



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 44»

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО,  
протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
 / Сибирякова Е.А./

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете,  
протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора № 107-ОД  
от «31» августа 2023 г.  
Директор  
 / Л.А. Посадская /

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**Обучение грамоте**  
1 дополнительный – 1 класс  
вариант 5.2

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Обучение грамоте» на уровне начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ... (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Обучение грамоте является не только средством приобретения первоначальных навыков правильного чтения и грамотного письма, но также одним из способов формирования устной речи, благодаря развитию познавательных процессов, наблюдениям и обобщениям в области речевых звуков.

Письменная речь (чтение и письмо) представляет собой более сложную форму речевой деятельности. Овладение чтением и письмом характеризует более высокий уровень речевого развития. Вместе с тем овладение навыком чтения и письма требует достаточно высокого уровня сформированности устной речи, языковых обобщений (фонематических, лексических, морфологических, синтаксических).

В процессе овладения чтением и письмом обучающийся переходит от практического владения устной речью к осознанию языковых процессов.

Ведущим методом обучения грамоте обучающихся с ТНР является звуковой аналитико-синтетический метод.

Процесс обучения грамоте обучающихся с ТНР подразделяется на два периода: подготовительный или добукварный; букварный.

В подготовительный период формируются необходимые речевые и неречевые предпосылки обучения грамоте. Для успешного овладения чтением и письмом обучающиеся должны уметь анализировать предложения на слова, осуществлять слоговой и фонематический анализ, дифференцировать звуки на слух и в произношении, иметь достаточный словарный запас, владеть достаточным уровнем развития грамматического строя речи, уметь отвечать на вопросы о прочитанном педагогическим работником тексте, составлять простые предложения. Овладению буквенными обозначениями предшествует работа по развитию двигательных умений (развитие тонкой ручной моторики) и анализу зрительно-пространственных отношений, обеспечивающих подготовку кинестетического и зрительного анализаторов к восприятию и письму букв и их элементов, и умение ориентироваться на странице тетради, классной доске, а также формирование графомоторных навыков, необходимых для дальнейшего воспроизведения букв.

В букварный период ведется работа по обучению первоначальным навыкам чтения и письма.

Последовательность изучения звуков и букв обучающимися с ТНР определяется следующим образом – от правильно произносимых звуков (и соответствующих им букв) к наиболее трудным по артикуляции.

В процессе работы большая роль отводится звукослововому и звукобуквенному анализу слов, который дает возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость.

В ходе обучения чтению и письму проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

При обучении грамоте необходимо привлечь внимание обучающихся к речи, ее звуковой стороне, научить выделять из речевого потока отдельные слова, познакомить с основной функцией слова – обозначением предмета, действия, признака предмета.

Обучающиеся учатся определять общие, повторяющиеся слова в предложениях, дополнять предложение словом, определять место того или иного слова в предложении. Лишь после закрепления представлений о слове как значимой единице речи рекомендуется переходить к анализу звуко-слогового состава слова.

В процессе развития слогового анализа выделяются 3 этапа:  
определение слогового состава слова с опорой на вспомогательные приемы (отхлопывание, отстукивание);  
определение слогового состава слова с опорой на гласные звуки;  
определение количества слогов во внутренней речи (например, по заданию подобрать слова с двумя слогами).

Работа по анализу звуковой структуры слова проводится с учетом онтогенетической последовательности появления различных форм звукового анализа в процессе речевого развития и содержит:

узнавание звука на фоне слова;

выделение первого и последнего звука в слове и определение места звука в слове (начало, середина, конец слова);

определение последовательности, количества, позиционного места звука в слове по отношению к другим звукам (какой по счету звук в слове, перед каким звуком, после какого звука слышится).

Навык узнавания звука на фоне слова в серии заданий по выделению 5 - 6 звуков (последовательно), например, **а, у, м, ж, р**. Работа над каждым звуком начинается с анализа сюжетной картинке. В процессе беседы по картинке выделяется и оречевляется обучающимися соответствующее звукоподражание (**а-а** - плачет ребенок, **у-у** - воет волк, **м-м** - мычит теленок, **ж-ж** - жужжит жук, **р-р** - рычит собака).

После воспроизведения звукоподражания обучающиеся учатся слышать этот звук в односложных и двухсложных словах, включающих данный звук и не включающих его (например, определяют, слышится ли жужжание жука в словах жук, окно, пожар, мыло, жираф).

Выделение первого и последнего звука в односложных – двухсложных словах, определение места звука: начало, середина, конец.

Прежде всего обучающиеся учатся выделять первый ударный гласный из слова (Оля, Аня, Уля), далее формируется умение выделять первый согласный (не взрывной) из односложных слов (например, звук **м** в словах мак, мох, мал).

В дальнейшем обучающиеся учатся выделять глухой взрывной звук в конце слова (кот, мак), сонорный звук в конце слова (дым, дом, сон, сын).

Определение последовательности, количества и места звука в слове. Эта форма фонематического анализа является наиболее сложной и формируется у обучающихся с ТНР длительное время. Вместе с тем определение последовательности, количества и места звуков в слове представляет собой важную предпосылку для успешного овладения чтением и письмом.

Развитие этой формы фонематического анализа рекомендуется проводить в букварный период в два этапа: развитие фонематического анализа простых односложных слов (без стечений согласных); развитие фонематического анализа двух-трехсложных слов.

Развитие фонематического анализа односложных слов необходимо проводить с учетом поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин): а) выполнение действия фонематического анализа с опорой на внешние действия (графические схемы и фишки); б) выполнение действия фонематического анализа в речевом плане; в) анализ звукового состава слова по представлению.

На первом этапе предполагается использование картинок, готовой графической схемы, фишек. Анализируя хорошо знакомые слова (например, ум, ах, мак, дом), обучающиеся последовательно выделяют звуки и закрывают клеточки фишками.

На втором этапе обучающиеся определяют звуковую структуру односложных слов

только в речевом плане, без опоры на готовую графическую схему.

На третьем этапе обучающиеся выполняют задание на фонематический анализ в умственном плане (например, выбирают картинки, в названии которых 3 звука, подбирают слова, в которых 3 звука).

В процессе анализа звуко-слоговой структуры двух-трехсложных слов обучающиеся знакомятся с понятием слог, со слоговым составом слова, анализируют звуковую структуру более сложных слов, усваивают слогаобразующую роль гласных.

Фонематический анализ двух-трехсложных слов проводится параллельно по следам слогового анализа.

Предусматривается постепенное усложнение речевого материала, предлагаемого обучающимся для звукового анализа: односложные слова без стечений согласных; слова типа мама, муха; слова типа сахар, каток; слова со стечением согласных в середине слова (мурка, кошка); односложные слова со стечением согласных в начале слова (двор, стол); односложные слова со стечением согласных в конце слова (волк, парк); двухсложные слова со стечением согласных в начале слова (крыша).

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твердых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают орфографическое чтение (читаю, как написано); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Обучающиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

С национальными, региональными, этнокультурными особенностями обучающиеся знакомятся на отдельных уроках. Это способствует расширению знаний обучающихся об окружающей действительности родного края, обогащению и расширению словаря, воспитанию у детей чуткого и внимательного отношения к слову.

На начальном этапе обучения грамоте в букварном периоде уроки могут носить смешанный характер. Примерно со 2-3 ей недели букварного периода уроки грамоты подразделяются на уроки чтения и письма. Их соотношение определяется возможностями обучающихся конкретного класса.

Взаимосвязь уроков «Обучения грамоте» с предметами коррекционных курсов.

Уроки обучения грамоте тесно связаны с такими коррекционными курсами как: «Произношение», «Развитие речи», «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия». В ходе реализации коррекционного курса «Произношение» отрабатываются навыки языкового и фонематического анализа, каждый звук сначала изучается в процессе коррекционных занятий «Произношение» в словах и фразах различной сложности, дифференцируется от других звуков, а затем на уроках обучения грамоте изучается соответствующая буква.

В процессе реализации курса «Развитие речи» формируется языковая база, обеспечивающая успешное освоение материалов уроков «Обучение грамоте» - лексика, грамматика, элементарный языкового анализа, простейшие формы связной монологической и диалогической речи.

