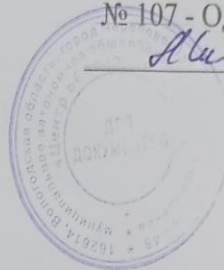


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 44»

Принята решением педагогического
совета дошкольных групп
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждена приказом директора
№ 107 - ОД от 31.08.2023 г.
Л.А. Посадская Л.А. Посадская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
на 2023-2024 учебный год

Учитель-дефектолог:
Семенцова Н.Н.

г. Череповец
2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Структура Программы	стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Рабочей программы.	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.	6
1.2.	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики особенностей развития детей группы.	6
1.2.1	Значимые характеристики особенностей развития детей с ЗПР 5-7 лет	7
1.2.2	Характеристика участников образовательных отношений	8
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	11
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	11
2.2.	Содержание вариативных форм, способов, методов реализации Рабочей программы	11
2.3.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей.	14
2.3.1.	Особенности профессиональной коррекции нарушения развития детей	14
2.3.2.	Планирование коррекционно – развивающей работы	15
2.3.3.	Преемственность в коррекционной деятельности учителя-дефектолога и воспитателя.	16
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	16
2.5	Способы и направления детской инициативы	21
2.6.	Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников	21
2.7.	Взаимодействие с социальными институтами города	24
III.	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	25
3.1.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	25
3.2.	Направление, выбранное участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно	27
3.2.1.	Использование парциальных программ	27
3.2.2.	Применение образовательных технологий	28
3.2.3.	Организация деятельности по интересам	30
3.3.	Сложившиеся традиции Организации (или групп)	30
IV.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	30
4.1.	Примерный режим дня в старшей и подготовительной группе	30
4.2.	Организация образовательной деятельности	30

4.3.	Особенности традиционных для групп события, праздники, мероприятия	31
4.4.	Особенности организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды	31
4.5.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32
	ПРИЛОЖЕНИЯ	35

I .ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – РП) воспитателей по развитию детей компенсирующей направленности с задержкой психического развития (далее – ЗПР) разработана в соответствии с ФГОС ДО, адаптированной основной образовательной программой ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАОУ «Центр образования № 44» (далее – АООП), в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

-Конституция РФ, ст. 43, 72.

-Конвенция о правах ребенка (1989 г.).

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

-Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Устав МАОУ «Центр образования №44».

Основой для разработки данной программы послужили следующие программы и программно-методические материалы:

-«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.- СПб.: 2010

-«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М., 2004

-Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -М.: Мозаика Синтез, 2016

-«Адаптированная основная общеобразовательная программа ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАОУ «Центр образования №44»

-методические рекомендации по проведению коррекционной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, разработанные НИИ дефектологии и Институтом коррекционной педагогики РАО.

-методические разработки по организации образовательного процесса с детьми с ЗПР Н.Ю Боряковой, Г.М. Капустиной, С.Г. Шевченко и др., допущенные Министерством образования Российской Федерации

-результаты предшествующей педагогической деятельности.

-особенности индивидуального развития детей с ЗПР и потребности родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке. Образовательная деятельность по данной РП ведётся с 01.09.2023 по 31.05.2024г.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Цели и задачи реализации Рабочей программы ДО для детей с ЗПР как в обязательной части программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений совпадают с целями и задачами адаптированной основной общеобразовательной программы ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАОУ «Центр образования № 44».

ЦЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

- 1.повышение социального статуса дошкольного образования
- 2.обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования
- 3.обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения
- 4.сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
2. проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
3. выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
4. формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно--

перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

5. целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
6. целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
7. создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
8. выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
9. осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

Принципы и подходы к формированию обязательной части Рабочей Программы соответствуют Принципам и подходам к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы ДО МАОУ «Центр образования №44».

Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются те же, что и в обязательной части Программы и дополнены принципами коррекционной работы для группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Коррекционные воздействия необходимо строить так, чтобы они соответствовали основным линиям развития в данный возрастной период, опирались на свойственные данному возрасту особенности и достижения.

Во-первых, коррекция должна быть направлена на исправление и доразвитие, а также компенсацию тех психических процессов и новообразований, которые начали складываться в предыдущий возрастной период и которые являются основой для развития в следующий возрастной период.

Во-вторых, коррекционно-развивающая работа должна создавать условия для эффективного формирования тех психических функций, которые особенно интенсивно развиваются в текущий период детства.

В-третьих, коррекционно-развивающая работа должна способствовать формированию предпосылок для благополучного развития на следующем возрастном этапе.

В-четвертых, коррекционно-развивающая работа должна быть направлена на гармонизацию личностного развития ребенка на данном возрастном этапе.

Принципы:

-принципы научной обоснованности и практической применимости

(содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования).

-принцип коррекционной направленности, предполагающий учет и коррекцию социально – коммуникативных навыков и эмоционально – волевой сферы.

-принцип взаимосвязи коррекции и компенсации (вся коррекционная работа призвана компенсировать нарушения в развитии и направлена на реабилитацию и социальную адаптацию ребенка с проблемами, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма).

-принципа целостности, комплексности педагогических процессов, который выражается в непрерывности образовательного процесса и предполагает тесное взаимодействие всех сотрудников ДООУ.

-принцип доступность (подбор методов, приемов, средств, соответствующих возможностям ребенка).

-принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания, который предполагает то, что главной целью образования становится ребенок. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования умений и навыков.

-принципа активного обучения, когда в образовательном процессе используются активные формы и методы обучения, способствующие развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества.

Данная программа построена на основе качественного подхода к проблеме развития психики ребенка.

1. Возрастной подход к развитию психики ребенка.

Психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

2. Личностный подход к проблеме развития психики ребенка.

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами.

3. Индивидуально-дифференцированный подход.

Предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка).

4. Комплексный подход. Предполагает изучение соматического состояния, слуховых и зрительных функций, двигательной сферы, познавательной деятельности, личности, выявление уровня развития речи, сформированности знаний, умений и навыков позволяют правильно прогнозировать дальнейшее развитие ребенка в условиях адекватной педагогической коррекции.

1.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики особенности развития детей группы.

Группу № 4 посещают дети 6-7 лет.

Количество детей в группе -10. 2 девочки, 8 мальчиков.

Группу №3 посещают дети 5-6 лет.

Количество детей в группе – 5. Девочек , мальчиков.

