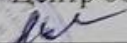


муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 44»

Рассмотрена и принята на педагогическом  
совете протокол № 1 от 31.08.2023 г.,

Утверждена приказом № 107-од от 31.08.2023  
Директор МАОУ «Центр образования № 44»  
 Л.А. Посадская



Рабочая программа  
учителя – дефектолога  
по коррекционно-развивающей работе  
в группе для детей с нарушениями слуха  
на 2023-2024 учебный год

Учитель - дефектолог: Жданова Н.М.

г. Череповец  
2023

## Содержание

<b>I. Целевой раздел</b>		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	3
1.3	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха:	5
1.4	Планируемые результаты освоения образовательной программы в соответствии с целевыми ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы.	6
1.4.1.	Целевые ориентиры для глухих обучающихся на этапе завершения освоения адаптированной программы.	6
1.4.2.	Целевые ориентиры для слабослышащих обучающихся на этапе завершения освоения Программы	7
1.4.3.	Целевые ориентиры для обучающегося с КИ на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы.	8
<b>II. Содержательный раздел</b>		
	Содержание образовательной деятельности учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха	9
2.1.	Содержание образовательной работы в соответствии с направлениями развития ребенка для глухих, слабослышащих и обучающихся с КИ, обучение с которыми начато после 1,5 - 2-х лет.	9
2.2.	Дошкольный возраст.	10
	Образовательная область «Познавательное развитие»	10
	Образовательная область «Речевое развитие»	11
2.3.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения по областям/направлениям	14
2.4	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	15
2.5.	Организация взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателями и специалистами детского сада	17
<b>III. Организационный раздел</b>		
3.1.	Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога	19
3.2.	Структура реализации образовательной деятельности	20
3.3.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	20
3.4.	Создание предметно-развивающей среды	21
3.5	Методическое обеспечение образовательной деятельности	23

## **I Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционно-развивающей работе в дошкольной группе для обучающихся с нарушением слуха (далее – Программа) разработана на основе:

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья приказом (Министерство просвещения Российской Федерации от «24» ноября 2022 г. № 1022)
- АОП ДО МАОУ «Центр образования № 44»

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО).
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26)
- Постановление об утверждении санитарно - эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020
- Постановление об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020
- Постановление о внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 02.12.2020.
- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021г. N2 «Об утверждении санитарных правил и норм гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Настоящая Программа предназначена для работы со слабослышащими, глухими и кохлеарноимплантированными детьми дошкольного возраста (3-7 лет) в специальной разновозрастной группе. Она рассчитана на 1 год бучения.

Программа содержит необходимый материал для организации коррекционно-воспитательной работы с учетом общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и направлена на обеспечение разностороннего развития слабослышащих, глухих и имплантированных детей 1- 4 годов обучения на основе изучения их возрастных возможностей и приобщения ко всему, что доступно их слышащим сверстникам. В Программе представлены организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с учетом уровня психического развития ребенка с нарушением слуха, структуры дефекта, индивидуальных особенностей.

### **1.2. Цель и задачи реализации Программы**

Цель Программы - построение системы коррекционно-развивающей работы в группе с нарушениями слуха, учитывающей особенности их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающей работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Программа направлена на решение следующих задач:

- определить особые образовательные потребности глухих, слабослышащих и КИ обучающихся, обусловленные степенью выраженности нарушения;

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- содействовать коррекции нарушений слуха и речи на основе координации педагогических, психологических средств воздействия;
  - оказать родителям (законным представителям) обучающихся консультативную и методическую помощь по особенностям развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся и направления коррекционного воздействия.

**Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает:**

1. Проведение индивидуальной, групповой и подгрупповой коррекционной работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
2. Обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Решение конкретных задач воспитательно-образовательной работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию, тесной взаимосвязи в работе учителя-дефектолога и воспитателей группы, а также участия родителей в воспитании детей, в реализации единых требований к работе с ними. Родителей информируют о продвижениях, успехах или трудностях в усвоении Программы их ребенком. Во время пребывания ребенка дома (выходные дни) родители осуществляют его воспитание и обучение, ориентируясь на рекомендации учителя-дефектолога.

Система коррекционно-развивающей работы с глухими, со слабослышащими и КИ дошкольниками предполагает тесную взаимосвязь в решении развивающих, образовательных и коррекционных задач. Содержание коррекционно-педагогической работы в целом позволяет обеспечить разностороннее развитие дошкольников с нарушениями слуха: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Основными **направлениями коррекционной работы** с глухими и со слабослышащими детьми дошкольного возраста являются:

- ✓ развитие речи и коррекция речевых нарушений;
- ✓ развитие слухового восприятия и обучение произношению;
- ✓ подготовка к школе.

Для глухих дошкольников деятельность по развитию слухового восприятия связана с обучением различению при конкретном наглядном выборе и опознаванию на слух речевого материала. Опознавание на слух предполагает узнавание и воспроизведение ребенком знакомого по звучанию речевого материала, который предъявляется без какого-либо наглядного подкрепления.

В ходе работы по развитию слухового восприятия слабослышащие обучающиеся учатся распознавать на слух новый материал (слова, словосочетания, фразы, тексты). Этот речевой материал может быть для слабослышащих дошкольников как хорошо знакомым по значению, так и включать малознакомые и незнакомые слова, фразы, тексты, которые не использовались в процессе обучения. Распознавание на слух, как и опознавание, осуществляется вне ситуации наглядного выбора.

Система коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов, может быть реализована по следующему плану:

Консультация семьи, проведение индивидуальной диагностики уровня развития ребенка с нарушенным слухом специалистами ППк.

Составление рекомендаций по дальнейшему сопровождению глухого, слабослышащего ребенка в Организации, воспитанию в условиях семьи.

Создание специальных условий для получения дошкольного образования глухими и слабослышащими детьми, составление планов коррекционной помощи и развития.

Реализация программ коррекционно-развивающей работы с глухим, со слабослышащим ребенком (коррекционно-развивающие программы "Развитие речи", "Развитие слухового восприятия и обучение произношению").

Контроль эффективности реабилитационной стратегии, проводимый ГШк на основе повторного обследования глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка.

Изменение стратегии реабилитации и коррекционно-развивающей работы либо направление семьи на дополнительную консультацию.

### **1.3. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха:**

1. Налаживание сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями слуха: организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и КИ обучающихся, оказанию психолого-педагогической, сурдологической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, центры реабилитации слуха, сурдологические кабинеты).

2. Индивидуализация дошкольного образования глухих, слабослышащих и обучающихся с КИ открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие глухих и слабослышащих обучающихся тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образования в каждой области тесно связано с другими областями.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу, при этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### **Характеристика группы**

В разновозрастной группе на начало учебного года 8 человек: 3 детей – 3 года, 2 – 4 года, 2 – 6 лет, 1 ребенок – 7 лет. В группе воспитываются 2 девочки и 6 мальчиков.

У 1 (12,5) нейросенсорная тугоухость 2 степени, носит слуховые аппараты

У 3 детей (37,5%) выявлена двусторонняя сенсоневральная тугоухость 4 степени, 2 носят слуховые аппараты, 1 не протезирована.