Особое значение имеет взаимосвязь с индивидуальными и подгрупповыми логопедическими занятиями, на которых формируется артикуляционная база, формируется звукопроизношение, развивается фонематическое восприятие, и звуко-слоговая структура слова, а также преодолеваются другие недостатки, препятствующие успешному обучению грамоте. Изучение букв возможно только при условии наличия нормативного произношения соответствующего звука у состава класса. Исключение составляют дети с наличием грубых отклонений в строении и двигательных функций артикуляционного аппарата.

Общее количество часов на обучение грамоте» составляет 336 часов (в 1 (дополнительном) классе – 264 часа, в 1 классе – 72 часа).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости–мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и

последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образцом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (**ча-ща, чу-щу, жи-ши**);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (пропедевтический уровень)**

Изучение содержания учебного предмета «Обучение грамоте» способствует работе над метапредметными результатами на пропедевтическом уровне:

### **1. Познавательные универсальные учебные действия:**

#### **а) базовые логические действия:**

по заданному алгоритму сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;

устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков;

твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных; подбирать слова с заданным звуком;

сравнивать графические образы печатных и письменных букв.

#### **б) базовые исследовательские действия:**

проводить изменения звукобуквенной модели по предложенному педагогическим работником правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

#### **в) работа с информацией:**

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике.

### **2. Коммуникативные универсальные учебные действия:**

#### **общение:**

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

на доступном уровне с учетом структуры и тяжести выраженности речевого дефекта строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова по заданному алгоритму, по вопросам педагогического работника.

### **3. Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### **а) самоорганизация:**

выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукобуквенного анализа слова по заданному алгоритму, в том числе, с опорой на материализованные опоры;

выстраивать последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукобуквенного анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

#### **б) самоконтроль:**

находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукобуквенного анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

#### **в) совместная деятельность:**

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Обучение грамоте» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

#### *Гражданско-патриотического воспитания:*

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

#### *Духовно-нравственного воспитания:*

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

#### *Эстетического воспитания:*

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и*

*эмоционального благополучия:*

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

*Трудового воспитания:*

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках обучения грамоте), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках обучения грамоте.

*Экологического воспитания:*

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

развитие функций фонематической системы;

развитие базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма;

умение различать понятия «предложение», «слово», «слог», «звук»;

умение анализировать структуру простого предложения и слова;

знание русского алфавита;

умение различать зрительные образы букв;

усвоение гигиенических требований при письме;

умение графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения;

овладение разборчивым, аккуратным почерком;

первоначальное овладение навыком письма;

овладение послоговым чтением, правильным пониманием читаемых слов, предложений, текстов;

овладение языковыми обобщениями (фонематическими, морфологическими, синтаксическими);

овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 дополнительный класс

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся. <i>Виды деятельности с учётом рабочей программы воспитания.</i>
	<b>Добукварный период.</b>	<b>53</b>		<b>Развитие речи.</b> Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения. Слова-названия предмета, Слова-названия действий предмета, слова-названия качества предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Активизация словарного запаса.	<b>Развитие речи.</b> Совместная работа под руководством учителя: составление предложения с заданным словом, по заданным словам. Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке. Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося). Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской. Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели.
1.	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью.	1	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4368">https://lib.myschool.edu.ru/content/4368</a>  <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3062">https://lib.myschool.edu.ru/content/3062</a>		
2.	Речь устная и письменная. Гигиенические правила письма.	1	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5732">https://lib.myschool.edu.ru/content/5732</a>		
3.	Предложение. Подготовка руки к письму.	1			
4.	Предложение. Рабочая строка.	1			
5.	Предложение. Изменение порядка слов в предложении, распространение предложения.	1			
6.	Слово. Называние предметных	1			

	картинок. Обведение и штриховка изображённых предметов.				Конструирование предложения по схеме, по вопросам, с опорой на сюжетную картинку. Выделение слов, обозначающих предметы, действия предмета, качества предмета. Понятие о синтаксических вопросах, о связи слов в предложении. <i>Диалог, направленный на становление ценностного отношения к своей Родине – России, через изучение русского языка, отражающего культуру и историю страны. Развивающие дидактические игры, направленные на уважение к своему и другим народам в ходе рассматривания картин, составления рассказов.</i>
7.	Слова- названия предмета. Чередование элементов узоров по образцу.	1			
8.	Слова- названия действий предмета.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/</a>	<b>Фонетика.</b> Звуки речи. Дифференциация гласные-согласные звуки. Гласные: ударные-безударные. Согласные: мягкие-твёрдые, глухие-звонкие. Установление последовательности звуков в слове, определение	<b>Фонетика.</b> Дифференциация оппозиционных звуков. Выделение звука в слове, определение места звука в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа
9.	Слова- названия качества предмета. Вежливые	1	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5549">https://lib.myschool.edu.ru/content/5549</a>		

	слова.			<p>количества звуков. Звуко-слоговой анализ и синтез слова на основе развития фонематического восприятия. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>Усвоение терминов «звук», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твердый звук», «слог». Усвоение слогообразующей роли гласных.</p>	<p>со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.</p> <p>определение последовательности, количества, позиционного места звука в слове по отношению к другим звукам (какой по счету звук в слове, перед каким звуком, после какого звука слышится).</p> <p>Выделение начального ударного гласного из слов (<i>Оля, утка</i>).</p> <p>Определение последовательности гласного в ряду из 2 - 3 гласных: [ а ], [ у ]; [ а ], [ о ], [ у ].</p> <p>Анализ и синтез обратных слогов; выделение последнего согласного из слов (<i>кот</i>).</p> <p>Выделение слогообразующего гласного из слов типа: <i>мох, пух</i> и т.д.</p> <p>Анализ и синтез прямых слогов типа <i>са, су</i>. Выделение первого согласного и слогообразующего гласного из слов типа <i>сани, совы</i> и т.д.</p> <p>Звуковой анализ слов типа <i>суп, нос</i> и т.п. (составление схем).</p> <p>Членение слов на слоги, составление слоговой схемы односложного, двусложного и трехсложного слова.</p>
10.	Пословицы о труде и трудолюбии. Выделение слов, значение которых требует уточнения.	1			
11.	Слово и предложение. Значение слова.	1			
12.	Слово и предложение. Составление предложения, ответы на вопросы. Знаки препинания в конце предложения.	1			
13.	Слово и предложение. Составление предложения, ответы на вопросы.	1			
14.	Слово и слог.	1			
15.	Пословицы о семье. Составление предложений по картинке.	1			

16.	Слог и ударение.	1			Звуко-слоговой анализ слов типа <i>сова, косы</i> и т.п. (составление схем). звукового анализа: односложные слова без стечений согласных; слова типа <i>мама, муха</i> ; слова типа <i>сахар, каток</i> ; слова со стечением согласных в середине слова ( <i>мурка, кошка</i> ) определение слогового состава слова с опорой на вспомогательные приемы (отхлопывание, отстукивание); определение слогового состава слова с опорой на гласные звуки; определение количества слогов во внутренней речи (например, по заданию подобрать слова с двумя слогами). «Чтение» слов с опорой на звуковую схему. Преобразование слов с опорой на схему (добавить звук, заменить звук, убрать звук). <i>Беседа, направленная на формирование познавательного интереса к изучению русского языка.</i>
17.	Слог и ударение.	1			
18.	Пословицы о дружбе. Составление предложений по картинкам.	1			
19.	Слова и звуки в нашей жизни. Речевые и неречевые звуки.	1			
20.	Край родной.	1	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3397">https://lib.myschool.edu.ru/content/3397</a>		
21.	Гласные и согласные звуки.	1			
22.	Правила безопасного поведения в быту на примере сказки «Волк и семеро козлят». Ответы на вопросы. Составление предложений по картинкам.	1			
23.	Слогообразующая роль гласных.	1			
24.	Повторение – мать учения.	1			

