

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 44»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол № 1
от «29» августа 2023 г.
Руководитель МО
 Мищенко Ю.Ю.

ПРИНЯТА
на педагогическом совете,
протокол № 1
от «31» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора № 107
от «31» августа 2023 г.
Директор
 Л. А. Посадская

Психолого – педагогическая программа
по коррекции познавательной деятельности и эмоционально - волевой сферы
социально – педагогической направленности
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
1 доп.- 4 класс

г. Череповец,
2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психолого – педагогическая рабочая программа курса коррекции познавательной деятельности и эмоционально - волевой сферы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 1доп.- 4 класс, разработана с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебно-воспитательного процесса.

Программа коррекционного обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Дети с тяжелыми нарушениями речи не имеют достаточной возможности с помощью вербального общения обогащать свой лексический и интеллектуальный потенциал. Поэтому окружающая среда для них должна стать источником развития. Каждый ребенок, имеющий те или иные отклонения в развитии, нуждается в эффективной и скоростной реабилитации, позволяющей ему преодолеть нарушения в развитии. Это возможно лишь при условии формирования вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства.

Вопросы психолого-медико-педагогического сопровождения становятся основополагающими в жизни детей с ТНР, и эти дети должны находиться в поле зрения психолого-педагогического сопровождения, в котором учитываются их психологические и физиологические особенности и возможности.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования ребенка. Важно подобрать такое оптимальное сочетание коррекции и компенсации, при котором максимально раскрывается потенциал развития разных сторон психической деятельности учащегося. Коррекционное воздействие более эффективно в младшем возрасте, в старшем возрасте адаптация в социуме во многом определяется способностью компенсировать недостающие способности. В связи с этим в начальной школе приоритет отдается коррекции недостатков психофизического развития.

Большое значение в образовательном процессе имеет личность ребенка, его эмоциональное состояние, отношение к себе и окружающим.

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова).

Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смещение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен

недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Программа коррекционного обучения предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа коррекционного обучения предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы для детей с ТНР обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Цель работы: создание условий для развития и коррекции познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи:

1. Формирование положительного отношения к школе, стимулирование познавательной активности.
2. Содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения.
3. Снятие страхов и эмоционального напряжения, формирование регулятивных УУД.
4. Развитие познавательных психических процессов, формирование познавательных УУД.
5. Развитие коммуникативных УУД.
6. Создание условий для формирования адекватных самосознания и самооценки.
7. Развитие внимания, памяти.
8. Развитие пространственно-временной ориентировки.
9. Предупреждение школьной и социальной дезадаптации.

Адресат: обучающиеся с тяжелым нарушением речи 1 доп. - 4 классы.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

✓ **Принцип приоритетности** интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

✓ **Принцип системности** обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

✓ **Принцип непрерывности** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

✓ **Принцип вариативности** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

✓ **Принцип комплексности** коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей, и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

✓ **Принцип единства** психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

✓ **Принцип сотрудничества** с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

✓ **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30-40 минут.

Каждое занятие состоит из двух блоков заданий: на развитие эмоционально-волевой сферы и на развитие когнитивной сферы. В зависимости от рекомендаций ПМПК и особенностей учащегося используются задания из 1 или двух блоков.

Материал для занятий подбирается красочный, привлекательный. Разрезные картинки используются только один раз с данным обучающимся, чтобы интерес к занятиям не пропал. Более сложные игры (кубики, пальчиковые игры, игры на память, внимание, мышление) периодически повторяются.

Для когнитивного блока используются игры и упражнения на развитие познавательных процессов.

Для эмоционально-волевого блока используются игры и задания арт-терапевтического направления.

Оборудование: на занятиях используется современное оборудование: интерактивная песочница «Домик» с тумбой, ноутбук Lenovo V15-III, оборудование сенсорной комнаты, программный комплекс «Колибри».

Психологический климат занятий определяется следующими педагогическими правилами:

- безусловное принятие личности ребенка;
- оценка не ребенка, а его поступка;
- проведение занятий в свободной игровой форме.

Методы и формы отслеживания результативности обучения

Психологическая диагностика:

- Внимание: Методика Пьерон-Рузера.
- Мышление: прогрессивные матрицы Равена, «Простые аналогии»;
- Память: Методика «10 слов», «10 картинок»;
- Тревожность: «Цветовой тест» М. Люшера;
- Самооценка: Методика Дембо-Рубинштейна;
- УУД: Тестовая тетрадь к программе стартовой диагностики универсальных учебных действий.

Диагностические показатели эффективности программы:

- Улучшение показателей развития внимания,
- Улучшение показателей развития памяти,
- Улучшение показателей развития мышления,
- Снижение тревожности,
- Формирование УУД,
- Формирование адекватной положительной самооценки.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа коррекции познавательной деятельности и эмоционально - волевой сферы для 1 доп.-4 классов, направлена на общеинтеллектуальное, эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся..

Программа рассчитана на 1 час в неделю (1доп.-1 класс – 33 часа в год, 2-4 класс - 34 часа в год).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

В силу особенностей тематического материала и используемых форм и методов работы данного курса коррекционно-развивающих занятий происходит духовно-нравственное и эстетическое развитие личности обучающихся, формируются такие базовые национальные ценности как труд.

В сфере личностного развития формируется:

- готовность и способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению,
- готовность и способность к реализации творческого потенциала,
- готовность и способность выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать свои действия,

- способность к самостоятельным поступкам и принятию ответственности за их результаты,
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей,
- свободолобие как способность к сознательному личностному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью.

В сфере общественных отношений формируются:

- способность к оказанию взаимопомощи,
- уважение к товарищам, педагогам,
- ответственность за другого человека.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММЫ

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений и навыков:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности);
- понимать и принимать личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; владеть знаниями об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих УУД:

Регулятивные:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях –самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности

Познавательные:

- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно

найденным основаниям;

- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения;
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
- способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;

Коммуникативные:

принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;

- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного качественного выполнения, взятого на себя обязательства для общего дела.