У 4 детей (50%) выполнена кохлеарная имплантация, пользуется речевым процессором.

Из них 3 человека занимаются по программе для детей с КИ, без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющие перспективу сближения с ней.

1 – по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ) по настоянию родителей, т.к. имеет выраженные дополнительные нарушения в развитии.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы в соответствии с целевыми ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы**

Представленные целевые ориентиры, возрастные показатели отличаются от онтогенетических нормативов, что связано со спецификой развития глухих обучающихся дошкольного возраста.

##### **1.4.1. Целевые ориентиры для глухих обучающихся на этапе завершения освоения адаптированной программы.**

На этапе завершения освоения АОП ДО (к 7-8 годам) глухой обучающийся, имеющий перспективу сближения с возрастной нормой при значительной систематической специальной поддержке:

- 1) принимает и осваивает социальную роль обучающегося, у него формируются мотивы учебной деятельности;
- 2) представляет собственные возможности и ограничения, умеет адекватно оценивать свои силы, пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами;
- 3) проявляет самостоятельность, личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- 4) стремится к использованию приобретенных знаний и умений; проявляет любознательность;
- 5) владеет элементарными навыками вербальной и невербальной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;
- 6) умеет понимать причины успеха (неуспеха), деятельности, старается конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 7) имеет элементарные представления, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 8) понимает обращения и выполняет задания;
- 9) понимает вопросы;
- 10) умеет сообщать о выполнении задания, о своем желании;
- 11) умеет обращаться к другим детям, педагогическим работникам с просьбой, с вопросами (с помощью воспитателя и самостоятельно);
- 12) выполняет инструкции при решении учебных задач;
- 13) определяет материалы, инструменты, учебные принадлежности, необходимые для достижения цели;
- 14) определяет последовательность действий, операций;
- 15) сопоставляет результаты с образцом, содержанием задания;
- 16) выражает радость, удовлетворение, сожаление результатами деятельности; использует при общении различные виды речевой деятельности;
- 17) умеет получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя образцы, рисунки, схемы;
- 18) называет членов своей семьи, их имена;
- 19) выражает приветствие, просьбу, желание;
- 20) активно включается в общение и взаимодействие с обучающимися на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- 21) проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- 22) желает и умеет пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами;
- 23) умеет различать, опознавать и распознавать на слух знакомый по значению и необходимый речевой материал (фразы, слова, словосочетания);
- 24) понимает жизненные ситуации, в которых звучит музыка, эмоционально относится к ней;
- 25) выполняет правила при участии в музыкальных подвижных играх;
- 26) различает и опознает на слух звучание элементарных музыкальных инструментов (игрушек);
- 27) различает и опознает на слух социально значимые неречевые звучания окружающего мира;
- 28) ребенок отличается следующими характеристиками речевого развития:
  - ✓ имеет потребность в речевом общении, мотивацию к развитию устной речи;
  - ✓ понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса;

- ✓ обращается к другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой;
- ✓ употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;
- ✓ употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делает?;
- ✓ понимает и выполняет простые поручения;
- ✓ употребляет в речи словосочетания типа что делает? что?;
- ✓ называет слово и соотносит его с картинкой;
- ✓ употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;
- ✓ понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под);
- ✓ составляет простые нераспространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;
- ✓ составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке (самостоятельно или с помощью);
- ✓ владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами;
- ✓ понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).

#### **1.4.2. Целевые ориентиры для слабослышащих обучающихся на этапе завершения освоения Программы**

Обучающийся **без дополнительных отклонений в развитии**, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития, но имеющий перспективу сближения с ней, при значительной систематической специальной поддержке:

- ✓ обучающийся демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- ✓ обучающийся обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики;
- ✓ обучающийся владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;
- ✓ обучающийся правильно надевает и снимает индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его, владеет операциями опознавания и распознавания на слух слов, фраз, использует слух, воспроизводит знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него).

Обучающийся отличается следующими характеристиками речевого развития:

- ✓ понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса;
- ✓ обращается к другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой;
- ✓ употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;
- ✓ употребляет в речи вопросительные предложения;
- ✓ употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы "кто?" "что?" "что делает?";
- ✓ понимает и выполняет поручения с указанием действия и предмета;
- ✓ употребляет в речи словосочетания, например, "что делает?" "что?" "кого?";
- ✓ называет слово и соотносит его с картинкой;
- ✓ понимает и выполняет поручения, содержащие указания на признак предмета;
- ✓ употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;
- ✓ понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами "в", "на", "под", "над", "около");
- ✓ составляет простые нераспространённые предложения и распространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;
- ✓ составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке и по серии картинок (самостоятельно или с помощью);

- ✓ владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами;
- ✓ понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).

### **1.2.3. Целевые ориентиры для обучающегося с КИ на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы.**

Обучающийся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития:

- ✓ обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики;
- ✓ стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;
- ✓ восприятие на слух неречевых звучаний соответствует возрасту: речевой процессор адекватно настроен, слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров, испытывает затруднения в разборчивом восприятии на слух речи;
- ✓ слуховое поведение ребенка близко поведению обучающихся с нормой слуха: проявляет живой интерес к беседе с педагогическим работником, родителями (законными представителями) необязательно глядя на собеседников; находится в постоянном слуховом внимании к происходящему, любит слушать музыку, самостоятельно смотрит фильмы, мультфильмы;
- ✓ устная речь является основным средством общения со знакомыми и незнакомыми людьми, но уровень развития коммуникации и речи еще отстает (иногда значительно) от возрастной нормы, содержание коммуникации уже выходит за рамки личного опыта, круг общения, его тематика и речевые средства разнообразны, но сами речевые средства еще не соответствуют возрасту, часто встречаются аграмматизмы, ребенок в общении понимает фразовую речь и пользуется ею, но сама речь остается еще специально приспособленной к особенностям его речевого развития, устная речь естественная по звучанию, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, но со значительными аграмматизмами, она, как правило, достаточно внятная, но наблюдаются трудности произнесения отдельных звуков, может использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, но часто встречаются аграмматизмы, владеет грамотой или подготовлен к овладению ею.

