

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 44»**

РАСМОТРЕНА  
на заседании МО,  
протокол № 1  
от «30» августа 2021 г.  
Руководитель МО



ПРИНЯТА  
на педагогическом совете,  
протокол № 2  
от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора № 141 от  
«31» августа 2021 г.

Директор





**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
коррекционного курса**

**Развитие зрительного восприятия**

(полное название учебного предмета)

6– 9 класс

Составитель:

Ксенофонтова Ольга Альбертовна

учитель-дефектолог

высшая квалификационная категория

г. Череповец

2021 г

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе требований к образованию лиц, указанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования ( ч.6 ст. 11 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.2), в соответствии с

- требованиями ст.14, 32 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»,

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»).

Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке разработана на основе авторской программы Л.И. Плаксиной, В.А. Кручинина «Социально-бытовая ориентировка» для начальной школы. Специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей), Москва «Город», 1999 / Под ред. Л.И. Плаксиной ; программы по социально-бытовой ориентировке в V-X классах школы слепых и слабовидящих детей. - СПб: Редакционно-издательская фирма «Роза мира», 2002. - 48 стр. ISBN 5-85574- W3-5

Программа коррекционной работы содержит индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы основного общего образования.

Главная цель курса СБО помочь ученику с глубоким нарушением зрения адаптироваться к школьной жизни, активно включиться в нее, сформировать у него первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни человека.

Назначение занятий по СБО с учащимися можно актуализировать в следующих задачах:

- 1) восполнить пробелы дошкольного, как правило, домашнего воспитания детей по вопросам социально-бытовой ориентировки;
- 2) дать правильные представления и знания о предметах домашнего обихода, которыми необходимо пользоваться в быту, их назначении и правилах обращения с ними;
- 3) выработать навыки обращения с предметами, используемыми в быту;
- 4) сформировать навыки культуры поведения в быту, в среде зрячих людей;
- 5) познакомить с различными службами быта, учреждениями и организациями, в которые они могут обратиться;
- 6) научить правилам поведения в общественных местах, в различных службах быта и учреждениях;
- 7) выработать приемы самоконтроля за своим поведением, внешностью,
- 8) научить детей вступать в общение с различными людьми в различных ситуациях.

### **Общая характеристика программы**

Для обеспечения целенаправленного личностного развития детей, подготовки их к самостоятельной жизни программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку школьников в системе СБО, реализуемые с учетом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим разделам работы:

- Познавательная культура.
- Нравственная культура.
- Трудовая культура.
- Профессиональная ориентация.
- Коммуникативная культура.

#### *Познавательная культура*

Этот раздел работы включает в себя умение дать объективную оценку своим возможностям, оценку себе и своим отношениям с окружающими; социально-эмоциональное воспитание и развитие; соблюдение правил личной и общественной гигиены. Знание правил пожарной безопасности; безопасности дорожного движения; безопасности в экстремальных ситуациях, на воде; быт и культура быта; знание гигиенических требований к помещению; жилище; знакомство со средствами связи, почтой и почтовыми отправлениями, транспортом, медицинской помощью, культурой организации отдыха, торговлей, питанием (столовая, ресторан, бистро и др.).

#### *Нравственная культура*

Одной из основных составляющих всестороннего развития ребенка является нравственное восприятие и развитие, регулирующее его поведение в социуме. Данный раздел работы предусматривает освоение норм культурного поведения, воспитание гуманных патриотических чувств, соответствующих качеств личности и морально-этических понятий и представлений, словаря и фразеологии.

### *Трудовая культура*

В этом разделе предусматривается сообщение учащимся специальных знаний, выработка умений, навыков обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства: уборка помещений различного назначения, знание правил техники безопасности; питание, гигиена и технология приготовления пищи; одежда и обувь; виды одежды, обуви, головных уборов, их значение; повседневный уход за одеждой и обувью; ремонт одежды; культура труда и быта.

### *Профессиональная ориентация*

В социализации школьников значительное место уделяется профессиональной ориентации и профконсультации воспитанников. Содержание этой работы предусматривает формирование представлений и понятий о профессиях, о производстве; знакомство с трудом родителей, взрослых; формирование навыков обслуживания людей; обучение деловому общению; передачу элементарных экономических и правовых знаний.