Предметными результатами изучения коррекционного курса являются формирование следующих умений:

1 доп. - 1 класс

Учащиеся должны научиться:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- выделять из текста предложений на заданную тему;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; - анализировать и сравнивать предметы, выполнять классификацию по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать и называть основные цвета;
- составлять предмет из 2 – 3 частей;
- определять на ощупь и зрительно величину хорошо знакомых предметов, называть отличительные и общие признаки двух предметов;
- различать речевые и неречевые звуки, звуки музыкальных инструментов;
- ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги;
- выделять времена года, части суток;
- понимать проявление основных эмоций;
- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с индивидуальными личностными и речевыми возможностями;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; - выполнять правила организации рабочего места по инструкции учителя;

Получит возможность научиться:

- читать текст после предварительного анализа вслух по слогам и целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; - выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывать просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- ориентироваться на сенсорные эталоны; узнавать предметы по заданным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- ориентироваться в пространстве относительно себя;
- понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу;

2 класс

Обучающиеся должны научиться:

- целенаправленно и точно выполнять действия по двух-трехзвенной инструкции педагога;
- согласовывать движения руки и глаза, обеих рук, рисовать и обводить по трафарету, штриховать, правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
- определять различия между предметами по форме, величине, цвету, анализировать их и обозначать их словом;
- различать и называть основные цвета и их оттенки;
- узнавать предмет по его части, конструировать предметы из 3-4 геометрических фигур;
- определять на ощупь величину и разные свойства предметов
- находить различия и сходство в двух близких предметах, аналогичных сюжетных картинках;
- выполнять элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений, классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам;
- ориентироваться относительно себя и в помещении, двигаться в заданном направлении в пространстве;
- соотносить времена года с названием месяцев, выделять части суток и определять порядок дней недели;
- понимать проявление основных эмоций; участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;

- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка, отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; определять основную мысль текста после предварительного его анализа;

читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

- понимать содержание небольших по объему рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;

- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывать просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений; классифицировать предметы по форме, цвету, величине, по функциональному назначению и составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам; - давать описание объектов и явлений с опорой на план с помощью учителя; - в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем;

- понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу, с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других детей

3 класс

Учащиеся должны научиться:

- целенаправленно и точно выполнять действия по трёх- и четырехзвенной инструкции педагога, выполнять выразительные движения;

- рисовать и обводить по трафарету, штриховать, копировать простые изображения, дорисовывать незаконченные изображения;

- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначение их словом;

- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков; - зрительно дифференцировать предметы по неярко выраженным качествам, конструировать предметы из 5 – 6 деталей, геометрических фигур;

- узнавать предмет по его части, конструировать предметы из геометрических фигур;

- выполнять обобщения на основе сравнения и различия предметов и их изображений, классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым

сенсорным эталонам, обобщающим понятиям;

- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов; - определять время по часам с точностью до одного часа; *Обучающиеся получат возможность научиться:*

- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;

- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций, участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; - высказывать просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

- в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем;
- понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу, с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других детей

4 класс *Учащиеся должны научиться:*

- целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий в знакомой ситуации;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
 - конструировать сложные формы из 6 – 8 элементов
 - проводить зрительный анализ наглядного материала, находить нереальные элементы «нелепых» картинок;
 - определять противоположные качества и свойства предметов смешивать цвета, называть их;
 - самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;
 - распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
 - моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
 - пользоваться календарём;
 - определять возраст людей;
 - ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
 - выполнять простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, группировать и составлять сериационные ряды предметов по заданным признакам формы, величины или цвета, обозначение их словом;
 - участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему, в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
 - понимать проявление основных эмоций;
 - участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
 - формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия; опосредовать свою деятельность речью;
 - иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
 - активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
 - высказывать просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

- определение времени по часам (одним способом), использование в речи временной терминологии.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

1 доп. - 1 класс

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Согласованность действий и движений разных частей тела. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений рук и глаз. Обводка, штриховка по трафарету. Аппликации. Сгибание бумаги. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Вырезание ножницами по контуру изображений разной степени сложности. Выполнение этюдов на выражение различных эмоциональных состояний, имитация движений

Развитие тактильно-двигательного восприятия

Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины (большой - маленький – самый маленький). Дидактические игры: «Чудесный мешочек». Игры на развитие тактильной чувствительности «Найди пару». Работа с пластилином, глиной, соленым тестом, лепка «Угощение». Игры с крупной мозаикой. Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести (тяжелый-легкий), определение контрастных температурных ощущений (холодный – горячий).

Развитие восприятия формы, величины, цвета; конструирование предметов

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Упражнения в измерение предметов, расстояния между ними. Сопоставление и обозначение словом (высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые и т.д.). Упражнения на включение в ряд по размеру на материале объемных форм и предметных картинок. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2—3 детали). Дидактическая игра «Часть и целое».

Развитие зрительного и слухового восприятия и особых свойств предметов

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Упражнения на развитие глазомера.

Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленым) Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных

предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Развитие восприятия пространства и времени

Ориентировка на собственном теле: упражнения на ориентировку в пространстве относительно «себя», дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона).

Определение времени года, части суток. Узнавание и называние времен года, частей суток, определение их последовательности (сначала, потом, перед, после). Дидактическая игра «Когда это бывает?» Работа с графической моделью «Части суток». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток).

Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

2 класс

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из двух-трех звеньев. Координация движений (дартс, игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (шнуровка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу. Определение эмоционального состояния на наглядном материале. Психогимнастика и упражнения на выразительность движений.

Развитие тактильно-двигательного восприятия

Определение на ощупь объемных предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы плоскостных предметов по контуру. Работа с пластилином, глиной, соленым тестом (твердое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.

Определение температурных ощущений от теплых, горячих, холодных предметов. Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трех предметов по весу (тяжелый — средний — легкий).

Развитие восприятия формы, величины, цвета; конструирование предметов

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обобщение словом. Сравнение двух-трех предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из трех-четырех предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Сигнальная роль цвета (пожарная машина).

Конструирование предметов из геометрических фигур (три-четыре детали — машина, дом и т. д.). Различение основных частей хорошо знакомых предметов.

Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (три-четыре детали с разрезами по диагонали).

Развитие зрительного и слухового восприятия и особых свойств предметов

Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение наложенных изображений предметов (3—4 изображения). Запоминание 3—4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Определение температурных ощущений от теплых, горячих, холодных предметов. Измерение температуры воздуха с помощью градусника. Вкусовые качества (сладкое

— горькое, сырое — вареное), обозначение словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы (резкий — мягкий, свежий — испорченный). Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трех предметов по весу (тяжелый — средний — легкий).

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

Развитие восприятия пространства и времени

Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе — далеко, дальше; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объемных предметов и вертикальном и горизонтальном поле листа. Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

Определение порядка месяцев в году, последовательности времен года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).