Обучающийся с КИ с дополнительными нарушениями в развитии, значительно отстающий от возрастной нормы:

- ✓ развито доброжелательное отношение к педагогическим работникам и другим детям, большую часть практических действий выполняет в совместной с педагогическим работником деятельности или при его постоянной помощи, владеет элементарными формами и средствами взаимодействия с другими детьми;
- ✓ развивается мышление (наглядно-действенное, образное, элементы логического), внимание, образная и словесная память, происходит формирование основных видов мыслительных операций (анализа, сравнения, классификации, обобщения);
- ✓ восприятие на слух неречевых звучаний соответствует нормально слышащему ребенку более младшего возраста: речевой процессор адекватно настроен - ребенок слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров, испытывает затруднения в разборчивом восприятии на слух речи;
- ✓ слуховое поведение ребенка близко поведению обучающихся с нормой слуха более младшего возраста: проявляет живой интерес к звучаниям окружающего мира, может адекватно вести себя в ответ на услышанное звучание, различает различные звуки, в том числе близкие по звучанию, экспериментирует со звуками и получает от этого видимое удовольствие, активно использует разнообразные голосовые реакции с выраженной интонацией, любит слушать музыку;
- ✓ устная речь является основным средством общения со знакомыми людьми, но широко используются и невербальные средства, уровень развития коммуникации и речи значительно отстает от возрастной нормы, ребенок в общении понимает простую фразу, как правило,



связанную с его деятельностью, с определенной ситуацией, в самостоятельной речи использует звукоподражания, лепетные и полные слова и короткие фразы, формируются элементарные навыки связной речи, прежде всего разговорной, устная речь естественная по звучанию, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, но со значительными аграмматизмами, она, как правило, недостаточно внятная;

В силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного глухого, слабослышащего ребенка, ребенка с КИ могут существенно варьировать степень реального развития этих характеристик и способности ребенка проявлять их к моменту перехода на следующий уровень образования

## **II. Содержательный раздел.**

Основной формой работы во всех образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

### **2.1. Содержание образовательной работы в соответствии с направлениями развития ребенка для глухих, слабослышащих и обучающихся с КИ, обучение с которыми начато после 1,5 - 2-х лет.**

Педагогические работники организуют активную совместную деятельность с глухим, слабослышащим ребенком, ребенком с КИ, включают его в нее, предлагают ребенку совершать разнообразные действия с предметами и игрушками (следует учитывать, что такой ребенок не умеет играть, он лишь манипулирует с предметами и игрушками).

Педагогический работник стимулирует и поддерживает интерес ребенка к игровой деятельности. При этом все взаимоотношения ребенка с педагогическим работником осуществляются при помощи взглядов, естественных жестов, действий, голосовых реакций.

Педагогические работники формируют у ребенка самостоятельность.

**В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:** создание условий для ознакомления обучающихся с явлениями и предметами окружающего мира, знакомства с предметными действиями, формирование познавательных способностей.

Педагогическим работником необходимо формировать у ребенка соответствующий возрасту интерес к окружающему его миру, взаимоотношениям людей, интерес к предметам и действиям с ними.

Педагогическим работникам необходимо формировать у ребенка соответствующий возрасту интерес к окружающему его миру, взаимоотношениям людей, интерес к предметам и действиям с ними.

**В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются** организация речевого общения с ребенком как в постоянно повторяющихся ситуациях, так и в ходе специальных игр-занятий, создание условий для развития речи, в том числе письменной.

Глухой или слабослышащий ребенок, обучение с которым начато после 1,5 - 2-х лет, не владеет устной речью: не понимает речь и не говорит. В процессе общения он использует отдельные голосовые реакции, как правило, однообразные и монотонные.

Общение педагогических работников с таким ребенком связано в первую очередь с организацией его деятельности. В этих постоянно повторяющихся ситуациях у ребенка появляется понимание речи.

Речь педагогического работника должна быть естественной, нормального темпа, без утрированной артикуляции звуков, разговорной громкости.

Педагогические работники постоянно побуждают ребенка к совместному с педагогическим работником проговариванию слов и фраз.

Помимо организации речевого общения, с ребенком ежедневно проводятся специальные занятия по развитию речи. В ходе занятий в игровой форме ребенка знакомят со звукоподражательными названиями игрушек и животных, с лепетными и полными словами, обозначающими наиболее часто встречающиеся предметы и явления, а позже - с фразами. Особую роль приобретает использование письменной речи - письменные таблички, которые являются одним из важнейших вспомогательных средств овладения речью.

Педагогическим работником проводится работа по развитию неречевого и речевого слуха.

## **2.2. Дошкольный возраст.**

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

**В области познавательного развития глухих, слабослышащих и обучающихся с КИ основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:**

- ✓ развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;
- ✓ развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

**Для глухих, слабослышащих и обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней:**

1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся педагогические работники:

- ✓ создают специально организованную насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес глухих, слабослышащих и обучающихся с КИ, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;

- ✓ создают возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития глухих и слабослышащих обучающихся, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка с нарушенным слухом формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

- ✓ организует познавательные игры, поощряют интерес обучающихся к различным развивающим играм и занятиям, что особенно важно для данной категории обучающихся, так как развитие моторики рук отвечает потребностям обучающихся с нарушениями слуха.

2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники:

- ✓ создают возможности для развития у глухих, слабослышащих и обучающихся с КИ общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии;

- ✓ читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах;

- ✓ побуждают обучающихся задавать вопросы относительно наблюдаемых явлений, событий.

**Для глухих, слабослышащих и обучающихся дошкольников с КИ с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы педагогические работники:**

- ✓ знакомят ребенка с миром, его окружающим (реализуется образовательная деятельность в рамках разделов "Ребенок в детском саду", "Ребенок и его внешность", "Наша группа", "Групповая комната", "Игровой уголок. Игрушки", "Раздевалка", "Спальня", "Умывальная комната", "Наш участок", "Семья", "Фрукты и овощи", "Продукты питания", "Одежда и обувь", "Мебель", "Посуда", "Праздники в семье и в детском саду", "Животные", "Растения", "Погода", "Неживая природа");
- ✓ реализуют деятельность по развитию у обучающихся мелкой моторики, восприятию цвета, формы, величины, пространственных отношений, тактильно-двигательному восприятию, развитию вибрационной чувствительности, развитию внимания и памяти в ходе дидактических игр;
- ✓ организуют деятельность по формированию у ребенка элементарных математических представлений (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, формирование элементарных измерительных навыков).
- ✓ Обучающиеся с нарушенным слухом должны не только развиваться в образовательной области "Познавательное развитие", но и овладевать речью, ее обслуживающей.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

В области речевого развития глухих и слабослышащих обучающихся основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- ✓ формирования слухоречевой среды;
- ✓ формирования и совершенствования разных сторон речи глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- ✓ приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

**Для глухих обучающихся без дополнительных отклонений в развитии**, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней, содержание образовательной области "Речевое развитие" должно быть направлено на создание условий для:

- ✓ формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи глухого ребенка;
- ✓ приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.
- ✓ формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствование разных сторон речи глухого ребенка.

Речевое развитие глухого ребенка связано с обучением умению вступать в коммуникацию с другими людьми, умению слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями. Педагогические работники должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит во время обсуждения детьми (между собой или с педагогическим работником) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Необходимо создавать возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, организовывать речевые игры.

Работа по развитию речи должна обеспечиваться в различных условиях:

- ✓ в быту, во время проведения режимных моментов (прогулка, прием пищи, одевание, раздевание, туалет), где основное внимание должно быть уделено уточнению значений слов и фраз, активизации усвоенного речевого материала в процессе общения с детьми и педагогическим работником;
- ✓ на занятиях по изобразительной деятельности и конструированию, игре, ознакомлению с окружающим миром, труду, физическому воспитанию, где детям дают материал, необходимый

для усвоения содержания данного раздела, а также слова и фразы, нужные для организации деятельности обучающихся;

✓ на занятиях по развитию речи, в процессе которых происходят усвоение значения слов и фраз, уточнение их звукобуквенного состава, формирование разных видов речевой деятельности (говорения, слухозрительного восприятия, чтения, письма, слушания). В ходе занятий усвоенный речевой материал включается в различные коммуникативные ситуации;

✓ на занятиях по развитию слухового восприятия и обучения произношению, где идет уточнение произносительной стороны речи при максимальном использовании остаточного слуха обучающихся;

✓ в семье, где родители (законные представители), ориентируясь на рекомендации сурдопедагога, могут продолжать развитие речи обучающихся, закреплять у них речевые навыки.

