

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования №44»

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО,  
протокол № 1  
от «29» 08 2019г.  
Руководитель МО  
И. С. Павлова

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете,  
протокол № 1  
от «29» 08 2019г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора № 100  
от «29» 08 2019г.

Директор



Рабочая программа  
по социально – бытовой ориентировке  
для 6 -11 классов

Учитель: Павлова Ольга Сергеевна

### **Пояснительная записка**

Основные цели курса социально-бытовой ориентировки: реализация практической подготовки школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях; овладение детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития учащихся. Обучение по данной программе решает следующие задачи:

- всестороннее формирование личности школьника;
- становление и развитие процесса самопознания;
- формирование взаимоотношений со слышащими сверстниками и взрослыми;
- накопление и развитие представлений об окружающем мире — обществе, в котором живет ученик;
- формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения;

накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляция собственного поведения.

#### **Рабочая программа разработана на основе:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г (с изменениями на 3 июля 2016 года) №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями).
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
5. Программа составлена на основе «Программ специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида» «Социально- бытовая ориентировка» (Э.Н.Хотеева). М., Просвещение. 2005 г.

#### **Общая характеристика коррекционного курса**

Занятия по СБО направлены на сокращение разрыва в общем и речевом развитии глухих детей и их нормально развивающихся сверстников. Важно не только адаптировать воспитанников в ближайшем окружении, вывести их за рамки своего коллектива, но и включить их в коллектив слышащих, в процесс общей трудовой, профессиональной деятельности, совместных игр, прогулок, экскурсий, развлечений. Во взаимодействии с окружающими дети овладевают культурой общества, у них формируется система нравственных понятий, представлений, появляется опыт социально-эмоционального поведения.

Исходя из того, что трудности в общении с окружающими, которые испытывает ребенок с нарушением слуха, влияют на формирование его личностных качеств, содержание нового курса предусматривает прежде всего усвоение знаний о себе как о человеке и личности в системе «я — общество». Начиная с первоначальных представлений о самом себе, о семье, о школе постепенно осуществляется формирование самосознания школьника.

Элементарные представления об этом у детей формируются еще в дошкольном возрасте. В условиях специальной школы-интерната первые представления об окружающем мире дети получают в подготовительном, 1-2 классах на занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Эти представления уточняются и закрепляются как в естественных, так и в специально созданных условиях. В этот период важнейшим разделом работы является обучение детей языку, формирование представлений, понятий, объясняющих и называющих окружающий мир. От овладения языком в большой степени зависит преодоление последствий глухоты, возможность обучения глухих детей основам наук и полноценное включение окончивших специальную школу в коллектив слышащих, в общественную жизнь.

Для обеспечения целенаправленного личностного развития детей, подготовки их к самостоятельной жизни программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку глухих школьников в системе СБО, реализуемые с учетом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим разделам работы:

- I. Познавательная культура.
- II. Нравственная культура.
- III. Трудовая культура.
- IV. Профессиональная ориентация.
- V. Коммуникативная культура.

Выделение разделов достаточно условно, так как названные направления работы по СБО тесно связаны между собой и имеют место на всех годах обучения. Однако для разных возрастных этапов отдельные из них являются доминирующими.

В VI—XI классы основными являются: трудовая, профессиональная, коммуникативная подготовка, а также знания учащихся из области нравственной культуры, о явлениях общественной и социальной жизни, о стране, в которой они живут.

В программе названы темы занятий и их примерное содержание; определена цель изучения каждой темы; рекомендованы систематические упражнения для приобретения, сохранения, развития личностных качеств (адаптационные тренинги), виды и формы работы.

С содержанием некоторых тем дети знакомы по курсу «Ознакомление с окружающим миром». Работа по этим темам продолжается в VI—X классах. В процессе практической деятельности (игровой, трудовой, спортивной и др.) знания постепенно закрепляются, расширяются; формируются понятия и представления учащихся, их словарь и фразеология.

В программе предусмотрены элементы работы по ОБЖ (личная гигиена учащихся, гигиена приготовления и приема пищи, гигиена жилища, труда и отдыха, личная безопасность и др.).

- I. Познавательная культура

Этот раздел работы включает в себя следующие образовательные линии:

«Познай себя»—Знание о себе, своей семье; умение дать объективную оценку своим возможностям, оценку себе и своим отношениям с окружающими; социально-эмоциональное воспитание и развитие.

«Воспитание здорового образа жизни» Адаптация к режиму дня; соблюдение правил личной и общественной гигиены. Знание правил пожарной безопасности; безопасности дорожного движения; безопасности в экстремальных ситуациях, на воде и пр.

«Я и общество».— Представления об окружающей жизни, умение адаптироваться в ней; быт и культура быта; знание гигиенических требований к помещению; жилище (виды жилых помещений в городе и селе); знакомство со средствами связи, почтой и почтовыми отправлениями, транспортом, медицинской помощью, культурой организации отдыха, торговлей, питанием (столовая, ресторан, бистро и др.).

- II. Нравственная культура

Одной из основных составляющих всестороннего развития ребенка является нравственное восприятие и развитие, регулирующее его поведение в социуме, подготовку к самостоятельной жизни. Данный раздел работы предусматривает освоение норм культурного поведения, воспитание гуманных патриотических чувств, соответствующих качеств личности и морально-этических понятий и представлений, словаря и фразеологии.

### III. Трудовая культура

В этом разделе предусматривается сообщение учащимся специальных знаний, выработка умений, навыков обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства: уборка помещений различного назначения, уборка уличных территорий, знание инструментов, хозинвентаря и их применение; знание правил техники безопасности; питание, гигиена и технология приготовления пищи; одежда и обувь; виды одежды, обуви, головных уборов, их значение; повседневный уход за одеждой и обувью; ремонт одежды; культура труда и быта; инструменты, хозинвентарь и др.

Составной частью раздела «Трудовая культура» является тема «Деловое общение».

### IV. Профессиональная ориентация

В социализации школьников значительное место уделяется профессиональной ориентации и профконсультации воспитанников. Содержание этой работы предусматривает формирование представлений и понятий о профессиях, о производстве (промышленности, сельском хозяйстве; о больших предприятиях и малых, частных и государственных и др.); знакомство с трудом родителей, взрослых; формирование навыков обслуживания людей; обучение деловому общению; передачу элементарных экономических и правовых знаний.

### V. Коммуникативная культура

Социальная адаптация — это непрерывный коммуникативный процесс, в котором участвуют личность и общество. Именно поэтому данному разделу придается большое значение. Работа ведется по нескольким образовательным линиям:

- формирование коммуникативных способностей учащихся;
- организация их коммуникативной деятельности;
- овладение культурой общения;
- совместная деятельность глухих и слышащих учащихся (познавательная, психологическая, коммуникативная);
- пропедевтика встреч со слышащими, организация совместной деятельности

Пропедевтическая работа с глухими детьми проводится в направлении психологической подготовки, организации детского коллектива, коммуникативной подготовки. В этой работе большое внимание уделяется подготовке глухих учащихся к встречам со слышащими: содержанию их совместной деятельности (игровой, трудовой и др.); содержанию просветительской работы как в среде глухих, так и среди слышащих (учащихся и педагогов общеобразовательных школ), с которыми предстоит встречаться глухим.

Проблемы социальной адаптации и реабилитации глухих детей решаются через их включение в доступную общественно значимую деятельность.

Преимущественными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, игры, беседы, рассказы, упражнения-тренинги.

Система работы по СБО предполагает специальные занятия, которые проводятся два раза в неделю. Во всех классах часы занятий можно сдвигать, что позволяет педагогу проводить большие по объему практические работы или относительно дальние экскурсии. Количество часов на тему и порядок их прохождения являются примерными. Они могут изменяться в зависимости от развития учащихся, условий обучения. Темы, указанные в программе, для изучения которых в школе нет соответствующих условий, могут заменяться другими.

Занятия целесообразно проводить в специально оборудованном кабинете, имеющем место для теоретической (классный уголок) и практической (мягкая и кухонная мебель, посуда и т.д.) работы.

Формы организации работы следующие: фронтальная, индивидуальная, парами, бригадами.

Вся коррекционно-воспитательная работа на I этапе основывается на таких видах занятий, как предметно-практическая деятельность, самообслуживание, моделирование реальных ситуаций. Используется способность глухих детей к подражанию. Им показывают, как надо поступать в реальной ситуации, предлагаются на доске, карточках или плакатах опорные слова, словосочетания, иногда готовые реплики, помогающие в общении.

На II этапе работы доминирует практическая деятельность, беседа, рассказ; обязательна трудовая, профессиональная, психологическая и коммуникативная подготовка.

Моделируются и обсуждаются реальные ситуации. Учитель предлагает ученикам опорные слова и фразы как для реального общения, так и для обсуждения ситуации. Доступность сюжета, игровой и практический характер занятий, эмоциональное преподнесение материала — все это является эффективным способом воспитания коммуникабельности глухих детей.

Важным условием обучения глухих детей является постепенное расширение их социальных связей.

Вследствие того что глухие учащиеся не имеют большой практики посещения различного рода учреждений (магазины, мастерские и др.), педагог специально организывает знакомство с предприятиями общественно-бытового характера; проводит в стенах школы прием гостей; моделирует реальные ситуации на занятиях по СБО.

Создание реальной ситуации предполагает распределение ролей между ее участниками, которые вступают в определенные отношения между собой, что находит выражение в соответствующих действиях и репликах.

Разыгрывая с детьми в младших классах жизненные ситуации в играх с куклами, в сюжетно-ролевых играх, педагог расширяет социальный опыт детей. Такие упражнения в моделировании ситуаций могут являться пропедевтическими перед встречей глухих детей со слышащими сверстниками, с работниками отдела кадров на предприятии и т. п.

