

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 44»

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
протокол № 2 от 29.08.2024 г



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 92-ОД от 29.08.2024 г.
Л.А. Посадская

Рабочая программа
воспитательной работы в дошкольной группе
для обучающихся с нарушением слуха
(глухих, слабослышащих
и перенесших операцию по кохлеарной имплантации).
на 2024-2025 г

Воспитатели: Попова Г.Б.
Сенаторова М.В..

г. Череповец
2024

Содержание

I. Целевой раздел		3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи реализации Программы	3
1.3	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха:	4
1.4	Планируемые результаты освоения образовательной программы в соответствии с целевыми ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы	5
	Целевые ориентиры для обучающихся с нарушениями слуха	5
II. Содержательный раздел		
2.1.	Содержание образовательной работы в соответствии с направлениями развития ребенка для глухих, слабослышащих и обучающихся с КИ, обучение с которыми начато после 1,5 - 2-х лет.	9
2.2	Дошкольный возраст.	10
	Образовательная область Социально-коммуникативного развития	10
	Образовательная область Познавательного развития	11
	Образовательная область Речевое развитие	12
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	12
	Образовательная область «Физическое развитие»	13
2.3	Содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей	15
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	16
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	17
III Организационный раздел		20
3.1	Методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям	20
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	22
3.3	Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий	24
3.4	«Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»	25
3.5	Формы реализации направлений.	26
Приложение		
1	Режим пребывания детей	28
2	Расписание занятий по образовательной деятельности	30
3	Комплексно-тематическое планирование лексических тем	31

I Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционно-развивающей работе в дошкольной группе для обучающихся с нарушением слуха (далее – Программа) разработана на основе:

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья приказом (Министерство просвещения Российской Федерации от «24» ноября 2022 г. № 1022)

- АОП ДО МАОУ «Центр образования № 44»

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО).

-Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26)

-Постановление об утверждении санитарно - эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020

- Постановление об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020

- Постановление о внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 02.12.2020.

-Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021г. N2 «Об утверждении санитарных правил и норм гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

При разработке программы учитывался контингент детей группы. Настоящая Программа предназначена для работы с глухими, слабослышащими и кохлеарноимплантированными (далее - КИ), детьми дошкольного возраста (3-6 лет) в специальной разновозрастной группе. Она рассчитана на 1 год обучения.

Программа содержит необходимый материал для организации воспитательно-образовательного процесса с каждой возрастной группой детей (3-4 лет, 4-5лет, 5-6лет, 6-7 лет) по всем направлениям педагогической работы, обеспечивающим разностороннее развитие ребенка дошкольника.

Программа построена с учетом общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и направлена на обеспечение разностороннего развития глухих, слабослышащих и КИ детей с 1 по 4 годов обучения на основе изучения их возрастных возможностей и приобщения ко всему, что доступно их слышащим сверстникам. В Программе представлены организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с учетом уровня психического развития ребенка с нарушением слуха, структуры дефекта, индивидуальных особенностей.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с нарушениями слуха, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- способствовать формированию общей культуры личности ребенка, в том числе понимание ценности здорового образа жизни, развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение конкретных задач воспитательно-образовательной работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию, тесной взаимосвязи в работе учителя-дефектолога и воспитателей группы, а также участия родителей в воспитании детей, в реализации единых требований к работе с ними. Родителей информируют о продвижениях, успехах или трудностях в усвоении Программы их ребенком. Во время пребывания ребенка дома (выходные дни) родители осуществляют его воспитание и обучение, ориентируясь на рекомендации учителя-дефектолога.

1.3. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха:

1. Налаживание сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями слуха: организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и КИ обучающихся, оказанию психолого-педагогической, сурдологической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, центры реабилитации слуха, сурдологические кабинеты).
2. Индивидуализация дошкольного образования глухих, слабослышащих и обучающихся с КИ открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие глухих и слабослышащих обучающихся тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образования в каждой области тесно связано с другими областями.
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную

программу, при этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Характеристика группы

В разновозрастной группе на начало учебного года 4 человека: 2 – 4 года, 2 - 5 лет. В группе воспитываются 1 девочка и 3 мальчика.

У 1 (25) выполнена кохлеарная имплантация, пользуется речевым процессором. Занимается по программе для детей с КИ, без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющие перспективу сближения с ней

У 3 детей (75%) выявлена двусторонняя сенсоневральная тугоухость 4 степени, носят слуховые аппараты. Дети обучаются по программе для глухих и слабослышащих.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с особенностями психофизического развития обучающихся с нарушениями слуха, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры для глухих обучающихся на этапе завершения освоения адаптированной программы.

Представленные целевые ориентиры, возрастные показатели отличаются от онтогенетических нормативов, что связано со спецификой развития глухих обучающихся дошкольного возраста. **На этапе завершения освоения АП (к семи годам) глухой обучающийся**, имеющий перспективу сближения с возрастной нормой при значительной систематической специальной поддержке:

- 1) принимает и осваивает социальную роль обучающегося, у него формируются мотивы учебной деятельности;
- 2) стремится к организованности и аккуратности;
- 3) представляет собственные возможности и ограничения, умеет адекватно оценивать свои силы, пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами;
- 4) проявляет этические чувства (доброжелательность, благодарность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим);
- 5) интересуется культурой общества, бережно относится к результату чужого труда;
- 6) стремится проявлять заботу и внимание по отношению к окружающим людям, животным;
- 7) проявляет самостоятельность, личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- 8) стремится к использованию приобретенных знаний и умений; проявляет любознательность;
- 9) владеет элементарными навыками вербальной и невербальной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;
- 10) имеет представления о безопасном, здоровом образе жизни;
- 11) умеет понимать причины успеха (неуспеха), деятельности, старается конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 12) имеет элементарные представления, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 13) понимает обращения и выполняет задания;
- 14) понимает вопросы;
- 15) умеет сообщать о выполнении задания, о своем желании;
- 16) умеет обращаться к другим детям, педагогическим работникам с просьбой, с вопросами (с помощью воспитателя и самостоятельно);
- 17) выполняет инструкции при решении учебных задач;
- 18) определяет материалы, инструменты, учебные принадлежности, необходимые для достижения цели;
- 19) определяет последовательность действий, операций;
- 20) сопоставляет результаты с образцом, содержанием задания;
- 21) участвует в коллективной деятельности вместе с другими детьми;