1.2.1. Значимые характеристики особенностей развития детей с ЗПР 5-6 лет

У детей отмечается недостаточная сформированность функций произвольного внимания, памяти и других психических функций. Отмечаются специфические нарушения восприятия (затрудняются в узнавании непривычно представленных предметов), низкая способность к приему и переработке перцептивной информации. Не сформированы временные представления (путают дни недели, не знают месяцы), пространственные представления (затруднена ориентировка на листе бумаги). Снижен объем памяти, преобладает кратковременная память. Преобладает конкретно- 8 действенное и наглядно-образное мышление. Внимание неустойчивое, повышенная утомляемость, сниженная работоспособность. Низкий уровень познавательной активности. Дети имеют недостаточный запас знаний и представлений об окружающем мире. У детей снижен самоконтроль. Отмечаются эмоционально-волевые нарушения по типу психического инфантилизма. Дети имеют нарушения звукопроизношения, испытывают трудности при усвоении лексико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, характерно снижение слухоречевой памяти, недостаточная сформированность связной речи. Некоторые дети группы не способны к игровой деятельности, не умеют ограничивать свои желания, бурно реагируют на запреты, отличаются упрямством.

6-7 лет

У детей группы отмечается недостаточная сформированность функций произвольного внимания, памяти и других психических функций. Отмечаются специфические нарушения восприятия (затрудняются в узнавании непривычно представленных предметов), низкая способность к приему и переработке перцептивной информации. Не сформированы временные представления (путают дни недели, не знают месяцы), пространственные представления (затруднена ориентировка на листе бумаги). Снижен объем памяти, преобладает кратковременная память. Преобладает конкретно-действенное и наглядно-образное мышление. Внимание неустойчивое, повышенная утомляемость, сниженная работоспособность. Низкий уровень познавательной активности. Дети имеют недостаточный запас знаний и представлений об окружающем мире. У детей снижен самоконтроль. Отмечаются эмоционально-волевые нарушения по типу психического инфантилизма. Дети

имеют нарушения звукопроизношения, испытывают трудности при усвоении лексико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, отмечается снижение слухоречевой памяти, недостаточно развита связной речи. Для детей характерна моторная неловкость, слабо развиты тонкие дифференцированные движения пальцев рук.

1.2.2 Характеристика участников образовательных отношений

Набор детей в группу был произведён по решению БУ ВО «Череповецкого центра ППМСП».

Таблица 1. Группы риска

Хар-ка Кол-во детей	симптомокомплексы			
	агрессивность	гиперактивность	тревожность	Социальная беспомощность

Таблица 2. Паспорт здоровья

Кол-во	Группы здоровья				Группы здоровья по физ-ре			Имеющиеся отклонения			Структура нарушений	Инвалидность
	1	2	3	4	Специальная	Подготовительная	Основная	Нарушение осанки	плоскостопие	нарушение зрения		
Итого												

Сведения о родителях (законных представителях) воспитанников

Социальное положение родителей	Образовательный уровень родителей	Состав семьи	Кол-во детей в семье	Возраст родителей	Небла

Рабочие	
Служащие	
Частн. предпр.	
Безработ.	
Домохоз.	
Пенсионер	
Высшее	
Неполн.высшее	
Средн.специал.	
Среднее	
Неп. среднее	
Полные семьи	
Неполные	
1 ребенок	
2 ребенка	
3 и более детей	
До 25 лет	
25 - 30 лет	
30 - 35 лет	
После 35 лет	

Таблица 3. Результаты освоения программы

№ п/ п	Образовательная область	Количество детей по уровням					
		Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
		н.г. к.г.		н.г. к.г.		н.г. к.г.	
1	Социально – коммуникативное развитие						
	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки						
	Трудовые навыки						
	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками						
	Игровая деятельность						
2	Познавательное развитие						
	ООМ						

	ФЭМП						
	Сенсорное развитие						
3	Речевое развитие						
	Звуковая культура речи						
	Связная речь						
4	Художественно-эстетическое развитие:						
	Рисование						
	Лепка						
	Аппликация						
	Конструирование						
	Чтение художественной литературы						
	Музыка						
5	Физическое развитие						
	Физические качества						
	Мелкая моторика						
	Уровень сформированности ЗОЖ (старший дош. возраст)						

1.3. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования, как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений включают целевые ориентиры возможных достижений детей, что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ) и соответствуют планируемым результатам освоения детьми адаптированной основной общеобразовательной программы ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАОУ «Центр образования №44».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в двух образовательных областях полностью соответствуют содержанию адаптированной основной

общеобразовательной программы ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАОУ «Центр образования №44» как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2. Содержание вариативных форм, способов, методов реализации Рабочей программы

Содержание вариативных форм, способов, методов реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в обязательной части программы полностью соответствуют адаптированной основной общеобразовательной программы ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАОУ «Центр образования №44».

Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы организации психолого-педагогической работы по разделам «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Игровая деятельность, игра с правилами и другие виды игры, коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), Чтение, рассматривание иллюстраций Проектная деятельность	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Хороводные игры, пальчиковые игры, логоритмические, Речевые дидактические игры Наблюдения Слушание, Наблюдение за объектами живой природы, предметным	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические	Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на баночках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые

<p>Дидактические игры Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Занятия Экскурсии Наблюдения Беседы Просмотр видеофильмов Объяснение</p>	<p>миром Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; Помощь взрослым; Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Рассматривание иллюстраций Театрализованные постановки Праздники и развлечения</p>	<p>досуги Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Экспериментирование</p>	<p>игры Игра- импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, Просмотр видео, Беседа, Консультативные встречи, Прогулки, Домашнее экспериментирование, Презентации, Экскурсии Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение</p>
---	---	---	---

«Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность (подгрупповая и индивидуальная форма)	образовательная деятельность в режимных моментах		

Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием игрового оборудования, Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Тематические выставки	Игры – развивающие, подвижные. Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за растениями Совместное конструктивное творчество Интеллектуальные игры
---	--	---	--

«Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность (подгрупповая и индивидуальная форма)	образовательная деятельность в режимных моментах		

Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм. Чтение, рассматривание иллюстраций Имитативные упражнения, пластические этюды Экскурсии Проектная деятельность Дидактические и настольно – печатные игры Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Показ настольного театра, работа с магнитной доской Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Беседа Объяснения Творческие задания	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Речевые образцы педагога Фактическая беседа. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Игры-драматизации	Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на баночках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры Сюжетно-ролевые игры Игра–импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Рассматривание иллюстраций Беседы	Речевые игры Беседы Речевые образцы Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты стихов. Разучивание стихотворений Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей
--	---	--	--

2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей.

2.3.1. Особенности профессиональной коррекции нарушения развития детей

Основная цель коррекционно-развивающей работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы группа компенсирующей направленности осуществляется в несколько этапов:

- Мониторинг (педагогическая диагностика),
- Работа ППК ДОУ, составление ИОМ,
- Составление перспективных планов индивидуальной и подгрупповой работы,
- Основной этап, связанный с реализацией планов работы, контроль,
- Анализ результатов коррекционной работы.

Имеющиеся особенности развития у детей данных категорий препятствуют полноценному развитию, поэтому при организации воспитательно-образовательной работы необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение), подборе соответствующих инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, принцип от простого к сложному. Представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

На начало учебного года воспитатель проводит мониторинг детей с ЗПР с целью выявления их особых образовательных потребностей.