3 класс

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцоброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трех- и четырехзвенной инструкции педагога. Развитие моторики рук. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Глазодвигательные упражнения. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений, работа в технике объемной и рваной аппликации.

Развитие тактильно-двигательного восприятия

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие — жесткие, мелкие — крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2—3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание,

скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой. Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трех предметов (тяжелее — легче — самый легкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

Развитие восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3—4 предметов. Сравнение двух объемных геометрических фигур — круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4—5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5—6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4—5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

Развитие зрительного и слухового восприятия и восприятия особых свойств предметов

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость). Измерение объема сыпучих тел с помощью условной меры. Дифференцировка ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

Развитие восприятия пространства и времени

Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше — ниже, левее — правее, рядом и др.; вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате). Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

Определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин. Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). Определение длительности временных интервалов (1 ч, 1 мин, 1 с). Времена года, их закономерная смена. Понимание событий раньше, позже и т.д.

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога, выполнение целенаправленных действий по трех- и четырехзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложненным заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

Развитие тактильно-двигательного восприятия

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т. д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4—5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. Определение веса различных предметов на глаз. Измерение веса разных предметов на весах.

Развитие восприятия формы, величины, цвета; конструирование предметов

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5—6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешение цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зеленый огурец и т. д.), Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6—8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5—7 частей).

Развитие зрительного и слухового восприятия и восприятия особых свойств предметов

Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5—6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2—3-предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Измерение веса разных предметов на весах. Измерение объема жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть — закрыть, одеть — раздеть, расстегнуть — застегнуть).

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребенка и взрослого.

Развитие восприятия пространства и времени

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчета. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчета. Составление простейших схем- планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек.

Определение времени по часам. Определение длительности различных временных интервалов. Работа с календарем и моделью календарного года. Понимание последовательности основных жизненных событий, возраст людей.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1 доп. класс

| № п/п | Тематические блоки, темы | Количество часов | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|--------------------------|------------------|---|---|
| Модуль «Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков» | | | | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Согласованность действий и движений разных частей тела. | - Вводная беседа. - Входная диагностика - Упражнения на знакомство и снятие психологического напряжения. - Рисование. |
| 2 | «Я в школе» | 1 | Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений рук и глаз. | - Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов.(интерактивная песочница) - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения, направленные на развитие рефлексии, саморегуляции |

| | | | | |
|---|------------------|---|---|--|
| 3 | «В гости к лету» | 1 | Обводка, штриховка по трафарету. Аппликации. Сгибание бумаги. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Вырезание ножницами по контуру изображений разной степени сложности. Выполнение этюдов на выражение различных эмоциональных состояний, имитация движений. | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница) - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения, направленные на развитие рефлексии, саморегуляции |
| 4 | «Мой портрет» | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница) - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения, направленные на развитие рефлексии, саморегуляции |
| 5 | «Овощи и Фрукты» | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на формирование положительной самооценки. |
| 6 | «Мои друзья» | | | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница) - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на развитие рефлексии, |

| | | | | |
|---|------------------|---|--|---|
| | | | | саморегуляции. |
| 7 | «Погода» | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница) - Кинезиологическая гимнастика - Упражнение на расширение представлений об эмоциях. |
| Модуль «Развитие тактильно-двигательного восприятия» | | | | |
| 8 | «Мое настроение» | 1 | <p>Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины (большой - маленький – самый маленький). Дидактические игры: «Чудесный мешочек». Игры на развитие тактильной чувствительности «Найди пару». Работа с пластилином, глиной, соленым тестом, лепка «Угощение». Игры с крупной мозаикой. Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести (тяжелый-легкий), определение контрастных температурных ощущений (холодный – горячий).</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница) - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на формирование положительной самооценки. |
| 9 | «Транспорт» | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнение на расширение представлений об эмоциях. (интерактивная песочница) |
| 10 | «Моя семья» | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика |

| | | | | |
|----|----------------------|---|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Упражнения на формирование положительной самооценки. (интерактивная песочница) |
| 11 | «В гости к осени» | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница) - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на формирование положительной самооценки. |
| 12 | «Моя школа» | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на формирование положительной самооценки. |
| 13 | «Профессии» | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнение на расширение представлений об эмоциях. (интерактивная песочница) |
| 14 | «Правила вежливости» | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. |

| | | | | |
|--|---------------------|---|--|--|
| | | | | (интерактивная песочница) - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на формирование положительной самооценки. |
| Модуль «Развитие восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» | | | | |
| 15 | «Дикие животные» | 1 | Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур. | - Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на расширение представлений об эмоциях. (интерактивная песочница) |
| 16 | «Грусть» | 1 | Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Упражнения в измерение предметов, расстояния между ними. Сопоставление и обозначение словом (высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые и т.д.). Упражнения на | - Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница) - Кинезиологическая гимнастика - Расширение представлений об эмоциях. |
| 17 | «Домашние животные» | 1 | включение в ряд по размеру на материале объемных форм и предметных картинок. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. | - Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения, направленные на коррекцию поведения |
| 18 | «Злость» | 1 | Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, | - Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных |

| | | | | |
|---|-----------------------------|---|--|--|
| | | | <p>зеленый, синий, черный, белый).</p> <p>Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2—3 детали).</p> <p>Дидактическая игра «Часть и целое».</p> | <p>процессов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения, направленные на коррекцию поведения (интерактивная песочница) |
| 19 | «Учусь бороться со злостью» | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница) - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции. |
| 20 | «В гости к зиме» | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика. - Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции. (интерактивная песочница) |
| 21 | «Мой день» | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов . - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на преодоление расторможенности и тренировку усидчивости. (интерактивная песочница) |
| <p>Модуль «Развитие зрительного и слухового восприятия и восприятия особых свойств предметов»</p> | | | | |

| | | | | |
|----|----------------------------|---|---|---|
| 22 | «Родной город» | 1 | <p>Формирование навыков зрительного анализа и синтеза</p> <p>Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции. (интерактивная песочница) |
| 23 | «Страх» | 1 | <p>Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Упражнения на развитие глазомера.</p> <p>Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленым)</p> <p>Обозначение словом собственных ощущений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница) - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на преодоление расторможенности и тренировку усидчивости. |
| 24 | «Город, село» | 1 | <p>Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).</p> <p>Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков.</p> <p>Подражание неречевым и речевым звукам.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на преодоление расторможенности и тренировку усидчивости. (интерактивная песочница) |
| 25 | «Учусь преодолевать страх» | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции. |