Помимо специальных занятий, система работы по социально-бытовой ориентировке предполагает активную трудовую деятельность школьников (самообслуживание, бытовой и общественно полезный труд) и социальную направленность преподавания общеобразовательных предметов, совместную деятельность со слышащими, организацию работы учителя с родителями, так как семья имеет самое большое влияние на процесс социализации ребенка.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода. Для текущего контроля и учёта достижений учащихся используются следующие формы: устный опрос, тесты, письменная самостоятельная работа. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

Формой промежуточной аттестации является контрольная работа. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

#### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Класс	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Количество часов	2	2	2	2	2	2
Всего	68	68	68	68	68	68

#### **Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса**

Ценностные ориентиры коррекционного курса:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

#### Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

#### Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

#### Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Усвоение данного коррекционного курса обеспечивает достижение учащимися с интеллектуальными нарушениями следующих личностных и предметных результатов:

##### **Личностные результаты обучения:**

- понимание основ своей гражданской принадлежности, развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS- сообщение и другие);
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни;
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др.);
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

##### **Предметными результатами изучения курса являются:**

- Знать: историю своей семьи, правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях, правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий, требования к культуре поведения, нормы морали и этики в современном обществе, правила приема гостей, правила сервировки стола, составления праздничного меню.
- Уметь: соблюдать правила этикета в обществе, заботиться о своей семье, чувствовать ответственность за неё, следить за своей осанкой, походкой и жестикуляцией, правильно

вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях, тактично вести себя за столом во время приёма пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу), выбирать подходящую одежду для визита в гости, культурно вести себя в гостях, выбирать подарки, изготавливать простые сувениры, вручать и принимать подарки, встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей, соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе, анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.

#### **Метапредметные результаты:**

- Знать: слова, обозначающие понятия, указанные в программе, название предметов и материалов, используемых в работе и действия с ними, такие понятия, как: гуманность, эгоизм, трусость, малодушие, знать, что доброта украшает человека. О вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека. Как уберечь себя от соблазнов (алкоголь, наркотики, сектантство). Правила закаливание организма, правила обтирания, правила соблюдения личной гигиены во время физических упражнений, походов, правила ухода за ногами. Правила дорожного движения. Правила безопасного поведения на улице. Правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях, виды заболеваний и меры предупреждения. Основные транспортные средства, виды междугороднего транспорта, стоимость проезда во всех видах транспорта, порядок приобретения билетов и талонов. Основные виды продовольственных магазинов, их отделы, виды специализированных магазинов, виды и стоимость различных товаров, порядок приобретения товаров. Состав домашней аптечки, правила применения и назначения медицинских средства, входящих в состав домашней аптечки, местные лекарственные растения, правила обработки ран и наложение повязки меры по предупреждению осложнений, правила оказания первой медицинской помощи при ушибах, растяжении и вывихах.

Уметь: адекватно оценивать свои поступки и поступки других; оказывать первую помощь при несчастных случаях, выбирать косметические средства в зависимости от состояния кожи, времени года, записываться на прием к врачу, вызывать врача на дом, приобретать лекарство в аптеке. Подбирать продукты с учетом меню, вежливо обращаться с просьбой к продавцу, кассиру.

- Знать: правила этикета за столом, в транспорте; основные средства связи; виды почтовых отправлений, стоимость почтовых услуг при отправлении писем, виды телеграфных услуг, виды медицинской помощи, функции основных врачей-специалистов.

- Уметь: вести диалог с незнакомыми людьми: за столом, в транспорте, в кассе при покупке билета, со старшими и малышами, соблюдать правила поведения в общественном транспорте; правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу; соблюдать правила дорожного движения.

#### **Предметные результаты:**

- Знать: санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи, правила сервировки стола, гигиенические требования к жилому помещению, правила организации рабочего места школьника, правила и последовательности проведения уборки помещения, санитарно-гигиенические требования, назначение комнатных растения, уход и допустимое количество их в квартире, правила стирки изделий, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами, стиль одежды и моды, гарантийные сроки носки, правила возврата покупок, санитарно-гигиенические требования и правила по Т.Б. при работе с чистящими и моющими средствами, последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения, способы и периодичность ухода за окнами, виды моющих средств, способы утепления окон, правила ухода за мебелью, правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме, правила содержания домашних животных и птиц.



- Уметь: выполнять уборку школьной территории, сервировать стол, подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону, в соответствии с размером, сушить мокрую одежду и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению, проводить сухую и влажную уборку помещения, чистить ковры, книжные полки, батареи, ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства, ухаживать за комнатными растениями, пришивать пуговицы, крючки, кнопки, зашивать одежду (производить мелкий ремонт одежды) Подбирать моющие средства для стирки, стирать и гладить изделия, выбирать продукты для приготовления пищи с учетом конкретного меню, оплачивать покупку, соблюдать правила поведения в магазине, выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями, вежливо обращаться к продавцу, подсчитывать стоимость покупки, одевать, умывать, кормить больного, измерять температуру, ставить горчичники.

- Знать: виды профессий в сфере обслуживания, доступные людям с нарушением слуха, учреждения и отделы по трудоустройству, виды документов необходимых для поступления на работу, правила перехода на другую работу, перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию, виды оказываемых услуг бытовой сферы, профессии работников предприятий.

- Уметь: уважительно относиться к профессиям обслуживающего труда и людям труда, заполнять анкету, писать заявления о принятии на работу, о переходе, с одной работы на другую, автобиографию, обращаться в отделы кадров для устройства на работу.

## **Содержание коррекционного курса**

VI класс (68 ч)

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КУЛЬТУРА**

П о з н а й с е б я

Темы

О гуманности.

О красоте физической и душевной.

Эгоизм, трусость, малодушие.

Цели. Воспитание понятия о том, что доброта украшает человека. Воспитание отрицательного отношения к эгоизму, трусости, малодушию.

Адаптационные тренинги

Упражнение в доброжелательном поведении. Упражнение в работе с аномалистическим словарем.

Виды и формы работы

Практическая деятельность: помощь товарищам, родным, малышам, старикам.

Чтение рассказов и стихотворений по теме.

Заучивание пословиц и поговорок по теме. Сюжетно-ролевые игры, игры с куклами, инсценировки.

Беседа о красоте физической и душевной.

Наглядные иллюстрации сравнения эгоизма и альтруизма в быту, трусости и храбрости, малодушия и великодушия.

В о с п и т а н и е з д о р о в о г о о б р а з а ж и з н и

Темы

Роль спорта в укреплении физического и душевного здоровья.

Как уберечь себя от соблазнов (алкоголь, наркотики, сектантство).

Правила дорожного движения.

Я буду беречь глаза.

Цели. Воспитание у ученика мотивации на охрану и развитие физического здоровья. Понятие о красоте физической и душевной. Воспитание отрицательного отношения к малодушию, трусости, эгоизму. Воспитание негативного отношения к курению, алкоголю, наркотикам.

Адаптационные тренинги

Упражнение в коррекционно-развивающих видах спорта (гимнастика, шахматы, шашки и пр.).

Упражнение в выполнении правил дорожного движения.

Виды и формы работы

Физпаузы во внеурочное время.

Комплекс упражнений по сенсомоторному развитию.

Занятие в форме товарищеского суда.

Беседы: «Сколько я могу работать не утомляясь», «В здоровом теле — здоровый дух».

Воспроизведение и разбор жизненной ситуации.

Игры: «Что ты можешь с завязанными глазами», «Поймай глазами».

Инсценировки на сравнение эгоизма и альтруизма, трусости и храбрости, малодушия и великодушия в спорте.

## Я и общество

### Темы

Поведение на улице.

Переписка. Современное письмо. Адрес. Почерк. Язык письма. Размещение текста. Обращение. Текст письма. Тайна переписки. Как отвечать на письмо. Об анонимных письмах.

Цели. Тренировка в правильном поведении на улице. Овладение культурой общения средствами переписки. Выявление личного отношения ребенка к данным вопросам.

### Адаптационные тренинги

Упражнение в поведении на улице (на тротуарах, дороге, пешеходном переходе).

Упражнения в написании и отправке писем (простых и заказных).

### Виды и формы работы

Практическая работа: письма, открытки (написание и отправка). Экскурсии по улице, на почту.

Сюжетно-ролевые игры на сравнение трусости и малодушия в поведении людей на улице.

Воспроизведение и разбор жизненных ситуаций.

## НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

### Темы

История моей семьи (имена, профессии, семейные истории, легенды прабабушек и прадедушек).

Правила поведения на улице, в транспорте (маршрутное такси, поезд, такси). Продажа билетов. Поведение пассажира у кассы вокзала. Вход и выход из транспорта. Кондуктор, контролер. Культура речи.

Правила приема гостей. Гостеприимство, угощение гостей.

Цели. Воспитание доброты, культуры поведения в общественных местах (в транспорте). Воспитание гостеприимства, хлебосольства, радушия.

### Адаптационные тренинги

Упражнение в правильном поведении в общественных местах.

Упражнение в индивидуальной коррекции поведения.

### Виды и формы работы

Практическая деятельность. Экскурсии. Чтение рассказов и стихотворений на заданную тему.

Воспроизведение и разбор жизненных ситуаций.

## ТРУДОВАЯ КУЛЬТУРА

### Темы

Сервировка стола (скатерть, салфетка, столовые приборы).

Прием гостей. Уборка стола. Что, как, когда и с чем подают на стол. Уборка школьной территории.

Различные виды покрытий пола, радиаторов (масляная краска). Особый уход за ними.

О машинах и сангигиенических средствах, облегчающих труд людей.

Цели. Воспитание уважительного отношения к гостю и хозяину (в культуре приема, организации приема, сервировке стола и пр.).

#### Адаптационные тренинги

Упражнение в приеме гостей, их встрече и проходах, в сервировке стола.

Упражнение в отработке приемов уборки школьного двора, работы на пришкольном участке.

#### Виды и формы работы

Практическая деятельность. Подготовка к приему гостей (сервировка стола, одежда хозяев, продуманность встречи с гостями). Дни рождения (подготовка, организация и проведение).

Работа по уборке двора.

Мытье пола и поверхностей, окрашенных масляной краской. Уход за паркетным полом; уход за полом, покрытым линолеумом.

Инсценировки с анализом ситуаций.

### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

#### Темы

Профессиональная агитация (с индивидуальными рекомендациями).

Профессии в сфере обслуживания, доступные людям с нарушениями слуха.

Цели. Воспитание уважительного отношения к профессиям обслуживающего труда и людям труда. Расширение круга представлений о профессиях обслуживающего труда.

#### Адаптационные тренинги

Упражнения в обслуживании людей (при приеме гостей, в кругу семьи и пр.).

#### Виды и формы работы

Практическая работа, инсценирование ситуаций, экскурсии.

### КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА

#### Темы

Культура общения за столом. Культура общения в транспорте. Культура общения в кассе при покупке билета.

Культура общения со старшими и малышами.

Цели. Воспитание умения выбрать тему общения, поддержать беседу за столом. Умение приобрести билет, узнать расписание и рейс. Отчитаться о выполненном действии.

#### Адаптационные тренинги

Упражнение в поведении за столом, в транспорте.

Упражнение в обращении с вопросами, просьбой к старшим и малышам, сверстникам.

