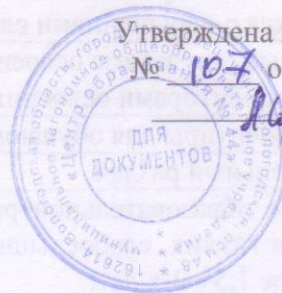


муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 44»

Принята решением педагогического
совета дошкольных групп
протокол № 2 от 31.08.23



Утверждена приказом директора
№ 107 от _____ г.
Л.А. Посадская

Рабочая программа
воспитательной работы в дошкольной группе
для обучающихся с нарушением слуха
(глухих, слабослышащих
и перенесших операцию по кохлеарной имплантации).
на 2023-2024 г

Воспитатели: Попова Г.Б.
Сенаторова М.В..

г. Череповец
2023

Содержание

I. Целевой раздел		3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи реализации Программы	3
1.3	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха:	4
1.4	Планируемые результаты освоения образовательной программы в соответствии с целевыми ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы	5
	Целевые ориентиры для обучающихся с нарушениями слуха	
II. Содержательный раздел		
2.1.	Содержание образовательной работы в соответствии с направлениями развития ребенка для глухих, слабослышащих и обучающихся с КИ, обучение с которыми начато после 1,5 - 2-х лет.	11
2.2	Дошкольный возраст.	12
	Образовательная область Социально-коммуникативного развития	12
	Образовательная область Познавательного развития	14
	Образовательная область Речевое развитие	15
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	17
	Образовательная область «Физическое развитие»	18
2.3	Содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей	19
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	20
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	21
III Организационный раздел		
3.1	Методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям	25
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	26
3.3	Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий	29
	«Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»	30
	Формы реализации направлений.	31
	Приложение	
1	Режим пребывания детей	33
2	Расписание занятий по образовательной деятельности	35
3	Комплексно-тематическое планирование лексических тем	36

I Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционно-развивающей работе в дошкольной группе для обучающихся с нарушением слуха (далее – Программа) разработана на основе:

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья приказом (Министерство просвещения Российской Федерации от «24» ноября 2022 г. № 1022)

- АОП ДО МАОУ «Центр образования № 44»

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО).

-Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26)

-Постановление об утверждении санитарно - эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020

- Постановление об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020

- Постановление о внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 02.12.2020.

-Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021г. N2 «Об утверждении санитарных правил и норм гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

При разработке программы учитывался контингент детей группы. Настоящая Программа предназначена для работы с глухими, слабослышащими и кохлеарноимплантированными (далее - КИ), детьми дошкольного возраста (3-7 лет) в специальной разновозрастной группе. Она рассчитана на 1 год обучения.

Программа содержит необходимый материал для организации воспитательно-образовательного процесса с каждой возрастной группой детей (3-4 года, 4-5лет, 5-6лет, 6-7 лет) по всем направлениям педагогической работы, обеспечивающим разностороннее развитие ребенка дошкольника.

Программа построена с учетом общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и направлена на обеспечение разностороннего развития глухих, слабослышащих и КИ детей с 1 по 4 годов обучения на основе изучения их возрастных возможностей и приобщения ко всему, что доступно их слышащим сверстникам. В Программе представлены организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с учетом уровня психического развития ребенка с нарушением слуха, структуры дефекта, индивидуальных особенностей.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с нарушениями слуха, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- способствовать формированию общей культуры личности ребёнка, в том числе понимание ценности здорового образа жизни, развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение конкретных задач воспитательно-образовательной работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию, тесной взаимосвязи в работе учителя-дефектолога и воспитателей группы, а также участия родителей в воспитании детей, в реализации единых требований к работе с ними. Родителей информируют о продвижениях, успехах или трудностях в усвоении Программы их ребёнком. Во время пребывания ребёнка дома (выходные дни) родители осуществляют его воспитание и обучение, ориентируясь на рекомендации учителя-дефектолога.

1.3. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха:

1. Налаживание сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями слуха: организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и КИ обучающихся, оказанию психолого-педагогической, сурдологической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, центры реабилитации слуха, сурдологические кабинеты).
2. Индивидуализация дошкольного образования глухих, слабослышащих и обучающихся с КИ открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребёнка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребёнка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребёнка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие глухих и слабослышащих обучающихся тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образования в каждой области тесно связано с другими областями.
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с

учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу, при этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Характеристика группы

В разновозрастной группе на начало учебного года 8 человек: 3 детей – 3 года, 2 – 4 года, 2 - 6 лет, 1 ребенок – 7 лет. В группе воспитываются 2 девочки и 6 мальчиков.

У 1 (12,5) нейросенсорная тугоухость 2 степени, носит слуховые аппараты

У 3 детей (37,5%) выявлена двусторонняя сенсоневральная тугоухость 4 степени, 2 носят слуховые аппараты, 1 не протезирована.

У 4 детей (50%) выполнена кохлеарная имплантация, пользуется речевым процессором.

Из них 3 человека занимаются по программе для детей с КИ, без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющие перспективу сближения с ней.

1 – по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ) по настоянию родителей, т.к. имеет выраженные дополнительные нарушения в развитии.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с особенностями психофизического развития обучающихся с нарушениями слуха, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры для глухих обучающихся на этапе завершения освоения адаптированной программы.

Представленные целевые ориентиры, возрастные показатели отличаются от онтогенетических нормативов, что связано со спецификой развития глухих обучающихся дошкольного возраста. **На начало дошкольного возраста глухой ребенок** (при условии, что обучение началось в первые месяцы жизни, до 1,5 лет):

- 1) демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует с другими детьми и педагогическим работником, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- 2) проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними, стремится играть рядом с другими в игровом уголке, принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных), эмоционально откликается на игру, предложенную педагогическим работником, подражает его действиям, принимает игровую задачу, умеет взаимодействовать с другими детьми, организовывать своё поведение;
- 3) выражает свои просьбы, отвечает на вопросы доступными средствами общения, понимает и выполняет поручения, предъявляемые устно и письменно (инструкции, опорный словарь);
- 4) называет любимые сказки и рассказы, отражает прочитанное при подборе иллюстраций, в схематических рисунках, лепке, постройках макетов;
- 5) ребёнок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- 6) обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт;
- 7) владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);
- 8) соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в Организации, на улице, в транспорте, в общественных местах, стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;

- 9) правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его; различает на слух неречевые и речевые звучания, бытовые шумы;
- 10) воспроизводит слитные речевые звучания, знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него).

На этапе завершения освоения АП (к семи годам) глухой обучающийся, имеющий перспективу сближения с возрастной нормой при значительной систематической специальной поддержке:

- 1) принимает и осваивает социальную роль обучающегося, у него формируются мотивы учебной деятельности;
- 2) стремится к организованности и аккуратности;
- 3) представляет собственные возможности и ограничения, умеет адекватно оценивать свои силы, пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами;
- 4) проявляет этические чувства (доброжелательность, благодарность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим);
- 5) интересуется культурой общества, бережно относится к результату чужого труда;
- 6) стремится проявлять заботу и внимание по отношению к окружающим людям, животным;
- 7) проявляет самостоятельность, личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- 8) стремится к использованию приобретенных знаний и умений; проявляет любознательность;
- 9) владеет элементарными навыками вербальной и невербальной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;
- 10) имеет представления о безопасном, здоровом образе жизни;
- 11) умеет понимать причины успеха (неуспеха), деятельности, старается конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 12) имеет элементарные представления, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 13) понимает обращения и выполняет задания;
- 14) понимает вопросы;
- 15) умеет сообщать о выполнении задания, о своем желании;
- 16) умеет обращаться к другим детям, педагогическим работникам с просьбой, с вопросами (с помощью воспитателя и самостоятельно);
- 17) выполняет инструкции при решении учебных задач;
- 18) определяет материалы, инструменты, учебные принадлежности, необходимые для достижения цели;
- 19) определяет последовательность действий, операций;
- 20) сопоставляет результаты с образцом, содержанием задания;
- 21) участвует в коллективной деятельности вместе с другими детьми;
- 22) выражает радость, удовлетворение, сожаление результатами деятельности; использует при общении различные виды речевой деятельности;
- 23) умеет получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя образцы, рисунки, схемы;
- 24) умеет создавать модели несложных объектов из пластилина, деталей конструктора и различных материалов;
- 25) умеет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения домашнего труда;
- 26) соблюдает правила личной гигиены;
- 27) испытывает уважение к стране, ее истории и культуре, чувство гордости за победы и свершения России, уважительно относится к родному краю, своей семье;
- 28) способен давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей;
- 29) умеет выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится или не нравится);

- 30) называет членов своей семьи, их имена;
- 31) выражает приветствие, просьбу, желание;
- 32) соблюдает правила поведения в Организации;
- 33) активно включается в общение и взаимодействие с обучающимися на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- 34) проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- 35) желает и умеет пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, включая индивидуальные слуховые аппараты;
- 36) умеет различать, опознавать и распознавать на слух знакомый по значению и необходимый речевой материал (фразы, слова, словосочетания);
- 37) понимает жизненные ситуации, в которых звучит музыка, эмоционально относится к ней;
- 38) выполняет правила при участии в музыкальных подвижных играх;
- 39) различает и опознает на слух звучание элементарных музыкальных инструментов (игрушек);
- 40) различает и опознает на слух социально значимые неречевые звучания окружающего мира;
- 41) ребенок отличается следующими характеристиками речевого развития:
 - ✓ имеет потребность в речевом общении, мотивацию к развитию устной речи;
 - ✓ понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса;
 - ✓ обращается к другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой;
 - ✓ употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;
 - ✓ употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делает?;
 - ✓ понимает и выполняет простые поручения;
 - ✓ употребляет в речи словосочетания типа что делает? что?;
 - ✓ называет слово и соотносит его с картинкой;
 - ✓ употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;
 - ✓ понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под);
 - ✓ составляет простые нераспространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;
 - ✓ составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке (самостоятельно или с помощью);
 - ✓ владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами;
 - ✓ понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).

Целевые ориентиры для слабослышащих обучающихся на этапе завершения освоения Программы:

1. Обучающийся без дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития, но имеющий перспективу сближения с ней, при значительной систематической специальной поддержке:

- ✓ обучающийся демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- ✓ обучающийся проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними, стремится играть рядом с другими детьми в игровом уголке, в играх использует предметы-заменители и воображаемые предметы и действия, принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных), эмоционально откликается на игру, предложенную педагогическим работником, подражает его действиям, принимает игровую задачу, подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать с другими детьми,

организовывать своё поведение, в самостоятельной игре сопровождается доступными формами речи свои действия;

✓ обучающийся владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

✓ обучающийся обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики;

✓ обучающийся владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);

✓ обучающийся соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в Организации, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;

✓ обучающийся правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его, владеет операциями опознавания и распознавания на слух слов, фраз, использует слух, воспроизводит знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него).

Обучающийся отличается следующими характеристиками речевого развития:

✓ понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса;

✓ обращается к другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой;

✓ употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;

✓ употребляет в речи вопросительные предложения;

✓ употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы "кто?" "что?" "что делает?";

✓ понимает и выполняет поручения с указанием действия и предмета;

✓ употребляет в речи словосочетания, например, "что делает?" "что?" "кого?";

✓ называет слово и соотносит его с картинкой;

✓ понимает и выполняет поручения, содержащие указания на признак предмета;

✓ употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;

✓ понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами "в", "на", "под", "над", "около");

✓ составляет простые нераспространённые предложения и распространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;

✓ составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке и по серии картинок (самостоятельно или с помощью);

✓ владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами;

✓ понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).

Целевые ориентиры для обучающегося с КИ к окончанию первоначального периода реабилитации.

Вне зависимости от возраста и от времени, когда была проведена операция, у обучающегося с КИ к окончанию первоначального периода реабилитации должны появиться:

1) яркие эмоции во время игры или в ответ на эмоциональное заражение;

2) длительное эмоциональное взаимодействие с педагогическим работником на новой сенсорной основе и его инициирование;

3) устойчивая потребность в общении со слышащими педагогическим работником, родителями (законными представителями): обучающийся хочет общаться, ищет и

инициирует контакты, используя как невербальные, так и доступные ему вербальные средства;

4) интерес к звучаниям окружающего мира, яркие эмоциональные реакции не только на громкие, но и на тихие звуки, источник которых находится на дальнем расстоянии и вне поля зрения;

5) способность самостоятельно искать и находить источник звука в естественных бытовых условиях и адекватно вести себя в ответ на услышанное;

6) способность различать различные звуки, в том числе близкие по звучанию, различать по смыслу схожие источники звука (звонок в дверь, звонок маминого и папиного мобильных телефонов, городского телефона);

7) желание и стремление экспериментировать со звуками, получать от этого видимое удовольствие;

8) естественные реакции на звуки окружающего мира: останавливаться, услышав гудок машины, подбегать ко педагогическому работнику, услышав свое имя, выделять голоса близких в шумной обстановке;

9) активизация голосовых реакций, выраженная интонация;

10) понимание речи не только в узкой, наглядной ситуации, но и вне ее; понимание - с опорой на ситуацию - обращенной к нему развернутой устной речи педагогического работника, родителей (законных представителей);

11) первые спонтанно освоенные в естественной коммуникации слова и фразы, количество которых быстро увеличивается;

12) установившиеся параметры индивидуальной карты стимуляций, достаточных для разборчивого восприятия обучающимся речи и звуков окружающего мира.

При этом уровень общего и слухоречевого развития обучающегося и степень его приближения к возрастной норме может быть различным: близким к возрастной норме, незначительно ниже нее или значительно ниже возрастной нормы.

Целевые ориентиры для обучающегося с КИ на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы.

1. Обучающийся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития:

✓ демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, активно взаимодействует с другими детьми и педагогическим работником, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

✓ проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядом с другими детьми в игровом уголке, принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных), эмоционально откликается на игру, предложенную педагогическим работником, подражает его действиям, принимает игровую задачу, подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать с другими детьми, организовывать своё поведение, в самостоятельной игре сопровождает свои действия речью;

✓ владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

✓ обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики;

✓ владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);

✓ соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в Организации, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;

- ✓ восприятие на слух неречевых звучаний соответствует возрасту: речевой процессор адекватно настроен, слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров, испытывает затруднения в разборчивом восприятии на слух речи;
- ✓ слуховое поведение ребенка близко поведению обучающихся с нормой слуха: проявляет живой интерес к беседе с педагогическим работником, родителями (законными представителями) необязательно глядя на собеседников; находится в постоянном слуховом внимании к происходящему, любит слушать музыку, самостоятельно смотрит фильмы, мультфильмы;
- ✓ устная речь является основным средством общения со знакомыми и незнакомыми людьми, но уровень развития коммуникации и речи еще отстает (иногда значительно) от возрастной нормы, содержание коммуникации уже выходит за рамки личного опыта, круг общения, его тематика и речевые средства разнообразны, но сами речевые средства еще не соответствуют возрасту, часто встречаются аграмматизмы, ребенок в общении понимает фразовую речь и пользуется ею, но сама речь остается еще специально приспособленной к особенностям его речевого развития, устная речь естественная по звучанию, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, но со значительными аграмматизмами, она, как правило, достаточно внятная, но наблюдаются трудности произнесения отдельных звуков, может использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, но часто встречаются аграмматизмы, владеет грамотой или подготовлен к овладению ею.

2. Обучающийся с КИ с дополнительными нарушениями в развитии, значительно отстающий от возрастной нормы:

- ✓ развито доброжелательное отношение к педагогическим работникам и другим детям, большую часть практических действий выполняет в совместной с педагогическим работником деятельности или при его постоянной помощи, владеет элементарными формами и средствами взаимодействия с другими детьми;
- ✓ развивается мышление (наглядно-действенное, образное, элементы логического), внимание, образная и словесная память, происходит формирование основных видов мыслительных операций (анализа, сравнения, классификации, обобщения);
- ✓ восприятие на слух неречевых звучаний соответствует нормально слышащему ребенку более младшего возраста: речевой процессор адекватно настроен - ребенок слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров, испытывает затруднения в разборчивом восприятии на слух речи;
- ✓ слуховое поведение ребенка близко поведению обучающихся с нормой слуха более младшего возраста: проявляет живой интерес к звучаниям окружающего мира, может адекватно вести себя в ответ на услышанное звучание, различает различные звуки, в том числе близкие по звучанию, экспериментирует со звуками и получает от этого видимое удовольствие, активно использует разнообразные голосовые реакции с выраженной интонацией, любит слушать музыку;
- ✓ устная речь является основным средством общения со знакомыми людьми, но широко используются и невербальные средства, уровень развития коммуникации и речи значительно отстает от возрастной нормы, ребенок в общении понимает простую фразу, как правило, связанную с его деятельностью, с определенной ситуацией, в самостоятельной речи использует звукоподражания, лепетные и полные слова и короткие фразы, формируются элементарные навыки связной речи, прежде всего разговорной, устная речь естественная по звучанию, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, но со значительными аграмматизмами, она, как правило, недостаточно внятная;
- ✓ наблюдается развитие сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной), формирование художественных способностей.

В силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного глухого, слабослышащего, позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ могут существенно варьировать степень реального развития этих характеристик и способности ребенка проявлять их к моменту перехода на следующий уровень образования.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной работы в соответствии с направлениями развития ребенка для глухих, слабослышащих и обучающихся с КИ, обучение с которыми начато после 1,5 - 2-х лет.

Педагогические работники организуют активную совместную деятельность с глухим, слабослышащим ребенком, ребенком с КИ, включают его в нее, предлагают ребенку совершать разнообразные действия с предметами и игрушками (следует учитывать, что такой ребенок не умеет играть, он лишь манипулирует с предметами и игрушками).

Педагогический работник стимулирует и поддерживает интерес ребенка к игровой деятельности. При этом все взаимоотношения ребенка с педагогическим работником осуществляются при помощи взглядов, естественных жестов, действий, голосовых реакций.

Педагогические работники формируют у ребенка самостоятельность, навыки самообслуживания.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для ознакомления обучающихся с явлениями и предметами окружающего мира, знакомства с предметными действиями, формирование познавательных способностей.

Педагогическим работником необходимо формировать у ребенка соответствующий возрасту интерес к окружающему его миру, взаимоотношениям людей, интерес к предметам и действиям с ними.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются организация речевого общения с ребенком как в постоянно повторяющихся ситуациях, так и в ходе специальных игр-занятий, создание условий для развития речи, в том числе письменной.

Глухой, слабослышащий ребенок, обучение с которым начато после 1,5 - 2-х лет, не владеет устной речью: не понимает речь и не говорит. В процессе общения он использует отдельные голосовые реакции, как правило, однообразные и монотонные.

Общение педагогических работников с таким ребенком связано в первую очередь с уходом за ним и организацией его деятельности: подъем, кормление, одевание, игра. В этих постоянно повторяющихся ситуациях у ребенка появляется понимание речи.

Речь педагогического работника должна быть естественной, нормального темпа, без утрированной артикуляции звуков, разговорной громкости.

Педагогические работники постоянно побуждают ребенка к совместному с педагогическим работником проговариванию слов и фраз.

Помимо организации речевого общения, с ребенком ежедневно проводятся специальные занятия по развитию речи. В ходе занятий в игровой форме ребенка знакомят со звукоподражательными названиями игрушек и животных, с лепетными и полными словами, обозначающими наиболее часто встречающиеся предметы и явления, а позже - с фразами. Особую роль приобретает использование письменной речи - письменные таблички, которые являются одним из важнейших вспомогательных средств овладения речью.

Педагогическим работником проводится работа по развитию неречевого и речевого слуха.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются: общее развитие, знакомство с изобразительной деятельностью, музыкальной культурой.

С ребенком проводят занятия по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности. Внимание ребенка привлекается к музыкальным звучаниям. Педагогический работник поет ребенку, предлагает ему звучащие игрушки, по возможности исполняет мелодии на музыкальном инструменте. Занятия по изобразительной деятельности

проводятся как воспитателем, так и родителями (законными представителями) слабослышащего ребенка.

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются: общее развитие, создание условий для укрепления здоровья обучающихся, формирование двигательной активности.

Педагогическим работником создаются условия для того, чтобы на утренней зарядке, специальных физкультурных занятиях, прогулках, в подвижных играх ребенок упражнялся в ходьбе, равновесии, ползании, лазанье, бросании и катании мяча, беге и прыжках.

Занятия, направленные на физическое развитие ребенка, способствуют также решению специальных коррекционных задач. В ходе таких занятий педагогическим работником уделяется большое внимание становлению речи ребенка в связи с различными видами деятельности, формированию потребности в общении, активно используются остатки слуха ребенка.

2.2. Дошкольный возраст.

В области социально-коммуникативного развития глухих, слабослышащих и обучающихся с КИ в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- ✓ развития коммуникативной и социальной компетентности;
- ✓ развития игровой деятельности.

Для глухих, слабослышащих и обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющие перспективу сближения с ней:

1. В сфере развития положительного отношения обучающихся к себе и другим людям.

- ✓ создают специальные условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят;
- ✓ способствуют развитию обучающихся чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);
- ✓ стимулируют, побуждают ребенка владеть соответствующим речевым запасом;
- ✓ способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и педагогическим работникам, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам, стремление владеть соответствующим речевым запасом.

2. В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности педагогические работники:

- ✓ создают в Организации различные возможности для приобщения глухих, слабослышащих обучающихся к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего, реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу, что способствует развитию у обучающихся чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства "общего дела", понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия;
- ✓ помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания;
- ✓ способствуют формированию у обучающихся представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты, таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения;
- ✓ предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта и речевых

умений. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития;

✓ способствуют развитию у глухих, слабослышащих обучающихся социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях обучающиеся учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты;

✓ способствуют освоению детьми элементарных правил этикета, в том числе и речевого и безопасного поведения дома, на улице;

✓ создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и (или) действия обучающихся комментариями.

3. В сфере развития игровой деятельности педагогические работники:

✓ создают специальные условия для свободной игры глухих, слабослышащих и обучающихся с КИ, организуют и поощряют участие обучающихся в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре;

✓ используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов. Ведется целенаправленная работа над овладением речью в связи с игровой деятельностью.

Для обучающихся с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы педагогические работники:

✓ формируют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания в быту, а также на специальных занятиях в процессе дидактических игр, рассматривания картинок, выполнения поручений;

✓ учат и мотивируют обучающихся в различных бытовых ситуациях находить свое место за столом, самостоятельно есть разнообразные блюда, хорошо пережевывать пищу, не вставать во время еды, правильно пользоваться ложкой, чашкой, есть суп с хлебом, не лезть руками в посуду, после еды задвигать свой стул; благодарить педагогических работников доступными средствами (слово "спасибо" или кивок, сопровождаемый артикулированием, лепетным или усеченным словом);

✓ обучают и поощряют действия обучающихся снимать и надевать одежду в определенном порядке, расстегивать и застегивать пуговицы, туфли, расшнуровывать и зашнуровывать ботинки, складывать одежду, замечать неопрятность в одежде, приводить себя в порядок;

✓ мыть руки перед едой, самостоятельно засучивать рукава, пользоваться индивидуальным полотенцем, насухо вытирать лицо и руки, учить пользоваться салфеткой, носовым платком, расческой;

✓ аккуратно совершать туалет, обращаться за помощью к воспитателю и няне, пользоваться туалетной бумагой, после окончания туалета приводить в порядок одежду;

✓ приучают обучающихся убирать на место игрушки, строительный материал, книги;

✓ воспитывают у обучающихся желание помогать воспитателю выполнять простые поручения: на участке собирать в определенное место опавшие листья, поливать цветы, сгребать снег, собирать игрушки в группе, поставить стулья к столу. Применяют для поддержания интереса к деятельности игровые приемы ("Помоги мишке убрать игрушки", "В гости пришли куклы"). Приучают обучающихся принимать посильное участие в труде педагогических работников;

✓ создают необходимые условия для развития игровой деятельности обучающихся в соответствии с их возможностями и целями обучения;

✓ вызывают у обучающихся эмоциональные отношения к игрушкам; обращают их внимание на функциональное использование игрушек, поощряют попытки самостоятельного развертывания элементарных игровых действий (машину - катать, куклу - возить в коляске, из кубиков - строить);

- ✓ учат бережному отношению к игрушкам, обращают особое внимание обучающихся на отношение к кукле, как заместителю ребенка (человека) демонстрируют образцы заботливого ласкового обращения с ней и с игрушками-животными. Не допускают попыток ломать, бросать игрушки. Приучают обучающихся убирать игрушки по завершении игры;
- ✓ в ходе проведения игр-занятий педагогические работники учат обучающихся действовать на основе подражания педагогическому работнику (а при необходимости и сопряженно с ним), разворачивать игры отобразительного характера - ухаживать за куклой-дочкой, как мама, водить машину, как шофер, строить из кубиков, как строитель;
- ✓ обучают обучающихся последовательно соединять отдельные игровые действия в сюжет, отображающий реальный, близкий ребенку бытовой уклад: кормление куклы (мишки), укладывание в кроватку, прогулка в коляске, возвращение домой. Обращают внимание обучающихся на необходимость правильного точного использования игрушек: посуды, одежды, мебели, предметов обихода.
- ✓ всемерно поощряют речевое общение обучающихся в играх, учитывая при этом уровень их речевого развития (от побуждения к пользованию устной речью до выбора необходимой таблички, повторение названия игрушек и действий совместно со педагогическим работником или отраженно за ним).

В области познавательного развития глухих, слабослышащих и обучающихся с КИ основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;
- ✓ развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Для глухих, слабослышащих и обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней:

1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся педагогические работники:

- ✓ создают специально организованную насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;
- ✓ создают возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка с нарушенным слухом формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.
- ✓ организует познавательные игры, поощряют интерес обучающихся к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию, что особенно важно для данной категории обучающихся, так как развитие моторики рук отвечает потребностям обучающихся с нарушениями слуха.

2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники:

- ✓ создают возможности для развития у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии;
- ✓ читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах;
- ✓ побуждают обучающихся задавать вопросы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Для глухих, слабослышащих и обучающихся дошкольников с КИ с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы педагогические работники:

- ✓ знакомят ребенка с миром, его окружающим (реализуется образовательная деятельность в рамках разделов "Ребенок в детском саду", "Ребенок и его внешность", "Наша группа", "Групповая комната", "Игровой уголок. Игрушки", "Раздевалка", "Спальня", "Умывальная комната", "Наш участок", "Семья", "Фрукты и овощи", "Продукты питания", "Одежда и обувь", "Мебель", "Посуда", "Праздники в семье и в детском саду", "Животные", "Растения", "Погода", "Неживая природа");
- ✓ реализуют деятельность по развитию у обучающихся мелкой моторики, восприятию цвета, формы, величины, пространственных отношений, тактильно-двигательному восприятию, развитию вибрационной чувствительности, развитию внимания и памяти в ходе дидактических игр;
- ✓ организуют деятельность по формированию у ребенка элементарных математических представлений (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, формирование элементарных измерительных навыков).
- ✓ Обучающиеся с нарушенным слухом должны не только развиваться в образовательной области "Познавательное развитие", но и овладевать речью, ее обслуживающей.

В области речевого развития глухих и слабослышащих обучающихся основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- ✓ формирования слухоречевой среды;
- ✓ формирования и совершенствования разных сторон речи глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- ✓ приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

Для глухих обучающихся без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней, содержание образовательной области "Речевое развитие" должно быть направлено на создание условий для:

- ✓ формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи глухого ребенка;
- ✓ приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.
- ✓ Формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствование разных сторон речи глухого ребенка.

Речевое развитие глухого ребенка связано с обучением умению вступать в коммуникацию с другими людьми, умению слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями. Педагогические работники должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит во время обсуждения детьми (между собой или с педагогическим работником) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Необходимо создавать возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, организовывать речевые игры.