25.	Повторение – мать учения.	1		<p>психофизиологических предпосылок письма. Правильное удерживание ручки, подготовка к работе в тетрадях, копирование графических элементов, письмо элементов букв, критерии оценки результатов работы. Ориентация на листе бумаги (в тетради, учебнике, альбоме), определение пространственного соотношения графических элементов, последовательности звуков в составе слова.</p>	<p>ручки. Штрихование геометрических фигур, письмо элементов букв, их соединений, серий элементов, работа в прописях, критерии оценки результатов работы (соответствие образцам, размер, аккуратность, наличие наклона, расстояние между элементами). Ориентация право-лево, верх-низ на собственном теле, в окружающей среде, на плоскости листа. Подсчет клеточек, строчек, понятие «красная строка», «поля». Ориентация при проведении звукового анализа в последовательном расположении условных обозначений (материализованных опор): предшествующий, последующий, справа от, слева от, между. Аналогичная ориентация в звуковом составе слова без внешних опор в словах простого звуко-слогового состава, типа «осы», «муха», «палка».</p>
26.	Гласный звук [а].	1			
27.	Гласный звук [у].	1			
28.	Гласные звуки [а], [у].	1			
29.	Гласный звук [и].	1			
30.	<b>Стартовая диагностическая работа.</b>	1			
31.	Гласный звук [о].	1			
32.	Гласные звуки [а], [о], [у], [и].	1			
33.	Гласный звук [э].	1			
34.	Гласный звук [ы].	1			
35.	Гласные звуки. Ударные-безударные.	1			
36.	Согласный звук [м].	1			
37.	Согласный звук [п].	1			
38.	Согласный звук [в].	1			
39.	Согласный звук [к].	1			
40.	Согласный звук [н].	1			

41.	Согласный звук [ф].	1			
42.	Согласный звук [т]. Звуко-слоговой анализ и синтез слова.	1			
43.	Согласный звук [х].	1			
44.	Дифференциация звуков [к] - [х].	1			
45.	Согласный звук [б].	1			
46.	Согласный звук [д].	1			
47.	Согласный звук [г].	1			
48.	Согласный звук [ль]. Звуко-слоговой анализ и синтез слова.	1			
49.	Согласный звук [мь]. Дифференциация звуков [м] - [мь].	1			
50.	Согласный звук [кь]. Дифференциация звуков [к] - [кь].	1			
51.	Гласные и согласные звуки.	1			
52.	Согласные звуки: мягкие и твёрдые. Определение	1			

	количества звуков в слове. Установление последовательности звуков в слове.				
53.	<b>Тест.</b>	1			
	<b>Букварный период.</b>	<b>196</b>			
54.	<i>письмо</i> Гласный звук [а]. Буква А, а. заглавная, строчная, печатная и письменная буквы.	1		<p><b>Развитие речи.</b> Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p>	<p><b>Развитие речи.</b> Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки. Анализ прослушанного (прочитанного) текста с опорой на иллюстрацию, вопросы. <i>Учебные ситуации, направленные на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения. Диалог о межличностных отношениях, отраженных в художественных произведениях.</i></p>
55.	<i>чтение</i> Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения.	1	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3397">https://lib.myschool.edu.ru/content/3397</a>		
56.	<i>письмо</i> Гласный звук [а]. Буква А, а. Восклицательная интонация.	1			
57.	<i>письмо</i> Гласный звук [у]. Буква У, у.	1			
58.	<i>чтение</i> Гласный звук [у]. Буква У, у.	1	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2840">https://lib.myschool.edu.ru/content/2840</a>		

	Учение – путь к умению.			<p><b>Фонетика.</b> Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.</p>	<p><b>Фонетика.</b> Дифференциация оппозиционных звуков и соответствующих им букв по фонетическому и артикуляционному сходству. Проведение звукового анализа с опорой на материализованные опоры в свернутом виде, с последующим переходом в умственный план. Звуко-слоговой анализ односложных слов со стечениями двух согласных в начале, конце слова и на границе слогов, трех и четырехсложных слов без стечений согласных и со стечениями согласных, произношение которых не расходится с написанием. Преобразование звуковой схемы слова. Дидактические игры по развитию фонематического слуха, речевого внимания, звукового анализа, классификация слов по общему звуку, подбор слов на определенный звук, соотнесение схемы и слова, анализ слов, отличающихся по звуковому составу по</p>
59.	<b>письмо</b> Гласный звук [и]. Буква И, и.	1			
60.	<b>чтение</b> Гласный звук [и]. Буква И, и. Дружба и взаимоотношения между друзьями.	1	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3061">https://lib.myschool.edu.ru/content/3061</a>		
61.	<b>письмо</b> Гласный звук [и]. Буква И, и. Звуко-слоговая схема слова.	1			
62.	<b>письмо</b> Написание изученных букв.	1			
63.	<b>письмо</b> Гласный звук [о]. Буква О,о.	1			
64.	<b>чтение</b> Гласный звук [о]. Буква О,о. Взаимопомощь.	1	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3050">https://lib.myschool.edu.ru/content/3050</a>		
65.	<b>письмо</b> Гласный звук [о]. Буква О,о. Звуко-слоговая схема слова.	1	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5685">https://lib.myschool.edu.ru/content/5685</a>		
66.	<b>письмо</b> Гласный звук [э].	1	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5712">https://lib.myschool.edu.ru/content/5712</a>		



	Буква Э,э.			<p>заданному алгоритму. Выделение гласных из состава слова, определение места ударного гласного, сравнение слов, отличающихся ударным словом, типа «зámок – замóк».</p> <p>Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников.</p> <p>Контроль этапов своей работы, оценка процесса и результата выполнения задания.</p> <p>Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов.</p> <p>Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком.</p> <p><i>Учебные ситуации, направленные на проявление сопереживания, уважения, доброжелательности.</i></p> <p><b>Графика.</b></p>
67.	<b>письмо</b> Гласный звук [э]. Буква Э,э. Написание изученных букв.	1	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5677">https://lib.myschool.edu.ru/content/5677</a>	
68.	<b>письмо</b> Гласный звук [ы]. Буква ы.	1		
69.	<b>чтение</b> Гласный звук [ы]. Буква ы. Учение – это труд. Обязанности ученика.	1	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5733">https://lib.myschool.edu.ru/content/5733</a>	
70.	<b>письмо</b> Гласные звуки. Чтение и письмо изученных букв.	1		
71.	<b>Проверочная работа по теме «Гласные звуки и буквы»</b>	1		
72.	<b>письмо</b> Согласные звуки [м] - [мь]. Буква М, м.	1	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5676">https://lib.myschool.edu.ru/content/5676</a>	
73.	<b>чтение</b> Согласные звуки [м] - [мь]. Буква М, м. Москва – столица России.	1	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2791">https://lib.myschool.edu.ru/content/2791</a>	

74.	<b>чтение</b> Чтение слов с М.	1		<p>Знакомство с печатными и письменными вариантами букв: а, у, м, х, о, с, п, к, в, т, н, ы, з, л, э, и, ш, р, ж, е, б, д, г, ф, я, ь (как показатель мягкости), ю, ё.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Твердые и мягкие согласные в сочетании с «ы» и «и». Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Совершенствование умения ориентироваться в реальном и условном пространстве (квазипространственные представления).</p>	<p>Анализ графических образов букв, моделирование графических образов букв с использованием подручных средств (бумага, проволока, счетные палочки, пластилин и до.).</p> <p>Дифференциация графически сходных печатных и письменных букв.</p> <p>Игровое упражнение найди нужную букву среди других букв (в том числе перевернутых букв), допиши букву,</p> <p>Совместная работа: по заданному алгоритму анализ функций гласных как показателей твердости и мягкости предшествующих согласных.</p> <p>Дифференциация функций гласных второго ряда в зависимости от места их положения: в начале слова, после согласного, после гласного.</p> <p>Развитие умения ориентироваться на листе тетради (правый верхний угол, нижний левый угол и проч., отступить справа, отступить</p>
75.	<b>письмо</b> Согласные звуки [м] - [мь]. Буква М, м.	1			
76.	<b>письмо</b> Согласные звуки [п] - [пъ]. Буква П, п.	1	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3105">https://lib.myschool.edu.ru/content/3105</a>		
77.	<b>чтение</b> Согласные звуки [п] - [пъ]. Буква П, п. Профессии родителей.	1	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5756">https://lib.myschool.edu.ru/content/5756</a>		
78.	<b>чтение</b> Чтение слов с П.	1			
79.	<b>письмо</b> Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами.	1			
80.	<b>письмо</b> Согласные звуки [б] - [бь]. Буква Б, б.	1			
81.	<b>чтение</b> Согласные звуки [б] - [бь]. Буква Б, б. А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане».	1	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5682">https://lib.myschool.edu.ru/content/5682</a>		