#### Виды и формы работы

Практическая деятельность. Проведение дней рождения. Воспроизведение и разбор жизненных ситуаций. Обобщенные беседы, викторины, КВН,

#### **Результаты обучения:**

*Учащиеся должны знать:*

- понятие о красоте физической и душевной;
- профессии обслуживающего труда;
- культуру общения за столом;
- как правильно вести себя в общественных местах;
- различные виды покрытий пола, радиаторов.

*Учащиеся должны уметь:*

- правильно вести себя в гостях;
- ориентироваться на авто и железнодорожном вокзале;
- поздравлять с днем рождения, праздниками (именинника, родителей и друзей), поддержать беседу за столом;
- приобрести билет, узнать расписание и рейс.

**Оценочные материалы (контрольная работа за год)**

1. Что такое душевная красота?
2. Как надо вести себя на улице?
3. Какие правила дорожного движения ты знаешь?
4. Составь диалог на тему «У кассы вокзала»
5. Напиши, как надо ухаживать за полом, покрытым масляной краской.
6. Как надо вести себя в транспорте?

VII класс (68 ч)  
 ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КУЛЬТУРА  
 П о з н а й с е б я  
 Темы

Ономастика — наука о собственных именах.

Имя, характер, судьба.

Церковь, религия.

О пороках и слабостях (гордость, надменность; хитрость, лживость и др.).

О поступках.

Цели. Воспитание самосознания. Воспитание умения анализировать собственное поведение. Знания об ортодоксальных религиях (православие, мусульманство, иудаизм).

В о с п и т а н и е з д о р о в о г о о б р а з а ж и з н и

Темы

Обязательная утренняя зарядка (в своей группе и у подшефных).

Соблюдение правил личной и общественной гигиены.

Основы безопасности жизнедеятельности: пожарная безопасность.

Цели. Воспитание потребности в утренних физических упражнениях; соблюдение правил личной и общественной гигиены. Знание и соблюдение правил пожарной безопасности. Формирование морально-этических знаний о правах и обязанностях физически сильного человека.

Адаптационные тренинги

Упражнения коррекционно-развивающего характера (утренняя зарядка, физминутки, физпаузы).

Упражнения, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности (правила пожарной безопасности и др.).

Упражнение в работе со словарем.

Упражнение в выявлении полных имен родителей и знакомых.

Упражнение в совершении поступков и анализ качеств, противоположных гордости, хитрости и лжи.

Виды и формы работы

Практические занятия. Беседа «Я хочу помочь». Дискуссия «Я сильный — мне все можно?».

Воспроизведение и разбор жизненных ситуаций, выявление личного отношения к ним ребенка.

Спортивные игры.

Практическая деятельность (работа со словарем). Инсценирование ситуаций на заданную тему с их анализом. Организационно-деятельные игры на сравнение гордости и смирения; хитрости и простоты; лживости и правдивости в общении. Анализ собственного поведения.

Я и общество

Темы

О законах и законности. О правосудии. О свободе и дисциплине. О преступлении и наказании.

Цели. Знание законов, регулирующих отношения и взаимоотношения в обществе. Понятие о свободе и дисциплине. Воспитание сознательного отношения к своим поступкам.

#### Адаптационные тренинги

Упражнение в правильном поведении. Обучение младших товарищей основам правопорядка.

Анализ поведения (своего и товарищей).

#### Виды и формы работы

Практическая деятельность; урок - суд; беседа, фильм. Воспроизведение и разбор жизненных ситуаций с выявлением личного отношения к ним воспитанников.

### НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

#### Темы

История православия на Руси.

Понятия о нравственных отношениях и взаимоотношениях с окружающими людьми (в семье, школе, на улице).

Нравственные взаимоотношения во время игры.

Пропедевтика совместных спортивных встреч со слышащими.

Формы обращения при встрече, беседе, расставании (со сверстниками, старшими и младшими).

Цели. Воспитание правовых взаимоотношений в коллективе. Воспитание культуры общения.

#### Адаптационные тренинги

Упражнение в правильном поведении в повседневной жизни, в игре.

#### Виды и формы работы

Практическая деятельность, инсценирование отдельных ситуаций, их анализ, беседы. Разучивание игр.

Совместные спортивные игры со слышащими.

### ТРУДОВАЯ КУЛЬТУРА

#### Темы

Главное условие жизни: человек и дело.

Уборка территории школьного двора.

Уход за мебелью. Уход за полами, окнами, зеркалами.

Питание. Виды изделий из муки. Продукты для приготовления теста. Разнообразие рецептов для приготовления теста.

Продукты. Качество продуктов. Экология.

Плита, холодильник. Гигиена посуды. Сантехника.

Цели. Значение дела в жизни человека. Знание и умение выбора, хранения и приготовления продуктов (из теста — 1 рецепт). Знание санитарных требований к эксплуатации холодильника, плиты.

#### Адаптационные тренинги

Упражнение в правильной уборке территории школьного двора. Систематический уход за мебелью, уборка классной комнаты, спальни.

Упражнение в приготовлении теста.

#### Виды и формы работы

Практическая работа (приготовление блинов, систематическая уборка территории школьного двора).

Чтение рассказов, стихотворений на тему «Человек и дело». Пословицы и поговорки о труде (их заучивание).

### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

#### Темы

Профессии обслуживающего труда в автосервисе (автомастерская, автосалон и др.).

Распространенные профессии и формы их получения.

Учет своих возможностей при выборе профессии.

Цели. Психологическая подготовка глухих к выбору профессии: а) ознакомление с профессиями, которые могут освоить глухие дети; б) понимание собственных возможностей.

### Адаптационные тренинги

Упражнение через наблюдение за работой автомастерских, в автосервисе.

#### Виды и формы работы

Экскурсии и наблюдения за работой специалистов. Беседа, чтение литературы.

Встречи с работниками сферы обслуживания.

### КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА

#### Темы

Культура профессиональной речи. Тематика и формы общения с заказчиком.

Цели. Воспитание умения обратиться с просьбами, вопросами и поддержать разговор в автомастерской. Умение выбрать вежливую форму обращения и ответа в работе с клиентами автомастерской.

### Адаптационные тренинги

Упражнения в речи (диалогической, монологической) с клиентами.

#### Виды и формы работы

Экскурсий. Беседа. Деловая игра. Воспроизведение и разбор жизненных ситуаций, их анализ.

#### **Результаты обучения:**

*Учащиеся должны знать:*

- об ортодоксальных религиях (православие, мусульманство, иудаизм);
- правила личной и общественной гигиены;
- правила пожарной безопасности;
- законы, регулирующие отношения и взаимоотношения в обществе;
- понятие о свободе и дисциплине;
- санитарные требования к эксплуатации холодильника и плиты;
- профессии, которые могут освоить глухие дети;

*Учащиеся должны уметь:*

- выбрать вежливую форму обращения и ответа в работе с клиентами автомастерской;
- анализировать собственное поведение;
- выявлять полные имена родителей и знакомых;
- правильно вести себя в повседневной жизни;

#### **Оценочные материалы (контрольная работа год)**

1. Что такое ономастика?
2. Дай понятие дисциплины.
3. Какие правила пожарной безопасности ты знаешь?
4. Какие виды религий ты знаешь?
5. Напиши, в чем заключается правильная уборка территории школьного двора.
6. Назови профессии обслуживающего труда.
7. Составь диалог с клиентом в автомобильной мастерской.
8. Что такое этикет? Назови основные правила поведения на улице.

### VIII класс (68 ч)

### ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КУЛЬТУРА

#### П о з н а й с е б я

#### Темы

Слово — могучее средство общения. Неправильные суждения. Клевета. Мудрость, ум, глупость.

Жестокость, раздражительность, неуживчивость.

Цели. Воспитание уважительного отношения к слову; отрицательного отношения к клевете, глупости, жестокости.

### Адаптационные тренинги

Упражнение в правильном поведении.

#### Виды и формы работы

Практическая деятельность. Работа с толковым словарем. Инсценирование сказок, рассказов, стихотворений.

Заучивание пословиц, поговорок на темы: «Слово не воробей, вылетит — не поймаешь», «Нам не дано предугадать, как наше слово отзовется».

## В о с п и т а н и е з д о р о в о г о о б р а з а ж и з н и

### Темы

О физической культуре в жизни человека.

О пользе умеренности.

О вреде допингов и пищевых добавок для здоровья спортсменов.

Виды лекарственных трав.

Заболевания, при которых применяются лекарственные травы. Лекарственные сборы.

Цели. Понимание значения умеренности во всем для сохранения здоровья.

Формирование знаний по оказанию помощи при порезах, солнечном ударе. Умение приготовить настои и отвары из трав.

### Адаптационные тренинги

Упражнения в доброжелательных отношениях и взаимоотношениях.

Упражнение в правильном сборе лекарственных трав.

### Виды и формы работы

Практическая деятельность (приготовление отваров и настоев из лекарственных трав).

Воспроизведение и разбор жизненных ситуаций.

Дискуссии на тему «Спорт и здоровье».

## Я и о б щ е с т в о

### Темы

Обращение в милицию, прокуратуру, суд.

Как выйти из неблагоприятных ситуаций. Психологическая защита.

Как уберечься от соблазнов (выбор друзей).

Прием гостей. Время и продолжительность визита.

Визит с целью знакомства. Ответный визит. Визит-соболезнование. Визит благодарности.

Гость. Хозяева дома. Прием званых гостей. Беседа за столом. Проводы гостей.

Цели. Знание учащимися функциональной деятельности милиции, прокуратуры.

Умение объяснить проблему. Знание разнообразных видов визита.

### Адаптационные тренинги

Упражнение в правильном поведении. Имитационное моделирование.

### Виды и формы работы

Экскурсия. Беседы. Деловые игры. Анализ собственного поведения.

Чтение художественной литературы по теме, анализ поведения героев. Совместные занятия со слышащими.

Драматизации.

## НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

### Темы

Памятник «Тысячелетие России» и его герои (автор памятника — живописец Михаил Мйкешин).

Кто здоровается первым. Ответные и одновременные приветствия.

Кого, где и как приветствуют. Рукопожатие. Головные уборы, перчатки при приветствии.

Представления при знакомстве. Вы представляетесь сами.

Официальный прием — коктейль, вечеринка.

Цели. Знание особенностей организации и проведения встреч при официальном приеме. Знание правил приветствий при знакомстве.

### Адаптационные тренинги

Упражнение в правильном поведении. Упражнение в имитационном моделировании.

### Виды и формы работы

Деловая игра. Инсценирование сказок, рассказов. Анализ поведения героев произведений.