- 22) выражает радость, удовлетворение, сожаление результатами деятельности; использует при общении различные виды речевой деятельности;
- 23) умеет получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя образцы, рисунки, схемы;
- 24) умеет создавать модели несложных объектов из пластилина, деталей конструктора и различных материалов;
- 25) умеет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения домашнего труда;
- 26) соблюдает правила личной гигиены;
- 27) испытывает уважение к стране, ее истории и культуре, чувство гордости за победы и свершения России, уважительно относится к родному краю, своей семье;
- 28) способен давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей;
- 29) умеет выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится или не нравится);
- 30) называет членов своей семьи, их имена;
- 31) выражает приветствие, просьбу, желание;
- 32) соблюдает правила поведения в Организации;
- 33) активно включается в общение и взаимодействие с обучающимися на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- 34) проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- 35) желает и умеет пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, включая индивидуальные слуховые аппараты;
- 36) умеет различать, опознавать и распознавать на слух знакомый по значению и необходимый речевой материал (фразы, слова, словосочетания);
- 37) понимает жизненные ситуации, в которых звучит музыка, эмоционально относится к ней;
- 38) выполняет правила при участии в музыкальных подвижных играх;
- 39) различает и опознает на слух звучание элементарных музыкальных инструментов (игрушек);
- 40) различает и опознает на слух социально значимые неречевые звучания окружающего мира;
- 41) ребенок отличается следующими характеристиками речевого развития:
 - ✓ имеет потребность в речевом общении, мотивацию к развитию устной речи;
 - ✓ понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса;
 - ✓ обращается к другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой;
 - ✓ употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;
 - ✓ употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делает?;
 - ✓ понимает и выполняет простые поручения;
 - ✓ употребляет в речи словосочетания типа что делает? что?;
 - ✓ называет слово и соотносит его с картинкой;
 - ✓ употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;
 - ✓ понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под);
 - ✓ составляет простые нераспространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;
 - ✓ составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке (самостоятельно или с помощью);
 - ✓ владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами;
 - ✓ понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).

Целевые ориентиры для слабослышащих обучающихся на этапе завершения освоения Программы:

1. Обучающийся без дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития, но имеющий перспективу сближения с ней, при значительной систематической специальной поддержке:

✓ обучающийся демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

✓ обучающийся проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними, стремится играть рядом с другими детьми в игровом уголке, в играх использует предметы-заменители и воображаемые предметы и действия, принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных), эмоционально откликается на игру, предложенную педагогическим работником, подражает его действиям, принимает игровую задачу, подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать с другими детьми, организовывать своё поведение, в самостоятельной игре сопровождает доступными формами речи свои действия;

✓ обучающийся владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

✓ обучающийся обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики;

✓ обучающийся владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);

✓ обучающийся соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в Организации, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;

✓ обучающийся правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его, владеет операциями опознавания и распознавания на слух слов, фраз, использует слух, воспроизводит знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него).

Обучающийся отличается следующими характеристиками речевого развития:

✓ понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса;

✓ обращается к другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой;

✓ употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;

✓ употребляет в речи вопросительные предложения;

✓ употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы "кто?" "что?" "что делает?";

✓ понимает и выполняет поручения с указанием действия и предмета;

✓ употребляет в речи словосочетания, например, "что делает?" "что?" "кого?";

✓ называет слово и соотносит его с картинкой;

✓ понимает и выполняет поручения, содержащие указания на признак предмета;

✓ употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;

✓ понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами "в", "на", "под", "над", "около");

- ✓ составляет простые нераспространённые предложения и распространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;
- ✓ составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке и по серии картинок (самостоятельно или с помощью);
- ✓ владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами;
- ✓ понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).

Целевые ориентиры для обучающегося с КИ на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы.

1. Обучающийся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития:

- ✓ демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, активно взаимодействует с другими детьми и педагогическим работником, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- ✓ проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядом с другими детьми в игровом уголке, принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных), эмоционально откликается на игру, предложенную педагогическим работником, подражает его действиям, принимает игровую задачу, подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать с другими детьми, организовывать своё поведение, в самостоятельной игре сопровождает свои действия речью;
- ✓ владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики;
- ✓ владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);
- ✓ соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в Организации, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;
- ✓ восприятие на слух неречевых звучаний соответствует возрасту: речевой процессор адекватно настроен, слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров, испытывает затруднения в разборчивом восприятии на слух речи;
- ✓ слуховое поведение ребенка близко поведению обучающихся с нормой слуха: проявляет живой интерес к беседе с педагогическим работником, родителями (законными представителями) необязательно глядя на собеседников; находится в постоянном слуховом внимании к происходящему, любит слушать музыку, самостоятельно смотрит фильмы, мультфильмы;
- ✓ устная речь является основным средством общения со знакомыми и незнакомыми людьми, но уровень развития коммуникации и речи еще отстает (иногда значительно) от возрастной нормы, содержание коммуникации уже выходит за рамки личного опыта, круг общения, его тематика и речевые средства разнообразны, но сами речевые средства еще не соответствуют возрасту, часто встречаются аграмматизмы, ребенок в общении понимает фразовую речь и пользуется ею, но сама речь остается еще специально приспособленной к особенностям его речевого развития, устная речь естественная по звучанию, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, но со значительными аграмматизмами, она, как правило, достаточно

внятная, но наблюдаются трудности произнесения отдельных звуков, может использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, но часто встречаются аграмматизмы, владеет грамотой или подготовлен к овладению ею.

2.1. Содержание образовательной работы в соответствии с направлениями развития ребенка для глухих и обучающихся с КИ, обучение с которыми начато после 1,5 - 2-х лет.

Педагогические работники организуют активную совместную деятельность с глухим ребенком и ребенком с КИ, включают его в нее, предлагают ребенку совершать разнообразные действия с предметами и игрушками (следует учитывать, что такой ребенок не умеет играть, он лишь манипулирует с предметами и игрушками).

Педагогический работник стимулирует и поддерживает интерес ребенка к игровой деятельности. При этом все взаимоотношения ребенка с педагогическим работником осуществляются при помощи взглядов, естественных жестов, действий, голосовых реакций.

Педагогические работники формируют у ребенка самостоятельность, навыки самообслуживания.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для ознакомления обучающихся с явлениями и предметами окружающего мира, знакомства с предметными действиями, формирование познавательных способностей.

Педагогическим работником необходимо формировать у ребенка соответствующий возрасту интерес к окружающему его миру, взаимоотношениям людей, интерес к предметам и действиям с ними.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются организация речевого общения с ребенком как в постоянно повторяющихся ситуациях, так и в ходе специальных игр-занятий, создание условий для развития речи, в том числе письменной.

Глухой ребенок, обучение с которым начато после 1,5 - 2-х лет, не владеет устной речью: не понимает речь и не говорит. В процессе общения он использует отдельные голосовые реакции, как правило, однообразные и монотонные.

Общение педагогических работников с таким ребенком связано в первую очередь с уходом за ним и организацией его деятельности: подъем, кормление, одевание, игра. В этих постоянно повторяющихся ситуациях у ребенка появляется понимание речи.

Речь педагогического работника должна быть естественной, нормального темпа, без утрированной артикуляции звуков, разговорной громкости.

Педагогические работники постоянно побуждают ребенка к совместному с педагогическим работником проговариванию слов и фраз.

Помимо организации речевого общения, с ребенком ежедневно проводятся специальные занятия по развитию речи. В ходе занятий в игровой форме ребенка знакомят со звукоподражательными названиями игрушек и животных, с лепетными и полными словами, обозначающими наиболее часто встречающиеся предметы и явления, а позже - с фразами. Особую роль приобретает использование письменной речи - письменные таблички, которые являются одним из важнейших вспомогательных средств овладения речью.

