



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Центр образования № 44»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО,
протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Руководитель МО
 / Сибирякова Е.А./

ПРИНЯТА
на педагогическом совете,
протокол № 1
от «31» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора № 107-ОД
от «31» августа 2023 г.
Директор
 / Л.А. Посадская /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Русский язык
начальное общее образование
1 – 5 класс
Вариант 4.2

Череповец, 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО)¹, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ) (вариант 4.2 ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся) а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Учебный предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Учебный предмет «Русский язык» для слабовидящих обучающихся обладает высоким коррекционно-развивающим потенциалом. Коррекционно-развивающий потенциал предмета «Русский язык» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных нарушениями зрения:

- трудности в овладении письмом и чтением;
- несформированность или искаженность представлений о предметах и явлениях окружающего мира, ведущая к вербализму знаний и формализму представлений;
- трудности перевода информации из кратковременной памяти в долговременную, вызванные не только недостаточным количеством или отсутствием повторений, но и недостаточной значимостью для обучающихся объектов запоминания и обозначающих их понятий, о которых они могут получить обедненные фрагментарные представления, значительно ограничивающая объем и время хранения в памяти терминов, правил, требований к выполнению упражнений, целей и назначения их выполнения;
- низкий темп письма и чтения, препятствующий овладению закономерностями морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации;
- недоразвитие связной устной и письменной речи, затрудняющее выполнение различных видов заданий и письменных работ, ответы на вопросы;

- несформированность произвольного поведения, которая ведет к расторможенности, быстрой переключаемости внимания, хаотичности восприятия, необходимости постоянной смены видов деятельности или, наоборот, к заторможенности, инертности, низкому уровню переключаемости внимания, концентрации внимания на второстепенных объектах;

- возникновение у ряда обучающихся астенических состояний, характеризующихся значительным снижением мотивации к обучению, избыточным нервным напряжением, повышенной утомляемостью, при которых наиболее сложно осваивать закономерности морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации.

Преодоление указанных трудностей необходимо осуществлять на каждом уроке учителю в процессе специально организованной коррекционной работы.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимся первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Коррекционные задачи:

- Развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия.
- Развитие осязания и мелкой моторики, пространственных представлений.
- Формирование навыков письма.
- Формирование навыков чтения.
- Формирование навыков работы с текстами, напечатанными укрупненным шрифтом

и специально адаптированными иллюстрациями к ним.

- Развитие и коррекция произвольного внимания.
- Развитие и коррекция памяти.
- Развитие и коррекция устной и письменной связной речи.
- Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий.
- Преодоление вербализма и формализма знаний и представлений.
- Развитие диалогической и монологической речи.
- Развитие и коррекции фонематического слуха.
- Формирование навыков зрительного и осязательно-зрительного обследования,

необходимых при работе с дидактическим материалом.

- Развитие навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа.
- Формирование способностей работать по заданному алгоритму, составлять собственные алгоритмы.

• Формирование умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.

- Формирование умений зрительно ориентироваться в микропространстве.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Воспитание потребности писать грамотно, в том числе с использованием

персонального компьютера и смартфона.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного

языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» позволяет:

- реализовать в процессе преподавания русского языка со-временные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

В рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся количество учебных часов может быть скорректировано за счёт резервных уроков.

Рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» — 845 (5 часов в неделю в 1 классе, 6 часов во 2 классе; 4 часа в неделю в 3 классе и 5 часов в неделю в 4 и 5 классах): в 1 классе 165 ч., в 2 классе – 204 ч., в 3 – 136 часов, в 4 и 5 классах по 170 ч.

Получение слабовидящими обучающимися, осваивающими вариант 4.2 ФАОП НОО, начального общего образования в пролонгированные сроки обучения (5 лет) определяет необходимость перераспределения учебного материала предмета «Русский язык» по годам обучения. Приоритетным является равномерное распределение содержания учебного материала по годам обучения, однако особенности психофизического развития контингента слабовидящих обучающихся на уровне начального общего образования могут стать обоснованием для реализации вариативного подхода к перераспределению учебного материала.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2 ФАОП НОО) содержит 2 варианта перераспределения учебного материала по годам обучения:

- вариант 1 – с пролонгацией программного содержания учебного предмета в 4 классе. Учебный материал, изучаемый в 4 классе, перераспределяется на 4 и 5 класс. В 4 классе предусматривается изучение значительного количества сложного учебного материала. Данный вариант позволит снизить темп освоения программного содержания учебного предмета в 4 классе и обеспечить дополнительное время на изучение наиболее сложных разделов и тем, не повышая нагрузку на обучающихся;

- вариант 2 – с пролонгацией программного содержания учебного предмета в 1 классе. Учебный материал, изучаемый в 1 классе, перераспределяется на 1 и 2 класс. Данный вариант обеспечивает дополнительное время на обучение грамоте и адаптационный период, необходимый для детей с низким уровнем школьной готовности, не посещавших дошкольную образовательную организацию, а также детей с ЗПР.

Образовательной организации предоставляется право самостоятельного выбора варианта перераспределения учебного материала по предмету в зависимости от особенностей психофизического развития, уровня готовности к школьному обучению и особых образовательных потребностей контингента слабовидящих обучающихся.

Пролонгация сроков освоения слабовидящими обучающимися учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования осуществляется в соответствии со следующими принципами и подходами:

Концентрический принцип. В содержании учебного предмета представлены разделы и темы, которые на каждом году обучения расширяются, дополняются и изучаются на более углубленном уровне;

Резервность планирования учебного материала. Материал, который должен быть запланирован на учебный год, планируется из расчета – учебный год + одна учебная четверть;

Связь учебного материала с жизнью. Основу этого принципа составляет конкретизация учебного материала. Распределение учебного материала должно осуществляться с учетом сезонности, связи с конкретными событиями, явлениями и фактами (праздники, знаменательные даты, общественно значимые явления, сезонные виды деятельности людей.), общим укладом жизни. Свободным является перенос тем, изучение которых не носит сезонный характер;

Обеспечение возможности интеграции учебного материала. Материал, при освоении которого обучающиеся испытывают трудности, может быть дополнительно изучен на последующих годах обучения посредством логического объединения с другим материалом;

Пропедевтическая направленность обучения. Предполагается выделение времени на подготовку к освоению новых сложных разделов и тем;

Обеспечение прочности усвоения знаний. Каждая четверть должна начинаться с повторения и закрепления учебного материала, изученного в предыдущей четверти.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 1 КЛАССЕ

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических (в том числе офтальмо-гигиенических и офтальмо-эргономических) требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.

Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, обрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять обрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ

Общие сведения о языке

— Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

— Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

— Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.

— Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.

— Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

— Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.

— Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

— Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

— Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 3 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;
сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходства и различия лексического значения;
сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;
устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
характеризовать звуки по заданным параметрам;
определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;
ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
строить устное диалогическое высказывание;
строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
— корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

— строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);
— совместно обсуждать процесс и результат работы;
— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения

орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

— сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

— сравнивать тему и основную мысль текста;

— сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

— сравнивать прямое и переносное значение слова;

— группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

— объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

— определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

— ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

— с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;
- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 5 КЛАССЕ

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы

решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 5 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения,

мини-исследования);

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

— соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

— самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

— предвидеть трудности и возможные ошибки.

— Самоконтроль:

— контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

— находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

— оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

— адекватно принимать оценку своей работы.

Специфические универсальные учебные действия:

• логические действия анализа, сравнения, установления причинноследственных связей;

• знаково-символические действия - замещения (например, звука буквой);

• структурирование знаний;

• актуализация, расширение, уточнение знаний;

• алгоритмизация учебных действий;

• построение логической цепочки рассуждений;

• осознанное и произвольное высказывание в устной и письменной речи;

• моделирование (например, состава слова путём составления схемы) и преобразование модели (видоизменение слова);

• планирование, контроль и действенная проверка результата деятельности;

• творческая самореализация, осмысление слабовидящими обучающимися «образа Я» как творца умственной деятельности;

• рефлексия на основе вербальной информации из вне способов и условий взаимодействия, контроль и оценка процесса и результатов взаимодействия;

• использование адекватных возрасту форм и функций речи, включая компенсаторную функцию;

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- осуществление записи (фиксации) выборочной информации плоскочечатным шрифтом, скорописью об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов икт;
- адекватное использование нарушенного зрения и всех анализаторов для формирования компенсаторных способов действия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Специальные личностные результаты:

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- готовность к осознанному овладению жизненными компетенциями и надпрофессиональными навыками, необходимыми для дальнейшего профессионального самоопределения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова-рях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Специальные метапредметные результаты:

- использовать нарушенное зрение и все анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять зрительный, осязательно-зрительный и слуховой способы восприятия материала;
- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
- осуществлять зрительную предметную, пространственную и социально-бытовую ориентировку;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

- К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:
- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
 - вычленять звуки из слова;
 - различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
 - различать ударные и безударные гласные звуки;
 - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
 - различать понятия «звук» и «буква»;
 - определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
 - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
 - правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
 - писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
 - применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
 - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
 - понимать прослушанный текст;
 - читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
 - находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
 - составлять предложение из набора форм слов;
 - устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне

слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

4 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1—2 предложения);
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
определять ключевые слова в тексте;
определять тему текста и основную мысль текста;
выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

5 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:
осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
объяснять роль языка как основного средства общения;
объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень

Специальные предметные результаты:

- владение навыками аккуратной и разборчивой записи в соответствии с закономерностями морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации;

- сформированность зрительных образов букв, знаков препинания и небуквенных графических средств;

- владение навыками зрительного и осязательно-зрительного обследования, необходимыми при работе с дидактическим материалом

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (165 ЧАСОВ)

№ п/п	Тема, раздел	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся.
1.	<p>Развитие речи (5 ч) (Изучается во всех разделах курса)</p> <p>1. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок/сюжетов, на основе собственных игр, занятий. (5 часов)</p>	<p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5714</p>	<p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок/сюжетов, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух</p>	<p><i>Осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа. Становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны. Эвристическая беседа об осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</i></p> <p>Работа с серией сюжетных картинок/сюжетных ситуаций, выстроенных в правильной последовательности: анализ событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинку/ ситуацию. Работа с серией сюжетных картинок/ этапов события с нарушенной последовательностью, анализ событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность</p>

				<p>картинок/ситуаций, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок/эпизодов события. Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.).</p> <p>Описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.). Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам. Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения. Слушание текста, понимание текста при его прослушивании</p>
2	<p>Слово и предложение (10 часов)</p> <p>1. Слово и предложение. (5 часов)</p> <p>2. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения. (5 часов)</p>	<p>https://lib.myschool.edu.ru/content/2911</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5551</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5714</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5541</p>	<p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения. Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение</p>	<p><i>Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдения норм речевого этикета и правил общения.</i> Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом. Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке. Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении,</p>

			<p>которых требует уточнения. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение. Осознание единства звукового состава слова и его значения</p>	<p>прочтение получившегося). Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской. Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками. Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели. Игровое упражнение «Придумай предложение по модели». Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки). Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет</p>
<p>3</p>	<p>Фонетика (30 часов) 1. Звуки в окружающем мире. Знакомство с прописью. 2. Гласные и согласные звуки. Письмо элементов букв. 3. Гласные и согласные звуки. Их различение. 4. Гласные и согласные звуки. Их различение. 5. Гласные и согласные звуки. Их различение. 6. Гласные и согласные звуки. Их различение.</p>	<p>https://lib.myschool.edu.ru/content/2910 https://lib.myschool.edu.ru/content/3062</p>	<p>Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности</p>	<p>Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове). Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании</p>

<p>7. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>8. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>9. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>10. Ударение. Ударный слог.</p> <p>11. Ударение. Определение места ударения в слове.</p> <p>12. Моделирование звукового состава слова. Соотнесение слов со звуковыми схемами. (10 часов)</p> <p>13. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. (2 часа)</p> <p>14. Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. (3 часа)</p> <p>15. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков. (3 часа)</p>	<p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5711</p>	<p>звуков в слове, определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Слог как</p>	<p>стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.). Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия). Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки). Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение</p>
--	--	---	---

			<p>минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)</p>	<p>гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды. Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук). Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?». Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников. Контроль этапов своей работы, оценка процесса и результата выполнения задания. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком. Работа со схемами: подбор слов, соответствующих схеме. Работа в группах: объединение слов по количеству слогов в слове и месту ударения. Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука.</p>
4	Графика (изучается параллельно с разделом «Чтение»)		<p>Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы,</p>	<p>Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву). Совместная работа: объяснение функции букв,</p>

			<p>обозначающие согласные звуки. Овладение слоговым принципом русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Разные способы обозначения буквами звука [й']. Функция букв ь и ъ. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв</p>	<p>обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков. Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] — [з], [ш] — [ж], [с] — [ш], [з] — [ж], [р] — [л], [ц] — [ч'] и т. д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о — а, и — у, п — т, л — м, х — ж, ш — т, в — д и т. д.). Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й']. Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ. Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите. Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита». Игра-соревнование «Повтори алфавит». Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту». Работа в парах: нахождение ошибок в упорядочивании слов по алфавиту.</p>
5	<p>Письмо (120 часов) Добукварный период (23 часа) 1. Письмо овалов и</p>		<p>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие</p>	<p>Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв»,</p>

<p>полуовалов.</p> <p>2. Закрепление. Письмо овалов и полуовалов.</p> <p>3. Письмо длинных и коротких прямых наклонных линий.</p> <p>4. Закрепление. Письмо длинных и коротких прямых наклонных линий.</p> <p>5. Письмо длинной и короткой наклонных с закруглением внизу (влево).</p> <p>6. Закрепление. Письмо длинной и короткой наклонных с закруглением внизу (влево).</p> <p>7. Письмо длинной и короткой наклонных линий с закруглением внизу (вправо)</p> <p>8. Письмо овалов больших и маленьких.</p> <p>9. Письмо длинных и коротких наклонных линий с закруглением влево и вправо.</p> <p>10. Закрепление. Письмо длинных и коротких наклонных линий с закруглением влево и вправо.</p> <p>11. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.</p> <p>12. Письмо изученных элементов.</p> <p>13. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.</p> <p>14. Строчная и заглавная буквы а, А. (2 часа)</p> <p>15. Строчная и заглавная буквы о, О. (2 часа)</p>	<p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3397</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5685</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3061</p>	<p>умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста</p>	<p>направленное на составление буквы из элементов. Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов. Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из 3—5 слов со звуками в сильной позиции. Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами. Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания. Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы. Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). Учебный диалог</p>
--	--	--	---

<p>16. Закрепление. Письмо изученных букв.</p> <p>17. Строчная и заглавная буквы и, И. (2 часа)</p> <p>18. Строчная буква ы.</p> <p>19. Строчная и заглавная буквы у, У. (2 часа)</p> <p>Букварный период (77 часов)</p> <p>1. Строчная и заглавная буквы н, Н.</p> <p>2. Строчная и заглавная буквы н, Н.</p> <p>3. Закрепление написания изученных букв</p> <p>4. Строчная и заглавная буквы с, С.</p> <p>5. Строчная и заглавная буквы с, С.</p> <p>6. Закрепление. Письмо изученных букв.</p> <p>7. Строчная и заглавная буквы к, К.</p> <p>8. Строчная и заглавная буквы к, К.</p> <p>9. Закрепление написания изученных букв.</p> <p>10. Строчная буква т.</p> <p>11. Заглавная буква Т.</p> <p>12. Закрепление написания изученных букв.</p> <p>13. Строчная и заглавная буквы л, Л.</p> <p>14. Строчная и заглавная буквы л, Л.</p> <p>15. Закрепление написания изученных букв.</p>	<p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3072</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5686</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3085</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5672</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3092</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5681</p>	<p>«Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»</p> <p><i>Осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка.</i></p> <p><i>Проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.</i></p> <p><i>Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.</i></p> <p><i>Учебные ситуации, направленные на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого</i></p>
---	---	---

<p>16. Строчная и заглавная буквы р, Р.</p> <p>17. Строчная и заглавная буквы р, Р.</p> <p>18. Строчная и заглавная буквы в, В.</p> <p>19. Строчная и заглавная буквы в, В</p> <p>20. Закрепление написания изученных букв.</p> <p>21. Гласные буквы е, Е.</p> <p>22. Гласные буквы е, Е.</p> <p>23. Закрепление написания изученных букв.</p> <p>24. Строчная и заглавная буквы П, п</p> <p>25. Строчная и заглавная буквы П, п. Письмо слов и предложений.</p> <p>26. Строчная и заглавная буквы М, м.</p> <p>27. Строчная и заглавная буквы М, м. Письмо слов и предложений.</p> <p>28. Закрепление изученного материала. Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.</p> <p>29. Строчная и заглавная буквы З, з.</p> <p>30. Строчная и заглавная буквы З, з. Письмо слов и предложений.</p> <p>31. Письмо слов и предложений с изученными буквами.</p> <p>32. Строчная и заглавная буквы Б, б.</p> <p>33. Строчная и заглавная буквы Б, б. Письмо слов и предложений.</p>	<p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3418</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3105</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5676</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3104</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5682</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3116</p>	<p><i>самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; Беседа об интересе учащихся к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; Диалог о бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами.</i></p>
--	---	---