Дружеский вечер, его анализ.

## ТРУДОВАЯ КУЛЬТУРА

### Темы

Работа во дворе (осенью, весной, летом, зимой).

Виды покрытий (твердое, грунтовое, газон).

Полив различных видов покрытий и уход за ними.

Сбор и утилизация мусора.

Уход за зелеными насаждениями. Виды зеленых насаждений. Осенняя перекопка почвы, приствольных кругов. Обрезка сухих веток.

Стирка хлопчатобумажного белья. Ознакомление с автоматическими стиральными машинами. Техника безопасности.

Цели. Ознакомление учащихся с уборкой дорожек, газонов, твердых покрытий в летнее, осеннее, зимнее и весеннее время. Знание названий инструментов и хозяйственного инвентаря (метла, лопата, грабли, совок, ящик, контейнер для мусора; спецодежда — халат, рукавицы): их применение по назначению, хранение.

### Адаптационные тренинги

Упражнение в работе во дворе (в разное время года).

Упражнение в стирке хлопчатобумажного белья.

Упражнение в речевом общении в процессе работы.

### Виды и формы работы

Практическая работа (подметание дорожек, площадок с различными видами покрытий, полив различного рода покрытий).

КВН (соревнование знатоков).

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

### Темы

Мотивация интереса к профессии: училища, обеспечивающие начальное профессиональное образование (ПТУ, колледж).

Цели. Знакомство с училищами, обеспечивающими начальное профессиональное образование. Ориентация учащихся на ту или иную профессию.

### Адаптационные тренинги

Упражнение в деловом общении при посещении ПТУ.

### Виды и формы работы

Экскурсия. Беседа. Организационно-деятельные игры. Диспуты. Совместная работа со слышащими.

## КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА

### Темы

Культура речи; тон разговора (при поступлении на работу, в ПТУ и техникумы).

Обращение, титулы. Как вести деловую беседу.

Встреча со слышащими сверстниками по теме «Выбор профессии».

Цели. Воспитание умения вести деловой разговор; умение представиться, узнать о необходимых документах для поступления, условиях приема на работу (в техникум) и т.п.

### Адаптационные тренинги

Упражнение в деловом общении. Упражнение в постановке вопросов старшим товарищам (глухим и слышащим).

### Виды и формы работы

Деловые игры, викторины, КВН. Экскурсия. Встречи со слышащими: беседы о будущих профессиях, мотивах выбора профессии, материальных условиях. Встречи с учащимися ПТУ. Тестирование.

Выставки литературы (книги, журналы, буклеты и др.) о профессиях.

### Результаты обучения:

*Учащиеся должны знать:*

- значение умеренности во всем для сохранения здоровья;
- о помощи при порезах, солнечном ударе;



- функциональную деятельность милиции, прокуратуры;
- разнообразные виды визита;
- особенности организации и проведения встреч при официальном приеме;
- правила приветствий при знакомстве;
- об уборке дорожек, газонов, твердых покрытий в летнее, осеннее, зимнее и весеннее время;
- названия инструментов и инвентаря, их применение по назначению, хранение;
- училища, обеспечивающие начальное профессиональное образование.

*Учащиеся должны уметь:*

- приготовить настои и отвары из трав;
- объяснить проблему;
- умение стирать хлопчатобумажное белье;
- работать во дворе в разное время года;
- общаться во время работы;
- общаться при посещении в ПТУ;
- вести деловой разговор.

**Оценочные материалы (контрольная работа за год)**

1. Почему надо заниматься физической культурой?
2. Перечислите виды психологической защиты.
3. Как надо относиться к жестокости?
4. Назовите особенности организации коктейля.
5. Какие виды зеленых насаждений вы знаете?
6. Какие учреждения дают начальное профессиональное образование?
7. Составьте диалог со старшим товарищем о выборе профессии

IX класс (68 ч)

## ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КУЛЬТУРА

П о з н а й с е б я

Темы

О красоте физической и душевной.

О положительных качествах человека (мужество, простота, скромность, честность, справедливость, честь, достоинство).

Цели. Воспитание понятия о чести и достоинстве.

Адаптационные тренинги

Упражнение в достойном поведении.

Виды и формы работы

Практическая работа. Сценки-задачи, моделирование ситуаций, чтение рассказов, стихотворений, заучивание пословиц и поговорок о чести и достоинстве.

В о с п и т а н и е з д о р о в о г о о б р а з а ж и з н и

Темы

Спортивные секции и кружки.

Алкоголизм и наркомания. Как уберечь себя от них.

Цели. Воспитание нетерпимого отношения к алкоголизму и наркомании. Воспитание умения честно и справедливо решать спортивные споры.

Адаптационные тренинги

Упражнение в правильном поведении в спортивных соревнованиях.

Виды и формы работы

Практическая работа. Спортивные соревнования. Спортивные кружки и секции. Просмотр кино- и диафильмов. Беседы. Совместные занятия со слышащими. КВН.

Я и о б щ е с т в о

Темы

Ты живешь среди других.

Скромность украшает человека.

Забота о других — подлинная зрелость.

Человек — творец самого себя (внешность, походка, жестикуляция, мимика, особенности речи; одежда, косметика, украшения).

Общественные организации (ВОГ и его отделения на местах, профсоюзы).

Цели. Понимание себя как части общего. Воспитание честности, скромности, простоты в отношениях. Знание об общественных организациях, непосредственно влияющих на формирование коллективных отношений и взаимоотношений выпускников с окружающими.

#### Адаптационные тренинги

Упражнения в проявлении скромности, честности, справедливости в отношениях со сверстниками и взрослыми.

#### Виды и формы работы

Практические работы, моделирование ситуаций по теме, инсценирование. Чтение рассказов, стихотворений.

### НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

#### Темы

Великие просветители России. Государственные люди.

О пороках, слабостях и недостатках.

Лицемерие, угодничество, болтливость, тщеславие, бесчестье, бессовестность, нетерпимость.

О красноречии.

Цели. Воспитание достойного образа жизни. Формирование морально-этических понятий.

#### Адаптационные тренинги

Упражнение в правильном образе жизни в естественных и в специально созданных ситуациях.

#### Виды и формы работы

Практическая деятельность. Беседы. Моделирование ситуаций. Чтение рассказов, сказок, стихотворений. Занятие-конференция.

### ТРУДОВАЯ КУЛЬТУРА

#### Темы

Виды обработки овощей: первичная обработка, тепловая обработка, жарка, пассировка.

Оборудование и приспособления.

Виды сезонной обуви.

Материалы, из которых изготавливается обувь.

Средства ухода за обувью (кожаной, замшевой, текстильной, резиновой). Повседневный уход за обувью. Подготовка к сезонному хранению.

Цели. Знакомство с технологией приготовления заправочных супов. Закрепление и расширение знаний о видах сезонной обуви и уходе за ней.

#### Адаптационные тренинги

Упражнение в приготовлении супов. Уход за обувью, изготовленной из разнообразных материалов.

#### Виды и формы работы

Практическая работа. Беседы. Творческие задания. КВН.

### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

#### Темы

О влиянии родителей на решение вопроса о выборе профессии.

О путях формирования интересов и склонностей детей в семье.

Правила приема в УПП общества глухих.

Правила приема в ПТУ для глухих и слабослышащих.

Цели. Подготовка учащихся к самостоятельному выбору профессии.

### Адаптационные тренинги

Упражнения в получении информации по интересующему вопросу. Обмен информацией.

#### Виды и формы работы

Экскурсии. Беседы. Деловые игры. Совместные занятия со слышащими.

### КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА

#### Темы

Культура общения в приемной комиссии (ПТУ, техникума и др.).

Культура общения в производственном коллективе: а) с мастером, бригадиром, начальником цеха; б) с рабочими; в) в общественных организациях.

Цели. Воспитание культуры общения при поступлении на учебу, работу; воспитание культуры общения в учебном или трудовом коллективе.

#### Адаптационные тренинги

Упражнение в общении при поступлении на учебу, работу и т. д.

#### Виды и формы работы

Практическая деятельность. Деловые игры. Сцепки-задачи. Экскурсии.

#### Результаты обучения:

*Учащиеся должны знать:*

- понятия чести и достоинства;
- об общественных организациях, непосредственно влияющих на формирование коллективных отношений и взаимоотношений выпускников с окружающими;
- морально-этические понятия;
- виды сезонной обуви и уход за ней.

*Учащиеся должны уметь:*

- честно и справедливо решать спортивные споры;
- приготовить суп;
- ухаживать за обувью, изготовленной из разнообразных материалов;
- получить информацию по интересующему вопросу при поступлении на учебу, работу; воспитание культуры общения в учебном или трудовом коллективе.

#### Оценочные материалы (контрольная работа за год)

1. Назовите спортивные секции, работающие в нашей школе. Как надо вести себя на соревнованиях?
2. Как ухаживают за обувью, сделанной из кожи, из замши?
3. Составьте диалог в приемной комиссии ПТУ.
4. Назовите великих просветителей России. Чем они знамениты?
5. Расскажите о своей будущей профессии.

### Х класс (68 ч)

### ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КУЛЬТУРА

#### П о з н а й с е б я

#### Темы

Молодость, старость, бессмертие.

О признательности и благодарности.

О совести, самообладании и терпении.

Личная бухгалтерия. Планирование расходов семьи. Надо ли экономить на питании.

Брак и семья. Психологические проблемы молодой семьи. Самостоятельное хозяйство. Развод. Дети и разведенные родители.

Цели. Воспитание умения вести семейный бюджет. Воспитание понятия о возможностях, которые раскрыты перед молодежью. Осознание богатого жизненного опыта пожилых. Воспитание таких положительных качеств личности, как терпение, самообладание, совесть, благодарность.

#### Адаптационные тренинги

Упражнение в ведении домашнего хозяйства. Упражнение в проявлении терпения, благодарности и др.

#### Виды и формы работы

Практическая деятельность, моделирование реальных ситуаций, рассказы, сказки, пословицы и поговорки по теме.

#### В о с п и т а н и е з д о р о в о г о о б р а з а ж и з н и

##### Темы

СПИД — чума XX века.

Как уберечься от гепатита, краснухи, кори. Значение личной гигиены в профилактике заболеваний.

Признаки наиболее часто встречающихся заболеваний (грипп, гепатит, краснуха и др.). Самооценка состояния здоровья. Основные меры профилактики.

Правила пожарной безопасности.

Цели. Профилактика заболеваний.

#### Адаптационные тренинги

Упражнения в самооценке собственного здоровья; в укреплении здоровья.