Работа по развитию речи должна обеспечиваться в различных условиях:

- ✓ в быту, во время проведения режимных моментов (прогулка, прием пищи, одевание, раздевание, туалет), где основное внимание должно быть уделено уточнению значений слов и фраз, активизации усвоенного речевого материала в процессе общения с детьми и педагогическим работником;
- ✓ на занятиях по изобразительной деятельности и конструированию, игре, ознакомлению с окружающим миром, труду, физическому воспитанию, где детям дают материал, необходимый для усвоения содержания данного раздела, а также слова и фразы, нужные для организации деятельности обучающихся;

- ✓ на занятиях по развитию речи, в процессе которых происходят усвоение значения слов и фраз, уточнение их звукобуквенного состава, формирование разных видов речевой деятельности (говорения, слухозрительного восприятия, чтения, письма, слушания). В ходе занятий усвоенный речевой материал включается в различные коммуникативные ситуации;
- ✓ на занятиях по развитию слухового восприятия и обучения произношению, где идет уточнение произносительной стороны речи при максимальном использовании остаточного слуха обучающихся;
- ✓ в семье, где родители (законные представители), ориентируясь на рекомендации сурдопедагога, могут продолжать развитие речи обучающихся, закреплять у них речевые навыки.

Для слабослышащих обучающихся без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней:

1. Речевое развитие слабослышащих обучающихся рассматривается как обучение обучающихся устной и письменной речи, включая все составляющие части, при этом педагогические работники:

- ✓ организуют деятельность по развитию устной и письменной коммуникации слабослышащих и позднооглохших обучающихся, их способности к осмысленному чтению и письму. В ходе такого обучения обучающиеся овладевают способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- ✓ стимулируют развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;
- ✓ обучают ребенка понимать и употреблять в речи материал, используемый для организации образовательного процесса, обращаться к другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой, употреблять в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие, вопросительные предложения, слова, отвечающие на вопросы: "кто?" "что?" "что делает?" Ребенок учится понимать и выполнять поручения с указанием действия и предмета, употреблять в речи словосочетания типа "что делает?" или "что (кого?)", называть слово и соотносить его с картинкой, понимать и выполнять поручения, содержащие указания на признак предмета, употреблять в речи слова, обозначающих цвет и размер предмета;
- ✓ обучают ребенка понимать и выполнять поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около), составлять простые нераспространённые предложения и распространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия.

2. При обучении слабослышащих дошкольников речи особое внимание уделяется таким аспектам, как:

- ✓ понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих образовательный (воспитательный) процесс, повествовательных предложений, организующих образовательный (воспитательный) процесс, повествовательных нераспространённых и распространённых предложений; предложений с отрицанием, предложений с обращением, предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью, сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места;
- ✓ овладение краткими и полными ответами на вопросы, составление вопросов устно и письменно;
- ✓ составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря;
- ✓ восстановление деформированного текста;
- ✓ самостоятельное описание содержания сюжетной картинки, описание событий в Организации, группе, дома, на улице по данному плану;
- ✓ обучению восприятию (на слухо-зрительной и слуховой основе) и воспроизведению устной речи.

Для глухих, слабослышащих обучающихся с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы педагогические работники:

- ✓ формируют у обучающихся внимание к лицу говорящего человека;

- ✓ педагогические работники побуждают обучающихся к устному общению на уровне их произносительных возможностей, учат выражать просьбы и желания с помощью голоса, знакомых звукоподражаний, лепетных и полных слов, подкрепляя их указаниями на предметы, естественными жестами, а также учат подражать крупным и мелким движениям тела, рук, пальцев, проводить упражнения на развитие подражания движениям артикуляционного аппарата;
- ✓ педагогические работники развивают речевое дыхание обучающихся, проводят игры, направленные на развитие силы и длительности выдоха, учат произносить слитно на одном выдохе слова и короткие двухсловные фразы, учат пользоваться голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра;
- ✓ педагогические работники побуждают обучающихся воспроизводить в речи близко к норме не менее 20 звуков, акцентируя внимание на вызывании и автоматизации гласных и согласных, выражать элементы интонации в сопряженной и отраженной речи; учить произносить с различной интонацией (боли, вопроса, осуждения, побуждения, радости, жалобы) звуки, а затем слова, фразы;
- ✓ педагогические работники активизируют у обучающихся потребность в устном общении на уровне их произносительных возможностей. Они учат обучающихся самостоятельно читать короткие стихи (по выбору сурдопедагога), соблюдать нормы орфоэпии при чтении с использованием надстрочных знаков.

В области художественно-эстетического развития обучающихся с нарушениями слуха основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ развития у глухих, слабослышащих и обучающихся с КИ интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества;
- ✓ развития способности к восприятию разных видов и жанров искусства;
- ✓ приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Для глухих, слабослышащих и обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней:

1. В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества педагогические работники:

- ✓ способствуют накоплению у обучающихся сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. При этом используется специальное звукоусиливающее оборудование, информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ);
- ✓ знакомят обучающихся с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации;

2. В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла педагогические работники:

- ✓ создают специальные условия для творческого самовыражения слабослышащих обучающихся, поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают обучающихся в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.
- ✓ в изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию,

осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

Для глухих, слабослышащих и обучающихся с КИ с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы. В сфере эстетического развития обучающихся с дополнительными нарушениями развития педагогические работники:

- ✓ вызывают у обучающихся интерес к рисованию, лепке и аппликации, а также развивать игровую направленность изобразительной деятельности, учить действовать с готовыми изображениями (обыгрывать конструкции и лепные поделки, соотносить предмет с рисунком и аппликацией; учить понимать содержание изображенных на картинках действий, подражать им, сопровождать естественными жестами, речью);
- ✓ развивают у обучающихся способность к отражению связного содержания изобразительными средствами, учат создавать серии рисунков по сюжетам сказок, рассказов, ролевых игр, бытовых ситуаций, развивать регулирующую функцию речи в процессе изобразительной деятельности;
- ✓ учат детей планировать будущую деятельность, формулировать предварительный замысел и реализовывать его в ходе выполнения;
- ✓ развивают эстетическое восприятие обучающихся в процессе рассматривания картин, скульптур, обсуждения доступных их пониманию произведений искусства: иллюстраций к литературным произведениям, предметов народных промыслов, народных игрушек - семеновскую матрешку, дымковскую игрушку, хохломскую шкатулку;
- ✓ учат эмоционально воспринимать красивое;
- ✓ привлекают внимание обучающихся к музыкальным звучаниям (игра на пианино, звучание аудиозаписей с громкой ритмичной музыкой), учат обучающихся реагировать на начало и конец звучания (с индивидуальными слуховыми аппаратами, с аппаратурой коллективного пользования), способ воспроизведения детьми: различные игровые приемы типа размахивания флажком, платочком, игрой с куклой, сопровождающиеся произнесением слогосочетаний (как могут), которые прекращаются в момент окончания звучания.

Обучающиеся с нарушенным слухом дошкольного возраста должны не только развиваться в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие", но и овладевать речью, ее обслуживающей.

В области физического развития обучающихся с нарушениями слуха основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Для глухих, слабослышащих и обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней:

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники:

- ✓ способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания;
- ✓ способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков;
- ✓ создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях с учетом отклонений в их здоровье.

Основным направлением профилактической работы всего коллектива дошкольной образовательной организации является профилактика нарушений сенсомоторной сферы глухих, слабослышащих обучающихся. Кроме того, пристального внимания педагогических

работников требует профилактика травм, опорно-двигательного аппарата, так как часто эти обучающиеся ослаблены и страдают моторной недостаточностью.

2. В сфере совершенствования двигательной активности, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники:

✓ уделяют специальное внимание развитию у обучающихся представлений о своем теле, произвольности действий и движений;

✓ для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении организуют специально организованную пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма;

✓ знакомят обучающихся с видами адаптивного спорта, дисциплинами адаптивной физической культуры, поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений;

✓ проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

При этом обязательным является учет индивидуальных психофизических особенностей каждого ребенка с нарушенным слухом.

Для глухих, слабослышащих и обучающихся с КИ с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы: деятельность педагогических работников должна быть направлена на физическое развитие и оздоровление, коррекцию отклонений в моторном развитии.

Усилия педагогических работников должны быть направлены на охрану и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в двигательной активности; развитие основных движений; развитие и формирование двигательных качеств; коррекцию отдельных недостатков двигательного развития педагогические работники организуют двигательную активность обучающихся, в частности, учат обучающихся разным видам построений (в шеренгу, в колонну), совершенствуют умения и навыки обучающихся в ходьбе, беге, ползании, лазании, прыжках, метании.

Педагогические работники учат обучающихся выполнять общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, упражнения для развития равновесия, упражнения для формирования правильной осанки, активно принимать участие в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием и лазанием, бросками и ловлей.

В течение дня с целью профилактики переутомления обучающихся следует чередовать занятия, требующие от обучающихся умственного перенапряжения, с занятиями физкультурно-оздоровительного цикла, включающими активную двигательную деятельность обучающихся. В процессе каждого занятия должно быть предусмотрено чередование статических и двигательных нагрузок, в середине занятия необходимо проводить физкультминутку.

Обучающиеся с нарушениями слуха дошкольного возраста должны не только развиваться в образовательной области "Физическое развитие", но и овладевать речью, ее обслуживающей.

2.3. Содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей

Работа по обучению произношению, как и по развитию слухового восприятия является одним из ключевых направлений развития детей с нарушением слуха, так как в

процессе систематической работы устная речь приобретает качества, которые позволяют ей быть средством общения и оказывать влияние на различные сферы развития дошкольника.

Перечень, содержание и план реализации коррекционных мероприятий.

Важнейшее коррекционное направление работы учреждения - развитие остаточного слуха и обучение произношению. Важным условием организации коррекционно-воспитательной работы в дошкольном учреждении для детей с нарушением слуха является применение звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования, а также кохлеарных имплантов на всех занятиях и в режимных моментах, широкое использование и развитие остаточного слуха.

Цель: формирование и развитие у дошкольников с нарушением слуха навыков восприятия (на слухо-зрительно и слуховой основе) и воспроизведения устной речи.

Задачи:

- формирование и совершенствование слуховой функции;
- обогащение представлений о мире неречевых звуков;
- обучение произношению - формирование у детей внятной, членораздельной, естественной речи.

Работа по коррекционной деятельности должна проводиться в ходе всего учебно-воспитательного процесса: на занятиях педагога, воспитателей, музыкального работника (а по возможности - и родителей), при проведении режимных моментов, в играх, в повседневном общении. При этом весь речевой материал дети воспринимают слухозрительно (т. е. видят губы педагога, а при необходимости - табличку и слушают, что он говорит), а часть материала - только на слух.

Коррекционно-развивающая работа воспитателей группы

Задачи коррекционно-развивающего обучения решаются в процессе организации воспитательно-образовательной работы по разным направлениям образовательного процесса:

Сенсорное воспитание. Формировать у детей все виды восприятия: зрительное, тактильно-двигательное. Формировать полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Обогащать и расширять словарь. Стимулировать развитие всех сторон речи.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи Основная задача занятия - формирование у детей правильных представлений о простейших явлениях природы и общественной жизни; понимание простейших причинно-следственных связей между предметами или явлениями через непосредственное общение ребенка с воспитателем с помощью речи. Активизация самостоятельного мышления детей. Развитие и формирование устной речи.

Приобщение к физической культуре. Кроме традиционных задач по физическому воспитанию, в рамках занятия по приобщению к физической культуре реализуются и коррекционно-развивающие задачи: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений (серии движений), совершенствование ориентировки в окружающем пространстве; предлагаются упражнения, требующие выполнения движений по условному сигналу (знаку или слову). Детей учат основным движениям (ходьба, бег, прыжки, лазанье); развивают двигательные качества; включают в занятия общеразвивающие упражнения, подвижные и спортивные игры, упражнения на дыхание.

Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка) На занятиях по изобразительной деятельности дети в свободной форме учатся выражать свои представления и впечатления с помощью изобразительных средств.

Закрепляются, расширяются, обобщаются и систематизируются имеющиеся у детей образные представления о разнообразных объектах и явлениях окружающего мира. Развивается способность к наблюдению, формируются навыки обследования. Практическая деятельность детей с разнообразными художественными материалами, отличающимися разнообразием изобразительных возможностей и фактур, обеспечивает обогащение сенсорного опыта детей, развитие тонкой моторики, формирование кинестетической основы движения, укрепление мускулатуры верхнего плечевого пояса. Развиваются

познавательные психические процессы. Формируются навыки само- и взаимоконтроля деятельности, механизмы произвольной регуляции.

2.4. Способы поддержки детской инициативы

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возраста. Основная задача педагогов учреждения - поддерживать развитие воспитанника в процессе культурной практики, способствовать развитию его самостоятельности, активности и инициативности в разных видах деятельности. Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание ребенка в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности является условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка. Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Игровая деятельность дает возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место отводится играм, создаваемым самостоятельно детьми (творческие, сюжетно-ролевые). Игры способствуют приобретению опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных действий, общих интересов и переживаний. Педагоги создают условия для проявления творческой активности и инициативы, помогает «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.

Познавательно-исследовательская деятельность формирует разные способы познания:

- наблюдение и самонаблюдение;
- сенсорное обследование объектов;
- логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);
- простейшие измерения;
- экспериментирование с природными и рукотворными объектами;
- просмотр телепередач, обучающих фильмов;
- поиск информации в Интернете, познавательной и энциклопедической литературе и др.

Педагоги создают ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие его активно применять свои знания и умения, ставят перед детьми все более сложные задачи, поддерживают желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливают на поиск новых творческих решений.

Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности осуществляется в двух направлениях:

- постоянное расширение количества и видов объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью;
- предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде.) и побуждение к дальнейшему их изучению.

Коммуникативная деятельность способствует речевому развитию и развитию общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Педагоги создают условия для речевого развития детей, формирования способности строить связные высказывания; проводят беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и самостоятельное сочинение сказок, рассказов, загадок, учат правильно выражать свои мысли, слушать собеседника. Для пробуждения детской инициативы задают разнообразные вопросы (уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические).

Одним из важных направлений поддержки детской инициативы является использование педагогами метода проектов, который позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности. Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи, стимулирует его личностный

рост и самореализацию.

2.5. Содержание образовательной деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни образовательного учреждения.

Программой предусматривается взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

Основные направления организации совместной работы образовательной организации и родителей (законных представителей):

- Изучение родительских мнений, потребностей, запросов в отношении качества образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией: анкетирование, социологические опросы, мониторинги.
- Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): повышение педагогической и психологической грамотности; знакомство с концептуальными основами построения ФГОС ДО и программно-методическими комплектами, реализуемыми в образовательной организации.
- Повышение правовой культуры родителей (законных представителей): изучение нормативных документов, оказание помощи в грамотном применении существующих документов на практике.
- Становление ценностей здорового образа жизни в семье: пропаганда здорового образа жизни; профилактика возникновения вредных привычек и наклонностей, определение негативных факторов риска для здоровья детей; формирование положительного отношения к физической культуре и спорту.
- Организация культурно-досуговой, учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся: массовые мероприятия с родителями (законными представителями), организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся, проведение открытых мероприятий для родителей (законных представителей), участие в подготовке совместных проектов.

Формы взаимодействия с семьей:

- Информационно-аналитические формы: анкетирование, опрос, беседа.
- Познавательные формы: практикум, лекция, дискуссии, круглый стол, конференция, общешкольное собрание, вечера, родительский тренинг, педагогическая беседа, клуб для родителей, дни добрых дел, дни открытых дверей.
- Досуговые формы: праздники, утренники, мероприятия, выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи, фотогазеты, совместные походы и экскурсии.
- Наглядно-информационные формы: информационно-ознакомительные и информационно-просветительские.

Система взаимодействия с родителями (законными представителями) включает:

- ознакомление родителей с результатами работы на общих родительских собраниях;
- ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов подготовки и проведении праздников;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Сфера взаимодействия	Формы взаимодействия	Периодичность
В проведении мониторинговых	- анкетирование - социологический опрос	По мере необходимости

исследований	-экспресс-опросы	
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании развивающей предметно пространственной развивающей среды в группах; - добровольное оказание помощи в ремонтных работах;	В течение года
В управлении образовательной организацией	- участие в работе родительского комитета, в экспертных группах при проведении смотров - конкурсов.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры родителей	наглядная информация (стенды, папки - передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи, «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -сайт образовательной организации; -распространение семейного опыта; --консультации, семинары-практикумы; -мастер-классы; - родительские собрания;	В течение года по годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе образовательной организации, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство.	-дни открытых дверей; -дни здоровья; -совместные праздники, развлечения; -встречи с интересными людьми: организация целевых детских экскурсий, экскурсий на рабочее место; -участие в творческих выставках, смотрах- конкурсах, фестивалях; -участие в проектной деятельности; -участие в городских семейных мероприятиях (Всероссийский день бега, Лыжня России.)	По плану образовательной организации

План работы с родителями в разновозрастной группе детей с нарушениями слуха

Сроки	Мероприятия Формы работы, содержание	Участники мероприятия
Сентябрь	1. Информационный стенд для родителей. Режим дня, сетка НОД, основные правила посещения МАОУ.	родители
	2. Групповое собрание «Программные требования к обучению детей разновозрастной группы (1, 2 и 3 год обучения)».	родители психолог
	3. Индивидуальные консультации «Возрастные особенности детей 3-6 лет»	учитель-дефектолог воспитатели
	4. Родительский клуб на тему «Правила обучения ребенка с нарушенным слухом»	
	5. Консультация для родителей «Улица глазами детей».	родители
	6. Памятка для родителей «Дети и огонь».	воспитатели
Октябрь	1. Информация в родительский уголок: «Осторожно, огонь!».	родители
	2. Выставка детского творчества совместно с родителями «По дороге в детский сад»	воспитатели
	3. Консультации: «Правильное питание - залог здоровья». «Воспитание стремления к самообслуживанию детей»	родители, мед. работник, воспитатели
	4. Тематическая выставка «Дары осени»	родители, дети
	5. Подготовка к осеннему празднику.	воспитатели
Ноябрь	1. Праздник «Осень».	родители, дети, воспитатели,
	2. Консультация: «Когда бывает скучно». (предложить игры, в которые можно поиграть по дороге домой).	родители, психолог, учитель-дефектолог,
	3. Папка передвижка: «Игры для здоровья»	воспитатели дети
	4. Спортивно - познавательный досуг с родителями «Запрещается - разрешается!»:	родители воспитатели

	5. Консультация «Правила пожарной безопасности».	
декабрь	1. Подготовка к зимнему празднику.	родители, дети
	2. Тематическая выставка «Кладовая деда Мороза»	воспитатели
	3. Праздник «Здравствуй, Дедушка Мороз»,	родители, дети, воспитатели
	4. Консультации: «Игры для развития звуковой культуры речи».	родители, воспитатели учитель–дефектолог,
	5. Советы для родителей (памятка) «Соблюдение правил безопасности в новогодние каникулы»	родители воспитатели
	6. Информация в родительский уголок: «Ребенок и дорога»,	
	7. Консультации «Как избежать беды на новогодних праздниках».	
Январь	1. Рекомендации: «Что делать с ребёнком на прогулке»	родители, дети
	2. Консультация: «Развиваем ловкость, двигательную активность у детей»	воспитатели,
	3. Субботник по благоустройству территории Создание горки на участке	родители воспитатели, дети
	4. Памятка «Правила поведения при пожаре».	родители
	5. Анкетирование родителей «Знает ли мой ребенок дорожные знаки?»	воспитатели
февраль	1. Создание альбома «Мы учим правила движения».	родители
	2. Информация в родительский уголок «Действия при пожаре».	воспитатели
	3. Консультация «Развитие мелкой моторики»	Родители, воспитатели, учитель-дефектолог
	4. Тематическая выставка «Наши папы»	родители
	5. Праздник «Защитники Отечества»	воспитатели, дети
март	1. Тематическая выставка «Моя мама - рукодельница»	родители, дети
	2. Подготовка к утреннику	воспитатели,
	3. Украшение группы к празднику	учитель-дефектолог
	4. Праздник «8 марта»	
	5. Реализация детского проекта «Моя мама»	родители, учитель–дефектолог,
	6. Круглый стол «Использование дидактических игр»	воспитатели,
	7.КВН «Веселый перекресток».	родители,
	8.Памятка «Экстремальная ситуация - пожар!».	воспитатели
Апрель	1.Стенд для родителей «Смело шагайте по улицам дети, если запомните правила эти».	родители, воспитатели
	2.Информация в родительский уголок «Внимание родителей!»	
	3Проектная деятельность «Витамины с подоконника»	Родители, дети воспитатели
	4.Консультация: «Возраст почемучек».	родители, психолог
	5.Консультация «Домашний игровой уголок и его безопасность»	родители, воспитатели
Май	1.Фотовыставка «Дети на улице».	родители, воспитатели,
	2.Консультация «Как избежать пожара в лесу».	мед. работники
	3.Консультация специалистов «Как избежать неприятностей летом на воде и в природе».	
	4.Анкетирование «Удовлетворенность родителей качеством организации образовательной деятельности»	Воспитатели, психолог зам директора
	5.Фоторепортаж «Бессмертный полк».	родители, воспитатели
	6.Участие в конкурсе творческих работ «Война глазами семьи»	
	7.Театрализованное представление «По сказке» посвященное дню семьи	родители воспитатели, дети.
	8.Родительское собрание «Наши успехи»	родители, психолог, учитель–дефектолог, воспитатели
	9 Выпускной «До свидания, детский сад»	родители, воспитатели, муз.руководитель

III. Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям

Учебно-методическое обеспечение обязательной части Программы включает в себя: учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для педагогов, специалистов.

«Речевое развитие»

Волкова К.А., Казанская В.Л., Денисова О.А. Методика обучения глухих детей произношению. Методика обучения глухих детей произношению. - М., 2008.

Власова Т.М. Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика. -М., «Учебная литература», 1997

Зайцева Г.Л. Дактилология. Жестовая речь.

Королева И.В. Слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых с кохлеарными имплантами. - СПб., 2007.

Королева И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых. СПб., 2009.

Королева И.В. Слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых с кохлеарными имплантами. - СПб., 2007.

Краузе Е. Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. - С- Пр., 2004.

Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика для детей 4-6 лет. - С-Г1р. 2005.

Китаева Н.Н. Носкова Л.П., Головчиц Л.А. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха. - М., 2004.

Носкова Л.И., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д. Программа для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» М., 1991 год.

Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. - М., 2001.

Носкова Л.П., Головчиц Л.А. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха. - М., 2004.

Пельмская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. - М., 2003.

Сатаева А.И. Первоначальный период работы с глухими дошкольниками после кохлеарной имплантации Дефектология №2 2012 г.

Соколовская Т.Р. Развитие слухового восприятия глухих учащихся. - М., 1987.

«Познавательное развитие»

Ерофеева Т.Н., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. М. «Просвещение» 1992 г.

Розанова Т.В. Развитие памяти и мышления глухих детей. «Педагогика», 2000 г.

«Физическое развитие»

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет
Трофимова Г. В. Развитие движения у дошкольников с нарушением слуха [текст] / Г. В. Трофимова., М.: Просвещение, 1979. - 107 с. 182

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5- 6 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Яхнина Е. З. Методика музыкально-ритмических занятий с детьми, имеющими нарушения слуха: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений [текст] / Под ред. Б. П. Пузанова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003-272 с.

«Художественно-эстетическое развитие»

Гульянц Э.К. Что можно сделать из природного материала-М.,1984.

Давыдова Г.Н. Пластилинография.М.,2006

Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду- М.,2007.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. «Мозаика-Синтез», М.,2010

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Т.Ц. «Сфера», М.,2005

Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество- М.,1985

- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
 Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет-М.,2010.
 Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет-М.,2010.
 Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет-М.,2010.
 Комарова Т Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Т.Ц. «Сфера», М.,2006
 Лыцова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду-М.,2009.
 Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. Ярославль, 2001
 Новикова И.В. Аппликация из природного материала в детском саду. Ярославль. Академия развития 2006
 Соколова С.В. Оригами для дошкольников. С-П «Детство-Пресс, 2001
 Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду- М.,2002.
 Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. «Владос», М.,2001
 Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду, М: ТЦ Сфера, 2005;
 Социально-коммуникативное развитие
 Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
 Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице-М.,2007.
 Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность. Детство-Пресс, 2002
 Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми.-М.,2013.
 Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности.-М.,2012.

В качестве электронных образовательных ресурсов учреждение может использовать такие федеральные образовательные порталы как:

- : [http //минобрнауки.рф/](http://минобрнауки.рф/) Министерство образования и науки РФ;
- <http://window.edu.ru> портал «Российское образование»;
- <http://www.school.edu.ru/default.asp> РоссНфлсКНМ общеобразовательный портал и др.

В качестве информационных ресурсов в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики можно использовать методические материалы:

- Института коррекционной педагогики Российской академии образования: //институт-коррекционной педагогики.рф/и
 - Института проблем инклюзивного образования» Московского городского психолого-педагогического университет <http://www.inclusive-edu.ru/>;
 - аналитического научно-методического центра «Развитие и коррекция» Всероссийского общества инвалидов |Шр://\у\у.гагукког.ги/;
 - тематического проекта «Детская психология» <http://www.childpsy.ru/>;
 - портала психологических изданий <http://psyjournals.ru/>.
- Специалистам и родителям, вовлечённым в процесс образования, рекомендованы журналы:
- Дефектология: научно-методический журнал;
 - Адаптивная физическая культура;
 - Воспитание и обучение детей с нарушениями развития;
 - Коррекционная педагогика. Теория и практика: научно - методический журнал;
 - Коррекционно-развивающее образование: научно - методический журнал;
 - Специальная психология: научно-методический журнал;
 - Специальное образование: научно-методический журнал;
 - Альманах Института коррекционной педагогики

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Образовательная среда в нашей дошкольной группе предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком с нарушенным слухом дошкольного детства.

Оборудование в группе безопасное, здоровьесберегающие, эстетически оформленное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение Программы.