**Для слабослышащих обучающихся без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней:**

1. Речевое развитие слабослышащих обучающихся рассматривается как обучение обучающихся устной и письменной речи, включая все составляющие части, при этом педагогические работники:

✓ организуют деятельность по развитию устной и письменной коммуникации слабослышащих обучающихся, их способности к осмысленному чтению и письму. В ходе такого обучения обучающиеся овладевают способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;

✓ стимулируют развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;

✓ обучают ребенка понимать и употреблять в речи материал, используемый для организации образовательного процесса, обращаться к другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой, употреблять в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие, вопросительные предложения, слова, отвечающие на вопросы: "кто?" "что?" "что делает?" Ребенок учится понимать и выполнять поручения с указанием действия и предмета, употреблять в речи словосочетания типа "что делает?" или "что (кого?)", называть слово и соотносить его с картинкой, понимать и выполнять поручения, содержащие указания на признак предмета, употреблять в речи слова, обозначающих цвет и размер предмета;

✓ обучают ребенка понимать и выполнять поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около), составлять простые нераспространённые предложения и распространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия.

2. При обучении слабослышащих дошкольников речи особое внимание уделяется таким аспектам, как:

✓ понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих образовательный (воспитательный) процесс, повествовательных предложений, организующих образовательный (воспитательный) процесс, повествовательных нераспространённых и распространённых предложений; предложений с отрицанием, предложений с обращением, предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью, сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места;

✓ овладение краткими и полными ответами на вопросы, составление вопросов устно и письменно;

✓ составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря;

✓ восстановление деформированного текста;

✓ самостоятельное описание содержания сюжетной картинки, описание событий в Организации, группе, дома, на улице по данному плану;

✓ обучению восприятию (на слухо-зрительной и слуховой основе) и воспроизведению устной речи.

**Для глухих и слабослышащих обучающихся с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы педагогические работники:**

✓ формируют у обучающихся внимание к лицу говорящего человека;

- ✓ педагогические работники побуждают обучающихся к устному общению на уровне их произносительных возможностей, учат выражать просьбы и желания с помощью голоса, знакомых звукоподражаний, лепетных и полных слов, подкрепляя их указаниями на предметы, естественными жестами, а также учат подражать крупным и мелким движениям тела, рук, пальцев, проводить упражнения на развитие подражания движениям артикуляционного аппарата;
- ✓ педагогические работники развивают речевое дыхание обучающихся, проводят игры, направленные на развитие силы и длительности выдоха, учат произносить слитно на одном выдохе слова и короткие двухсловные фразы, учат пользоваться голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра;
- ✓ педагогические работники побуждают обучающихся воспроизводить в речи близко к норме не менее 20 звуков, акцентируя внимание на вызывании и автоматизации гласных и согласных, выражать элементы интонации в сопряженной и отраженной речи; учить произносить с различной интонацией (боли, вопроса, осуждения, побуждения, радости, жалобы) звуки, а затем слова, фразы;
- ✓ педагогические работники активизируют у обучающихся потребность в устном общении на уровне их произносительных возможностей. Они учат обучающихся самостоятельно читать короткие стихи (по выбору сурдопедагога), соблюдать нормы орфоэпии при чтении с использованием надстрочных знаков.

**Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:**

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### **2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения по областям/направлениям**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением слуха.

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:	-Наблюдение -Беседа -Анализ продуктов детской деятельности	3 раза в год	1-2 (3) недели (увеличение периода возможно из – за процесса адаптации)	Сентябрь Январь Май Промежуточная диагностика для

"Познавательное развитие", "Речевое развитие" «РСВ и обучение произношению»	--Тестирование Проверка слуха проводятся как с ИСА, так без ИСА.			детей группы «риска» (январь)
---	---	--	--	----------------------------------

Педагогическая диагностика – это оценка индивидуального развития детей для получения информации об уровне актуального развития ребёнка или о динамике такого развития по мере реализации Программы. Данные являются профессиональными материалами самого педагога.

Основные направления диагностики:

- 1.Обследование подражания ребёнка в условиях специальной проверки.
- 2.Обследование сенсорного развития.
- 3.Обследование слухового восприятия.
- 4.Обследование состояния речи в условиях специальной проверки
- 5.Обследование произношения.

Цель обследования:

- Отслеживание уровня развития речи детей (основных её компонентов);
- Отслеживание уровня развития слухового восприятия детей;
- Определение стабильности усвоения воспитанниками знаний, умений и навыков.

### Содержание диагностической работы

Сроки проведения	Содержание работы	Документация
Сентябрь (1-2 недели)	1. Сбор информации о детях осуществляется на основе наблюдений, беседы с родителями и их анкетирования. - изучение микросоциальной среды, в которой воспитывается ребенок, - изучение состояния здоровья ребенка (данных о соматическом состоянии, нервно-психической сфере, раннее развитие слуховых функций, раннее речевое развитие, особенности речевого общения), 2. Дефектологическое (компьютерная диагностика), психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления особенностей развития каждого воспитанника группы; комплектация подгрупп на основе анализа результатов обследования. Оформление документации, слухового, речевого статуса.	1.Анкета для сбора анамнестических сведений. 2.Результаты компьютерной диагностики Таблицы: - развитие слухового восприятия, - формирование произношения. Для дополнительного обследования: документация слухового и речевого статуса.
Январь В течение года (при необходимости)	Подготовка документации для ПМП консилиума (запроса) в случае выявления недостаточной динамики психического и речевого развития или значительных отклонений в поведении ребенка	Характеристика ребёнка
Май (3-4 недели)	Дефектологическое (компьютерная диагностика), психолого-педагогическое обследование в конце учебного года с целью анализа динамики развития слухового восприятия, формирования произношения, развития речи. Цель – определить результативность коррекционно-развивающей работы, характер динамики формирования интегративных качеств детей в каждый возрастной период освоения Программы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого ребёнка.	1.Диагностические таблицы. 2. Графики динамики развития.
В течение года	Направление детей к врачу сурдологу, неврологу и другим специалистам (при необходимости) для консультаций.	

## **2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

Решение конкретных задач воспитательно-образовательной работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию, тесной взаимосвязи в работе учителя-дефектолога и воспитателей каждой группы, а также участия родителей в воспитании детей, в реализации единых требований к работе с ними. В тесной связи с деятельностью осуществляется речевое и интеллектуальное развитие детей.

Выстраивая модель содружества с семьёй, определяются 3 наиболее актуальные задачи:

- повышение педагогической компетенции родителей;
- активное вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- гармонизация детско-родительских отношений.

