

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 44»

РАСМОТРЕНА  
на заседании МО,  
протокол № 1  
от «29» августа 2019 г.

Руководитель МО

*И.А. Новикова*

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете,  
протокол № 1  
от «29» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора № 100  
от «29» августа 2019 г.

Директор

*И.А. Новикова*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционного курса**  
**Социально-бытовая ориентировка**  
**для 3-5 классов**  
**начального общего образования**

Составитель:  
Кузнецова Надежда Константиновна,  
учитель начальных классов.

г. Череповец  
2019 год

## Пояснительная записка.

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г (с изменениями на 3 июля 2016 года) №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3.) принята решением педагогического совета №1 от 30.08.2018 г., утверждена приказом директора № 125 от 01.09.2018 г.

Программа курса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования, программы формирования универсальных учебных действий, положения о рабочей программе отдельного учебного предмета, коррекционного курса начального общего образования.

Данный курс входит в коррекционно – развивающую область.

Основные цели коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»:

- реализация практической подготовки обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности;
- овладение детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме;
- повышение общего и речевого развития обучающихся.

Обучение по данной программе решает следующие задачи:

- формирование полных представлений о предметах быта, личной гигиены;
- овладение способами предметно-практической деятельности;
- развитие способности использовать сохранные анализаторы, компенсаторные способы деятельности для освоения умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- владение навыками самообслуживания для решения жизненно важных практических задач;
- формирование знаний о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных общественных местах и ситуациях;
- формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни.

### Общая характеристика коррекционного курса

Занятия по социально - бытовой ориентировке направлены на практическую подготовку слабослышащих и позднооглохших детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умения пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия способствуют усвоению морально-этических норм поведения,

выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса обучающихся.

Проблемы социальной адаптации и реабилитации слабослышащих и позднооглохших детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) решаются через их включение в доступную общественно значимую деятельность. Данные навыки необходимо формировать у детей с первых дней их пребывания. Основными формами воспитания у детей навыков самообслуживания являются: индивидуальная работа, практикумы и организованные сюжетные игры, ведь наилучшее усвоение любого материала происходит у детей в процессе игры. Преимущественными методами обучения являются практические работы, экскурсии, игры, беседы, рассказы, упражнения-тренинги.

Формы организации работы следующие: фронтальная, индивидуальная, парами, бригадами.

Использование оборудования «Мастерская поварского дела» («Доброшкола») в значительной мере сможет повысить эффективность работы обучающихся.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

На изучение курса «Социально - бытовая ориентировка» в 3-5 классах отводится 68 часов в год (2 часа в учебную неделю).

Класс	3	4	5
Кол-во часов	2	2	2

### **Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса**

Ценностные ориентиры коррекционного курса соответствуют требованиям ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

### **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Усвоение данного коррекционного курса обеспечивает достижение слабослышащими учащимися с интеллектуальными нарушениями следующих личностных, предметных результатов и базовых учебных действий.

Личностные результаты обучения:

- понимание основ своей гражданской принадлежности, развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS- сообщение и другие);
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни;
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др.);

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Базовые учебные действия:

1) Личностные учебные действия:

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

2) Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

3) Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); • пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

4) Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- читать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Предметными результатами изучения курса являются:

- освоение и развитие элементарных умений и навыков социально-бытовой ориентировки, обеспечивающей формирование конкретных представлений об окружающих предметах и действиях с ними;
- сформированность умений и навыков по социально-бытовой ориентировке;
- овладение навыками личной гигиены, самообслуживания;
- развитие умения использовать при ориентировке информацию сохранных анализаторов.

3 класс

Обучающийся научится:

- выполнять правила личной гигиены, утренней зарядки;
- соблюдать распорядок дня, владеть навыками гигиены тела, волос, одежды;

- называть основные продукты, владеть сервировкой стола к завтраку;
- называть состав семьи,
- уметь выполнять простейшие бытовые поручения, участвовать в семейных торжествах, традиционных праздниках;
- владеть правилами поведения при встрече и расставании, поддерживать тактичный, вежливый разговор с товарищами, взрослыми; использовать формы обращения к сверстнику и взрослому;
- выполнять уход за комнатными растениями;
- называть виды транспорта, выбирать и выполнять безопасный маршрут.