#### Виды и формы работы

Практическая деятельность. КВН. Творческие задания. Беседы.

#### Я и о б щ е с т в о

##### Темы

Если вдруг заболел: обращение в «Скорую помощь», поликлинику; выписка и закрытие больничного листа.

Если вас задержала милиция: правила поведения при задержании; право на адвоката.

Дом отдыха, санаторий, гостиница, мотель.

Цели. Умение обращаться за медицинской помощью. Воспитание умения владеть собой в экстремальных ситуациях, проявлять самообладание и терпение (например, при задержании милицией). Знакомство с условиями пребывания в домах отдыха, санаториях. Знание правил поселения в гостинице, мотеле.

#### Адаптационные тренинги

Упражнение в вызове «скорой помощи», врача из поликлиники; запись на прием к врачу.

Упражнение в поведении при «задержании милицией».

Упражнение в приобретении санаторной путевки, устройстве в гостиницу.

#### Виды и формы работы

Моделирование реальных ситуаций и их анализ. Инсценирование. Экскурсии. Беседы.

#### НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

##### Темы

Военные люди — герои России. Писатели и художники.

Любовь и дружба. Любовь и нравственность.

О культуре поведения: чувство собственного достоинства; умение вести беседу.

О тактичности, вежливости, грубости.

О назидании и советах.

Об отношении к критике и похвале.

Цели. Воспитание нравственных отношений и взаимоотношений в классном коллективе, в семье. Умение критически оценивать собственное поведение.

#### Адаптационные тренинги

Упражнение в поведении в семье.

#### Виды и формы работы

Практическая деятельность. Моделирование реальных ситуаций. Дискуссии. Диспуты на заданную тему. Инсценирование. Подбор статей и чтение журнала «В едином строю».

#### ТРУДОВАЯ КУЛЬТУРА

##### Темы

Одежда. Виды одежды, ее назначение.

Повседневный уход за одеждой (сушка, чистка), подготовка к хранению сезонной одежды и головных уборов.

Соблюдение правил личной и общественной гигиены.

Цели. Знание видов одежды и их назначения. Знание правил ухода за одеждой. Привитие навыков личной и общественной гигиены.

Адаптационные тренинги

Упражнение по уходу за одеждой.

Каждодневные упражнения по соблюдению правил личной и общественной гигиены.

Виды и формы работы

Практическая деятельность. Беседы. КВН. Творческие задания.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

Темы

Правила приема в учебные заведения (в техникум, вуз).

Что надо знать о бизнесе. Выбор дела (что необходимо для регистрации деятельности. Компаньоны и как их выбирать). Налоги: нужно ли их платить. Банкротство: как его избежать.

Цели. Знакомство с правилами приема в учебное заведение. Формирование понятия о бизнесе, его организации и развитии.

Адаптационные тренинги

Упражнение в оформлении документов (заявление, анкета, автобиография и др.).

Упражнение в поиске работы, поступлении в учебное заведение.

Виды и формы работы

Практическая деятельность. Деловые игры. Беседы: «Кем быть», «Почему я выбираю эту профессию», «Как готовить себя к избранной профессии». Диспут на тему «О какой профессии вы мечтаете».

## КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА

Темы

Культура речевого поведения в семье.

Культура речевого поведения в общественных местах.

Культура речевого поведения на производстве.

Цели. Воспитание уважительных, доброжелательных отношений к окружающим в семье, на производстве, в общественных местах. Закрепление навыка использования в самостоятельной речи вежливых слов и вежливых форм речевого общения,

Адаптационные тренинги

Упражнение в культуре общения и поведения.

Виды и формы работы

Практическая деятельность. Деловые игры. Воспроизведение и разбор жизненных ситуаций, их анализ.

Речевая конференция.

### Результаты обучения:

*Учащиеся должны знать:*

- понятия молодости, старости, бессмертия, морально-этические понятия;
- правила поведения в классном коллективе, в семье, в общественных местах;
- военных людей героев России, писателей и художников России;
- правила личной и общественной гигиены;
- виды одежды и правила ухода за одеждой;
- признаки наиболее часто встречающихся заболеваний (грипп, краснуха, гепатит) и основные меры профилактики;
- правила приёма в учебное заведение.

*Учащиеся должны уметь:*

- объяснить морально-этические понятия;
- вести себя культурно в классном коллективе, семье, общественных местах;
- критически оценивать своё поведение;

- обратиться за медицинской помощью;
- получить информацию о поступлении в учебное заведение;
- ухаживать за одеждой и соблюдать правила общественной и личной гигиены.

**Оценочные материалы (контрольная работа за год)**

1. Объясните, что такое благодарность.
2. Напишите признаки заболевания гриппом.
3. Составьте обращение в поликлинику о вызове врача на дом.
4. Назовите писателей России.
5. Назовите художников России.
6. Назовите правила личной и общественной гигиены.
7. Перечислите документы, необходимые при поступлении в учебное заведение.
8. Составьте диалог с родителями о помощи по дому.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (6 класс)**

№ п/п	Раздел/Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы работы (по программе)
	I четверть (18 часов)		
1	О гуманности. Адаптационный тренинг «Упражнение в доброжелательном поведении». «Упражнение в работе с аномалистическим словарем».	3	Практическая деятельность: помощь товарищам, родным, малышам, старикам. Чтение рассказов и стихотворений по теме. Заучивание пословиц и поговорок по теме. Сюжетно-ролевые игры, игры с куклами, инсценировки.
2	О красоте физической и душевной. Адаптационный тренинг «Упражнение в доброжелательном поведении». «Упражнение в работе с аномалистическим словарем».	3	Беседа о красоте физической и душевной. Практическая деятельность: помощь товарищам, родным, малышам, старикам. Чтение рассказов и стихотворений по теме. Заучивание пословиц и поговорок по теме. Сюжетно-ролевые игры, игры с куклами, инсценировки.
3	2. История моей семьи (имена, профессии, семейные истории, легенды прабабушек и прадедушек).	3	Практическая деятельность. Экскурсии. Чтение рассказов и стихотворений на заданную тему. Воспроизведение и разбор жизненных ситуаций.
4	3. Сервировка стола (скатерть, салфетка, столовые приборы). Прием гостей. Уборка стола. Что, как, когда и с чем подают на стол. Адаптационный тренинг «Упражнение в приеме гостей, их встрече и проводах, в сервировке	3	Практическая деятельность. Подготовка к приему гостей (сервировка стола, одежда хозяев, продуманность встречи с гостями). Дни рождения (подготовка, организация и проведение). Инсценировки с анализом ситуаций.

	стола».		
5	5. Культура общения за столом. Адаптационный тренинг «Упражнение в поведении за столом».	3	Практическая деятельность. Проведение дней рождения. Воспроизведение и разбор жизненных ситуаций. Обобщенные беседы, викторины, КВН.
6	4. Профессиональная агитация (с индивидуальными рекомендациями). Адаптационный тренинг «Упражнения в обслуживании людей (при приеме гостей, в кругу семьи и пр.)».	3	Практическая работа, инсценирование ситуаций, экскурсии.
	II четверть (14 часов)		
1	Эгоизм, трусость, малодушие. Адаптационный тренинг «Упражнение в работе с аномалистическим словарем».	2	Наглядные иллюстрации сравнения эгоизма и альтруизма в быту, трусости и храбрости, малодушия и великодушия.
2	1.2. Роль спорта в укреплении физического и душевного здоровья. Адаптационный тренинг «Упражнение в коррекционно-развивающих видах спорта (гимнастика, шахматы, шашки и пр.)».	3	Физпаузы во внеурочное время. Комплекс упражнений по сенсомоторному развитию. Беседа «Сколько я могу работать не утомляясь», «В здоровом теле — здоровый дух». Инсценировки на сравнение эгоизма и альтруизма, трусости и храбрости, малодушия и великодушия в спорте.
3	1.2. Как уберечь себя от соблазнов (алкоголь, наркотики, сектантство).	3	Занятие в форме товарищеского суда. Беседа «В здоровом теле — здоровый дух». Воспроизведение и разбор жизненной ситуации.
4	1.2. Правила дорожного движения. Адаптационный тренинг «Упражнение в выполнении правил дорожного движения».	3	
5	1.3. Поведение на улице. Адаптационный тренинг «Упражнение в поведении на улице (на тротуарах, дороге, пешеходном переходе)».	2	Сюжетно-ролевые игры на сравнение трусости и малодушия в поведении людей на улице. Воспроизведение и разбор жизненных ситуаций.
6	Проверочная работа	1	
	III четверть (18 часов)		
1	2. Правила поведения на улице, в транспорте (маршрутное такси, поезд,	5	Практическая деятельность. Экскурсии. Чтение рассказов и стихотворений на

	<p>такси). Продажа билетов. Поведение пассажира у кассы вокзала. Вход и выход из транспорта. Кондуктор, контролер. Культура речи. Адаптационный тренинг «Упражнение в правильном поведении в общественных местах». «Упражнение в индивидуальной коррекции поведения».</p>		<p>заданную тему. Воспроизведение и разбор жизненных ситуаций.</p>
2	<p>5. Культура общения в кассе при покупке билета.</p>	2	<p>Практическая деятельность. Воспроизведение и разбор жизненных ситуаций. Обобщенные беседы, викторины, КВН.</p>
3	<p>5. Культура общения в транспорте. Адаптационный тренинг «Упражнение в поведении в транспорте».</p>	2	<p>Практическая деятельность. Воспроизведение и разбор жизненных ситуаций. Обобщенные беседы, викторины, КВН.</p>
4	<p>2. Правила приема гостей. Гостеприимство, угощение гостей.</p>	3	<p>Практическая деятельность. Чтение рассказов и стихотворений на заданную тему. Воспроизведение и разбор жизненных ситуаций.</p>
5	<p>4. Профессии в сфере обслуживания, доступные людям с нарушениями слуха. Адаптационный тренинг «Упражнения в обслуживании людей (при приеме гостей, в кругу семьи и пр.)».</p>	3	<p>Практическая работа, инсценирование ситуаций, экскурсии.</p>
6	<p>3. О машинах и сангигиенических средствах, облегчающих труд людей.</p>	3	<p>Практическая деятельность. Мытье пола и поверхностей, окрашенных масляной краской. Уход за паркетным полом; уход за полом, покрытым линолеумом.</p>
	<p>IV четверть (18 часов)</p>		
1	<p>3. Различные виды покрытий пола, радиаторов (масляная краска). Особый уход за ними.</p>	3	<p>Практическая деятельность. Мытье пола и поверхностей, окрашенных масляной краской. Уход за паркетным полом; уход за полом, покрытым линолеумом.</p>
2	<p>3. Уборка школьной территории. Адаптационный тренинг «Упражнение в отработке</p>	3	<p>Практическая деятельность. Работа по уборке двора. Инсценировки с анализом ситуаций.</p>