Формы работы:

- педагогические консультации и беседы;
- дни открытых дверей;
- папки-передвижки;
- совместное проведение вечеров-развлечений;
- участие родителей в тематических выставках, экологических акциях и др.

Цели работы учителя-дефектолога с семьёй, воспитывающей ребёнка с нарушением слуха:

- оказание квалифицированной поддержки родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формирование адекватных взаимоотношений между взрослыми и их детьми.

Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; для разработки стратегии развития учреждения.

В работе с родителями используются методы формирования интереса к внутреннему миру ребёнка, развитию его познавательной и эмоциональной сферы.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеofilмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие».

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).

### **Перспективный план работы с родителями на 2023-2024 у.г.**

Виды консультирования родителей

Индивидуальное консультирование.

Групповое консультирование.

Практические занятия с родителями по развитию слухового восприятия и речевого развития детей.

Личное консультирование по запросу.

Практические рекомендации на летний период.

#### **Консультация для родителей:**

День недели	Время
Понедельник	09.00 – 09.20

#### **Коррекционное направление.**

Развитие слухового восприятия и обучение произношению.

Объяснять родителям значимость использования устной и устно – тактильной речи при усвоении ребенком словаря.

Ориентировать родителей на необходимость поощрения коммуникативных проявлений ребенком, на значимость постоянного ношение ИСА ребенком (при средней, тяжелой форме тугоухости и при глухоте) для максимально полноценного восприятия речи и звуков окружающего мира.

Сроки	Мероприятия	Формы работы
сентябрь	1. Программные требования к обучению детей разновозрастной группы (1, 2,3 и 4 года обучения). 2. Возрастные особенности детей 3-6 лет 3. Результаты диагностики	Групповое собрание Анкетирование Индивидуальные консультации
октябрь	Необходимость использования ИСА в домашних условиях	Консультация.
ноябрь	Развитие речевого и неречевого слуха детей дошкольного возраста.	Консультация. Методические рекомендации
декабрь	Игры для развития звуковой культуры речи.	Картотека
январь	Дыхательная и артикуляционная гимнастика. Её роль в развитии произношения	Устные консультации. Картотека
февраль	Игры дома. Развиваем мелкую моторику	Методические рекомендации
март	Использование дидактических игр	Круглый стол
апрель	Работа над развитием остаточного слуха.	Показ открытого занятия
май	Как заниматься с ребенком в домашних условиях.	Консультации, рекомендации на летний период
В течение года	Ведение папок домашних заданий и тетради взаимосвязи Организация коррекционной работы в домашних условиях	Консультирование Методические рекомендации

### **2.5. Организация взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателями и специалистами детского сада**

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя.



При ведущей роли учителя-дефектолога в коррекционном процессе по преодолению речевых нарушений, коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями специальной группы, чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя-дефектолога.

Среди них:

- развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия;
- совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики у детей;
- автоматизация произношения звуков, поставленных учителем-дефектологом;
- уточнение, закрепление и автоматизация отработанного учителем-дефектологом лексического материала на занятиях и в режимных моментах;
- формирование диалогической и монологической речи;
- закрепление в повседневной жизни опыта, речевых навыков, полученных на занятиях учителя-дефектолога;
- сочетание всех видов деятельности дошкольников с развитием и коррекцией речи;
- обеспечение необходимой познавательной и мотивационной базы для формирования речевых умений.

Решение поставленных коррекционных задач осуществляется воспитателем на занятиях, а также в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Для успешного решения задач воспитания и обучения глухих и слабослышащих дошкольников важно обеспечить единство в работе педагогического коллектива группы, включающего учителя-дефектолога, воспитателей, музыкального работника.

Все специалисты осуществляют разностороннее воспитание детей, в тесном взаимодействии практически определяют эффект коррекционного воздействия.

Значительная нагрузка в осуществлении воспитательной и коррекционной работы в группе связана с деятельностью учителя-дефектолога. Не менее значима работа воспитателей, которые организуют различные режимные процессы, проводят групповые занятия в утреннее и послеобеденное время по физическому воспитанию, игре, труду, изобразительной деятельности и конструированию, ознакомлению с окружающим миром, участвуют в музыкальных занятиях. Несмотря на важность профессиональной деятельности каждого специалиста, педагогический эффект может быть достигнут в результате координации их усилий, так как объектом общего внимания являются дети.

Прежде всего, важно обеспечить взаимосвязь в работе учителя-дефектолога и воспитателей, так как эти сотрудники ежедневно проводят разностороннюю работу с детьми данной группы. Это взаимодействие реализуется в таких сторонах деятельности, как организация изучения детей группы, тщательный анализ программ по различным разделам воспитания и обучения, перспективное и ежедневное планирование, взаимопосещения и анализ занятий, организация досуга и развлечений детей, работа с родителями.

### **Основные направления совместной работы учителя-дефектолога и воспитателей:**

1. Совместное психолого-педагогическое изучение детей предполагает участие в его проведении воспитателей, учителя-дефектолога. Целью первичного обследования является изучение особенностей физического и моторного развития детей, уровня развития познавательной деятельности, сформированности разных видов детской деятельности, проверка состояния слуха, речи, особенностей личностного развития.

2. Совместное планирование работы. Взаимодействие в работе учителя-дефектолога и воспитателей особенно полно проявляется в анализе программ и осуществлении ежедневного и перспективного планирования. Прежде всего, определяются основные задачи воспитания и обучения детей данной возрастной группы и конкретные задачи работы по различным разделам программы. Это дает основания выявить связи между разделами, определить общую тематику занятий, вариативность методов и приемов работы. Обеспечение сквозной тематики по ряду разделов помогает обеспечить усвоение материала в разных видах деятельности, обеспечить связь наглядных и практических методов со словесными. Воспитатель использует преимущественно наглядные (демонстрацию предметов, наблюдения за объектами природы, рассматривание

картинок, и др.) и практические (рисование, лепка, конструирование, обыгрывание игрушек, дидактические игры) методы в сочетании со словесными. Учитель-дефектолог применяет больше словесные методы (ответы на вопросы, чтение, письмо, составление рассказов), которые также сочетаются с наглядными и практическими.

3. Важным аспектом работы воспитателей и учителя-дефектолога является создание слухо-речевой среды, которая предполагает постоянное мотивированное общение с детьми, предъявление единых требований к речи детей. Учитель-дефектолог и воспитатели обсуждают единые требования к использованию разных форм речи, осуществляют контроль за устной речью детей. Это требует хорошего знания воспитателями словаря детей, состояния их произносительных навыков.

Дефектолог даёт рекомендации воспитателям по контролю за произношением. Очень важно всем педагогам группы совместно подбирать речевой материал, который будет использоваться в быту, в свободных играх, при организации занятий. Это в основном слова и фразы разговорно-обиходного характера: приветствия, извинения, благодарность и др. В зависимости от возраста детей и состояния их речи определяется речевой материал, который употребляется в течение квартала в разных видах деятельности.

В ежедневной работе связь учителя-дефектолога и воспитателей заключается в обсуждении результатов проведения занятий и организации свободной деятельности, взаимопосещениях.