82.	<b>чтение</b> Чтение слов с Б.	1		<p><b>Чтение.</b> Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное орфографическое слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с пройденными буквами. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p>	<p>слева, красная строка, отсчет строк и клеточек в различных направлениях, копирование геометрических фигур, узоров из счетных палочек).</p> <p><b>Чтение.</b> Отработка техники чтения обратных, прямых, закрытых слогов, слогов со стечениями согласных. Работа со слоговыми таблицами. Чтение слогов и простых слов с постепенным наращиванием букв и морфем слева и справа. Соотнесение схемы слова и печатного слова, работа с разрезной азбукой по следам звукового анализа. Преобразование буквенного состава для получения нового слова. Игры типа «Поле чудес», живые слова. Работа над осмыслением читаемого. Соотнесение прочитанного слова (словосочетания, предложения) и картинки. Соблюдение строчки при чтении. Соблюдение пауз на точках и других знаках препинания. Соблюдение вопросительной и восклицательной интонации. Семантизация слогов (в каких</p>
83.	<b>письмо</b> Согласные звуки [п] - [б], [пъ] - [бъ]. Буквы П, Б.	1			
84.	<b>письмо</b> Согласные звуки [п] - [б], [пъ] - [бъ]. Буквы П, Б.	1			
85.	<b>письмо</b> Согласные звуки [т] - [ть]. Буква Т, т. Прописная буква в начале предложения и именах собственных (именах людей).	1	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5672">https://lib.myschool.edu.ru/content/5672</a>		
86.	<b>чтение</b> Чтение слов с Т.	1			
87.	<b>чтение</b> Сказки А.С. Пушкина. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3131">https://lib.myschool.edu.ru/content/3131</a>		
88.	<b>письмо</b> Согласные звуки [т] - [ть]. Буква Т, т. Слово и слог.	1			
89.	<b>письмо</b> Заглавная буква в	1			

	именах собственных.				
90.	<b>письмо</b> Согласные звуки [д] - [дь]. Буква Д, д.	1	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3116">https://lib.myschool.edu.ru/content/3116</a>		
91.	<b>письмо</b> Согласные звуки [д] - [дь]. Буква Д, д. Письмо слогов и слов с Д.	1			
92.	<b>чтение</b> Чтение слогов слов с Д.	1			
93.	<b>письмо</b> Чтение и письмо слогов, слов и коротких предложений с изученными буквами.	1	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3151">https://lib.myschool.edu.ru/content/3151</a>		
94.	<b>чтение</b> Терпенье и труд всё перетрут. Составление рассказа по опорным словам.	1	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3116">https://lib.myschool.edu.ru/content/3116</a>		
95.	<b>письмо</b> Согласные звуки [д] - [дь], [т] - [ть]. Буквы Т, Д.	1			
96.	<b>чтение</b> Согласные звуки	1			

**Письмо.**

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

словах можно найти данный слог). Составление слов из отдельных слогов (игры: «Наборщик», «Слова рассыпались», «Живые слова»).

Поиски заданного слова среди других слов, в предложении, в коротких текстах, представленных в печатном виде.

Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить в тексте нужную информацию. Совместная работа: подробный пересказ прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, вопросы, опорные слова.

*Диалог о межличностных отношениях, отраженных в художественных произведениях.*

**Письмо.**

Упражнения на развитие графических навыков (штрихование, работа по трафаретам, в прописях). Отработка письма элементов букв и их соединений.

	[д] - [дь], [т] - [ть]. Буквы Т, Д. Чтение и письмо слогов, слов и коротких предложений с изученными буквами.			Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образцом и послогового чтения написанных слов. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением из пройденных букв. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами.	Критерии оценки выполненной работы. Формирование навыков самоконтроля и устойчивой произвольной деятельности. Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов. Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различие букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов. Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции.
97.	<b>письмо</b> Согласные звуки [н] - [нь]. Буква Н, н.	1			
98.	<b>чтение</b> Чтение слогов, слов и коротких предложений с Н.	1			
99.	<b>письмо</b> Чтение и письмо слогов, слов с Н.	1			
100.	<b>чтение</b> Согласные звуки [н] - [нь]. Буква Н, н. Любовь к Родине. Труд на благо Родины. Составление рассказа по картинке.	1	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3052">https://lib.myschool.edu.ru/content/3052</a>		
101.	<b>чтение</b> Чтение слов и коротких предложений с Н.	1			

102.	<b>письмо</b> Согласные звуки [в] - [вь]. Буква В, в.	1		<p>Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.</p> <p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.</p>	<p>Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным.</p> <p>Упражнение: списывание письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами (письменными буквами) по заданному алгоритму.</p> <p>Усвоение правила оформления предложения.</p> <p>Слово и предложение. Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом. Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке.</p> <p>Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося).</p> <p>Моделирование предложения: определение количества и последовательности слов в предложении с опорой на</p>
103.	<b>чтение</b> Чтение слогов, слов и коротких предложений с В.	1			
104.	<b>письмо</b> Чтение и письмо слогов, слов и коротких предложений с В.	1			
105.	<b>чтение</b> Согласные звуки [в] - [вь]. Буква В, в. Спортивные игры. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья. Составление рассказа по картинке.	1	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3436">https://lib.myschool.edu.ru/content/3436</a>		
106.	<b>письмо</b> Согласные звуки [в] - [вь]. Буква В, в. Предложение и слово. Слово и слог. Звуко-слоговая схема слова.	1			

107.	<b>письмо</b> Согласные звуки [ф] - [фь]. Буква Ф, ф.	1		<p>условные обозначения во внешнем и в свернутом плане. Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, с опорой на внешние опоры. Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели. Выделение предлогов в составе предложения. Конструирование предложения по заданной модели, по опорным словам. Восстановление деформированных предложений. Восстановление предложений с пропущенными словами. <i>Беседа о ценностном отношении к своей Родине. Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения.</i></p> <p><b>Орфография и пунктуация.</b> Знакомство с правилами правописания и их</p> <p><b>Орфография и пунктуация.</b> Совместный анализ текста на</p>
108.	<b>чтение</b> Чтение слогов и звукосочетаний с ф.	1		
109.	<b>чтение</b> Согласные звуки [ф] - [фь]. Буква Ф, ф. Играют волны, ветер свищет ...	1	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3166">https://lib.myschool.edu.ru/content/3166</a>	
110.	<b>чтение</b> Согласные звуки [ф] - [фь]. Буква Ф, ф. Чтение и озаглавливание текста.	1		
111.	<b>письмо</b> Дифференциация звуков [ф] - [в] - [вь] - [фь]. Буквы В, Ф.	1		
112.	<b>письмо</b> Дифференциация звуков [ф] - [в] - [вь] - [фь]. Буквы В, Ф.	1		
113.	<b>чтение</b> Чтение и письмо слов и коротких	1		