По результатам мониторинга заполняется протокол, формируется педагогическое заключение, определяются образовательные потребности каждого ребенка с ЗПР, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в подгрупповой и индивидуальной формах.

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия педагогов группы и специалистов всего образовательного учреждения, медицинских работников дошкольного образовательного учреждения и представителей других организаций, специализирующихся в области оказания помощи детям с ОВЗ.

2.3.2. Планирование коррекционно-развивающей работы

Планирование коррекционно-развивающей работы по образовательной области представлено в документе реализации образовательной деятельности дошкольников. (см. Комплексное тематическое планирование на 2023-2024 уч. год).

2.3.3. Преемственность в коррекционной деятельности учителя-дефектолога и воспитателя.

Всестороннее гармоничное развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий

взрослых на ребенка.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя. Для достижения положительных результатов в коррекционно-воспитательной работе необходима чёткая организация жизни детей в детском саду.

Ведущая роль в планировании коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений интеллектуальной деятельности, психических процессов, недоразвитию сенсомоторной сферы и речи, устранению дефектов и пробелов в познавательной деятельности принадлежит учителю-дефектологу, а воспитатели продолжают работу по развитию когнитивных способностей, речевой деятельности, закреплению умений и навыков, полученных детьми на занятиях с учителем-дефектологом.

Основной этап взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателей предполагает динамическое наблюдение и контроль развития детей, осуществление коррекционно-педагогической работы, раннее определение неблагоприятных факторов, препятствующих коррекционному воздействию. Используя данные изучения о состоянии развития детей, воспитатели совместно с учителем-дефектологом продумывают реализацию коррекционно-развивающего и общеобразовательного направлений в работе.

Дефектолог проводит подробное обследование особенностей развития каждого ребенка, определяет его способности к обучению, организует работу, направленную на максимальную компенсацию и коррекцию недостатков развития детей. Повышает познавательную активность и развивает основные психические процессы у детей (*восприятие, внимание, память, мышление и др.*). Развивает коммуникативную деятельность детей.

Воспитатели проводят подгрупповые и фронтальные занятия по изобразительной деятельности, конструированию, трудовому обучению, физкультуре и музыке. Осуществляют коррекционную работу не только на занятиях, но и во время режимных моментов, самообслуживания, на прогулках, в играх и развлечениях. Коррекционно-развивающую работу воспитатели планируют, опираясь на рекомендации учителя-дефектолога и учителя-логопеда. Взаимосвязь педагогов отражается в тетради взаимодействия.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Реализация Программы осуществляется в:

- непосредственно образовательной деятельности (образовательные ситуации);
- совместной образовательной деятельности воспитателя и детей, культурных практиках и режимных моментах;
- самостоятельной деятельности детей;
- совместной деятельности с родителями.

Программа базируется на специфических для дошкольника культурных

практиках и осуществлении культурологического подхода к формированию личности ребенка. Культурные практики детской деятельности включают освоение культурных норм, способов действий, развитие творческого потенциала воспитанников.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, организуются преимущественно во второй половине дня. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Организация работы учителя-дефектолога по осуществлению образовательной деятельности разных видов культурных практик носит рекомендательный характер для воспитателей и других специалистов (см. таблицу)

№	Название мероприятия	Рекомендация учителя-дефектолога	Сроки
1	«Мой помощник светофор»	-Дид\упр «Разложи в корзинки» - Дид\упр «С какого дерева упал листок» - Дид\упр «Посчитай листочки»	сентябрь
2	«Дары осени»	-Дид\упр «Угадай кто из героев мультиков тебя позвал» - Дид\упр «Отгадай загадки»	октябрь
3	«День рождения Деда Мороза»	-Дид\упр «Найди одинаковых Дедушек» -Дид\упр «Обвести по точкам новогодние подарки»	ноябрь
4	«Великий Устюг – Родина Деда Мороза»	-Дид\упр «Какой формы снежинки» -Дид\игра «Зашумленные картинки»	декабрь
5	«Проказы старухи Зимы»	-Дид\упр «Доскажи словечко» (герои сказок) -Артикуляционная гимнастика «Сказка о Веселом Язычке»	январь
6	«День защитника Отечества»	-Дыхательная гимнастика «Кто дальше загонит снежок» -Разрезные картинки «Собери снеговика»	февраль
7	«Весенняя капель»	-Игры с прищепками «Времена года» -Дид\игра «Найди отличия» - Дид\упр «Составь узор»	март
8	«Путешествие в космос»	-Дид\игра «Что изменилось» -Дид\игра «Найди по контуру ракету» -Дид\упр «Что изменилось»	апрель
9	«День Победы»	-Дид\упр «Назови первый звук в слове» -Дид\упр «Сколько слогов в слове» - Дид\упр «Составь предложение»	май
10	«Здравствуй лето»	-Упр. на речевое дыхание «Летний ветерок»	июнь

		-Дид\упр « Сосчитай, раскрась»	
11	«Уроки безопасности»	- Дид\упр «Какой звук пропал» -Пальчиковая гимнастика «Замочки» -Дид\игра «Доскажи словечко»	Июль/август

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг- самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции,

создание продуктов детского рукоделия и пр.

Театрализованные игры — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах
Подготовительная группа

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю	
	5-6 лет	6-7 лет
Общение		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	
Игровая деятельность		
Индивидуальные игры с детьми (дидактические игры игра-драматизация, настольно-печатные игры)	3 раза в неделю	2 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (дидактические игры, сюжетно-отобразительные, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Детская студия (театрализованные игры)	ежедневно	1 раз в две недели
Игры малой подвижности	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность		
Сенсорные и интеллектуальные игры для индивидуальной работы (по рекомендации учителя-дефектолога)	ежедневно	
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
Музыкально-театральная гостиная (в рамках взаимодействия с театрами при отсутствии карантина)	1 раз в квартал	
Чтение литературных произведений (по рекомендации учителя-дефектолога)	ежедневно	
Чтение художественной литературы (по рекомендации учителя-дефектолога по познавательному развитию)	1 раз в неделю	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Самообслуживание (Обучение алгоритмам трудовых действий и поручений по рекомендациям учителя-дефектолога)	ежедневно	
Трудовые поручения (индивидуально(подготовка к занятию рабочего места)	ежедневно	
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю	

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в старшей и подготовительной к школе группе

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	30 минут
Самостоятельные игры (контроль над просодикой, звукопроизношением) половине дня (доОД)	от 15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	1ч 35 минут

Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во второй половине дня (рекомендации по организации игры, по отработке лексико-грамматических конструкций)	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	60 минут

2.5. Способы и направления детской инициативы

Способы и направления детской инициативы полностью соответствуют содержанию адаптированной основной общеобразовательной программы ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАОУ «Центр образования №44» как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты.

2.6. Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников.