<p>34. Строчная и заглавная буквы Д, д.</p> <p>35. Строчная и заглавная буквы Д, д. Письмо слов и предложений.</p> <p>36. Письмо слов и предложений с изученными буквами.</p> <p>37. Строчная и заглавная буквы Я, я.</p> <p>38. Строчная и заглавная буквы Я, я. Закрепление.</p> <p>39. Строчная и заглавная буквы Я, я. Письмо слов и предложений.</p> <p>40. Строчная и заглавная буквы Г, г.</p> <p>41. Строчная и заглавная буквы Г, г. Письмо слов и предложений.</p> <p>42. Строчная и заглавная буквы Ч, ч.</p> <p>43. Строчная и заглавная буквы Ч, ч. Письмо слов и предложений.</p> <p>44. Буква ь.</p> <p>45. Буква ь. Закрепление.</p> <p>46. Письмо слов и предложений с изученными буквами.</p> <p>47. Строчная и заглавная буквы Ш, ш.</p> <p>48. Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Письмо слов и предложений. Сочетание ШИ.</p> <p>49. Строчная и заглавная буквы Ж, ж.</p> <p>50. Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Закрепление.</p> <p>51. Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Письмо слов и предложений.</p> <p>52. Строчная и заглавная буквы</p>	<p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3448</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5683</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5677</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5724</p>		
--	---	--	--

<p>Ё,ё. Письмо слов и предложений. 53. Строчная и заглавная буквы Ё,ё. 54. Строчная и заглавная буквы Й, й. 55. Строчная и заглавная буквы Й, й. Письмо слов и предложений. 56. Строчная и заглавная буквы Х, х. 57. Строчная и заглавная буквы Х, х. Письмо слов и предложений. 58. Строчная и заглавная буквы Ю, ю. 59. Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Письмо слов и предложений. 60. Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. 61. Строчная буква ц. 62. Заглавная буква Ц. 63. Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Письмо слов, предложений. 64. Строчная буква э. 65. Заглавная буква Э. 66. Письмо слов и предложений с буквами Э, э. 67. Письмо слов, предложений с изученными буквами. 68. Строчная буква щ. 69. Заглавная буква Щ. 70. Строчная и заглавная буквы ш, Ш. 71. Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ. 72. Письмо слов, предложений с изученными буквами.</p>	<p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5727x</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3128</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5548</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3038</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/2776</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5707</p>		
---	---	--	--

<p>73. Строчная буква ф. 74. Заглавная буква Ф. 75. Строчные буквы ь, ъ. 76. Строчные буквы ь, ъ. Закрепление. 77. Алфавит. Письмо слов, предложений с изученными буквами.</p> <p>Послебукварный период (20 часов)</p> <p>1. Орфографическое оформление границ предложений. 2. Звуки и буквы. Ь как показатель мягкости. 3. Звуки и буквы. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. 4. Правописание жи - ши 5. Правописание ча – ща 6. Правописание чу - шу. 7. Контрольное списывание. 8. Работа над ошибками. 9. Ь в середине и в конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного 10. Способы обозначения звука [й] на письме. 11. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» 12. Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» 13. Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?» 14. Правописание безударных</p>	<p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5679</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3018</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5709 https://lib.myschool.edu.ru/content/3038 https://lib.myschool.edu.ru/content/5723</p>		
--	--	--	--

	<p>гласных в корне слова.</p> <p>15. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова</p> <p>16. Диагностическая работа за год. Диктант.</p> <p>17. Работа над ошибками.</p> <p>18. Повторение изученного.</p> <p>19. Повторение изученного.</p> <p>20. Повторение изученного.</p>			
6	<p>Орфография и пунктуация (изучается параллельно с разделом «Письмо»)</p>		<p>Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения</p>	<p>Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу. Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, щу, жи, ши. Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами. Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы. Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву. Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил.</p>

2 КЛАСС (204 ЧАСА)

№ п/п	Тема, раздел	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	<p>Общие сведения о языке (3 час, далее продолжается изучение во всех разделах курса)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для чего нужна речь. 2. Какая бывает речь. 3. Что такое родной язык? 	<p>https://lib.myschool.edu.ru/content/2877 https://lib.myschool.edu.ru/content/5553</p>	<p>Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения.</p>	<p><i>Осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка.</i></p> <p><i>Проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.</i></p> <p><i>Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.</i></p> <p><i>Осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа. Становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и</i></p>

				<p>культуру страны. Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей». Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения. Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения. Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью.</p>
2	<p>Фонетика (46 часов) 1. Гласные звуки. Какие звуки называются гласными? Как определить гласные звуки? 2. Буквы е, ё, ю, я и звуки их обозначающие. (4 часа) 3. Ударные и безударные гласные в словах.(3 часа) 4. Как отличить согласный звук от гласного? 5. Согласные звуки. 6. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. В чём их различие.(3 часа) 7. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. (5 часов) 8. Как отличить глухой согласный звук.</p>	<p>https://lib.myschool.edu.ru/content/2910 https://lib.myschool.edu.ru/content/3522 https://lib.myschool.edu.ru/content/5679</p>	<p>Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Определение количества слогов в слове. Ударение. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).</p>	<p>Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте. Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного). Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков. Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам.</p>

	<p>9. Глухие и звонкие согласные звуки. (5 часов)</p> <p>10. Шипящие согласные звуки. Что такое шипящие согласные звуки? (5 часов)</p> <p>11. Твёрдые и мягкие шипящие согласные звуки.</p> <p>12. Слово и слог. Как определить сколько в слове слогов? (3 часа)</p> <p>13. Деление слов на слоги.(3 часа)</p> <p>14. Перенос слов с одной строки на другую. (5 часов)</p> <p>15. Ударение. Что такое ударение.</p> <p>16. Какой слог в слове называется ударным, а какой безударным?</p> <p>17. Ударные и безударные слоги.</p> <p>18. Ударение. Закрепление.</p> <p>19. Обобщение по разделу «Звуки и буквы».</p>	<p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5711 https://lib.myschool.edu.ru/content/2910 сЛОВО и слог https://lib.myschool.edu.ru/content/5720 https://lib.myschool.edu.ru/content/2988 https://lib.myschool.edu.ru/content/3008 https://lib.myschool.edu.ru/content/5720 https://lib.myschool.edu.ru/content/2910</p>		<p>Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков».</p> <p>Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике).</p> <p>Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.</p> <p>Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию.</p> <p>Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок.</p> <p>Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава.</p>
3	<p>Графика (28 часов)</p> <p>1. Чем отличаются звуки от букв?</p> <p>2. Как обозначаются звуки?</p> <p>3. Упражнение в составлении схем слов. Соотнесение схемы со словом (4 часа)</p> <p>4. Русский алфавит или</p>	<p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5708</p>	<p>Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i>; слова с буквой <i>э</i>. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i>. Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения</p>	<p>Моделировать звуко-буквенный состав слов.</p> <p>Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко-буквенной модели.</p> <p>Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава</p>

<p>Азбука. Что такое алфавит? (2 часа)</p> <p>5. О происхождении слов азбука и алфавит.</p> <p>6. Использование алфавита для упорядочения списка слов. (3 часа)</p> <p>7. Долгий согласный звук в словах и его обозначение на письме. (3 часа)</p> <p>8. Согласный звук [й'] и гласный звук [и] и буквы их обозначающие. (2 часа)</p> <p>9. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков.(2 часа)</p> <p>10. Как обозначить на письме твёрдость согласных звуков.(3 часа)</p> <p>11. Мягкий знак. Когда употребляется в слова</p> <p>12. Обозначение на письме мягкости согласного звука буквой Ь.</p> <p>13. Правописание слов с Ь – показателем мягкости согласных.(4часа)</p>	<p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5513</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5679</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5711</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5679</p>	<p>звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.</p>	<p>слов.</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.</p> <p>Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги.</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного).</p> <p>Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного).</p> <p>Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буква- ми; о звуковом и буквенном составе слова. Игра-соревнование «Повтори алфавит».</p> <p>Совместное выполнение</p>
--	---	--	--

				упражнения «Запиши слова по алфавиту».
4	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)		Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.
5	Лексика и морфология (30 часов) 1. Слово. Что такое слово? 2. Что могут называть слова? 3. Слова – названия предметов и явлений.(6 ч) 4. Слова – названия признаков предметов и явлений. (6ч.) 5. Слова – названия действий предметов и явлений.(6 ч.)	https://lib.myschool.edu.ru/content/3467 https://lib.myschool.edu.ru/content/5549 https://lib.myschool.edu.ru/content/4637 https://lib.myschool.edu.ru/content/5714	Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?».