Педагогическим работником проводится работа по развитию неречевого и речевого слуха.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются: общее развитие, знакомство с изобразительной деятельностью, музыкальной культурой.

С ребенком проводят занятия по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности. Внимание ребенка привлекается к музыкальным звучаниям. Педагогический работник поет ребенку, предлагает ему звучащие игрушки, по возможности исполняет мелодии

на музыкальном инструменте. Занятия по изобразительной деятельности проводятся как воспитателем, так и родителями (законными представителями) слабослышащего ребенка.

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются: общее развитие, создание условий для укрепления здоровья обучающихся, формирование двигательной активности.

Педагогическим работником создаются условия для того, чтобы на утренней зарядке, специальных физкультурных занятиях, прогулках, в подвижных играх ребенок упражнялся в ходьбе, равновесии, ползании, лазанье, бросании и катании мяча, беге и прыжках.

Занятия, направленные на физическое развитие ребенка, способствуют также решению специальных коррекционных задач. В ходе таких занятий педагогическим работником уделяется большое внимание становлению речи ребенка в связи с различными видами деятельности, формированию потребности в общении, активно используются остатки слуха ребенка.

2.2. Дошкольный возраст.

В области социально-коммуникативного развития глухих, слабослышащих и обучающихся с КИ в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- ✓ развития коммуникативной и социальной компетентности;
- ✓ развития игровой деятельности.

Для глухих, слабослышащих и обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющие перспективу сближения с ней:

1. В сфере развития положительного отношения обучающихся к себе и другим людям.

- ✓ создают специальные условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят;
- ✓ способствуют развитию обучающихся чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);
- ✓ стимулируют, побуждают ребенка владеть соответствующим речевым запасом;
- ✓ способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и педагогическим работникам, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам, стремление владеть соответствующим речевым запасом.

2. В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности педагогические работники:

- ✓ создают в Организации различные возможности для приобщения глухих, слабослышащих обучающихся к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего, реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу, что способствует развитию у обучающихся чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства "общего дела", понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия;
- ✓ помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания;
- ✓ способствуют формированию у обучающихся представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты, таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения;
- ✓ предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта и речевых

умений. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития;

✓ способствуют развитию у глухих обучающихся социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях обучающиеся учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты;

✓ способствуют освоению детьми элементарных правил этикета, в том числе и речевого и безопасного поведения дома, на улице;

✓ создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и (или) действия обучающихся комментариями.

3. В сфере развития игровой деятельности педагогические работники:

✓ создают специальные условия для свободной игры глухих и обучающихся с КИ, организуют и поощряют участие обучающихся в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре;

✓ используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов. Ведется целенаправленная работа над овладением речью в связи с игровой деятельностью.

В области познавательного развития глухих, слабослышащих и обучающихся с КИ основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

✓ развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;

✓ развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Для глухих, слабослышащих и обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней:

1. В сфере развития любознательности, познавательной активности и познавательных способностей обучающихся педагогические работники:

✓ создают специально организованную насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;

✓ создают возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка с нарушенным слухом формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

✓ организует познавательные игры, поощряют интерес обучающихся к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию, что особенно важно для данной категории обучающихся, так как развитие моторики рук отвечает потребностям обучающихся с нарушениями слуха.

2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники:

✓ создают возможности для развития у глухих и обучающихся с КИ общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии;

- ✓ читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах;
- ✓ побуждают обучающихся задавать вопросы относительно наблюдаемых явлений, событий.

В области речевого развития глухих и слабослышащих обучающихся основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- ✓ формирования слухоречевой среды;
- ✓ формирования и совершенствования разных сторон речи глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- ✓ приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

Для глухих обучающихся без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней, содержание образовательной области «Речевое развитие» должно быть направлено на создание условий для:

- ✓ формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи глухого ребенка;
- ✓ приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.
- ✓ формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствование разных сторон речи глухого ребенка.

Речевое развитие глухого ребенка связано с обучением умению вступать в коммуникацию с другими людьми, умению слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями. Педагогические работники должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит во время обсуждения детьми (между собой или с педагогическим работником) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Необходимо создавать возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, организовывать речевые игры.

Работа по развитию речи должна обеспечиваться в различных условиях:

- ✓ в быту, во время проведения режимных моментов (прогулка, прием пищи, одевание, раздевание, туалет), где основное внимание должно быть уделено уточнению значений слов и фраз, активизации усвоенного речевого материала в процессе общения с детьми и педагогическим работником;
- ✓ на занятиях по изобразительной деятельности и конструированию, игре, ознакомлению с окружающим миром, труду, физическому воспитанию, где детям дают материал, необходимый для усвоения содержания данного раздела, а также слова и фразы, нужные для организации деятельности обучающихся;
- ✓ на занятиях по развитию речи, в процессе которых происходят усвоение значения слов и фраз, уточнение их звукобуквенного состава, формирование разных видов речевой деятельности (говорения, слухозрительного восприятия, чтения, письма, слушания). В ходе занятий усвоенный речевой материал включается в различные коммуникативные ситуации;
- ✓ на занятиях по развитию слухового восприятия и обучения произношению, где идет уточнение произносительной стороны речи при максимальном использовании остаточного слуха обучающихся;
- ✓ в семье, где родители (законные представители), ориентируясь на рекомендации сурдопедагога, могут продолжать развитие речи обучающихся, закреплять у них речевые навыки.

Для слабослышащих обучающихся без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней:

1. Речевое развитие слабослышащих обучающихся рассматривается как обучение обучающихся устной и письменной речи, включая все составляющие части, при этом педагогические работники:

- ✓ организуют деятельность по развитию устной и письменной коммуникации слабослышащих и позднооглохших обучающихся, их способности к осмысленному чтению и письму. В ходе такого обучения обучающиеся овладевают способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- ✓ стимулируют развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;
- ✓ обучают ребенка понимать и употреблять в речи материал, используемый для организации образовательного процесса, обращаться к другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой, употреблять в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие, вопросительные предложения, слова, отвечающие на вопросы: "кто?" "что?" "что делает?" Ребенок учится понимать и выполнять поручения с указанием действия и предмета, употреблять в речи словосочетания типа "что делает?" или "что (кого?)", называть слово и соотносить его с картинкой, понимать и выполнять поручения, содержащие указания на признак предмета, употреблять в речи слова, обозначающих цвет и размер предмета;
- ✓ обучают ребенка понимать и выполнять поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около), составлять простые нераспространённые предложения и распространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия.

2. При обучении слабослышащих дошкольников речи особое внимание уделяется таким аспектам, как:

- ✓ понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих образовательный (воспитательный) процесс, повествовательных предложений, организующих образовательный (воспитательный) процесс, повествовательных нераспространённых и распространённых предложений; предложений с отрицанием, предложений с обращением, предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью, сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места;
- ✓ овладение краткими и полными ответами на вопросы, составление вопросов устно и письменно;
- ✓ составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря;
- ✓ восстановление деформированного текста;
- ✓ самостоятельное описание содержания сюжетной картинке, описание событий в Организации, группе, дома, на улице по данному плану;
- ✓ обучению восприятию (на слухо-зрительной и слуховой основе) и воспроизведению устной речи.