	приемов уборки школьного двора, работы на пришкольном участке».		
3	1.2. Я буду беречь глаза.	3	Физпаузы во внеурочное время. Игры: «Что ты можешь с завязанными глазами», «Поймай глазами».
4	1.3. Переписка. Современное письмо. Адрес. Почерк. Язык письма. Размещение текста. Обращение. Текст письма. Тайна переписки. Как отвечать на письмо. Об анонимных письмах. Адаптационный тренинг «Упражнения в написании и отправке писем (простых и заказных)».	5	Практическая работа: письма, открытки (написание и отправка). Экскурсии по улице, на почту.
5	5. Культура общения со старшими и малышами. Адаптационный тренинг «Упражнение в обращении с вопросами, просьбой к старшим и малышам, сверстникам».	3	Практическая деятельность. Воспроизведение и разбор жизненных ситуаций. Обобщенные беседы, викторины, КВН.
6	Контрольная работа.	1	

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (7 класс)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды и формы работы (по программе)
	I четверть (18 часов)		
1	1.1. Ономастика — наука о собственных именах. Адаптационные тренинги: «Упражнение в работе со словарем», «Упражнение в выявлении полных имен родителей и знакомых».	2	Практическая деятельность (работа со словарем).
2	1.2. Обязательная утренняя зарядка (в своей группе и у подшефных). Адаптационный тренинг «Упражнения коррекционно-развивающего характера (утренняя зарядка, физминутки, физпаузы)».	3	Практические занятия. Спортивные игры.
3	1.3. О законах и законности. Адаптационный тренинг «Упражнение в правильном поведении», «Анализ поведения (своего и товарищей)».	2	Практическая деятельность; урок - суд; беседа, фильм. Воспроизведение и разбор жизненных ситуаций с выявлением личного отношения к ним воспитанников.
4	3. Главное условие жизни: человек и дело.	2	Чтение рассказов, стихотворений на тему «Человек и дело». Пословицы и поговорки о труде (их

			заучивание).
5	3. Уборка территории школьного двора. Адаптационный тренинг «Упражнение в правильной уборке территории школьного двора».	2	Практическая работа (систематическая уборка территории школьного двора).
6	4. Профессии обслуживающего труда в автосервисе (автомастерская, автосалон и др.). Адаптационный тренинг «Упражнение через наблюдение за работой автомастерских, в автосервисе».	3	Экскурсии и наблюдения за работой специалистов. Беседа, чтение литературы. Встречи с работниками сферы обслуживания.
7	5. Культура профессиональной речи. Адаптационный тренинг «Упражнения в речи (диалогической, монологической) с клиентами».	3	Экскурсии. Беседа. Деловая игра. Воспроизведение и разбор жизненных ситуаций, их анализ.
	II четверть (14 часов)		
1	1.1. Церковь, религия.	3	
2	Соблюдение правил личной и общественной гигиены.	2	Практические занятия.
3	О правосудии. Адаптационные тренинги «Упражнение в правильном поведении», «Анализ поведения (своего и товарищей)», «Обучение младших товарищей основам правопорядка».	2	Практическая деятельность; урок - суд; беседа, фильм. Воспроизведение и разбор жизненных ситуаций с выявлением личного отношения к ним воспитанников.
4	2. Понятия о нравственных отношениях и взаимоотношениях с окружающими людьми (в семье, школе, на улице). Адаптационный тренинг «Упражнение в правильном поведении в повседневной жизни, в игре».	2	Практическая деятельность, инсценирование отдельных ситуаций, их анализ, беседы.
5	3. Уход за мебелью. Уход за полами, окнами, зеркалами. Адаптационный тренинг «Систематический уход за мебелью, уборка классной комнаты, спальни».	2	Практическая работа (систематическая уборка + классной комнаты, спальни).
6	4. Распространенные профессии и формы их получения.	2	Экскурсии и наблюдения за работой специалистов. Беседа, чтение литературы. Встречи с работниками сферы обслуживания.
7	5. Тематика и формы общения с заказчиком. Адаптационный тренинг «Упражнения в речи (диалогической, монологической) с клиентами».	2	Экскурсии. Беседа. Деловая игра. Воспроизведение и разбор жизненных ситуаций, их анализ.
8	Проверочная работа	1	

	III четверть (18 часов)		
1	2. История православия на Руси.	3	
2	Соблюдение правил личной и общественной гигиены.	2	Практические занятия.
3	1.1. О пороках и слабостях (гордость, надменность; хитрость, лживость и др.). Адаптационный тренинг «Упражнение в совершении поступков и анализ качеств, противоположных гордости, хитрости и лжи».	3	Воспроизведение и разбор жизненных ситуаций, выявление личного отношения к ним ребенка. Инсценирование ситуаций на заданную тему с их анализом. Организационно-деятельные игры на сравнение гордости и смирения; хитрости и простоты; лживости и правдивости в общении. Анализ собственного поведения.
4	1.2. Основы безопасности жизнедеятельности: пожарная безопасность. Адаптационный тренинг «Упражнения, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности (правила пожарной безопасности и др.)».	3	Беседа «Я хочу помочь». Дискуссия «Я сильный — мне все можно?». Практические занятия. Воспроизведение и разбор жизненных ситуаций, выявление личного отношения к ним ребенка. Инсценирование ситуаций на заданную тему с их анализом.
5	1.3. О свободе и дисциплине. Адаптационные тренинги «Упражнение в правильном поведении», «Анализ поведения (своего и товарищей)», «Обучение младших товарищей основам правопорядка».	2	Практическая деятельность; урок - суд; беседа, фильм. Воспроизведение и разбор жизненных ситуаций с выявлением личного отношения к ним воспитанников.
6	2. Нравственные взаимоотношения во время игры. Пропедевтика совместных спортивных встреч со слышащими. Адаптационный тренинг «Упражнение в правильном поведении в повседневной жизни, в игре».	2	Практическая деятельность, инсценирование отдельных ситуаций, их анализ, беседы. Разучивание игр.
7	3. Уборка территории школьного двора. Адаптационный тренинг «Упражнение в правильной уборке территории школьного двора».	2	Практическая работа (систематическая уборка территории школьного двора).
8	4. Учет своих возможностей при выборе профессии.	3	Беседа, чтение литературы.
	IV четверть (18 часов)		
1	1.1. О поступках. Адаптационный тренинг «Упражнение в совершении	3	Инсценирование ситуаций на заданную тему с их анализом. Организационно-деятельные игры

	поступков и анализ качеств, противоположных гордости, хитрости и лжи».		на сравнение гордости и смирения; хитрости и простоты; лживости и правдивости в общении. Анализ собственного поведения.
2	1.3. О преступлении и наказании. Адаптационные тренинги: «Упражнение в правильном поведении», «Анализ поведения (своего и товарищей)», «Обучение младших товарищей основам правопорядка».	3	Практическая деятельность; урок - суд; беседа, фильм. Воспроизведение и разбор жизненных ситуаций с выявлением личного отношения к ним воспитанников.
3	2. Формы обращения при встрече, беседе, расставании (со сверстниками, старшими и младшими).	3	Практическая деятельность, инсценирование отдельных ситуаций, их анализ, беседы. Разучивание игр. Совместные спортивные игры со слышащими.
4	3. Продукты. Качество продуктов. Экология.	2	
5	3. Питание. Виды изделий из муки. Продукты для приготовления теста. Разнообразие рецептов для приготовления теста. Адаптационный тренинг «Упражнение в приготовлении теста».	3	Практическая работа (приготовление блинов).
6	3. Плита, холодильник. Гигиена посуды.	2	
7	3. Сантехника.	1	
8	Контрольная работа.	1	

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (8 класс)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды и формы работы (по программе)
	I четверть (18 часов)		
1	1.1. Слово — могучее средство общения. Адаптационный тренинг «Упражнения в доброжелательных отношениях и взаимоотношениях».	2	Практическая деятельность. Работа с толковым словарем. Инсценирование сказок, рассказов, стихотворений. Заучивание пословиц, поговорок на темы: «Слово не воробей, вылетит — не поймаешь», «Нам не дано предугадать, как наше слово отзовется».
2	1.2. О физической культуре в жизни человека.	2	Воспроизведение и разбор жизненных ситуаций. Дискуссии на тему «Спорт и здоровье».

3	1.3. Обращение в милицию, прокуратуру, суд. Адаптационный тренинг «Упражнение в правильном поведении. Имитационное моделирование».	3	Экскурсия. Беседы. Деловые игры. Анализ собственного поведения. Чтение художественной литературы по теме, анализ поведения героев. Совместные занятия со слышащими. Драматизации.
4	2. Памятник «Тысячелетие России» и его герои (автор памятника — живописец Михаил Микешин).	2	
5	3. Виды покрытий (твердое, грунтовое, газон). Полив различных видов покрытий и уход за ними.	2	
6	3. Работа во дворе осенью. Осенняя перекопка почвы, приствольных кругов. Обрезка сухих веток. Адаптационные тренинги «Упражнение в работе во дворе осенью», «Упражнение в речевом общении в процессе работы».	3	Практическая работа. КВН (состязание знатоков).
7	4. Мотивация интереса к профессии: училища, обеспечивающие начальное профессиональное образование (ПТУ, колледж).	2	Экскурсия. Беседа. Организационно-деятельные игры. Диспуты.
8	5. Культура речи; тон разговора (при поступлении на работу, в ПТУ и техникумы). Обращение, титулы. Адаптационные тренинги «Упражнение в деловом общении», Упражнение в постановке вопросов старшим товарищам (глухим и слышащим)».	2	Деловые игры, викторины, КВН. Экскурсия. Встречи с учащимися ПТУ. Тестирование. Выставки литературы (книги, журналы, буклеты и др.) о профессиях.
II четверть (14 часов)			
1	1. Неправильные суждения. Клевета. Адаптационный тренинг «Упражнение в правильном поведении».	2	
2	1.2. О пользе умеренности.	2	Воспроизведение и разбор жизненных ситуаций.
3	1.3. Как выйти из неблагоприятных ситуаций. Психологическая защита. Адаптационный тренинг «Упражнение в правильном поведении. Имитационное моделирование».	2	Экскурсия. Беседы. Деловые игры. Анализ собственного поведения. Чтение художественной литературы по теме, анализ поведения героев. Совместные занятия со слышащими. Драматизации.