Вид помещения, функциональное использование	Компоненты оснащения	
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно - прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко-географических представлений • Сюжетно - ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность • Опытно - экспериментальная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, формированию, развитию речи, обучению грамоте • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы наглядно-дидактических пособий по лексическим темам. • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно - ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, паззлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры • Различные виды театров • Музыкальный уголок с музыкальными инструментами 	
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель 	
<p>Комната для приема детей (раздевалка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные шкафчики для детей • Информационный уголок для родителей • Выставки детского творчества • Наглядно - информационный материал 	
<p>Групповое помещение</p>	<p>Сенсорное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно –прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Сюжетно - ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность</p>	<p>Педагоги, воспитанники младшие воспитатели, родители, специалисты</p>

	Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность, Опытно-экспериментальная деятельность	
Спальня	Дневной сон Гимнастика пробуждения	Педагоги, воспитанники
Комната для приема детей	Информационно - просветительская работа с родителями Утренний прием детей, вечерний уход домой и другие режимные моменты	Дети, родители, педагоги, младшие воспитатели
Центр развития	Оборудование и материалы, которые есть в группе	
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none"> • коврик, дорожки массажные; • рефлекторная дорожка; • мячи; корзина для прокатывания, метания мячей; • маски • султанчики, ленты, флажки; 	
Центр познавательного развития	<ul style="list-style-type: none"> • набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине); • набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины строения), • математические наборы; • набор плоскостных геометрических фигур; • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • набор кубиков; • набор карточек с изображением количества; набор цифр, часы, счеты • наборы с цифрами и знаками • наборы числовых карточек • развивающие дидактические игры, контейнеры с предметами разной фактуры, тяжести и упругости, целыми и состоящими из разных частей • приборы: песочные часы, термометры. • наборы картинок для группировки и обобщения; • наборы предметных картинок • набор парных картинок на соотношение; • наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии картинок для установления последовательности событий (сказки); • серии из картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками, календарь природы, • разрезные сюжетные картинки 	
Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические наглядные материалы; • предметные и сюжетные картинки • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • набор карточек с изображением предмета и названием; • Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и другие. 	
Центр творчества	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; <p>Материалы для изобразительности (рисование, аппликация, лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы цветных карандашей: наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • индивидуальные палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, для осушения кисти; салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин, мелки; • доски для лепки; • стеки разной формы; 	

	<ul style="list-style-type: none"> розетки для клея; разносы для форм и обрезков бумаги; трафареты; ватные палочки, зубочистки для нетрадиционных методов работы;
Центр живой природы	<ul style="list-style-type: none"> комнатные растения; изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. поделки из природного материала леечки, инструмент для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки, фартуки. календарь с моделями значками
Центр сюжетно-ролевых и др. игр	<ul style="list-style-type: none"> Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Почта» и др. атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); куклы; фигурки средней величины, дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние, грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, и др. кукольные коляски; настольные игры комплект кукольных постельных принадлежностей кукольная мебель. куклы крупные и средние. атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд.
Театрально-музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др.); Фонотека, дидактические музыкальные игры. Ширмы Театрализованные игры Различные виды театров

3.3. Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерный перечень воспитательных мероприятий

дата	мероприятие	ответственный
Праздники и развлечения:		
октябрь	«К нам осень пришла»	музыкальные руководители
декабрь	«Здравствуй, дедушка Мороз»	музыкальные руководители
февраль	«Защитники Отечества»	воспитатели
март	«Моя мама лучше всех»	музыкальные руководители
май	«До свидания, детский сад»	музыкальные руководители
июнь	«Пусть всегда буду я» к Дню защиты детей»	воспитатели
Тематические праздники		
ноябрь	День матери	воспитатели
ноябрь	День семьи	воспитатели
в теч. года	Неделя добрых дел	воспитатели
	Конкурсы детского рисунка	воспитатели
Спортивные развлечения		
ноябрь	«Веселые старты»	воспитатели
январь	«Зимние забавы»	воспитатели
Выставки:		
октябрь	«Дары осени»	воспитатели
ноябрь	«Хлеб – всему Голова»	воспитатели
декабрь	«Кладовая Деда Мороза»	воспитатели
февраль	«Наши папы»	воспитатели
март	«Наши мамы»	воспитатели
апрель	«День космонавтики»	воспитатели
май	«Этих дней не смолкнет слава»	воспитатели

Экскурсии в учреждении		
в теч. года	Библиотека «Моя любимая сказка»	воспитатели
	мед. Кабинет «Если хочешь быть здоров»	воспитатели
	Столовая «Здоровое питание»	воспитатели
	Мастерские «Кем быть?»	воспитатели
	Спортзал «Быстрые и сильные»	воспитатели

«Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»

Срок	Наименование мероприятия	Форма проведения	ответственный
сентябрь	Посещение детского музея	Беседы, экскурсия	воспитатели
октябрь	Посещение краеведческого музея	Беседы, экскурсия	
ноябрь	Встреча с людьми интересных профессий	беседы	
декабрь	Совместное проведение новогодних праздников	развлечения	
январь	Экскурсия медкабинет, библиотека, пищеблок, школьные мастерские	Беседы, экскурсии	
февраль	«День защитника Отечества» с привлечением военнослужащих	Совместное проведение праздника	
март	Организация мини музея боевой славы в старших группах	проекты	
апрель	Совместное с выпускниками проведение праздника «День смеха»	развлечения	
май	Экскурсия к памятнику погибшим воинам, медицинских работников.	экскурсии	

Формы реализации направлений.			
месяц	Наименование мероприятия	Форма проведения	ответственный
Направление Патриотическое			
сентябрь	День знаний	Беседа, развлечения	воспитатели
октябрь	Нам года не беда (день пожилого человека)	Акции, беседа, встречи с интересными людьми, проекты	воспитатели
ноябрь	Родная страна. Город.	НОД, беседа, экскурсии, проекты	воспитатели
декабрь	«Что такое героизм?»	Беседа	воспитатели
январь	«Наша армия»	НОД, беседа, встречи с интересными людьми	воспитатели
февраль	«День защитника отечества»	Развлечение, акции	муз. руководитель,
март	Народные праздники на Руси. Масленица	Развлечения, игры	воспитатели
апрель	День космонавтики	НОД, беседа, проекты	воспитатели
май	«Этот день Победы»	НОД, беседа, встречи с интересными людьми, проекты, экскурсии.	Воспитатели,
Направление Социальное			
сентябрь	«Что такое дружба?»	НОД	Воспитатели
октябрь	«Жадность – это плохо»	Беседа	Воспитатели
ноябрь	День матери	НОД, конкурсы, развлечения	воспитатели
декабрь	День пап	НОД, конкурсы	воспитатели
январь	«Рождество»	НОД, беседы, развлечения	воспитатели
февраль	Семья. Человек	НОД, конкурсы, проекты	воспитатели
март	«Очень я люблю маму милую мою»	НОД беседы, конкурсы, развлечения	муз. руководитель,
апрель	Полезные привычки	НОД, беседы, проекты	воспитатели
май	До свиданья детский сад	развлечения	муз. руководитель
В течение года	День добрых дел	акции	воспитатели
Направление Познавательное			
сентябрь	Книга мой друг	НОД беседы, проекты	воспитатели
октябрь	Здравствуй, осень	НОД, выставка, развлечения, проекты	муз. руководитель,
ноябрь	Череповец – город труженик	НОД экскурсии, встречи с интересными людьми, проекты	воспитатели
декабрь	Здравствуй, зимушка - зима	НОД, выставка, развлечения, проекты	муз. руководитель,
январь	Природа друг человека	НОД, развлечения	воспитатели
февраль	«Как прекрасен этот мир»	Конкурс чтецов	дефектологи
март	Здравствуй, весна	НОД, выставка, развлечения, проекты	воспитатели
апрель	День птиц	НОД, беседа, проекты	воспитатели
май - июнь	Здравствуй, лето	НОД, выставка, развлечения, проекты	муз. руководитель,
Направление Физическое и оздоровительное			
сентябрь	«Быть здоровыми хотим»	НОД, беседы, конкурсы, спортивный досуг	воспитатели

октябрь	«Мы со спортом дружим»	НОД, беседа, конкурсы, спортивный досуг	воспитатели
ноябрь	«Веселые старты»	Спортивный досуг	воспитатели
декабрь	«Зимние забавы»	Физкультурный досуг	воспитатели
январь	«Зимние забавы»	Спортивный праздник	воспитатели
февраль	Неделя безопасности	НОД, конкурсы, экскурсии	воспитатели
март	«Полезные продукты»	НОД, беседы, конкурсы, проекты	воспитатели
апрель	«Я прививок не боюсь»	НОД, беседы, выставка рисунков	воспитатели
май	«Зеленая аптека»	НОД, беседы, выставка рисунков, проекты	воспитатели
Направление Трудовое			
сентябрь	Неделя добрых дел	Акции, беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми	воспитатели
октябрь	«Юные помощники»	Трудовые акции, экологический десант.	воспитатели
ноябрь	«Кем быть»	НОД, проекты, экскурсии, встречи с интересными людьми.	воспитатели
декабрь	«Кормушки»	Беседы, выставки, проекты	воспитатели
январь	«Домашние помощники»	НОД, проекты.	воспитатели
февраль	«В мире профессий»	НОД, проекты, экскурсии, встречи с интересными людьми	воспитатели
март	«Птичья столовая»	Беседы, выставки, проекты	воспитатели
апрель	«Собери бумагу - спаси дерево»	Акция по сбору макулатуры, экологический десант.	воспитатели
май	Неделя добрых дел	Акции, беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми	воспитатели
Направление Этико-эстетическое			
сентябрь	«Что такое хорошо, что такое плохо»	НОД, беседа, проекты	воспитатели
октябрь	Щедрая осень	Выставки из природного материала	воспитатели
ноябрь	«Чудо мастера»	НОД, беседы, выставки, проекты	воспитатели
декабрь	Мастерская деда мороза	Выставки поделок	воспитатели
январь	Народная избушка	Беседа, проекты	воспитатели
февраль	Вместе с папой	Выставки поделок	воспитатели
март	Для любимой мамочки	Выставки поделок	воспитатели
апрель	День музея	Экскурсии в музейное объединение	воспитатели
май	Мир глазами детей	Конкурс рисунков	воспитатели

1.Режим пребывания детей

Режим дня дошкольных групп компенсирующей направленности разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.03.2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

-Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26)

-Постановление об утверждении санитарно - эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020

- Постановление об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020

Режим работы дошкольных групп: с 7.00 до 19.00, выходные дни - суббота, воскресенье. Учебный год длится с 1 сентября по 31 мая. Сроки каникул: зимние с 1 января по 10 января, летние с 1 июня по 31 августа. Организация жизни детей опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическим обоснованием.

Режим дня для дошкольных групп на холодный период года

Режимные моменты	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей/ самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена)	07.00-08.15	07.00-08.15	07.00-08.15	07.00-08.15
Утренняя гимнастика	08.15-08.25	08.15-08.25	08.15-08.25	08.15-08.25
Самостоятельная деятельность детей	08.25-08.30	08.25-08.30	08.25-08.30	08.25-08.30
Завтрак	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность детей	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00
Непосредственно образовательная/ самостоятельная деятельность детей	09.00-09.15 09.25- 09.40	09.00-09.20 09.30-09.50	09.00-09.25 09.35-10.00 10.10-10.35	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	10.00- 10.10	10.00-10.10	10.00-10.05	10.10-10.15
Подготовка к прогулке, дневная прогулка	10.10-12.00	10.10-12.00	10.35-12.00	10.50-12.30
Самостоятельная деятельность детей	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.30-13.00
Обед	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20- 12.50	12.30-13.00
Дневной сон	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.0	13.00-15.00
Подъем и закаливание	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Самостоятельная деятельность детей/ полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.0	15.30-15.40
Занятия/Самостоятельная деятельность детей/ индивидуальная работа с детьми по рекомендации учителя- дефектолога	15.40-16.05	15.40-16.05	15.40-16.05	15.40-16.10
Чтение художественной литературы/ самостоятельная деятельность детей	16.05-16.30	16.05-16.30	16.05-16.30	16.10-16.30
Ужин	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
Вечерняя прогулка, самостоятельная деятельность	17.00-18.50	17.00- 18.50	17.00-18.50	17.00-18.50
Уход детей домой	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00

Регламент организации физкультурно – оздоровительной работы

Формы работы	Виды занятий	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10-12 минут
	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно 1-2 минуты	Ежедневно 1-2 минуты	Ежедневно 1-2 минуты	Ежедневно 1-2 минуты
	Динамическая пауза в середине статического занятия	3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
	Гимнастика пробуждения	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на улице	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 минут	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20- 25 минут	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25- 30 минут	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30- 40 минут
Физкультурное занятие	- в помещении, - на улице	15 минут 3 раза в неделю 2 занятия в зале музыкальной ритмики, 1 занятие на улице	20 минут 3 раза в неделю 2 занятия в зале музыкальной ритмики, 1 занятие на улице	20-25 минут 3 раза в неделю 2 занятия в зале музыкальной ритмики, 1 занятие на улице	30 минут 3 раза в неделю 2 занятия в зале музыкальной ритмики, 1 занятие на улице
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
	Физкультурный праздник		2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования самостоятельны е подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

**2.Расписание непосредственно образовательной деятельности
для разновозрастной дошкольной группы на 2023-2024 учебный год**

День недели	1 подгруппа (3-4 г.)		2 подгруппа (4-5 лет)		3 подгруппа (6-7 лет, 3 г.о.)		4 подгруппа (6-7 лет, 4 г.о.)	
	Время	Вид деятельности	Время	Вид деятельности	Время	Вид деятельности	Время	Вид деятельности
Понедельник	09.00-09.25	музыка (общее)						
	09.35-09.50	Развитие речи			09.35- 09.50	Формирование целостной картины мира		
					10.00-10.20	РСВ и ОП		
	10.30-10.50	Формирование целостной картины мира			10.25-10.55	Развитие речи		
	15.30-15.50	Познавательная деятельность/конструирование (общее)						
Вторник	09.00-09.15	ФЭМП						
			09.20-09.40	ФЭМП				
					09.45.-10.10	ФЭМП		
	10.25-10.45	Ознакомление с окружающим миром (совместная деятельность)					10.15 -10.45	ФЭМП
	11.10-11.30	Физическая культура (улица)						
15.30-15.50	Рисование							
Среда	09.00-09.20	РСВ и ОП			09.00-09.20	Лепка / аппликация		
			09.30.-09.50	Развитие речи			09.55-10.25	Развитие речи
	10.30-10.50	Лепка / аппликация			10.30.-11.00	РСВ и ОП		
	15.30-15.55	музыка (общее) \						
Четверг					09.00-09.20	ФЭМП		
					09.30– 09.50	Развитие речи		
							10.00-10.25	ФЭМП
							10.30-11.00	Развитие речи
	15.30-15.55	Физическая культура						
Пятница							09.00-09.30	Развитие речи
					09.35-10.05	Развитие речи		
	15.30- 15.55	Физическая культура						

3.Комплексно-тематическое планирование лексических тем Разновозрастная группа

месяц	неделя	Тема
сентябрь	1-2	Мониторинг
	3-4	«Наш любимый детский сад» (игрушки, помещения Д/с)
	5	Учебные принадлежности
октябрь	1-2	«Люди. Семья»
	3-4	«Овощи, фрукты».
ноябрь	1	«Времена года. Осень»
	2	Что мы носим осенью (одежда, обувь)
	3	Домашние животные
	4	Дикие животные
декабрь	1-2	Части тела. Предметы гигиены.
	3-4	«Праздник «Новый год»
	5	Мониторинг
январь	2	Время года - зима.
	3	Что мы носим зимой (одежда, обувь).
	4	«Продукты питания»
февраль	1	«Посуда».
	2	«Одежда». (Классификация)
	3	«Обувь» (Классификация).
	4	23 февраля.
март	1	Мамин праздник – 8 марта
	2	«Дом и его убранство» (Квартира)
	3	«Дом и его убранство» (Мебель)
	4	«Дом и его убранство» (Бытовая техника)
	5	Профессии
апрель	1	«Времена года. Весна».
	2	Что мы носим весной (одежда, обувь).
	3	«Город. Улица»
	4	«Транспорт»
май	1-2	«День Победы» «Моя Родина – Россия»
	3-4	Обследование по выявлению уровня накопленных знаний и умений.

Календарно – тематическое планирование

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Раздел «Охрана жизнедеятельности»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- формировать представления о правилах поведения в различных экстремальных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в природе.

Планирование по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Месяц, неделя	Тема	Цель	Формы организации детской деятельности	Речевой материал
I полугодие				
Сентябрь 1,2 неделя	Обследование	Выявить уровень знаний по правилам поведения безопасности поведение в природе, на дорогах, собственной жизнедеятельности.		
Сентябрь 3,4 неделя	«Правила поведения в детском саду, в группе, на прогулке»	Формировать навыки безопасного поведения детей в группе, детском саду, на прогулочной площадке. Закреплять правила игр с песком, во время проведения подвижных игр, при пользовании спортивным инвентарем. Использовать прогулочное оборудование по назначению. Формировать у детей разные виды речевой деятельности. Развивать логическое мышление, память.	НОД «Правила для дошколят». Рассмотрение плакатов «Правила поведения». Игра «Так - не так» Беседа – инструктаж «Безопасное поведение на прогулке». ДИ «Где мы гуляем?» (целевая прогулка) Игры с песком «Делаем фигурки» и другие	Я, Ты, имена детей. Кубик, пирамида, кукла, мишка, мяч, машина, лодка, поезд. Группа, спальня, раздевалка, туалет, коридор, зал. Покажи спальню. Там спальня. Что это? Это раздевалка. Площадка, горка, самолет, машина, забор, песочница, песок, форма, скакалка, мяч, ведро, совочек. Не толкай. Нельзя кидать (бросать) песок. Играть дружно. Покажи где ... дай, возьми, положи, помоги, убери (собери).
Октябрь 1 неделя	«Опасные предметы вокруг»	Формирование представления детей об опасных для жизни предметах. Обучать правильному обращению с ножницами и другими предметами.	НОД «Как избежать неприятностей?» ДИ «Найди опасные предметы»	Карандаш, бумага, книга, альбом, краски, пластилин, тетрадь, мелки, ручка, линейка. Покажи где ... дай, возьми, положи, помоги, убери (собери).
2 неделя	«Правила поведения на прогулке»	Ознакомление и закрепление навыков безопасного поведения детей на прогулочной площадке. Закрепление правил игр с песком, во время проведения подвижных игр, при пользовании спортивным инвентарем, использование прогулочного оборудования по назначению.	Целевая прогулка «Где мы гуляем?» Игры с песком «Делаем фигурки», «Угощения для кукол» и другие	Площадка, горка, самолет, машина, забор, песочница, песок, форма, скакалка, мяч, ведро, совочек. Не толкай. Нельзя кидать (бросать) песок. Играть дружно. Покажи где ... дай, возьми, положи, помоги, убери (собери).
3 неделя	Один дома	Ознакомление и закрепление у детей элементарных правил поведения дома (не открывать окна, не включать электроприборы, не открывать никому дверь).	Рассматривание иллюстраций по теме «Опасные ситуации дома» Просмотр м\ф Д\и «Можно - нельзя»	Мужчина, женщина, мальчик, девочка, человек, люди, папа, мама, дочь, сын. Дом, дверь, открывать нельзя. Не включать чайник, утюг, плиту, не совать пальцы и игрушки в розетку.

4 неделя	«Овощи и фрукты – полезные продукты»	Формирование представлений о необходимости правильного питания, пользе овощей и фруктов.	Д/И «Во саду ли в городе» С/Р «Юный повар»	Это овощи. Помидор, огурец, лук, капуста, картофель, свёкла, морковь. Овощи растут на огороде. Это фрукты. Яблоко, апельсин, слива, груша, банан, лимон. Фрукты растут в саду. Какого цвета? Какой формы?
Ноябрь 1 неделя	«Азбука здоровья»	Формирование КГН: разъяснение о необходимости мытья рук в течение дня, опасности употребления в пищу немытых овощей и фруктов	Беседа о необходимости гигиенических процедур. Просмотр М\Ф «Мойдодыр».	Вода, кран, руки, мыло, чистые, грязные, Сначала, потом, затем
2 неделя	«Школа светофора»	Формирование представления детей о правилах дорожного движения, учить сигналы светофора, дорожные знаки, знакомить с правилами движения пешеходов по тротуару, остановкой общественного транспорта, поведения в нем.	Рассматривание макета проезжей части, улицы и тротуара «Наша улица». Пешеходная экскурсия к перекрестку (целевая прогулка) «Светофор»	Светофор, красный, зеленый, желтый. Можно идти, нельзя идти, внимание, стой, иди, верно, неверно, сложи картинку. Молодец.
3,4 неделя	«Наши друзья - животные»	Закреплять названия домашних и диких животных, их детенышей, где кто живет Ознакомление с правилами обращения с животными: не дразнить, не трогать чужих животных, так как они могут быть агрессивными или больными. Воспитывать любовь и бережное отношение к животному миру.	Беседа «Контакты с животными». Наблюдение за кошкой и собакой. Игра «Животные на ферме» Виртуальная экскурсия в зоопарк	Кошка, собака, корова, лошадь, коза, курица, утка. Волк, лиса, еж, белка, медведь, заяц. Животные. Домашние животные, дикие животные. Детеныши. Кто это? Назови. Кошка, собака, нельзя бить, обижать, надо любить, не трогать, кормить только с разрешения взрослого.
5 неделя	Огонь-друг, огонь-враг	Ознакомление детей с элементарными правилами пожарной безопасности (не играть со спичками, не трогать зажигалку, не подходить к костру); объяснить правила поведения при пожаре (не прятаться, выбегать на улицу, звать на помощь).	Рассматривание дидактического материала «Пожарная безопасность» Д/И «Что делать?» Беседа «Какой бывает огонь?» «Основы безопасности в доме»	Огонь, друг, враг, пожар, можно, нельзя, Опасно, звонить «01».
Декабрь 1 неделя	«Мое здоровье»	Ознакомление с правилами использования предметов гигиены по назначению. Продолжать формировать навыки ухода за телом. Повысить осведомленность ребенка в вопросах ухода за собой. Учить называть предметы, которые потребуются для того, чтобы содержать свое тело в чистоте.	Рассматривание иллюстраций предметов гигиены, реальных предметов. Игры с куклой: «Утро куклы» Игры-имитации «Правила гигиены».	Части тела. Что это? Это глаза, рот, нос, руки, ноги, голова, живот, спина, пальцы, уши. Где...? Покажи...Для чего...? Чистый, грязный, правая, левая. Мыть, чистить, расчесывать, подстригать. Нюхать, дышать, слушать, говорить и т.д.
2, 3 неделя	Опасные красивые ёлочные игрушки	Формирование представлений у детей о том, что красивые игрушки могут быть опасны, легко бьются, ими можно поранить руки.	Рассматривание ёлочных игрушек. Беседа «Разноцветные хлопушки». Продуктивная деятельность: украшение ёлки.	Игрушки на елку, сделаны из пластмассы, хрупкие, нельзя ронять, можно разбить, аккуратно, елка, украсим игрушками, возьми, повесь, вот так, молодец. Праздник – Новый год. Елка. Шары.

4 неделя	«Капризы новогодней елки».	Ознакомление детей с опасностями, которые может таить новогодняя елка, салют. Формирование навыков правильного действия во время пожара.	Беседа «Опасные ситуации» Рассматривание иллюстраций по теме «Основы безопасности в доме»	Праздник, елка, салют, взрыв, огонь пожар, можно, нельзя, опасно, звонить «01».
II полугодие				
Январь 2 неделя	Где и как можно играть	Расширение знаний детей о ПБП на улице, в транспорте, во дворе.	Беседа с детьми, просмотр М\Ф.	Тротуар, дорога, полицейский.
3, 4 неделя	Если случилась беда	Формирование у детей основы безопасности собственной жизнедеятельности на улицах города зимой и на льду.	Рассматривание картинок, беседа. Д/И «Хорошо - плохо» (правила поведения на улице зимой).	Ходить не спеша, не бегать и не толкаться на льду; осторожно вести себя на горке, тепло одеваться, чтоб не обморозиться, когда случается беда, позвать на помощь взрослых.
5 неделя	Катаемся на горке	Расширение представлений детей о правилах безопасного поведения во дворе, во время катания с горки.	Рассматривание картинок, беседа по картинкам.	Горка, ледянка, не толкаться, осторожно, кататься надо сидя на ледянке.
Февраль 1 неделя	«Хрупкая посуда»	Знакомство с правилами безопасного пользования посудой. Формирование представления детей о стекле, как о хрупком материале, не использовать битую, колотую посуду, если разбил, то попросить взрослого о помощи убрать осколки.	ДИ «Из чего сделана посуда?» (стекло, дерево, металл)	Посуда, чайник, вилка, ложка, стакан, кастрюля, сахарница, поднос, кружка, чашка, стеклянная, металлическая, тарелка
2 неделя	Если ты заболел	Формирование элементарных представлений детей о своем организме, необходимости заботиться и беречь свои органы (уши, глаза, руки, нос и т.п.). Закрепление навыков личной гигиены.	Чтение Б.Д. Корсунская «Кукла заболела». Беседа, рассматривание картинок.	Глаза, уши, руки, ноги, нос, надо мыть руки, нос, умываться, одеваться в холодное время года тепло. Заболел - надо пить лекарства. Надо слушаться маму и врача.
3 неделя	«Одевайся по погоде»	Формирование и закрепление словаря детей по теме «Одежда и обувь»; выполнение инструкций.	ДИ «Что сначала, что потом» «Расскажи, что не так»	Это одежда. Это зимняя, весенняя, летняя одежда. Пуховик, куртка, шуба, варежки, валенки, сапоги, сандалии, тапки, носки, туфли.... Футболка, шорты, юбка, носки, туфли. Надень кофту. Сними шорты. Убери в шкаф. Повесь красиво
4 неделя	«Как вести себя, если ты потерялся?».	Формирование знаний детей о своем адресе, о названиях ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Формирование у детей умения обращаться за помощью ко взрослым.	Игровое упражнение «Расскажи о себе».	Кто это? Это ... (имена детей). Мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат. Девочка, мальчик, тетя, дядя. Где...? Имена родителей, бабушек, дедушек, братьев, сестер. Что делает? Вот...! Покажи ...
Март 1, 2 неделя	Взаимоотношения со сверстниками	Формирование бережного отношения к сделанному товарищами, привычки делиться с товарищами.	Наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа о доброжелательном отношении к товарищам, об умении делиться игрушками.	Сломал, стыдно, нельзя ломать. Спасибо, пожалуйста.
3, 4 неделя	«Дом и его	Знакомство с предметами домашнего обихода,	Рассматривание картинок с	Нельзя играть на кухне, тянуть на себя скатерть со

	убранство» Опасные предметы дома.	бытовыми приборами, формирование правил безопасного поведения в быту.	изображением опасных предметов (кипящий чайник, спички, иголки и т.д.) Беседа «Можно – нельзя».	стола, брать в руки осколки стекла, каждая вещь в доме должна иметь свое место.
Апрель 1 неделя	Наши помощники - спецмашины	Знакомство детей с различными видами профессий и транспорта; закрепление умения находить нужный транспорт по картинке. Формирование уважения к профессиям.	Рассматривание игрушечных машин, картинок Игры «Найди машину».	Скорая помощь, пожарная машина, надо позвонить по телефону, всегда придут на помощь, если пожар, кто-то заболел. Пожарная машина - спасатель, Скорая помощь – врач. Полиция.
2 неделя	Не пей из копытца – козленочком станешь	Формирование у детей знаний об опасности употребление грязной воды и нежелательных последствиях.	Рассказывание сказки, рассматривание иллюстраций к сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	Вода чистая, вода грязная, пить нельзя из крана, чайник, чашка, налей, пей, кран, можно заболеть, верно, неверно.
3 неделя	«Кто регулирует движение транспорта»	Закрепление знаний о сигналах светофора, о труде работников дорожно-патрульной службы, которые регулирует движение транспорта и пешеходов.	Беседа «Светофор» (цвета, значение сигналов) Д/и: «Собери светофор». «Соедини стрелки».	Светофор, пешеходный переход, красный, желтый, зеленый. Соедини. Верно/неверно.
4 неделя	«Безопасность на улице»	Знакомство детей с опасными факторами окружающей среды большого города, формулирование правил безопасного поведения на улице.	Беседа «Хорошо – плохо». «Я на улице». Д/И «Разложи правильно».	Выбирай безопасные места для прогулки, соблюдай правила организации двигательной активности, учитывай источники потенциальной опасности на игровой площадке.
Май 1 неделя	«Осторожно: незнакомец!»	Обсуждение с детьми правил поведения при контакте с незнакомым человеком, пояснение их сути. Рассмотрение порядка действий в различных ситуациях, выбор оптимальной модели поведения.	Обыгрывание жизненных проблемных ситуаций «Добрый день». Д/И «Можно - нельзя». «Что сначала – что потом»	Кто это? Что делает? Покажи, где...? Положи верно. Молодец.
2 неделя	Осторожно - насекомые	Формирование знаний о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, соблюдение осторожности при контакте с ним.	Просмотр презентации, картинка с изображением разных насекомых.	Кузнечик, жук, муха, комар, клещ. Насекомые, ядовитые, нельзя брать в руки, можно заболеть.
3 неделя	Правила поведения в природе	Ознакомление с правилами поведения в природе. Разъяснение вреда наносимого окружающей среде в результате безответственного поведения людей.	Рассматривание картин, иллюстраций, фото с изображением растений, просмотр презентации.	Цветы, трава, нельзя рвать, можно смотреть, ядовитые растения, нельзя есть, красивые, надо беречь.
4 неделя	Безопасность летом!	Формирование представления детей о правилах поведения в жаркие летние дни.	Беседа «Жаркое солнышко». Д/и: «Оденем куклу на прогулку».	Солнце светит ярко, греет, надо надевать кепку, панаму. Можно получить солнечный удар, болит голова, надо играть в тени.
5 неделя	Обследование	Обследование по выявлению уровня накопленных знаний, умений и навыков по образовательной области.		

Раздел «Игровая деятельность»

Содержание раздела «Игровая деятельность» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развивать игровую деятельность;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

1 год обучения. Основным методом обучения игре слабослышащих младших дошкольников является выполнение действий по подражанию воспитателю. Содержание образовательной области реализуется в свободных играх, а также на занятиях. Игры включают большое количество действий с игрушками, в них отображается то, что дети видят в реальной жизни. Проведению игр предшествуют наблюдения за действиями взрослых, используемыми ими предметами, а также рассматривание картинок, обыгрывание игрушек. Дети учатся переносить наблюдаемые действия в игру с помощью воспитателя, который демонстрирует правильную последовательность действий в игре. Такие игры носят дидактический характер.