Обучающийся получит возможность научиться:

- навыкам самообслуживания в спальне, столовой;
- выполнять дежурство в классе, спальне, столовой;
- быть коммуникабельными в семье, классе, школе;
- бережно относиться к школьному имуществу.

4 класс

Обучающийся научится:

- уметь ухаживать за телом, стричь ногти, владеть правилами ухода за кожей;
- подбирать одежду и обувь в соответствии с погодными условиями;
- владеть навыками ухода за одеждой и обувью, уметь стирать и гладить небольшие вещи;
- знать санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к приготовлению пищи;
- называть состав семьи, их имена, отчества, возраст, место работы родителей;
- уметь выполнять отдельные хозяйственно-бытовые обязанности в семье;
- выполнять правил поведения в общественных местах;
- выполнять правила организации рабочего места;
- знать и выполнять правила безопасности на улице, в транспорте;
- знать и применять правила поведения в общественных местах (кинотеатрах, музее, школе, библиотеке);
- употреблять в речи вежливые слова;
- ухаживать за слуховыми аппаратами;
- уважать добрые традиции (семейные, школьные);
- выражать чувства сопереживания, сочувствия, радости.

Обучающийся получит возможность научиться:

- бережно относиться к школьному имуществу;
- самостоятельно общаться с близкими, друзьями и старшими сверстниками;
- проявлять самостоятельность, доброжелательность, уверенность в себе в коллективе;
- удовлетворять свой интерес во время экскурсий.

5класс

Обучающийся научится:

- выполнять: правила безопасной работы с режущими инструментами, готовить отдельные виды блюд, не требующих тепловой обработки, правила сервировки стола и мытья посуды;
- последовательно выполнять утренний и вечерний туалет, соблюдать периодичность и правила чистки ушей, правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач;
- называть виды одежды, обуви и их назначение, выполнять правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов;
- понимать родственные отношения в семье, называть состав семьи, их фамилии, имена, отчества;
- выполнять требования к осанке при ходьбе и сидении, правила поведения при встрече и расставании, при общении со взрослыми и сверстниками, правила поведения за столом;
- различать и называть виды жилых помещений, называть почтовый адрес своего дома и школы;
- называть основные транспортные средства, применять самостоятельно рациональный маршрут до школы, количество времени, затрачиваемого на поездку, правила передвижения на велосипеде;
- различать и называть виды магазинов, назначение продуктовых магазинов и их отделов, правила поведения в магазине.

Обучающийся получит возможность научиться:

- прочесть рецепт блюда и подобрать к нему продукты питания, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы с острыми предметами
- выбирать прическу и причесывать волосы, стирать вещи индивидуального пользования;

- записывать фамилию, имя, отчество своих членов семьи, выполнять правила поведения в семье;
- следить за своей осанкой, походкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами;
- правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками, вежливо обращаться с просьбой и вопросам к взрослым;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте, правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения;
- выбирать необходимые продукты питания, округленно подсчитывать сумму и сдачу, культурно вести себя с работниками торговли;
- принимать участие и проявлять себя в общественной деятельности класса и школы.

### Содержание коррекционного курса

№ п/п	Название раздела	Классы		
		3	4	5
1	Вводное занятие	1	1	1
2	Личная гигиена.	12	12	8
3	Одежда и обувь.	8	8	8
4	Питание	10	10	8
5	Семья.	8	8	8
6	Культура поведения.	10	10	8
7	Жилище	8	8	8
8	Транспорт	8	8	8
9	Торговля	0	0	8
10	Общественная деятельность.	2	2	2
	Итоговое занятие	1	1	1
	Всего	68	68	68

### 3 класс

#### **Вводное занятие. 1ч.**

Знакомство с кабинетом социально-бытовой ориентировки (оснащение и оборудование кабинета, его назначение, знакомство с правилами поведения в нем и техникой безопасности).

#### **Личная гигиена. 12ч.**

Режим дня, его выполнение. Соблюдение правил гигиены. Значение соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Последовательность утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки зубов и ушей, правила расчесывания волос, выбор прически, периодичность мытья головы, подбор мыла и шампуня в зависимости от состояния волос. Хранение средств личной гигиены и индивидуальность их использования.