С введением ФГОС ДО большое внимание уделяется взаимодействию дошкольного учреждения с родителями — социальными партнерами, т. к. одним из принципов ФГОС является сотрудничество организации с семьей. На сегодняшний день одной из важнейших задач, стоящих перед детским садом является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». В связи с этим изменяются не только формы и методы взаимодействия с родителями воспитанников, но и философия взаимодействия: от «работы с родителями» до «сотрудничества». В соответствии с этим родители должны быть активными участниками образовательного процесса, а не просто сторонними наблюдателями.

Форма сотрудничества	Периодичность проведения
Родительские собрания	3 раза в год
Тематические консультации	1 раз в месяц
Индивидуальные консультации	Еженедельно
Клуб для родителей ДООУ «Родительская гостиная»	1 раз в квартал
Практические занятия для родителей (мастер-класс)	По плану работы с родителями
Проектная деятельность	2 раза в год
Совместные праздники	регулярно
Участие в выставках, конкурсах ДООУ	По плану ДООУ
Участие в конкурсах и других мероприятиях города	По плану Управления образования
Фотоотчёты, фоторепортажи (сайт)	Ежемесячно
Анкетирование	По необходимости
Материалы в родительских уголках, информационных стендах. Информационные памятки и проспекты для родителей	1 раз в месяц
Страница группы в социальной сети	регулярно

Работа с родителями организуется в нескольких направлениях:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

№ п/п	Направление взаимодействия	Форма взаимодействия
1.	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья	Консультации Информационные листки, информационные корзины Создание библиотечки для

	детей.	<p>родителей</p> <p>Семинар – практикум</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Круглый стол</p> <p>Информационные стенды</p> <p>Деловая игра</p> <p>Устный журнал для родителей</p> <p>Интернет – сайт организации</p> <p>Интернет –В контакте(группа)</p>
2.	Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития	<p>Индивидуальное консультирование, беседы, практикумы</p> <p>Опрос (анкетирование, беседа)</p> <p>Информационные листки для родителей</p> <p>Создание библиотечки игр и упражнений для родителей</p> <p>Семинар – практикум</p> <p>Дискуссионный клуб</p> <p>Тренинг общения</p> <p>Тематические встречи</p> <p>Родительская гостиная (встречи со специалистами)</p> <p>Выставка (подборка) литературы на педагогическую тему</p>
3.	Создание условий для участия родителей (законных представителей в образовательной деятельности	<p>Участие в спортивных праздниках, днях здоровья</p> <p>Выставка совместных творческих работ родителей и детей, совместные вернисажи</p> <p>Совместные экскурсии</p> <p>Участие в культурных мероприятиях сада.</p> <p>Участие в праздниках и развлечениях (подготовка, исполнение ролей, изготовление декораций и костюмов, разучивание стихов с детьми и др.)</p> <p>Совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов</p> <p>Участие родителей и детей в различных смотрах- конкурсах</p> <p>Помощь в подготовке электронной рассылки с ответами для родителей или фотоотчетом о прошедшем мероприятии</p>
4.	Взаимодействие с родителями (законными	Выставка совместного творчества

	представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения в их образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	детей, родителей и педагогов дошкольной организации Совместные творческие детско-родительские тематические проекты Совместный досуг с участием семей
5.	Создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы	Дискуссионный клуб Круглый стол Конференции Родительские собрания Педсоветы с участием родителей Опрос (анкетирование, интервью, беседа) Оформление фотоальбомов, посвященных детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч с интересными людьми)

2.7. Взаимодействие с социальными институтами города

Социальные партнеры	Сфера сотрудничества
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»	Прохождение курсов повышения квалификации. Участие в научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах.
Управление образования мэрии города Череповца	Проведение методических объединений, участие в конкурсах, выставках, семинарах.
ТПМПК ВО №1	Обследование детей с ограниченными возможностями здоровья с целью определения дальнейшего образовательного маршрута. Определение параметров школьной зрелости и выбор наиболее эффективной формы школьного обучения. Оказание консультативной помощи в вопросах организации коррекционно-развивающей работы.
Детский центр психического здоровья	Организация своевременного направления детей на диспансерный осмотр и лечение. Консультация педагогов и родителей в вопросах организации медикаментозной помощи воспитанникам.
МУЗ «Городская поликлиника №1»	Осуществление оздоровительно-профилактической работы. Организация консультативной помощи педагогов и родителей врачами-специалистами в рамках запланированных мероприятий в целях повышения педагогической компетенции.
Череповецкий государственный университет	Организация диагностических и коррекционных мероприятий с дошкольниками в совместной работе

Кафедра дефектологического образования	со студентами. Преподавателями осуществляется проведение лекториев, консультаций для педагогов с целью обучения новым образовательным технологиям в работе с детьми с ЗПР и легкой степенью умственного отсталости, дети с ОНР, РАС.
СМИ	Воспитанники ДОУ являются активными участниками конкурсов, посвященных различным праздникам («Праздник Отцов», «День Матери» «День защиты детей»)
МУП г. Череповца	В течение года педагоги являются постоянными слушателями и участниками муниципальных площадок.
БУСО « Реабилитационный центр для детей и подростков с ОВЗ « Преодоление»	В течение года педагоги являются постоянными слушателями и участниками мероприятий.

III. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

3.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Реализация регионального компонента в образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения осуществляется с целью приобщения дошкольников к культуре, традициям, природе родного края.

Основными задачами данного направления работы являются:

1. Познакомить детей с историей и особенностями вологодского края.
2. Развивать познавательную активность, творческие способности у детей дошкольного возраста на материале, близком, доступном, значимом для развития и воспитания.
3. Воспитывать гуманную, социально активную личность ребёнка.
4. Воспитывать у детей нравственные и патриотические чувства.

Направление развития	Наименование парциальной программы	Авторы	Выходные данные	Рецензент	Краткая характеристика программы
Экологическое воспитание	Программа. Методическое пособие «Первоцвет	Под общей редакцией Е.И. Касаткиной	Вологда: Издательский центр ВИРО, 2010.	Кандидаты педагогических наук Сабурова Л.Н. и С.В. Зорина	Программа способствует формированию у детей основ экологического воспитания и положительного отношения к природе родного края.
Патриотическое	Приобщение	Князева	СПб:	Рекомендовано	Образовательная

воспитание	детей к истокам русской народной культуры: Программа Учебно-методическое пособие.	О. Л., Маханев а М. Д	Детство-Пресс, 2010	Министерств ом общего и профессионал ьного образования Российской Федерации	программа, определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры. Содержание соответствует государственным образовательным стандартам по направлению развития у дошкольников представлений о человеке в истории и культуре.
------------	---	-----------------------	---------------------	---	---

Использование данных программ расширяют представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Истоки» способствуют познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. Приобретенные детьми знания способствуют развитию духовности, что проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно-патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Программа «Первоцвет» способствует формированию у детей начальных основ системных знаний о живой и не живой природе Вологодской области, воспитанию гуманного отношения к природе родного края, овладению детьми нормами и правилами поведения в окружающей природной среде.