В области художественно-эстетического развития обучающихся с нарушениями слуха основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ развития у глухих, слабослышащих и обучающихся с КИ интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества;
- ✓ развития способности к восприятию разных видов и жанров искусства;
- ✓ приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Для глухих, слабослышащих и обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней:

1. В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества педагогические работники:

✓ способствуют накоплению у обучающихся сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. При этом используется специальное звукоусиливающее оборудование, информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ);

✓ знакомят обучающихся с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации;

2. В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла педагогические работники:

✓ создают специальные условия для творческого самовыражения слабослышащих обучающихся, поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают обучающихся в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

✓ в изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

Обучающиеся с нарушенным слухом дошкольного возраста должны не только развиваться в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие", но и овладевать речью, ее обслуживающей.

В области физического развития обучающихся с нарушениями слуха основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Для глухих, слабослышащих и обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней:

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники:

✓ способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания;

✓ способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков;

✓ создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях с учетом отклонений в их здоровье.

Основным направлением профилактической работы всего коллектива дошкольной образовательной организации является профилактика нарушений сенсомоторной сферы глухих обучающихся. Кроме того, пристального внимания педагогических работников требует профилактика травм, опорно-двигательного аппарата, так как часто эти обучающиеся ослаблены и страдают моторной недостаточностью.

2. В сфере совершенствования двигательной активности, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники:

- ✓ уделяют специальное внимание развитию у обучающихся представлений о своем теле, произвольности действий и движений;
- ✓ для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении организуют специально организованную пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма;
- ✓ знакомят обучающихся с видами адаптивного спорта, дисциплинами адаптивной физической культуры, поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений;
- ✓ проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

При этом обязательным является учет индивидуальных психофизических особенностей каждого ребенка с нарушенным слухом.

Обучающиеся с нарушениями слуха дошкольного возраста должны не только развиваться в образовательной области «Физическое развитие», но и овладевать речью, ее обслуживающей.

2.3. Содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей

Работа по обучению произношению, как и по развитию слухового восприятия является одним из ключевых направлений развития детей с нарушением слуха, так как в процессе систематической работы устная речь приобретает качества, которые позволяют ей быть средством общения и оказывать влияние на различные сферы развития дошкольника.

Перечень, содержание и план реализации коррекционных мероприятий.

Важнейшее коррекционное направление работы учреждения - развитие остаточного слуха и обучение произношению. Важным условием организации коррекционно-воспитательной работы в дошкольном учреждении для детей с нарушением слуха является применение звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования, а также кохлеарных имплантов на всех занятиях и в режимных моментах, широкое использование и развитие остаточного слуха.

Цель: формирование и развитие у дошкольников с нарушением слуха навыков восприятия (на слухо-зрительно и слуховой основе) и воспроизведения устной речи.

Задачи:

- формирование и совершенствование слуховой функции;
- обогащение представлений о мире неречевых звуков;
- обучение произношению - формирование у детей внятной, членораздельной, естественной речи.

Работа по коррекционной деятельности должна проводиться в ходе всего учебно-воспитательного процесса: на занятиях педагога, воспитателей, музыкального работника (а по возможности - и родителей), при проведении режимных моментов, в играх, в повседневном общении. При этом весь речевой материал дети воспринимают слухо-зрительно (т. е. видят губы педагога, а при необходимости - табличку и слушают, что он говорит), а часть материала - только на слух.

Коррекционно-развивающая работа воспитателей группы

Задачи коррекционно-развивающего обучения решаются в процессе организации воспитательно-образовательной работы по разным направлениям образовательного процесса:

Сенсорное воспитание. Формировать у детей все виды восприятия: зрительное, тактильно-двигательное. Формировать полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Обогащать и расширять словарь. Стимулировать развитие всех сторон речи.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи Основная задача занятия - формирование у детей правильных представлений о простейших явлениях природы и общественной жизни; понимание простейших причинно-следственных связей между предметами или явлениями через непосредственное общение ребенка с воспитателем с помощью речи. Активизация самостоятельного мышления детей. Развитие и формирование устной речи.

Приобщение к физической культуре. Кроме традиционных задач по физическому воспитанию, в рамках занятия по приобщению к физической культуре реализуются и коррекционно-развивающие задачи: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений (серии движений), совершенствование ориентировки в окружающем пространстве; предлагаются упражнения, требующие выполнения движений по условному сигналу (знаку или слову). Детей учат основным движениям (ходьба, бег, прыжки, лазанье); развивают двигательные качества; включают в занятия общеразвивающие упражнения, подвижные и спортивные игры, упражнения на дыхание.

Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка) На занятиях по изобразительной деятельности дети в свободной форме учатся выражать свои представления и впечатления с помощью изобразительных средств.

Закрепляются, расширяются, обобщаются и систематизируются имеющиеся у детей образные представления о разнообразных объектах и явлениях окружающего мира. Развивается способность к наблюдению, формируются навыки обследования. Практическая деятельность детей с разнообразными художественными материалами, отличающимися разнообразием изобразительных возможностей и фактур, обеспечивает обогащение сенсомоторного опыта детей, развитие тонкой моторики, формирование кинестетической основы движения, укрепление мускулатуры верхнего плечевого пояса. Развиваются познавательные психические процессы. Формируются навыки само- и взаимоконтроля деятельности, механизмы произвольной регуляции.

2.4. Способы поддержки детской инициативы

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возраста. Основная задача педагогов учреждения - поддерживать развитие воспитанника в процессе культурной практики, способствовать развитию его самостоятельности, активности и инициативности в разных видах деятельности. Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание ребенка в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности является условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка. Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Игровая деятельность дает возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место отводится играм, создаваемым самостоятельно детьми (творческие, сюжетно-ролевые). Игры способствуют приобретению опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных действий, общих интересов и переживаний. Педагоги создают условия для проявления творческой активности и инициативы, помогает «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.

Познавательно-исследовательская деятельность формирует разные способы познания:

- наблюдение и самонаблюдение;
- сенсорное обследование объектов;

- логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);
- простейшие измерения;
- экспериментирование с природными и рукотворными объектами;
- просмотр телепередач, обучающих фильмов;
- поиск информации в Интернете, познавательной и энциклопедической литературе и др.

Педагоги создают ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие его активно применять свои знания и умения, ставят перед детьми все более сложные задачи, поддерживают желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливают на поиск новых творческих решений.

Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности осуществляется в двух направлениях:

- постоянное расширение количества и видов объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью;
- предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде.) и побуждение к дальнейшему их изучению.

Коммуникативная деятельность способствует речевому развитию и развитию общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Педагоги создают условия для речевого развития детей, формирования способности строить связные высказывания; проводят беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и самостоятельное сочинение сказок, рассказов, загадок, учат правильно выражать свои мысли, слушать собеседника. Для пробуждения детской инициативы задают разнообразные вопросы (уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические).