### *Коммуникативная культура*

Социальная адаптация — это непрерывный коммуникативный процесс, в котором участвуют личность и общество. Именно поэтому данному разделу придается большое значение.

Преимущественными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, игры, беседы, рассказы, упражнения-тренинги.

Формы организации работы следующие: фронтальная, индивидуальная, парами, бригадами.

Доминирует практическая деятельность, беседа, рассказ.

## **Место учебного предмета в учебном плане**

Класс	VI	VII	VIII	IX
Количество часов	1	1	1	1
Всего	34	34	34	34

### **Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса.**

С целью реализации ФГОС на занятиях по социально-бытовой ориентировке важной задачей является развитие предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности и формирование универсальных учебных действий.

Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать формированию следующих жизненно важных компетенций:

- Формирование представлений и знаний о предметах домашнего обихода, которыми необходимо пользоваться в быту, их назначении и правилах обращения с ними;
- Формирование навыков обращения с предметами, используемыми в быту;
- Развитие навыков культуры поведения в быту, в общественных местах;
- Знакомство с различными службами быта, учреждениями и организациями, в которые они могут обратиться;
- Знакомство с правилами поведения в общественных местах, в различных службах быта и учреждениях;
- Формирование приемов самоконтроля своего поведения, внешностью,
- Формирование навыков в общении с различными людьми в различных ситуациях.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные и метапредметные результаты:

Формирование у учащихся ряда личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия:

- Формирование внутренней позиции учащихся на уровне положительного отношения к школе и к познавательной деятельности;
- личностное самоопределение в учебной, социально-бытовой деятельности;
- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- потребность в двигательной активности, в занятиях предметно-практической деятельностью;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- адекватно использовать зрительное восприятие в учебно-познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации плоскочечным шрифтом об окружающем мире и о себе самом;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы;

строить сообщения в устной и письменной форме.

#### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

К числу планируемых результатов освоения основной коррекционного курса отнесены:

- Личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира..

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

### **Результаты усвоения курса**

Познавательная культура

- Знать: слова, обозначающие понятия, такие как: гуманность, эгоизм, трусость, малодушие, знать, что доброта украшает человека. О вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека. Как уберечь себя от соблазнов (алкоголь, наркотики, сектанство). Правила закаливание организма, правила обтирания, правила соблюдения личной гигиены во время физических упражнений, походов, правила ухода за ногами. Правила дорожного движения. Правила безопасного поведения на улице. Правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях, виды заболеваний и меры предупреждения. Состав домашней аптечки, правила применения и назначения медицинских средства, входящих в состав домашней аптечки, местные лекарственные растения, правила обработки ран и наложение повязки меры по предупреждению осложнений, правила оказания первой медицинской помощи при ушибах, растяжении и вывихах.
- Уметь: адекватно оценивать свои поступки и поступки других; оказывать первую помощь при несчастных случаях, выбирать косметические средства в зависимости от состояния кожи, времени года, записываться на прием к врачу, вызывать врача на дом, приобретать лекарство в аптеке. Подбирать продукты с учетом меню, вежливо обращаться с просьбой к продавцу, кассиру.

Нравственная культура

- Знать: историю своей семьи, правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях, правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий, требования к культуре поведения, нормы морали и этики в современном обществе, правила приема гостей, правила сервировки стола, составления праздничного меню.
- Уметь: соблюдать правила этикета в обществе, заботиться о своей семье, чувствовать ответственность за неё, следить за своей осанкой, походкой и жестикуляцией, правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях, тактично вести себя за столом во время приёма пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу), выбирать подходящую одежду для визита в гости, культурно вести себя в гостях, выбирать подарки, вручать и принимать подарки, встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей, соблюдать морально-этические норы в семье и обществе, анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.

Трудовая культура

- Знать: санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи, правила сервировки стола, гигиенические требования к жилому помещению, правила проведения уборки помещения, санитарно-гигиенические требования, назначение комнатных растений, уход и допустимое количество их в квартире, правила стирки изделий, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами, стиль одежды и моды, гарантийные сроки носки, правила возврата покупок, санитарно-гигиенические требования и правила по Т.Б. при работе с чистящими и моющими средствами, правила ухода за мебелью, правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме.
- Уметь: уметь сервировать стол, подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону, в соответствии с размером, сушить мокрую одежду и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению, проводить сухую и влажную уборку помещения, ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства, ухаживать за комнатными растениями. Подбирать моющие средства для стирки, стирать и гладить изделия, выбирать продукты для приготовления пищи с учетом конкретного меню, соблюдать правила поведения в магазине, вежливо обращаться к продавцу.

