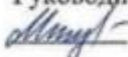



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 44»

РАСМОТРЕНА
на заседании МО,
протокол № 1
от «26» 08. 2022 г.
Руководитель МО
 / Ю.Ю. Мищенко

ПРИНЯТА
на педагогическом совете,
протокол № 1
от 29.08.2022

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора № от 159-ОД
«30» августа 2022 г.
Директор
 / Л.А.Посадская /


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
Развитие коммуникативной деятельности
(полное название учебного предмета)
1 -5 класс

Составитель:
Оленченко Екатерина Владимировна
_____ учитель-дефектолог
высшая квалификационная категория

г. Череповец 2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»).
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастные особенности младших школьников с нарушением зрения.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается посредством соблюдения общедидактических и тифлопедагогических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения, а так же через использование специальных методов и приёмов, создание специальных условий при коррекции.

Цель – развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

Задачи:

- Развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими.
- Обогащение представлений о себе и своих возможностях.
- Формирование образов окружающих людей.
- Формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социального опыта.
- Расширение социальных коммуникаций.
- Развитие межличностной системы координат «слабовидящий – нормально видящий».
- Формирование социальных, предметных и пространственных представлений.
- Наличие представлений о социальных ролях.

Общая характеристика программы

Развитие коммуникативной деятельности как учебный предмет восполняет очень важную область школьного образования, её отсутствие приводит к тому, что многие слабовидящие учащиеся, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, грамотны, затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы).

Являясь **предметом коррекционного направления**, развитие коммуникативной деятельности даёт возможность обучающемуся познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни

В процессе изучения курса развитие коммуникативной деятельности слабовидящие обучающиеся осознают значимость общения в жизни человека и для своего дальнейшего развития. У них будет формироваться потребность в общении, в использовании средств общения. У обучающихся будут развиваться навыки коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащаться представления о себе и своих возможностях; формироваться образы окружающих людей, развиваться вербальные и невербальные средства общения, будет расширяться и обогащаться социальный опыт. У них будет развиваться межличностная система координат «слабовидящий – нормально видящий». Слабовидящие обучающиеся расширят и углубят знания о себе, своих коммуникативных возможностях. Обучающиеся приобретут опыт самовыражения в мимике, жестах, пантомимике, в речи. У них сформируется положительная самооценка.

В структуре курса развитие коммуникативной деятельности выделяется несколько направлений:

- Общение и его роль в жизни человека.
- Формирование образа человека.
- Формирование коммуникативной грамотности.
- Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.
- Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.

Место предмета в базисном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 16 учебных часа для фронтальных занятий по развитию коммуникативной деятельности (из расчета 1 учебный час в две недели), 17 учебных часа для занятий по развитию коммуникативной деятельности во 2, 3, 4, 5 классах (из расчета 1 учебный час в две недели); всего 84 часа за курс начального обучения.

Класс	1	2	3	4	5
Количество часов в неделю	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса.

С целью реализации ФГОС на занятиях по развитию коммуникативной деятельности важной задачей является развитие предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности и формирование универсальных учебных действий.

Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать формированию следующих жизненно важных компетенций:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты

- *осознавать* разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
- *осознавать* свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
- *оценивать* свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;
- *объяснять* правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *самостоятельно формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;

- *устанавливать* причинно-следственные связи;

- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;

- *задавать вопросы*.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Предметными результатами изучения курса «Развитие коммуникативной деятельности» является формирование следующих умений:

- характеризовать речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;
- планировать адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;
- осознавать значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;
- уместно пользоваться изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;
- оценивать правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, обращаться к нормативным словарям за справкой;
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;
- продуцировать уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения;
- использовать компенсаторные способы нарушенного зрения для решения различных коммуникативных задач;
- постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнерами в системе координат «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий- слабовидящий»;
- использование знаний и умений в области вербальной и невербальной коммуникации;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение диалогической формой речи;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя.
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками;
- проявлять позитивные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- проявлять дисциплинированность и упорство в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов;
- планировать и организовывать самостоятельную деятельность;
- нормам поведения и умению самостоятельно действовать по инструкции педагога;
- управлять своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми;
- оценивать результаты собственной деятельности.

Тематическое планирование

1 класс

№	Содержание.	К-во час	Основные виды деятельности обучающихся
---	-------------	----------	--

1.	Диагностика коммуникативной деятельности	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий
2.	Школа вежливости. Что это такое?	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
3.	Вежливые слова, их значение.	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
4.	Знакомство со сверстниками и взрослыми	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
5.	Обращение к сверстникам и взрослым.	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
6.	Как вести беседу.	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
7.	Восприятие мира. Органы чувств.	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
8.	Язык жестов и мимики.	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
9.	Язык чувств. Наши эмоции.	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
10.	Мудрость природы. Общение с животными.	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
11.	Можно ли общаться с растениями?	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
12.	Кто я такой? Мой автопортрет.	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
13.	Я и мои одноклассники.	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
14.	Каким видят меня одноклассники?	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
15.	Как я вижу своих одноклассников.	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
16.	Диагностика коммуникативной деятельности	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.