Одним из важных направлений поддержки детской инициативы является использование педагогами метода проектов, который позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности. Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи, стимулирует его личностный рост и самореализацию.

2.5. Содержание образовательной деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни образовательного учреждения.

Программой предусматривается взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

Основные направления организации совместной работы образовательной организации и родителей (законных представителей):

- Изучение родительских мнений, потребностей, запросов в отношении качества образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией: анкетирование, социологические опросы, мониторинги.
- Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): повышение педагогической и психологической грамотности; знакомство с концептуальными основами построения ФГОС ДО и программно-методическими комплектами, реализуемыми в образовательной организации.
- Повышение правовой культуры родителей (законных представителей): изучение нормативных документов, оказание помощи в грамотном применении существующих документов на практике.

- Становление ценностей здорового образа жизни в семье: пропаганда здорового образа жизни; профилактика возникновения вредных привычек и наклонностей, определение негативных факторов риска для здоровья детей; формирование положительного отношения к физической культуре и спорту.

- Организация культурно-досуговой, учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся: массовые мероприятия с родителями (законными представителями), организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся, проведение открытых мероприятий для родителей (законных представителей), участие в подготовке совместных проектов.

Формы взаимодействия с семьей:

-Информационно-аналитические формы: анкетирование, опрос, беседа.

-Познавательные формы: практикум, лекция, дискуссии, круглый стол, конференция, общешкольное собрание, вечера, родительский тренинг, педагогическая беседа, клуб для родителей, дни добрых дел, дни открытых дверей.

-Досуговые формы: праздники, утренники, мероприятия, выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи, фотогазеты, совместные походы и экскурсии.

-Наглядно-информационные формы: информационно-ознакомительные и информационно-просветительские.

Система взаимодействия с родителями (законными представителями) включает:

-ознакомление родителей с результатами работы на общих родительских собраниях;

-ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

-участие в составлении планов подготовке и проведении праздников;

-обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Сфера взаимодействия	Формы взаимодействия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование - социологический опрос - экспресс-опросы	По мере необходимости
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании развивающей предметно пространственной развивающей среды в группах; - добровольное оказание помощи в ремонтных работах;	В течение года
В управлении образовательной организацией	- участие в работе родительского комитета, в экспертных группах при проведении смотров - конкурсов.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры родителей	наглядная информация (стенды, папки - передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи, - памятки; - сайт образовательной организации; - распространение семейного опыта; - консультации, семинары-практикумы; - мастер-классы; - родительские собрания;	В течение года по годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе образовательной организации, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения	- дни открытых дверей; - дни здоровья; - совместные праздники, развлечения; - встречи с интересными людьми: организация целевых детских экскурсий, экскурсий на рабочее место; - участие в творческих выставках, смотрах- конкурсах, фестивалях; - участие в проектной деятельности; - участие в городских семейных мероприятиях	По плану образовательной организации

родителей в единое образовательное пространство.	(Всероссийский день бега, Лыжня России.)	
--	--	--

План работы с родителями в разновозрастной группе детей с нарушениями слуха

	Мероприятия, Формы работы, содержание	Участники мероприятия
Сентябрь	1. Информационный стенд для родителей. Режим дня, сетка НОД, основные правила посещения МАОУ.	родители
	2. Групповое собрание «Программные требования к обучению детей разновозрастной группы». (1-4 г. обучения) Показ фрагментов занятий с детьми	Родители, психолог, учитель – дефектолог, логопед, воспитатели
	3. Индивидуальные консультации «Возрастные особенности детей 3-7 лет»	
	4. Родительский клуб на тему «Правила обучения ребенка с НС»	
	5. Консультация для родителей «Ребёнок в автомобиле»;	
	6. Памятка для родителей «Дети и огонь».	
Октябрь	1. Информация в родительский уголок: «Использование нетрадиционных материалов для создания творческих работ»	родители воспитатели
	2. Выставка детского творчества совместно с родителями «Осень золотая»	
	3. Консультации: «Воспитание стремления к самообслуживанию детей»	Родители, дети воспитатели, логопед
	4. Тематическая выставка «Чудеса из листьев»;	
	5. Подготовка к осеннему празднику.	
	6. Праздник «Осень в гости к нам пришла».	
Ноябрь	1. Консультация: «Режим дня дошкольника»;	родители, психолог воспитатели, дети
	2. Папка передвижка: «Игры для здоровья»	
	3. Консультация «Правила пожарной безопасности».	
	4. Консультация «Познавательное развитие дошкольников с НС в семье».	
декабрь	1. Подготовка к зимнему празднику.	родители, дети воспитатели
	2. Тематическая выставка «Кладовая Новогодние чудеса»	
	3. Праздник «Приключения у новогодней елки»,	
	4. Анкетирование родителей о реализации проектной деятельности.	родители воспитатели
	5. Консультации: «Игры для развития звуковой культуры речи».	
	6. Советы для родителей (памятка)	
	7. «Как избежать беды на новогодних праздниках».	
	8. Информация в родительский уголок: «Ребенок и дорога»	
Январь	1. Рекомендации: «Что делать с ребёнком на прогулке»	родители воспитатели, дети
	2. Консультация: «Развиваем ловкость, двигательную активность у детей»	
	3. Субботник по благоустройству территории Создание горки на участке	
	4. Памятка «Правила поведения при пожаре».	
	5. Анкетирование родителей «Знает ли мой ребенок дорожные знаки?»	
февраль	1. Информация в родительский уголок «Профилактика терроризма и экстремизма»	Родители, дети, воспитатели, логопед муз. работник
	2. Консультация «Развитие мелкой моторики»	
	3. Тематическая выставка «Вместе с папой»	
	4. Фотовыставка «Мой папа самый - самый»	
	5. Праздник «Защитники Отечества»	
март	1. Подготовка к утреннику	родители, дети воспитатели, учитель – дефектолог логопед муз. работник
	2. Украшение группы к празднику	
	3. Праздник «8 марта»	
	4. Фотовыставка «Мамина нежность».	
	5. Реализация совместного проекта.	
	6. Круглый стол «Использование дидактических игр»	
	7. Памятка «Безопасность детей в наших руках»	
Апрель	1. Стенд для родителей «Правила дорожного движения для детей»	Родители, дети воспитатели, психолог
	2. Информация в родительский уголок «Права детей»	
	3. Проектная деятельность «Витамины с подоконника»	
	4. Консультация: «Возраст почемучек».	

май	1. Анкетирование «Удовлетворенность родителей качеством организации образовательной деятельности»	родители дети воспитатели, родители, учитель–дефектолог, воспитатели, логопед
	2. Беседа «Компьютер и телевизор: за и против»;	
	3. День здоровья «Папа, мама, я - спортивная семья»	
	4. Фоторепортаж «Бессмертный полк».	
	5. Выставка творческих работ «День победы»	
	6. Театрализованное представление по русским народным сказкам	
	7. Родительское собрание «Наши успехи»	
в течение года	Профилактическая работа Индивидуальные консультации родителей воспитанников Еженедельная информация по текущим лексическим темам. Тематические экскурсии	учитель-дефектолог воспитатели логопед

III. Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям

Учебно-методическое обеспечение обязательной части Программы включает в себя: учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для педагогов, специалистов.