#### **Взаимосвязь в работе с воспитателями группы.**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма работы</b>
Сентябрь	Индивидуальные особенности детей группы.	Беседа, консультация
Октябрь	Использование фонетической ритмики для развития эмоциональной сферы детей.	Консультация, показ приемов фонетической ритмики.
Ноябрь	Глобальное и аналитическое чтение. Как учить ребенка читать?	Консультация.
Декабрь	Игры и игровые упражнения, направленные на развитие дыхания.	Картотека игр
Январь	«Как правильно читать рассказы» (обучать воспитателей правильно работать с книгой Б.Д. Корсунской «Читаю сам»).	Консультация
Февраль	Игровые упражнения на развитие артикуляционного аппарата	Картотека игр
Март	Использование мнемотехнических технологий при ознакомлении ребенка с окружающим миром.	Показ открытого занятия
Апрель	Упражнения на развитие силы голоса	Картотека игр
Май	Обучение и воспитание ребенка с нарушенным слухом в семье	Консультация

**III Организационный раздел рабочей программы**  
**3.1. Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Мероприятия с детьми в течение дня</b>	
Понедельник	08.40 - 08.50	Индивидуальные занятия по РСВ и ОП Екатерина Карандеева	
	08.55 – 09.05	Индивидуальные занятия по РСВ и ОП Милена Богданова	
	09.35 - 09.50	ННОД Развитие речи 1 подгруппа (3-4 г.)	
	10.00 - 10.20	ННОД Развитие речи 2 подгруппа (4-5 лет)	
	10.25 - 10.55	ННОД Развитие речи 3 подгруппа (6-7 лет, 3 г.о.)	
	11.00 - 11.30	ННОД Развитие речи 4 подгруппа(6-7 лет, ИОМ)	
	11.40 -11.55	Индивидуальные занятия по РСВ и ОП Роберт Мельник	
	12.00 -12.15	Индивидуальные занятия по РСВ и ОП Марк Миносян	
Вторник	08.45 - 08.55	Индивидуальные занятия по РСВ и ОП Лев Пухов	
	09.00 - 09.15	ННОД ФЭМП 1 подгруппа (3-4 г.)	
	09.20 - 09.40	ННОД ФЭМП 2 подгруппа (4-5 лет)	
	09.45.-10.10	ННОД ФЭМП 3 подгруппа (6-7 лет, 3 г.о.)	
	10.15 -10.45	ННОД ФЭМП 4 подгруппа(6-7 лет, ИОМ)	
	10.50 - 11.10	Индивидуальные занятия по РСВ и ОП Марк Глебов	
	11.20 - 11.45	Индивидуальные занятия по РСВ и ОП Марк Минасян	
	11.55 - 12.15	Индивидуальные занятия по РСВ и ОП Даниил Серебров	
Среда	08.40 - 09.00	Индивидуальные занятия по РСВ и ОП Даниил Серебров	
	09.00 - 09.20	ННОД РСВ и ОП 1- 2 подгруппы (3-5лет.)	
	09.30- 09.50	ННОД Развитие речи 2 подгруппа (4-5 лет)	
	09.55 - 10.20	ННОД Развитие речи 4 подгруппа(6-7 лет, ИОМ)	
	10.30.- 11.00	ННОД РСВ и ОП 3- 4 подгруппы (6-7 лет)	
	11.00 - 11.15	Индивидуальные занятия по РСВ и ОП Ибрагим Мутаев	
	11.25 - 11.35	Индивидуальные занятия по РСВ и ОП Милена Богданова	
	11.45 - 12.00	Индивидуальные занятия по РСВ и ОП Роберт Мельник	
	12.05 – 12.15	Индивидуальные занятия по РСВ и ОП Екатерина Карандеева	
	12.20 - 12.30	Индивидуальные занятия по РСВ и ОП Лев Пухов	
	12.30 – 12.50	Индивидуальные занятия по РСВ и ОП Марк Глебов	
	Четверг	08.40 - 08.55	Индивидуальные занятия по РСВ и ОП Марк Минасян
		09.00 - 09.20	ННОД ФЭМП 3 подгруппа (5-6 лет)
09.30 - 09.50		ННОД Развитие речи 3 подгруппа (6-7 лет, 3 г.о.)	
10.00 -10.25		ННОД ФЭМП 4 подгруппа(6-7 лет, ИОМ)	
10.30 - 11.00		ННОД Развитие речи 4 подгруппа(6-7 лет, ИОМ)	
11.00 – 11.25		Индивидуальные занятия по РСВ и ОП Марк Минасян	
11.35 – 12.00		Индивидуальные занятия по РСВ и ОП Ибрагим Мутаев	
12.05 - 12.25		Индивидуальные занятия по РСВ и ОП Даниил Серебров	
Пятница	09.00 - 09.30	ННОД Развитие речи 4 подгруппа(6-7 лет, ИОМ)	
	09.35 - 10.00	ННОД Развитие речи 3 подгруппа (6-7 лет, 3 г.о.)	
	10.10 - 10.40	ННОД ФЭМП 4 подгруппа(6-7 лет, ИОМ)	
	10.50 – 11.00	Индивидуальные занятия по РСВ и ОП Милена Богданова	
	11.05 – 11.15	Индивидуальные занятия по РСВ и ОП Екатерина Карандеева	
	11.25 – 11.40	Индивидуальные занятия по РСВ и ОП Ибрагим Мутаев	
	11.50 – 12.05	Индивидуальные занятия по РСВ и ОП Роберт Мельник	
	12.10 – 12.20	Индивидуальные занятия по РСВ и ОП Лев Пухов	
Всего _____ часов, 1 час – на консультацию с родителями (по согласованию с педагогом)			

### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности.

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Подгрупповые занятия по Формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Подгрупповые занятия по Развитию речи.</p> <p>Подгрупповое занятие по РСВ и ОП.</p> <p>Комплексное занятие по подгруппам по развитию речи, РСВ и ОП.</p> <p>Индивидуальные занятия с детьми.</p> <p>Работа над развитием речи, РСВ и произношением детей во время проведения режимных моментов, праздников, спортивных мероприятий.</p>	<p>Деятельность детей в разнообразной, гибко меняющейся развивающей предметно – пространственной и игровой среде, в соответствии с тематическим планированием</p>	<p>Деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая деятельность</li> <li>2. Познавательно-исследовательская деятельность</li> <li>3. Коммуникативная деятельность</li> <li>4. Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</li> <li>5. Двигательная деятельность (овладение основными движениями).</li> </ol> <p><b>Технологии:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фонетическая ритмика</li> <li>2. Глобальное чтение</li> <li>3. Элементы дактилирования (пальчиковая гимнастика)</li> <li>4. ЛЕБ – система</li> <li>5. Мнемотехника</li> <li>6. ИКТ</li> <li>7. Динамическая пауза</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дифференциация обучения, согласно которой к каждому ребенку предлагается подходить индивидуально, дифференцируя изучаемый им материал по степени сложности и направленности.</li> <li>2. Каждому ребенку группы «риска» предоставляется возможность создания собственной образовательной траектории освоения учебного материала</li> </ol>

### 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников разновозрастной группы.

Режим дня дошкольных групп компенсирующей направленности разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.03.2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказ Минобрнауки России от 13.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования».