	<p>6. Какие слова мы называем «вежливыми». (4 ч.)</p> <p>7. Сколько значений может быть у слова? (5 ч.)</p> <p>8. Обобщение по разделу «Слова, слова, слова...»</p>	<p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5543 https://lib.myschool.edu.ru/content/2962 https://lib.myschool.edu.ru/content/2976</p>		<p>«какие?».</p> <p>Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?».</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?».</p> <p>Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?».</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например, слов, отвечающих на вопрос «что делает?».</p>
6	<p>Синтаксис (10 часов)</p> <p>1. Текст и предложение. Что такое предложение. (2 часа)</p> <p>2. Связь слов в предложении. (3 часа)</p> <p>3. Сравнение предложений по интонации. (2 часа)</p> <p>4. Упражнение в восстановлении деформированных предложений. (3 часа)</p>	<p>https://lib.myschool.edu.ru/content/2911 https://lib.myschool.edu.ru/content/2921 https://lib.myschool.edu.ru/content/2987 https://lib.myschool.edu.ru/content/5714 https://lib.myschool.edu.ru/content/5541</p>	<p>Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.</p>	<p>Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы.</p> <p>Совместная работа: составление предложения из набора слов.</p> <p>Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках.</p> <p>Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок.</p>

				<p>Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений.</p> <p><i>Учебные ситуации, направленные на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; Беседа об интересе учащихся к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; Диалог о бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами.</i></p>
7	<p>Орфография и пунктуация (47 часов)</p> <p>1. Проверка безударного гласного в слове.</p> <p>2. Проверка безударного гласного в слове. Проверяемое и проверочное слово.</p> <p>3. Правописание слов с безударными гласными. (6 часов)</p> <p>4. Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук?</p>	<p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5723</p>	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, щу</i>; сочетания <i>чк, чн</i>;</p>	<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов.</p> <p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку.</p> <p>Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании.</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания.</p>

<p>5. Знакомство с орфографическим словарём. Словарные слова. (2 часа)</p> <p>6. Как обозначить буквой парный по глухости – звонкости согласный звук на конце слова.</p> <p>7. Парный по глухости – звонкости согласный звук на конце слова.</p> <p>8. Проверяемое и проверочное слово.</p> <p>9. Упражнение в правописании слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова. (6 часов)</p> <p>10. Буквосочетания чк, чн; чт. Что надо знать о написании слов с буквосочетаниями чк, чн; чт.</p> <p>11. Упражнение в написании слов с буквосочетаниями чк, чн; чт. (5 часов)</p> <p>12. Буквосочетания жи, ши, ча, ща. Почему в буквосочетаниях жи, ши, ча, ща написание гласных надо запомнить?</p> <p>13. Упражнение в написании слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща. (4 часа)</p> <p>14. Заглавная буква в</p>	<p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3018</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3018</p>	<p>слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</p> <p>знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p> <p>Усвоение алгоритма списывания текста.</p>	<p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике.</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные.</p> <p><i>Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных на тему «Моя Родина» и др.</i></p> <p>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: <i>Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок</i> и т. д.).</p> <p>Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов.</p> <p>Упражнение: запись слов с делением для переноса.</p>
---	---	--	---

	<p>словах. Какие слова пишутся с заглавной буквы?</p> <p>15. Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. (5 часов)</p> <p>16. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. (3 часа)</p> <p>17. Оформление предложения в письменной речи. (2 часа)</p> <p>18. Упражнения на развитие орфографической зоркости. (5 часов)</p>	<p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3038</p>		<p>Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить.</p> <p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил.</p> <p>Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника.</p> <p>Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн.</p> <p>Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих.</p>
8	<p>Развитие речи (40 часов)</p> <p>1. Текст. Что такое текст?</p> <p>2. Деление текста на предложения. (5 часов)</p> <p>3. Диалог. Что такое диалог?</p> <p>4. Составление и чтение диалогов с использованием вежливых слов. Нахождение диалога в сказке. (2 часа)</p> <p>5. Вспомни и расскажи сказку по иллюстрации учебника. (5 часов)</p>	<p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5551</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/2987</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5716</p>	<p>Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видео-материалов, прослушивание аудиозаписи).</p> <p>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с</p>	<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета.</p> <p><i>Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации</i></p>

<p>6. Придумывание пропущенной части сказки по её началу и концу с использованием иллюстраций учебника. (2 часа)</p> <p>7. Составление текста по рисунку учебника с опорой на вопросы и данные слова. (5 часов)</p> <p>8. Работа с деформированным текстом. (Расположи предложения или части так, чтобы получился текст). Подбери к нему заголовок. (10 часов)</p> <p>9. Определение главной мысли и темы текста, выбор предложений к иллюстрациям. (5 часов)</p> <p>10. Проект «Скороговорки». (2 часа)</p> <p>11. Проект «Сказочная страничка»(2 часа)</p>	<p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5713</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5555</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5554</p>	<p>просьбой).</p> <p>Составление небольших рассказов на основе наблюдения.</p>	<p><i>выражения просьбы.</i></p> <p><i>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов.</i></p> <p><i>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа.</i></p> <p><i>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения.</i></p> <p><i>Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения.</i></p> <p><i>Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова.</i></p> <p><i>Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения.</i></p> <p><i>Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета.</i></p>
--	--	--	--

3 КЛАСС (136 ЧАСОВ)

№ п/п	Тема, раздел	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся.
1	<p>Общие сведения о языке. (2 часа)</p> <p>1. Виды речи.</p> <p>2. Что можно узнать о человеке по его речи?</p>	<p>https://lib.myschool.edu.ru/content/2777 https://lib.myschool.edu.ru/content/2877</p>	<p>Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ.</p>	<p><i>Осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка.</i></p> <p><i>Проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.</i></p> <p><i>Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.</i></p> <p><i>Осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа. Становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны.</i></p> <p><i>Рассказ учителя на тему «Язык —</i></p>

				<p><i>средство общения людей и явление культуры». Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?».</i></p> <p><i>Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры.</i></p> <p><i>Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка.</i></p> <p><i>Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России.</i></p> <p><i>Диалог о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка.</i></p>
2	<p>Фонетика и графика (17 часов)</p> <p>1. Как различить звуки и буквы.</p> <p>2. Алфавит или Азбука. Как мы используем алфавит?</p> <p>3. Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки.</p> <p>4. Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки.</p> <p>5. Согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p>	<p>https://lib.myschool.edu.ru/content/2923</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/2835 https://lib.myschool.edu.ru/content/2848</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3261 https://lib.myschool.edu.ru/content/3522</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/2856</p>	<p>Повторение изученного в 1 классе:</p> <p>смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласный звук [й'] и гласный звук [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я.</p>	<p><i>Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.</i></p> <p><i>Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный.</i></p> <p><i>Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах.</i></p> <p><i>Работа с записями на доске:</i></p>

<p>6. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.</p> <p>7. Для чего служит мягкий знак (Ь)?</p> <p>8. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.</p> <p>9. Как отличить звонкие согласные от глухих?</p> <p>10. Какие бывают слоги?</p> <p>11. Как определить ударный слог? (3 часа)</p> <p>12. Перенос слов с одной строки на другую. (3 часа)</p> <p>13. Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (Ь)</p> <p>14. Обобщение по разделу «Звуки и буквы».</p> <p>15. Проверочная работа «Звуки и буквы».</p>	<p>https://lib.myschool.edu.ru/content/4619</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3516</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/4592</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5303</p>	<p>Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.</p> <p>Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.</p> <p>Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — не- парный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.</p> <p>Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.</p> <p>Использование на письме разделительных <i>ь</i> и <i>Ь</i>.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных).</p> <p>Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).</p> <p>Использование знания алфавита при работе со словарями.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами,</p>	<p>обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков.</p> <p>Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков.</p> <p>Учебный диалог о способах обозначения звука [й’].</p> <p>Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й’] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-буквенном составе слов с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных).</p> <p>Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове.</p> <p>Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке). Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре).</p> <p>Комментированное выполнение</p>
--	---	--	---

			знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного).	задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий).
3	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)		Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.	<i>Учебные ситуации, направленные на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;</i> Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отработываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отработываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.
4	Лексика (11 часов) 1. Слова, слова, слова... 2. Слово и его лексическое значение. 3. Что такое лексическое значение слова? (2 часа) 4. Что такое однозначные и многозначные слова?	https://lib.myschool.edu.ru/content/3518 https://lib.myschool.edu.ru/content/4424 https://lib.myschool.edu.ru/content/3467	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов. Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям). Работа в группах: наблюдение за

<p>5. (2 часа) 6. Что такое прямое и переносное значение слов? 7. Что такое синонимы? (2 часа) 8. Что такое антонимы (2 часа) 9. Закрепление изученного. 10. Проверочная работа.</p>	<p>https://lib.myschool.edu.ru/content/2962 https://lib.myschool.edu.ru/content/3499 https://lib.myschool.edu.ru/content/3500</p>	<p>по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Прямое и переносное значение слов.</p>	<p>значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст. Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов. Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а). Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями. Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова. Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны. Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например, слов <i>корень, иголки, кисть</i>: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов. Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова. Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова. Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов. Самостоятельная работа: поиск в</p>
---	--	--	--

				<p>толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь. Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах. Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены. Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами. Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора. Работа в парах: поиск в тексте синонимов. Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста. Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами — антонимами. Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение</p>
--	--	--	--	--

				(антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов. Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению». Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам. Практическая работа: поиск в текстах антонимов. Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова.
5	<p>Состав слова (морфемика) (11 часов)</p> <p>1. Что такое родственные слова? (3 часа)</p> <p>2. Что такое однокоренные слова?</p> <p>3. Что такое корень? (4 часа)</p> <p>4. Окончание как изменяемая часть слова.</p> <p>5. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).</p> <p>6. Контрольная работа.</p>	<p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3514</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5376</p>	<p>Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.</p> <p>Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).</p>	<p>Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов. Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений.</p> <p>Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня.</p> <p>Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем.</p> <p>Работа в парах: подбор родственных</p>