| | | | | |
|---|--------------------|---|---|--|
| | | | | (интерактивная песочница) |
| 26 | «Страна» | 1 | | - Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции. (интерактивная песочница) |
| 27 | «Страны мира» | 1 | | - Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика. - Упражнения, направленные на коррекцию поведения. |
| Модуль «Развитие восприятия пространства и времени» | | | | |
| 28 | «Мой город» | 1 | Ориентировка на собственном теле: упражнения на ориентировку в пространстве относительно «себя», дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов | - Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов (интерактивная песочница) - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции. |
| 29 | « В гости к весне» | 1 | в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. | - Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения, направленные на коррекцию поведения. |

| | | | | |
|-----------------|----------------|---|--|---|
| 30 | Удивление» | 1 | Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона). Определение времени года, части суток Узнавание и называние времен года, частей суток, определение их последовательности (сначала, потом, перед, после). Дидактическая игра «Когда это бывает?» Работа с графической моделью «Части суток». | - Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения, направленные на коррекцию поведения. (интерактивная песочница) |
| 31 | «Радость» | 1 | Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели. | - Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика |
| 32 | «Познаем себя» | 1 | | - Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница) - Кинезиологическая гимнастика. |
| 33 | «Лето» | 1 | | - Психогимнастика. - Повторная диагностика |
| Итого: 33 часа. | | | | |

1 класс

| № п/п | Тематические блоки, темы | Количество часов | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|--------------------------|------------------|---|--|
| Модуль «Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков» | | | | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из двух-трех звеньев. Координация движений (дартс, игры с | - Вводная беседа. - Вводная диагностика - Упражнения на знакомство и снятие психологического напряжения. - Рисование. |

| | | | | |
|---|---------------------|---|---|---|
| 2 | «Дружный класс» | 1 | мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (шнуровка, нанизывание). Работа с ножницами. | - Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница) - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения, направленные на развитие рефлексии, саморегуляции |
| 3 | «Пойми меня!» | 1 | Аппликация. Графический диктант по показу. Определение эмоционального состояния на наглядном материале. Психогимнастика и упражнения на выразительность движений. | - Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница) - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения, направленные на развитие рефлексии, саморегуляции |
| 4 | «Думай!» | 1 | | - Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница) - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения, направленные на развитие рефлексии, саморегуляции |
| 5 | «Запоминай, играя!» | 1 | | - Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница) - Кинезиологическая гимнастика |

| | | | | |
|--|--------------------------|---|--|---|
| | | | | - Упражнения на формирование положительной самооценки. |
| 6 | «Эти забавные животные!» | | | - Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница) - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции. |
| 7 | «Учись, рассуждая!» | 1 | | - Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнение на расширение представлений об эмоциях. (интерактивная песочница) |
| Модуль «Развитие тактильно-двигательного восприятия» | | | | |
| 8 | «Мои мысли» | 1 | Определение на ощупь объемных предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы плоскостных предметов по контуру. Работа с пластилином, глиной, соленым тестом (твердое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой. | - Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница) - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на формирование положительной самооценки. |
| 9 | «В гостях у сказки!» | 1 | Определение температурных ощущений от теплых, горячих, холодных предметов. Восприятие | - Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. |

| | | | | |
|----|-----------------|---|--|---|
| | | | <p>чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трех предметов по весу (тяжелый — средний — легкий).</p> | <p>(интерактивная песочница) - Кинезиологическая гимнастика - Упражнение на расширение представлений об эмоциях.</p> |
| 10 | «Моя сказка» | 1 | | <p>- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на формирование положительной самооценки. (интерактивная песочница)</p> |
| 11 | «Мой компас!» | 1 | | <p>- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница) - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на формирование положительной самооценки.</p> |
| 12 | «Стороны света» | 1 | | <p>- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница) - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на формирование положительной самооценки.</p> |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|---|---|
| 13 | «Самый внимательный!» | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнение на расширение представлений об эмоциях. (интерактивная песочница) |
| 14 | «Мои чувства» | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на формирование положительной самооценки. |
| Модуль «Развитие восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» | | | | |
| 15 | «Управляй собой, играя!» | 1 | <p>Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обобщение словом. Сравнение двух-трех предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из трех-четырёх предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов(интерактивная песочница) - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на расширение представлений об эмоциях. |
| 16 | «Я могу» | 1 | <p>Составление сериационных рядов из трех-четырёх предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика - Расширение представлений об эмоциях. (интерактивная песочница) |

| | | | | |
|----|---------------------|---|---|--|
| 17 | «Волшебный поясок!» | 1 | оттенков цвета к основным цветам. Сигнальная роль цвета (пожарная машина). Конструирование предметов из геометрических фигур (три-четыре детали — машина, дом и т. д.). Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (три-четыре детали с разрезами по диагонали). | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения, направленные на коррекцию поведения(интерактивная песочница) |
| 18 | «Волшебство» | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница) - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения, направленные на коррекцию поведения |
| 19 | «Веселая логика!» | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции. (интерактивная песочница) |
| 20 | «Наше мышление» | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница) - Кинезиологическая гимнастика. - Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции. |

| | | | | |
|--|------------------------|---|---|--|
| 21 | «Сочиняем сказку!» | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов . - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на преодоление расторможенности и тренировку усидчивости. (интерактивная песочница) |
| Модуль «Развитие зрительного и слухового восприятия и восприятия особых свойств предметов» | | | | |
| 22 | «Рассказ» | 1 | <p>Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение наложенных изображений предметов (3—4 изображения). Запоминание 3—4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Определение температурных ощущений от теплых, горячих, холодных предметов. Измерение температуры воздуха с помощью градусника. Вкусовые качества (сладкое — горькое, сырое — вареное), обозначение</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции. (интерактивная песочница) |
| 23 | «Деревья – характеры!» | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница) - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на преодоление расторможенности и тренировку усидчивости. |
| 24 | «Мое дерево» | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница) |

| | | | | |
|--|--------------------------------|---|--|--|
| | | | словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы (резкий — мягкий, свежий — испорченный). Восприятие чувства | - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на преодоление расторможенности и тренировку усидчивости. |
| 25 | «По неизведанным дорожкам...!» | 1 | тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трех предметов по весу (тяжелый — средний — легкий). Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных | - Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции. |
| 26 | «Загадки» | 1 | инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. | - Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница) - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции. |
| 27 | «Волшебная линия!» | 1 | Различение по голосу знакомых людей. | - Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница) - Кинезиологическая гимнастика. - Упражнения, направленные на коррекцию поведения. |
| Модуль «Развитие восприятия пространства и времени» | | | | |
| 28 | «Мир вокруг нас» | 1 | Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе — далеко, дальше; движение в заданном направлении, обозначение словом | - Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов - Кинезиологическая |