Образовательные задачи по реализации регионального компонента решаются интегрировано в процессе организации деятельности детей по освоению образовательных областей.

Методическое обеспечение по реализации регионального компонента в группе

Образовательная область	Перечень программ, технологий и пособий
«Социально-коммуникативное развитие»	- Народные игры в детском саду Пособие для педагогов ДОУ, Вологда: Изд. ВИРО, 2001 г. Авторский коллектив: Е.И.Касаткина, Комина Г.В., Романова З.И.

«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Баранов С.Ю. Сказания о Земле Вологодской. – Вологда: ООО «Учебная литература», 2011 - Путешествие по Вологодчине. Составитель С.Ю. Холенкова. - ООО «Издательский дом «Череповецъ», 2019 - Бурова Л.И., Гриценко М.Е., Логоева Г.П. – Родной край. – М.: Технологическая школа бизнеса, 1998. – 208 с. - Кляпикова Т.В., Герасименко С.Н., Фокина А.А. Путешествие по Череповцу. – Череповец: ООО «Полиграфист», 2001.
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Заветное словечко: Сказки Вологодского края в пересказе С.Ю. Баранова. – Вологда: ООО «Учебная литература», 2008 - «Привет тебе, мой край родной, ред. Комарова О., - Москва: ООО «Хатбер-пресс», 2016 г.

3.2. Направление, выбранное участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

3.2.1. Использование парциальных программ

Образовательная область	Перечень парциальных программ, автор	Практики включения в образовательный процесс
«Познавательное развитие»	Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г.	<p>Подгрупповая и индивидуальная НОД. (Дидактический материал по развитию речи для детей с ЗПР для 5-6 лет, дидактические игры по математике, развитию речи для 5-6 лет)</p> <p>Подгрупповая и индивидуальная НОД. (Дидактический материал по развитию речи для детей с ЗПР для 6-7 лет, дидактические игры по математике, развитию речи для 6-7 лет)</p>
«Речевое развитие»	«Развитие речи у детей дошкольного возраста» Ушакова О.С	<p>Подгрупповая и индивидуальная НОД . (Упражнения на развитие фонематического слуха, восприятия, словарь для словообразования, схемы для анализа предложений, схемы для звукового анализа слов, методические приемы для дифференциации, дидактический материал по развитию речевого (фонематического) восприятия (для 5-6 лет).</p> <p>Подгрупповая и индивидуальная НОД . (Упражнения на</p>

		развитие фонематического слуха, восприятия, словарь для словообразования, схемы для анализа предложений, схемы для звукового анализа слов, методические приемы для дифференциации, дидактический материал по развитию речевого (фонематического) восприятия (для 6-7 лет).
«Социально-коммуникативное развитие»	Программа « Я-человек» С.А.Козлова	Подгрупповая и индивидуальная НОД .

3.2.2. Применение образовательных технологий

Для реализации познавательной и творческой активности воспитанника в коррекционном процессе используются современные образовательные технологии.

технология	цель	виды
здоровьесберегающие	обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.	<p><i>1. технология обеспечения социально-психологического благополучия ребенка</i> (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка ,направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ);</p> <p><i>2. технология здоровьесбережения, здоровьесобогащения</i> ,направленные на развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранения и стимулирования здоровья (гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, релаксация, физкультминутки).</p> <p><i>3. технология обучения здоровому образу жизни</i> (коммуникативные игры, игротерапия, самомассаж; коррекционные (артикуляционная гимнастика, психогимнастика,</p>

		<p>кинезиологическая гимнастика, технология музыкального воздействия, и др.)</p> <p>4. Педагогическая технология активной сенсорно-развивающей среды, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.</p>
Технология проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия	<p>Проект «Безопасная дорога».(1 полугодие.)</p> <p>Вид проекта: познавательный, игровой.</p> <p>Продолжительность: долгосрочный</p> <p>Участники: дети группы, педагоги, родители.</p> <p>Проект «Сохраним свое здоровье» (2 полугодие)</p> <p>Вид проекта: познавательный, игровой.</p> <p>Продолжительность: краткосрочный.</p> <p>Участники: дети группы, педагоги, родители.</p>
Технология исследовательской деятельности	Формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления	<p><i>Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка и решение вопросов проблемного характера; - использование художественного слова; - дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; - трудовые поручения, действия.
Информационно-коммуникационные технологии	Повышение эффективности образовательного процесса.	<p>http://defectolog.ru/</p> <p>http://defectus.ru/</p> <p>http://www.logoped-sfera.ru/</p> <p>http://logoburg.com/</p> <p>http://logopediya.com/</p> <p>http://www.pedlib.ru/</p>
Игровая технология	Расширение кругозора, развитие познавательной активности, развитие психических процессов.	Игровые методы вовлечения воспитанников в различные виды деятельности.
Личностно -	обеспечение комфортных	Личностно-ориентированное

ориентированная технология	условий в семье и дошкольном учреждении	взаимодействие с детьми в развивающем пространстве.
----------------------------	---	---

3.2.3. Организация деятельности по интересам

На формирование личности дошкольников оказывает влияние не только основное образование, но и факультативное. Грамотно организованная деятельность по интересам в группе ДОО позволит ребятам овладеть полезными навыками и развить творческий потенциал.

3.3. Сложившиеся традиции Организации (или групп)

Основные традиции ДОО:

-организация праздников: «День знаний», «День Отца», «День матери», «Новый год», «Мамин Праздник», «Масленичные гуляния», «День победы», «День защиты детей», «День России», «День Флага»;

-акции: Благотворительная акция, приуроченная к Международному Дню мецената «Твори Добро», акция к Дню инвалида «В кругу друзей», различные благотворительные акции городских организаций.

-проведение спортивного праздника «Праздник всех пап и мальчиков»,

-Семейный клуб «Родительская гостиная»

-организация мотивационного компонента образовательного процесса («Экраны достижений», «Дерево успеха»)

-ежедневные радостные события, дела («День варенья», «Полянка добрых дел»).

-Участие в проектной деятельности различного уровня («Папина эстафета»)

Традиции группы:

-«Поговорим о хорошем»

-«Утро радостных встреч»

-«Минутки вхождения»

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

4.1. Режим дня в старшей и подготовительной группе.

Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным, психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей конкретного дошкольного учреждения.

4.2 Организация образовательной деятельности

Количество занятий при пятидневной рабочей неделе соответствует учебному плану.

Циклограмму планирования воспитательно-образовательной деятельности

учитель-дефектолог составляет с учетом должностных инструкций и нормативных документов, с учетом расписания занятий, совместной деятельности, самостоятельной деятельности детей и режимных моментов.