#### Профессиональная ориентация

- Знать: типы профессий, учреждения и отделы по трудоустройству, виды документов необходимых для поступления на работу, правила перехода на другую работу, перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.
- Уметь: уважительно относиться к людям труда, заполнять анкету, писать заявления о принятии на работу, о переходе, с одной работы на другую, автобиографию, обращаться в отделы кадров для устройства на работу.

#### Коммуникативная культура

- Знать: правила этикета за столом, в транспорте; основные средства связи; виды почтовых отправок, виды медицинской помощи, функции основных врачей-специалистов
- Уметь: вести диалог с незнакомыми людьми: за столом, в транспорте, в кассе при покупке билета, со старшими и малышами, соблюдать правила поведения в общественном транспорте; правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу; соблюдать правила дорожного движения

### Содержание курса 6 класс (34ч)

#### Познавательная культура

Ономастика (имя, характер, судьба). Молодость, старость, бессмертие. Переписка (современное письмо, адрес, почерк, текст) Личная гигиена. Половое созревание у девочек. Половое созревание у мальчиков. Что входит в домашнюю аптечку.

##### *Адаптационные тренинги*

Упражнение в работе со словарем. Упражнение в выявлении полных имен родителей и знакомых. Упражнение в написании писем. Упражнение в определении молодости, старости, бессмертия

##### *Виды и формы работы*

Практические занятия.(работа со словарем). Беседа. Воспроизведение и разбор жизненных ситуаций, выявление личного отношения к ним ребенка. Урок - суд; беседа, фильм. Воспроизведение и разбор жизненных ситуаций с выявлением личного отношения к ним воспитанников.

#### Нравственная культура

История православия.

##### *Виды и формы работы*

Чтение произведений об истории православия. Беседа

#### Трудовая культура

Сезонная уборка жилого помещения (подготовка квартиры к зиме и лету). Уход за мебелью в зависимости от её покрытия (мягка обивка, полировка и др.). Культура быта и обстановка в квартире.

Виды обработки овощей: первичная обработка, тепловая обработка, жарка, пассировка. Оборудование и приспособления. Гигиена приготовления пищи. Приготовление блюд из круп, макаронных изделий. Блюда из овощей. Молоко и молочные продукты. Закуски (салаты, винегрет).

Уход за одеждой и обувью (виды одежды, обуви, хранение, средства по уходу)

##### *Адаптационные тренинги*

Упражнение в приготовлении пищи, уходе за мебелью

##### *Виды и формы работы*

Практическая работа (приготовление пищи, уход за классом, мебелью).

Чтение рассказов, стихотворений на тему «Человек и дело». Пословицы и поговорки о труде (их заучивание).

### **Коммуникативная культура**

Культура поведения и общения в гостях (гостеприимство, угощение гостей)

*Адаптационные тренинги*

Упражнения в культуре поведения и общения в гостях

*Виды и формы работы*

Сюжетно-ролевые игры. Беседа. Воспроизведение и разбор жизненных ситуаций, их анализ.

### **Профессиональная ориентация**

Учёт своих возможностей при выборе профессии. Склонности. Профессии людей с нарушением зрения.

Известные люди с нарушением зрения

*Адаптационные тренинги*

Упражнение в определении способностей и склонностей к той или иной профессии. Знакомство с профессиями и известными людьми с нарушением зрения

*Виды и формы работы*

Анкетирование. Тестирование. Экскурсии и наблюдения за работой специалистов. Беседа, чтение литературы.

## **7 класс (34ч)**

### **Познавательная культура**

Как уберечь себя от соблазнов (алкоголь, наркомания, курение). Оказание первой медицинской помощи при порезе, ушибах, солнечном ударе. Роль спорта в жизни человека. О пище. О пользе умеренности, зависимость.

Переписка. Современное письмо. Адрес. Почерк. Язык письма. Размещение текста. Обращение. Текст письма. Тайна переписки. Как отвечать на письмо. Об анонимных письмах.