2 год обучения Расширять представления, полученные в первый год обучения. Продолжать развивать у детей умение переносить наблюдаемые действия в игру с помощью воспитателя и самостоятельно, который демонстрирует правильную последовательность действий в игре.

3 год обучения. В качестве методических приемов при обучении игре дошкольников среднего возраста широко применяются обыгрывание игрушек и показ игровых действий, при необходимости используются совместные действия ребенка и педагога. Накопление опыта игровых действий, расширение количества сюжетов игр дают возможность усложнить игровую деятельность детей путём использования предметов - заместителей.

4 год обучения. Основным методом обучения игре ребёнка с КИ имеющего сложную структуру дефекта является выполнение действий по подражанию воспитателю. Игры включают большое количество действий с игрушками, в них отображается то, что дети видят в реальной жизни. Проведению игр предшествуют наблюдения за действиями взрослых, используемыми ими предметами, а также рассматривание картинок, обыгрывание игрушек. Ребёнок учится переносить наблюдаемые действия в игру с помощью воспитателя, который демонстрирует правильную последовательность действий в игре. Такие игры носят дидактический характер.

Планирование совместной деятельности по сюжетно-ролевой игре

Месяц	Название игры	Цель	Речевой материал
I полугодие			
Сентябрь 1,2 неделя	Педагогическое обследование.	Обследование по выявлению уровня умений и навыков по образовательной области на начало учебного года.	Будем играть. Игра называется... Мы играли.
3, 4 неделя	Детский сад.	Учить отображать увиденные в быту явления повседневной жизни детского сада, брать и выполнять на себя роль воспитателя, няни, повара, врача; развивать речь.	Игра называется «Детский сад». Кто кем будет? Воспитатель, няня, повар, мама, папа. Что делают дети в детском саду? Играйте.
Октябрь 1 неделя	Утро куклы.	Учить детей играть в сюжетно-ролевые игры, использовать в игре предметы - заменители; формировать навыки общения в процессе совместных игр (обмениваться игрушками, оказывать необходимую помощь). Закрепить названия одежды и посуды; соблюдать последовательность при одевании куклы.	Будем играть. Игра называется «Утро куклы». Кто будет мама? Это кукла. Куклу зовут Катя. Утро. Кукла встала. Помыла лицо, руки.
2, 3 неделя	Семья	Учить детей играть в сюжетно-ролевую игру, принимать на себя роль, осуществлять игровую цепочку из 3-4 действий; расширять знания о жизни в семье, взаимоотношениях в семье; развивать ролевой диалог, приближённо называть предметы.	Будем играть с куклами, поставь, дай, на, вот так, верно, неверно. Куклы хотят спать, снимите платье, туфли, положите на кровать, тихо, куклы спят. Молодцы.
4 неделя	«Магазин»	Учить детей играть в сюжетно-ролевую игру, принимать на себя роль, осуществлять ролевые действия, расширять знания детей о труде продавца; расширить представления детей о товарах, которые продаются в разных магазинах; использовать предметы заместители, развивать речь.	Это магазин. Продавец, покупатель. Овощи, фрукты. Деньги. Чек. Сумка. Дайте, пожалуйста, куклу и т.д. Спасибо. Что ты хочешь купить? Игрушки.
Ноябрь	«Мама и дочка»	Развивать игровое воображение, учить детей общаться с помощью речи;	Будем играть в игру. Игра называется «Мама и

1 неделя		использовать предметы заместители в игре. Учить играть не мешая друг другу, поддерживать товарища желающего развить сюжет игры; воспитывать дружеские отношения в коллективе.	дочка». Кто кем будет? Возьмите, что нужно для игры. Играйте. Что делали?
2, 3 неделя	Накорми куклу и погуляй с ней Оденем куклу.	Вызвать у детей интерес к кукле, желание играть с ней. Побуждать детей к обучению (вспомнить) названия посуды, глаголы - возьми, поставь, положи, дай, на, покатай. Учить подбирать одежду соответствующему сезону, называть предметы, развивать речь.	Кукла, чашка, ложка, тарелка, чайник, покорми куклу пить чай, налей, возьми, поставь, положи, дай, на, покатай. Кукла пойдёт на прогулку. Помоги ей одеться. Надень куклу на прогулку. Назови одежду
4 неделя	Драматизация сказки «Репка». (настольный театр)	Учить детей действовать на основе подражания взрослому (а при необходимости и сопряженно с ним). Развивать интерес к театрализованным играм. Обучать детей разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке. Знать персонажей сказки и последовательность их появления по сюжету.	Будем вместе рассказывать сказку «Репка». Ты кем будешь? Деда, баба, внучка, Жучка
5 неделя	«Врач»	Учить детей играть в сюжетно-ролевую игру, принимать на себя роль, осуществлять ролевые действия, расширять знания детей о труде врача (лечит больных, даёт лекарства), развивать ролевой диалог, приближенно называть предметы, использовать предметы заместители.	Врач, трубка, шприц, лекарство, мазь, градусник, вата, дыши, пей, выслушай, нога, рука, нос, голова, болит, полечите меня, спасибо, пожалуйста. Что мы делали? Мы играли. Молодец. Привет, пока.
Декабрь 1, 2 неделя	«Праздник елки»	Учить детей играть в сюжетно-ролевую игру, принимать на себя роль, осуществлять ролевые действия, расширять знания детей о том, как готовятся к празднику (надевают красивую одежду, подбирают подарки и т.д.), развивать ролевой диалог, приближенно называть предметы.	Это праздник. На празднике все веселятся, наряжаются. Иди танцевать. Игрушки на елку, елка, украсим игрушками, возьми, повесь, вот так, молодец. Праздник – Новый год. Елка. Шары.
3, 4 неделя	Мониторинг	Обследование по выявлению уровня умений и навыков по образовательной области.	Будем играть. Игра называется... Мы играли.
II полугодие			
Январь 2, 3 неделя	«Парикмахерская»	Учить детей играть в сюжетно-ролевую игру, принимать на себя роль, осуществлять ролевые действия, расширять знания детей о труде парикмахера, выполнять игровую цепочку из нескольких игровых действий, развивать ролевой диалог, приближенно называть предметы, использовать предметы заместители.	Это парикмахер. Парикмахер стрижёт волосы. Делает причёски. Это расческа. Это Шампунь. Это фен. Подстригите меня, пожалуйста. Спасибо!
4, 5 неделя	Драматизация сказки «Колобок».	Учить детей брать на себя роль, поддерживать сюжет сказки; использовать знакомые слова и фразы во время игры. Развивать у детей способность действовать в воображаемых игровых условиях, перевоплощаться в различных зверюшек имитировать их повадки.	Баба, деда, колобок, зайка, лиса, медведь, волк. Я тебя съем? Идите как ..., прыгайте как ...
Февраль 1 неделя	«На кухне»	Развивать игровое воображение, учить детей общаться с помощью речи; использовать предметы заместители в игре. Учить играть не мешая друг другу, поддерживать товарища, желающего развить сюжет игры; воспитывать дружеские отношения в коллективе.	Будем играть. Будем готовить. Суп, компот, ... Нам нужны продукты – это мясо, мука, молоко, овощи, фрукты. Колбаса, котлеты, сосиски, сыр, йогурт, кефир, сметана, хлеб, макаронны, печенье. Посуда, чайник, вилка, ложка, стакан, кастрюля, поднос, кружка, чашка, тарелка
2 неделя	Оденем куклу.	Учить детей играть в сюжетно-ролевую игру, осуществлять ролевые действия, подбирать одежду соответствующему сезону, называть предметы, развивать речь.	Кукла пойдёт на прогулку. Помоги ей одеться. Надень куклу на прогулку. Назови одежду
3, 4 неделя	Сказка «Курочка	Развивать интерес к театрализованным играм. В совместных с взрослыми играх,	Будем вместе рассказывать сказку «Курочка ряба».

	Ряба» (театр «би-ба-бо»)	содержащих 2-3 роли, формировать умения объединяться в игре, распределять роли. Учить детей брать на себя роль, поддерживать сюжет сказки; использовать знакомые слова и фразы во время игры.	Ты кем будешь?
Март 1 неделя	Комната куклы	Учить (закреплять) название мебели, учить выполнять поручения, играть сообща. Продолжать учить детей давать поручения друг другу и выполнять их.	Что это? Стол, стул, кровать, шкаф, диван, кресло. Комната куклы. Назови, что это? Возьми стул, поставь около стола. Возьми кровать, поставь тут. Что мы делали? Мы сделали комнату кукле.
2, 3 неделя	Игра-драматизация «Теремок»	Учить детей брать на себя роль, поддерживать сюжет сказки; использовать знакомые слова и фразы во время игры. Развивать у детей способность действовать в воображаемых игровых условиях, перевоплощаться в различных зверюшек имитировать их повадки.	Будем вместе рассказывать сказку «Теремок» Ты кем будешь? Мышка, лягушка, зайка, лиса, медведь. Кто- кто в теремочке живёт? Идите как ..., прыгайте как ...
4 неделя	«Аптека».	Учить детей играть в сюжетно-ролевую игру, принимать на себя роль, осуществлять ролевые действия, развивать ролевой диалог, приближенно называть предметы, использовать предметы заместители..	Будем играть в игру. Игра называется «Аптека». В аптеке покупают таблетки, бинты, уколы. У меня болит голова. Дайте таблетки от головы. Сколько стоит?
5 неделя	«Кукла заболела»	Продолжать учить детей играть в сюжетно-ролевую игру, принимать на себя роль, осуществлять игровую цепочку из 3-4 действий; развивать ролевой диалог, приближенно называть предметы.	Кукла заболела, снимите платье, туфли, положите на кровать, тихо, померяй температуру. Позови врача. Молодцы.
Апрель 1, 2 неделя	«Автобус»	Закреплять умение брать на себя роль и выдерживать ее до конца игры. Расширять представления детей о труде взрослых. Учить использовать в игре знакомые слова и фразы, использовать предметы – заместители. Закрепить правила поведения людей в автобусе, акцентировать значимость деятельности водителя автобуса, кондуктора.	Будем играть. Игра называется «Автобус». Шофер, кондуктор, пассажиры. Шофёр везёт пассажиров на автобусе. Кто будет? Играйте.
3, 4 неделя	«Шофёры»	Учить детей играть в сюжетно-ролевую игру, принимать на себя роль, осуществлять ролевые действия, расширять знания детей о труде шофера, выполнять игровую цепочку из нескольких игровых действий (завёл мотор, поехал за товаром, людьми, привёз выгрузил), развивать ролевой диалог, приближенно называть предметы.	Что это? Автобус. Машина Автобусом управляет шофер. Машиной управляет шофёр. Ты будешь шофер. Вы пассажиры. Садитесь. Автобус поехал. Пока.
Май 1, 2 неделя	«Поезд»	Учить детей развивать сюжет игры; подчинять свои действия взятой роли; использовать знакомые слова и фразы во время игр, активно пользоваться речью. Учить играть, не мешая друг другу, создавать постройки из крупного строительного материала; воспитывать у детей навыки коллективной совместной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей, общаться друг с другом.	Будем играть. Игра называется «Поезд». Давайте построим поезд. Поезд едет по железной дороге. Ты - машинист. Это руль. Ты кассир. Вы пассажиры. Билеты, деньги. Дайте, пожалуйста, билет. Спасибо, пожалуйста. Сядьте, поехали. Приехали Остановка. Выходите.
3,4 неделя	Обследование.	Обследование по выявлению уровня накопленных знаний, умений и навыков по образовательной области.	

Планирование совместной деятельности по дидактической игре.

Месяц	Название игры	Цель	Речевой материал
I полугодие			
Сентябрь 1, 2 неделя	Обследование детей.	Обследование по выявлению уровня знаний, умений и навыков по образовательной области	
3 неделя	У кого? Лото малышам	Закрепить названия игрушек. Учить детей понимать вопрос «У кого...» и отвечать на него: «У меня...». Учить подбирать одинаковые изображения предметов. Развивать внимание, зрительную память.	Будем играть. Что это? Кукла, мяч, машина, кубик, лиса, кошка. У кого машина? У меня... Молодец, верно. Что это? Картинки. Найди такую же. Верно. Попроси. Дай, на. Молодец. Спасибо.
4 неделя	Кто скорее соберет игрушки в свою коробку.	Учить детей различать, узнавать и соотносить предметы, развивать внимание	Назови игрушки... В эту корзину соберём.... В эту корзину соберём....
Октябрь 1 неделя	«Что изменилось?»	Учить детей запоминать определённое количество и цвет предметов, а после того, как педагог уберёт один из предметов, уметь отгадать "Что изменилось?"	Что это? назови. Угадай, что изменилось? Тетрадь, ручка, альбом, кисть, карандаш, пенал, ластик, линейка, пластилин, клей, картон
2 неделя	Парные картинки	Воспитание способности у детей сравнивать предметы, находить признаки сходства, активизировать словарь, речь, развивать внимание, память.	Что это? Кто это? Назови. Найди такую же картинку. Верно, неверно. Молодец!
3 неделя	Сложи картинку	Учить детей складывать картинку из 6-12 частей, развивать внимание, логическое мышление, речь.	Будем складывать картинку.
4 неделя	Что у мишки в мешке?	Учить детей на ощупь определять и называть овощи и фрукты; развивать память, речь, внимание	Что у мишки в мешке? Овощи, фрукты. Что это? Угадай. Назови
Ноябрь 1, 2 неделя	Когда это бывает?	Развивать зрительную память, внимание, любознательность. Сопоставлять время года с характерными погодными условиями, зависимость времени года и занятий людей. Закреплять название времен года.	Будем играть. Что изменилось? Зима, весна, осень, лето. Верно, неверно, что это? Когда бывает? Что делает?
3 неделя	Что изменилось?	Учить детей правильно называть игрушки, развивать. Внимание, память, учить понимать суть игрового задания.	Угадай, что изменилось? Будем играть. Что это? Закройте глаза. Чего нет? Верно, неверно.
4 неделя	Лото малышам	Учить детей соотносить изображение на картинке и на карточке, приближённо называть животных. Развивать внимание, зрительную память.	Кто это? Это кошка. У кого кошка. У меня. Будем играть. Что это? Картинки. Найди такую же. Верно. Попроси. Дай, на. Молодец. Спасибо.
5 неделя	Запомни и найди.	Учить удерживать в представлении и находить необходимый предмет, картинку; развивать память, внимание.	Посмотри на предметы. Запомни их. Я уберу 1 предмет. Назови, что я убрала?
Декабрь 1 неделя	Четвертый лишний.	Учить детей группировать предметы по определенному признаку. Развивать наблюдательность, внимание, память.	Будем играть. Что это, назови? Лишний, убери, почему?
2 неделя	Кто скорее свернёт ленту.	Развивать моторику пальцев и кистей рук, формировать скорость и точность движений.	Лента. Кто быстрее свернёт ленту? Делай так.
3 неделя	Найди вот такую игрушку.	Учить детей по описанию находить игрушку, развивать речь, внимание, развивать слуховое восприятие.	Послушайте внимательно и отгадайте, какая это игрушка. Назови, что это? Принеси игрушку.
4 неделя	Педагогическое обследование.	Обследование по выявлению уровня умений и навыков по образовательной области.	Будем играть. Игра называется... Мы играли.

II полугодие

Январь 2 неделя	Когда это бывает?	Закрепление знания детей о временах года и сезонных изменениях.	Будем играть (говорить, слушать). Когда это бывает?
3, 4 неделя	Сложи картинку	Формировать целостный образ предметов: складывая изображение из 3, 4, 5 частей. Развивать зрительную память, внимание. Воспитывать самостоятельность в решении поставленных задач.	Будем играть. Надо сложить целую картинку. Посмотри, вот картинка. Что это? Назови. Положи сюда. Верно. Неверно. Молодец.
5 неделя	Чего не стало?	Учить детей правильно называть продукты питания, развивать внимание, память, учить понимать суть игрового задания.	Будем играть. Что это? Закройте глаза. Чего нет? Верно, неверно.
Февраль 1 неделя	Подбери по форме.	Учить подбирать парные картинки по определенному признаку (по форме) отвлекаясь от их назначения. Развивать внимание, память.	Будем играть, найди такой же формы
2 неделя	Мозаика (втыкание)	Развивать мелкую моторику пальцев рук, обучать ориентировке на плоскости, умению подбирать цвета по подражанию педагогу или по словесной инструкции.	Сложи узор, рисунок, название цветов синий, зеленый, красный, желтый, там, рядом, слева, справа, один, одну, два, две, три, четыре, пять и т.д.
3 неделя	Найди половинку.	Учить детей узнавать предметы по одному из его изображений, запоминать предметы.	Чья это голова? Чьи это уши? Найди.
4 неделя	Домино	Учить подбирать парные картинки из множества, учитывая цвет. Развивать внимание, память.	Будем играть, игра называется, домино, найди одинаковые по цвету, форме.
Март 1 неделя	Мозаика	Развивать мелкую моторику пальцев рук, обучать ориентировке на плоскости, умению подбирать цвета по подражанию педагогу или по словесной инструкции.	Сложи узор, мозаика, рисунок, название предметов, изображенных на рисунке, синий, зеленый, красный, желтый, там, рядом, слева, справа.
2 неделя	Что у мишки в мешке?	Учить находить на ощупь предмет, приблизительно называть его; развивать речь.	Будем играть. Будем искать предмет. Пощупай, что это? Назови, что это?
3 неделя	Подбери по форме	Учить детей соотносить картинку и изображение на карточке. Называть приблизительно предметы; развивать речь, внимание.	Это У кого Назови, что это?
4 неделя	Длинное - короткое.	Формировать у детей восприятие различных качеств величины (длины), совершенствовать навыки сравнения путём наложения.	Назови какое? Длинное... Короткое...
Апрель 1 неделя	Профессии (лото) Кто что делает?	Учить детей соотносить изображение и картинку, приблизительно называть профессии, развивать внимание, память, речь. Учить детей называть кто, что делает, рассматривая картинки; отвечать на вопросы.	Кто это? Это повар. У кого повар? У кого врач? Кто это? Что он делает?
2 неделя	Лото (растения-животные)	Изучать с детьми растительный и животный мир, развивать память, желание называть предметы.	Будем играть. У кого? дерево? У меня дерево.
3 неделя	Подбери по форме	Продолжать учить выбору формы по образцу, сделать ее значимым для действия признаком, развивать внимание детей.	Будем играть. Это флажки. Какой формы. Что это? Треугольник, квадрат, прямоугольник.
4 неделя	Вверху – внизу	Учить определять изменения в расположении предметов. Развивать внимание, зрительную память. Развивать быстроту реакции на изменения положения предметов.	Лесенка, кукла, поставь внизу, поставь вверху, верно, неверно. Мяч, где? Мяч вверху, мяч внизу. Скажи где, мяч?
Май 1 неделя	Один и много	Учить отличать на слух однократные и многократные звучания.	Я буду стучать, а ты скажи сколько?

2 неделя	Сложи картинку	Учить воссоздавать целостное изображение (разрезные картинки из 2, 3, 4 частей с простой конфигурацией разреза).	Будем играть. Что тут? Чашка, ведро, мяч, пирамидка, платье и т. д. Молодец. Верно. Неверно.
3 неделя	Мозаика Геометрическое лото.	Развивать моторику рук и пальцев, создавать узор, развивать внимание, воображение. Учить соотносить предмет и изображение, развивать внимание	Это мозаика. Выложи цветок. Выложи домик. Молодец. Посмотри и положи нужную фигуру.
4,5 неделя	Обследование	Выявление уровня накопленных знаний и умений по образовательной области.	

Раздел «Трудовое воспитание»

Задачами раздела «Трудовое воспитание» слабослышащих и позднооглохших является воспитание трудолюбия, потребности в труде, создание психологической и практической готовности к труду; развитие трудовых умений детей, овладение элементарной культурой труда; воспитание ценностного отношения к собственному труду; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, воспитание интереса и уважения к труду взрослых.

Направления реализации раздела:

- формирование трудовых умений и навыков, связанных с различными видами труда;
- ознакомление детей с трудом взрослых, воспитание интереса и уважения к нему и его результатам.

1 год обучения. Все занятия с детьми младшего дошкольного возраста направлены на привитие культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Воспитывать у детей готовность оказывать взрослым и друг другу посильную помощь по поддержанию порядка в групповой комнате (принести нужную вещь, убрать игрушки, книжки). Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада: собирать в определенное место листья, поливать из лейки цветы, расчищать дорожки от снега, листьев. Ознакомление с трудом взрослых в условиях дошкольного учреждения начинается с организации наблюдений за трудом взрослых, которые их окружают в детском саду (няни и воспитателя, повара, медсестры). Дети учатся подражать действиям взрослых, имитировать их в играх. Основными методами работы с младшими дошкольниками являются расчлененный показ способов и последовательности выполнения действий, совместные действия, действия по образцу и по словесной инструкции, объяснение, рассматривание картинок.

2 год обучения. Продолжить занятия с детьми направленными на привитие культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам; приучать детей принимать посильное участие в труде взрослых. Продолжить ознакомление с трудом взрослых в условиях дошкольного учреждения через наблюдения за трудом взрослых, которые их окружают в детском саду (няни и воспитателя, повара, медсестры). Дети учатся подражать действиям взрослых, имитировать их в играх.

3 год обучения. Занятия с дошкольниками среднего возраста распределяются следующим образом: одна треть учебного времени отводится на хозяйственно-бытовой труд, две трети - на самообслуживание и ручной труд. Количество занятий по формированию трудовых умений и навыков со старшими дошкольниками распределяется примерно поровну между перечисленными видами детского труда. В работе с дошкольниками среднего возраста особое место отводится планированию предстоящей работы, распределению обязанностей, а также оценке результатов труда.

4 год обучения. Все занятия с ребёнком с КИ имеющим сложную структуру дефекта направлены на привитие культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Основными методами работы с дошкольником являются расчлененный показ способов и последовательности выполнения действий, совместные действия, действия по образцу и по словесной инструкции, объяснение, рассматривание картинок.

Планирование совместной деятельности с детьми по труду.

Месяц, неделя	Тема	Цель	Формы организации детской деятельности	Речевой материал
I полугодие				
Сентябрь 1, 2 неделя	Обследование. Самообслуживание. Приобщение к хозяйственно-бытовому труду. Приобщение к труду в природе. Выявление уровня знаний, умений и навыков у детей по данным направлениям.			
3 неделя	Самообслуживание	Питание. Учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в	Игровая ситуация: «Как зайка учился правильно ложку»	Ложка, тарелка, чашка, ешь аккуратно, не сори на стол, держи ложку вот так, верно, молодец.

		себя, жевать пищу коренными зубами, пользоваться салфеткой после еды.	держат»	Положи, возьми, вытри рот салфеткой.
4 неделя		Обучение умыванию. Учить детей замечать беспорядок в своем внешнем виде, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, вытираться личным полотенцем.	Разучивание потешки «Водичка-водичка умой мое личико...»; д/и «Научим Неумейку мыть руки».	Мыло, вода, салфетка, полотенце, руки грязные, руки чистые, вымой, вытри, засучи рукава, вот так, верно, неверно, аккуратно, красивый, молодец.
Октябрь 1 неделя	Приобщение к хозяйственно-бытовому труду	Убираем группу. Приучать детей убирать игрушки после игры на место, соблюдать порядок. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, самостоятельность, желание трудиться.	Ситуация общения «Каждой вещи свое место»; игровая ситуация «Учим мишку играть с игрушками».	Мишка, играл, разбросал игрушки, надо положить, поставить на места. Игрушки, возьми, поставь, убери, положи, сюда, вот так, верно, молодец. Стул, полка, шкаф
2 неделя	Приобщение к труду в природе	Протирание листьев. Закрепить умение протирать широкие, большие листья комнатных растений; сформировать желание ухаживать за растениями; сформировать интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.	Работа в уголке природы: ухаживание за комнатными растениями.	Будем протирать пыль на листьях цветов. Это цветок, листья, пыль, тряпка, вода, намочи тряпку, выжми вот так, вытри. Мы протирали листья, молодец(ы).
3 неделя	Самообслуживание	Одевание, раздевание. Упражнять в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. Закреплять умение надевать обувь, штаны, с помощью взрослого вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Учить выворачивать вещи налицо.	Дидактические игры: «Как петушок разбудил утром детей», «Уложим куклу спать».	Пуговица, молния, застегни, расстегни, надень, сними штаны, куртка, шапка, кофта, повесь в шкаф. Сними платье, рубашку, туфли, сандалии. Повесь на стул, не шуми, тихо. Помогите, спасибо, пожалуйста, верно, неверно, молодец.
4 неделя	Самообслуживание	Обучение причесыванию. Учить ребенка замечать беспорядок в своем внешнем виде, учить пользоваться личной расческой	Дидактическая игра «Причешу куклу», «Причешу меня». Рассмотрение картины (иллюстрации) «В парикмахерской»	Бобик ты такой лохматый! Не причешешь шерстку лапой. а, возьми расческу и поправь прическу. Волосы, расческа, причешу, вот так, верно, молодец, парикмахер, аккуратно, красивая(ый).
Ноябрь 1 неделя	Приобщение к хозяйственно-бытовому труду	Индивидуальные поручения в группе. Убирать игрушки и предметы на свое место после игр и действий с ними. Убирать мусор в корзину. Расставлять стулья в групповой комнате. Убирать строительный материал.	Трудовые поручения	Порядок, быстро, чисто, убери, протру, убери, уберу, убирать (понимать).
2 неделя	Приобщение к труду в природе	Совместный с воспитателем полив растений в уголке природы. Формировать потребность участвовать в посильном для ребёнка труде. Учить трудиться совместно с взрослым. Учить действовать в соответствии с указанием, быстро выполнять просьбу взрослого, доводить дело до конца. Учить поливать растение из лейки, правильно её держать: двумя руками за носик и ручку, поливать под листья. Дать понять, что растениям необходима вода, свет, за ними нужно ухаживать.	Подготовка оборудования: поручения детям принести лейки, налить воду. Показ, совместные действия по поливу, объяснения. Анализ: игровой приём: закивали цветочки, сказали спасибо за то, что их напоили, отметили.	Беседа с детьми от лица цветка: «Я хочу пить и есть, мне темно, помогите, пожалуйста». Лейка, вода, цветок, листья вялые. Покажи, как будешь держать лейку, как будешь лить. Что делаешь? (Я поливаю). Цветы напилась чистой воды, листочки поднялись, стали сильные.
3 неделя	Самообслуживание	Обучение умыванию. Приучать детей перед мытьем рук и умыванием подвертывать рукава рубашки или платья, не	Дидактические игры: «Поучим Зайку делать пену»,	Подними рукава, намочи мыло, намыль руки вот так, пена. Вода, мыло, салфетка, полотенце,