4.3. Особенности традиционных для групп события, праздники, мероприятия.

Описание традиционных для групп событий, праздников, мероприятий в обязательной части Рабочей Программы полностью совпадает с адаптированной основной общеобразовательной программой ДО для детей с ЗПР.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Программа дает возможность реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, который осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.

4.4. Особенности организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, а также территории, прилегающей к Организации, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Подбор предметов в тематических зонах несет разную информацию, позволяющую обобщать, анализировать, осуществлять с предметами экспериментальную и поисковую деятельность.

В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды учитываются зоны актуального и ближайшего развития воспитанников. Все материалы и объекты среды, с которыми ребенок может действовать самостоятельно размещаются на доступном для использования уровне, те же элементы среды, с которыми работа организуется в форме развивающего взаимодействия с взрослым, располагается на более высоком уровне и при необходимости выкладываются на рабочий стол для организации ребенка с ними (элементы выставок, объекты обследования или обсуждения, материалы для поисковой деятельности). Развивающая предметно-пространственная среда в

детском саду является:

содержательно-насыщенной, развивающей; трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей; эстетически-привлекательной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Все предметы доступны детям.

Организация пространства обеспечивает свободный двигательный режим. Пространство легко трансформируется, согласно замыслу педагога или желанию детей. Существенное ограничение количества предметов среды (все ее элементы представлены в единичном экземпляре или в количестве 5-10 шт.) связано с необходимостью разгрузки пространства среды для свободного передвижения воспитанников, творческого преобразования ими структуры среды. Поскольку в ходе большинства организуемых форм образовательного процесса воспитанники незначительное время сидят на стульях или столах, активно двигаются, меняют месторасположение в группе, им дается возможность выбора стульев и мест за столом (за исключением приема пищи).

Особое внимание при организации пространства обращается на учет интересов мальчиков и девочек. Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. наличие в Организации полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Согласно основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлена в паспорте кабинета (см. приложение №).

Обеспечение методической литературой по образовательным областям:

«Социально- коммуникативное развитие»

Методическое обеспечение.	1.Л.А.Загуменная «Социально-личностное развитие дошкольников». Издательство «Учитель», 2013 2.Е.О.Севостьянова «Страна добра: социализация детей 5-7 лет». ТЦ Сфера Москва, 2012 3.Т.А.Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении». ТЦ Сфера Москва, 2014 4.С.И.Семенака «Уроки добра». Москва Аркти, 2005 5.«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры». Санкт-Петербург Издательство Детство Пресс, 2012 6.С.А.Козлова « Я-человек» .Школьная пресса.2012
---------------------------	---

«Познавательное развитие»

Методическое обеспечение	1.Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика -Синтез.2016. 2.Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга1 / Под ред. С.Г.Шевченко М: Школьная Пресса, 2004г. 3.И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет с ЗПР М.:Мозаика -Синтез,2007. 4.Колесникова Е.В Математика для дошкольников 6-7 лет М, 2001 5.Метлина Л.С. Математика в детском саду. – М: Просвещение, 6.Дыбина О. В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6 -7лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
--------------------------	--

«Речевое развитие»

Методическое обеспечение.	1.Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика -Синтез.2016. 2.Нищева Н.В Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием), СПб, Детство-Пресс, 2001 3.Т.А.Ткаченко. Формирование и развитие связной речи. Логопедическая тетрадь. СПб, 1998 4.Т.А.Ткаченко. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Логопедическая тетрадь. СПб, 1998 5.Т.А.Ткаченко. Формирование лексико-грамматических представлений. Логопедическая тетрадь. СПб, 1998 6.Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М, Владос 1994 7.Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе (обучение грамоте детей с нарушением речи). - М.: ТЦ «Сфера», 1999
---------------------------	---

- | | |
|--|---|
| | <p>8. Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у детей ст. дошкольного возраста. М., 2001</p> <p>9. Лалаева Р. И., Серерякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. СПб, 2001</p> <p>10. О. С. Ушакова. Занятия по развитию речи в детском саду. М., «Совершенство», 1998</p> |
|--|---|

Приложения:

Приложение 1 (Карта психолого-педагогического обследования ребенка)

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения _____
Домашний адрес _____
Из какого д/с поступил _____
Дата поступления в группу _____
Заключение ПМПК _____

Данные обследования.

I. Представление ребенка о себе и ближайшем окружении (точность представлений).

Собирание пирамидки из	4 года		5 лет		6 лет	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг
Как тебя зовут?						
Сколько тебе лет?						
С кем ты живешь?						
Как зовут твою маму; твоего папу? (6 лет: имя, отчество)						
Какие у тебя есть игрушки?						
Где и кем работает твоя мама? (твой папа?)	-					
Какое сейчас время года?	-	-	-			
Чем отличается осень от лета? Чем они похожи?	-	-	-			

Низкий уровень. Отказ от деятельности; в работу не включается вовсе.

Ниже среднего уровня. Деятельность интереса не вызывает; представляет сложности для ребенка; включается в работу только под контролем взрослого.

Средний уровень. Отвечает на вопросы с дозированной помощью взрослого; допускает незначительные неточности в ответе.

Высокий уровень. Ребенок самостоятельно и правильно отвечает на поставленные вопросы; умеет оперировать знаниями; обобщает, сравнивает, делает доступные выводы.

ИТОГ ОБСЛЕДОВАНИЯ ОБЩИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (УРОВЕНЬ).

4-5 лет: начало _____ года _____ конец
года _____
5-6 лет: начало _____ года _____ конец
года _____
6-7 лет: начало _____ года _____ конец
года _____

II. Характеристика интеллектуальной деятельности Восприятие

Цвет

параметры	соотнесение					
	4 года		5 лет		6 лет	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг
Красный						
Синий						
Зелёный						
Жёлтый						
Белый	-					
Чёрный	-					
Оранжевый	-	-	-			

Голубой	-	-	-			
Фиолетовый	-	-	-			
Розовый	-	-	-			
Коричневый	-	-	-			
Серый	-	-	-			

Низкий уровень. Ребенок не может сличить цвета даже после обучения.

Ниже среднего уровня. Сличает цвета, но не выделяет цвет по слову даже после обучения.

Средний уровень. Сличает и выделяет основные цвета по слову.

Высокий уровень. Сличает, выделяет по слову, называет основные цвета, цвета спектра, нейтральные и оттеночные цвета.

ОЦЕНКА.

4-5 лет: начало _____ года _____ конец
года _____

5-6 лет: начало _____ года _____ конец
года _____

6-7 лет: начало _____ года _____ конец
года _____

Особенности восприятия – целостность

Предлагается сложить картинку из нескольких частей	4 года		5 лет		6 лет	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг
3 части						
4 части	-					
5-6 частей	-	-	-			

Низкий уровень. Ребенок совершает беспорядочные действия с частями картинки. Не обучается. Результат не достигнут.