«Речевое развитие»

Волкова К.А., Казанская В.Л., Денисова О.А. Методика обучения глухих детей произношению. Методика обучения глухих детей произношению. - М., 2008.

Власова Т.М. Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика. -М., «Учебная литература», 1997

Зайцева Г.Л. Дактилология. Жестовая речь.

Королева И.В. Слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых с кохлеарными имплантами. - СПб., 2007.

Королева И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых. СПб., 2009.

Королева И.В. Слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых с кохлеарными имплантами. - СПб., 2007.

Краузе Е. Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. - С- Пр., 2004.

Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика для детей 4-6 лет. - С-Г1р. 2005.

Китаева Н.Н. Носкова Л.П., Головчиц Л.А. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха. - М., 2004.

Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д. Программа для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» М., 1991 год.

Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. - М., 2001.

Носкова Л.П., Головчиц Л.А. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха. - М., 2004.

Пельмская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. - М., 2003.

Сатаева А.И. Первоначальный период работы с глухими дошкольниками после кохлеарной имплантации Дефектология №2 2012 г.

Соколовская Т.Р. Развитие слухового восприятия глухих учащихся. - М., 1987.

«Познавательное развитие»

Ерофеева Т.Н., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. М. «Просвещение» 1992 г.

Розанова Т.В. Развитие памяти и мышления глухих детей. «Педагогика», 2000 г.

«Физическое развитие»

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет

Трофимова Г. В. Развитие движения у дошкольников с нарушением слуха [текст] / Г. В. Трофимова., М.: Просвещение, 1979. - 107 с. 182

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5- 6 лет).
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
Яхнина Е. З. Методика музыкально-ритмических занятий с детьми, имеющими нарушения слуха: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений [текст] / Под ред. Б. П. Пузанова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003-272 с.

«Художественно-эстетическое развитие»

Гульянц Э.К. Что можно сделать из природного материала-М.,1984.
Давыдова Г.Н. Пластилинография.М.,2006
Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду- М.,2007.
Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. «Мозаика-Синтез», М.,2010
Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Т.Ц. «Сфера», М.,2005
КазаковаТ.Г. Развивайте у дошкольников творчество- М.,1985
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет-М.,2010.
Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет-М.,2010.
Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет-М.,2010.
Комарова Т Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Т.Ц. «Сфера», М.,2006
Льцова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду-М.,2009.
Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. Ярославль, 2001
Новикова И.В. Аппликация из природного материала в детском саду. Ярославль. Академия развития 2006
Соколова С.В. Оригами для дошкольников. С-П «Детство-Пресс, 2001
Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду- М.,2002.
Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. «Владос», М.,2001
Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду, М: ТЦ Сфера, 2005;

Социально-коммуникативное развитие

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице-М.,2007.
Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность. Детство-Пресс, 2002
Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми-М.,2013.
Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности-М.,2012.

В качестве электронных образовательных ресурсов учреждение может использовать такие федеральные образовательные порталы как:

-: [http //минобрнауки.рф/](http://минобрнауки.рф/) Министерство образования и науки РФ;
-<http://window.edu.ru> портал «Российское образование»;
-<http://www.school.edu.ru/default.asp> РоссеНфлсКНМ общеобразовательный портал и др.

В качестве информационных ресурсов в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики можно использовать методические материалы:

-Института коррекционной педагогики Российской академии образования: //институт-коррекционной педагогики.рф/ru

Института проблем инклюзивного образования» Московского городского психолого-педагогического университет <http://www.inclusive-edu.ru/>;

-аналитического научно-методического центра «Развитие и коррекция» Всероссийского общества инвалидов | <http://www.psyjournal.ru/>;

-тематического проекта «Детская психология» <http://www.childpsy.ru/>;

- портала психологических изданий <http://psyjournals.ru/>.

Специалистам и родителям, вовлечённым в процесс образования, рекомендованы журналы:

-Дефектология: научно-методический журнал;

-Адаптивная физическая культура;

-Воспитание и обучение детей с нарушениями развития;

-Коррекционная педагогика. Теория и практика: научно - методический журнал;

- Коррекционно-развивающее образование: научно - методический журнал;
- Специальная психология: научно-методический журнал;
- Специальное образование: научно-методический журнал;
- Альманах Института коррекционной педагогики

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Образовательная среда в нашей дошкольной группе предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком с нарушенным слухом дошкольного детства.

Оборудование в группе безопасное, здоровьесберегающие, эстетически оформленное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение Программы.

Вид помещения, функциональное использование	Компоненты оснащения	
Групповая комната <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно - прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко-географических представлений • Сюжетно - ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность • Опытно - экспериментальная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, формированию, развитию речи, обучению грамоте • Муляжи овощей и фруктов • Плакаты и наборы наглядно-дидактических пособий по лексическим темам. • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно - ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Полиция» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры • Различные виды театров • Музыкальный уголок с музыкальными инструментами 	
Спальное помещение <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель 	
Комната для приема детей (раздевалка) <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные шкафчики для детей • Информационный уголок для родителей • Выставки детского творчества • Наглядно - информационный материал 	
Групповое	Сенсорное развитие	Педагоги, воспитанники

помещение	Речевое развитие Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Сюжетно - ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность, Опытно-экспериментальная деятельность	младшие воспитатели, родители, специалисты
Спальня	Дневной сон Гимнастика пробуждения	Педагоги, воспитанники
Комната для приема детей	Информационно - просветительская работа с родителями Утренний прием детей, вечерний уход домой и другие режимные моменты	Дети, родители, педагоги, младшие воспитатели
Центр развития	Оборудование и материалы, которые есть в группе	
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none"> • коврик, дорожки массажные; • рефлекторная дорожка; • мячи; корзина метания мячей; • маски • флажки; 	
Центр познавательного развития	<ul style="list-style-type: none"> • набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине); • набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины строения), • математические наборы; • набор плоскостных геометрических фигур; • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • набор кубиков; • набор карточек с изображением количества; набор цифр, часы, счеты • наборы с цифрами и знаками • наборы числовых карточек • развивающие дидактические игры, контейнеры с предметами разной фактуры, тяжести и упругости, целыми и состоящими из разных частей • приборы: песочные часы, термометры. • наборы картинок для группировки и обобщения; • наборы предметных картинок • набор парных картинок на соотнесение; • наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии картинок для установления последовательности событий (сказки); • серии из картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками, календарь природы, разрезные сюжетные картинки 	
Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические наглядные материалы; • предметные и сюжетные картинки • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • набор карточек с изображением предмета и названием; • Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и другие. 	
Центр творчества	Материалы для конструирования: <ul style="list-style-type: none"> • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; Материалы для изодеятельности (рисование, аппликация, лепка) <ul style="list-style-type: none"> • наборы цветных карандашей: наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; • баночки для промывания ворса кисти от краски; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, для осушения кисти; салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин, мелки; • доски для лепки; • стеки разной формы; • розетки для клея; • разносы для форм и обрезков бумаги; трафареты; • ватные палочки, зубочистки для нетрадиционных методов работы;
Центр живой природы	<ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. • леечки, инструмент для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки, фартуки.
Центр сюжетно-ролевых и др. игр	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Почта» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы; • фигурки средней величины, дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние, грузовые и легковые; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, и др. • кукольные коляски; • настольные игры • комплект кукольных постельных принадлежностей • кукольная мебель. • куклы крупные и средние. • атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд.
Театрально-музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др.); • Фонотека, дидактические музыкальные игры. • Ширмы • Театрализованные игры • Различные виды театров