		обливаться водой в процессе мытья, насухо вытирать лицо и руки, выходить из-за стола только после окончания еды, благодарить взрослых.	«Покажем кукле, как надо вытирать руки насухо».	вымой, смой пену, вытри руки, руки чистые. Покушал, скажи спасибо
4, 5 неделя	Приобщение к хозяйственно - бытовому труду	Мытье игрушек. Учить работать совместно со взрослым и товарищем, действовать целенаправленно, видеть результат. Учить расправлять тряпочку, вытирать игрушку насухо. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудиться, взаимопомощь	Рассматривание и беседа по картинкам «Дети моют руки», «Мама моет дочку». Поручения к детям, рассматривание картинок и иллюстраций в книгах на данную тематику.	Будем мыть игрушки. Игрушки грязные, пыль на игрушках. Таз, вода, мыло, тряпочка, возьми, положи в таз, помой, вытри, вот так, как я, молодец. Машина, мяч, кукла, кубик, пирамидка, собака, кошка, заяц.
Декабрь 1 неделя	Приобщение к труду в природе	Уход за растениями. Учить протирать листья с помощью тряпочки (осторожно, от стебля к листу, держать листок на ладонке). Учить намачивать, намывать, прополаскивать, отжимать, расправлять, аккуратно вешать тряпочку на батарею. Учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование на место. Воспитывать желание ухаживать за растениями. Учить называть слова действия.	Беседа о необходимости ухода за растениями, рассматривание иллюстраций, индивидуальные поручения к детям.	Будем протирать пыль на листьях цветов. Это цветок, листья, пыль, тряпка, вода, намочи тряпку, выжми вот так, вытри. Мы протирали листья, молодец(ы).
2 неделя	Самообслуживание	Питание. Закреплять умение держать ложку тремя пальцами, не отводя локоть в сторону, есть жидкость первого блюда вместе с заправкой, откусывать пищу небольшими кусочками, брать из общей тарелки хлеб, печенье, пользоваться салфеткой после еды.	Игровые ситуации: «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду».	Ложка, тарелка, чашка, ешь аккуратно, не сори на стол, держи ложку вот так, верно, молодец. Положи, возьми, вытри рот салфеткой.
3 неделя	Приобщение к хозяйственно - бытовому труду	Стирка тряпочек для изодетельности. Учить стирать тряпочки: намачивать, намывать, прополаскивать, отжимать, расправлять, аккуратно вешать для просушки. Учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Воспитывать стремление к чистоте.	Чтение потешки: «Идет коза рогатая», «Пошел котик на Торжок», «Кисонька-Мурысонька».	Завтра занятие, но тряпочки нам не помогут, т. к. они грязные. Как быть? (Нужно постирать). Таз, вода, мыло, намыл, стирай, положи, отожди, вот так, делай как я, верно, молодец. Тряпочки чистые.
4 неделя	Приобщение к труду в природе	Продолжать учить правильно ухаживать за растениями: поливать из лейки, протирать листья тряпочкой. Продолжать учить действовать тряпочкой (намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку) и правильно держать лейку (двумя руками, равномерно лить воду). Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.	Работа в уголке природы: ухаживание за комнатными растениями.	Цветы, листья, стебель, корень, вода, свет, земля сухая, цветы хотят пить, Что сначала будешь делать? Покажи, как нужно намачивать тряпочку, как отжимать, как протирать листок. Что протираешь? (лист, стебель). Как нужно держать лейку? Как нужно лить воду?
II полугодие				
Январь 2, 3 неделя	Самообслуживание	Одевание - раздевание. При раздевании ко сну сначала снимать платье или рубашку, затем обувь, вешать одежду на стульчик. Учить выворачивать вещи налицо.	Рассматривание картинок в книгах, д/и «Оденем куклу на прогулку», индивидуальные поручения	Пуговица, молния, застегни, расстегни, надень, сними штаны, куртка, шапка, кофта, повесь в шкаф. Сними рубашку, туфли, сандалии.
4 неделя	Приобщение к хозяйственно -	Учить детей выполнять поручения взрослого, соблюдать порядок в группе, расставлять игрушки, строительный	Поручения, дидактическое упражнение «Помоги кукле	Будем убирать игрушки. Убери машину, куклу, конструктор на свое место. Помоги убрать,

	бытовому труду	материал на свои места. Воспитывать желание трудиться рядом с товарищем, помогать друг другу	Оле навести порядок».	поставь на место, верно, неверно.
5 неделя	Приобщение к труду в природе	Поручения, связанные с трудом в природе. Обучение. Подкармливать птиц. Учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда. Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, наблюдательность.	Поручения, чтение «Кормушка», рассматривание иллюстраций.	Кормушка, зерна, крошки, корм, птицы, голодные, сыты, зима, все покрыто снегом, корма нет, птиц надо кормить. Раскроши кусок хлеба, вот так. Положи в кормушку. Молодец, верно.
Февраль 1 неделя	Самообслуживание	Умывание. Продолжать учить намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки. Учить проявлять аккуратность, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.	Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются».	Подними рукава, намочи мыло, намыль руки вот так, пена. Вода, мыло, салфетка, полотенце, вымой, смой пену, вытри руки, руки чистые, руки сухие
2 неделя	Приобщение к хозяйственно - бытовому труду	Мытье кукольной посуды. Учить детей правильно выполнять отдельные действия и на основе их усвоения, формировать элементарную трудовую деятельность. Учить в процессе труда, сохранять порядок на рабочем месте. Развивать желание трудиться рядом, стремление к общению в труде. Закреплять у детей знание обобщающего слова «посуда».	Просмотр мультфильма «Федорино горе» К. И. Чуковский. Трудовые поручения к детям	Будем мыть кукольную посуду. Таз, вода, мыло, тряпочка, возьми, положи в таз, помой, вытри, вот так, как я, молодец, чашка, тарелка. ложка. кастрюля. Посуда чистая. молодец, хорошо помогали.
3, 4 неделя	Приобщение к труду в природе	Трудовые поручения на участке. Учить расчищать небольшой отрезок дорожки. Сметать снег со скамеек, построек. Подкармливать птиц.	Наблюдения за птицами на кормушке.	Птицы, корм, кормушка, покорми птиц, лопата, расчисти дорожку от снега, делай как я, верно, смети снег со скамейки.
Март 1 неделя	Самообслуживание	Одевание - раздевание. Упражнять детей в застегивании и расстегивании крупных пуговиц. Учить самостоятельно одеваться на прогулку.	Дидактические игры «Шнуровки», «Мозаика». Индивидуальные поручения.	Пуговица, молния, застегни, расстегни, надень, сними штаны, куртка, шапка, кофта, повесь в шкаф. Помогите, спасибо, пожалуйста, верно, неверно, молодец.
2 неделя	Приобщение к хозяйственно - бытовому труду	Учить протирать детали крупного строителя с помощью тряпочки. Продолжать учить намачивать тряпочку, отжимать, расправлять на ладони, протирать деталь со всех сторон.	Трудовые поручения.	Будем вытирать пыль, тряпка, вода, таз, намочи тряпку, выжми, вытри, аккуратно, молодец. Строитель, куб, призма, брусок
3 неделя	Приобщение к труду в природе	Продолжать учить правильно ухаживать за растениями: поливать из лейки, протирать листья тряпочкой. Продолжать учить действовать тряпочкой (намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку) и правильно держать лейку (двумя руками, равномерно лить воду).	Работа в уголке природы: ухаживание за комнатными растениями	Цветы, листья, стебель, корень, вода, земля сухая, цветы хотят пить. Что сначала будешь делать? Что протираешь? (лист, стебель). Как нужно держать лейку? Как нужно лить воду?
4 неделя	Самообслуживание	Умывание. Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и	Игровые упражнения: «Научим куклу правильно	Подними рукава, намочи мыло, намыль руки вот так, пена.

		запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду. Приучать пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. Постепенно учит расчесывать волосы расческой.	мыть руки», «Поможем мишке правильно вытирать руки и лицо».	Вода, мыло, салфетка, полотенце, вымой, смой пену, вытри руки, руки чистые, руки сухие. Верно, неверно. Молодцы.
Апрель 1 неделя	Приобщение к хозяйственно - бытовому труду	Знакомство с трудом повара. Формировать элементарные представления о труде повара, а также орудиях его труда. Формировать умение объяснять назначение предметов труда повара, а также различать орудия труда, относящиеся к людям разных профессий (повар, доктор). Воспитывать чувство благодарности человеку, который делает нужное для детей дело.	Рассматривание иллюстраций, фотографий о профессии повара. Дид. игра «Что нужно повару». Целевое посещение кухни; Рисование пирожков для Мишки и куклы.	Повар, готовит еду, кастрюля, сковорода, нож, ложка, половник, тарелка, плита, весы, продукты, колпак, фартук. Повар готовит обед. Повар работает на кухне.
2 неделя	Приобщение к труду в природе	Трудовые поручения на прогулке и в группе. Собирать игрушки перед уходом с прогулки. Учить оказывать посильную помощь взрослому в сервировке стола (ставить салфетницы), уборке игрушек, книг на место.	Поручения.	Помоги, поставь, положи, сюда, вот так, делай как я, молодец, спасибо
3 неделя	Самообслуживание	Одевание – раздевание. Совершенствовать умения одеваться и раздеваться правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Формировать умения узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей	Д/и: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Покажем мишке, как надо складывать одежду в раздевальном шкафчике»	Пуговица, молния, застегни, расстегни, надень, сними штаны, куртка, шапка, кофта, повесь в шкаф. Сними платье, рубашку, туфли, сандалии. Повесь на стул, не шуми, тихо. Помогите, спасибо, пожалуйста, верно, неверно, молодец
4 неделя	Приобщение к хозяйственно - бытовому труду	Знакомство с трудом помощника воспитателя. Продолжать формировать элементарные представления детей о труде взрослых, об общественной значимости их труда. Закреплять представление о труде помощника воспитателя. Воспитывать желание поддерживать чистоту в группе, уважение к труду помощника воспитателя, результатам труда.	во время режимных моментов обращать внимание детей на то, что им постоянно помогает помощник воспитателя	Помощник воспитателя, няня, помогает одеваться, раздеваться детям, накрывает на столы, приносит еду, моет пол, вытирает пыль, моет посуду, в группе чисто, нельзя сорить, надо уважать труд няни, помоги убрать игрушки на место. Молодец
Май 1 неделя	Приобщение к труду в природе	Продолжать учить правильно ухаживать за растениями: поливать из лейки, протирать листья тряпочкой. Продолжать учить действовать тряпочкой (намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку) и правильно держать лейку (двумя руками, равномерно лить воду). Учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями. Учить называть растение, его части, слова - действия. Совместно, общаться в процессе труда	Работа в уголке природы, уход за растениями, рассматривание иллюстраций о растениях.	Цветы, листья, стебель, корень, вода, свет, земля сухая, цветы хотят пить, листья пыльные, им трудно дышать. Что сначала будешь делать? Покажи, как нужно намачивать тряпочку, как отжимать, как протирать листок. Как нужно держать лейку? Как нужно лить воду?
2 неделя	Самообслуживание	Умывание. Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду. Приучать пользоваться своим носовым платком, разворачивая его.	Игровые упражнения: «Научим куклу правильно мыть руки», «Поможем мишке правильно вытирать	Подними рукава, намочи мыло, намыль руки вот так, пена. Вода, мыло, салфетка, полотенце, вымой, смой пену, вытри руки, руки чистые, руки сухие.

		Постепенно учит девочек осторожно расчесывать длинные волосы расческой.	руки и лицо». Поручения к детям.	Верно, неверно. Молодцы
3 неделя	Приобщение к хозяйственно - бытовому труду	Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении, формировать положительное отношение к труду взрослых, воспитывать желание принимать участие в посильном труде.	Трудовое поручение: уборка игрушек в группе.	Будем убирать игрушки. Убери машину, куклу, конструктор на свое место. Помоги убрать, поставь на место, верно, неверно.
4, 5 неделя	Обследование. Приобщение к труду в природе. Самообслуживание. Приобщение к хозяйственно-бытовому труду. Выявление уровня накопленных знаний, умений и навыков у детей.			

Раздел «Коммуникативная деятельность». Образовательная область «Познавательное развитие»

Цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДООУ, которые представлены следующими разделами:

1. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Ознакомление с окружающим миром.

2. Развитие познавательно-исследовательской / конструктивной деятельности.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Задачи:

-развивать интересы детей, любознательности и познавательной мотивации, воображение и творческую активность;

-формировать познавательные действия, становление сознания;

-формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Раздел «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. / Ознакомление с окружающим миром»

Задачами данного раздела программы являются: формирование познавательных действий и становление сознания, первичных представлений о себе, других людях, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, темпе, количестве, части и целом, причинах и следствиях и др.). Обогащение представлений о предметах и явлениях окружающего мира. Расширение сведений природе, о временах года, о сезонных изменениях в природе, практическое установление зависимости деятельности человека, поведения животных от погоды. Обогащение временных представлений в связи с работой по календарю, установление порядка дежурств, изучение режима дня (время года, дни недели, части суток, часы).

Основными методами работы являются:

- наблюдения на занятиях и экскурсиях,
- действия с натуральными предметами, с их изображениями,
- просмотр кинофильмов, диафильмов,
- составление тематических альбомов, лото
- беседы, чтение текстов на заданную тему, рассказывание, описание.

Работа по ознакомлению с окружающим проводится воспитателем и сурдопедагогом на занятиях и в свободное от занятий время в течение года. Речевой материал планируется совместно. Воспитатель проводит занятия со всей группой детей или по подгруппам в утреннее время. Чувственное познание предметного мира, которое является ведущим на этапе дошкольного детства, создаёт базу для материалистического мировосприятия и миропонимания.

Календарно – тематическое планирование «Ознакомление с окружающим миром».

Месяц	Тема, программное содержание занятия	Речевой материал
I полугодие		
Сентябрь 1 неделя	Обследование. Выявление уровня прочности усвоения и сохранности знаний, умений и навыков у детей. Тема: «Семья», «Игрушки». «Овощи», «Фрукты», «Учебные принадлежности, мебель».	Кто это? Назови. Покажи где..., положи, дай, на, вот, тут. Что это? Покажи, где..., дай, на, возьми, принеси, положи, вот, тут.
2, 3 неделя	«Наш любимый детский сад» Уточнение имен, внешнего облика. Учить находить свою игрушку, различать игрушки, подкладывать таблички к игрушкам и картинкам, и наоборот. Помещения детского сада. Развивать мышление, внимание, речь. Воспитывать познавательный интерес. Учить произносить приближённо названия игрушек, выполнять инструкции.	Я, Ты Кубик, юла, пирамида, кукла, мишка, мяч, машина, лодка, поезд Кабинет, группа, спальня, класс, туалет, раздевалка.
4 неделя	«Учебные принадлежности» Дать элементарные представления об учебных принадлежностях, их назначением, учить соотносить с картинками, табличками.	Тетрадь, ручка, альбом, кисть, пенал, карандаш, клей, пластилин, краски, бумага, фломастер. Дай..., покажи..., возьми, положи сюда, нужно для занятий, учебные вещи.
Октябрь 1, 2 неделя	«Люди. Семья» Уточнять представления детей о членах семьи. Учить различать членов семьи ребенка по фотографиям, называть в доступной форме. Познакомить с действиями взрослых и детей в семье (моет, убирает, готовит). Фиксировать внимание на заботливом отношении в семье друг к другу (заботится, помогает).	Кто это? Это ... (имена детей). Мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат. Девочка, мальчик, тетя, дядя. Качается, бежит, сидит, смеется, читает, играет, катается. Где...? Имена родителей, бабушек, дедушек, братьев, сестер. Как зовут? Чья мама....? Чей...? Что делает? Вот...! Покажи ...
3, 4 неделя	«Овощи, фрукты». Уточнять представления детей о фруктах и овощах. Учить различать по внешнему виду 2-3 вида фруктов и овощей. Учить называть знакомые фрукты и овощи, действия с ними.	Яблоко, груша, слива, банан, морковь, лук, огурец, помидор. Ешь, дай, возьми Помидор, огурец, капуста, картофель, свёкла, морковь. Овощи растут на огороде, на грядках. Фрукты растут в саду. Компот, сок, варенье.
Ноябрь 1, 2 неделя	«Времена года. Осень» Что мы носим осенью (одежда, обувь) Проводить наблюдения за состоянием погоды. Учить отмечать на календаре состояние погоды.	Какое время года? Осень. Зима. Весна. Лето. Ветер, дождь, слякоть, листопад, листва, желудь, холодно, сыро, Дует ветер. Падают листья. Пасмурно, ясно, облака, тучи. Деревья голые. Осенние месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь
3, 4 неделя	«Животные» (домашние и дикие). Учить детей называть животных, понимать их действия. Уточнение отличительных особенностей животных.	Собака, кошка, корова, лошадь, петух, курица, утка, волк, лиса, коза, белка, еж, кролик, свинья, баран, звери. Домашние животные живут дома. Кошка мяукает. Собака лает. Корова дает молоко. Лошадь ест траву. Дикие животные живут в лесу.
Ноябрь 5 неделя Декабрь	Части тела. Предметы гигиены. Ознакомление с внешностью, частями тела ребенка. Учить соотносить части тела с их функциями. Обогащение представлений о состояниях детей и взрослых. Учить детей замечать состояния взрослых	Руки, ноги, глаза, рот, нос, уши, голова. Смотрит, ест, слушает, идет, плачет, смеется, заболел, устал. Мыло, вода, платок, салфетка (в режимных

1, неделя	и детей.	моментах). Вымой, вытри. Чистый, грязный, аккуратный. Покажи. Где...? Верно. Неверно.
Декабрь 2, 3 неделя	«Праздник «Новый год» Дать понятие о празднике, связи его с временем года, познакомить с главными персонажами праздника, атрибутами. Развивать воображение, память, мышление, речь. Воспитывать познавательный интерес к окружающей действительности, потребность в обмене положительными эмоциями от праздника.	Праздник Новый год. Елка. Шары. Подарок. Дед Мороз. Снегурочка. Хоровод, костюм, красиво. Будем танцевать, петь, читать стихи
4 неделя	Мониторинг Выявление уровня обученности детей за 1 полугодие	Речевой материал по всем видам деятельности.
II полугодие		
Январь 2, 3 неделя	«Времена года. Зима» «Что мы носим зимой» (одежда, обувь). Познакомить детей с некоторыми характерными явлениями зимней погоды. Учить названия зимней одежды, дать понятие о развлечениях детей зимой. Развивать логическое мышление, память, воображение. Воспитывать интерес к занятиям.	Какое время года? Осень. Зима. Весна. Лето. Зимние месяцы. Декабрь, январь, февраль. Холодно, морозно, снежки, иней, льдинка, снеговик, ком, горка, лыжи, коньки
4 неделя	«Продукты питания» Учить детей различать и называть продукты питания. Уточнять значения слов, называть (приблизительно). Развивать внимание, память. Развивать умения подбирать действия и признаки. Воспитывать уважение к труду людей, культуру поведения.	Продукты. Суп, щи, борщ, каша, молоко, компот, конфета, печенье, яйцо, сыр, масло, хлеб, чай, кефир, какао, сок, булка, вафли. Ешь, пей, покорми. Это повар. Варит, печёт.
5 неделя	«Посуда». Познакомить детей с назначением и названием чайной и столовой посуды; с теми блюдами, которые дети получают во время кормления. Учить детей аккуратно есть, правильно пользоваться столовыми приборами. Учить различать и называть посуду. Воспитывать культуру поведения за столом. Развивать логическое и образное мышление.	Посуда. Тарелка, чашка, вилка, ложка, стакан чайник; блюдце, кастрюля. Глубокая тарелка, мелкая тарелка. Что это? Это... Возьми, покажи, поставь, положи, возьми, убери. Где? У кого? У меня... Чашки нет.
Февраль 1, 2 неделя	«Одежда и обувь» (в разные сезоны) Учить детей понимать назначение предметов одежды и обуви. Демонстрировать детям способы ухода за одеждой (как вешают, складывают, стирают, гладят одежду). Уяснение последовательности действий при одевании и раздевании. Учить детей называть предметы одежды и обуви, понимать значения слов «надень», «сними». Учить находить свои вещи. Уточнить назначения и название повседневной детской одежды и обуви.	Одежда и обувь. Что это? Это... Покажи... Где? У кого? У меня... Убери в шкаф. Майка, пальто, платок, шарф, колготки, юбка, штаны, шорты, джинсы, пижама, обувь, ботинки, сандалии, тапочки, сапоги. Надень. Сними. Завяжи. Застегни. Развяжи.
3 неделя	«Праздник 23 февраля». Познакомить детей с праздником – папин день. Формировать у детей уважительное отношение к папе и дедушке. Развивать логическое мышление, память, воображение. Воспитывать чуткое отношение к близким и родственникам.	Папа, подарок, цветы, конфеты, торт. Что это? Покажи. Папа сильный, добрый. Армия, солдат, танк, самолет, корабль.
Февраль 4 неделя Март 1 неделя	«Праздник 8 марта». Познакомить детей с праздником и мамин праздник. Формировать у детей уважительное отношение к маме и бабушке. Развивать логическое мышление, память, воображение. Воспитывать чуткое отношение к близким и родственникам.	Мамин день, мама, бабушка. Чья мама? Моя мама. Красивая, добрая.
Март 2, 3,4 неделя	«Дом и его убранство» (Квартира, Мебель, Бытовая техника). Дать элементарные представления о квартире, мебели и бытовой технике. Демонстрация способов использования мебели: на чем сидят, на чем спят, за чем едят, где хранят игрушки, посуду. Расстановка кукольной мебели в игровом уголке. Понимать значение слов. Учить произносить слова	Мебель. Что это? Это... Стол, стул, шкаф, кровать, диван, парта, полка, мебель, кресло, табуретка, зеркало, ножки, сидение, спинка у стула. Возьми, покажи, поставь, убери. Сидит, спит, ест, пьет.

	приближенно.	Это квартира. В комнате спят (смотрят телевизор, играют, читают). На кухне готовят. В ванной моются (умываются). На кровати спят. На стуле (кресле, диване) сидят.
1 неделя	Профессии. (почтальон, портниха, летчик, продавец, учитель и др). Знакомить детей с профессиями людей, работающих в детском саду: воспитатель, повар, няня. Узнавать людей названных профессий по изображениям на картинках и фотографиях. Учить работать по закрытой картине. Развивать речь, мышление, память.	Кто это? Что делает? Покажи, где...? Положи верно. Молодец. Работает, лечит, моет, водит, играет с детьми, занимается, больница, гараж, детский сад, кухня.
2, 3 неделя	«Времена года. Весна». Что мы носим весной (одежда, обувь). Познакомить детей с характерными признаками этого времени года, с занятиями детей и взрослых в это время года. Закрепить название одежды и обуви, характерными этому сезону. Развивать внимание, мышление, воображение.	Время года. Весна. Что это? Это ...Ручьи, трава, цветы, листья, дерево, куст. Пришла весна. Светит солнце. Тепло. Зеленеет трава. Распускаются почки. Прилетели скворцы. Бегут ручьи. Дети пускают кораблики. Весенние месяцы: март, апрель, май.
Апрель 4 неделя	Тема: «Город. Улица. Транспорт» Знакомить детей с транспортными средствами, учить их называть и соотносить транспортные средства с игрушками. Наблюдение за движением транспорта по улицам города. Верно подкладывать таблички под картинки. Воспитывать культуру безопасного поведения на улице.	Улица, город, светофор, переход, тротуар. Транспорт: машины, большая и маленькая машина, автобус. Светофор. Красный, желтый, зеленый. Стой, иди
Май 1, 2, 3 неделя	«Моя Родина – Россия» «День Победы» Знакомить с родным городом. Воспитывать любовь к родному краю. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.	Город Череповец. Страна Россия. Российский флаг. Три цвета: белый, синий, красный. День Победы.
4, 5 неделя	Обследование по выявлению уровня накопленных знаний и умений.	Речевой материал по всем темам

Раздел «Конструктивная деятельность/познавательная-исследовательская деятельность»

1 год обучения Дошкольников младшего возраста знакомят со строительными конструктивными материалами. В игровой форме дети учатся действовать двумя руками, прослеживая их движения взглядом, получают первые представления о пространственных признаках объектов. Они начинают воспринимать и воспроизводить пространственные отношения между предметами по подражанию и простейшему образцу, обыгрывать готовые постройки. Детей побуждают использовать первоначальные конструктивные умения в процессе образовательных игр и т. д. В этот период много времени нужно уделять играм со сборно-разборными игрушками, иллюстрированными кубиками (четыре части), пазлами из четырёх частей. Такие игры имеют большое значение в развитии взаимодействия взрослых и детей и направлены на решение общеразвивающих специфических задач коррекционного обучения дошкольников с нарушением слуха.

2 год обучения Расширять представления, полученные в первый год обучения. Закреплять навыки восприятия и воспроизведения пространственных отношений между предметами по подражанию и простейшему образцу, обыгрывать готовые постройки. Детей побуждают использовать первоначальные конструктивные умения в процессе образовательных игр и т. д. Самостоятельно выполнять задания на уровне наглядно-образного мышления. Использовать эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимать замещение конкретных признаков моделями. Осваивать практическое деление целого на части, соизмерение величин. Выполнять знакомые постройки из нового конструктора. Использовать знакомые постройки в строительной и ролевой игре. Познакомить с созданием графической модели постройки (не только построить дом по образцу, но и зарисовать его, передавая основные части и детали).

3 год обучения При обучении конструированию дошкольников среднего возраста возрастает удельный вес их самостоятельной деятельности. В ходе занятия решаются все более сложные задачи, связанные с взаимодействием детей друг с другом в ходе конструирования, с формированием операционально-технических умений, пространственной ориентировки, моторики. Занятия с конструктивными материалами направлены на обучение слабослышащих и позднооглохших детей точному выполнению двигательной программы, развитие основных компонентов согласованного движения рук: объема, точности, темпа, активности, координации.

На занятиях конструированием уточняются и закрепляются названия цветов спектра, проводятся сериации предметов (их объёмных и плоскостных моделей) по цвету, форме и величине. У детей формируется кинестетическая основа движений рук. Элементы конструирования включаются в совместную деятельность детей и воспитателей. Они используются для проведения строительно-конструктивных игр с детьми, для создания игровой среды для сюжетно-ролевых и театрализованных игр и т. д. По окончании работы определять местоположение объекта и направление движения («Где?», «Откуда?»).

4 год обучения Продолжить знакомство со строительными конструктивными материалами. В игровой форме ребёнок учится действовать двумя руками, прослеживая их движения взглядом. Он начинает воспринимать и воспроизводить пространственные отношения между предметами по подражанию и простейшему образцу, обыгрывать готовые постройки.

Основными методами работы являются:

- создание игровой ситуации,
- эмоциональной атмосферы, привлекающей внимание детей к изображаемому предмету,
- показ при формировании навыков и умений,
- руководство анализом образца,
- обследование предмета,
- наблюдение за событиями при формировании самостоятельной изобразительной деятельности детей,
- словесное оформление результатов обследования, наблюдения.