2 класс

№	Содержание	К-во час	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Диагностика коммуникативной деятельности	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий
2.	Театрализованная игра: «Веселый старичок Лесовичок»	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
3.	Развитие пантомимических навыков: «Загадки без слов»	1	Беседа. Практическая деятельность, на

			основе печатных заданий.
4.	Инсценировка «Надин сон». Развитие интереса к театрализованным представлениям.	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
5.	«Поиграем- угадаем». Развитие пантомимических навыков.	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
6.	«Расскажи стихи руками». Учить детей использовать жесты как средство выразительности.	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
7.	Викторина «Сами с усами». Развитие творческого воображения.	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
8.	Викторина «Мой маленький театр». Совершенствование пантомимических навыков.	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
9.	«Весна – красна!» Выразительное чтение стихов о весне.	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
10.	Игра на имитацию движений: «Три мамы»	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
11.	Мимическая игра: «Передавалки»	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
12.	Развитие мелкой мускулатуры, кукольный театр	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
13.	Развитие мелкой мускулатуры, пальчиковый театр	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
14.	Развитие интонационной выразительности речи	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
15.	Игра- инсценировка «Кузнечик»	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
16.	«Братцы» (игра на пальцах), развитие мелкой моторики	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
17.	Диагностика коммуникативной деятельности	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.

3 класс

№	Содержание.	К-во час	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Диагностика коммуникативной деятельности	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий
2.	Тема «Язык общения»	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
3.	Упражнения на развитие мимических движений.	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.

4.	Игры на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние по мимике с помощью разрезных профилей.	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
5	Мини-конкурсы по определению и передаче эмоциональных состояний человека (жесты, мимика).	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
6.	Игры по обучению выразительным движениям («Кто это?»).	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
7.	Этюды на распознавание различных жестов и мимических средств выражения определенных эмоциональных состояний.	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
8.	Этюды на развитие выразительности жестов («Заколдованный ребёнок», «Игра в снежки»).	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
9.	Этюды по изучению поз, походки и др., выразительных движений («Кто лучше покажет позу», «Живая игрушка»).	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
10.	Задания на запоминание предметов и слов, оценка памяти ребенка, игры на тренировку памяти.	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
11.	Игры на развитие умения выражать интерес, внимание, сосредоточенность («Что там происходит?», «Раздумье», «Кузнечик»).	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
12.	Игры на развитие умения выражать своё удивление («Удивление», «Круглые глаза»).	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
13.	Игры на развитие умения выражения чувств радости, удовольствия «Золотые капельки», «Ласка», «Вкусные конфеты».	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
14.	Игры на развитие умения выражать чувства печали, страдания («Северный полюс», «Ой живот болит»).	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
15.	Игры на развитие умения выражать эмоции презрения, отвращения («Солёный чай», «Грязь»).	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
16.	Игры на развитие умения выражать гнев («Король Боровик не в духе»).	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
17.	Диагностика коммуникативной деятельности	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.

4 класс

№	Содержание	К-во час	Основные виды деятельности обучающихся
---	------------	----------	--

1.	Диагностика коммуникативной деятельности	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий
2.	Тема «Язык общения»	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
3.	Игры на развитие умения выражать страх («Лисенок боится»)	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
4.	Игры на выражение вины и стыда («Провинившийся»)	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
5.	Игры на различение эмоций («Разное настроение»)	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
6.	Тема «Фантазия характеров». Передача внутренних черт через выразительные движения, позы.	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
7.	Моделирование положительных черт характера («Часовой», «Так будет справедливо», «Добрый мальчик»)	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
8.	Моделирование нежелательного поведения («Хочу и все», «Эгоист», «Ябедник»)	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
9.	Сочинения- фантазии характеров с опорой на строки литературных произведений («Сочини сказку», «Рассказ по кругу»)	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
10.	Игры- импровизации на передачу характеров персонажей («Игра в другого человека»)	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
11.	Тема: «Умение владеть собой»	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
12.	Игры на расслабление различных групп мышц рук, ног, лица, шеи	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
13.	Игры на преодоление застенчивости	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
14.	Тема: «Культура общения»	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
15.	Игры- драматизации различных сказок («Кот, петух и лиса»)	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
16.	Игры- драматизации «Приключения Незнайки и его друзей»	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
17.	Диагностика коммуникативной деятельности	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.

5 класс.

№	Содержание	К-во час	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Диагностика коммуникативной деятельности	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий
2.	Эмоции. Роль и функции эмоций в управлении поведением и деятельностью.	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
3.	Коммуникативная роль эмоций.	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
4.	Оздоровительная роль эмоций.	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
5.	Классификация и свойства эмоций.	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
	Характеристика различных эмоций.	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
6.	Эмоции ожидания и прогноза.	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
7.	Удовлетворение и радость.	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
8.	Фрустрационные эмоции.	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
9.	Коммуникативные эмоции.	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
10.	Интеллектуальные эмоции.	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
11.	Характеристика различных эмоциональных состояний. Стресс.	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
12.	Скука.	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
13.	Отвращение.	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
14.	Понимание эмоций другого человека и эмоциональные способности.	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
15.	Информация, используемая человеком при опознании эмоций других людей.	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
16.	Идентификация эмоций по мимике и пантомимике.	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
17.	Диагностика коммуникативной деятельности		

1. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль: Академия развития, 1997.
2. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: Академия развития, 1997.

Материально-техническое (информационное, методическое) оснащение образовательного процесса

- Наглядные материалы.
- Наборы развивающих игр.
- Интерактивная доска, магнитофон.
- Краски, фломастеры, карандаши, цветная бумага, картон, разнообразный материал для поделок.

Коррекционно-педагогическое оборудование:

Оборудование кабинета учителя-дефектолога (проект «Доброшкола»)

- Ноутбук LENOVO V15III
- ПО транслятор текста в Брайль Duxbury Braille Translator (DBT)
- Электронный ручной видеоувеличитель (ЭРВУ) «RUBY»
- Принтер для печати с рельефно-точечным шрифтом Брайля VP EmBraille
- Стационарный увеличитель TOPAZ XL HD24
- Говорящий электронный калькулятор
- Портативный тактильный дисплей Брайля Fokus 40 Blue
- Устройство для печати тактильной графики «PIAF»