4	2. Кто здоровается первым. Ответные и одновременные приветствия. Кого, где и как приветствуют. Рукопожатие. Головные уборы, перчатки при приветствии. Представления при знакомстве. Вы представляетесь сами. Адаптационный тренинг «Упражнение в правильном поведении». Адаптационный тренинг «Упражнение в имитационном моделировании».	2	Деловая игра. Инсценирование сказок, рассказов. Анализ поведения героев произведений. Дружеский вечер, его анализ.
5	3. Сбор и утилизация мусора.	2	Практическая работа.
6	5. Культура речи. Как вести деловую беседу. Адаптационные тренинги «Упражнение в деловом общении», «Упражнение в постановке вопросов старшим товарищам (глухим и слышащим)».	3	Деловые игры, викторины, КВН. Экскурсия. Тестирование. Выставки литературы (книги, журналы, буклеты и др.) о профессиях.
7	Проверочная работа.	1	
	III четверть (18 часов)		
1	3. Уход за различными видами покрытий (твердое, грунтовое, газон) зимой. Адаптационные тренинги «Упражнение в работе во дворе зимой», «Упражнение в речевом общении в процессе работы».	2	Практическая работа (+уборка снега). КВН (состяжание знатоков).
2	1.1. Мудрость, ум, глупость. Адаптационный тренинг «Упражнение в правильном поведении».	2	
3	1.2. О вреде допингов и пищевых добавок для здоровья спортсменов.	2	Дискуссии на тему «Спорт и здоровье».
4	1.3. Как уберечься от соблазнов (выбор друзей). Адаптационный тренинг «Упражнение в правильном поведении. Имитационное моделирование».	3	Беседы. Деловые игры. Анализ собственного поведения. Чтение художественной литературы по теме, анализ поведения героев. Совместные занятия со слышащими. Драматизации.
5	2. Официальный прием — коктейль, вечеринка.	2	
6	3. Стирка хлопчатобумажного белья. Ознакомление с автоматическими стиральными машинами. Техника безопасности. Адаптационные тренинги	3	КВН (состяжание знатоков).

	«Упражнение в стирке хлопчатобумажного белья», «Упражнение в речевом общении в процессе работы».		
7	4. Мотивация интереса к профессии: училища, обеспечивающие начальное профессиональное образование (ПТУ, колледж). Адаптационный тренинг «Упражнение в деловом общении при посещении ПТУ».	2	Экскурсия. Беседа. Организационно-деятельные игры. Диспуты. Встречи с учащимися ПТУ. Совместная работа со слышащими.
8	5. Встреча со слышащими сверстниками по теме «Выбор профессии». Адаптационный тренинг «Упражнение в постановке вопросов старшим товарищам (глухим и слышащим)».	2	Деловые игры, викторины, КВН. Встречи со слышащими: беседы о будущих профессиях, мотивах выбора профессии, материальных условиях. Тестирование.
	IV четверть (18 часов)		
1	1.1. Жестокость, раздражительность, неуживчивость. Адаптационный тренинг «Упражнение в правильном поведении».	2	
	Формирование знаний по оказанию помощи при порезах, солнечном ударе.		
2	1.2. Виды лекарственных трав. Заболевания, при которых применяются лекарственные травы. Лекарственные сборы. Адаптационный тренинг «Упражнение в правильном сборе лекарственных трав».	3	Практическая деятельность (приготовление отваров и настоев из лекарственных трав). Воспроизведение и разбор жизненных ситуаций.
3	1.3. Прием гостей. Время и продолжительность визита. Визит с целью знакомства. Ответный визит. Визит-соблезнование. Визит благодарности. Гость. Хозяева дома. Прием званных гостей. Беседа за столом. Проводы гостей. Адаптационный тренинг «Упражнение в правильном поведении. Имитационное моделирование».	5	Беседы. Деловые игры. Анализ собственного поведения. Чтение художественной литературы по теме, анализ поведения героев. Совместные занятия со слышащими. Драматизации.
4	4. Мотивация интереса к профессии: училища, обеспечивающие начальное профессиональное образование	2	Экскурсия. Беседа. Организационно-деятельные игры. Диспуты.

	(ПТУ, колледж). Адаптационный тренинг «Упражнение в деловом общении при посещении ПТУ».		Встречи с учащимися ПТУ. Совместная работа со слышащими.
5	3. Уход за зелеными насаждениями. Виды зеленых насаждений. Адаптационные тренинги «Упражнение в работе во дворе весной и летом», «Упражнение в речевом общении в процессе работы».	3	
6	3. Уход за различными видами покрытий (твердое, грунтовое, газон) весной и летом. Адаптационные тренинги «Упражнение в работе во дворе весной и летом», «Упражнение в речевом общении в процессе работы».	2	Практическая работа (подметание дорожек, площадок с различными видами покрытий, полив различного рода покрытий). КВН (соревнование знатоков).
7	Контрольная работа.	1	

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (9 класс)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды и формы работы (по программе)
	I четверть (18 часов)		
1	1.1. О красоте физической и душевной.	3	Практическая работа. Сценки-задачи, моделирование ситуаций.
2	1.3. Ты живешь среди других. Скромность украшает человека. Адаптационный тренинг «Упражнения в проявлении скромности, честности, справедливости в отношениях со сверстниками и взрослыми».	3	Практические работы, моделирование ситуаций по теме, инсценирование. Чтение рассказов, стихотворений.
3	1.2. Спортивные секции и кружки. Адаптационный тренинг «Упражнение в правильном поведении в спортивных соревнованиях».	3	Практическая работа. Спортивные соревнования. Спортивные кружки и секции. Совместные занятия со слышащими.
4	3. Виды сезонной обуви. Материалы, из которых изготавливается обувь. Средства ухода за обувью (кожаной, замшевой, текстильной, резиновой). Повседневный уход за обувью. Подготовка к сезонному хранению. Адаптационный тренинг «Уход за обувью, изготовленной из разнообразных материалов».	4	Практическая работа. Беседы. Творческие задания. КВН.



5	4. О влиянии родителей на решение вопроса о выборе профессии. О путях формирования интересов и склонностей детей в семье.	2	Беседы.
6	5. Культура общения в приемной комиссии (ПТУ, техникума и др.). Адаптационный тренинг «Упражнение в общении при поступлении на учебу, работу и т. д.»	3	Практическая деятельность. Деловые игры. Сцепки-задачи. Экскурсии.
II четверть (14 часов)			
1	1.1. О положительных качествах человека (мужество, простота, скромность, честность, справедливость, честь, достоинство). Адаптационный тренинг «Упражнение в достойном поведении».	4	Практическая работа. Сценки-задачи, моделирование ситуаций, чтение рассказов, стихотворений, заучивание пословиц и поговорок о чести и достоинстве.
2	1.3. Забота о других — подлинная взрослость.	3	Практические работы, моделирование ситуаций по теме, инсценирование. Чтение рассказов, стихотворений.
3	2. О пороках, слабостях и недостатках. Лицемерие, угодничество, болтливость, тщеславие, бесчестье, бессовестность, нетерпимость. Адаптационный тренинг «Упражнение в правильном образе жизни в естественных и в специально созданных ситуациях».	3	Практическая деятельность. Беседы. Моделирование ситуаций. Чтение рассказов, сказок, стихотворений. Занятие-конференция.
4	5. Культура общения в приемной комиссии (ПТУ, техникума и др.). Адаптационный тренинг «Упражнение в общении при поступлении на учебу, работу и т. д.»	3	Практическая деятельность. Деловые игры. Сцепки-задачи. Экскурсии.
5	Проверочная работа.	1	
III четверть (18 часов)			
1	1.2. Алкоголизм и наркомания. Как уберечь себя от них.	3	Практическая работа. Просмотр кино- и диафильмов. Беседы. Совместные занятия со слышащими. КВН.
2	1.3. Человек — творец самого себя (внешность, походка, жестикация, мимика, особенности речи; одежда, косметика, украшения). Адаптационный тренинг «Упражнения в проявлении скромности, честности, справедливости в отношениях со	3	Практические работы, моделирование ситуаций по теме, инсценирование. Чтение рассказов, стихотворений.

	сверстниками и взрослыми».		
3	2. О красноречии.	3	Практическая деятельность. Беседы. Моделирование ситуаций. Чтение рассказов, сказок, стихотворений. Занятие-конференция.
4	3. Виды обработки овощей: первичная обработка, тепловая обработка, жарка, пассировка. Оборудование и приспособления. Адаптационный тренинг «Упражнение в приготовлении супов».	3	Практическая работа. Беседы. Творческие задания. КВН.
5	4. Правила приема в УПП общества глухих. Адаптационный тренинг «Упражнения в получении информации по интересующему во- просу. Обмен информацией».	3	Экскурсии. Беседы. Деловые игры.
6	5. Культура общения в производственном коллективе: а) с мастером, бригадиром, начальником цеха; б) с рабочими. Адаптационный тренинг «Упражнение в общении при поступлении на учебу, работу и т. д.»	3	Практическая деятельность. Деловые игры. Сцепки-задачи. Экскурсии.
	IV четверть (18 часов)		
1	2. Великие просветители России. Государственные люди.	3	Беседы. Чтение рассказов. Занятие-конференция.
2	1.3. Общественные организации (ВОГ и его отделения на местах, профсоюзы).	3	Практические работы, моделирование ситуаций по теме, инсценирование.
3	3. Виды обработки овощей: первичная обработка, тепловая обработка, жарка, пассировка. Оборудование и приспособления. Адаптационный тренинг «Упражнение в приготовлении супов».	3	Практическая работа. Беседы. Творческие задания. КВН.
4	4. Правила приема в ПТУ для глухих и слабослышащих. Адаптационный тренинг «Упражнения в получении информации по интересующему во- просу. Обмен информацией».	3	Экскурсии. Беседы. Деловые игры. Совместные занятия со слышащими.
5	5. Культура общения в производственном коллективе: а) с мастером, бригадиром, начальником цеха; б) с рабочими; в) в общественных организациях.	5	Практическая деятельность. Деловые игры. Сцепки-задачи. Экскурсии.