3.3. Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерный перечень воспитательных мероприятий

дата	мероприятие	ответственный
Праздники и развлечения:		
октябрь	«Осень в гости к нам пришла»	музыкальные руководители
декабрь	«Приключения у новогодней елки»	музыкальные руководители
февраль	«Защитники Отечества»	воспитатели
март	«8 марта»	музыкальные руководители
май	«День победы»	музыкальные руководители
Тематические праздники		
ноябрь	День матери	воспитатели
ноябрь	День семьи	воспитатели
апрель	День космонавтики	воспитатели
в теч. года	Неделя добрых дел	воспитатели
	Конкурсы детского рисунка и поделок	воспитатели
Спортивные развлечения		
ноябрь	«Веселые старты»	воспитатели
январь	«Зимние забавы»	Физ. инструктор

в теч. года	Дни здоровья	Физ. инструктор
Выставки:		
октябрь	«Чудеса из листьев»	воспитатели
ноябрь	«Для любимой мамочки»	воспитатели
декабрь	«Кладовая Деда Мороза»	воспитатели
февраль	«Наши папы»	воспитатели
март	«Наши мамы»	воспитатели
апрель	«День космонавтики»	воспитатели
май	«Этих дней не смолкнет слава»	воспитатели
Экскурсии в учреждении		
в теч. года	Библиотека «Моя любимая сказка»	воспитатели
	мед. Кабинет «Если хочешь быть здоров»	воспитатели
	Столовая «Здоровое питание»	воспитатели
	Мастерские «Кем быть?»	воспитатели
	Спортзал «Быстрые и сильные»	воспитатели

3.4. «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»

Срок	Наименование мероприятия	Форма проведения	ответственный
сентябрь	Посещение детского музея	Беседы, экскурсия	Воспитатели Учитель - дефектолог
октябрь	Посещение краеведческого музея	Беседы, экскурсия	
ноябрь	Встреча с людьми интересных профессий	беседы	
декабрь	Совместное проведение новогодних праздников	развлечения	
январь	Экскурсия медкабинет, библиотека, пищеблок, школьные мастерские	Беседы, экскурсии	
февраль	«День защитника Отечества» с привлечением военнослужащих	Совместное проведение праздника	
март	Организация мини музея боевой славы в старших группах	проекты	
апрель	Совместное с родителями проведение праздника «День смеха»	развлечения	
май	Экскурсия к памятнику погибшим воинам, медицинских работников.	экскурсии	

3.5. Формы реализации направлений.

месяц	Наименование мероприятия	Форма проведения	ответственный
Направление Патриотическое			
сентябрь	День знаний	Беседа, развлечения	воспитатели
октябрь	Нам года не беда (день пожилого человека)	Акции, беседа, встречи с интересными людьми, проекты	воспитатели
ноябрь	Родная страна. Город.	НОД, беседа, экскурсии, проекты	воспитатели
декабрь	«Что такое героизм?»	Беседа	воспитатели
январь	«Наша армия»	НОД, беседа, встречи с интересными людьми	воспитатели
февраль	«День защитника отечества»	Развлечение, акции	муз. руководитель,
март	Народные праздники на Руси. Масленица	Развлечения, игры	воспитатели
апрель	День космонавтики	НОД, беседа, проекты	воспитатели
май	«Этот день Победы»	НОД, беседа, встречи с интересными людьми, проекты, экскурсии.	Воспитатели,
Направление Социальное			
сентябрь	«Что такое дружба?»	НОД	Воспитатели
октябрь	«Жадность – это плохо»	Беседа	Воспитатели
ноябрь	День матери	НОД, конкурсы, развлечения	воспитатели
декабрь	День пап	НОД, конкурсы	воспитатели
январь	«Рождество»	НОД, беседы, развлечения	воспитатели
февраль	Семья. Человек	НОД, конкурсы, проекты	воспитатели
март	«Моя мама лучше всех»	НОД беседы, конкурсы, развлечения	муз. руководитель,
апрель	Полезные привычки	НОД, беседы, проекты	воспитатели
май	Стали мы на год взрослее	развлечения	муз. руководитель
В течение года	День добрых дел	акции	воспитатели
Направление Познавательное			
сентябрь	Книга мой друг	НОД беседы, проекты	воспитатели
октябрь	Здравствуй, осень	НОД, выставка, развлечения, проекты	муз. руководитель,
ноябрь	Череповец – город труженик	НОД экскурсии, встречи с интересными людьми, проекты	воспитатели
декабрь	Приключения у новогодней елки	НОД, выставка, развлечения, проекты	муз. руководитель,
январь	Природа друг человека	НОД, развлечения	воспитатели
февраль	«Как прекрасен этот мир»	Конкурс чтецов	дефектологи
март	Здравствуй, весна	НОД, выставка, развлечения, проекты	воспитатели
апрель	День птиц	НОД, беседа, проекты	воспитатели
май - июнь	Здравствуй, лето	НОД, выставка, развлечения, проекты	муз. руководитель,

Направление Физическое и оздоровительное			
сентябрь	«Быть здоровыми хотим»	НОД, беседы, конкурсы, спортивный досуг	воспитатели
октябрь	«Мы со спортом дружим»	НОД, беседа, конкурсы, спортивный досуг	воспитатели
ноябрь	«Веселые старты»	Спортивный досуг	Физ. инструктор
декабрь	«Зимние забавы»	Физкультурный досуг	Физ. инструктор
январь	«Зимние забавы»	Спортивный праздник	Физ. инструктор
февраль	Неделя безопасности	НОД, конкурсы, экскурсии	воспитатели
март	«Полезные продукты»	НОД, беседы, конкурсы, проекты	воспитатели
апрель	«Я прививок не боюсь»	НОД, беседы, выставка рисунков	воспитатели
май	«Зеленая аптека»	НОД, беседы, выставка рисунков, проекты	воспитатели
Направление Трудовое			
сентябрь	Неделя добрых дел	Акции, беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми	воспитатели
октябрь	«Юные помощники»	Трудовые акции, экологический десант.	воспитатели
ноябрь	«Кем быть»	НОД, проекты, экскурсии, встречи с интересными людьми.	воспитатели
декабрь	«Кормушки»	Беседы, выставки, проекты	воспитатели
январь	«Домашние помощники»	НОД, проекты.	воспитатели
февраль	«В мире профессий»	НОД, проекты, экскурсии, встречи с интересными людьми	воспитатели
март	«Птичья столовая»	Беседы, выставки, проекты	воспитатели
апрель	«Собери бумагу - спаси дерево»	Акция по сбору макулатуры, экологический десант.	воспитатели
май	Неделя добрых дел	Акции, беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми	воспитатели
Направление Этико-эстетическое			
сентябрь	«Что такое хорошо, что такое плохо»	НОД, беседа, проекты	воспитатели
октябрь	Щедрая осень	Выставки из природного материала	воспитатели
ноябрь	«Чудо мастера»	НОД, беседы, выставки, проекты	воспитатели
декабрь	Кладовая Новогодние чудеса	Выставки поделок	воспитатели
январь	Народная избушка	Беседа, проекты	воспитатели
февраль	Вместе с папой	Выставки поделок	воспитатели
март	Для любимой мамочки	Выставки поделок	воспитатели
апрель	День музея	Экскурсии в музейное объединение	воспитатели
май	Мир глазами детей	Конкурс рисунков	воспитатели