*Адаптационные тренинги*

Упражнение в правильном поведении. Упражнение в написании писем. Упражнение в оказании помощи при ушибах, ранах, солнечном ударе

*Виды и формы работы*

Практическая деятельность. Работа с толковым словарем. Инсценирование сказок, рассказов, стихотворений. Заучивание пословиц, поговорок на темы: «Слово не воробей, вылетит — не поймаешь», «Нам не дано предугадать, как наше слово отзовется».Экскурсия на почту. Беседы. Деловые игры. Анализ собственного поведения. Чтение художественной литературы по теме, анализ поведения героев.

### **Нравственная культура**

Исторические памятники. Церковь. Религия.

*Адаптационные тренинги*

Упражнение в нахождении информации по теме из различных источников.

*Виды и формы работы*

Деловая игра. Чтение. Работа со словарём

### **Трудовая культура**

Зелёные растения. Уход за зелёными растениями. Уход за одеждой (стирка, глажка). Средства по уходу за одеждой

*Адаптационные тренинги*

Упражнение в определении названий растений и уходе за ними. Упражнение в стирке вещей, назывании моющих средств

*Виды и формы работы*

Практическая работа (рыхление, полив, пересадка растений; стирка, глажка вещей).

### **Коммуникативная культура**

Культура общения со старшими и младшими

*Адаптационные тренинги*

Упражнение в общении со старшими и младшими

*Виды и формы работы*

Беседа. Организационно-деятельные игры.

### **Профессиональная ориентация**

Классификация профессий. Типы профессий. Секреты выбора профессии. Ошибки в выборе профессии. О влиянии родителей на решение вопроса о выборе профессии.

*Адаптационные тренинги*

Упражнение в определении типа профессии

*Виды и формы работы*

Беседа. Анкетирование. Тестирование

### 8 класс (34ч)

#### **Познавательная культура**

Личная и общественная гигиена. Индивидуальность и косметика. Личная бухгалтерия. Бюджет семьи, источники доходов

*Адаптационные тренинги*

Упражнение по уходу за собой. Упражнение по составлению бюджета семьи

*Виды и формы работы*

Практическая работа. Беседы. Моделирование ситуаций. Чтение и обсуждение рассказов. Экскурсии в центр защиты населения

#### **Трудовая культура**

Приготовление пищи (продукты, виды обработки продуктов, рецепты приготовления блюд). Изделия из теста. Виды теста и разрыхлители. Животные в доме. Санитарная обработка помещений от насекомых.

*Адаптационные тренинги*

Упражнение в приготовлении пищи.

*Виды и формы работы*

Практическая деятельность. Беседы. Моделирование ситуаций.

#### **Коммуникативная культура**

Транспорт, культура поведения

*Адаптационные тренинги*

Упражнение в общении при обращении в скорую помощь, больницу

*Виды и формы работы*

Практическая деятельность. Деловые игры. Диалоги. Экскурсии.

#### **Профессиональная культура**

О путях формирования интересов и склонностей детей в семье. Учебные заведения, обеспечивающие начальное, средне-профессиональное, высшее образование

*Виды и формы работ*

Практическая деятельность, анкетирование, тестирование

### 9 класс (34ч)

#### **Познавательная культура**

Алкоголь и наркомания. Современные типы (формы) семьи. Психологические проблемы молодой семьи. Самостоятельное хозяйство. Развод. Дети и разведенные родители. Человек – творец самого себя. Опасные заболевания. Спид, краснуха, корь, гепатит. Признаки, профилактика. Современная мода и этикет.

*Адаптационные тренинги*

Упражнение в ведении домашнего хозяйства. Упражнения в самооценке собственного здоровья; в укреплении здоровья.

*Виды и формы работы*

Практическая деятельность, моделирование реальных ситуаций, рассказы, сказки, пословицы и поговорки по темам, беседы

#### **Нравственная культура**

Лицемерие, угодничество, тщеславие, бесчеловечность, бессовестность. Тактичность, вежливость, грубость, толерантность

*Адаптационные тренинги*

Упражнение в поведении

*Виды и формы работы*

Моделирование реальных ситуаций. Дискуссии. Диспуты на заданную тему. Инсценирование. Чтение и разбор рассказов

#### **Трудовая культура**

Виды напольных покрытий и уход за ними. Бытовые приборы и уход за ними

*Адаптационные тренинги*

Упражнение по уходу за напольным покрытием, бытовыми приборами

*Виды и формы работы*

Практическая деятельность. Беседы. КВН. Творческие задания.