#### **Одежда и обувь. 8ч.**

Виды одежды и головных уборов. Повседневный уход за одеждой. Подбор одежды, головных уборов по сезону. Повседневная, праздничная, спортивная одежда. Значение чистоты и опрятности одежды. Сушка мокрой одежды. Чистка верхнего и легкого платья, повседневное хранение. Виды обуви и назначение, уход и хранение.

#### **Питание. 10ч.**

Основные продукты питания. Разнообразие продуктов, их назначение и значение в жизни человека. Витамины.

Приготовление пищи. Приготовление простых и комбинированных бутербродов, заваривание чая. Сервировка стола к завтраку.

#### **Семья. 8ч.**

Понятия о семье, знание состава своей семьи. Знание правил поведения в семье (тактичное и уважительное отношение к старшим, оказание им помощи).

#### **Культура поведения. 10 ч.**

Правильная осанка (сдержанная поза сидя, стоя, красота по походке, умеренность жестикоманий). Правила поведения при встрече и расставании со сверстниками, взрослыми (знакомыми и незнакомыми в различных ситуациях, формы обращения с просьбой к сверстнику и взрослому человеку). Тактичность и вежливость при разговоре со старшими сверстниками.

#### **Жилище. 8ч.**

Уход за жилыми помещениями и местами общего пользования. Чистящие и моющие средства. Уход за комнатными растениями.

#### **Транспорт. 8ч.**

Виды наземного и подземного транспорта. Выбор оптимального маршрута поездки. Безопасный маршрут «Дом-школа-дом»

#### **Общественная деятельность. 2ч.**

Участие в классных и школьных мероприятиях.

**Итоговое занятие.** Обобщение знаний за год.

### **4 класс**

#### **Вводное занятие. 1ч.**

Знакомство с кабинетом социально-бытовой ориентировки (оснащение и оборудование кабинета, его назначение, знакомство с правилами поведения в нем и техникой безопасности).

#### **Личная гигиена. 12ч.**

Правила ухода за ногтями и кожей рук.

Правила закаливания организма, правила обтирания, виды спорта, личная гигиена во время физкультурных занятий.

#### **Одежда и обувь. 8ч.**

Сезонные изменения в природе. Погодные явления: дождь, снег, слякоть. Выбор одежды и обуви в соответствии с погодными явлениями и временем года.

Сушка, глажение небольших вещей. Складывание чистого белья.

#### **Питание. 10 ч.**

Хранение пищи и продуктов питания. Знакомство с кухней. Соблюдение чистоты и порядка. Кухонная посуда. Гигиенические условия при приготовлении пищи.

Сервировка стола к обеду. Правила поведения за столом.

#### **Семья. 8ч.**

Состав семьи. Имена, отчества, возраст, место работы родителей, близких родственников, их возраст. Родственные отношения.

Личные взаимоотношения в семье. Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей.

#### **Культура поведения. 10ч.**

Правила поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, клуба, музея, библиотеки. Закрепление правил поведения за столом во время еды в школьной столовой.

#### **Жилище. 8ч.**

Санитарно-гигиенические требования к помещению. Правила организации рабочего места школьников. Последовательность и объем сухой и влажной уборки классных комнат, спален. Уход за домашними животными. Уход за аквариумными рыбками.

#### **Транспорт. 8ч.**

Виды транспорта. Поведение в транспорте, на улице. Правила уличного движения. Безопасность в транспорте. Культура поведения на транспорте. Наиболее рациональный маршрут варианты проезда разными видами транспорта, время, затраченное на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут. Правила посадки в транспорт, покупки билета, поведения в салоне, при выходе на улицу, правила перехода улицы при наличии светофора и без него.

#### **Общественная деятельность. 2ч.**

Участие в классных и школьных выборах ученического самоуправления.

#### **Итоговое занятие. 1ч.**

Обобщение знаний за год.

### **5 класс**

#### **Вводное занятие. 1ч.**

Оснащение и оборудование кабинета, его назначение. Правила поведения и техника безопасности в кабинете.

### **Личная гигиена. 8 ч.**

Соблюдение правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья. Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета. Уход за волосами: периодичность мытья головы, средства борьбы с перхотью и выпадением волос. Глаза, веки, ресницы, брови, их назначение. Охрана зрения при чтении, просмотре телевизионных передач. Правила освещения помещения.

### **Одежда и обувь. 8ч.**

Виды одежды и головных уборов, обуви, их назначение. Подбор одежды, обуви по сезону, по назначению (повседневная, праздничная, спортивная). Уход за одеждой, обувью (сушка, чистка, стирка, использование кремов для обуви).