	предложений с изученными буквами.			<p>применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.</p> <p>наличие в нём слов с буквосочетаниями <i>жи, ши</i>. Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями <i>жи, ши</i>. Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов по следам совместной работы по анализу словесного состава, а также звуко-буквенного анализа отдельных слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами. Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы. Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву. Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил. Словарные слова: заучивание, поиск словарных слов в предложениях и текстах, запись под диктовку. Практический анализ способов написания слов с безударными гласными: сравнение</p>
114.	<b>письмо</b> Согласные звуки [к] - [кь]. Буква К, к.	1		
115.	<b>письмо</b> Чтение и письмо слогов и слов с К.	1		
116.	<b>письмо</b> Чтение и письмо слов и коротких предложений с К.	1		
117.	<b>чтение</b> Согласные звуки [к] - [кь]. Буква К, к. Каков мастер, такова и работа. Многозначные слова.	1	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3085">https://lib.myschool.edu.ru/content/3085</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5734">https://lib.myschool.edu.ru/content/5734</a>	
118.	<b>чтение</b> Чтение слов и предложений с К.	1		
119.	<b>письмо</b> Согласные звуки [к] - [кь]. Буква К, к. Слово, слог, предложение. Звуко-слоговая схема слова.	1		
120.	<b>письмо</b> Дифференциация	1		



	[к] - [кь].			<p>написания этих гласных под ударением и в безударном положении в формах слова. Правила написания предлогов. <i>Беседа, направленная на формирование познавательного интереса к изучению русского языка, активности и самостоятельности в его познании.</i></p>
121.	<b>письмо</b> Согласные звуки [г] - [гь]. Буква Г, г.	1		
122.	<b>Тест.</b>	1		
123.	<b>чтение</b> Чтение слов и коротких предложений с Г.	1		
124.	<b>чтение</b> Согласные звуки [г] - [гь]. Буква Г, г. Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Придумывание сказки. Ответы на вопросы.	1	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3448">https://lib.myschool.edu.ru/content/3448</a>	
125.	<b>письмо</b> Согласные звуки [г] - [гь]. Буква Г, г. Заглавная буква в именах людей.	1		
126.	<b>чтение</b> Согласные звуки [г] - [гь]. Буква Г, г. Многозначные слова.	1		
127.	<b>письмо</b> Дифференциация	1		

	звуков [г] - [к] - [гь] - [кь]. Буквы К, Г.				
128.	<b>письмо</b> Дифференциация звуков [г] - [к] - [гь] - [кь]. Буквы К, Г.	1			
129.	<b>письмо</b> Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1			
130.	<b>чтение</b> Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1			
131.	<b>письмо</b> Согласные звуки [х] - [хь]. Буква Х, х.	1			
132.	<b>чтение</b> Согласные звуки [х] - [хь]. Буква Х, х. Чтение слов и коротких предложений с Х.	1			
133.	<b>письмо</b> Согласные звуки [х] - [хь]. Буква Х, х. Чтение и письмо слов с Х.	1			

134.	<b>чтение</b> Согласные звуки [х] - [хь]. Буква Х, х. Без труда хлеб не родится никогда.	1	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5740">https://lib.myschool.edu.ru/content/5740</a>  <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5727">https://lib.myschool.edu.ru/content/5727</a>		
135.	<b>письмо</b> Письмо слов и коротких предложений с изученными буквами.	1			
136.	<b>чтение</b> Чтение и письмо слов и коротких предложений с изученными буквами.	1			
137.	<b>письмо</b> Согласные звуки [г] - [гь], [к] - [кь], [х] - [хь].	1			
138.	Согласные звуки [г] - [гь], [к] - [кь], [х] - [хь].	1			
139.	<b>письмо</b> Согласный звук [й]. Буква Й, й. Прописная буква в начале предложения и именах собственных	1			

	(именах людей, кличках животных).				
140.	<b>чтение</b> Чтение слов и коротких предложений с Й.	1			
141.	<b>письмо</b> Письмо слов и коротких предложений с Й.	1			
142.	<b>чтение</b> Согласный звук [й]. Буква Й, й. Жить – Родине служить. Пословицы о Родине.	1	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5724">https://lib.myschool.edu.ru/content/5724</a>		
143.	<b>письмо</b> Согласный звук [й]. Буква Й, й. Звуко-слоговая схема слова.	1			
144.	<b>чтение</b> Согласный звук [й]. Вежливые слова.	1	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3153">https://lib.myschool.edu.ru/content/3153</a>		
145.	<b>письмо</b> Буква Я, я.	1			
146.	<b>чтение</b> Чтение слогов и слов с Я.	1			

147.	<b>чтение</b> Чтение слов и коротких предложений с Я.	1			
148.	<b>письмо</b> Письмо слогов, слов и коротких предложений с Я.	1			
149.	<b>чтение</b> Буква Я, я. Россия – Родина моя. Составление рассказа по опорным словам.	1	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5360">https://lib.myschool.edu.ru/content/5360</a>		
150.	<b>письмо</b> Звуки [йа], [а]. Буква Я.	1			
151.	<b>чтение</b> Чтение слов, предложений и коротких текстов с изученными буквами.	1			
152.	<b>письмо</b> Звуки [йа], [а]. Буква Я. Звуко-слоговая схема слова.	1			
153.	<b>письмо</b> Буква Е, е.	1			
154.	<b>чтение</b> Чтение слогов и слов с Е.	1			

155.	<b>письмо</b> Буква Е, е. Письмо слов и коротких предложений с Е.	1			
156.	<b>чтение</b> Русская народная сказка. Восстановление последовательности событий. Чтение слов с Е.	1			
157.	<b>письмо</b> Звуки [йэ], [э]. Буква Е, ё.	1			
158.	<b>чтение</b> Чтение слов, предложений и коротких текстов с изученными буквами.	1			
159.	<b>письмо</b> Чтение и письмо слов, предложений и коротких текстов с изученными буквами.	1			
160.	<b>письмо</b> Буква Ё, ё.	1			
161.	<b>чтение</b> Чтение слогов и слов с Ё.	1			

162.	<b>письмо</b> Буква Ё, ё. Письмо слов и коротких предложений с Ё.	1			
163.	<b>чтение</b> Люби всё живое. Детёныши животных и их родители. Родственные слова.	1	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5680">https://lib.myschool.edu.ru/content/5680</a>		
164.	<b>письмо</b> Звуки [йо], [о]. Буква Ё,ё. Звуко-слоговая схема слова.	1			
165.	<b>чтение</b> Чтение слов, предложений и коротких текстов с изученными буквами.	1			
166.	<b>письмо</b> Буква Ю, ю.	1			
167.	<b>письмо</b> Чтение и письмо слогов, слов и коротких предложений с Ю.	1			
168.	<b>чтение</b> С.Я. Маршак. Сказка о глупом	1	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5741">https://lib.myschool.edu.ru/content/5741</a>		

	мышонке. Составление рассказа по картинке.				
169.	<b>письмо</b> Звуки [йу], [у]. Буква Ю, ю.	1			
170.	<b>чтение</b> Чтение слов, предложений и коротких текстов с Ю.	1			
171.	<b>письмо</b> <b>Проверочная работа по теме «Звуки [йа], [а], [йо], [о], [йэ], [э], [йу], [у]. Буквы Я, Ё, Е, Ю».</b>	1			
172.	<b>письмо</b> Буква С, с.	1			
173.	<b>чтение</b> Чтение слогов и слов с С.	1			
174.	<b>письмо</b> Письмо слов с С.	1			
175.	<b>письмо</b> Буква С, с. Согласные звуки [с] - [сь].	1			
176.	<b>чтение</b> Буква С, с.	1			



	Согласные звуки [с] - [сь]. Чтение слогов, слов и предложений.				
177.	<b>чтение</b> Старый друг лучше новых двух. Чтение слов с С.	1	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3053">https://lib.myschool.edu.ru/content/3053</a>		
178.	<b>письмо</b> Согласные звуки [с] - [сь].	1			
179.	<b>чтение</b> Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1			
180.	<b>письмо</b> Буква З, з.	1			
181.	<b>письмо</b> Чтение и письмо слогов, слов и коротких предложений с З.	1			
182.	<b>чтение</b> Чтение слогов, слов и коротких предложений с З. Ударение.	1			
183.	<b>письмо</b> Согласные звуки [з] - [зь]. Буква З,	1			

	з.				
184.	<b>чтение</b> О братьях наших меньших. Выразительная интонация.	1	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3104">https://lib.myschool.edu.ru/content/3104</a>		
185.	<b>письмо</b> Согласные звуки [з] - [зь]. Буква З, з.	1			
186.	<b>чтение</b> Чтение и озаглавливание текстов с изученными буквами.	1			
187.	<b>письмо</b> Согласные звуки [с] - [з] - [сь] - [зь]. Буквы С, З.	1			
188.	<b>чтение</b> Согласные звуки [с] - [з] - [сь] - [зь]. Буквы С, З. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1			
189.	<b>письмо</b> Согласный звук [ц]. Буква Ц, ц.	1			