				<p>слов.</p> <p>Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов.</p> <p>Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).</p> <p>Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.</p> <p>Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания.</p> <p>Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме).</p>
6.	<p>Морфология (30 часов)</p> <p>1. Что такое части речи?</p> <p>2. Что такое имя существительное?</p> <p>3. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</p> <p>4. Собственные и нарицательные имена существительные.</p>	<p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5305</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3271</p>	<p>Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.</p>	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное».</p> <p>Работа в парах: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён существительных.</p>

<p>Правописание собственных имён существительных.</p> <p>5. Упражнение в различении имен существительных.</p> <p>6. Единственное и множественное число имён существительных.</p> <p>7. Обобщение знаний об имени существительном.</p> <p>8. Проверочная работа по теме. Работа над ошибками. (2 часа)</p>	<p>https://lib.myschool.edu.ru/content/2887</p>		<p>Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.).</p> <p>Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов.</p> <p>Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям.</p>
<p>1. Что такое глагол?</p> <p>2. Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в тексте повествования.</p> <p>3. Единственное и множественное число глаголов.</p> <p>4. Правописание частицы НЕ с глаголами.</p> <p>5. Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».</p>	<p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3282</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3537</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/4638</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/4635</p>	<p>Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.</p>	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол».</p> <p>Упражнение: разделение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением глаголов.</p> <p>Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства. Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы.</p>
<p>1. Что такое имя прилагательное?</p> <p>2. Связь имени прилагательного с именем существительным.</p>		<p>Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»),</p>	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное».</p>

	<p>3. Прилагательные близкие и противоположные по значению.(2 часа)</p> <p>4. Единственное и множественное число имён прилагательных. Роль прилагательных в тексте.</p> <p>5. Обобщение знаний об имени прилагательном.</p>	<p>https://lib.myschool.edu.ru/content/2897</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/4600</p>	употребление в речи.	<p>Работа в парах: разделение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных. Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных.</p> <p><i>Практическая работа: выписывание из текста о Родине имён прилагательных.</i></p>
	<p>1. Что такое местоимение (2 часа)</p> <p>2. Общее понятие о предлоге. Для чего служат предлоги в речи?</p> <p>3. Раздельное написание предлогов со словами. (2 часа)</p> <p>4. Обобщение знаний о частях речи (1 часа)</p> <p>5. Контрольная работа по теме «Части речи»</p>	<p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3578</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/4640</p>	<p>Местоимение.</p> <p>Использование местоимений в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и др.</p>	<p>Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?».</p> <p>Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов.</p> <p>Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок. Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки.</p>
7	<p>Синтаксис (14 часов)</p> <p>1. Что такое предложение?</p> <p>2. Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?</p> <p>3. Как из слов составить предложение?</p>	<p>https://lib.myschool.edu.ru/content/2783</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3523</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/2912</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/4585</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/4919</p>	<p>Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).</p> <p>Предложение как единица языка. Предложение и слово.</p> <p>Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).</p>	<p>Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и «не предложение»?».</p> <p>Наблюдение за связью слов в предложении.</p> <p>Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт).</p> <p>Работа в парах: составление предложений из набора слов.</p>

	<p>1. Что такое главные члены предложения?</p> <p>2. Что такое второстепенные члены предложения?</p> <p>3. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.</p> <p>4. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. (2 часа)</p> <p>5. Что такое распространённые и нераспространённые предложения? (2 часа)</p> <p>6. Как установить связь слов в предложении? (2 часа)</p> <p>7. Закрепление знаний о предложении.</p> <p>8. Контрольная работа.</p>	<p>https://lib.myschool.edu.ru/content/2797</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/2805</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/2805</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/4590</p>	<p>Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.</p>	<p>Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения.</p> <p>Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?».</p> <p>Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров.</p> <p>Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений.</p> <p>Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией.</p> <p>Практическая работа: выбор из текста предложения по заданным признакам.</p> <p><i>Учебные ситуации, направленные на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; Дидактические</i></p>

				<p><i>игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; Беседа об интересе учащихся к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; Диалог о бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами.</i></p>
8	<p>Орфография и пунктуация (26 часов)</p> <p>1. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p> <p>2. Какие слова пишутся с заглавной буквы. Правописание имён собственных (4 часа)</p> <p>3. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. (6 часов)</p> <p>4. Слова с удвоенными согласными. (2 часа)</p> <p>5. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.</p> <p>6. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ШН, НЧ.</p> <p>7. Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ.</p> <p>8. Правописание парных</p>	<p>https://lib.myschool.edu.ru/content/2922 https://lib.myschool.edu.ru/content/2922</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5393 https://lib.myschool.edu.ru/content/2848</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3517</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5302</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/2878</p>	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн.</p> <p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Использование различных способов решения орфографической задачи в</p>	<p>Осуществление самоконтроля использования правила.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ).</p> <p>Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса.</p> <p>Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести).</p> <p>Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса.</p> <p>Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим</p>

<p>по глухости-звонкости согласных. (3 часа)</p> <p>9. Правописание слов с разделительным мягким знаком. (3 часа)</p> <p>10. Правописание частицы НЕ с глаголами.</p> <p>11. Раздельное написание предлогов со словами. (2 часа)</p> <p>12. Контрольная работа.</p>	<p>https://lib.myschool.edu.ru/content/4620</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3576</p>	<p>зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правилами правописания и их применение: разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными.</p>	<p>предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов. Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных. Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных. Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных. Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма». Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах. Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов. Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Комментированное письмо: отработка применения изученного</p>
---	---	--	--

				<p>правила обозначения безударных гласных в корне слова. Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой</p> <p>Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова.</p> <p>Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы.</p> <p>Работа в парах: аргументирование написания в тексте слов с изученными орфограммами.</p> <p>Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способа проверки орфограмм.</p> <p>Самостоятельная работа: нахождение и фиксирование (графически обозначать) орфограммы.</p>
9.	<p>Развитие речи (17 часов)</p> <p>1. Диалог и монолог.</p> <p>2. Составление рассказа по репродукции И.С.Остроухова «Золотая осень».</p> <p>3. Изложение текста по вопросам. В. Солоухин «Лисички».</p> <p>4. Составление рассказа</p>	<p>https://lib.myschool.edu.ru/content/2826</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/4579</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/2815</p>	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).</p> <p>Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать,</p>	<p>Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит</p>

<p>по серии картинок.</p> <p>5. Изложение текста по вопросам. (по А. Митта)</p> <p>6. Обучающее сочинение по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство».</p> <p>7. Составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».</p> <p>8. Наши проекты. "Пишем письмо Деду Морозу".</p> <p>9. Наши проекты. «Рифма. Исследуем! Рифмуем! Сочиняем!»</p> <p>10. Изложение повествовательного текста по вопросам. Заголовок к тексту. В. Бианки «Оляпка».</p> <p>11. Составление устного рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри».</p> <p>12. Сочинение по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели».</p> <p>13. Текст. Признаки текста.</p> <p>14. Тема и главная мысль текста. Заглавие.</p> <p>15. Части текста.</p> <p>16. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). (2 часа)</p>	<p>https://lib.myschool.edu.ru/content/2826</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/4593</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3480 https://lib.myschool.edu.ru/content/3513</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/4595 https://lib.myschool.edu.ru/content/4639</p>	<p>закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности. Составление устного рассказа по репродукции картины.</p> <p>с опорой на личные наблюдения и вопросы. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.</p>	<p>выбор языковых средств. Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок. Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах. Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). <i>Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы. Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию. Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и</i></p>
---	---	---	---

			<p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Знакомство с жанром поздравления. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.</p> <p>Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.</p> <p>Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.</p>	<p><i>готовят устный рассказ о выбранной картине.</i></p> <p>Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя.</p> <p>Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.</p> <p>Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема. Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев. Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев.</p> <p>Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором</p>
--	--	--	---	---

				<p>абзацы не выделены. Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца.</p> <p>Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение.</p> <p>Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией.</p> <p>Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту.</p> <p>Практическая работа: установление соответствия/несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения. Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам — названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца.</p> <p>Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста.</p> <p>Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста.</p> <p>Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания.</p> <p>Обсуждение различных текстов-описаний (художественных, научных описаний): выявление</p>
--	--	--	--	---

				<p>сходства и различий.</p> <p>Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей.</p> <p>Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текстами-описаниями.</p> <p>Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей.</p> <p>Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов). Устные ответы на поставленные к тексту вопросы. Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа.</p>
1	Контрольная работа за год.			