### **Питание. 8 ч.**

Разнообразие продуктов питания, их значение для здоровья человека. Витамины, содержащиеся в основных продуктах Санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи. Завтрак: отваривание яиц, приготовление бутербродов, заваривание чая. Завтрак: приготовление салатов, винегрета. Завтрак: приготовление яичницы. Сервировка стола к ужину. Кухонная посуда и приборы, уход за ними.

### **Семья. 8ч.**

Организация семьи. Взаимопомощь, доброта, восприимчивость, честность, правдивость. Пример и авторитет отца, матери. Личные взаимоотношения с членами семьи. Посильный труд, обязанности по дому. Посильный домашний труд в семье (уборка своей постели, содержание в порядке вещей, помощь в уборке комнаты, уход за цветами, умение накрывать на стол перед едой, чистка платья и обуви и др.). Соблюдение режима, определенных норм и правил поведения. Чистота, опрятность, вежливость. Помощь родителям в уходе за младшим братом, сестрой. Совместные прогулки, походы, занятия физической культурой. Обращение к старшим утром и вечером со словами «Доброе утро», «Спокойной ночи». Внимание, чуткость, заботливое отношение к старшим (отцу, матери, бабушке, дедушке).

### **Культура поведения. 8 ч.**

Правила поведения при встрече и расставании. Вежливое обращение с просьбами, вопросами к взрослым, товарищам, поведение во время разговора. Осанка при ходьбе, в положении стоя и сидя.

### **Жилище. 8 ч.**

Почтовый адрес школы и дома. Жилые помещения в городе и деревне и их различия. Виды квартир и подсобные помещения в них. Уборка кухни, ванной, туалетной комнаты. Ее периодичность и обязательность.

### **Транспорт. 8 ч.**

Виды транспортных средств (наземный, водный, воздушный). Городской транспорт. Правила поведения в общественном транспорте. Варианты проезда до школы, количество времени, затрачиваемого на эту поездку.

### **Торговля. 8 ч.**

Виды магазинов и их назначение (продовольственные, универсамы, универмаги, специализированные магазины). Виды товаров различных отделов продовольственных магазинов. Порядок приобретения товаров.

### **Общественная деятельность. 2ч.**

Взаимодействие с центром социального обслуживания инвалидов. Встреча со слышащими.

**Итоговое занятие.** Обобщение знаний за год.

## **Тематическое планирование**

3 класс

№ раздела	Раздел/Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
	1 четверть	16	
1	Вводное занятие.	1	Знакомство с кабинетом социально-бытовой ориентировки
2	Личная гигиена. Режим дня, его выполнение. Соблюдение	3	Участвовать в диалоге. Задавать вопросы по теме.

	правил гигиены. Значение соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека.		Отвечать на вопросы учителя и товарищей. Составлять диалог по теме. Составление режима дня.
3	Одежда и обувь. Виды одежды. Повседневный уход за одеждой.	2	Участвовать в диалоге. Адаптационный тренинг «Уход за одеждой».
4	Питание. Основные продукты питания. Разнообразие продуктов, их назначение и значение в жизни человека. Витамины.	3	Называть продукты питания. Выполнять рисунки на тему. Экскурсия в медицинский кабинет (беседа с врачом о витаминах).
5	Семья. Понятия о семье, знание состава своей семьи.	2	Практические занятия. Игры-драматизации по выполнению различных обязанностей, традиций, праздников в семье (дни рождения, юбилеи бабушки, дедушки и др.). Называть членов своей семьи. Выполнять рисунки на тему.
6	Культура поведения. Правильная осанка (сдержанная поза сидя, стоя, красота по походке, умеренность жестикующий. Правила поведения при встрече и расставании со сверстниками, взрослыми (знакомыми и не знакомыми в различных ситуациях, формы обращения с просьбой к сверстнику и взрослому человеку).	3	Держать осанку. Использовать в речи вежливые слова. Практиковаться в общении в классе, в школе. Упражняться в правильном поведении в школе. Участвовать в диалоге. Задавать вопросы по теме. Отвечать на вопросы учителя и товарищей.
7	Жилище. Уход за жилыми помещениями и местами общего пользования.	2	Называть правила ухода за жилыми помещениями. Игры-драматизации по выполнению различных обязанностей.
	2 четверть	16	
2	Личная гигиена. Последовательность утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки зубов и ушей, правила расчесывания волос.	3	Называть правила выполнения чистки зубов и ушей. Упражняться в правильном выполнении.
2	Одежда и обувь. Виды головных уборов. Повседневный уход.	2	Называть виды головных уборов. Упражняться в правильном выполнении. Игра «Заполни шкаф».
4	Питание. Приготовление пищи. Приготовление простых и комбинированных бутербродов, заваривание чая.	3	Выполнять задания по показу, с помощью педагога. Готовить простые бутерброды, заваривать чай.
5	Семья. Знание правил поведения в семье (тактичное и уважительное отношение к старшим, оказание им помощи). Практические занятия.	2	Игры-драматизации по выполнению различных обязанностей, традиций, праздников в семье (дни рождения, юбилеи бабушки, дедушки и др.).
6	Культура поведения.	3	Игры: посещение кабинета