190.	<b>чтение</b> Чтение слов с Ц.	1			
191.	<b>чтение</b> Хороша потеха, когда много доброго смеха. Составление рассказа о цирке.	1	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3161">https://lib.myschool.edu.ru/content/3161</a>  <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3128">https://lib.myschool.edu.ru/content/3128</a>		
192.	<b>письмо</b> Согласный звук [ц]. Буква Ц, ц.	1			
193.	<b>чтение</b> Чтение слов, предложений и коротких текстов с изученными буквами.	1			
194.	<b>письмо</b> Согласные звуки [с] - [з] - [зь] - [ц]. Буквы С, З, Ц.	1			
195.	<b>письмо</b> Согласные звуки [с] - [з] - [зь] - [ц]. Буквы С, З, Ц. Чтение и письмо слов и предложений с изученными буквами.	1			
196.	<b>письмо</b> Согласный звук [ш]. Буква Ш, ш.	1	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5683">https://lib.myschool.edu.ru/content/5683</a>		

197.	<b>чтение</b> Чтение слов с Ш.	1			
198.	<b>чтение</b> Мало уметь читать, надо уметь думать. Пословицы о дружбе.	1	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5738">https://lib.myschool.edu.ru/content/5738</a>		
199.	<b>письмо</b> Согласный звук [ш]. Буква Ш, ш.	1			
200.	<b>чтение</b> Чтение слов, предложений и коротких текстов с изученными буквами.	1			
201.	<b>письмо</b> Согласные звуки [с] - [сь] - [ш]. Буквы С, Ш.	1			
202.	<b>чтение</b> Чтение и письмо слов и предложений с изученными буквами.	1			
203.	<b>письмо</b> Согласный звук [ж]. Буква Ж, ж.	1			
204.	<b>письмо</b> Чтение и письмо слогов и коротких	1			

	предложений с Ж.				
205.	<b>чтение</b> Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Чтение слов с Ж. Пересказ сказки с опорой на картинку.	1	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3127">https://lib.myschool.edu.ru/content/3127</a>		
206.	<b>письмо</b> Согласный звук [ж]. Буква Ж,ж. правописание ЖИ-ШИ.	1	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5739">https://lib.myschool.edu.ru/content/5739</a>		
207.	<b>чтение</b> Чтение и письмо слов и предложений с изученными буквами.	1			
208.	<b>письмо</b> Согласные звуки [з] - [зь] - [ж]. Буквы З, Ж.	1			
209.	<b>чтение</b> Чтение и письмо слов и предложений с изученными буквами.	1			
210.	<b>письмо</b> Согласные звуки [ж] - [ш]. Буквы	1			

	Ш, Ж.				
211.	<b>чтение</b> Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1			
212.	<b>письмо</b> Согласные звуки [ж] - [с]. Буквы Ж, С.	1			
213.	<b>чтение</b> Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1			
214.	<b>письмо</b> Согласные звуки [с] - [сь] - [з] - [зь] - [ш] - [ж].	1			
215.	<b>чтение</b> Чтение и письмо слов и предложений с изученными буквами.	1			
216.	<b>письмо</b> Согласный звук [ч]. Буква Ч, ч. Правописание ЧА, ЧУ.	1	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3152">https://lib.myschool.edu.ru/content/3152</a>		
217.	<b>чтение</b> Чтение слов и коротких	1			

	предложений с Ч.				
218.	<b>письмо</b> Согласные звуки [ч] - [с]. Буквы Ч, С.	1			
219.	<b>письмо</b> Согласные звуки [ч] - [с]. Буквы Ч, С. Чтение и письмо слов, предложений.	1			
220.	<b>письмо</b> Согласные звуки [ч] - [с] - [сь] - [ц].	1			
221.	<b>чтение</b> Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1			
222.	<b>письмо</b> Согласные звуки [ч] - [с] - [сь] - [ц] - [з] - [зь] - [ш] - [ц]- [ж].	1			
223.	<b>чтение</b> Делу время, а потехе час. Рассуждение на заданную тему.	1	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5743">https://lib.myschool.edu.ru/content/5743</a>		
224.	<b>письмо</b> Согласный звук [щ]. Буква Щ, щ. правописание	1			

	ЩА, ЩУ.				
225.	<b>чтение</b> Чтение слов с Щ.	1			
226.	<b>письмо</b> Согласные звуки [щ] - [с] - [сь] - [ч] .	1			
227.	<b>чтение</b> Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1			
228.	<b>письмо</b> Согласные звуки [щ] - [с] - [сь] - [ч] .	1			
229.	<b>письмо</b> Буква ь.	1	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5746">https://lib.myschool.edu.ru/content/5746</a>		
230.	<b>письмо</b> Буква ь как показатель мягкости.	1	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5679">https://lib.myschool.edu.ru/content/5679</a>		
231.	<b>письмо</b> Тест.	1			
232.	<b>чтение</b> Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1			
233.	<b>письмо</b> Правописание слов с Ъ и Ь.	1	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5744">https://lib.myschool.edu.ru/content/5744</a>		



234.	<b>письмо</b> Разделительные знаки.	1			
235.	<b>чтение</b> Чтение и письмо слов и предложений с изученными буквами.	1			
236.	<b>письмо</b> Согласные звуки [л] - [ль]. Буква Л, л.	1	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3092">https://lib.myschool.edu.ru/content/3092</a>		
237.	<b>чтение</b> Чтение слов с Л.	1			
238.	<b>чтение</b> К.И. Чуковский. Сказки.	1			
239.	<b>письмо</b> Согласные звуки [л] - [ль]. Буква Л, л.	1			
240.	<b>письмо</b> Согласные звуки [р] - [рь]. Буква Р, р.	1			
241.	<b>чтение</b> Чтение слов с Р.	1			
242.	<b>чтение</b> А.С. Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке.	1	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5681">https://lib.myschool.edu.ru/content/5681</a>		

243.	<b>письмо</b> Согласные звуки [р] - [л], [рь] - [ль]. Буквы Р, р, Л, л.	1			
244.	<b>письмо</b> Письмо слов, предложений и коротких текстов с изученными буквами. Оформление предложений при письме.	1			
245.	<b>письмо</b> Перенос слов по слогам без стечения согласных.	1			
246.	<b>чтение</b> Чтение и письмо слов и предложений с изученными буквами.	1			
247.	<b>чтение</b> Чтение и письмо слов и предложений с изученными буквами.	1			
248.	<b>письмо</b> Письмо слов,	1			

	предложений и коротких текстов с изученными буквами. Оформление предложений при письме.				
249.	<b>чтение</b> Чтение предложений с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	1			
	<b>Повторение.</b>	1			
250.	<b>чтение</b> Повторение. Звуки и буквы.	1	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5548">https://lib.myschool.edu.ru/content/5548</a>		
251.	<b>письмо</b> Письмо слогов и слов с изученными буквами	1			
252.	<b>чтение</b> Чтение слов, предложений и коротких текстов.	1			
253.	<b>письмо</b> Письмо слогов и слов с изученными буквами	1			

254.	<b>письмо</b> Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1			
255.	<b>письмо</b> Слог, деление на слоги. Ударение.	1			
256.	<b>письмо</b> Слово, предложение (раздельное написание слов).	1			
257.	<b>чтение</b> Чтение слов, предложений и коротких текстов с различной интонацией.	1			
258.	<b>письмо</b> Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b>	1	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3018">https://lib.myschool.edu.ru/content/3018</a>		
259.	<b>Диагностическая работа за год.</b>	1			
260.	<b>чтение</b> Устное составление рассказа повествовательного характера по	1			

	серии картин.				
261.	<b>письмо</b> Прописная буква в начале предложения и именах собственных (именах людей, кличках животных).	1			
262.	<b>письмо</b> Перенос слов по слогам без стечения согласных.	1			
263.	<b>чтение</b> Чтение предложений с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	1			
264.	Урок-игра «Я знаю буквы!»	1			

