

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 44»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО,
протокол № 1
от «30» августа 2018 г.
Руководитель МО
Сибирякова Е.А. Сибирякова /

ПРИНЯТА
на педагогическом совете,
протокол № 1
от «30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора № 125 от
«01» сентября 2018 г.
Директор
Посадская Л.А. Посадская /



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Русский язык
начальное общее образование
1 доп. – 4 класс

Составитель:

Мальгина Ольга Сергеевна
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

г. Череповец
2018 год

Пояснительная записка

В системе предметов общеобразовательной школы основное место занимает предмет «Русский язык». Это обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Русский язык — основа всего процесса обучения, средство развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты освоения других школьных предметов. До начала обучения языковая активность ребенка направлена на эмпирическое овладение речью путем практического подражания. В начальных классах русский язык как учебный предмет обеспечивает качественно другой уровень владения детьми родным языком, новый уровень их речевой практики, осознание себя носителями русского языка, формирование личностного ценностного отношения к слову. Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Введением в курс русского языка является обучение грамоте — интегрированный курс, приобщающий первоклассников к учебной деятельности и подготавливающий их к раздельному изучению русского языка и литературного чтения. Обучение грамоте направлено на формирование навыков чтения и письма, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. После обучения грамоте начинается освоение систематического курса «Русский язык».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Общие цели начального обучения русскому языку:

1. *Познавательная цель* предполагает ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения обучающихся.

2. *Социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций обучающихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г (с изменениями на 3 июля 2016 года) №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями)
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2) принята решением педагогического совета №1 от 30.08.2018 г., утверждена приказом директора № 125 от 01.09.2018 г.
5. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [В. П. Канакина, В. Г. Горещкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение.

Общая характеристика учебного предмета

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в

непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической,

лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу,

осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение учебного периода. Для текущего контроля и учета достижений учащихся используются следующие формы: устный опрос; письменная самостоятельная работа; контрольная работа, проверочная работа и т.д. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов контрольных диктантов и грамматических заданий.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется, как правило, по пятибалльной системе.

В первом дополнительном и первом классе осуществляется безотметочное обучение.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Содержание курса адаптированной программы по русскому языку разработано на 840 ч. В 1 дополнительном и первом классах — по 165 ч (33 учебные недели): из них 233 ч отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 97 ч – урокам русского языка.

Во 2 - 4 классе на изучение курса отводится по 170 часов (34 учебные недели в каждом классе).

Класс	1 доп.	1	2	3	4
Кол-во часов	5	5	5	5	5

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;

эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
преобразовывать информацию из одной формы в другую:
подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
слушать и понимать речь других;
выразительно читать и пересказывать текст;
договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами изучения курса «Русский язык (письмо)» является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, ю, я, и мягким знаком;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударный; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные);
- не смешивать понятия «звук» и «буква»;
- переносить слово по слогам;
- делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать заглавную букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения.

1 дополнительный – 1 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;

- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

*Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы
Развитие речи*

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа *майка, быстрый*;

- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
 - написание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;
- в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

2 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

•представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];

- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
 - определять ударный и безударные слоги в слове;
 - правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
 - использовать знание алфавита при работе со словарями;
 - определять функцию мягкого знака (Ь) как разделительного;
 - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (Ь) — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
 - находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
 - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).
- Обучающийся получит возможность научиться:
- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
 - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (Ь): *шью, друзья, вьюга*;
 - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
 - пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (не однокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

•определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;

- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);

- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

- разделительный мягкий знак (**ь**);

- знаки препинания конца предложения (**. ? !**);

- раздельное написание предлогов с именами существительными;

- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;

- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

3 класс

Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;

- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;

- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;

- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;

- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я (ёлка, поют)*, в словах с разделительными *ь, ь (вьюга, съел)*, в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;

- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
 - разделительный твёрдый знак (ъ);
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
 - безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
 - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

4 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца;

- грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
 - составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
 - письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
 - проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
 - пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

•выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;

- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, Ъ**);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь,мышь*);
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);

- мягкий знак (Ь) в глаголах в сочетании -ТЬСЯ;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
 - б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
 - в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
 - г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
 - д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
 - е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
 - ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
 - з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
 - и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- а) применять правила правописания:
 - соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
 - б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
 - в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
 - г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
 - д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;
 - е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
 - ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание.

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо.

Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика.

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак (**ь**) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение

слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов. Систематический курс

Фонетика и орфоэпия.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (**ъ**) и мягкого (**ь**) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е,ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика).

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса **-ся**), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное.

Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам **кто?** и **что?** Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное.

Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение.

Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное.

Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол.

Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?** Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие.

Значение и употребление в речи.

Предлог.

Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица.

Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение.

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения

распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Сложное предложение (общее представление).