	Тактичность и вежливость при разговоре со старшими сверстниками. Практические занятия.		директора, врача, медсестры и отработка норм поведения.
7	Жилище. Чистящие и моющие средства. Практические занятия.	2	Называть средства. Упражняться в правильном применении.
8	Транспорт. Виды наземного и подземного транспорта.	2	Называть виды транспорта. Игра «Какой транспорт?». Практические занятия. Экскурсии по улицам, поездки в городском транспорте.
	3 четверть	20	
2	Личная гигиена. Выбор прически, периодичность мытья головы, подбор мыла и шампуня в зависимости от состояния волос.	3	Называть средства для ухода за волосами. Выполнять задания по показу, с помощью педагога.
3	Одежда и обувь. Подбор одежды, головных уборов по сезону. Повседневная, праздничная, спортивная одежда. Значение чистоты и опрятности одежды. Сушка мокрой одежды. Чистка верхнего и легкого платья, повседневное хранение.	2	Называть виды одежды. Упражняться в уходе за одеждой.
4	Питание. Чайная посуда. Сервировка стола к чаю.	3	Называть чайную посуду. Сервировать стол к чаю.
5	Семья. Знание правил поведения в семье (тактичное и уважительное отношение к старшим, оказание им помощи). Практические занятия.	2	Игры-драматизации по выполнению различных обязанностей, традиций, праздников в семье (дни рождения, юбилеи бабушки, дедушки и др.).
6	Культура поведения. Правила поведения при встрече и расставании со сверстниками, взрослыми (знакомыми и не знакомыми в различных ситуациях, формы обращения с просьбой к сверстнику и взрослому человеку). Тактичность и вежливость при разговоре со старшими сверстниками.	3	Игры: посещение кабинета директора, врача, медсестры и отработка норм поведения. Практические занятия.
7	Жилище. Уход за жилыми помещениями и местами общего пользования. Чистящие и моющие средства. Уход за комнатными растениями. Практические занятия.	3	Называть средства по уходу за помещениями. Упражняться в уходе за комнатными растениями.
8	Транспорт. Виды наземного и подземного транспорта.	4	Называть виды транспорта. Экскурсия.
	4 четверть	16	
2	Личная гигиена. Хранение средств личной гигиены и индивидуальность их использования.	3	Называть средства личной гигиены, правила их использования. Игра «Наведи порядок».
3	Одежда и обувь. Виды обуви и назначение, уход и	2	Называть виды обуви. Упражняться в уходе за обувью.

	хранение.		Игра «Наведи порядок».
4	Питание. Сервировка стола к завтраку.	3	Сюжетно-ролевая игра «У нас завтрак». Практические занятия.
5	Семья. Знание правил поведения в семье (тактичное и уважительное отношение к старшим, оказание им помощи). Практические занятия.	2	Игры-драматизации по выполнению различных обязанностей, традиций, праздников в семье (дни рождения, юбилеи бабушки, дедушки и др.).
6	Культура поведения. Тактичность и вежливость при разговоре со старшими сверстниками. Практические занятия.	1	Игры: посещение кабинета директора, врача, медсестры и отработка норм поведения.
7	Жилище. Уход за комнатными растениями.	1	Упражняться в уходе за комнатными растениями». Практические занятия.
8	Транспорт. Выбор оптимального маршрута поездки. Безопасный маршрут «Дом-школа-дом»	2	Составлять схему безопасного маршрута «Дом-школа-дом
9	Общественная деятельность. Участие в классных и школьных мероприятиях.	2	Принимать участие в мероприятиях .
10	Итоговое занятие. Обобщение знаний за год.	1	Применять полученные знания.