4 КЛАСС (170 ЧАСОВ)

№ п/п	Тема, раздел	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Сведения о русском языке (1 час², далее продолжается изучение во всех разделах курса)	https://lib.myschool.edu.ru/content/16052 https://lib.myschool.edu.ru/content/14367 https://lib.myschool.edu.ru/content/3621	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными	<i>Осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через</i>

² Последовательность изучения тем и выделенное количество учебных часов на изучение разделов могут быть скорректированы с учётом резервных уроков (18 часов) для обеспечения возможности реализации дифференциации процесса обучения и расширения содержания с учётом образовательных потребностей и интересов

1. Для чего нужен язык?		методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом.	<p><i>обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка.</i></p> <p><i>Проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.</i></p> <p><i>Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.</i></p> <p><i>Осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа. Становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны.</i></p> <p><i>Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации». Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации».</i></p>
-------------------------	--	--	---

				<p><i>Федерации». Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации.</i></p> <p>Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка.</p> <p>Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-эксперимента?»</p> <p>Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.</p>
2	<p>Фонетика и графика (4 часа)</p> <p>1. Гласные звуки. (2ч.) Фонетический разбор.</p> <p>2. Согласные звуки. (2 ч.) Фонетический разбор.</p>	<p>https://lib.myschool.edu.ru/content/16070 https://lib.myschool.edu.ru/content/3680 https://lib.myschool.edu.ru/content/14370 https://lib.myschool.edu.ru/content/14371</p>	<p>Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков.</p>	<p>Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков.</p> <p>Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой. Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками:</p>

			<p>Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	<p>количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.</p> <p>Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке.</p> <p>Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора.</p> <p>Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками.</p>
3	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)		<p>Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).</p> <p>Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.</p>	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.</p> <p>Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы).</p> <p>Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика.</p> <p>Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.</p> <p>Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном</p>

				учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу. Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отработываемым перечнем слов) и поставить в них ударение. Игра-соревнование «Где поставить ударение».
4	<p>Лексика (12 часов)</p> <p>1. Как определить лексическое значение слова? (2 ч.)</p> <p>2. Однозначные слова. (2 ч.)</p> <p>3. Многозначные слова. (2 ч.)</p> <p>4. Синонимы и антонимы. (2 ч.)</p> <p>5. Что такое омонимы? (1 ч.)</p> <p>6. Что такое фразеологизмы? (2 ч.)</p> <p>7. Проект «Рассказ о слове». (1 ч.)</p>	<p>https://lib.myschool.edu.ru/content/16103</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/16201 https://lib.myschool.edu.ru/content/3624</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/14368</p>	<p>Повторение: лексическое значение слова.</p> <p>Прямое и переносное значение слова (ознакомление).</p> <p>Устаревшие слова (ознакомление).</p>	<p>Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?».</p> <p>Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова».</p> <p>Наблюдение за структурой словарной статьи.</p> <p>Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря.</p> <p>Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе.</p> <p>Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре.</p> <p>Практическая работа: ведение собственных толковых словариков.</p> <p>Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием</p>

				<p>юмористических рисунков.</p> <p>Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении.</p> <p>Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/переносном значении.</p> <p>Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике.</p> <p>Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами.</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения.</p> <p><i>Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературного чтения».</i></p> <p>Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения</p>
--	--	--	--	---

				<p>слова.</p> <p><i>Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.</i></p>
5	<p>Состав слова (морфемика) (18 часов)</p> <p>1. Какие слова называются однокоренными? (1 ч.)</p> <p>2. Что такое корень слова? (1 ч.)</p> <p>3. Как найти в слове корень? (2 ч.)</p> <p>4. Что такое окончание? (1 ч.)</p> <p>5. Как найти в слове окончание? (2 ч.)</p> <p>6. Что такое приставка? (1 ч.)</p> <p>7. Как найти в слове приставку? (2 ч.)</p> <p>8. Значения приставок. (1 ч.)</p> <p>9. Что такое суффикс? (1 ч.)</p> <p>10. Как найти в слове суффикс? (2 ч.)</p> <p>11. Значения суффиксов. (1 ч.)</p> <p>12. Что такое основа слов? (2 ч.)</p> <p>14. Проект «Семья слов». (1 ч.)</p> <p>Обобщение. Разбираем слова по составу</p>	<p>https://lib.myschool.edu.ru/content/16033</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/15950</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/4609</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/15980</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/4596</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/15943</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/4597</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3684</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/16003</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/16026</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/865</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3649</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/4628</p>	<p>Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.</p> <p>Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).</p> <p>Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</p>	<p>Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?».</p> <p>Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов.</p> <p>Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня.</p> <p>Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов.</p> <p>Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем.</p> <p>Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем.</p> <p>Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов.</p> <p>Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.</p> <p>Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном</p>

				<p>совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов).</p> <p>Объяснение роли и значения суффиксов/приставок.</p> <p>Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами.</p> <p>Наблюдение за словами с нулевым окончанием. Совместное построение алгоритма разбора слова по составу.</p> <p>Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отработываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса. Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава.</p> <p>Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов.</p>
6	<p>Морфология (44 часа)</p> <p>1. Что такое части речи? (3 ч.)</p> <p>2. Что такое имя числительное? (2 ч.)</p> <p>3. Что обозначает имя существительное? (1 ч.)</p>	<p>https://lib.myschool.edu.ru/content/14339</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/15188</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/15004</p>	<p>Части речи.</p> <p>Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.</p> <p>Имена существительные единственного и множественного числа.</p>	<p>Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?». Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы»,</p>

<p>4. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. (2 ч.)</p> <p>5. Собственные и нарицательные имена существительные. (2 ч.)</p> <p>6. Число имен существительных. (2ч.)</p> <p>7. Как определить род имен существительных? (2 ч.)</p> <p>8. Что такое склонение имен существительных? (1 ч.)</p> <p>9.Именительный падеж. (1 ч.)</p> <p>10.Родительный падеж (1 ч.)</p> <p>11.Дательный падеж. (1 ч.)</p> <p>12.Винительный падеж. (1 ч.)</p> <p>13.Творительный падеж. (1 ч.)</p> <p>14.Предложный падеж. (1 ч.)</p> <p>15. Все падежи. (2 ч.)</p> <p>16. Как определить имена прилагательные? (2 ч.)</p> <p>17. Род имен прилагательных. (2 ч.)</p> <p>18. Число имен прилагательных. (2 ч.)</p> <p>19. Изменение имен прилагательных по падежам. (2 ч.)</p> <p>20. Проект «Имена прилагательные в загадках».</p>	<p>https://lib.myschool.edu.ru/content/760 https://lib.myschool.edu.ru/content/4612</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/717</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/709</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/15194</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/15164 https://lib.myschool.edu.ru/content/15212 https://lib.myschool.edu.ru/content/684 https://lib.myschool.edu.ru/content/733 https://lib.myschool.edu.ru/content/695 https://lib.myschool.edu.ru/content/805 https://lib.myschool.edu.ru/content/540 https://lib.myschool.edu.ru/content/5601</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/478 https://lib.myschool.edu.ru/content/691 https://lib.myschool.edu.ru/content/547 https://lib.myschool.edu.ru/content/328 https://lib.myschool.edu.ru/content/552 https://lib.myschool.edu.ru/content/15353 https://lib.myschool.edu.ru/content/14537 https://lib.myschool.edu.ru/content/686 https://lib.myschool.edu.ru/content/15520 https://lib.myschool.edu.ru/content/455 https://lib.myschool.edu.ru/content/686 https://lib.myschool.edu.ru/content/694</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/15406</p>	<p>Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных.</p> <p>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).</p> <p>Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.</p> <p>Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.</p> <p>Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.</p> <p>Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.</p>	<p>«Какие признаки не изменяются», «Какие признаки изменяются».</p> <p>Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются.</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу.</p> <p>Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку.</p> <p>Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число).</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду.</p> <p>Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.</p> <p>Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных.</p>
--	---	--	--

<p>(1 ч.) 20. Личные местоимения. (2 ч.) 21. Что обозначает глагол? (2 ч.) 22. Неопределенная форма глагола. (2 ч.) 23. Число глаголов. (2 ч.) 24. Времена глаголов. (2 ч.) 25. Род глаголов в прошедшем времени. (2 ч.)</p>	<p>https://lib.myschool.edu.ru/content/15683</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3697</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3648 https://lib.myschool.edu.ru/content/15603 https://lib.myschool.edu.ru/content/15746 https://lib.myschool.edu.ru/content/15737 https://lib.myschool.edu.ru/content/15734</p>	<p>Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица <i>не</i>, её значение.</p>	<p>Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок. Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике. Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных). Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола. Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных). Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков. Наблюдение за ролью местоимений в тексте. Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями. Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений. Проверочная работа: проверка умения</p>
--	--	--	--

				ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки.
7	<p>Синтаксис (13 часов)</p> <p>1. Что такое предложение? (1 ч.)</p> <p>2. Виды предложений по цели высказывания. (2 ч.)</p> <p>3. Виды предложений по интонации. (2 ч.)</p> <p>4. Что такое обращение? (1 ч.)</p> <p>5. Главные и второстепенные члены предложения (2 ч.)</p> <p>6. Простое и сложное предложение. (2 ч.)</p> <p>7. Что такое словосочетание? (1 ч.)</p> <p>8. Из чего состоит словосочетание? (1 ч.)</p> <p>9. Чем словосочетание отличается от слова? (1 ч.)</p> <p>10 Закрепление знаний.</p>	<p>https://lib.myschool.edu.ru/content/16263 https://lib.myschool.edu.ru/content/14284</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/4622</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3637</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/864</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/15027 https://lib.myschool.edu.ru/content/3623 https://lib.myschool.edu.ru/content/14346 https://lib.myschool.edu.ru/content/4652 https://lib.myschool.edu.ru/content/15173 https://lib.myschool.edu.ru/content/15200</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/14373</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3638</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/4624 https://lib.myschool.edu.ru/content/4606</p>	<p>Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.</p>	<p>Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос. Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы. Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска). Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных,</p>