**1 класс (72 часа)**

№ п/п	Тема, раздел курса	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся. <i>Виды деятельности с учётом рабочей программы воспитания.</i>
	<b>Букварный период.</b>	<b>72</b>	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=" subjectids"%3a%5b"95"%2c+"284"%5d%2c"schoolclassids"%"="">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters="subjectIds"%3A%5B"95"%2C+"284"%5D%2C"schoolClassIds"%</a>	<b>Развитие речи</b> Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение	<b>Развитие речи</b> Совместная работа под руководством учителя: составление предложения с

			<u>3A"1"</u> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/386/9/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/386/9/</a>	<p>слов, изменение их порядка, распространение предложения. Слова-названия предмета, Слова- названия действий предмета, слова-названия качества предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Совместная работа по словообразованию и морфемному анализу (без введения терминологии). Активизация словарного запаса.</p> <p><b>Фонетика</b> Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных</p>	<p>заданным словом, по заданным словам. Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке. Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося). Моделирование предложения: определение количества слов в предложении в умственном плане. Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели. <b>Конструирование предложения по схеме, по вопросам, с опорой на сюжетную картинку.</b> Выделение слов, обозначающих предметы, действия предмета, качества предмета. Классификация слов, относящихся к данным частям речи. Постановка вопросов к словам. Понятие о синтаксических вопросах, о связи слов в предложении. Деление коротких текстов (2-3 предложения) на предложения. Подсчет предложений в печатном тексте. <i>Беседа об интересе учащихся к различным профессиям, диалог о бережном отношении к природе в работе по развитию речи.</i> <b>Фонетика</b> Дифференциация оппозиционных звуков и соответствующих им букв по фонетическому и артикуляционному сходству. Проведение звукового анализа в умственном плане. Звуко-слоговой анализ трех и четырехсложных слов со стечениями</p>
1.	Гласные и согласные звуки.	1			
2.	Звук [ц]. Буква Ц, ц.	1			
3.	Звук [ч]. Буква Ч, ч.	1			
4.	Звук [щ]. Буква Щ, щ. Чтение слов с Щ.	1			
5.	<b>чтение</b> Твёрдые и мягкие согласные звуки. Чтение слов с Ц, Ч, Щ.	1			
6.	<b>чтение</b> Твёрдые и мягкие согласные звуки. Чтение слов с Ц, Ч, Щ.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/641/5/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/641/5/</a>		
7.	Буква ь. Разделительный Ь.	1			
8.	Буква Ъ. Разделительный Ъ.	1			
9.	Разделительные Ь – Ъ. Ь – как знак мягкости	1			
10.	<b>чтение</b> Повторение. Звуки и буквы.	1	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5548">https://lib.myschool.edu.ru/content/5548</a>		
11.	<b>письмо</b> Письмо слогов и слов с изученными буквами	1			
12.	<b>чтение</b> Чтение слов, предложений и коротких текстов.	1			
13.	<b>письмо</b> Письмо слогов и слов	1			

	с изученными буквами			<p>твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.</p> <p><b>Графика</b> Знакомство с печатными и письменными вариантами букв: Ё, разделительный мягкий знак, Ъ Ч, Ц, Щ. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Алфавит. Совершенствование умения ориентироваться в</p>	<p>согласных, произношение которых не расходится с написанием. Преобразование звуковой схемы слова. Дидактические игры по развитию фонематического слуха, речевого внимания, звукового анализа, классификация слов по общему звуку, подбор слов на определенный звук, соотнесение схемы и слова, анализ слов, отличающихся по звуковому составу по заданному алгоритму. Выделение гласных из состава слова, определение места ударного гласного. Самостоятельная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников. Контроль этапов своей работы, оценка процесса и результата выполнения задания. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, выделению ударного слога, приведение доказательства. Подбор слова с заданным звуко-слоговым составом. Дидактические игры и учебные ситуации, направленные на формирование познавательного интереса к изучению русского языка.</p> <p><b>Графика</b> Упражнения на развитие графических навыков (штрихование, работа по трафаретам, в прописях). Отработка письма элементов букв и их соединений. Критерии оценки выполненной работы. Формирование навыков самоконтроля и устойчивой произвольной деятельности.</p>
14.	<b>чтение</b> Согласные звуки и буквы.	1			
15.	<b>письмо</b> Письмо слогов и слов с изученными буквами	1			
16.	<b>чтение</b> Парные и непарные согласные.	1			
17.	<b>Входная диагностическая работа.</b>	1			
18.	<b>письмо</b> Слог, деление на слоги. Ударение.	1			
19.	<b>письмо</b> Слово, предложение (раздельное написание слов).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/</a>		
20.	<b>чтение</b> Чтение слов, предложений и коротких текстов с различной интонацией.	1			
21.	<b>Письмо</b> Оформление предложений в тексте. Прописная буква в начале предложения и именах собственных (именах людей, кличках животных).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/</a>		
22.	<b>Письмо</b> Оформление предложений в	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/</a>		

	тексте. Правописание предлогов. Знаки препинания в конце предложения.			<p>реальном и условном пространстве (квазипространственные представления).</p> <p><b>Чтение</b> Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное орфографическое слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с</p>	<p>Анализ графических образов букв, моделирование графических образов букв с использованием подручных средств (бумага, проволока, счетные палочки, пластилин и до.). Дифференциация графически сходных печатных и письменных букв. Игровое упражнение найди нужную букву среди других букв (в том числе перевернутых букв), допиши букву, Совместная работа: по заданному алгоритму анализ функций гласных как показателей твердости и мягкости предшествующих согласных. Рассказ учителя об истории русского алфавита. Совместные игры: «Найди слово в словаре», «Какая буква пропала (с опорой на таблицу)», «Буквы перепутались» (фрагмент из 4-5 букв с опорой на таблицу). Определение последовательности букв в алфавите: предшествующая, последующая, справа, слева, между (с опорой на таблицу). Развитие умения ориентироваться на листе тетради (правый верхний угол, нижний левый угол и проч., отступить справа, отступить слева, красная строка, отсчет строк и клеточек в различных направлениях, копирование геометрических фигур, узоров из счетных палочек).</p> <p><b>Чтение</b> Закрепление навыка чтения обратных, прямых, закрытых слогов, слогов со стечениями согласных. Работа со слоговыми таблицами. Соотнесение схемы слова и печатного слова, работа с разрезной азбукой по следам звукового анализа.</p>
23.	<b>чтение</b> Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву Р».	1			
24.	<b>письмо</b> Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/642/1/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/642/1/</a>		
25.	<b>письмо</b> Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/642/1/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/642/1/</a>		
26.	<b>Чтение</b> Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву Р».	1			
27.	<b>письмо</b> Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/642/1/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/642/1/</a>		
28.	<b>чтение</b> Одна у человека мать, одна родина. К. Ушинский «Наше Отечество». Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. Наблюдение над значением слов. Пословицы и	1			



	поговорки о Родине.			<p>пройденными буквами. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p><b>Письмо</b> Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических</p>	<p>Преобразование буквенного состава для получения нового слова. Игры типа «Поле чудес», «Живые слова». Работа над осмыслением читаемого. Соотнесение прочитанного слова (словосочетания, предложения) и картинки. Составление предложений со словами (семантизация слова в контексте). Соблюдение строчки при чтении. Соблюдение пауз на точках и других знаках препинания. Соблюдение вопросительной и восклицательной интонации. Семантизация слогов (в каких словах можно найти данный слог). Составление слов из отдельных слогов (игры: «Наборщик», «Слова рассыпались», «Живые слова»). Поиски заданного слова среди других слов, в предложении, в коротких текстах, представленных в печатном виде.</p> <p>Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить в тексте нужную информацию.</p> <p>Совместная работа: подробный пересказ прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, вопросы, опорные слова.</p> <p><i>Диалог о бережном отношении к природе в ходе работы с текстами.</i></p> <p><i>Диалог о межличностных отношениях, в ходе работы над художественным произведением.</i></p> <p><b>Письмо</b> Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление</p>
29.	<b>письмо</b> Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/625/3/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/625/3/</a>		
30.	<b>письмо</b> Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	1			
31.	<b>письмо</b> Предлоги.	1			
32.	<b>письмо</b> Местоимения.	1			
33.	<b>письмо</b> Проверочный диктант.	1			
34.	<b>чтение</b> История славянской азбуки. Работа над познавательным текстом. В. Куприн «Первоучители славянские». Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации.	1			
35.	<b>чтение</b> В. Куприн «Первый букварь». Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки.	1			
36.	<b>письмо</b> Правописание безударных гласных в корне слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/642/7/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/642/7/</a>		