Тематическое планирование по разделу «Конструирование» в разновозрастной группе

№	Тема	Цель	Дидактический материал	Речевой материал	Виды работы	Кол-во час	сроки
I полугодие							
1 2	Педагогическое обследование	Выявление уровня формирования умений и навыков у детей.	Таблички, конструктор	Будем заниматься (говорить, слушать, строить). Какой формы? Делай так.	Называние построение, сравнение, ощупывание.	2	
3.	Дом	Учить анализировать образец с помощью взрослого (выделять части, определять их расположение, намечать последовательность работы). Вызывать у детей желание играть со строительными материалами. Учить выделять из фона по образцу необходимые элементы строительного набора, знакомить с несколькими вариантами построек одного объекта.	Таблички, конструктор	Будем заниматься (говорить, слушать, строить). Конструктор. Это дом.	Рассматривание. Обыгрывание 1-2 - постройка воспитателем. 3-4 - постройка детьми по подражанию действиям воспитателя.	1	
4.	Мебель для куклы			Будем заниматься (говорить, слушать, строить). Конструктор. Это мебель: стул, диван, стол. Это кукла.		1	
5	Большой и маленький дом			Будем заниматься (говорить, слушать, играть). Будем строить дом. Что это? Это крыша, стены, окно, дверь. Это высокий дом. Это низкий дом. Где такой?		1	
6	«Теремок»	Учить детей конструировать сложные двухэтажные домики из конструктора Способствовать пониманию пространственных соотношений. Развивать мышление, творческие способности посредством конструирования, развивать мелкую мускулатуру рук.		Кубик, кирпичик. пластина, домик - теремок. Возьми, поставь, положи. Вот так, молодец.		1	
7	«Яблоко»	Учить детей конструировать поделки из бумаги, склеивать нужные части. Воспитывать интерес к данному виду	Таблички, полоски бумаги,	Будем заниматься (говорить, слушать, играть). Что это? Это яблоко, корзинка.	Показ образца, с последующим анализом, составляющих его элементов.	1	
8	«Корзинка для овощей и					1	

	фруктов»	занятий. Учить обыгрывать постройки вместе с другими детьми. Развивать мелкую моторику. Воспитывать желание изготавливать поделки своими руками.	стаканчики	Это бумага, полоска. Делай так. Что положим в корзинку?	1-2-постройка детьми по подражанию действиям воспитателя 3-4-по образцу		
9.	Коллективная работа. Коллаж «Осеннее Дерево»	Учить детей из нескольких деталей делать целое. Учить детей изготавливать дерево из разных материалов, работать по образцу и показу взрослого, учить детей работать в коллективе дружно. Развивать мышление, внимание, мелкую моторику.	Таблички, Ткань, пуговицы, бумага	Будем заниматься (говорить, слушать, играть). Что это? Дерево. Ткань, пуговицы, бумага. Положи, приклей. Вот так. Верно. Молодец.	Показ образца, Накладывание. Обыгрывание. 1-2-по подражанию действиям воспитателя 3-4-по образцу, по инструкции	1	
10	«Полочки для обуви»	Учить детей сооружать постройки из кубиков и кирпичиков. Закреплять понятие куб, учить действовать по инструкции. Развивать точность при соединении деталей. Развивать воображение. Закреплять разные виды обуви, рассказывая для какой обуви предназначена полочка.	Таблички, конструктор,	Будем строить заборчик. Кто это? Это лошадка. Возьми кирпичики. Ставь. Молодец.	Накладывание. Соединение Обыгрывание. 1-2-по подражанию действиям воспитателя 3-4- по инструкции	1	
11	«Птичий двор».	Дать представление о птичьем дворе Продолжать учить детей строить постройки из конструктора - домики, сарайчики для птиц, заборчики. Создавать образ птичьего двора. Развивать наглядно-образное мышление, слуховую и зрительную память. Развивать внимание, умение слушать воспитателя.	Таблички, конструктор	Будем строить. Что это? Кирпичик, кубик. Возьми, положи, поставь друг на друга. Положи аккуратно. Верно, неверно. Молодец. Крыша, стены, забор. Молодцы!	Рассматривание иллюстраций. Показ образца, с последующим анализом, составляющих его элементов. Обыгрывание. 1-2-постройка детьми по подражанию действиям воспитателя 3-4-по представлению.	1	
12	«Воробей» Конструирование из бумаги	Учить детей конструировать объемную поделку (воробья), склеивать полоски кольцом, выполнять сгибы в соответствии с условными обозначениями на заготовке. Закрепляют умения и подкручивания узких полос на карандаше. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к созданию объемных поделок	Таблички, Полоски бумаги, клей	Будем заниматься (говорить, слушать, играть). Кто это? Это воробей. Это бумага, полоска. Делай так.	Показ образца, с последующим анализом, составляющих его элементов Обыгрывание. 1-2- постройка детьми по подражанию действиям воспитателя 3-4—по инструкции, образцу .	1	
13 14	«Кормушки для птиц» (Кормушки из пластиковой бутылки и из под коробки молока)	Учить детей изготавливать поделки из бросового материала. Учить детей распределять работу, договариваться. Расширять знания о перелетных птицах. Воспитывать желание помогать и подкармливать птиц	Таблички, пластиковые бутылки, коробки иллюстрации	Будем заниматься (говорить, слушать, играть). Что это? Это кормушка Это бумага, полоска. Делай так, посмотри, делай как я, молодец.	Рассматривание иллюстраций. Показ образца, с последующим анализом, составляющих его элементов. Коллективная работа.	2	
15	Елочные игрушки	Учить детей делать подвесную игрушку	Таблички,	Будем заниматься (говорить, слушать,	Анализ составляющих	2	

16		для елки. Соединять с помощью клея детали, пропуская между ними петельки ниток. Закреплять умение украшать изделие, наклеивая заранее заготовленные детали.	бумага, вата	играть). Что это? Это игрушка. Это бумага, полоска. Делай так. Возьми, приклей, вот так, верно, аккуратно, молодец.	элементов. Обыгрывание 1-2-по подражанию действиям воспитателя 3-4-по образцу.		
17	Занятие по замыслу.	Закреплять у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества, самостоятельности и организованности.	Таблички, конструктор	Построй, что хочешь. Возьми конструктор. Строй. Что ты построил?	Обыгрывание 1-2-по подражанию 3-4-по представлению	1	
II полугодие							
18	Дом с воротами.	Учить строить в заданной последовательности, отбирать нужные для постройки детали. Развивать воображение, внимание, усидчивость.	Таблички, конструктор	Будем строить. Что это? Кубик, кирпичик, Дом синего цвета. Возьми, положи сюда, делай (те) как я, молодцы, верно, неверно. Будем строить. Что это? Ворота, кирпичики, зеленые, возьми, положи, верно. Это дом, забор, возьми поставь сюда, вот так, тут, там, верно, неверно, кирпичик, кубик, молодец.	Показ образца, с последующим анализом, составляющих его элементов. Обыгрывание. 1-2-по подражанию действиям воспитателя 3-4-по образцу и описанию	1	
19	Дом с забором. 1-4- по образцу.	Учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по-разному. Закреплять знание строительных деталей.				1	
20	Дом многоэтажный. 1-4- по образцу.	Учить детей строить дом из нескольких этажей. Аккуратно ставить детали конструктора друг на друга. Развивать самостоятельность, внимание, воображение.				1	
21	Ворота с дорожкой для машины.	Учить изменять постройку, преобразовывать её в высоту (ворота), ширину (дорожка). Формирование умения анализировать образец, выделяя основные части, называть детали строителя.	Таблички, конструктор	Будем строить. Ворота, дорожка, машина. Кубик, кирпичик, призма, конус. Возьми, поставь, положи, вот так, вот сюда	Показ образца, с последующим анализом, составляющих его элементов 1-2-по подражанию 3-4- по образцу и описанию	1	
22	Домик по образцу без показа.	Учить выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования. Развивать потребность в общении с взрослыми и сверстниками.	Таблички, конструктор Графический образец	Будем строить. Что это? Кубик, кирпичик. Возьми, поставь, положи, вот так, сюда, делай как я, верно, неверно, молодцы. Домик	Анализ составляющих элементов. Обыгрывание 1-2- по образцу 3-4-по графическому образцу.	1	
23	Лодочка.	Учить детей правильно пользоваться строительным материалом, ставить бруски и кирпичики на большую и меньшую плоскости, класть их, делать простейшие перекрытия, добиваясь устойчивости конструкции. Размещать элементы конструктора по горизонтали, закреплять узнавание и название цветов, название постройки.		Будем строить. Что это? Кирпичик, кубик. Возьми, положи, поставь друг на друга. Положи аккуратно. Верно, неверно. Молодец. Лодочка	Показ образца, с последующим анализом, составляющих его элементов. Обыгрывание. 1-2-по подражанию действиям воспитателя 3-4-по графическому образцу.	1	
24	Автобус.			Автобус. Кирпичик, кубик, пластина. Возьмите, положите вот так, поставь друг на друга. Верно, молодец		1	
25	Поезд.			Будем строить поезд. Что это? Кубик, кирпичик..		1	

26	Башенка с забором.	Учить детей располагать кирпичики, пластины вертикально: по кругу Побуждать детей выражать называть некоторые материалы и инструменты, формы, цвета		Это башенка. Это забор. Будем строить. Это кубики. Стройте.		1	
27	Большой и маленький дом.	Учить правильно пользоваться строительным материалом. Ставить бруски и кирпичики на большую и меньшую плоскости, класть их, делать простейшие перекрытия, добиваясь устойчивости конструкции.	Таблички, конструктор, схема	Будем строить. Что это? Кирпичик, кубик. Возьми, положи, поставь друг на друга. Положи аккуратно. Верно, неверно. Молодец. Крыша, стены. Дом, большой дом, маленький дом.		1	
28	Построй, какую хочешь мебель.	Продолжать учить самостоятельному выбору объекта для постройки, закреплять конструктивные умения, полученные на предыдущих занятиях.	Таблички, конструктор, схема	Будем строить мебель. Построй, что хочешь. Что это? Кубик, кирпичик. Кровать, стол, стул, диван, кресло.	Анализ оставляющих элементов. Обыгрывание 1-2 - по схеме 3-4- по представлению	1	
29	Комната для куклы.	Формировать умения обстраивать плоскостные модели, огораживать небольшое пространство, располагать и выбирать детали по собственному замыслу; умение строить предметы мебели на основе ранее полученных конструктивных умений.	Таблички, конструктор	Кубик, кирпичик, стол, стул, кровать, диван, комната для куклы. Возьми, поставь, положи, соедини. Вот так, верно, неверно, молодец.	Показ образца, с анализом, составляющих его элементов. Обыгрывание. 1-2-по подражанию действиям воспитателя 3-4-по представлению.	1	
30	Магазин	Учить детей конструировать постройку в виде здания по образцу воспитателя, учить добавлять свои элементы. Развивать мелкую моторику, глазомер.		Будем играть. Будем заниматься (говорить, слушать, строить). Конструктор. Делай так. Построй(те) магазин.		1	
31	Ракета Конструирование из бумаги и картона	Учить детей изготавливать ребристые игрушки (ракеты). Упражнять детей в разметке по шаблону, вырезать симметричные фигуры. Развивать мелкую моторику, воображение.	Бумага	Будем играть. Будем заниматься (говорить, слушать). Бумага, картон. Делай так. Ракета. Что ты делал(а)?	Показ образца, с анализом, составляющих его элементов. Обыгрывание. 1-4- по заранее подготовленному образцу	1	
32	Дома на нашей улице	Продолжать учить детей строить дома разной конструкции по графическим образцам; закреплять умение анализировать постройку с помощью воспитателя (выделять в ней части и детали, из которых сконструирована каждая деталь). Намечать последовательность выполнения.	Таблички, конструктор Графический образец	Будем заниматься (говорить, слушать, строить). Будем строить дом. Что это? Это крыша, стены, окно, дверь. Сколько домов? Дома два. Это высокий дом. Это низкий дом. Что мы делали? Мы строили дома. Мы говорили, слушали	Показ графического образца, с анализом, составляющих его элементов. Составление плана Обыгрывание. 1-2-по подражанию 3-4- по схеме	1	
33	Конструирование	Учить строить машину по образцу.	Таблички,	Будем играть. Будем заниматься			1

	из разного вида строительного материала машины	Выделять из фона по образцу необходимые элементы строительного набора. Учить оценивать полученные конструкции путем сопоставления с образцом.	конструктор образец	(говорить, слушать, строить). Конструктор. Делай так. Построй(те) машину. Что ты делал(а)? Я строил(а).			
34	Самолет для летчика Оригами	Продолжать учить детей изготавливать поделки, используя технику оригами. Развивать логическое и пространственное мышление, стимулировать творческую активность. Развивать мелкую моторику рук.		Будем играть. Будем заниматься (говорить, слушать, строить). Бумага. Делай так. Построй(те) самолет. Что ты делал(а)? Я строил(а).	Показ образца, с анализом, составляющих его элементов. Обыгрывание. 1-4- по заранее подготовленному образцу	1	
35	Голубь мира Конструирование из бумаги оригами	Учить создавать образ голубя. Закрепить умение складывать бумагу гармошкой. Совершенствовать пространственное воображение. Расширить знания детей о символике посвященной победе над фашизмом. Воспитывать уважение к защитникам Родины, желание быть похожими на героев нашей страны. Воспитывать аккуратность, интерес к поделкам из бумаги.	Бумага таблички	Будем заниматься (говорить, слушать, играть). Делай так. Построй(те) машину. Что ты делал(а)? Я строил(а).	Показ образца, с анализом, составляющих его элементов. Обыгрывание. 1-2- по заранее подготовленному образцу 3-4- устным инструкциям	1	
36	Конструирование из разного вида строительного материала	Формировать умения сооружать различные по величине и форме постройки, с помощью взрослого намечать последовательность выполнения.	Таблички, конструктор	Будем играть. Будем заниматься (говорить, слушать, строить). Конструктор. Делай так. Построй(те) машину. Что ты делал(а)? Я строил(а).	Анализ составляющих элементов. Обыгрывание. 1-4 на выбор по представлению	1	
37 38	Обследование. По замыслу.	Выявление уровня знаний, умений и навыков у детей по основным темам. Развивать умение сооружать постройки по собственному замыслу, используя знакомые способы конструирования. Закреплять знание деталей строителя.	Таблички, конструктор,	Будем строить, кто что хочет. Подумайте. Что ты хочешь построить? Дом, забор, лесенка, стол, стул, мостик, башня.	1-4 на выбор по представлению	2	

Календарно-тематическое планирование познавательно-исследовательской деятельности

Месяц	Раздел деятельности	Темы, цель совместной образовательной деятельности
Сентябрь	Четыре сезона (природные явления)	Тема: Листопад. Цели: формировать представление о взаимосвязи живой и неживой природы (ветер помогает деревьям сбрасывать листья), умение обобщать полученные знания, формулируя выводы; развивать познавательный интерес
Октябрь	История воды и воздуха	Тема: Чем пахнет вода? Цели: познакомить со свойством воды (в чистом виде не имеет запаха, но может приобретать его в результате растворения ароматных веществ); привлекать к совместным со взрослыми практическим познавательным действиям экспериментального характера

Ноябрь	Четыре сезона (природные явления)	Тема: Спокойной ночи, солнышко! Цели: формировать начальные представления о вращении Земли; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий; развивать интерес к объектам исследования
Декабрь	История воды и воздуха	Тема: Гололедица. Цель: закреплять знания детей о свойствах различных состояний воды (жидкое - твердое), продолжать учить устанавливать взаимосвязь между объектами неживой природы; учить детей формулировать вывод в ходе совершения практических действий
Январь	История воды и воздуха	Тема: Какой бывает вода? Цель: закреплять знания детей о свойствах воды; формировать понятия «чистая вода - прозрачная», «грязная - непрозрачная», «фильтрация»; продолжать учить самостоятельно осуществлять практические познавательные действия; развивать любознательность
Февраль	История воды и воздуха	Тема: Где прячется воздух? Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воздуха, выявить его повсеместное присутствие; продолжать учить делать выводы в процессе обследовательских действий; развивать познавательный интерес
Март	Четыре сезона (природные явления)	Тема: Почему тает снег? Цели: формировать у детей понятие о зависимости смены сезонов от Солнца; учить обобщать полученные знания, самостоятельно формулируя выводы, развивать познавательный интерес
Апрель	История воды и воздуха	Тема: Где прячется воздух? Цели: продолжать знакомить детей со свойством воздуха заполнять все окружающее пространство; обучать способам исследования, развивать мыслительные процессы: анализ, обобщение, сравнение
Май	История воды и воздуха	Тем: Из чего «сделаны» облака? (на прогулке). Цели: продолжать знакомить детей со свойствами воздуха; включать их в совместные со взрослым практические познавательные действия экспериментального характера, развивать любознательность

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель - обеспечение своевременного и эффективного развития речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Раздел «Знакомство с художественной литературой»

Содержание образовательного направления «Чтение художественно» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формировании целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формирование интереса и потребности в чтении.

- Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения.
- Развивать умения слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
- Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков.
- Развивать умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок и песенок. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения (предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы). Развивать умения читать наизусть потешки и небольшие авторские стихотворения. Формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать иллюстрации.

Перспективный план по ознакомлению с художественной литературой.

месяц	Название произведения	Цель	Речевой материал
сентябрь 1,2 неделя.	Педагогическое обследование.	Обследование по выявлению уровня умений и навыков по образовательной области на начало учебного года.	
3 неделя.	Поэзия А. Барто из цикла «Игрушки»	Познакомить детей со стихотворениями А. Барто; воспитывать добрые чувства, положительные эмоции; учить слушать.	Будем слушать стихотворение. Слушайте внимательно.
4, неделя.	Разноцветные загадки	Познакомить детей с формой устного народного творчества - загадками; учить детей отгадывать загадки, улавливая в них подсказки с помощью картинок.	Что будем делать? Будем слушать загадки. Что это? Найди (покажи)
Октябрь 1, 2 неделя	Поэзия С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» (в сокращении)	Познакомить детей со сказкой С. Маршака; побуждать их осознать и запоминать сюжет, персонажей; интонационно воспроизводить голоса героев; учить отвечать на вопросы; учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки.	Будем слушать сказку. Сказка называется «...». Кто это? Это мышонок. Это мама мышка. Что сделала мышка? Кто пришел?
3 неделя.	Поэзия Ю. Тувим «Овощи»	Познакомить и закрепить понятие «Овощи»; развивать у детей способность слушать литературные произведения; учить отвечать на вопросы; обогащать словарный запас.	Что будем делать, Будем слушать стихи. Кто это? Что это? Покажи....
4 неделя.	Проза Г. Юдин «Как варить компот»	Расширять и закреплять словарь по теме «Фрукты»; формировать умение слушать произведение, отвечать на вопросы	Что будем делать, Будем слушать сказку. Кто это? Что это? Покажи....
Ноябрь 1,2 неделя	Разноцветные загадки	Продолжить знакомство детей с формой устного народного творчества - загадками; учить детей отгадывать загадки, улавливая в них подсказки с помощью картинок.	Что будем делать? Будем слушать загадки. Что это? Найди (покажи)
3 неделя.	Проза Б.Д. Корсунская «Умный бобик»	Воспитывать бережное отношение к игрушкам, показать детям, что собака может быть и умной, и доброй.	Кто это? Это собака. Собаку зовут Бобик.
4, 5 неделя	Русский фольклор «Теремок»	Познакомить со сказкой; учить отвечать на вопросы по содержанию сказок; развивать слуховое восприятие; воспитывать интерес к художественной литературе. Драматизация сказки	Будем слушать сказку. Сказка называется «Теремок». Кто это? Это....
Декабрь 1,2 неделя.	Поэзия К. Чуковский «Мойдодыр» (в сокращении)	Побуждать детей эмоционально воспринимать стихотворное произведение, осознать текст, содержание. Расширение и закрепление словаря на тему «Части тела. Предметы гигиены»	Будем слушать. Кто это? Это мальчик. Мальчик грязный.
3,4 неделя.	«Стихи про Новый год» В. Петрова. «Дед Мороз прислал нам елку» З. Ильина «Наша ёлка»	Формировать радостное настроение у детей в ожидании праздника; развивать речь, память, логическое мышление детей; желание слушать, побуждать детей активно включаться в чтение стихотворения (договаривание фраз); расширять словарный запас детей	Что будем делать? Будем слушать. Кто это? Что это? Покажи.... Праздник Новый год, елка, игрушки, подарки.
Январь 2 неделя.	Поэзия О. Высотская «На санках»	Побуждать детей эмоционально воспринимать стихотворное произведение, осознать текст, содержание. Расширение и закрепление словаря на тему «Зима»	Будем слушать. Что это? Это санки. горка.
3,4 неделя.	Русский фольклор Отгадывание загадок о зиме	Продолжить знакомство детей с формой устного народного творчества - загадками; учить детей отгадывать загадки, улавливая в них подсказки с помощью картинок.	Что будем делать? Будем слушать загадки. Что это? Найди (покажи)
5 неделя.	Проза Б.Д. Корсунская «Всех	Воспитывать у детей привычку делиться с товарищами, угощать их, показать,	Будем слушать рассказ. Рассказ называется

	угостила»	как должны себя вести те, кто угощает, и те, кто принимает угощение.	«...». Кто это? Что сделала бабушка? Что сделала Катя?
Февраль 1 неделя.	Русский фольклор Сказка «Три медведя» (адаптированный вариант)	Познакомить детей с содержанием сказки; продолжать формировать умение детей слушать читаемый взрослым текст, понимать его содержание; отвечать на вопросы; обогащать словарь детей; расширять словарный запас детей.	Будем слушать сказку. Сказка называется «...». Сколько медведей? Кто это? Это Маша. Это медведь.
2 неделя	Поэзия С. Маршак «Вот какой рассеянный» (адаптированный вариант)	Продолжать формировать умение детей понимать содержание стихотворений; помочь осмыслить значение об разных выражений в тексте; упражнять в осознанном использовании средств, работа с иллюстрацией, расширение словаря «Одежда»	Будем читать. Слушайте внимательно. Это Мужчина. Что делает мужчина? Что это? Куда надеваем?
3 неделя.	Поэзия Е. Благинина «Научу обуваться и братца»	Формировать умение детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание. Воспитывать желание помогать тем, кто нуждается в помощи, работа с иллюстрацией, расширение словаря «Обувь»	Будем читать. Слушайте внимательно. Что это? Куда надеваем?
4 неделя.	Поэзия стихотворения к Дню защитника Отечества (адаптированный вариант)	Познакомить детей с новым стихотворением о воинах; побуждать детей активно включаться в чтение стихотворения (договаривание фраз); расширять словарный запас детей. Формировать интерес к воинам Российской армии, уважение к ним.	Будем читать. Слушайте внимательно. Кто это? Что это? Что делает?
Март 1, 2 неделя.	Поэзия Стихи о мамах и детях. Е. Благиной «Посидим в тишине»	Учить запоминать и выразительно читать стихотворение, осознавать тему, содержание, формировать любовь и уважение к маме и бабушке. работа с иллюстрацией, расширение словаря «Мамин праздник а»	Будем читать. Слушайте внимательно. Кто это? Что это? Что делает?
3 неделя.	Русский фольклор «Маша и медведь»	Учить детей слушать сказку, понимать смысл, воспроизводить с помощью вопросов воспитателя содержание, работа с иллюстрацией.	Будем слушать сказку. Сказка называется «Маша и медведь». Кто это? Это Маша. Это медведь.
4 неделя.	Русский фольклор Сказка «Колобок»	Познакомить со сказкой «Колобок»; учить слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию. Инсценировка сказки	Что будем делать? Будем слушать сказку. Сказка называется «Колобок». Кто это?
Апрель 1неделя.	Проза «Спасибо, ребята!» Б.Д. Корсунская	Воспитывать в детях готовность помогать старшим, работа с иллюстрацией.	Будем слушать рассказ. Это бабушка. Что делает бабушка...
2 неделя.	Разноцветные загадки о весне	Продолжить знакомство детей с формой устного народного творчества - загадками; учить детей отгадывать загадки, улавливая в них подсказки с помощью картинок.	Что будем делать? Будем слушать загадки. Что это? Найди (покажи)
3,4 неделя.	Русский фольклор «Заюшкина избушка» (адаптированный вариант)	Расширять и уточнять представление детей о природе, закреплять умение наблюдать изменения, обогащать знания детей о весенних изменениях в природе; учить передавать интонационно характер действующих лиц; развивать интерес к театрализованной игре; учить детей пересказывать сказку, используя сюжетные картинки, учить логическому построению высказывания	Будем слушать сказку. Будем играть. Кто это? Это заяц (лиса, медведь, петух, волк). Какая избушка (дом)?
Май 1,2 неделя.	Поэзия Чтение и разучивание стихов о родине и дне Победы (адаптированный вариант)	Знакомить детей с событиями, происходившими в годы Великой Отечественной войны; формировать умение детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать средства выразительности; развивать память, воображение, умение отвечать на вопросы; воспитывать любовь к Родине	Будем читать. Слушайте внимательно. Кто это? Что это? Что делает?

3, 4 неделя.	Поэзия С. Маршака «Усатый - полосатый».	Довести до сознания детей замысел автора: котенок - живое существо, он не игрушка, у него свои потребности и привычки; передавать в движениях повадки животных, создавать игровые образы; прививать коммуникативные качества.	Будем читать. Это котёнок. Котёнок усатый - полосатый. Это девочка. Что делает девочка? Что делает котёнок.
--------------	---	---	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Разделы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: «Изобразительная деятельность»,

В области художественно-эстетического развития слабослышащих и позднооглохших детей основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у слабослышащих и позднооглохших детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию разных видов и жанров искусства;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Раздел «Изобразительная деятельность»

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач, развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.

Перечисленные задачи решаются в процессе проведения дидактических игр, занятий по конструированию, лепке, рисованию, аппликации, ознакомления детей с произведениями искусства.

Основными методами работы являются: создание игровой ситуации, эмоциональной атмосферы, привлекающей внимание детей к изображаемому предмету, явлению, показ при формировании навыков и умений, руководство анализом образца, обследование предмета, наблюдение за событиями при формировании самостоятельной изобразительной деятельности детей, словесное оформление результатов обследования, наблюдения.

1 и 2 годы обучения. При обучении изобразительной деятельности детей младшего дошкольного возраста в качестве одного из методов используется подражание действиям педагога. На этом этапе главная задача - показать детям, что постройка, рисунок, лепка, аппликация - изображения предметов, отражающие их свойства, отношения; привить интерес и любовь к изобразительной деятельности; сформировать первичные навыки работы с материалами и орудиями изобразительной деятельности.

3 год обучения. При обучении изобразительной деятельности детей среднего дошкольного возраста переходят к предметному изображению с натуры и по представлению. Большое значение для детей с нарушением слуха имеют рисование, лепка, аппликация с опорой на представления детей. Рисование по представлению связано с использованием словесных заданий и описаний, потому что представления детей могут быть актуализированы через речь. Вначале воспитатель учит детей точно воспроизводить в рисунке содержание описания предмета, которое составлялось в процессе обследования натуры. Обычно переход от рисования или лепки с натуры к рисованию по тексту происходит на одном и том же занятии, когда после рисования с натуры педагог убирает природу и выполненные работы детей, оставив только текст и предложив нарисовать предмет с опорой на текст. Постепенно предлагаются описания предметов, которые дети рисовали с натуры раньше, и таким образом круг изображаемых по представлению предметов увеличивается. Научившись изображать по представлению знакомые предметы и явления, дети после беседы с воспитателем рисуют то, что видели на прогулке, в выходные дни

4 год обучения. В сфере эстетического развития ребёнка с КИ и имеющего сложную структуру дефекта происходит систематическое накопление сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов художественной деятельности (изобразительной, музыкальной), формирование художественных способностей.