4 класс

№ раздела	Раздел/Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
	1 четверть	16	
1	Вводное занятие.	1	
2	Личная гигиена. Правила ухода за ногтями и кожей рук.	3	Выполнять правила ухода за ногтями и кожей рук. Адаптационный тренинг.
3	Одежда и обувь. Сезонные изменения в природе. Погодные явления: дождь, снег, слякоть. Выбор одежды и обуви в соответствии с погодными явлениями и временем года.	2	Подбирать одежду и обувь в соответствии с погодными явлениями и временем года. Дидактическая игра «Подбери гардероб».
4	Питание. Хранение пищи и продуктов питания. Знакомство с кухней.	3	Называть продукты питания, правила хранения пищи и продуктов.
5	Семья. Состав семьи. Имена, отчества, возраст, место работы родителей, их возраст. Родственные отношения.	2	Называть состав семьи. Сюжетно-ролевая игра «Семья».
6	Культура поведения. Закрепление правил поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, театра.	3	Выполнять правила поведения в общественных местах. Посещение театра. Практические занятия. Игры: посещение кабинета директора, врача, медсестры и отработка норм поведения.
7	Жилище.	2	Упражнение «Подготовь рабочее

	Санитарно-гигиенические требования к помещению. Правила организации рабочего места школьников.		место».
8	Транспорт. Виды транспорта. Поведение в транспорте, на улице. Правила уличного движения.	2	Называть виды транспорта. Соблюдать правила в транспорте. Экскурсия.
	2 четверть	16	
2	Личная гигиена. Правила закаливания организма, правила обтирания.	3	Называть правила закаливания. Выполнять рисунки.
3	Одежда и обувь. Сушка, глажение небольших вещей. Складывание чистого белья.	2	Выполнять сушку, глажение и складывание вещей.
4	Питание. Соблюдение чистоты и порядка. Кухонная посуда. Гигиенические условия при приготовлении пищи.	3	Называть кухонную посуду. Сюжетно-ролевая игра.
5	Семья. Имена, отчества, возраст, близких родственников, их возраст. Родственные отношения.	2	Называть мена, отчества, возраст, близких родственников, их возраст. Выполнять проект «Моя семья».
6	Культура поведения. Закрепление правила поведения за столом во время еды в школьной столовой.	3	Дежурить по столовой. Сюжетно-ролевая игра «Накрываем стол».
7	Жилище. Последовательность и объем сухой и влажной уборки классных комнат, спален.	2	Выполнять поручения. Принимать участие в трудовом десанте.
8	Транспорт. Безопасность в транспорте. Культура поведения на транспорте.	2	Составлять памятку. Принимать участие в экскурсии.
	3 четверть	20	
2	Личная гигиена. Виды спорта, личная гигиена во время физкультурных занятий.	3	Различать и называть виды спорта. Принимать участие в играх, спортивных праздниках.
3	Одежда и обувь. Уход за резиновой обувью. Уход за кожаной обувью.	2	Адаптивный тренинг «Уход за одеждой», «Уход за обувью».
4	Питание. Сервировка стола к обеду. Правила поведения за столом.	3	Адаптивный тренинг «Сервировка стола к обеду». Выполнять правила поведения за столом.
5	Семья. Личные взаимоотношения в семье.	2	Принимать участие в организованных моделирующих ситуациях.
6	Культура поведения. Закрепление правил поведения в общественных местах при посещении музея, библиотеки.	3	Посещение школьной библиотеки. Экскурсия в музей.
7	Жилище. Уход за домашними животными. Специальные средства.	3	Адаптивный тренинг «Уход за домашним животным», презентация.
8	Транспорт. Наиболее рациональный маршрут	4	Составление маршрута. Сюжетно-ролевая игра «Веселый