### Коммуникативная культура

Культура общения в приёмной комиссии. Обращение в полицию, прокуратуру, суд. Личность, пути её совершенствования. Общение с людьми, исповедующими различные виды религий. Общение в пути. В гостинице.

#### *Адаптационные тренинги*

Упражнение в культуре общения и поведения.

#### *Виды и формы работы*

Практическая деятельность. Деловые игры. Воспроизведение и разбор жизненных ситуаций, их анализ. Речевая конференция.

### Профессиональная культура

Многообразие мира профессий. Опасные и вредные производственные факторы. Основные социальные проблемы труда. Рынок труда. Бизнес. Выбор дела (что нужно для регистрации деятельности). Налоги. Банкротство

#### *Адаптационные тренинги*

Упражнение в оформлении документов (заявление, анкета, автобиография и др.). Упражнение в поиске работы, поступлении в учебное заведение..

#### *Виды и формы работы*

Практическая деятельность. Деловые игры, творческие задания. Беседы: «Кем быть», «Почему я выбираю эту профессию», «Как готовить себя к избранной профессии». Диспут на тему: «О какой профессии вы мечтаете».

### Тематическое планирование коррекционного курса

6 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Вводный урок. Цели и задачи курса. Диагностика.	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
Познавательная культура 7ч			
2	Личная гигиена. Соблюдение гигиенических требований	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
3	Гигиена одежды, нательного и постельного белья	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
4	Гигиена зрения. О пользе и вреде компьютера.	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
5	Поведение в общественных местах и на улице	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
6	Правила дорожного движения.	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
7	Правила пожарной безопасности.	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
8	Роль спорта в укреплении физического и душевного здоровья.	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
Нравственная культура 6ч			
9	История моей семьи (имя, профессии моей семьи, история семьи, легенды бабушек и дедушек, участие моей семьи в истории страны).	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
10	О гуманности	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
11	О красоте физической и душевной	1	Беседа. Практическая деятельность, на



			основе печатных заданий.
12	О красоте физической и душевной	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
13	Эгоизм, трусость, малодушие	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
14	Поведение в общественных местах.	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
<b>Трудовая культура 10ч</b>			
15	Сервировка стола	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
16	Прием гостей	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
17	Основные требования к обстановке квартиры.	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
18	Традиции русского дома	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
19	Повседневная уборка квартиры	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
20	Одежда для мальчиков и девочек.	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
21	Основы рационального питания. Значение пищи и ее биологический состав.	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
22	Знакомство с кухонным оборудованием. Правила техники безопасности.	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
23	Уход за посудой. Хранение продуктов.	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
24	Обобщение по теме «Трудовая культура»	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
<b>Коммуникативная культура 6ч</b>			
25	Что такое этикет?	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
26	Культура общения со старшими и младшими.	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
27	Культура общения в семье, речевое общение в семье	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
28	Культура общения за столом, в транспорте, в общественных местах.	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
<b>Профессиональная ориентация – 5ч</b>			
29-30	Учёт своих возможностей и склонностей в выборе профессии	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.

31-32	Профессии моих родителей	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
33	Повторение изученного за год	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
34	Проверочная работа за год	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.

7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Вводный урок. Цели и задачи курса. Диагностика.	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
2	Личная гигиена. Соблюдение гигиенических требований	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
3	Гигиена одежды, нательного и постельного белья	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
4	Ономастика (имя, характер, судьба)	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
5	Молодость, старость, бессмертие.	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
6	Половое созревание у подростков.	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
7	Медицинская помощь. Первая помощь при ожоге, отравлении	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
9-10	История православия	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
11-12	Сезонная уборка жилого помещения. Моющие средства	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
13	Уход за мебелью в зависимости от покрытия	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
14	Культура быта и обстановка в квартире	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
15	Гигиена приготовления пищи	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
16	Способы безопасного хранения продуктов	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
17	Сервировка стола к ужину	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.