**Календарно – тематическое планирование по аппликации
1-2 год обучения**

№	Тема	Цель	Дидактический материал	Речевой материал	Виды работы	Кол-во час	сроки
I полугодие							
1	Педагогическое обследование	Выявление уровня формирования умений и навыков у детей.	Таблички, Цветная бумага. Геометрические фигуры.	Покажи... где? Дай. Разложи.	Показ.	1	
2.	Вырезание и наклеивание воспитателем в присутствии детей, с соотнесением аппликации с предметом при выборе из двух Неваляшка.	Знакомство детей с орудиями и средствами аппликационной деятельности, приемам наклеивания и вырезания.	Орудия и средства аппликационной деятельности, таблички	Будем заниматься. Бумага. Клей. Ножницы. Вырезал(а). Наклеил(а). Я клею. Я вырезаю.	Показ вырезания и наклеивания. Совместная деятельность воспитателя и детей.	1	
3.	Вырезывание и наклеивание воспитателем в присутствии детей с соотнесением аппликации при выборе из двух Дом.	Знакомство с техникой работы с клеем. Обучение вырезанию и наклеиванию. Воспитание интереса к аппликации.	Орудия и средства аппликационной деятельности, таблички	Будем заниматься. Бумага. Клей. Ножницы. Вырезал(а). Наклеил(а). Я клею. Я вырезаю. Неваляшка.	Показ вырезания и наклеивания. Совместная деятельность воспитателя и детей.	1	
4	Вырезание и наклеивание воспитателем в присутствии детей, с соотнесением аппликации с предметом при выборе из двух. Дары осени	Знакомство техники работы с клеем. Обучение вырезанию и наклеиванию. Воспитание интереса к аппликации.	Орудия и средства аппликационной деятельности, таблички	Будем заниматься. Бумага. Клей. Ножницы. Это яблоко, груша, помидор, огурец. Красиво.	Показ вырезания и наклеивания. Совместная деятельность воспитателя и детей.	1	
5	Накладывание детьми одежды на готовый контур куклы. Одень куклу	Обучение детей накладыванию бумажных фигур на готовые контуры. Развитие мышления.	Кукла из бумаги. Таблички.	Будем заниматься. Это кукла. Платье. Штаны. Одень куклу.	Показ. Совместная деятельность воспитателя и детей.	1	
6.	«Цыплята» (Аппликация из ватных дисков, краски)	Обучение детей создавать аппликацию из ватных дисков (голова, тело). Учить располагать аппликацию по центру листа. Дополнять элементы аппликации цветной бумагой. Развивать творчество, интерес к видам нетрадиционной аппликации.	Орудия и средства аппликационной деятельности, таблички	Будем заниматься. Бумага. Клей. Ножницы. Вырезал(а). Наклеил(а). Я клею. Я вырезаю.	Показ вырезания и наклеивания. Совместная деятельность воспитателя и детей.	1	
7.	Накладывание детьми дома на готовый контур. Клоун	Обучение детей накладыванию бумажных фигур на готовые контуры. Развитие мышления.	Таблички. Бумага. Карточки с контурами. Фигуры.	Будем заниматься. Бумага. клоун. Наложим..	Показ. Совместная деятельность воспитателя и детей.	1	
8.	Раскладывание готовых геометрических форм на полосе	Формирование умения раскладывать узор из готовых	Таблички. Бумага, готовые формы	Будем слушать. Будем говорить. Будем клеить.	Показ. Совместная деятельность	2	
9							

	бумаги (по подражанию) Участие детей в создании панно «Нарядная ёлка»	форм на полоске бумаги, по подражанию действиям воспитателя. Учить чередованию цветов.	разноцветных фигур, клей, тряпочка.	Делай так. Какой формы? Какого цвета? Я наклеил(а).	воспитателя и детей.		
II полугодие							
10	Коллективная аппликация «Зимушка-зима» (Вата, соль)	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем.	Таблички. Клей. Кисточка. Бумага. иллюстрации зимних картинок	Будем заниматься. Клей. Кисточка. Покажи... Возьми... правильно. Неправильно.	Рассматривание иллюстраций. Показ. Совместная деятельность воспитателя и детей.	1	
11	«Чайный Сервиз» (по трафарету)	Закреплять с детьми выполнение аппликации способом обрывание - мозаики. Подбирать холодные или теплые тона для композиции. Развивать мелкую моторику, усидчивость. Формировать художественный вкус	Таблички. Бумага, клей, тряпочка, трафарет	Будем говорить. Будем клеить. Наклейте. Покажи... Возьми... правильно. Неправильно.	Совместная деятельность воспитателя и детей.	1	
12	«Одежда для гостей» (Аппликация из вырезанных силуэтов)	Формировать художественный вкус, умение подбирать и использовать для аппликации подходящую ткань. Расширять знания детей о разных видах одежды. Воспитывать интерес к аппликациям из ткани.	Таблички. Бумага, клей, кисточка, тряпочка, трафарет	Будем говорить. Будем клеить. Наклейте. Покажи... Возьми... правильно. Неправильно.	Показ. Совместная деятельность воспитателя и детей.	1	
13	Праздничная открытка «Подарок папе» (по образцу)	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы. Состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму.	Таблички. Бумага, клей, кисточка, тряпочка,.	Будем говорить. Будем клеить. Наклейте. Покажи... Возьми... правильно. Неправильно.	Показ. Совместная деятельность воспитателя и детей	1	
14	«Цветы в подарок, маме, бабушке» (по образцу)	Учить составлять изображение из деталей. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Таблички. Бумага, клей, кисточка, тряпочка,.	Будем слушать. Будем говорить. Будем клеить. Делай так. Какой формы? Какого цвета? Я наклеил(а).	Совместная деятельность воспитателя и детей	1	
15	«Дом для моей семьи»	Закрепление техники вырезания	Орудия и средства	Будем слушать. Будем	Рассматривание	1	

	(по образцу)	и наклеивания. Продолжать учить составлять задуманный образ из вырезанных форм. Развивать воображение.	аппликационной деятельности, таблички, готовые формы, трафарет	говорить. Будем клеить. Делай так. Какой формы? Какого цвета? Я наклеил(а).	иллюстраций. Совместная деятельность воспитателя и детей		
16	Космонавт в ракете (по образцу)					1	
17	«Пароход» (по образцу)	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Учить свободно располагать изображения на бумаге.		Покажи...Возьми... правильно. Неправильно.	Совместная деятельность воспитателя и детей	1	
18 19	Аппликация по индивидуальным образцам «Флаг моей России» «Одуванчик» (Ватный диск)					2	

3-4 год обучения

№	Тема	Цель	Дидактический материал	Речевой материал	Виды работы	Кол-во час	сроки
I полугодие							
1	Педагогическое обследование	Выявление уровня формирования умений и навыков у детей.	Цветная бумага. Геометрические фигуры.	Покажи... где? Дай. Разложи.	Показ.	1	
2.	Неваляшка.	Обучение вырезанию. Знакомство с техникой работы с клеем. Воспитание интереса к аппликации. Развивать мелкую моторику	Орудия и средства аппликационной деятельности Геометрические фигуры.	Будем заниматься. Бумага. Клей. Ножницы. Вырезал(а). Наклеил(а). Я клею. Я вырезаю.	Совместная деятельность воспитателя и детей Показ вырезания и наклеивания.	1	
3.	Дом					1	
4	Дары осени	Учить детей вырезать круглые и овальные формы. Закреплять знания об овощах и фруктах. Учить детей аккуратно наклеивать на заранее заготовленные листы.	Орудия и средства аппликационной деятельности	Будем заниматься. Бумага. Клей. Ножницы. Это ... Красиво.	Вырезание и наклеивание при выборе из двух	1	
5	Одень куклу	Продолжать учить детей работать с шаблонами. Закреплять навык вырезания силуэта платья. Учить детей самостоятельно украшать платья элементами декора, сочетать цвета.	Кукла из бумаги. Орудия и средства аппликационной деятельности, таблички	Будем заниматься. Это кукла. Платье. Штаны. Одень куклу. Красиво. Правильно.	Показ вырезания и наклеивания. Накладывание детьми одежды на готовый контур куклы.	1	
6.	«Веселые поросята»	Учить детей изготавливать объемную игрушку, упражнять в приеме резания бумаги по линиям разметки и склеивания полоски кольцом.	Орудия и средства аппликационной деятельности	Будем заниматься. Бумага. Клей. Ножницы. Вырезал(а). Наклеил(а). Я клею. Я вырезаю.	Показ вырезания и наклеивания. Совместная деятельность воспитателя и детей.	1	
7.	«Клоун» (Аппликация из бумаги с	Учить детей создавать образы, передавать характерные особенности	Орудия и средства аппликационной	Будем заниматься (вырезать, клеить). Я	Показ. Совместная деятельность	1	

	элементами рисования)	внешнего вида. Закреплять строение человека. Дополнять аппликацию мелкими деталями рисования..	деятельности Геометрические фигуры.	вырезаю. Я клею. Это ворота. Красиво.	воспитателя и детей		
8. 9	«Новогодняя елка» (Оригами)	Расширить представления детей об искусстве складывания из бумаги-оригами. Учить детей складывать из бумаги елку. Украшать кружочками «шариками» вырезанными из оберток от конфет. Развивать фантазию, мелкую моторику. Создавать радостное настроение к предстоящему празднику	Цветная бумага	Будем слушать. Будем говорить. Будем собирать елку. Делай так. Какой формы? Какого цвета?	Показ. Совместная деятельность воспитателя и детей.	1	
II полугодие							
10	Коллективная аппликация «Зима»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур. Упражнять в умении намазывать части изображения клеим.	Бумага, клей, тряпочка, иллюстрации зимних картинок.	Будем говорить. Будем клеить. Наклейте. Покажи... Возьми....	Показ. Совместная деятельность воспитателя и детей.	1	
11	«Узор на чашке» (по подражанию)	Закреплять умения раскладывания готовых геометрических форм на трафарете с чередованием по цвету, формировать чувство формы, пропорций, закреплять представления о геометрических фигурах.	Орудия и средства аппликационной деятельности, таблички	Будем говорить. Будем клеить. Наклейте. Покажи... Возьми... правильно. Неправильно.	Показ.. Совместная деятельность воспитателя и детей	1	
12	«Одежда для гостей» (Аппликация из вырезанных силуэтов)	Формировать художественный вкус, умение подбирать и использовать для аппликации подходящую ткань. Расширять знания детей о разных видах одежды. Воспитывать интерес к аппликациям из ткани.	Бумага, клей, кисточка, тряпочка, трафарет, ткань		Показ. Совместная деятельность воспитателя и детей.	1	
13	Праздничная открытка «Подарок папе» (по образцу)	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму.	Бумага, клей, тряпочка.	Будем говорить. Будем клеить. Делай так Наклейте. . Какой формы? Какого цвета? Я наклеил(а). Покажи... Возьми... правильно, неправильно.	Совместная деятельность воспитателя и детей.	1	
14	«Цветы в подарок, маме, бабушке» (по образцу)	Учить составлять изображение из деталей. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Бумага, клей, кисточка, тряпочка.		Показ. Совместная деятельность воспитателя и детей.	1	
15	Коллективная аппликация	Закреплять умения раскладывания	Цветная бумага,	Будем клеить. Делай	Показ. Совместная	1	

	«Дом для моей семьи» (по образцу)	готовых геометрических форм на полосе бумаги с чередованием по цвету, по подражанию действиям воспитателя, формировать чувство формы, пропорций, закреплять представления о геометрических фигурах. Упражнять в технике наклеивания.	клей, трафареты готовые формы, силуэт.	так. Бумага, ножницы, клей. Какой формы? Какого цвета? Прямоугольник, круг, треугольник, Что делал? Назови.	деятельность воспитателя и детей. Раскладывание узора из готовых форм		
16	«Ракета» (по подражанию)					1	
17	«Автобус с цветными окошками» (по подражанию)					1	
18 19	Аппликация по индивидуальным образцам. «Флаг города» «Бабочки на цветочках» (Аппликация из оберток конфет, ниток, с элементами рисования)	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине.	Орудия и средства аппликационной деятельности, трафареты	Покажи... Возьми... Делайте сами. Молодец.	Показ. Самостоятельная деятельность детей.	2	

Календарно – тематическое планирование по лепке I-II год обучения

№	Тема	Цель	Дидактический материал	Речевой материал	Виды работы	Кол-во час	сроки
I полугодие							
1	Педагогическое обследование	Выявление уровня формирования умений и навыков у детей. Воспитание аккуратности	Таблички. Кусочки мягкого пластилина среднего размера разных цветов, доска для лепки	Будем слушать. (играть, лепить). Покажи... где? Дай. Разложи	Раскатывание. Вдавливание. Защипывание. Соединение.	1	
2	Познакомить детей со свойствами пластилина (глины)	Познакомить детей с пластилином, его свойствами (он мягкий, его можно отщипывать), научить разминать пальцами и ладонями рук обеих рук, развивать мелкую моторику	Таблички. Кусочки мягкого пластилина среднего размера разных цветов, доска для лепки	Будем слушать. (играть, лепить). Я слепил(а).	Показ. Раскатывание. Вдавливание. Соединение. Оттягивание	1	
3	Лепка по подражанию воспитателю: мять, делить на части, соединять их.	Знакомить с пластилином и его свойствами, научить отщипывать маленькие кусочки от большого куска, развивать мелкую моторику	Таблички. Кусочки мягкого пластилина среднего размера разных цветов, доска для лепки	Будем слушать. (играть, лепить). Какого цвета? Какой формы?	Рассматривание предмета, иллюстрации. Раскатывание.	1	
4	Лепка в присутствии детей с последующим сопоставлением их с натурой и обыгрыванием конфеты - шарики	Учить раскатывать ком глины (пластилина) между ладонями круговыми движениями Развитие мелкой моторики	Таблички, пластилин, досочки. фантики от конфет	Будем слушать. (играть, лепить). Какого цвета? Какой формы? Конфеты – шарики	Рассматривание предмета, раскатывание. вдавливание.	1	

5	Лепка в присутствии детей с последующим сопоставлением их с натурой и обыгрыванием Палочки	Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску.	Таблички. Кусочки мягкого пластилина среднего размера разных цветов, доска для лепки	Будем слушать. Будем играть. Будем лепить. Оттяните. Какого цвета? Какой формы? Палочка	Рассматривание предмета, Раскатывание. Наблюдение на прогулке	1	
6	Лепка по подражанию воспитателю: Конфеты - палочки	Учить действовать по подражанию воспитателю. Учить раскатывать ком глины между ладонями в длину - прямыми движениями.	Таблички. Кусочки мягкого пластилина, доска для лепки	Будем лепить. Какого цвета? Какой формы? конфеты-палочки	Показ. Раскатывание. Вдавливание. Оттягивание	1	
7	Лепка по подражанию воспитателю: мять, делить на части, соединять их. «Бублики»	Продолжать знакомить детей с пластилином, учить свертывать пластилиновую палочку в кольцо. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие, творчество.	Таблички. Кусочки мягкого пластилина среднего размера разных цветов, доска для лепки	Будем слушать. (играть, лепить). Оттяните. Соедините Какого цвета? Какой формы? Бублик	Рассматривание колец, баранок. Показ. Раскатывание. Защипывание. Соединение. Оттягивание	1	
8	Лепка в присутствии детей с последующим сопоставлением их с натурой и обыгрыванием Мишка	Учить действовать по подражанию воспитателю с последующим обыгрыванием поделок Учить лепить предмет состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, Развивать воображение и творчество.		Будем слушать. (играть, лепить). Оттяните. Какого цвета? Какой формы? Мишка	Рассматривание предмета, иллюстрации. Дидактическая игра: «Покатай мишку».	1	
II полугодие							
9	Лепка во время прогулки под руководством воспитателя. «Снежная баба»	Учить действовать по подражанию воспитателю с последующим обыгрыванием поделок. Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине.	Таблички. Кусочки мягкого пластилина среднего размера, доска для лепки	Будем слушать. (играть, лепить). Какой формы? Соедините. Я слепил(а). Где туловище? Где голова? Это снежная баба.	Раскатывание. Соединение. деталей, сглаживание мест соединения	1	
10	Лепка снежной бабы по образцу (налеп)	Обучение выполнению лепке снежной бабы картины «Семья лепит снежную бабу».			Раскатывание соединения.	1	
11 12	Лепка в присутствии детей с последующим сопоставлением их с натурой и обыгрыванием Невалюшка	Учить создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху Развивать восприятие формы и величины предмета, образное мышление	Игрушка – невалюшка, Таблички. Кусочки мягкого пластилина разных цветов, доска для лепки	Будем слушать. Будем играть. Будем лепить. Какого цвета? Какой формы? Невалюшка	Дидактическая игра: «Что это?» Рассматривание иллюстраций, лепка	2	
13	Лепка детьми по подражанию зайки -	Учить действовать по подражанию воспитателю с последующим	Таблички. Кусочки мягкого пластилина среднего размера	Будем лепить. Какого цвета?	Раскатывание. Вдавливание.	1	

	неваляшки (по образцу)	обыгрыванием поделок. Закреплять умение лепить предметы круглой формы.	разных цветов, доска для лепки	Какой формы? Зайка	Защипывание. Соединение. Оттягивание		
14	Лепка с натуры и сразу же по представлению. «Тарелки»	Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами, Учить сплющивать шарики из пластилина Обучение выполнению лепке по образцу тарелки.	Таблички. Кусочки мягкого пластилина среднего размера разных цветов, доска для лепки	Будем лепить. Какой формы? Какого цвета? Я слепил(а). Тарелка Блинчик	Рассматривание предмета. Раскатывание. Вдавливание.	1	
15	Лепка по словесной инструкции «Блинчики»					1	
16	«Наш друг - светофор» (налеп)	Упражнять детей в лепке конструктивным и комбинированным способом, используя знакомые приемы. Развивать чувство формы, пропорции и композиции. Развивать творческие способности. Подводить к самостоятельной оценке работ.	Таблички. Кусочки мягкого пластилина среднего размера разных цветов, доска для лепки, картон с трафаретом.	. Будем лепить. Какой формы? Какого цвета? Я слепил(а). верно, неверно, такой, не такой, красиво, некрасиво	Рассматривание предмета. сдавливание раскатывание, вдавливание, соединение	1	
17 18	Лепка детьми без задания	Закреплять усвоенные ранее приемы лепки. Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность.	Таблички. Кусочки мягкого пластилина среднего размера разных цветов, доска для лепки	Будем лепить. Оттяните. Какого цвета? Какой формы? Я слепил(а).	Раскатывание. Вдавливание. Защипывание. Соединение. Оттягивание	2	

Календарно – тематическое планирование по лепке 3-4год обучения

№	Тема	Цель	Дидактический материал	Речевой материал	Виды работы	Кол-во час	сроки
I полугодие							
1	Педагогическое обследование	Выявление уровня формирования умений и навыков у детей. Воспитание аккуратности	Таблички. Кусочки мягкого пластилина среднего размера разных цветов, доска для лепки, фантики от конфет	Будем слушать. (играть, лепить). Покажи... где? Дай. Разложи	Раскатывание. Вдавливание. Защипывание. Соединение. Оттягивание.	1	
2	«Цветные карандаши»	Учить детей лепить цветные карандаши. Используя приемы лепки: раскатывание столбиков движениями ладоней вперед-назад на дощечке, вытягивание. Учить располагать предметы точно как на образце, выполнять работу последовательно, аккуратно. Развивать мелкую моторику.		Будем слушать. Будем играть. Будем лепить. Я слепил(а).	Показ. Раскатывание. Вдавливание. Соединение. Оттягивание	1	

3	«Сладкое угощение для моей семьи»	Учить детей лепить конфеты, разной формы, структуры, используя способ лепки комбинированный. Закреплять приемы лепки: скатывания шариков, раскатывание столбиков, сплющивание, вытягивание отдельных частей из целого куска, соединение в единое целое.. Развивать мелкую моторику, фантазию. Воспитывать любовь к своей семье.				1	
4	«Овощи на тарелке»	Учить детей лепить с натуры овощи разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин. Сужения формы. Характерных для тех или иных овощей. Учить подбирать в процессе работы нужный цвет пластилина. Закреплять умение лепить тарелку на основе шара. Развивать мелкую моторику.		Будем слушать. (играть, лепить). Какого цвета? Какой формы?	Рассматривание предмета, иллюстрации. Раскатывание. Вдавливание.	1	
5	«Осенние деревья»	Продолжать обучать приемам работы технике (пластинографии) лепить отдельные детали- придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей. Вызывать у детей эмоциональное, радостное отношение к яркой осенней природе, развивать мелкую моторику	Таблички, пластилин, досочки., картон	Будем лепить. Какого цвета? Какой формы?	Наблюдение на прогулке Рассматривание иллюстраций предмета, раскатывание, прилеп	1	
6	«Птичка» Лепка птиц по мотивам дымковских игрушек	Учить лепить птицу из целого куска, оттягивая части и придавая им нужную форму, сглаживать поверхность, дополняя изделие деталями путем налепа. Развивать желание лепить глиняные игрушки, делать их красивыми, выразительными, похожими на настоящие.	Таблички. Кусочки пластилина разных цветов, доска для лепки	Будем слушать. (играть, лепить). Птичка. Оттяните. Какого цвета?	Рассматривание предмета, Раскатывание. оттягивание	1	
7	Предметы гигиены	Закреплять навыки детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску.	Таблички. Кусочки мягкого пластилина, доска для лепки	Будем лепить. Что это? Мыло, щетка, расческа. Какого цвета? Какой формы? Я слепил(а).	Рассматривание предмета, показ. Раскатывание. Вдавливание. Оттягивание	1	
8	«Снегурочка»	Учить лепить фигуру девочки в длинной	Таблички. Кусочки	Будем слушать.	Рассматривание	1	

	(Налеп на картоне)	шубке, правильно передавая формы. Пропорции и строение. Продолжать учить соединять, примазывая части. Закреплять умение лепить детали одежды: шапку. Шубку и украшать их тонкими пластилиновыми колбасками и шариками. Развивать творчество и воображение.	мягкого пластилина среднего размера разных цветов, доска для лепки, картон, трафарет	(играть, лепить). Оттяните. Соедините Какого цвета? Какой формы? Бублик Я слепил(а).	иллюстраций Показ. Раскатывание. отщипывание		
II полугодие							
10	Лепка во время прогулки под руководством воспитателя. «Снежная баба»	Учить действовать по подражанию воспитателю с последующим обыгрыванием поделок. Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине.	Таблички, снег	Будем лепить. Какой формы? Соедините. Где туловище? Где голова? Это снежная баба.	Раскатывание. Соединение. деталей, сглаживание мест соединения	1	
11	«Чашки»	Учить детей лепить из пластилина чашку, состоящую из колец диска, прочно соединять части изделия между собой. Заглаживать поверхность. Закреплять умение пользоваться стеклой.	Таблички. Кусочки мягкого пластилина среднего размера, доска для лепки	Будем слушать. (играть, лепить). Что это? Чашка	Рассматривание предмета, показ. Раскатывание соединения.	1	
12	«Танк»	Учить лепить танк из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции. Продолжать учить соединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их методом примазывания.		Будем слушать. (играть, лепить). Какого цвета? Какой формы? Танк	Рассматривание иллюстраций, лепка скатывание, раскатывание и приплющивание	1	
13	«Цветок для мамы»	Продолжать учить детей лепить декоративные предметы. Познакомить с новым способом лепки методом наложения. Развивать умение. Продолжать закреплять способность украшать изделие при помощи стеки.		Будем слушать. (играть, лепить). Что это? Цветок	Раскатывание и приплющивание. Соединять части предмета в единое целое	1	
14	«Диванчик» Пластилинография	Продолжать учить детей лепить предметы мебели (диван), используя технику пластилинография. Передавать характерные особенности строения. Учить детей самостоятельно добавлять элементы декора. Развивать художественный вкус, воображение, мелкую моторику.		Таблички. Кусочки мягкого пластилина среднего размера разных цветов, доска для лепки	Будем лепить. Какого цвета? Какой формы? Диван	Раскатывание. Вдавливание. Защипывание. Соединение. Оттягивание	1

15	Лепка с натуры и сразу же по представлению. «Тарелки»	Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами, Учить сплющивать шарики из пластилина Обучение выполнению лепке по образцу тарелки.	Таблички. Кусочки мягкого пластилина, доска для лепки	Будем лепить. Какой формы? Какого цвета? Я слепил(а).Тарелка	Рассматривание предмета. Раскатывание. Вдавливание.	1	
16	«Весенняя картинка» (Пластилинография)	Продолжать учить детей лепить деревья, способом налепа, создавать картинке весеннее настроение. Закреплять умение задумывать содержание работы и доводить задуманное до конца. Использовать в своей работе ранее изученные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Таблички. Кусочки мягкого пластилина среднего размера разных цветов, доска для лепки, картон с трафаретом.	Будем лепить. Какой формы? Какого цвета? Я слепил(а). верно, неверно, такой, не такой, красиво, некрасиво .	Рассматривание предмета. сдавливание раскатывание, вдавливание, соединение		
17	«Наш друг - светофор» (налеп)	Упражнять детей в лепке конструктивным и комбинированным способом, используя знакомые приемы. Развивать чувство формы, пропорции и композиции. Развивать творческие способности. Подводить к самостоятельной оценке работ.				1	
18	«Салют Победы»	Учить детей лепить салют, используя технику пластилинография, располагать на черном картоне красивой формы. Продолжать закреплять способ скатывания, промазывания, скручивания. Развивать мелкую моторику, воображение. Воспитывать уважение к защитникам Родины.	Таблички. Кусочки мягкого пластилина среднего размера разных цветов, доска для лепки	Будем лепить. Оттяните. Какого цвета? Какой формы? Я слепил(а).	Раскатывание. Вдавливание. Защипывание. Соединение. Оттягивание	1	
19	Лепка детьми без задания	Закреплять усвоенные ранее приемы лепки. Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность.				1	

Календарно – тематическое планирование по Рисованию 1-4 год обучения

№	Тема	Задачи	Дидактический материал	Речевой материал	Виды работы	Кол–во час	сроки
I полугодие							
1	Педагогическое обследование детей 1 -2- «Дорожка» 3-4- «Дорожка к дому»,	Определить исходный уровень обучаемости по рисованию на начало учебного года у детей 1года обучения. Выявление уровня прочности усвоения и сохранности знаний, умений и навыков у детей на начало учебного года, закреплять речевой материал по теме у детей 2 и 3 года обучения.	Таблички, карандаши, бумага.	Что будем делать? Будем рисовать. Это карандаш, бумага. Делай(те) как я, верно, молодцы. Это дорожка, дом. Это мяч.	Называние принадлежностей для рисования Рисование.	1	
2	Обследование 1.-2-«Мяч» раскраска. 3.-4- «Нарисуй мяч»					1	
3	Пирамида из 3 шаров 1-2- рисование поролоновым тампоном 3-4- рисование с натуры	Учить детей рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы, соотносить предметы по цвету, закреплять речевой материал по лексической теме «Игрушки»	Альбомный лист, гуашь соответствующих цветов, небольшие поролоновые тампоны, тряпочка.	Что будем делать? Будем рисовать. Это краски, бумага. Делай(те) как я, верно, молодцы. Шар.	Рассматривание, обследование предмета. Показ. Называние. Рисование.	1	
4	«Карандаш». Дидактическая игра: «Что длиннее, что короче» 1- 2-рисование по трафарету 3-4-по подражанию	Формировать и закреплять умение детей правильно держать карандаш, проводить прямые линии, закреплять речевой материал по лексической теме «Учебные принадлежности»	Таблички, бумага, карандаши.	Что будем делать? Будем рисовать. Это карандаш, бумага. Делай(те) как я, верно, молодцы. Это карандаш.	Рассматривание, обследование предмета. Называние. Рисование.	1	
5	Неваляшка 1-2-рисование по трафарету 3-4-с натуры с составлением текстов	Учить детей правильно держать карандаш, не сжимая сильно пальцы, изображать неваляшку, соблюдая пропорции частей тела, формировать умение рисовать крупно, во весь лист, сравнивать с натурой, исправлять ошибки, название цвета и формы.	Таблички, бумага, карандаши. трафареты	Какого цвета? Какой формы? Неваляшка большая. Неваляшка красная. У Неваляшки есть нос, глаза, рот. Делай как я. Рисуйте. Молодцы.	Рассматривание, обследование предмета. Показ, название, рисование.	1	
6	«Девочка в нарядном платье». 1-по трафаретам 3- по инструкции педагога	Учить рисовать крупно, во весь лист в определенном порядке основные части силуэта человека. Закреплять названия частей тела и одежды девочки. Соблюдать пропорции частей тела. Закреплять название одежды.	Таблички, карандаши, образец.	Что будем делать? Будем рисовать. Это карандаши, бумага Девочка, части тела туловище голова, руки, ноги, платье.	Рассматривание, обследование предмета. Показ. Называние. Рисование.	1	
7	«Фрукты на тарелке» 1-2-закрашивание трафаретов 3- 4-с натуры	Продолжать учить правильно держать карандаши и кисточку, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во	Таблички, краски, карандаши, бумага, баночки, салфетки муляжи фруктов и	Будем говорить, слушать, говорить. Что это? Огурец зеленый, длинный (овал), яблоко красное, круглое	Рассматривание, обследование предмета. Показ. Называние.	1	
						1	

8	«Овощи в корзине» 1- 2-по подражанию 3-4-по образцу.	время рисования, подводить детей к изображению предметов разной формы (круглая, овальная), закреплять названия овощей и фруктов.	овощей	(круг). Рисуй. Верно. Аккуратно. Молодец.	Рисование.		
9	«Кисть рябины» Рисование длинной и короткой ветки по подражанию	Формировать у детей умений самостоятельно изображать знакомые предметы – листья; учить детей передавать характерные особенности предмета: строение ветки, листьев, их цвет, оттенки, форму ягод; сопоставлять рисунок с образцом, добиваться большей точности изображения; закреплять речевой материал по лексической теме «Осень»	Таблички, кисточки, листья, бумага, краски, карандаши, баночки, салфетки	Будем рисовать. Что это? Ветка рябины, листья, ягоды. Какой цвет? Красный, желтый, зеленый, оранжевый, найди цвет, Рисуй на всем листе. Делай(те) как я, верно, молодцы.	Наблюдение на прогулке. Рассматривание, обследование предмета. Показ. Называние. Рисование.	1	
10	Декоративное рисование «Узор из листьев» 1- 2-рисование по трафарету 3-4-по подражанию					1	
11	«Кошка».	Продолжать учить детей передавать особенности изображаемого предмета, правильно держать карандаш, передавать округлую форму, отрабатывать кругообразные движения руки, закреплять умение самостоятельно подбирать нужный цвет; расширять представление о жизни животных.	Таблички, карандаши, образец.	Кто это? Это Кошка (зайка). Какой цвет? Рисуйте: туловище, голова, ноги, хвост, уши. Гуашь, кисть, вода, салфетка, набери краску, нарисуй глаза, уши.	Наблюдение на прогулке. Рассматривание, показ отдельных элементов рисования.	1	
12	«Зайка». 1-2-по трафаретам 3-4- по инструкции педагога					1	
13	Матрешки 1-4- рисование по трафарету	Учить детей изображать предметы, располагая их на всем пространстве листа, или в ряд на одной линии, приобщать детей к декоративной деятельности. Упражнять в создании узора на силуэтной форме, закреплять умение правильно держать кисть, хорошо промывать кисти при смене краски.	Таблички, бумага, карандаши, краски, кисточки, баночки	Что будем делать? Будем рисовать. Это краски, бумага, кисточка. Делай(те) как я, верно, молодцы. Это матрешки. Сколько матрешек?	Рассматривание, обследование предмета. Показ. Называние. Рисование приемами примакивания и тычка.	1	
14	«Предметы гигиены – мыло» 1- 2-по подражанию педагогу 3-4- с натуры	Формировать умения у детей рисовать по подражанию. Учить детей умению набирать краску на тампон, аккуратно обмакивая в баночку, закреплять речевой материал	Таблички, кисточки, поролоновые тампоны, бумага.	Что будем делать? Будем рисовать. Это краски, бумага. Делай(те) как я, верно, молодцы. Это мыло	Рассматривание, обследование предмета. Показ. Называние.	1	
15 16	«Ёлочные игрушки» 1-2- по подражанию педагогу 3-4-по представлению.	Учить детей украшать елочные игрушки узорами, орнаментами, закреплять умение детей рисовать разными материалами (карандашами, акварелью, фломастерами). Продолжать учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиск скомканной бумагой. Учить	Таблички, краски, кисточки, бумага. Трафареты игрушек	Будем рисовать. Праздник Новый год, елка, шары, разноцветные, шишка, флажок, елочная игрушка. Какой цвет? Красный, синий, зеленый, желтый,	Рассматривание, показ отдельных элементов рисования, называние игрушек	2	

		доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки. Закреплять название изображаемого предмета, основных цветов, оборудования к занятию.		розовый, голубой. Какой формы? Круглой, овальной.			
17	Повторение пройденных тем. «Дед мороз».	Закрепить навык рисования, развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Развивать творчество	Таблички, бумага, краски, кисточка, карандаши, мелки фломастеры	Будем рисовать. Что ты хочешь нарисовать? Подумай, рисуй(те)	Рассматривание, рисование	1	
II полугодие							
18	«Дерево в снегу»	Учить детей создавать простую сюжетную картину (зимние деревья), создавать в рисунке образы забавных снеговиков, передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное, развивать творческое воображения, закреплять названия инструментария, лексический словарь «Зима»	Таблички, краски, кисточки, бумага	Будем рисовать. Какие деревья зимой? Какой формы снеговик. Что это? Это дерево, снеговик, голова, туловище, руки, нос, рот, глаза. Посмотрите, как рисую я. Рисуйте сами.	Рассматривание, совместная деятельность воспитателя и детей. показ отдельных элементов рисования,	1	
19	Снеговик. 1-2- по подражанию педагогу 3-4-по инструкции педагога					1	
20	«Долька арбуза» (Рисование гуашью) 1- 2-рисование по трафарету 3-4-по подражанию	Закреплять умения закрашивать красками в одном направлении – слева направо. Уточнить знания детей - арбуз это ягода. Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, мышление, память. Воспитывать самостоятельность и аккуратность при работе.	Таблички, бумага, краски, кисточки, баночки	Что будем делать? Будем рисовать. Это краски, бумага. Делай(те) как я, верно, молодцы. Это арбуз		1	
21	Декоративное рисование «Придумай узор». Узор на тарелке. 1-2- по подражанию педагогу 3-4-по образцу	Учить украшать узором тарелку, используя элементы дымковской росписи (пересекающиеся линии мазки), развивать чувство цвета, умение сравнивать узоры по цвету, выбирать более красивые, закрепить знание цвета, учить определять центр, распределять рисунок по всей поверхности, соблюдать ритм, развивать глазомер.	Готовые тарелки из бумаги, краски, кисти, поролоновые тампоны, баночки	Будем рисовать узор. Украшать, тарелка, круглой формы, мазок, линия, точка, круг, волнистая линия, середина, набери краску, рисуй концом кисти, аккуратно.	Рассматривание иллюстраций. Показ, название. рисование.	1	
22	Украшение рукавицы 1-2-по трафаретам 3-4- по представлению	Развивать умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и др. знаковые элементы	Готовые рукавицы из бумаги, краски, кисти, банки с водой, салфетки, таблички	Будем украшать рукавички. Краски, вода, салфетка. Мазок, точка, линии. Рисуй. Аккуратно. Красиво.	Рассматривание, обследование предмета. Называние, рисование		

23	«Зимние сапожки для детишек» (Рисование цветными карандашами) 1-2-по трафаретам 3-4- по подражанию педагогу	Учить детей рисовать сапожки цветными карандашами. Закреплять способ аккуратного закрашивания предмета (штриховка). Наносить узор аккуратно, симметрично, оформлять рисунок самостоятельно, придумывая узоры и элементы декора. Развивать мелкую моторику, творчество. Закреплять виды обуви по назначению в разные сезоны. Воспитывать интерес к самостоятельному творчеству.	Таблички, карандаши, мелки, бумага, трафареты	Что будем делать? Будем рисовать. Это краски, бумага. Делай (те) как я, верно, молодцы. Это сапоги (сапожки)	Рассматривание картинок. Показ, название. Рисование раскрашивание	1	
24	Красивые флажки 1- 2-по трафаретам 3- 4-по инструкции педагога	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами	Флажки цветные на ниточке, цветные карандаши, полоска бумаг	Что будем делать? Будем рисовать. Это карандаши, бумага. Флажок. Какой цвет? Красный. Делай(те) как я, верно, молодцы.	Рассматривание, обследование предмета. Показ. Называние.	1	
25	«Моя Семья» 1- 2-рисование по трафарету 3-4-по подражанию	Дать детям представление о жанре портрета. Учить правильно передавать строение лица, пропорции. Наносить набросок простым карандашом, а затем раскрашивать карандашами. Развивать художественное восприятие образа человека. Учить рисовать по памяти портрет (голову и плечи). Воспитывать любовь к своим близким. Развивать способности детей передавать эмоциональное состояние изображаемого человека. Развивать мелкую моторику.	Таблички, бумага, карандаши	Что будем делать? Будем рисовать. Это карандаши, бумага. Кто это? Это ...	Рассматривание фотографий. Показ, название. Рисование раскрашивание Называние людей на рисунке.		
	«Поздравительная открытка маме». 1-2-по подражанию 3-4- по инструкции педагога	Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик, стебель, листья). Упражнять в технике рисования гуашевыми красками: сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет. Развивать чувство формы и цвета.	Таблички, сложенные открыткой листы, фломастеры, ватные палочки, гуашь, бумага.	Что будем делать? Будем рисовать. Это краска, бумага. Цветы. Открытка. Делай(те) как я, верно, молодцы.	Рассматривание, показ отдельных элементов рисования. Рисование по подражанию	1	
26	«Дом» 1- 2-из 2 частей 3-4-по образцу	Совершенствование умения у детей рисовать предметы разной величины, закреплять речевой материал	Таблички, карандаши, образец.	Будем рисовать. Бумага, карандаши. Мы рисовали дом.	Рассматривание, показ элементов рисования.	1	
27	«Мебель для куклы». 1-2-по трафаретам 3-4- по инструкции педагога	Учить детей рисовать красками фигуры разной формы, воспитывать эстетический вкус, развивать моторику рук, закреплять название мебели.	Таблички, карандаши, бумага,	Будем рисовать. Что это? Мебель, стол, стул, кровать, диван, кресло, рисуй.	Рассматривание, обследование предмета, показ, название.	1	

28	«Бытовая техника» 1-2-по трафаретам 3-4- по представлению	Закрепить навык рисования, развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Закреплять словарь по теме. Развивать творчество	Таблички, бумага, карандаши, мелки фломастеры	Будем рисовать. Что ты хочешь нарисовать? Бытовая техника	Рассматривание, рисование	1	
29	«Профессии» (Раскраска) 1-4- по трафаретам	Продолжать учить детей правильно, красиво закрашивать готовый рисунок, не выходя за контур. Учить закрашивать в разном направлении в зависимости от деталей рисунка, подбирать цвет. Воспитывать добрые чувства и уважение к людям разных профессий. Развивать мелкую моторику, воображение.	Таблички, карандаши, бумага, трафареты	Что будем делать? Будем рисовать. Это карандаши, бумага. Кто это? Это ... Что это? Для кого это?	Игра «Что для кого» раскрашивание Называние людей на рисунке.	1	
30	Ветка мимозы 1-2- по подражанию педагогу 3-4-по представлению	Продолжать учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску нужного цвета; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению.	Таблички. Краски, вода, салфетка.	Будем рисовать Мимоза, цветок. Красивая. Желтый, зеленый цвет. Возьми кисточку, набери краску, рисуй. Аккуратно. Молодец.	Рассматривание, обследование предмета. Показ, называние. рисование	1	
31	Почки и листочки 1-2- по подражанию педагогу 3-4- по представлению	Учить детей передавать изменения образа: рисовать ветку с почками и поверх почек наклеивать листочки. Формировать представление о сезонных (весенних) изменениях в природе	Карандаши, фломастеры, бумага, листочки зеленого цвета разной формы, клей, салфетки	Что будем делать? Будем рисовать, клеить. Это карандаши, бумага. Что это? Ветка, почки, листочки.	Рассматривание, обследование предмета. Показ. Называние. Рисование.	1	
32	«Вот эта улица, вот этот дом...» 1-2-по трафаретам 3- 4-по представлению	Расширять представление о различных прямоугольниках - широких и узких, высоких и низких. передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение, красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Учить создавать несложную композицию современной городской улицы. Воспитывать любовь к родному городу.	Таблички, карандаши, бумага, трафареты	Улица, дома, деревья, автобус, машина, Карандаши. Какой цвет нужен? Рисуй.	Рассматривание, обследование предмета. Показ, называние. рисование	1	
33	«Плывет кораблик по воде». 1-2-по трафаретам 3-4- по представлению	Продолжать учить детей изображать отдельные виды транспорта. Учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их. Учить тонировать лист бумаги акварельными красками.	Таблички, краски, кисточки, бумага, трафареты	Кораблик, парус, ручей, плывет, вода, рисуй концом кисти, аккуратно, краски, кисточка, бумага, раскрась.	Рассматривание, обследование предмета. Показ,. называние. рисование	1	
34	«Узор в квадрате». 1-2-по трафаретам 3-4- по инструкции	Продолжать учить детей располагать узор симметрично, располагать элементы узора по углам, в центре, по краям заготовки; развивать	Таблички, мелки, бумага	Будем рисовать узор в квадрате. Точки, волнистые линии, завитки	Рассматривание, показ. называние.	1	

	педагога	навыки рисования; воспитывать аккуратность при работе красками.		и т.д. Рисуйте узор.	рисование		
35	«Красивые бабочки на траве». 1-2-по трафаретам 3-4- по представлению	Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей, украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами, закреплять название оборудования, основных цветов спектра. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.	Таблички, мелки, бумага	Бабочка, туловище, голова, глаза, усы, крылья, красный, желтый, зеленый, синий, рисуй аккуратно, концом кисти, трава, луг весенний, время года весна	Рассматривание, обследование предмета. Показ. Называние. Рисование	1	
36	Повторение пройденных тем. «Рисование по замыслу».	Закрепить навык рисования, развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Развивать творчество	Таблички, краски, фломастеры, карандаши, мелки, бумага.	Что будем делать? Будем рисовать. Это карандаши, бумага. Тележка. Прямоугольник, квадрат, круг. Делай(те) как я, верно, молодцы.	Рассматривание, обследование предмета. Показ. Называние. Рисование.	1	
37	Обследование. Тема: «Нарисуй, картинку про весну». 1-2- по подражанию педагогу 3-4-по представлению	Выявление уровня прочности усвоения и сохранности знаний, умений и навыков у детей на конец учебного года, упражнять в рисовании круга, закреплять умение рисовать окружность, замыкая концы в одной точке.	Краски, кисточка, бумага	Что будем делать? Будем рисовать. Это краски, бумага. Картина, весна	Рассматривание, обследование предмета. Показ. Называние. Рисование.	1	

Образовательная область «Физическое развитие»

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура. Образовательная область «Физическое развитие» включает разделы: «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», «Физическая культура», «Развитие мелкой моторики».

Раздел «Физическая культура»

Воспитание физической культуры слабослышащих и позднооглохших детей осуществляется на занятиях по физической культуре, по развитию движений (в групповой комнате), музыкальных занятиях, во время утренней зарядки, подвижных игр, а также организованной взрослыми самостоятельной двигательной деятельности детей на прогулке и в помещении. Программные требования направлены на развитие основных движений (ходьбы, бега, прыжков, лазанья, метания), крупной и мелкой моторики. Особое внимание уделено коррекции моторного и физического развития.

Содержание программы по физвоспитанию представлено с постепенным усложнением обучения основным движениям и технике их выполнения, подвижным играм, тренировке двигательных качеств. Каждое занятие обязательно включает коррекционные упражнения. Методы проведения упражнений (индивидуальный, фронтальный, поточный, поочередный) необходимо чередовать между собой.

Занятия сопровождаются речевой инструкцией, включающей как отработанный, часто встречающийся на других занятиях словарь, так и словарь специфический, обозначающий физкультурное оборудование и инвентарь и действия с ними.

Специальная работа с детьми по запоминанию используемых физкультурных терминов на занятиях по физической культуре не ведётся, речевые инструкции должны быть краткими не в ущерб моторной плотности занятий и их основным задачам.

На занятиях используются подвижные игры, разученные на физкультурных занятиях в зале, различные виды ходьбы и бега.

Календарно – тематическое планирование «Физическая культура» 1-4 год обучения (общее)

№	Тема	Задачи	Дидактический материал	Речевой материал	Виды работы	Кол-во час	сроки
I полугодие							
1	Обследование детей. Бросание мяча, ползание, лазание, бег. Ходьба, прыжки Метание мешочков в цель, спрыгивание, прыжки в длину.	Определение уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области.	Веревка Бубен, барабан дудка таблички.	Будем заниматься, встаньте тут. Барабан. Слушайте. Будем шагать. Идите. Будем бегать, бегите.	Показ С помощью воспитателя. По инструкции	2	
2						2	
3							
4							
5	Построение без равнения: в шеренгу вдоль веревки. Ходьба стайкой в сопровождении звуковых сигналов. Бег стайкой. Упражнения без предметов. Прыжки на носках на месте (по показу воспитателя). Игра «Догони меня»	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие, ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).	Веревка бубен барабан дудка таблички.	Будем заниматься, встаньте тут, веревка. Имена детей. Мы занимались (говорили, ходили, бегали, играли)	Показ С помощью воспитателя. По инструкции	6	
6							
7							
8							
9							
10							
11	Построение самостоятельно без равнения в шеренгу вдоль каната. Ходьба группой к противоположной стене зала в сопровождении звуковых сигналов. Бег группой вдоль зала к противоположной стене. Упражнения без предметов. Ползание по ковровой дорожке. Прыжки на носках на месте с поворотом. Игра «Бегите ко мне».	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие, ходить по ограниченной поверхности (между двух линий), развивать слуховое внимание.	Канат бубен барабан дудка таблички	Барабан, веревка. Будем шагать. Шагайте. Будем бегать, бегите. Делайте так руки в стороны. Будем играть. Хорошо. Имена детей.	Показ С помощью воспитателя. По инструкции	6	
12							
13							
14							
15							
16							
17	Построение вдоль каната без равнения. Ходьба вдоль каната, положенного по кругу, в сопровождении звуковых сигналов. Бег друг за другом, вдоль каната по кругу в сопровождении звуковых сигналов. Упражнения с предметами (мячами) вместе с воспитателем (отталкивание двумя руками большого мяча, подвешенного в сетке). Ползание по доске. Игра «Догони мяч»	Учить ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал, приучать бегать с огибанием предметов, не мешая друг другу, развивать внимание,	Барабан бубен дудка канат мячи таблички	Встаньте тут. Канат. Будем шагать. Идите. Будем бегать, бегите. Доска. Будем ползать. Птичка летает. Будем играть. Мяч. Кати мяч. Хорошо. Беги. Имена детей.	Показ С помощью воспитателя. По инструкции	6	
18							
18							
20							
21							
22							
23	Построение в шеренгу вдоль каната самостоятельно без равнения. Ходьба самостоятельно вдоль каната, положенного по кругу в сопровождении звуковых сигналов. Бег друг за другом в сопровождении звуковых сигналов. Упражнение с предметами (мячами). Прыжки: перепрыгивание через положенный на пол канат. Ползание по доске, положенной на пол (ширина 35 – 30 см) (выполняется со страховкой по звуковому сигналу). Игра «Догони мяч».	Учить ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал, приучать бегать с огибанием предметов, не мешая друг другу, развивать внимание. Учить детей ходить по гимнастической доске, сохраняя равновесие.	Бубен дудка барабан канат таблички атрибуты к игре.	Встаньте тут. Канат. Бубен. Слушайте. Будем шагать. Шагайте. Будем бегать. Бегите. Делайте так. Будем ползать. Будем делать упражнения. Возьмите мяч. Доска. Будем прыгать. Прыгайте. Имена детей	Показ С помощью воспитателя. По инструкции	6	
24							
25							
26							
27							
28							

29 30 31 32 33 34	Построение друг за другом, держась за верёвкой рукой. Ходьба друг за другом, держась рукой за верёвку в сопровождении звуковых сигналов. Бег самостоятельно друг за другом по кругу в сопровождении звуковых сигналов. Упражнения без предметов по подражанию. Ползание по скамейке (выполняется со страховкой по звуковому сигналу). Игра «Бегите к флажку»	Учить ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал, приучать бегать не мешая друг другу. Продолжать учить детей ползать по скамейке. Развивать внимание.	Мяч атрибуты к игре таблички барабан, бубен, дудка, скамейка.	Встаньте тут. Барабан. Слушайте. Ложитесь. Шагайте. Делайте так. Скамейка. Будем бегать. Будем ползать. Будем играть. Игра «Бегите к флажку» Имена детей. Будем делать упражнения.	Показ С помощью воспитателя. По инструкции	6	
35 36 37 38 39 40	Построение в колонну по одному самостоятельно, без равнения. Ходьба и бег по кругу друг за другом самостоятельно в сопровождении звуковых сигналов, с остановками по окончании звуковых сигналов. Прыжки на носках на месте с поворотом и вперед. Упражнения без предметов. Игра «Бегите к флажку»	Учить ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал, прыжки в длину с продвижением вперед, развивать слуховое внимание.	Барабан, дудка, атрибуты к игре, таблички.	Встаньте тут. Шагайте. Прыгайте. Играйте. Бегите. Прыгайте. Имена детей. Игра «Бегите к флажку»	Показ С помощью воспитателя. По инструкции	6	
41 42 43 44 45 46	Построение в круг без равнения. Ходьба на носках, на пятках в сопровождении звуковых сигналов, с остановками по окончании звуковых сигналов. Бег самостоятельно друг за другом по кругу в сопровождении звуковых сигналов, с остановками по окончании звуковых сигналов. Прыжки (по показу: подпрыгивание на носках с небольшим продвижением вперед (расстояние 1.5-2 м). Упражнения, обуславливающие формирование правильной осанки (катание среднего мяча друг другу, лежа на животе (расстояние до 1 метра). Игра «Кто первый?»	Учить выполнять прыжки в длину с продвижением вперед, развивать слуховое внимание. Учить детей катать мяч друг другу, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе	Барабан, дудка, бубен, таблички, мячи ср.размера.	Встаньте тут Ложитесь. Кати мяч. Возьми мяч. Прижми мяч. Шагайте. Делайте так. Будем бегать. Будем ползать. Будем играть. Мы занимались (говорили, ползали, шагали, слушали, ходили, бегали, играли). Имена детей. Игра «Кто первый?»	Показ С помощью воспитателя. По инструкции	6	
47 48 49	Ходьба в сопровождении звуковых сигналов с изменением положения рук (вверх, в стороны, на пояс). Бег друг за другом в сопровождении звуковых сигналов. Ползание по скамейке (со страховкой, по звуковому сигналу). Упражнения, обуславливающие формирование правильной осанки: подтягивание на руках на скамейке, лежа на животе. Игра «Пойдем гулять».	Учить менять направление ходьбы по звуковому сигналу, учить ползать по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал.	Барабан, бубен, дудка, таблички, скамейка.	Слушайте. Ложитесь. Кати мяч. Возьми мяч. Прижми мяч. Шагайте. Делайте так. Будем бегать. Будем ползать. Будем играть. Будем подтягиваться. Имена детей.	Показ С помощью воспитателя. По инструкции	3	
50 51 52	Обследование детей. Бег в разном темпе и направлении, прыжки в длину с места. Бросание мяча в цель, ходьба в разном темпе и	Выявить уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области.	Мячи средние и маленькие Скакалки, гимнастическая	Бегите, прыгайте, бросайте. Бегите быстро, медленно, идите.	Показ По инструкции	3	

	направлении. Спрыгивания, перепрыгивание, перешагивание.	Повторение пройденных тем.	скамейка				
II полугодие							
53 54 55 56 57 58	Ходьба и бег самостоятельно друг за другом в сопровождении звуковых сигналов с изменением положения рук (вверх, в стороны, на пояс). Ползание по наклонной доске (высота приподнятого края 25-30 см) со страховкой, по звуковому сигналу. Упражнения, обуславливающие формирование правильной осанки: подтягивание на руках по наклонной доске, лежа на животе (высота приподнятого края 20-25 см) (по показу, с помощью воспитателя). Игра «Лиса и куры».	Формировать умение менять направление ходьбы по звуковому сигналу, учить ползать по гимнастической скамейке, учить дружно действовать в коллективе	Барабан, бубен, дудка, таблички, доска, кирпичик, атрибуты к игре.	Барабан. Слушайте. Ложитесь. Кати мяч. Возьми мяч. Прижми мяч. Шагайте. Делайте так. Будем бегать. Будем ползать. Будем играть. Будем подтягиваться. Лиса, куры. Лови. Летите. Дом лисы. Имена детей.	Показ С помощью воспитателя. По инструкции	6	
59 60 61 62 63 64	Ходьба с остановками по окончании звуковых сигналов. Бег друг за другом с остановками по окончании звуковых сигналов. Лазание по гимнастической скамейке произвольным способом со страховкой. Упражнения для развития равновесия: ходьба через рейки. Игра «Лиса и куры».	Формировать умение менять направление ходьбы по звуковому сигналу, учить ползать по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал	Барабан, бубен, гимнастическая стенка, лестница.	Шагайте. Делайте так. Будем бегать. Будем ползать. Будем играть. Будем подтягиваться. Лиса, куры. Лови. Летите. Дом лисы. Имена детей.	Показ С помощью воспитателя. По инструкции	6	
65 66 67 68 69 70	Ходьба и бег с остановками по окончании звуковых сигналов самостоятельно. Прыжки: мягкое спрыгивание с приподнятого края доски (высота 10-15 см). Упражнения для развития равновесия: ходьба по доске с приподнятым краем (высота 10-15см) Игра «Пойдем гулять».	Формировать умение менять направление по звуковому сигналу, ходить по доске, дружно действовать в коллективе	Барабан, бубен, доска, таблички.	Слушайте. Ложитесь. Шагайте. Прыгай Делайте так. Будем бегать. Будем ползать. Имена детей.	Показ С помощью воспитателя. По инструкции	6	
71 72 73 74 75	Построение в круг без равнения. Ходьба и бег по кругу в сопровождении звуковых сигналов. Упражнения без предметов. Упражнения для развития равновесия: ходьба по доске (ширина 25-30 см). Игра «Кати обруч».	Формировать умение менять направление по звуковому сигналу, учить ходить по скамейке.	Барабан, бубен, доска, таблички, обручи.	Кати обруч. Доска. Делайте так. Будем бегать. Будем ползать. Будем играть. Имена детей.	Показ С помощью воспитателя. По инструкции	5	
76 77 78 79 80	Ходьба на носках. Прыжки на носках на месте с поворотом. Перелезание через скамейки, стоящие параллельно (расстояние 1.5-2 м) (со страховкой). Упражнения с мячами. Игра «Догоните меня».	Учить ходить и прыгать на носочках, учить ходить по скамейке и перелезать через 2 скамейки, стоящие параллельно.	Барабан, 2 гимнастические скамейки, мячи, таблички.	Скамейка. Делайте так. Возьми мяч. Кати мяч. Лови мяч. Догони меня. Имена детей.	Показ С помощью воспитателя. По инструкции	5	
81 82 83	Построение в колонну по одному. Ходьба парами, в сопровождении звуковых сигналов. Прыжки по показу: спрыгивание со скамейки (высота 20-25 см)	Учить прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке,	Барабан, бубен, дудка,	Встаньте тут. Будем прыгать. Спрыгните. Лиса. Куры. Хорошо	Показ С помощью	6	

84 85 86	на полусогнутые ноги. Упражнения, обуславливающие формирование правильной осанки: ходьба по гимнастической скамейке (высота 25 см) с соскоком в конце ее, (выполнение с помощью воспитателя). Игра «Лиса и куры».	способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве.	скамейка, атрибуты к игре, таблички.	(плохо) Мы занимались (говорили, шагали, слушали, ходили, бегали, играли). Имена детей.	воспитателя. По инструкции		
87 88 89 90 91 92	Построение в круг без равнения. Ходьба и бег по кругу друг за другом с остановками по окончанию звуковых сигналов. Упражнение для развития равновесия: ходьба друг за другом при этом движение головы-повороты вправо, влево, наклоны вперед - назад. Игра «Кот и птички»	Формировать умение менять направление по звуковому сигналу, дружно действовать в коллективе	атрибуты к игре, таблички, барабан, бубен, дудка.	Встаньте тут. Будем шагать. Шагайте. Будем бегать, бегите. Делайте так (как я). Кто. Птичка. Птичка летает. Имена детей.	Показ С помощью воспитателя. По инструкции	6	
93 94 95 96 97 98	Ходьба на носках, пятках самостоятельно в сопровождении звуковых сигналов. Бег самостоятельно друг за другом по кругу с остановками по окончанию звуковых сигналов. Прыжки по показу и с помощью воспитателя: подпрыгивание на носках на месте с поворотом. Упражнение с мячом.Игра «Лошадки»	Закреплять умение ходьбы на носках и пятках по звуковому сигналу, учить быстро реагировать на сигнал	Таблички, барабан, мячи, атрибуты к игре.	Делайте так (как я). Мяч. Лови. Брось мяч. дай (возьми) мяч. Будем играть. Ты кто? Я - лошадка. Прыгайте. Верно, неверно. Хорошо (плохо).	Показ С помощью воспитателя. По инструкции	6	
99 100 101 102 103 104 105	Ходьба и бег самостоятельно друг за другом с приседанием по звуковому сигналу. Общеразвивающие упражнения на формирование правильной осанки. Основные движения: 1. Ползание по гимнастической скамейке 2. Подпрыгивание на месте с поворотами. Игра «Паровоз и вагоны»	Закреплять у детей умение менять направление ходьбы по звуковому сигналу, прыгать на месте с поворотом.	Барабан Таблички Бубен Атрибуты к занятию	Слушайте. Имена детей. Игра называется... Мы маршировали Мы говорили Мы слушали. Мы играли.	Показ С помощью воспитателя По подражанию Самостоятельно	7	
106 107 108 109 110 111	Педагогическое обследование детей по физическому воспитанию: Бросание мяча, ползание, перелезание, бег; Метание мешочков в цель, спрыгивание, прыжки в длину. Ходьба, прыжки, лазание по скамейке..	Определение уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области	Барабан Таблички Атрибуты к занятию	Будем бросать мяч, подлезать под дугу, бегать, спрыгивать, лазить по скамейке.	Самостоятельно	6	

**Раздела «Формирование начальных представлений о здоровой жизни»
Планирование совместной деятельности. Направление «Здоровье».**

Тема	Цель	Сроки
Занятие - беседа «Быть здоровыми хотим».	Развивать представления детей о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формировать готовность заботиться и укреплять собственное здоровье;	Сентябрь
Спортивный досуг «Мы со спортом дружим»		Октябрь

Спортивный досуг «Веселые старты»	чувство ответственности за свое здоровья через творческую и познавательную деятельность; обучение детей правилам поведения в ситуациях дорожного движения, в экстремальных ситуациях, при возникновении пожара. формировать интерес и любовь к спорту. развивать умения использовать полученные знания на практике;	Ноябрь
Физкультурный досуг «Зимние забавы»		Декабрь
Спортивный праздник «Зимние забавы»		Январь
Неделя безопасности		Февраль
Выставка рисунков, проекты «Полезные продукты»		Март
Выставка рисунков «Я прививок не боюсь»		Апрель
Выставка рисунков, проекты «Зеленая аптека»		Май