	варианты проезда разными видами транспорта, время, затраченное на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут. Правила посадки в транспорт, покупки билета, поведения в салоне, при выходе на улицу.		автобус».
	4 четверть	16	
2	Личная гигиена. Личная гигиена в общественных местах.	3	Экскурсии в магазин игрушек, книжный магазин.
3	Одежда и обувь. Правила ухода за школьной обувью.	2	Адаптивный тренинг «Мои вещи – в порядке».
4	Питание. Правила поведения за столом.	3	Сюжетно-ролевая игра «Завтрак», «Обед», «Полдник».
5	Семья. Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей.	2	Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Мама и дочери».
6	Культура поведения. Закрепление правил поведения в общественных местах при посещении магазина.	1	Экскурсия в магазин «Школьник».
7	Жилище. Уход за аквариумными рыбками. Специальные средства.	1	Называть правила ухода. Практические занятия.
8	Транспорт. Правила перехода улицы при наличии светофора и без него.	2	Практические занятия. Экскурсии по улицам, поездки в городском транспорте
9	Общественная деятельность. Участие в классных и школьных мероприятиях.	2	Проведение классного праздника.
10	Итоговое занятие. Обобщение знаний за год.	1	Игра-соревнование.

5 класс

№ раздела	Раздел/Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
	1 четверть	16	
1	Вводное занятие.	1	Соблюдать правил личной гигиены.
2	Личная гигиена. Соблюдение правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья. Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета.	2	Последовательно выполнять утренний и вечерний туалет. Называть продукты питания, витамины.
3	Питание. Разнообразие продуктов питания, их значение для здоровья человека. Витамины, содержащиеся в основных продуктах. Приготовление пищи. Санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи. Завтрак: отваривание яиц, приготовление бутербродов, заваривание чая.	2	Готовить пищу к завтраку: отваривать яйца, готовить бутерброды, заваривать чай.
4	Одежда и обувь. Виды одежды и головных уборов, обуви, их назначение. Подбор одежды, обуви по сезону.	2	Называть одежду, обувь, головные уборы. Подбирать одежду по сезону.
5	Семья. Увлечения, хобби членов семьи.	2	Участие в проекте «Моя семья».

6	Жилище. Почтовый адрес школы и дома.	2	Писать адрес школы и дома. Сюжетно-ролевая игра «Почтальон».
7	Торговля. Виды магазинов и их назначение (продовольственные, универсамы, универмаги, специализированные магазины).	2	Осуществлять покупки в магазине. Адаптивный тренинг «Хочу купить».
8	Культура поведения. Правила поведения при встрече и расставании.	2	Здороваться при встрече, прощаться при расставании. Моделирующие ситуации.
	2 четверть	16	
2	Питание. Санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи. Завтрак: приготовление салатов, винегрета.	3	Готовить пищу к завтраку: салат, винегрет.
3	Одежда и обувь. Виды одежды и головных уборов, обуви, их назначение. Подбор одежды, обуви по сезону, по назначению (повседневная, праздничная, спортивная).	3	Называть одежду, обувь, головные уборы. Подбирать одежду и обувь по сезону.
4	Семья. Выполнение хозяйственно-бытовых обязанностей.	2	Практические занятия. Сюжетно-ролевая игра.
5	Жилище. Жилые помещения в городе и деревне и их различия.	3	Называть различия жилых помещений в деревне и городе.
6	Транспорт. Виды транспортных средств (наземный, водный, воздушный).	3	Называть виды транспортных средств. Выполнять рисунки.
7	Культура поведения. Вежливое обращение с просьбами, вопросами к взрослым, товарищам, поведение во время разговора.	2	Обращаться с просьбами, вопросами к взрослым, товарищам, правильно вести себя во время разговора. Принимать участие в диалоге.
	3 четверть	20	
2	Личная гигиена. Уход за волосами: периодичность мытья головы, средства борьбы с перхотью и выпадением волос.	3	Ухаживать за волосами: мыть, расчесывать. Называть основные средства ухода.
3	Питание. Санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи. Завтрак: приготовление яичницы. Сервировка стола к завтраку.	3	Называть основные требования к процессу приготовления пищи. Готовить пищу к завтраку: яичницу. Сервировать стол к завтраку.
4	Одежда и обувь. Подбор одежды, обуви по сезону, по назначению (повседневная, праздничная, спортивная). Уход за одеждой, обувью (сушка, чистка, стирка, использование кремов для обуви).	3	Подбирать одежду, обувь по сезону, по назначению (повседневная, праздничная, спортивная). Ухаживать за одеждой и обувью.
5	Семья. Помощь по дому. Выполнение поручений.	2	Практические занятия.
6	Жилище. Виды квартир и подсобные помещения в них.	3	Называть различия жилых помещений в деревне и городе.
7	Транспорт. Городской транспорт. Правила поведения в общественном транспорте.	3	Выполнять правила поведения в общественном транспорте.
8	Торговля. Виды магазинов и их назначение (продовольственные, универсамы, универмаги, специализированные магазины). Порядок приобретения товаров.	2	Различать и называть виды магазинов. Осуществлять покупки в магазине.