1.Режим пребывания детей

Режим дня дошкольных групп компенсирующей направленности разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.03.2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

-Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26)

-Постановление об утверждении санитарно - эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020

- Постановление об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020

Режим работы дошкольных групп: с 7.00 до 19.00, выходные дни - суббота, воскресенье. Учебный год длится с 1 сентября по 31 мая. Сроки каникул: зимние с 1 января по 10 января, летние с 1 июня по 31 августа. Организация жизни детей опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическим обоснованием.

Режим дня для дошкольных групп на холодный период года

Режимные моменты	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей/ самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена)	07.00-08.15	07.00-08.15	07.00-08.15	07.00-08.15
Утренняя гимнастика	08.15-08.25	08.15-08.25	08.15-08.25	08.15-08.25
Самостоятельная деятельность детей	08.25-08.30	08.25-08.30	08.25-08.30	08.25-08.30
Завтрак	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность детей	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00
Непосредственно образовательная/ самостоятельная деятельность детей	09.00-09.15 09.25- 09.40	09.00-09.20 09.30-09.50	09.00-09.25 09.35-10.00 10.10-10.35	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	10.00- 10.10	10.00-10.10	10.00-10.15	10.10-10.15
Подготовка к прогулке, дневная прогулка	10.10-12.00	10.10-12.00	10.35-12.00	10.50-12.30
Самостоятельная деятельность детей	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.30-13.00
Обед	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.30-13.00
Дневной сон	12.50-15.20	12.50-15.00	12.50-15.0	13.00-15.00
Подъем и закаливание	15.20-15.30	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Самостоятельная деятельность детей/ полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.0	15.30-15.40
Занятия/Самостоятельная деятельность детей/ индивидуальная работа с детьми по рекомендации учителя- дефектолога	15.40-16.05	15.40-16.05	15.40-16.05	15.40-16.10
Чтение художественной литературы/ самостоятельная деятельность детей	16.05-16.30	16.05-16.30	16.05-16.30	16.10-16.30
Ужин	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
Вечерняя прогулка, самостоятельная деятельность	17.00-18.50	17.00- 18.50	17.00-18.50	17.00-18.50
Уход детей домой	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00

Регламент организации физкультурно – оздоровительной работы

Формы работы	Виды занятий	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10-12 минут
	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно 1-2 минуты	Ежедневно 1-2 минуты	Ежедневно 1-2 минуты	Ежедневно 1-2 минуты
	Динамическая пауза в середине статического занятия	3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
	Гимнастика пробуждения	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на улице	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 минут	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20- 25 минут	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25- 30 минут	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30- 40 минут
Физкультурное занятие	- в помещении, - на улице	15 минут 3 раза в неделю 2 занятия в зале музыкальной ритмики, 1 занятие на улице	20 минут 3 раза в неделю 2 занятия в зале музыкальной ритмики, 1 занятие на улице	20-25 минут 3 раза в неделю 2 занятия в зале музыкальной ритмики, 1 занятие на улице	30 минут 3 раза в неделю 2 занятия в зале музыкальной ритмики, 1 занятие на улице
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
	Физкультурный праздник		2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования самостоятельны е подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3. Комплексно-тематическое планирование лексических тем Разновозрастная группа

месяц	неделя	Тема
сентябрь	1-2	Мониторинг
	3-4	«Наш любимый детский сад» (игрушки, помещения Д/с)
	5	Учебные принадлежности
октябрь	1-2	«Люди. Семья»
	3-4	«Овощи, фрукты».
ноябрь	1	«Времена года. Осень»
	2	Что мы носим осенью (одежда, обувь)
	3	Домашние животные
	4	Дикие животные
декабрь	1-2	Части тела. Предметы гигиены.
	3-4	«Праздник «Новый год»
	5	Мониторинг
январь	2	Время года - зима.
	3	Что мы носим зимой (одежда, обувь).
	4	«Продукты питания»
февраль	1	«Посуда».
	2	«Одежда». (Классификация)
	3	«Обувь» (Классификация).
	4	23 февраля.
март	1	Мамин праздник – 8 марта
	2	«Дом и его убранство» (Квартира)
	3	«Дом и его убранство» (Мебель)
	4	«Дом и его убранство» (Бытовая техника)
	5	Профессии
апрель	1	«Времена года. Весна».
	2	Что мы носим весной (одежда, обувь).
	3	«Город. Улица»
	4	«Транспорт»
май	1-2	«День Победы» «Моя Родина – Россия»
	3-4	Обследование по выявлению уровня накопленных знаний и умений.

**2.Расписание непосредственно образовательной деятельности
для разновозрастной дошкольной группы на 2024-2025 учебный год**

День недели	1 подгруппа (3-4 г.)		2 подгруппа (4-5 лет)		3 подгруппа (5-6 лет, 3 г.о.)		4 подгруппа(6-7 лет)		
	Время	Вид деятельности	Время	Вид деятельности	Время	Вид деятельности	Время	Вид деятельности	
Понедельник	09.00-09.15	Развитие речи							
			09.20-09.40	Развитие речи					
					09.45-10.10	Развитие речи			
	16.20 – 16.40	Музыка (общее)							10.20-10.55
Вторник	09.00-09.15	ФЭМП							
			09.20-09.40	ФЭМП					
					09.45-10.10	ФЭМП			
	10.10-10.30				10.20-10.55	Развитие речи			
	11.10-11.30	Физическая культура (улица)							
15.30-15.50	Рисование (общее)								
Среда	09.00-09.20	Физическая культура (общее)							
	09.30-09.50	РСВ и ОП			09.30-09.55	Лепка / аппликация			
	10.10-10.30	Лепка / аппликация			10.10-10.35	РСВ и ОП			
	15.30-15.55	Ознакомление с окружающим миром (совместная деятельность)							
Четверг	09.00-09.20	Музыка (общее)							
					09.30-09.55	ФЭМП			
					10.05-10.30	Развитие речи.			
	15.30-15.50	Познавательная деятельность/конструирование (общее)							
Пятница	09.00- 09.20	Физическая культура							
						09.30-10.00	Развитие речи		
					10.10-10.40	РСВ и ОП			
	15.30-15.55	Формирование целостной картины мира (совместная деятельность)							