Ниже среднего уровня. Выполняет задание в соответствии с возрастом со словесно-направляющей, обучающей помощью взрослого.

Средний уровень. Самостоятельно складывает картинку методом целенаправленных проб.

Высокий уровень. Складывает картинку самостоятельно методом зрительного соотнесения.

ОЦЕНКА.

4-5 лет: начало _____ года _____ конец
года _____

5-6 лет: начало _____ года _____ конец
года _____

6-7 лет: начало _____ года _____ конец
года _____

ИТОГ ОБСЛЕДОВАНИЯ ВОСПРИЯТИЯ (УРОВЕНЬ).

4-5 лет: начало _____ года _____ конец
года _____

5-6 лет: начало _____ года _____ конец
года _____

6-7 лет: начало _____ года _____ конец
года _____

Внимание

Методика С.Лиепиль. Предлагается бланк с изображением знакомых предметов трех видов (грибы, мячи, ели), расположенных по четыре (4-5 лет), шесть (5-6 лет), восемь (6-7 лет) в каждом ряду.	4 года		5 лет		6 лет	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг
Для оценки устойчивости внимания дается задание зачеркнуть все мячи.						
Для оценки распределения и переключения внимания надо вычеркнуть ели красным карандашом, а мячи – синим.	-					

Низкий уровень. Ребенок не справляется с заданиями даже после обучающей помощи, деятельность интереса не вызывает, внимание неустойчивое, обучаемость затруднена, работоспособность снижена.

Ниже среднего уровня. Выполняет лишь некоторые простые задания с помощью взрослого, учебная деятельность интереса не вызывает, внимание неустойчивое, обучаемость снижена, работоспособность неравномерна (задания не требующие умственных усилий выполняет самостоятельно).

Средний уровень. Выполняет задания со словесно-направляющей помощью взрослого, обучаем,

работоспособность в пределах возрастной нормы.

Высокий уровень. Ребенок справляется с заданиями или с большинством заданий. Внимание устойчивое. Учебная деятельность вызывает интерес.

ОЦЕНКА.

4-5 лет: начало года _____ конец года _____
 5-6 лет: начало года _____ конец года _____
 6-7 лет: начало года _____ конец года _____

Предлагаются серии картинок.	4 года		5 лет		6 лет	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг
«Найди две одинаковых картинки»						
«Найди отличия»	-					

Низкий уровень. Ребенок не справляется с заданием даже после обучения.

Ниже среднего уровень. Выполняет лишь отдельные задания; с помощью взрослого.

Средний уровень. Выполняет все задания с помощью взрослого (словесно-направляющей, обучающей).

Высокий уровень. Ребенок узнает и правильно называет изображения, выделяет на картинке существенные детали.

ОЦЕНКА.

4-5 лет: начало года _____ конец года _____
 5-6 лет: начало года _____ конец года _____
 6-7 лет: начало года _____ конец года _____

ИТОГ ОБСЛЕДОВАНИЯ ВНИМАНИЯ (УРОВЕНЬ).

4-5 лет: начало года _____ конец года _____
 5-6 лет: начало года _____ конец года _____
 6-7 лет: начало года _____ конец года _____

Мышление

1. Наглядно-действенное

«Пирамидка»

Собирание пирамидки из	4 года		5 лет		6 лет	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг
4 колец						
6 колец	-					
8 и более колец	-					

Низкий уровень. Ребенок с заданием не справляется.

Ниже среднего уровень. Ребенок с заданием справляется частично, после обучающей инструкции.

Средний уровень. Выполняет задание с некоторыми неточностями.

Высокий уровень. Ребенок безошибочно выполняет задание.

ОЦЕНКА.

4-5 лет: начало года _____ конец года _____
 5-6 лет: начало года _____ конец года _____
 6-7 лет: начало года _____ конец года _____

2. Наглядно-образное

	4 года		5 лет		6 лет	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг
«Почтовый ящик»						
«Доски Сегена»	-					

Низкий уровень. Ребенок не может показать фигуру даже после обучения; действия ребенка хаотичны, результат не достигнут. С заданием не справляется.

Ниже среднего уровня. Ребенок показывает фигуры верно, но самостоятельно не называет их; для достижения цели использует силу (вкладыши), действует путем «проб и ошибок», но обучается и добивается положительного результата. Не всегда использует словесно-направляющую помощь.

Средний уровень. Называет и выделяет фигуры; действует путем целенаправленных проб. Результат деятельности положительный.

Высокий уровень. Самостоятельно выполняет задание. Действует путем зрительного соотнесения фигуры и прорези. Результат деятельности положительный.

ОЦЕНКА.

4-5 лет: начало _____ года _____ конец _____
 года _____
 5-6 лет: начало _____ года _____ конец _____
 года _____
 6-7 лет: начало _____ года _____ конец _____
 года _____

3. Словестно-логическое

«Классификация» – детям предлагается набор из предметных картинок (каждая группа по 5)	4 года		5 лет		6 лет	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг
6 групп						
7 групп	-					
8 групп	-	-	-			
«Четвертый лишний»	-					
«Что сначала – что потом»						

Низкий уровень. Ребенок с заданием не справляется.

Ниже среднего уровня. Ребенок с заданием справляется частично, после обучающей инструкции.

Средний уровень. Выполняет задание с некоторыми неточностями.

Высокий уровень. Ребенок безошибочно выполняет задание.

ОЦЕНКА.

4-5 лет: начало _____ года _____ конец _____
 года _____
 5-6 лет: начало _____ года _____ конец _____
 года _____
 6-7 лет: начало _____ года _____ конец _____
 года _____

ИТОГ ОБСЛЕДОВАНИЯ МЫШЛЕНИЯ (УРОВЕНЬ).

4-5 лет: начало _____ года _____ конец _____
 года _____
 5-6 лет: начало _____ года _____ конец _____
 года _____
 6-7 лет: начало _____ года _____ конец _____
 года _____

Память

1. Слуховая память

Запомни 10 слов (методика А. Лурия)	4 года		5 лет		6 лет	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг
до 5 слов						
до 7 слов	-					
до 10 слов	-	-	-			

Низкий уровень. Ребенок не справляется с заданием.

Ниже среднего уровня. Вспоминает лишь отдельные слова, есть привнесения, до возрастной нормы не доходит.

Средний уровень. Выполняет задание с некоторыми неточностями, есть привнесения, возрастную норму выполняет.

Высокий уровень. Ребенок безошибочно выполняет задание.

ОЦЕНКА.

4-5 лет: начало _____ года _____ конец _____

года _____
 5-6 лет: начало _____
 года _____
 6-7 лет: начало _____
 года _____

года _____ конец
 года _____ конец

2. Зрительная память

Запомни картинки	4 года		5 лет		6 лет	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг
до 5 штук						
до 7 штук	-					
до 10 штук	-	-	-			

Низкий уровень. Ребенок с заданием не справляется .