| | | | | |
|----|------------------------|---|---|---|
| | | | направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объемных предметов и вертикальном и горизонтальном поле листа. Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами. Пространственная ориентировка на поверхности парты. Определение порядка месяцев в году, | гимнастика - Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции. |
| 29 | «Найди лишнее...!» | 1 | | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения, направленные на коррекцию поведения. (интерактивная песочница) |
| 30 | «Животные» | 1 | последовательности времен года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа). | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения, направленные на коррекцию поведения. (интерактивная песочница) |
| 31 | «От слова к рассказу!» | 1 | | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Кинезиологическая гимнастика |
| 32 | «Запоминаем, рисуя!» | 1 | | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Кинезиологическая гимнастика |

| | | | | |
|-----------------|-----------------------|---|--|---|
| 33 | «Ожившая картинка!» | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции. (интерактивная песочница) |
| 34 | Повторная диагностика | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Повторная диагностика. |
| Итого: 34 часа. | | | | |

2 класс

| № п/п | Тематические блоки, темы | Количество часов | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|--------------------------|------------------|---|---|
| Модуль «Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков» | | | | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцеброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трех- и четырехзвенной инструкции педагога. | <ul style="list-style-type: none"> - Вводная беседа. - Входная диагностика - Упражнения на знакомство и снятие психологического напряжения. - Рисование. |
| 2 | «Что мне нравится» | 1 | Развитие моторики рук. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Глазодвигательные упражнения. Совершенствование | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница) - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения, направленные на развитие |

| | | | | |
|---|----------------------------|---|---|--|
| | | | точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных | рефлексии, саморегуляции |
| 3 | «Угадай слово!». | 1 | изображений, работа в технике объёмной и рваной аппликации. | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница) - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения, направленные на развитие рефлексии, саморегуляции |
| 4 | «Найди спрятанные слова!». | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения, направленные на развитие рефлексии, саморегуляции(интерактивная песочница) |
| 5 | «Аналогии!». | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на формирование положительной самооценки. (интерактивная песочница) |
| 6 | «Шахматисты!» | | | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница) |

| | | | | |
|---|----------------------------------|---|---|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции. |
| 7 | «Восстанови последовательность!» | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнение на расширение представлений об эмоциях. (интерактивная песочница) |
| Модуль «Развитие тактильно-двигательного восприятия» | | | | |
| 8 | «Найди общее!» | 1 | <p>Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие — жесткие, мелкие — крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2—3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой. Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник).</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на формирование положительной самооценки. |
| 9 | «Учись, рассуждая!» | 1 | <p>Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие — жесткие, мелкие — крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2—3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой. Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник).</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнение на расширение представлений об эмоциях. (интерактивная песочница) |
| 10 | «Перепутанные линии!» | 1 | <p>Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трех предметов (тяжелее — легче — самый легкий); взвешивание на ладони;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная |

| | | | | |
|----|---------------------|---|---------------------------|--|
| | | | определение веса на глаз. | песочница) - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на формирование положительной самооценки. |
| 11 | «Запоминай, играя!» | 1 | | - Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на формирование положительной самооценки. (интерактивная песочница) |
| 12 | «Исправь ошибки!» | 1 | | - Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница) - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на формирование положительной самооценки. |
| 13 | «Мой компас!» | 1 | | - Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнение на расширение представлений об эмоциях. |
| 14 | «Расшифруй слова!» | 1 | | - Психогимнастика - Выполнение упражнений на развитие |

| | | | | |
|---|-------------------------------|---|--|--|
| | | | | <p>познавательных процессов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на формирование положительной самооценки. <p>(интерактивная песочница)</p> |
| <p>Модуль «Развитие восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»</p> | | | | |
| 15 | «Веселая логика!» | 1 | <p>Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3—4 предметов. Сравнение двух объемных геометрических фигур — круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4—5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5—6 деталей). Составление</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на расширение представлений об эмоциях. (интерактивная песочница) |
| 16 | «Учусь слышать и запоминать!» | 1 | <p>Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4—5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5—6 деталей). Составление</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика - Расширение представлений об эмоциях. |
| 17 | «Самый внимательный!» | 1 | <p>Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4—5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5—6 деталей). Составление</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница) - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения, направленные на коррекцию поведения |
| 18 | «Угадай, что изменилось!» | 1 | <p>Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4—5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5—6 деталей). Составление</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Выполнение |

| | | | | |
|--|-------------------|---|---|---|
| | | | целого из частей на разрезном наглядном материале (4—5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали). | упражнений на развитие познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения, направленные на коррекцию поведения |
| 19 | «Общие признаки» | 1 | | - Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции. (интерактивная песочница) |
| 20 | «Обобщай, играя!» | 1 | | - Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика. - Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции. |
| 21 | «Внимание» | 1 | | - Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов . (интерактивная песочница) - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на преодоление расторможенности и тренировку усидчивости. |
| Модуль «Развитие зрительного и слухового восприятия и восприятия особых свойств предметов» | | | | |
| 22 | «Поезд памяти» | 1 | Совершенствование зрительно-двигательной | - Психогимнастика. - Выполнение |

| | | | | |
|----|----------------|---|--|---|
| | | | <p>координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость). Измерение объема сыпучих тел с помощью условной меры. Дифференцировка ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче); взвешивание на ладони; определение веса на глаз. Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди —</p> | <p>упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница) - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции.</p> |
| 23 | «Пиктограммы!» | 1 | <p>Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость). Измерение объема сыпучих тел с помощью условной меры. Дифференцировка ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче); взвешивание на ладони; определение веса на глаз. Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди —</p> | <p>- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на преодоление расторможенности и тренировку усидчивости.</p> |
| 24 | «Внимание» | 1 | <p>Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди —</p> | <p>- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница) - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на преодоление расторможенности и тренировку усидчивости.</p> |
| 25 | «Следопыты!» | 1 | <p>Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди —</p> | <p>- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции. (интерактивная песочница)</p> |