	4 четверть		
2	Личная гигиена. Глаза, веки, ресницы, брови, их назначение. Охрана зрения при чтении, просмотре телевизионных передач. Правила освещения помещения.	2	Соблюдать правила сохранения зрения. Осуществлять правила освещения помещений.
3	Питание. Кухонная посуда и приборы, уход за ними.	2	Называть кухонную посуду. Ухаживать за посудой.
4	Одежда и обувь. Уход за одеждой, обувью (сушка, чистка, стирка, использование кремов для обуви).	2	Ухаживать за обувью. Называть предметы ухода.
5	Семья. Помощь дошкольникам и первоклассникам в чистке одежды, обуви, подготовке ко сну.	1	Практические занятия. Помощь дошкольникам и первоклассникам в чистке одежды, обуви, подготовке ко сну
6	Транспорт. Варианты проезда до школы, количество времени, затрачиваемого на эту поездку. Правила поведения в общественном транспорте.	2	Составлять памятку. Выполнять правила поведения в общественном транспорте.
7	Торговля. Виды товаров различных отделов продовольственных магазинов. Порядок приобретения товаров.	2	Называть отдельные виды товаров. Осуществлять покупки в магазине.
8	Культура поведения. Осанка при ходьбе, в положении стоя и сидя.	2	Держать осанку при ходьбе и сидении.
9	Общественная деятельность. Взаимодействие с центром социального обслуживания инвалидов. Встреча со слышащими.	2	Принимать участие во встречах со слышащими сверстниками и взрослыми. Принимать участие в диалоге.
10	Итоговое занятие. Обобщение знаний за год.	1	Применять полученные знания.

### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Денискина В.З. Коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке в школах для детей с нарушением зрения. - Москва: «ИПТК «Логос» ВОС».

Т.С. Зыкова, Э.Н. Хотева «Социально бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида. – Владос, 2004.

З. А Клепинина, М.Ф. Титова. Природоведение для 3-4 классов школ глухих и слабослышащих. М.: Просвещение, 1991 г

Смирнова Е.Н., Панова Н.В. «Уроки социально-бытовой ориентировки. 1 класс специальной (коррекционной) общеобразовательной школы». - Владос, 2015.

А.М.Щербакова. Пособие для учителя «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях»

### Учебно-методические материалы

1. Сюжетные картинки
2. Предметные картинки
3. Дидактические игры, карточки, схемы
4. Муляжи
5. Коллекции
6. Пособия
7. Игры и игрушки
8. Набор иллюстраций

9. Картины
10. Технические средства
11. Классная доска с набором для крепления таблиц
12. Персональный компьютер
13. Презентации
14. Учебные фильмы
15. Учебно-практическое оборудование и натуральные объекты
16. Настольные развивающие игры по тематике курса

### **Цифровые образовательные ресурсы Учебно - лабораторное оборудование ФГОС**

#### **Интернет – сайты:**

<http://school-collection.edu.ru/>

Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов

<http://www.openclass.ru/>

Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://www.classmag.ru/> Классный журнал.

#### **Оборудование кухни**

1. Открывалка для стеклянных банок.
2. Ножеточка.
3. Нож-дозатор
4. Сахарница дозатор.
5. Щипцы для разбивания яиц.
6. Нескользящий коврик для посуды.
7. Нескользящая миска для смешивания продуктов.
8. Нескользящая разделочная доска.
9. Рельефный держатель для чашек.
10. Холодильник.
11. Духовой шкаф.
12. Посудомоечная машина.
13. Плита.
14. Кухонный комбайн.
15. Тостер.
16. Весы кухонные.
17. Чайник электрический.
18. Мультиварка.
19. Микроволновая печь.
20. Соковыжималка.
21. Электрическая мясорубка.
22. Раковина.
23. Стол производственный.
24. Кухонный гарнитур.
25. Набор столовых приборов.