Продолжительность учебного года в МАОУ ЦО № 44:

Начало учебного года – 01 сентября 2023 года.

Каникулярный период – зимние с 1 января по 9 января, летние с 1 июня по 31 августа.

Окончание учебного года – 31 мая 2024 года.

Режим работы дошкольных групп: с 7.00 до 19.00,

выходные дни - суббота, воскресенье.

### Формы организации коррекционно-развивающей работы

Формами организации коррекционной работы учителя-дефектолога являются:

Фронтально – подгрупповые – включают несколько видов деятельности из разных разделов Программы: фонетическая ритмика, развитие речи (письменной и устной), развитие мышления, развитие слухового восприятия, формирование элементарных математических представлений. В зависимости от возраста НОД имеет свою особенность по времени.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями – не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-дефектолог проводит релаксационную паузу.

Индивидуальные занятия проводятся учителем-дефектологом по специально утвержденному расписанию. Время проведения занятия с каждым ребенком – 15-20 минут ежедневно.

#### Допустимый объем образовательной нагрузки, обучающихся на коррекционных занятиях

Возрастная подгруппа	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1-й половине дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во 2-й половине дня
3-4 года	10 - 15 мин	2 з (30 мин)	-
4-5 лет	15 - 20 мин	2 з (40 мин)	-
5-6 лет	20 - 25 мин	2 з (45 мин)	До 25 минут
6-7 лет	30-35 минут	2 з (60 мин)	

#### Количество и длительность коррекционных занятий в неделю

Базовый вид деятельности	Периодичность			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подгрупповое занятие по ФЭМП	1 раз в неделю по 15 мин	1 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25 мин	3 раза в неделю по 30 мин
Подгрупповое занятие по Развитию речи	1 раз в неделю по 10-15 мин	1 раз в неделю по 15–20 мин	3 раз в неделю по 20–25 мин	4 раза в неделю по 30-35 мин
Подгрупповые занятия РСВ и ОП	1 раза в неделю по 10–15 мин	1 раза в неделю по 15–20 мин	2 раза в неделю по 20–25 мин	2 раза в неделю по 30-35 мин
Индивидуальные занятия	3 раз в неделю по 10 мин	3 раз в неделю по 15 мин	3 раз в неделю по 20 мин	3 раз в неделю по 20 мин
Итого:	6 занятий в неделю	6 занятий в неделю	10 занятий в неделю	12 занятий в неделю

#### Организационно - методическая работа

Учитель-дефектолог ведет следующую документацию:

- промежуточный мониторинг детей групп (сентябрь, январь, май);
- календарный план индивидуальной и подгрупповой работы с детьми;
- папки домашних заданий и тетради взаимосвязи;
- наглядная информация для родителей в каждой группе;
- картотека с пальчиковыми играми и лексическими заданиями;
- картотека с играми по развитию слуховосприятия;
- картотека табличек для глобального чтения в соответствии с годом обучения.

#### 3.4. Создание предметно-развивающей среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Оборудование в группе безопасное, здоровьесберегающие, эстетически оформленное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

#### Материально-техническое обеспечение профессиональной деятельности учителя-дефектолога:

1. Центр индивидуальных занятий по РСВ и ОП в групповой комнате: стол для индивидуальных занятий с зеркалом, стульчики для занятий перед зеркалом, стеллаж для пособий,

демонстрационного и раздаточного материала., слухотренажер для индивидуальной работы СТ-01.

2. Мебель для подгрупповых занятий.

4. Доска с дополнительным освещением.

5. Мебель (шкаф, стеллажи) для дидактического материала и методических пособий.

Комплекты дидактического материала и методических пособий для проведения коррекционно-развивающей работы:

1. Коррекционные и развивающие программы.

2. Методические пособия по игровой терапии, с упражнениями для развития и коррекции.

3. Настольные игры.

4. Наборы мягких игрушек для дидактических, социально-ролевых и сюжетных игр.

5. Различное оборудование и средства для сенсорного развития детей.

6. Аудиоматериалы (аудиокассеты, лазерные диски).

#### **Развивающая предметно – пространственная среда группового помещения.**

<b>Образовательная область/ направление образовательной деятельности</b>	<b>Насыщение развивающей предметно – пространственной среды</b>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие» Центр «Сенсорное развитие»</b>	Вкладыши, втыкалочки, пирамидки, мозаика, магнитная доска, набор плоскостных геометрических фигур, набор объемных геометрических форм. Магнитная геометрическая мозаика. Математическое домино Картинки «Времена года», «Дни недели». Плакат «Форма», «Счет». Картотека «Сложи из счетных палочек». Картинки с изображением геометрических фигур, сравнение по величине Д/И «Парные картинки». Лото «Цветные фоны». Набор для развития мелкой моторики: «Застегивание», «Нанизывание», «Завинчивание», «Шнуровка», «Липучки». Предметы разной величины. Д/И «Вложи верно». Наборы счетных палочек. Счеты. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). Д/И «Вкладыши». Вкладыши и контуры, обводки. Контейнер с разноцветными шарами. Таблички.
<b>Образовательная область «Речевое развитие» Центр «Развитие речи»</b>	Сюжетные картины «Времена года», «Праздники». Календарь природы. Книжный уголок Книги для чтения: Б.Д. Корсунская «Читаю сам» (1,2,3 части). Игра «Составь слово». Азбука. Дидактическое пособие по теме «Части тела и лица». Предметные картинки (крупные и маленькие) по лексическим темам. Настольно – печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам. Набор карточек для пальчиковых игр. Пособия для ознакомления со сказками «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка» с дидактическим материалом. Муляжи фруктов, овощей, продуктов питания. Таблички по лексическим темам.
<b>Коррекционная работа Центр «Я учусь говорить»</b>	Пособия для развития дыхания: «Вертушки», «Дом с занавеской», «Чашечки», «Свечки», «Гномики», султанчики, мыльные пузыри и пр. Картотека для проведения артикуляционной и мимической гимнастики. Картотека пальчиковых игр.
<b>Центр «Я учусь слушать»</b>	Детские музыкальные инструменты: барабан, бубен, колокольчик, ложки, погремушки, гармошка. Музыкальные игрушки: дудочка, пианино. Картинки с изображением музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Ритм». Таблички.
<b>Центр «Я учусь слушать и говорить» (уголок для индивидуальных занятий)</b>	Наборы для выработки и закрепления УДР: - музыкальные игрушки - музыкальные инструменты - дидактические картинки по звукам Альбом: «Гласные звуки», «Согласные звуки». Пособия для развития дыхания «Вертушки», «Дом с занавеской», «Свечки», «Гномики», султанчики, мыльные пузыри и пр.
<b>Центр коррекционно – развивающих занятий</b>	ОО «Речевое развитие» ОО «Познавательное развитие»

учителя – дефектолога «Хочу все знать!»	«Количественный счет в пределах 10-ти», «На что похоже? (соотнесение формы и предмета)».
--	--

### **3.5. Методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям.**

Учебно-методическое обеспечение обязательной части Программы включает в себя: учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для педагогов, специалистов.