| | | | | |
|--|--------------------|---|---|---|
| 26 | «Полянка в лесу» | 1 | сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма. | - Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции. (интерактивная песочница) |
| 27 | «Секреты памяти!» | 1 | | - Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика. - Упражнения, направленные на коррекцию поведения. (интерактивная песочница) |
| Модуль «Развитие восприятия пространства и времени» | | | | |
| 28 | «Дорога в школу» | 1 | Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше — ниже, левее — правее, рядом и др.; вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате). Ориентировка на вертикальном расположенном листе бумаги. Деление листа | - Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции. |
| 29 | «Тайна лабиринта!» | 1 | | - Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница) - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения, направленные на коррекцию поведения. |

| | | | | |
|-----------------|------------------------|---|--|---|
| 30 | «Цветные карандаши» | 1 | на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога. Определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин. Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения, направленные на коррекцию поведения. (интерактивная песочница) |
| 31 | «Наша школа» | 1 | Определение длительности временных интервалов (1 ч, 1 мин, 1 с). Времена года, их закономерная смена. Понимание событий раньше, позже и т.д. | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика |
| 32 | «Дополни рассказ!» | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика. |
| 33 | «Дорисуй изображение!» | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница) - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции. |
| 34 | Повторная диагностика | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Психодиагностика. - Подведение итогов, планы на будущее - Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции. |
| Итого: 34 часа. | | | | |

3 класс

| № п/п | Тематические блоки, темы | Количество часов | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|--------------------------|------------------|--|---|
| Модуль «Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков» | | | | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцеброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трех- и четырехзвенной инструкции педагога. Развитие моторики рук. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. | - Вводная беседа. - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «бывает не бывает» (интерактивная песочница) - Рисование. |
| 2 | «Волшебное зеркало» | 1 | Глазодвигательные упражнения. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения, направленные на развитие рефлексии, саморегуляции(интерактивная песочница) |
| 3 | «Юные исследователи» | 1 | Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений, работа в технике объемной и рваной аппликации. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения, направленные на развитие рефлексии, саморегуляции |
| 4 | «Юные исследователи» | 1 | | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – |

| | | | | |
|---|------------------|---|--|---|
| | | | | <p>ответы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения, направленные на развитие рефлексии, саморегуляции (интерактивная песочница) |
| 5 | «Что изменилось» | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на формирование положительной самооценки. (интерактивная песочница) |
| 6 | «Молодой ученый» | | | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции. |
| 7 | «Мое настроение» | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Кинезиологическая гимнастика - Решение ребусов. - Упражнение на расширение |

| | | | | |
|--|---------------------|---|---|---|
| | | | | представлений об эмоциях. (интерактивная песочница) |
| Модуль «Развитие тактильно-двигательного восприятия» | | | | |
| 8 | «Кто я?» | 1 | Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие — жесткие, мелкие — крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2—3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой. Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на формирование положительной самооценки. (интерактивная песочница) |
| 9 | «Мое настроение» | 1 | тяжести от трех предметов (тяжелее — легче — самый легкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнение на расширение представлений об эмоциях. (интерактивная песочница) |
| 10 | «Какой я?» | 1 | | - Психогимнастика. - Разминка «Летает- не летает» - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на формирование положительной самооценки. |
| 11 | «Сундучок сокровищ» | 1 | | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. |

| | | | | |
|----|------------------|---|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на формирование положительной самооценки. (интерактивная песочница) |
| 12 | «Найди отличия» | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на формирование положительной самооценки. |
| 13 | «Мыслители» | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнение на расширение представлений об эмоциях. (интерактивная песочница) |
| 14 | «Дорисуй фигуру» | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Кинезиологическая гимнастика - Решение ребусов. - Упражнения на формирование положительной самооценки. (интерактивная песочница) |

| Модуль «Развитие восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» | | | | |
|--|------------------------|---|---|---|
| 15 | «Угадай эмоцию» | 1 | Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3—4 предметов. Сравнение двух объемных геометрических фигур — круга и овала. | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на расширение представлений об эмоциях. |
| 16 | «Путешествие в сказку» | 1 | Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Кинезиологическая гимнастика - Расширение представлений об эмоциях. (интерактивная песочница) |
| 17 | «Попробуй собери!» | 1 | Составление сериационных рядов из 4—5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5—6 деталей). | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения, направленные на коррекцию поведения(интерактивная песочница) |
| 18 | «Отражение» | 1 | Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4—5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали). | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения, направленные на коррекцию поведения |

| | | | | |
|--|------------------------------|---|---|---|
| 19 | «Веселые пазлы» | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции. (интерактивная песочница) |
| 20 | «Там, на неведомых дорожках» | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Кинезиологическая гимнастика - Решение ребусов. - Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции. |
| 21 | «Летает – не летает» | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на преодоление расторможенности и тренировку усидчивости. (интерактивная песочница) |
| Модуль «Развитие зрительного и слухового восприятия и восприятия особых свойств предметов» | | | | |
| 22 | «Веселые лабиринты» | 1 | Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Кинезиологическая гимнастика |

| | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|--|
| | | | <p>типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость). Измерение объема сыпучих тел с помощью условной меры. Дифференцировка ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче); взвешивание на ладони; определение веса на глаз. Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.</p> | <p>- Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции.</p> |
| 23 | «Симметрия» | 1 | <p>Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость). Измерение объема сыпучих тел с помощью условной меры. Дифференцировка ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче); взвешивание на ладони; определение веса на глаз. Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.</p> | <p>- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на преодоление расторможенности и тренировку усидчивости.</p> |
| 24 | «Шахматисты!» | 1 | <p>Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость). Измерение объема сыпучих тел с помощью условной меры. Дифференцировка ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче); взвешивание на ладони; определение веса на глаз. Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.</p> | <p>- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на преодоление расторможенности и тренировку усидчивости. (интерактивная песочница)</p> |
| 25 | «Восстанови последовательность!» | 1 | <p>Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость). Измерение объема сыпучих тел с помощью условной меры. Дифференцировка ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче); взвешивание на ладони; определение веса на глаз. Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.</p> | <p>- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции. (интерактивная песочница)</p> |
| 26 | «Найди общее!» | 1 | <p>Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость). Измерение объема сыпучих тел с помощью условной меры. Дифференцировка ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче); взвешивание на ладони; определение веса на глаз. Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.</p> | <p>- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> |

| | | | | |
|---|---------------------|---|--|--|
| | | | | тетради. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции. |
| 27 | «Дополни рассказ!» | 1 | | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Кинезиологическая гимнастика - Решение ребусов. - Упражнения, направленные на коррекцию поведе |
| Модуль «Развитие восприятия пространства и времени» | | | | |
| 28 | «Общее и отличия» | 1 | Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше — ниже, левее — правее, рядом и др.; вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции. (интерактивная песочница) |
| 29 | «Волшебная линия!» | 1 | Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате). Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения, направленные на коррекцию поведе |
| 30 | «Запоминаю, играя!» | 1 | Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в |