18	Меню . Составление меню завтрака, обеда и ужина на день.	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
19	Питание подростков. Польза овощей	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
20-21	Закуски и салаты. Приготовление салата	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
22	Уход за одеждой и обувью	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
23	Обобщение по теме «Трудовая культура»	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
24	Культура поведения и общения в гостях	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
25-26	Правила этикета	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
27	Переписка (современное письмо, адрес, почерк)	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
28	Уход за малышами	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
29	Оказание шефской помощи	11	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
30	Учёт своих возможностей и склонностей в выборе профессии	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
31	Профессии моих родителей	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
32	Профессии людей с нарушением зрения. Знаменитые люди с нарушением зрения	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
33	Повторение изученного за год	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
34	Проверочная работа за год	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.

8 класс

№ п/п	Тема	Ко-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Вводный урок. Цели и задачи курса. Диагностика.	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
Познавательная культура 7ч			
2	Личная гигиена. Как уберечь себя от соблазнов	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
3	Оказание первой медицинской помощи при порезе, ушибах, солнечном ударе.	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.

4	Роль спорта в жизни человека.	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
5	О пище. О пользе умеренности, пищевая зависимость.	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
6	Переписка. Современное письмо.	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
7	Почерк. Язык письма.	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
8	Обобщение по теме	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
Нравственная культура 4ч			
9-10	Исторические памятники	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
11-12	Церковь и религия.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
Трудовая культура 6ч			
13-14	Зелёные растения. Уход за зелёными растениями.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
15	Озеленение помещений.	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
16	Ландшафтный дизайн.	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
17-18	Уход за одеждой (стирка, глажка).	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
19	Средства по уходу за одеждой	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
Коммуникативная культура 6ч			
20	Культура поведения и общения в гостях	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
21-22	Правила этикета	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
23	Современный этикет. Этикет в Соцсети.	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
24-25	Уход за малышами	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
26-27	Оказание шефской помощи . Шефская помощь малышам.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
28-29	Шефская помощь пожилым людям. Герiatricкая служба	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
Профессиональная ориентация – 5ч			

30-31	Классификация профессий. Типы профессий.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
32	Секреты выбора профессии. Ошибки в выборе профессии.	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
33	О влиянии родителей на решение вопроса о выборе профессии.	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
34	Проверочная работа за год	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.

9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	диагностика		Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
Личная гигиена – 1 час			
1.	Правила ухода за кожей лица с помощью косметических средств	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
Одежда и обувь – 3 часа			
2.	Ручная стирка и сушка изделий из шерстяных и синтетических тканей	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
3.	Глажение фасонного белья.	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
4.	Прачечная. Виды услуг. Прачечная самообслуживания.	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
Питание – 2 часа			
5.	Заготовка продуктов впрок	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
6.	Заготовка продуктов впрок. Практическая работа	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
Транспорт – 2 часа			
7	Междугородный автотранспорт. Автовокзал	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
8	Водный транспорт	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
Культура поведения – 2 часа			
9	Культура общения юношей и девушек	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
10	Внешний вид молодых людей (возраст, одежда, косметика, парфюмерия с учетом местонахождения)	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
Медицинская помощь – 4 часов			
11	Первая помощь при несчастных случаях: ожогах, обморожении	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.

			основе печатных заданий.
12-13	Первая помощь при несчастных случаях: Первая помощь утопающему. отравление, тепловой и солнечный удар	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
14	Практическая работа «Оказание помощи при несчастном случае»	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
Торговля – 1 час1			
15	Виды ярмарок 1		
Учреждения и организации – 1 час			
16	Госучреждения: департамент, префектура, полиция	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
Домоводство – 7часов			
17	Кухонные механические приспособления и электрооборудование (миксер, блендер, мясорубка) и правила безопасной работы с ними	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
18-19	Составление меню на день и на	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
20-21	Способы и последовательность приготовления изделий из теста Рецепты приготовления дрожжевого теста (булочки);	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
22-23	Рецепты приготовления блинов; Рецепты приготовления песочного теста; Рецепты приготовления вафель	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
Бюджет семьи – 3 часов			
24	Статьи расходов. Расходы на питание. Планирование крупных покупок	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
25	Содержание жилища: оплата жилой площади и коммунальных услуг	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
26	Расчет электроэнергии – снятие показаний счетчика и заполнение квитанций.	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
Жилище – 2 часа			
27	Правила и периодичность уборки кухни. Моющие средства и приспособления для уборки кухни	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
28	Правила и периодичность уборки санузла: ванна, унитаз, раковина	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
Семья и семейные отношения – 2 часов			
29	Правила ухода за грудным ребенком. Санитарно- гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек, одежды	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
30	Семья и семейные ценности	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
Средства связи – 2часа			
31-32	Телефон. Таксофон. Практическая работа: Культура разговора по телефону	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.