37.	<b>чтение</b> А.С. Пушкин. Сказки. Выставка книг.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/644/9/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/644/9/</a>	<p>норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образцом и послогового чтения написанных слов.</p> <p>Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце).</p> <p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением из ранее пройденных букв. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> <p><b>Слово и предложение</b> Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.</p> <p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.</p> <p><b>Орфография и пунктуация.</b> Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i> (в положении под ударением), прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.</p>	<p>буквы из элементов. Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов. Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции. Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Упражнение: списывание письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами (письменными буквами) по заданному алгоритму. Усвоение правила оформления предложения. <b>Слово и предложение</b> Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом. Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке. Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении,</p>
38.	<b>письмо</b> Правописание безударных гласных в корне слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/642/7/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/642/7/</a>		
39.	<b>чтение</b> Л.Н. Толстой. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка.	1			
40.	<b>письмо</b> Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/642/7/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/642/7/</a>		
41.	<b>чтение</b> К.Д.Ушинский. Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей.	1			
42.	<b>чтение</b> К.Д.Ушинский. Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей.	1			
43.	<b>письмо</b> Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1			
44.	<b>чтение</b> К.И. Чуковский. Телефон. Инсценирование стихотворения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/405/5/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/405/5/</a>		
45.	<b>письмо</b> Правописание жи-ши	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/372/2/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/372/2/</a>		

46.	<b>чтение</b> В.В. Бианки. Рассказ «Первая охота».	1		Правила переноса слова (без стечения согласных на границе слогов).	<p>прочтение получившегося).          Моделирование предложения:          определение количества и последовательности слов в предложении с опорой на условные обозначения во внешнем и в свернутом плане.          Самостоятельная работа:          определение количества слов в предложении в умственном плане.          Работа с моделью предложения:          изменение предложения в соответствии с изменением модели.  <b>Выделение предлогов в составе предложения.</b>  <b>Конструирование предложения по заданной модели, по опорным словам.</b>  <b>Восстановление деформированных предложений. Восстановление предложений с пропущенными словами.</b>  <b>Орфография и пунктуация.</b>          Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями <b>жи, ши, ча, ща, чу, щу.</b>          Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями <b>ми жи, ши, ча, ща, чу, щу.</b>          Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов по следам совместной работы по анализу словесного состава, а также звуко-буквенного анализа отдельных слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами.          Комментированная запись</p>
47.	<b>письмо</b> Правописание ча-ща	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/372/2/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/372/2/</a>		
48.	<b>чтение</b> С.Я. Маршак. Стихи для детей.	1			
49.	<b>письмо</b> Правописание чу-щу	1			
50.	<b>письмо</b> Правописание ча-ща, чу- щу.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/372/2/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/372/2/</a>		
51.	<b>чтение</b> М.М.Пришвин. Рассказы для детей.	1			
52.	<b>чтение</b> М.М.Пришвин. Рассказы для детей.	1			
53.	<b>письмо</b> Перенос слов (без стечения согласных на границе слогов).	1			
54.	<b>письмо</b> Правила переноса слова (без стечения согласных на границе слогов).	1			
55.	<b>чтение</b> А.Л. Барто. Стихи для детей.	1			
56.	<b>письмо</b> Заглавная буква в именах собственных.	1			
57.	<b>чтение</b> С.В. Михалков. «Котята».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/417/7/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/417/7/</a>		
58.	<b>письмо</b> Заглавная буква в	1			

	именах собственных.			<p>предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы.</p> <p>Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных по заданным критериям.</p> <p>Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил.</p> <p>Словарные слова: заучивание, поиск словарных слов в предложениях и текстах, запись под диктовку.</p> <p>Практический анализ способов написания слов с безударными гласными: сравнение написания этих гласных под ударением и в безударном положении в формах слова.</p> <p>Правила написания предлогов.</p> <p><i>Учебные ситуации, направленные на формирование ценностного отношения к своей Родине – России, на осознание своей гражданской идентичности.</i></p> <p><i>Дидактические задания, направленные на формирование познавательного интереса к изучению русского языка.</i></p>
59.	<b>письмо</b> Словарный диктант	1		
60.	<b>чтение</b> Б.В. Заходер «Стихотворение «Два и три».	1		
61.	<b>письмо</b> Деление слов на слоги.	1		
62.	<b>письмо</b> Основа предложения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/362/5/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/362/5/</a>	
63.	<b>чтение</b> В.Д. Берестов. Стихи для детей.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/405/6/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/405/6/</a>	
64.	<b>письмо</b> Основа предложения.	1		
65.	<b>письмо</b> Алфавитный порядок слов.	1		
66.	<b>чтение</b> В.Д. Берестов. Стихи для детей.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/405/6/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/405/6/</a>	
67.	<b>письмо</b> Правописание гласных после шипящих.	1		
68.	<b>письмо</b> Правописание гласных после шипящих.	1		
69.	<b>Письмо</b> Заглавная буква в именах собственных.	1		
70.	<b>чтение</b> Прощание с русской азбукой	1		

71.	<b>письмо</b> Контрольное списывание.	1			
72.	<b>письмо</b> Работа над ошибками.	1			

## **ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:**

### *Высокий уровень:*

Чтение – обучающийся освоил беглое послоговое чтение (чтение целыми словами с переходом на послоговое чтение сложных по слоговой структуре слов). Чтение интонированное, выразительное. Допускает 1-2<sup>1</sup> неустойчивых ошибки фонологического характера. Понимание прочитанного в полном объеме.

Письмо - освоил написание всех строчных и заглавных букв, их соединений. Списывание без ошибок. В диктантах допускает однотипные неустойчивые фонологические замены (не более 1-2 замен). Освоил правила написания гласных после шипящих, употребление имен собственных, а также обозначения границ предложения.

### *Достаточный уровень:*

Чтение - обучающийся освоил орфографическое послоговое чтение, но при этом допускает специфические ошибки (не более 3-5 ошибок - смещений по артикуляторно-акустическому или оптико-графическому типу). Соблюдает интонацию конца предложения. Понимание читаемого доступно, но при анализе текста требуются опоры, либо другая помощь.

Письмо - обучающийся в основном освоил все графические образы букв, за исключением редкоупотребительных строчных и прописные, например, прописные Ф, Г, Е, Э и др.. Однако при наличии соответствующей наглядности с заданиями справляется. Со списываем справляется без ошибок. В диктантах допускает не более 5 специфических ошибок (2-3 разных типов). Орфографические правила в рамках программы в основном освоил (может допускать 2-3 орфографических ошибки). Иногда затрудняется в обозначении границ предложения, в написании предлога с последующим словом.

### *Недостаточный уровень:*

Обучающийся не усвоил программный материал – не выучил помнит все пройденные буквы и не может их вспомнить даже при использовании внешних опор. Не усвоил способ чтения: послоговое орфографическое. Допускает более 6 ошибок разнообразных видов. При чтении пропускает слова, отмечается тенденция к чтению «по догадке» (на основе звуко-буквенных ассоциаций). Чтение не интонированное, Понимание прочитанного ограничено. На письме допускает не только специфические ошибки (замены, смещения по артикуляторно-акустическому или оптико-графическому типу), но и ошибки, обусловленные несформированностью звукового и языкового анализа. Орфографические правила, предусмотренные программой, не усвоил.

---

<sup>1</sup> Специфические ошибки однотипного характера оцениваются как 1 ошибка.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=>  
<https://resh.edu.ru>