| | | | | |
|-----------------|--------------------|---|---|---|
| | | | по инструкции педагога. Определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин. Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). Определение длительности временных интервалов (1 ч, 1 мин, 1 с). Времена года, их закономерная смена. Понимание событий раньше, позже и т.д. | тетради. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения, направленные на коррекцию поведен. (интерактивная песочница) |
| 31 | «Пиктограммы!» | 1 | | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Кинезиологическая гимнастика |
| 32 | «Расшифруй слова!» | 1 | | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Кинезиологическая гимнастика |
| 33 | «Веселая логика» | 1 | | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции. (интерактивная песочница) |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | | - Психогимнастика. - Психодиагностика. - Подведение итогов, планы на будущее - Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции. |
| Итого: 34 часа. | | | | |

4 класс

| № п/п | Тематические блоки, темы | Количество часов | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|--------------------------|------------------|---|---|
| Модуль «Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков» | | | | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога, выполнение целенаправленных действий по трех- и четырехзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование | <ul style="list-style-type: none"> - Вводная беседа. - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «Перекличка») - Рисование. - Упражнения на снятие психоэмоционального напряжения. (интерактивная песочница) |
| 2 | «Мир эмоций» | 1 | точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложненным заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов. | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Хор») - Упражнения на расширение представлений об эмоциях. (интерактивная песочница) |
| 3 | «Летает-не летает» | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа», «Смена имен») - Упражнения на расширение |

| | | | | |
|---|------------------|---|--|---|
| | | | | представлений об эмоциях.(интерактивная песочница) |
| 4 | «Танграм» | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Незнайки», «Переключка») - Развитие рефлексии, саморегуляции(интерактивная песочница) |
| 5 | «Что изменилось» | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал» «Закончи слово») - Упражнения на расширение представлений об эмоциях.(интерактивная песочница) |
| 6 | «Лого-прогулка» | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний») - Упражнения на формирование положительной самооценки.(интерактивная песочница) |
| 7 | «Дорисуй фигуру» | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) |

| | | | | |
|---|---------------------|---|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов. - Упражнения на формирование положительной самооценки.(интерактивная песочница) |
| Модуль «Развитие тактильно-двигательного восприятия» | | | | |
| 8 | «Веселый шаг» | 1 | <p>Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т. д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4—5 предложенных.</p> <p>Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.</p> <p>Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. Определение веса различных предметов на глаз. Измерение веса разных предметов на весах.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Переключка», «Слушай и исполняй») - Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции. |
| 9 | «Запоминаю, играя!» | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Преобразование слов») - Упражнения на формирование положительной самооценки.(интерактивная песочница) |
| 10 | «Пиктограммы!» | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово») |

| | | | | |
|----|----------------------|---|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции(интерактивная песочница) |
| 11 | «Летает – не летает» | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь внимателен») - Упражнения на формирование положительной самооценки(интерактивная песочница) |
| 12 | «Расшифруй слова!» | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Рыба, птица, зверь») - Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции |
| 13 | «Веселый лабиринт» | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Перечисли предметы на букву..») - Упражнения на преодоление расторможенности и тренировка усидчивости.(интерактивная песочница) |

| | | | | |
|--|------------------------|---|---|---|
| 14 | «Путешествие в сказку» | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Скульптор») - Решение ребусов. - Упражнения на формирование положительной самооценки. |
| Модуль «Развитие восприятия формы, величины, цвета; конструирование предметов» | | | | |
| 15 | «Волшебное зеркало» | 1 | <p>Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5—6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешение цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зеленый огурец и т. д.), Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения») - Упражнения на расширение представлений об эмоциях.(интерактивная песочница) |
| 16 | «Дубляж» | 1 | <p>сложных форм предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма,</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справа») - Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции.(интерактивная песочница) |
| 17 | «Веселый шаг» | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. |

| | | | | |
|----|-------------------|---|--|--|
| | | | цилиндр и др.) из 6—8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5—7 частей). | <ul style="list-style-type: none"> - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки») - Упражнения на формирование положительной самооценки.(интерактивная песочница) |
| 18 | «Хордно-горячо» | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Футбол») - Упражнения на преодоление расторможенности и тренировка усидчивости. |
| 19 | «Умники и умницы» | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Что изменилось», «Хор») - Упражнения на преодоление расторможенности и тренировка усидчивости.(интерактивная песочница) |
| 20 | «Собири фигуру» | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение») - Решение ребусов. - Упражнения, направленные на коррекцию поведения |

| | | | | |
|--|------------------|---|--|---|
| 21 | «Веселые ребусы» | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен») - Упражнения, направленные на коррекцию поведения(интерактивная песочница) |
| Модуль «Развитие зрительного и слухового восприятия и восприятия особых свойств предметов» | | | | |
| 22 | «Близнецы» | 1 | Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5—6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») - Упражнения, направленные на коррекцию поведения |
| 23 | «Пиктограммы» | 1 | Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2—3-предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Развитие дифференцированных осязательных ощущений | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...») - Упражнения, направленные на коррекцию поведения(интерактивная песочница) |
| 24 | «Новая история» | 1 | (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза |

| | | | | |
|---|----------------------------|---|--|---|
| | | | приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Измерение веса разных предметов на весах. Измерение объема жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть — закрыть, одеть — раздеть, расстегнуть — застегнуть). Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребенка и взрослого. | («Зеваки», «Будь внимателен») - Упражнения на преодоление расторможенности и тренировка усидчивости. |
| 25 | «Что изменилось» | 1 | | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор») - Упражнения, направленные на коррекцию поведения(интерактивная песочница) |
| 26 | «Найди спрятанные слова» | 1 | | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Разведчики», «Да - нет») - Преодоление расторможенности и тренировка усидчивости. |
| 27 | «Найди спрятанные слова!». | 1 | | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов. - Упражнения, направленные на коррекцию поведения (интерактивная песочница) |
| Модуль «Развитие восприятия пространства и времени» | | | | |