Ниже среднего уровень. Ребенок с заданием справляется частично, после обучающей инструкции.

Средний уровень. Выполняет задание с некоторыми неточностями.

Высокий уровень. Ребенок безошибочно выполняет задание.

ОЦЕНКА.

4-5 лет: начало _____ года _____ конец
 года _____
 5-6 лет: начало _____ года _____ конец
 года _____
 6-7 лет: начало года _____ конец
 года _____

ИТОГ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПАМЯТИ (УРОВЕНЬ).

4-5 лет: начало _____ года _____ конец
 года _____
 5-6 лет: начало _____ года _____ конец
 года _____
 6-7 лет: начало года _____ конец
 года _____

Развитие элементарных математических представлений

1. Количество и счет

Операции	С 4 лет		С 5 лет		С 6 лет	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг
Прямой счёт до 5						
Прямой счёт до 10	-					
Прямой счёт до 10 (прямой и обратный счет)	-	-	-			
Решение задач на сложение, на вычитание	-	-	-			

Низкий уровень. Ребенок не справляется с заданием даже после обучения.

Ниже среднего уровень. Выполняет лишь отдельные задания и с помощью взрослого.

Средний уровень. Выполняет все задания, некоторые с помощью (словесно-направляющей, обучающей) взрослого.

Высокий уровень. Ребенок умеет считать, владеет количественным и порядковым счетом в пределах 10. Самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

ОЦЕНКА.

4-5 лет: начало _____ года _____ конец
 года _____
 5-6 лет: начало _____ года _____ конец
 года _____
 6-7 лет: начало года _____ конец
 года _____

2. Геометрические фигуры

Операции	С 4 лет		С 5 лет		С 6 лет	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг
Узнавание геометрических фигур						
Различение геометрических форм	-					

Преобразование геометрических форм	-	-	-			
Решение задач на сложение, на вычитание	-	-	-			

Низкий уровень. Ребенок не справляется с заданием даже после обучающей помощи.

Ниже среднего уровень. Выполняет лишь некоторые простые задания с помощью взрослого.

Средний уровень. Выполняет задания со словесно-направляющей помощью взрослого.

Высокий уровень. Ребенок справляется с заданием или с большинством заданий.

ОЦЕНКА.

4-5 лет: начало _____ года _____ конец

года _____

5-6 лет: начало _____ года _____ конец

года _____

6-7 лет: начало года _____ конец

года _____

3. Величина

Сравнение предметов разной длины, ширины, высоты	С 4 лет		С 5 лет		С 6 лет	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг
5 предметов						
до 10 предметов	-					
измерение длины предметов	-	-	-			

Низкий уровень. Не справляется с заданием даже после обучения.

Ниже среднего уровень. Выполняет задание со словесно-направляющей, обучающей помощью. Сравнить повторно отказывается.

Средний уровень. Сравняет методом проб и примеривания. Высказывает желание сравнить повторно.

Высокий уровень. Самостоятельно и безошибочно сравнивает предметы. Действует путем зрительного соотнесения предметов по величине

ОЦЕНКА.

4-5 лет: начало _____ года _____ конец

года _____

5-6 лет: начало _____ года _____ конец

года _____

6-7 лет: начало года _____ конец

года _____

4. Ориентировка в пространстве

	С 4 лет		С 5 лет		С 6 лет	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг
определение направления от себя						
определение своего положения среди окружающих предметов	-					
ориентировка на листе бумаги в клетку	-	-	-			

Низкий уровень. Ребенок не справляется с заданием даже после обучения.

Ниже среднего уровень. Выполняет лишь часть отдельных заданий, используя помощь взрослого.

Средний уровень. Выполняет все задания с помощью взрослого (словесно-направляющая, обучающая); перенос на другого не осуществляет.

Высокий уровень. Ребенок ориентируется на листе бумаги; различает правую и левую руку; ориентируется в пространстве от себя; осуществляет перенос на другого.

ОЦЕНКА.

4-5 лет: начало _____ года _____ конец

года _____

5-6 лет: начало _____ года _____ конец

года _____

6-7 лет: начало года _____ конец

года _____

5. Ориентировка во времени

	С 4 лет		С 5 лет		С 6 лет	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг
различение частей суток	-					
называние дней недели	-	-	-			
определение последовательности частей суток, дней	-	-	-			

недели, месяцев, времен года						
------------------------------	--	--	--	--	--	--

Низкий уровень. Ребенок не справляется с заданием даже после обучения.

Ниже среднего уровень. Выполняет лишь отдельные задания с помощью взрослого.

Средний уровень. Выполняет все задания со словесно-направляющей помощью взрослого.

Высокий уровень. У ребенка сформированы представления о частях суток, днях недели, временах года и их последовательности.

ОЦЕНКА.

4-5 лет: начало _____ года _____ конец
года _____

5-6 лет: начало _____ года _____ конец
года _____

6-7 лет: начало года _____ конец
года _____

ИТОГ ОБСЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (УРОВЕНЬ).

4-5 лет: начало _____ года _____ конец
года _____

5-6 лет: начало _____ года _____ конец
года _____

6-7 лет: начало года _____ конец
года _____

Развитие мелкой моторики.

1. Навыки работы с карандашом.

Умения	4 года		5 лет		6 лет	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг
Держать карандаш						
Рисовать горизонтальные линии						
вертикальные линии						
ломаные линии	-					
замкнутые линии	-					
волнистые линии	-	-	-			
круги		-	-			
человека	-	-	-			

Низкий уровень. Ребенок с заданием не справляется.

Ниже среднего уровень. Значительная моторная отсталость.

Средний уровень. Ребенок выполняет задание с неточностями, наблюдается незначительная моторная отсталость.

Высокий уровень. Четко выполняет все задания, движения качественные и дифференцированные, действия с предметами в пределах возрастной нормы.

2. Манипуляции с предметами.

Умения	4 года		5 лет		6 лет	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг
Расстегивать и застёгивать пуговицы						
Переключать предметы из руки в руку						
Завязывать и развязывать шнурки	-					
Делать ножницами -прямой разрез	-	-	-			
- косой разрез	-	-	-			
Вырезать фигуры среднего размера	-	-	-			

Низкий уровень. Ребенок с заданием не справляется.

Ниже среднего уровень. Ребенок с заданием справляется частично, после обучающей инструкции.

Средний уровень. Выполняет задание с некоторыми неточностями.

Высокий уровень. Ребенок безошибочно выполняет задание.

ИТОГ ОБСЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ (УРОВЕНЬ).

4-5 лет: начало _____ года _____ конец

года _____
5-6 лет: начало _____ года _____ конец
года _____
6-7 лет: начало года _____ конец
года _____

Заключение учителя - дефектолога

5-6 лет

Начало года _____
Дата _____
Конец года _____
Дата _____

6-7 лет

Начало года _____
Дата _____
Конец года _____
Дата _____

ФИО специалиста: _____