#### **«Речевое развитие»**

- Бальшева Е.Н. Ребенок плохо слышит. Развивающие занятия для детей с проблемами слуха. Санкт – Петербург, 2005
- Бодрова И.В. Мнемотехника для детей (1, 2, 3). Санкт – Петербург, 1998
- Бойков Д.И. Как учить детей общаться. Санкт – Петербург, 2004
- Большева Т.В. Учимся по сказке. Санкт – Петербург, 2001
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. М., 1989
- Головчиц Л.А. Методические разработки примерных занятий по развитию речи. М., 1991
- Гурьева Н. Год до школы. Упражнения по мнемотехники. Санкт – Петербург, 2000
- Зыков С. А. Методика обучения глухих детей языку. Учебное пособие для студентов. М., 1977
- Зыков С.А.. «Методика обучения глухих детей языку». М., «Просвещение», 1977г.
- Катаева А., Стребнева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. М., Владос, 2004
- Корсунская Б. Д. Методика обучения глухих дошкольников речи. М., 1969\*
- Мухина А.Я «Методика обучения чтению детей с недостатками слуха в дошкольном возрасте» М., «Таганка» МГОПУ, 2004
- Обухова Т. И Методика формирования речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие. Мн., 2005\*
- Первая книга. Учим с малышом первые слова. М., 2012
- Речицкая Е.Г., Пархалина Е.В. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе. М., Владос, 2000

#### **«Познавательное развитие»**

- Ерофеева Т.Н., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. М. «Просвещение» 1992 г.
- Зайцев В.В. Математика для детей дошкольного возраста. М., 1999
- Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. М., 2001
- Метлина Л.С. Математика в детском саду. М., Просвещение, 1984
- Михаленкова И.А., Анисимова Н.В., Мирошниченко Н.В.. Практикум по коррекции психического развития детей с нарушением слуха. Санкт – Петербург, Каро, 2006
- Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста». М., 1991г.
- Речицкая Е.Г., Пархалина Е.В. Готовность слабослышащих детей к обучению в школе. М., 2000
- Розанова Т.В. Развитие памяти и мышления глухих детей. «Педагогика», 2000 г.

#### **Коррекционная работа**

- Власова Т.М. Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика. -М., «Учебная литература», 1997
- Волкова К.А., Казанская В.Л., Денисова О.А. Методика обучения глухих детей произношению. Методика обучения глухих детей произношению. - М., 2008.
- Зайцева Г.Л. Дактилология. Жестовая речь.
- Китаева Н.Н. Носкова Л.П., Головчиц Л.А. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха. - М., 2004.
- Королева И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых. СПб., 2009.
- Королева И.В. Слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых с кохлеарными имплантами. - СПб., 2007.

- Королева И.В. Слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых с кохлеарными имплантами. - СПб., 2007.
- Краузе Е. Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. - С- Пр., 2004.
- Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика для детей 4-6 лет. - С-Г1р.. 2005.
- Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. - М., 2001.
- Носкова Л.И., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д. Программа для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» М., 1991 г.
- Носкова Л.П., Головчиц Л.А. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха. - М., 2004.
- Пельмская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. - М., 2003.
- Сатаева А.И. Первоначальный период работы с глухими дошкольниками после кохлеарной имплантации Дефектология №2 2012 г.
- Соколовская Т.Р. Развитие слухового восприятия глухих учащихся. - М., 1987.

### **Педагогическая диагностика**

- Борисенко М. Г., Датешидзе Т. А., Лукина Н. А.; «Учимся слушать и слышать (развитие слухового восприятия, внимания и памяти); СПб «Паритет»; 2003 г.
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Тесты для детей 3-7 года (математика, развитие речи, окружающий мир) 1,2ч.\*
- Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д., Салахова А.Д. Тестирование по методике Короткова Г.В., Катаева А.А., Трофимова Т.В. «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» И.В. Калмыковой Скрининг
- Катаева А.А., Стребелева Е. А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» М.: «БУК-МАСТЕР», 1993г.
- Королева И.В. «Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей раннего возраста», СПб, «КАРО», 2005г.
- Леонгард Э.И. «Всегда вместе». М.: ООО «Полиграф сервис», 2002г.
- Николаева Т.В. «Комплексное психолого – педагогическое обследование ребенка раннего возраста с нарушением слуха» М. «Экзамен» 2006г.
- Речицкая Е.Г., Пархалина Е.В «Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе», М., «Владос», 2000г.
- Соловьева И. М., Шиф Ж. И., Розановой Т. В., Яшковой Н. В. «Психология глухих детей» М. «Педагогика», 1971г
- Шматко Н.Д., Пельмская Т.В. «Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушением слуха» - М. «Спорт» 2004г.

В качестве информационных ресурсов в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики можно использовать методические материалы:

- Института коррекционной педагогики Российской академии образования: //институт-коррекционной педагогики.рф/и
  - Института проблем инклюзивного образования» Московского городского психолого-педагогического университет <http://www.inclusive-edu.ru/>;
  - аналитического научно-методического центра «Развитие и коррекция» Всероссийского общества инвалидов I Шпр://\у\у.гагукког.ги/;
- Специалистам и родителям, вовлечённым в процесс образования, рекомендованы журналы:
- Дефектология: научно-методический журнал;
  - Воспитание и обучение детей с нарушениями развития;
  - Коррекционная педагогика. Теория и практика: научно - методический журнал;
  - Коррекционно-развивающее образование: научно - методический журнал;
  - Альманах Института коррекционной педагогики



### Аннотация

Данная рабочая Программа создана для детей с нарушениями слуха.

Настоящая Программа предназначена для работы с глухими, слабослышащими дошкольниками и кохлеарно – имплантированными детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет) в специальной разновозрастной группе. Она рассчитана на 1 год.

Программа содержит необходимый материал для организации коррекционно – воспитательной работы с учетом общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и направлена на обеспечение разностороннего развития слабослышащих и имплантированных детей 1, 2, 3, 4 годов обучения на основе изучения их возрастных возможностей и приобщения ко всему, что доступно их слышащим сверстникам.

В Программе представлены организация и содержание коррекционно – воспитательной работы с учетом уровня психического развития ребенка с нарушением слуха, структуры дефекта, индивидуальных особенностей.

Основная цель Программы – реализация содержания АОП дошкольного образования для слабослышащих и позднооглохших детей дошкольного возраста обучающихся МАОУ «Центр образования № 44» в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Программа состоит из целевого, содержательного и организационного разделов.

Представлены цели, задачи, принципы и подходы реализации Программы, представлены планируемые результаты освоения Программы.

В содержательном разделе раскрыты особенности профессиональной коррекции нарушения слуха и речи детей. Раскрыто содержание работы в зависимости от уровня недоразвития слуха и речи детей. Представлено перспективное планирование работы в зависимости от нозологии и степени тяжести нарушений. Показано взаимодействие в коррекционной деятельности учителя – дефектолога и воспитателей.

В организационном разделе представлены условия реализации данной программы, циклограмма рабочего времени учителя – дефектолога, максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы, создание предметно – развивающей среды и методическое обеспечение образовательной деятельности.