				<p>побудительных, вопросительных предложений.</p> <p>Работа в парах: классификация предложений. Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения.</p> <p>Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых. Наблюдение за предложениями с однородными членами. Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p>Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами.</p> <p>Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения.</p> <p>Творческое задание: составление предложений с однородными членами.</p> <p>Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий. <i>Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдения норм речевого этикета и правил общения.</i></p>
8	<p>Орфография и пунктуация (34 часа)</p> <p>1. Разделительный мягкий знак (ь). (3 ч.)</p> <p>2. В каких значимых частях</p>	<p>https://lib.myschool.edu.ru/content/15101</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/16032</p>	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.</p> <p>Формирование орфографической</p>	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных</p>

<p>слова есть орфограммы? (3 ч.)</p> <p>3. Правописание слов с безударными гласными в корне. (3 ч.)</p> <p>4. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. (3 ч.)</p> <p>5. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. (3 ч.)</p> <p>6. Правописание слов с удвоенными согласными. (3 ч.)</p> <p>7. Правописание суффиксов и приставок (3 ч.)</p> <p>8. Правописание приставок и предлогов. (3 ч.)</p> <p>9. Правописание слов с разделительным твердым знаком (Ъ). (3 ч.)</p> <p>10. Проект «Составляем орфографический словарь». (1 ч.)</p> <p>11. Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих. (3 ч.)</p> <p>12. Правописание НЕ с глаголами. (3 ч.)</p> <p>13. Формирование орфографической зоркости.</p>	<p>https://lib.myschool.edu.ru/content/4599</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/14881 https://lib.myschool.edu.ru/content/4601 https://lib.myschool.edu.ru/content/3687</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/678 https://lib.myschool.edu.ru/content/706</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/4630</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/16032</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/16024 https://lib.myschool.edu.ru/content/3689</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/4614</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/443</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/4643</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/16362</p>	<p>зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правилами правописания и их применением: разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными</p>	<p>орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания). Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.). Создание ситуации выбора для оценки</p>
--	---	---	---

		https://lib.myschool.edu.ru/content/957	местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами.	своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электрон- ном носителе). Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой.
9	Развитие речи (35 часов) 1. Какие бывают тексты? Как построить текст. (1 ч.) 2. Работа с текстом (1 ч.) 3. Роль имен прилагательных в тексте. (1 ч.) 4. Обучающие изложение (10 ч.) 5. Анализ изложений. Работа над ошибками. (10 ч.) 6. Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе». (1 ч.) 7. Анализ сочинения. 8. Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка квакушка». (1 ч.)	https://lib.myschool.edu.ru/content/663 https://lib.myschool.edu.ru/content/739 https://lib.myschool.edu.ru/content/5598 https://lib.myschool.edu.ru/content/15983 https://lib.myschool.edu.ru/content/16221 https://lib.myschool.edu.ru/content/14374 https://lib.myschool.edu.ru/content/739 https://lib.myschool.edu.ru/content/15459 https://lib.myschool.edu.ru/content/663 https://lib.myschool.edu.ru/content/16124 https://lib.myschool.edu.ru/content/15742 https://lib.myschool.edu.ru/content/14350	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?». Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов. Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста. Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений. Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков. Совместное составление плана текста. Работа в парах: составление плана предложенного текста. Работа в группах: соотнесение текста и

<p>9. Анализ сочинения. 10. Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень». (2 ч.) 11. Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-лебедь». (1 ч.) 12. Отзыв по картине В.А. Серова (2 ч.) 13. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул». (1 ч.) 14. Анализ сочинения.</p>		<p>приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно</p>	<p>нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана. Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно. Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов. Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств». Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»). Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование). Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения. Работа с аудиозаписями диалогов:</p>
--	--	--	---

			<p>составленному плану. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.</p>	<p>анализ соблюдения норм речевого этикета. Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ. Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания. Запись собственного выступления с последующим самоанализом. Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры. <i>Поисковая беседа о понимании особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.</i></p>
Резерв 9 часов				

5 КЛАСС (170 ЧАСОВ)

№ п/п	Тема, раздел	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	<p>Сведения о русском языке (1 час³, далее продолжается изучение во всех разделах курса)</p> <p>1.Наша речь и наш язык. (1 ч.)</p>	<p>https://lib.myschool.edu.ru/content/16049 https://lib.myschool.edu.ru/content/2939 https://lib.myschool.edu.ru/content/3839</p>	<p>Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом, миниисследованием, проектом.</p>	<p><i>Осознание своей причастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка.</i></p> <p><i>Проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.</i></p> <p><i>Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.</i></p> <p><i>Осознание языка как</i></p>

³Последовательность изучения тем и выделенное количество учебных часов на изучение разделов могут быть скорректированы с учётом резервных уроков (18 часов) для обеспечения возможности реализации дифференциации процесса обучения и расширения содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

			<p>одной из главных духовно-нравственных ценностей народа. Становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны. Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия». Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения.</p> <p>Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения.</p> <p>Обсуждение возможности</p>
--	--	--	--

				<p><i>использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка.</i></p> <p>Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении миниисследования, проектного задания?».</p> <p>Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса.</p>
2	<p>Фонетика и графика (4 часа)</p> <p>1. Звуки и буквы. Повторение. (4 ч.)</p>	<p>https://lib.myschool.edu.ru/content/16070 https://lib.myschool.edu.ru/content/3680 https://lib.myschool.edu.ru/content/14370 https://lib.myschool.edu.ru/content/14371 https://lib.myschool.edu.ru/content/14378 https://lib.myschool.edu.ru/content/891</p>	<p>Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).</p>	<p>Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?»</p> <p>Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам.</p> <p>Совместный анализ предложенного алгоритма звукобуквенного разбора.</p> <p>Практическая работа: проведение звукобуквенного разбора предложенных слов.</p>
3	<p>Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)</p>		<p>Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы</p>	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением</p>

			<p>произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.</p>	<p>слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу. Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение. Игра-соревнование «Где поставить ударение?». Проектное задание «Ударение в словах, которые пришли в русский язык из</p>
--	--	--	---	---

				французского языка».
4	<p>Лексика (10 часов)</p> <p>1. Слово и его значение. (2 ч.) 2. Синонимы, антонимы и омонимы. (3 ч.) 3. Фразеологизмы. (2 ч.) 4. Лексическое значение слова. Повторение. (3 ч.)</p>	<p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5611</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5659</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3803</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/14380</p>	<p>Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).</p>	<p>Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора.</p> <p>Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима).</p> <p>Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами.</p> <p>Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов.</p> <p>Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов.</p> <p>Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на</p>

				буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма.
5	<p>Состав слова (морфемика) (8 часов)</p> <p>1. Значимые части слова. (5ч.) 2. Состав слова. Повторение. (3 ч.)</p>	<p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3844</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/14382</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/14381</p>	<p>Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).</p>	<p>Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения). Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу. Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу. Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу.</p>
6	<p>Морфология (60 час)</p> <p>1. Что такое части речи? (1 ч.) 2. Что такое наречие? (1 ч.) 3. Как определить падеж имени существительного? (1 ч.) 4. Как определить склонение имени существительного? (1 ч.) 5. 1-е склонение имен существительных.</p>	<p>https://lib.myschool.edu.ru/content/14392</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/772</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3063 https://lib.myschool.edu.ru/content/5631</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3798 https://lib.myschool.edu.ru/content/15190 https://lib.myschool.edu.ru/content/15202</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/15167</p>	<p>Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Повторение:</p>	<p>Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи. Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются. Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и</p>

<p>(1 ч.) 6.2-е склонение имен существительных. (1 ч.) 7.3-е склонение существительных. (1 ч.) 8. Именительный и винительный падежи. (1 ч.) 9.Родительный падеж. (1 ч.) 10. Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. (1 ч.) 11.Дательный падеж. (1 ч.) 12.Творительный падеж. (1 ч.) 13.Предложный падеж. (1 ч.) 14.Именительный падеж. (1 ч.) 15.Родительный падеж. (1 ч.) 16.Винительный падеж одушевленных имен существительных. (1ч.) 17.Дательный, творительный, предложный падежи. (1 ч.) 18. Обобщение по теме «Имя существительное». Контрольная работа (2 ч.)</p>	<p>https://lib.myschool.edu.ru/content/15167 https://lib.myschool.edu.ru/content/14386 https://lib.myschool.edu.ru/content/14387 https://lib.myschool.edu.ru/content/15167 https://lib.myschool.edu.ru/content/3801 https://lib.myschool.edu.ru/content/3800 https://lib.myschool.edu.ru/content/15149 https://lib.myschool.edu.ru/content/15149 https://lib.myschool.edu.ru/content/15258 https://lib.myschool.edu.ru/content/15258 https://lib.myschool.edu.ru/content/15149 https://lib.myschool.edu.ru/content/14383</p>	<p>зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Склонение имён прилагательных во множествен ном числе. Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок. Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях. Частица <i>не</i>, её значение (повторение).</p>	<p>служебные части речи). Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками. Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям). Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных. Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик. Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям. Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён</p>
---	---	---	--