Трудоустройство – 2 часа			
33	Краткая характеристика рабочих специальностей, получаемых в ПУ Обобщение пройденного материала за год	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
34	Проверочная работа	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.2);
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида - М.: Просвещение, 1997/ под ред. Плаксиной Л.И.;
- Учебно-методическое пособие «Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения» - М., Академия пед. Наук СССР, 1990/ под редакцией Сташевского С. В., Григорьевой Л. П.

Методическая литература, используемая к занятиям:

- Григорьева Л. П., Сташевский С. В. Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. Учебно-методическое пособие. –Москва, 1990
- Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики // Учебное пособие для вузов. М: Владос, 2000.
- Ермаков В.П., Якунин Г.А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения. – Москва, «Просвещение», 1090.
- Никулина Г. В., Фомичева Л. В., Замашнюк Е. В. Развитие зрительного восприятия: учебное пособие/под ред. Г. В. Никулиной. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2003
- Никулина Г.В. Охраняем и развиваем зрение /Детство –прогресс 2002 г.
- Плаксина Л.И. Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: Учебное пособие. –М.:РАОИКП, 1999.
- Щербакова А.М. Воспитание ребенка с нарушениями развития. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС. -2002. - 40 с. - (Коррекционная школа).

Цифровые образовательные ресурсы

- [www.otrajenie2005.narod.ru](http://www.otrajenie2005.narod.ru) - Ежедневная сетевая газета «Отражение» (новости, официальные документы, консультации специалистов, материалы по реабилитации и образованию).
- <http://school.edu.ru/catalog.asp> Российский общеобразовательный портал.
- <http://almanah.ise.edu.mhost.ru> Альманах Института коррекционной педагогики и специальной психологии.
- <http://www.logoped.ru/> Электронный портал логопедов и дефектологов.
- [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) - Педагогическая библиотека.
- [www.superin.ru](http://www.superin.ru) - Работы по логопедии и коррекционной педагогике.

Технические и другие средства обучения

- Компьютер.
- Проектор.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.2);
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида - М.: Просвещение, 1997/ под ред. Плаксиной Л.И.;
- Учебно-методическое пособие «Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения» - М., Академия пед. Наук СССР, 1990/ под редакцией Сташевского С. В., Григорьевой Л. П.

Методическая литература, используемая к занятиям:

- Григорьева Л. П., Сташевский С. В. Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. Учебно-методическое пособие. – Москва, 1990
- Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики // Учебное пособие для вузов. М: Владос, 2000.
- Ермаков В.П., Якунин Г.А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения. – Москва, «Просвещение», 1090.
- Никулина Г. В., Фомичева Л. В., Замашнюк Е. В. Развитие зрительного восприятия: учебное пособие/под ред. Г. В. Никулиной. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2003
- Никулина Г.В. Охраняем и развиваем зрение /Детство –прогресс 2002 г.
- Плаксина Л.И. Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: Учебное пособие. –М.:РАОИКП, 1999.
- Щербакова А.М. Воспитание ребенка с нарушениями развития. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС. -2002. - 40 с. - (Коррекционная школа).

#### Цифровые образовательные ресурсы

- [www.otrajenie2005.narod.ru](http://www.otrajenie2005.narod.ru) - Ежедневная сетевая газета «Отражение» (новости, официальные документы, консультации специалистов, материалы по реабилитации и образованию).
- <http://school.edu.ru/catalog.asp> Российский общеобразовательный портал.
- <http://almanah.ise.edu.mhost.ru> Альманах Института коррекционной педагогики и специальной психологии.
- <http://www.logoped.ru/> Электронный портал логопедов и дефектологов.
- [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) - Педагогическая библиотека.
- [www.superin.ru](http://www.superin.ru) - Работы по логопедии и коррекционной педагогике.

#### Технические и другие средства обучения

- Компьютер, проектор, наборы плоских и объемных геометрических фигур.