	Адаптационный тренинг «Упражнение в общении при поступлении на учебу, работу и т. д.»		
6	Проверочная работа.	1	

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (10 класс)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды и формы работы (по программе)
	I четверть (18 часов)		
1	1.1. Молодость, старость, бессмертие.	3	Рассказы, сказки, пословицы и поговорки по теме.
2	1.3. Если вдруг заболел: обращение в «Скорую помощь», поликлинику; выписка и закрытие больничного листа. Адаптационный тренинг «Упражнение в вызове «скорой помощи», врача из поликлиники; запись на прием к врачу».	3	Моделирование реальных ситуаций и их анализ. Инсценирование. Экскурсии. Беседы.
3	2. Военные люди — герои России.	3	Практическая деятельность. Дискуссии. Диспуты на заданную тему.
4	3. Одежда. Виды одежды, ее назначение. Повседневный уход за одеждой (сушка, чистка), подготовка к хранению сезонной одежды и головных уборов. Адаптационный тренинг «Упражнение по уходу за одеждой».	3	Практическая деятельность. Беседы. КВН. Творческие задания.
5	4. Правила приема в учебные заведения (в техникум, вуз). Адаптационные тренинги «Упражнение в оформлении документов (заявление, анкета, автобиография и др.)», «Упражнение в поиске работы, поступлении в учебное заведение».	3	Практическая деятельность. Деловые игры. Беседы: «Кем быть», «Почему я выбираю эту профессию», «Как готовить себя к избранной профессии». Диспут на тему «О какой профессии вы мечтаете».
6	5. Культура речевого поведения в семье. Адаптационный тренинг «Упражнение в культуре общения и поведения».	3	Практическая деятельность. Деловые игры. Воспроизведение и разбор жизненных ситуаций, их анализ. Речевая конференция.
	II четверть (14 часов)		
1	1.1. О признательности и благодарности. Адаптационный тренинг «Упражнение в проявлении благодарности и	2	Практическая деятельность, моделирование реальных ситуаций, рассказы, сказки, пословицы и поговорки по теме.

	+признательности».		
2	1.1. О совести, самообладании и терпении. Адаптационный тренинг «Упражнение в проявлении терпения, +самообладания и др.».	2	Практическая деятельность, моделирование реальных ситуаций, рассказы, сказки, пословицы и поговорки по теме.
3	1.2. Признаки наиболее часто встречающихся заболеваний (грипп, гепатит, краснуха и др.). Самооценка состояния здоровья. Основные меры профилактики. Адаптационный тренинг «Упражнения в самооценке собственного здоровья; в укреплении здоровья».	2	Практическая деятельность. КВН. Творческие задания. Беседы.
4	1.2. Как уберечься от гепатита, краснухи, кори. Значение личной гигиены в профилактике заболеваний.	2	Практическая деятельность. КВН. Творческие задания. Беседы.
5	1.3. Если вас задержала милиция: правила поведения при задержании; право на адвоката. Адаптационный тренинг «Упражнение в поведении при задержании милицией».	3	Моделирование реальных ситуаций и их анализ. Инсценирование. Экскурсии. Беседы.
6	2. Любовь и дружба. Любовь и нравственность. Адаптационный тренинг «Упражнение в поведении в семье».	2	Практическая деятельность. Моделирование реальных ситуаций. Дискуссии. Диспуты на заданную тему. Инсценирование. Подбор статей и чтение журнала «В едином строю».
7	Проверочная работа.	1	
	III четверть (18 часов)		
1	1.1. Личная бухгалтерия. Планирование расходов семьи. Надо ли экономить на питании. Адаптационный тренинг «Упражнение в ведении домашнего хозяйства».	3	Практическая деятельность, моделирование реальных ситуаций.
2	1.3. Дом отдыха, санаторий, гостиница, отель. Адаптационный тренинг «Упражнение в приобретении санаторной путевки, устройстве в гостиницу».	3	Моделирование реальных ситуаций и их анализ. Инсценирование. Экскурсии. Беседы.
3	2. Писатели и художники.	3	Практическая деятельность. Дискуссии. Диспуты на заданную тему. Подбор статей и чтение журнала «В едином строю».

4	3. Соблюдение правил личной и общественной гигиены. Адаптационный тренинг «Каждодневные упражнения по соблюдению правил личной и общественной гигиены».	3	Практическая деятельность. Беседы. КВН. Творческие задания.
5	2. О культуре поведения: чувство собственного достоинства; умение вести беседу. О тактичности, вежливости, грубости. Адаптационный тренинг «Упражнение в поведении в семье».	3	Практическая деятельность. Моделирование реальных ситуаций. Дискуссии. Диспуты на заданную тему. Инсценирование. Подбор статей и чтение журнала «В едином строю».
6	5. Культура речевого поведения в общественных местах. Адаптационный тренинг «Упражнение в культуре общения и поведения».	3	Практическая деятельность. Деловые игры. Воспроизведение и разбор жизненных ситуаций, их анализ. Речевая конференция.
	IV четверть (18 часов)		
	СПИД — чума XX века.		
1	1.1. Брак и семья. Психологические проблемы молодой семьи. Самостоятельное хозяйство. Развод. Дети и разведенные родители. Адаптационный тренинг «Упражнение в ведении домашнего хозяйства».	4	Практическая деятельность, моделирование реальных ситуаций, рассказы, сказки, пословицы и поговорки по теме.
2	1.2. Правила пожарной безопасности.	3	Практическая деятельность. КВН. Творческие задания. Беседы.
3	2. О назидании и советах. Об отношении к критике и похвале. Адаптационный тренинг «Упражнение в поведении в семье».	3	Практическая деятельность. Моделирование реальных ситуаций. Дискуссии. Диспуты на заданную тему. Инсценирование. Подбор статей и чтение журнала «В едином строю».
4	4. Что надо знать о бизнесе. Выбор дела (Что необходимо для регистрации деятельности. Компаньоны и как их выбирать). Налоги: нужно ли их платить. Банкротство: как его избежать.	4	Практическая деятельность. Деловые игры. Беседы: «Кем быть», «Почему я выбираю эту профессию», «Как готовить себя к избранной профессии». Диспут на тему «О какой профессии вы мечтаете».
5	5. Культура речевого поведения на производстве. Адаптационный тренинг «Упражнение в культуре общения и поведения».	3	Практическая деятельность. Деловые игры. Воспроизведение и разбор жизненных ситуаций, их анализ. Речевая конференция.

6	Контрольная работа.	1
---	---------------------	---

XI класс  
1 четверть (18 ч.)

Многообразие мира профессий.

Классификация профессий. Профессии типа «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ». Признаки профессии.

Формула профессии. Профессия, специальность, должность.

Современный рынок труда.

Содержание и характер труда. Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Культура труда. Процесс и условия труда. Современные требования к труду. Предметы и средства труда.

Социально-психологический портрет современного профессионала. Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность.

Виды работы

Экскурсии на предприятия г. Череповца. Встречи со слышащими сверстниками, с родителями, выпускниками школы – интерната. Дискуссии со слышащими сверстниками.

2 четверть (14 ч.)

Секреты выбора профессии (хочу – могу – надо). Мотивы и потребности при выборе профессии. Ошибки в выборе профессии.

Склонности и интересы в профессиональном выборе (хочу).

Возможности личности в профессиональной деятельности (могу). Индивидуально - психологические особенности в связи с выбором профессии. Профессионально важные качества.

Профессия и здоровье. Учет состояния здоровья при выборе профессии, медицинские противопоказания. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.

Социальные проблемы труда (надо).

Пути получения профессии.

Планирование профессиональной карьеры.

Личная профессиональная перспектива. Возможности квалификационного роста.

Виды работы

Экскурсия в Центр занятости населения. Беседы с врачом, педагогом – психологом, социальным педагогом. Дискуссии. Тренинги «Упражнения в деловом общении», «Упражнения в получении информации по интересующему вопросу».

3 четверть (18 ч.)

Система профессионального образования. Образовательные учреждения, обеспечивающие начальное профессиональное образование, типы профессиональных училищ, условия приема и обучения.

Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения.

Учреждения высшего профессионального образования. Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения.

Формы обучения.

Учреждения начального профессионального образования для людей с нарушениями слуха.

Учреждения среднего специального образования для людей с нарушениями слуха.

Учреждения высшего профессионального образования для людей с нарушениями слуха.

Правила поступления в образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования. Документы, их оформление.

Культура общения в приемной комиссии.

Виды работы

Экскурсии в учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования города.

Встречи с родителями, выпускниками школы – интерната.

Деловая игра «В приемной комиссии».

Тренинги «Упражнения в деловом общении при посещении ПТУ», «Упражнения в получении информации по интересующему вопросу», «Упражнения в оформлении документов (заявление, анкета, автобиография, резюме и др.)», «Упражнение в деловом общении в приемной комиссии».

4 четверть (18 ч.)

Законодательство о труде. Трудовой кодекс.

Содержание, характер и условия труда рабочих (инженеров) различных отраслей народного хозяйства.

Подготовка рабочих на производстве.

Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения. Кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность.

Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Самоокупаемость. Самофинансирование.

Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства.

Выбор дела, регистрация деятельности. Компаньоны. Налоги. Банкротство.

Занятость населения. Безработица. Перспективы изменения мира профессий.

Поиск работы. Собеседование, самопрезентация.

Культура общения в производственном коллективе: а) с мастером, бригадиром, начальником цеха; б) с рабочими; в) в общественных организациях.

Виды работы

Экскурсии на предприятия г. Череповца, в Центр занятости населения. Встречи с родителями, выпускниками школы – интерната. Деловая игра «Самопрезентация».

Тренинг «Упражнения в общении при поступлении на работу, в производственном коллективе».

Результаты обучения:

*Учащиеся должны знать:*

- особенности классификации профессий, правила приёма и обучения в учебные заведения, иметь представления о производстве и профессиях, которые могут освоить учащиеся с нарушениями слуха, иметь представления об элементарных экономических и правовых знаниях.

*Учащиеся должны уметь:*

- определять склонности и интересы в профессиональном выборе, оформлять документы при поступлении на работу (заявление, анкета, автобиография, резюме).

### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

#### **Учебно – методическое обеспечение**

1. Зыкова Т.С., Хотеева Э.Н. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида: Пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС, 2003.
2. Зыкова Т.С., Зыкова М.А., Носкова Л.П., Больших И.В., Кукушкина О.И., Хотеева Э.Н. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. Сборник 1, подготовительный, 1-7 классы. – М.: Просвещение, 2005.

#### **Электронные ресурсы**

Видеокассеты:

-Этикет

-Из жизни глухих

- Улица полна неожиданностей.
- Основы противопожарной безопасности
- Первая медицинская помощь
- Право на жизнь (профилактика наркомании)

Лазерные диски:

- Чрезвычайные приключения Юли и Ромы

<http://www.edu.ru> (Федеральный портал «Российское образование»)

<http://www.school.edu.ru> (Российский общеобразовательный портал)