<p>19. Роль имен прилагательных в речи. (2 ч.)</p> <p>20. Что обозначают и как образуются имена прилагательные (1 ч.)</p> <p>21. Род и число имен прилагательных. (1 ч.)</p> <p>22. Падеж имени прилагательного. (1 ч.)</p> <p>23. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. (1 ч.)</p> <p>24. Именительный падеж. (1 ч.)</p> <p>25. Родительный падеж. (1 ч.)</p> <p>26. Дательный падеж. (1 ч.)</p> <p>27. Именительный, винительный, родительный падежи. (1 ч.)</p> <p>28. Творительный и предложный падежи. (1 ч.)</p> <p>29. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. Пушкина. (1 ч.)</p> <p>30. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. (1 ч.)</p>	<p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3039</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/16092</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3158</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5645</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3080</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/888</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/15242</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/15082</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/14738</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/15073</p>		<p>существительных с заданными грамматическими характеристиками.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе.</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных.</p> <p>Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного.</p> <p>Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов.</p> <p>Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик.</p> <p>Работа в группах:</p>
--	---	--	---

<p>31. Именительный и винительный падежи.</p> <p>32.Родительный, дательный, творительный и предложный падежи. (1ч.)</p> <p>33. Склонение имен прилагательных во множественном числе. (1 ч.)</p> <p>34.Именительный и винительный падежи. (1 ч.)</p> <p>35.Родительный и предложный падежи. (1 ч.)</p> <p>36.Дательный и творительный падежи. (1 ч.)</p> <p>37.Обобщение по теме «Имя прилагательное» Контрольная работа (2 ч.)</p> <p>38.Роль местоимение в речи. (1 ч.)</p> <p>39. Изменение личных местоимений по падежам. (1 ч.)</p> <p>40. Обобщение знаний о местоимении. Проверочная работа.</p> <p>41. Роль глаголов в речи. Неопределенная форма глагола. (2 ч.)</p> <p>42.Времена глагола. (2 ч.)</p> <p>43.Что такое спряжение глагола? (1 ч.)</p>	<p>https://lib.myschool.edu.ru/content/15135</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/15186 https://lib.myschool.edu.ru/content/909 https://lib.myschool.edu.ru/content/15160</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/15103 https://lib.myschool.edu.ru/content/15669 https://lib.myschool.edu.ru/content/3118 https://lib.myschool.edu.ru/content/3147</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3812 https://lib.myschool.edu.ru/content/909 https://lib.myschool.edu.ru/content/15391 https://lib.myschool.edu.ru/content/15076</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/350</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/662 https://lib.myschool.edu.ru/content/5648 https://lib.myschool.edu.ru/content/427</p>		<p>объединение глаголов в группы по определённым признакам (например, время, спряжение).</p> <p>Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола.</p> <p>Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны. Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами.</p> <p>Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи.</p> <p>Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам.</p> <p>Дифференцированное</p>
--	---	--	---

	<p>44. Какие глаголы спрягаются? (2 ч.)</p> <p>45. Как определить лицо и число спрягаемых глаголов. (2 ч.)</p> <p>46.2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени. (1 ч.)</p> <p>47 I и II спряжение глаголов. (2 ч.)</p> <p>48. Что такое возвратные глаголы?(2 ч.)</p> <p>49. Правописание безударных личных окончаний глаголов.</p> <p>50. Обобщение по теме «Глагол»</p> <p>51. Части речи. Повторение</p> <p>52. Контрольная работа по теме «Глагол»</p>	<p>https://lib.myschool.edu.ru/content/523</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/771</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/558</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/558</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/558</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/423</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/587</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/14873</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/400</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/587</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/351</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/537</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/539</p>		<p>задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи.</p> <p>Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой.</p>
7	<p>Синтаксис (21 час)</p> <p>1. Виды предложений по цели высказывания и интонации. (2 ч.)</p> <p>2. Обращение. (2 ч.)</p> <p>3. Главные и второстепенные (3 ч.)</p> <p>4.Что такое словосочетание. (2 ч.)</p> <p>5.Что такое однородные члены предложения. (3 ч.)</p> <p>6. Как отличить сложное предложение от простого</p>	<p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5654</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3776</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5606</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/992</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/14286</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/15660</p>	<p>Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения.</p>	<p><i>Поисковая беседа, направленная на проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.</i></p> <p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия.</p> <p>Работа в группах:</p>

	<p>предложения. (3 ч.) 7. Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами. (3 ч.) 8. Повторение. Предложение и словосочетание. (2 ч.) 9. Проверочная работа.</p>	<p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3778 https://lib.myschool.edu.ru/content/15291 https://lib.myschool.edu.ru/content/15727 https://lib.myschool.edu.ru/content/885 https://lib.myschool.edu.ru/content/3301 https://lib.myschool.edu.ru/content/15059</p>	<p>Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i>, с одиночным союзом <i>и</i>. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i>; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).</p>	<p>классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Наблюдение за различиями простых и сложных предложений. Упражнение: группировка предложений по определённому признаку. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Работа с таблицей (по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы. Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму. Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами.</p>
8	<p>Орфография и пунктуация (41 часов) 1. Запятая между однородными членами,</p>	<p>https://lib.myschool.edu.ru/content/14393 https://lib.myschool.edu.ru/content/14286</p>	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения</p>	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога</p>

<p>соединенными союзами. (4 ч.)</p> <p>2. Наши проекты «Знаки препинания». (1 ч.)</p> <p>3. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. (5 ч.)</p> <p>4. Правописание слов с буквами ь и Ъ. (4 ч.)</p> <p>5. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. (4 ч.)</p> <p>6. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. (4 ч.)</p> <p>7. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. (5 ч.)</p> <p>8. Правописание местоимений. (4 ч.)</p> <p>9. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. (3 ч.)</p> <p>10. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. (3 ч.)</p> <p>11. Правописание глаголов в прошедшем времени. (3ч.)</p> <p>12. Развитие орфографической зоркости. (4 часа)</p>	<p>https://lib.myschool.edu.ru/content/4512</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/2978</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/15291</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/15366</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/15416</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/14387</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/16092</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/14652</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/14386</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/15149</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/16050</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/14388</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/15076</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/587</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/820</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/750</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/789</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/423</p>	<p>орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правилами правописания и их применением: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i>, на <i>-ья</i> типа гостя, на <i>-ье</i> типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i>, и без союзов. Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью</p>	<p>актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок. Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и</p>
--	---	---	---

		<p> https://lib.myschool.edu.ru/content/427 https://lib.myschool.edu.ru/content/537 https://lib.myschool.edu.ru/content/3218 https://lib.myschool.edu.ru/content/570 https://lib.myschool.edu.ru/content/615 https://lib.myschool.edu.ru/content/14894 https://lib.myschool.edu.ru/content/5650 https://lib.myschool.edu.ru/content/3182 https://lib.myschool.edu.ru/content/14389 https://lib.myschool.edu.ru/content/15599 </p>	<p>после слов автора.</p>	<p>слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.). Создание ситуации для оценки своих возможностей: набор упражнений на закрепление орфографического материала. Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).</p>
--	--	---	---------------------------	--

				<p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.</p> <p>Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм. Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок.</p> <p>Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом.</p>
9	<p>Развитие речи (25 часов)</p> <p>1. Текст и его план. (2 ч.)</p> <p>2. Обучающее изложение. (5 ч.)</p> <p>3. Анализ изложения. (5 ч.)</p> <p>4. Типы текстов. (1 ч.)</p> <p>5. Повторение. Текст. (1 ч.)</p> <p>6. Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень». (1 ч.)</p>	<p>https://lib.myschool.edu.ru/content/425</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/511</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/538</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/577</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/581</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/511</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/15270</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/582</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/538</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/15003</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3799</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5609</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/14789</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/16078</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/15499</p>	<p>Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.</p> <p>Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p> <p>Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).</p>	<p><i>Поисковая беседа, направленная на проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.</i></p> <p>Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Работа в парах: анализ</p>

<p>7. Анализ сочинения. (1 ч.)</p> <p>8. Выборочное изложение описательного текста. (2 ч.)</p> <p>9. Анализ изложения.</p> <p>10. Изложение повествовательного текста с элементами описания. (1 ч.)</p> <p>11. Анализ изложения. (1 ч.)</p> <p>12. Изложение повествовательного текста по вопросам. (1 ч.)</p> <p>13. Анализ изложения. (1 ч.)</p> <p>14. Проект «Пословицы и поговорки». (1 ч.)</p>		<p>Сочинение как вид письменной работы. Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок.</p> <p>Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование).</p> <p>Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки.</p> <p>Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему.</p> <p>Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу.</p> <p>Работа в группах: коррективка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки.</p> <p>Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность.</p> <p>Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами.</p> <p>Самооценка правильности</p>
--	--	---	--

				<p>выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений). Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно- практической задачи. Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления.</p>
Контрольная работа за год.				