| | | | | |
|----|----------------------------------|---|---|--|
| 28 | Исправь ошибки!» | 1 | Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчета. | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки») - Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции |
| 29 | «Распутай линии.». | 1 | Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчета. | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») - Упражнения на преодоление расторможенности и тренировка усидчивости. |
| 30 | «Восстанови последовательность!» | 1 | Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек. Определение времени по часам. Определение длительности различных временных интервалов. | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Закончи слово», «Саймон сказал») - Упражнения на преодоление расторможенности и тренировка усидчивости. (интерактивная песочница) |
| 31 | «Исправь ошибки!» | 1 | Определение времени по часам. Определение длительности различных временных интервалов. Работа с календарем и моделью календарного года. Понимание последовательности основных жизненных событий, возраст людей. | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Сосед справа», «Будь внимателен») - Упражнения на |

| | | | | |
|----------------|---------------------|---|--|--|
| | | | | преодоление расторможенности и тренировка усидчивости.(интерактивная песочница) |
| 32 | «Исправь ошибки! 2» | 1 | | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да-нет») |
| 33 | «Расшифруй слова!» | 1 | | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Перечисли предметы », «Хор») - Упражнения на формирование положительной самооценки. |
| 34 | Итоговое | 1 | | - Психогимнастика. - Психодиагностика. - Подведение итогов, планы на будущее |
| Итого: 34 часа | | | | |

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Основные методы программы:

Метод двигательных ритмов. Направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног и др. Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплоченность группы.

Метод тактильного опознания предметов. Направлен на повышение точности тактильности восприятия, развития межмодального переноса, формирование тонкой моторики руки.

Метод звукодыхательных упражнений. Направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность. Единственный ритм, которым произвольно может здесь управлять человек, - ритм дыхания и движения. Нейропсихологическая коррекция строится на автоматизации и ритмировании организма ребенка через базовые многоуровневые приемы.

Релаксационный метод. Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

Метод подвижных игр. Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, нос и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении реципрокных движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

Арт-терапевтический метод. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов.

Конструктивно-рисуночный метод. Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторные координации.

Метод дидактических игр. Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

Метод психогимнастики. Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выражались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно и выразить, что создает дополнительные условия для развития.

Метод коммуникативных игр. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

Используемая для работы литература:

1. Алмазова А.А. Образование школьников с нарушениями речи: вариативный подход / Коррекционно-развивающее и специальное образование: инновации, перспективы, проблемы. Материалы международной заочной научно-практической конференции / Под общ. ред. Н.Г. Калашниковой, Г.Ф. Кумариной, В.В. Гладкой, В.В. Зикратова и др. – Барнаул: АЗБУКА, 2012.
2. Алмазова А.А. Обучение построению текста учащихся специальной (коррекционной) школы V вида. – М., 2004.
3. Бабина Г.В. Анализ смысловой структуры текста учащимися с тяжелыми нарушениями речи // Онтогенез речевой деятельности: норма и патология. Монографический сборник. – М., 2005.
4. Бабина Г.В. Особенности понимания глагольной лексики с отвлеченным значением учащимися с речевой патологией // Дефектология. – 1989. – № 5.
5. Бабина Г.В. Системный подход в формировании грамматического строя 16 речи у учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи // Недоразвитие и утрата речи. Вопросы теории и практики / Под ред. Л. И. Беляковой. – М., 1985.
6. Власенко И.Т. Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи / И.Т Власенко. – М.: Педагогика, 1990. – 184 с.
7. Грибова О.Е. К проблеме анализа коммуникации у детей с речевой патологией // Дефектология – 1995. – № 6.

8. Грибова О.Е. К проблеме анализа феномена устойчивой формы общего недоразвития речи // Онтогенез речевой деятельности: норма и патология. Монографический сборник. – М., 2005.
9. Гуменная Г.С., Чиркова Э.Б. Особенности усвоения предикативных 17 связей учащимися с недоразвитием речи // Онтогенез речевой деятельности: норма и патология. Монографический сборник. – М., 2005.
10. Гуровец Г.В., Давидович Л.Р., Пересторонина Л.П. Динамика речевых нарушений и вопросы социальной адаптации детей с моторной алалией // Речевые расстройства у детей и методы их устранения / Под ред. С.С. Ляпидевского, Ф.А. Самсонова, С.Н. Шаховской. – М., 1978.
11. Давидович Л.Р. К вопросу об особенностях мышления при моторной алалии на поздних этапах речевого развития. // Расстройства речи и методы их устранения / Под ред. С.С. Ляпидевского и С.Н. Шаховской. – М., 1975.
12. Давидович Л.Р. Особенности формирования речи и письма у учащихся школ для детей с тяжелыми нарушениями речи. // Недоразвитие и утрата речи. Вопросы теории и практики / Под ред. Л. И. Беляковой.– М., 1985.
13. Давидович Л.Р. Развитие лексики учащихся с моторной алалией в процессе обучения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи // Обучение и воспитание детей с нарушениями речи. / Под ред. В.И. Селиверстова. – М., 1982.
14. Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков. – М., 1996.
15. Кириченко Е.И. Динамика речевого и интеллектуального развития у детей и подростков с общим недоразвитием речи // Материалы конференции по детской психиатрии. – М., 1970.
16. Колповская И.К. Нарушения синтаксического строя речи в письменной речи детей алаликов. – Известия АПН РСФСР. – 1965. – Вып.3.
17. Колповская И.К. Своеобразие лексических значений в самостоятельной письменной речи детей-алаликов // Новые исследования в педагогических науках. Известия АПН РСФСР: Вып. 129. – М., 1963.
18. Коммуникативно-речевая деятельность детей с отклонениями в развитии: диагностика и коррекция: монография/под ред. Г.В. Чиркиной, Л.Г. Соловьевой. – Архангельск: Поморский университет, 2009.
19. Любимова М.М. Обучение сжатию и развертыванию текста изложения учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи: дисс. ... канд.пед.наук. – М., 2006.
20. Матвеева Н.В. Механизмы формирования смысла и содержания текста в процессе его понимания: На материале анализа вторичных письменных текстов школьников 12–16 лет: автореф. дисс. ... канд.филолог.наук. 10.02.19. – Уфа, 2004.
21. Русецкая М. Н.Стратегия преодоления дислексии учащихся с нарушениями речи в системе общего образования: дис. докт. пед. наук.– М., 2009.
22. Русецкая М.Н. Динамика чтения учащихся общеобразовательных школ // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. – 2009. – Вып. 4.
23. Современные подходы к коррекционно-образовательному процессу в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи / Сост. и научн. ред. О.Е. Грибова. – М., 2003.
24. Шарипова Н.Ю. Типология проявления дизорфографии у учащихся общеобразовательной школы //Проблемы современного образования. 2013. – № 2.