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные твёрдый (**ъ**) и мягкий (**ь**) знаки;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность

частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

1 дополнительный класс

(5 часов в неделю, 165 часов в год)

№	Тема	Кол – во часов	Основные виды деятельности
<i>Добукварный период. – 30 ч.</i>			
1.	Пропись — первая учебная тетрадь. Знакомство с прописью, с правилами письма.	1	Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями.
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов.
3.	Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма.	1	Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.
4.	Графические упражнения и штриховка.	1	Сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.
5.	Обводка рисунков по контуру.	1	Формирование в памяти четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв (больших — заглавных (прописных) и малых — строчных).
6.	Обводка и штриховка контуров.		
7.	Соединение линий и фигур. Рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.	1	Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счет. Усвоение алгоритмов трех видов соединения букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными.
8.	Рабочая строка. Прямые наклонные длинные палочки.	1	
9.	Прямые, наклонные и вертикальные линии.	1	Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приема тактирования, т. е. письма букв под счет.
10.	Письмо овалов и полуовалов.	1	
11.	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров	1	
12.	Рабочая строка. Обведение по контуру.	1	
13.	Письмо прямых наклонных линий.	1	
14.	Письмо прямых наклонных линий с закруглением внизу	1	
15.	Письмо прямых наклонных линий с закруглением вверху.	1	

16.	Рабочая строка. Обведение по контуру. Письмо наклонной линии с закруглением внизу.	1
17.	Письмо наклонной линии с закруглением вверху.	
18.	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением внизу.	1
19.	Рабочая строка. Письмо наклонных прямых с закруглением внизу.	1
20.	Рабочая строка. Обведение по контуру. Письмо овалов и полуовалов.	1
21.	Элементы букв. Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий.	1
22.	Письмо полуовалов, коротких наклонных линий.	
23.	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо).	1
24.	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (влево).	1
25.	Элементы букв. Письмо линий с закруглением внизу.	1
26.	Элементы букв. Письмо линий с закруглением вверху.	
27.	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу.	1
28.	Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху.	
29.	Элементы букв. Полуовалы левые и правые (с.31)	1
30.	Элементы букв. Овалы. (с.32)	1

Букварный период - 107 ч.

31.	Строчная и заглавная буквы а, А.	2	Умение давать характеристику согласным звукам, Узнавание букв, обозначающих гласные и согласные звуки; Чтение слов с изученными буквами, Умение узнавать графический образ букв выделять звуки из слов, Группирование, систематизирование букв по обозначению ими разных звуков и по начертанию; Обозначение йотированных звуков в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё,
32.	Строчная и заглавная буква о, О.	1	
33.	Написание изученных букв.	1	
34.	Строчная и заглавная буквы и, И.	1	
35.	Строчная буква ы	1	
36.	Строчная и заглавная буквы у, У.	1	
37.	Строчная и заглавная буквы н, Н.	1	
38.	Закрепление написания буквы н,Н.	1	
39.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	
40.	Строчная и заглавная буквы с, С	1	

41.	Закрепление написания изученных букв в слогах.	1	Ю, Я.; Определение темы текста, его главной мысли, пересказ текста; Воспроизведение букв в алфавитном порядке, правильное название букв.
42.	Строчная и заглавная буквы <i>к, К</i>	1	
43.	Буква <i>к, К</i> .	1	
44.	Строчная и заглавная буквы <i>т, Т</i>	1	
45.	Закрепление написания изученных букв в слогах и словах.	1	
46.	Строчная и заглавная буквы <i>л, Л</i>	1	
47.	Строчная и заглавная буквы <i>р, Р</i>	1	
48.	Строчная и заглавная буквы <i>в, В</i>	1	
49.	Буква <i>в, В</i>	1	
50.	Строчная заглавная буквы <i>е, Е</i>	1	
51.	Строчная заглавная буквы <i>п, П</i>	1	
52.	Закрепление написания изученных букв в слогах и словах.	1	
53.	Строчная заглавная буквы <i>м, М</i>	1	
54.	Письмо слов с буквами М, м.	1	
55.	Строчная заглавная буквы <i>з, З</i>	1	
56.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	
57.	Строчная заглавная буквы <i>б, Б</i>	1	
58.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
59.	Списывание текстов с изученными буквами	1	
60.	Строчная заглавная буквы <i>д, Д</i> .	1	
61.	Закрепление написания буквы <i>д, Д</i> в слогах и словах.	1	
62.	Списывание текстов	1	
63.	Строчная заглавная буквы <i>я, Я</i>	1	
64.	Закрепление написания букв Я, я.	1	
65.	Повторение и обобщение сведений о многозначности слов. Письмо текстов с изученными буквами.	1	
66.	Строчная заглавная буквы <i>г, Г</i>	1	
67.	Строчная заглавная буквы <i>ч, Ч</i>	1	
68.	Правописание сочетаний ча – чу.	1	
69.	Написание буквы <i>ь</i> , слов и предложений с <i>ь</i> .	1	
70.	Строчная заглавная буквы <i>ш, Ш</i>	1	
71.	Сопоставление букв И, Ш, и, ш.	1	
72.	Слого-звуковой анализ слов с сочетаниями ши, запись слов с ши под диктовку.	1	
73.	Строчная заглавная буквы <i>ж Ж</i>	1	
74.	Закрепление написания буквы <i>ж</i> ,	1	

	Ж в слогах и словах.	
75.	Правописание сочетаний <i>жи-ши</i>	1
76.	Строчная заглавная буквы ѐ, Ё	1
77.	Строчная заглавная буквы й, Й	2
78.	Строчная заглавная буквы х, Х	1
79.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
80.	Строчная заглавная буквы ю, Ю	1
81.	Буква ю, Ю.	1
82.	Строчная заглавная буквы ц, Ц	1
83.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
84.	Строчная заглавная буквы э, Э	1
85.	Строчная заглавная буквы ш, Ш	1
86.	Строчная заглавная буквы ф, Ф.	1
87.	Закрепление написания буквы ф, Ф в слогах и словах.	1
88.	Строчные буквы ъ и ь.	1
89.	Соединение букв ъ, ь в словах.	1
90.	Письмо слов с буквами ъ, ь. Функция букв ъ, ь.	1
91.	Списывание с письменного шрифта.	1
92.	Сопоставление написания слов сел — съел, семь — съем, их фонетический анализ.	1
93.	Включение слов с буквами ъ, ь в предложения, их запись.	1
94.	Закрепление написания изученных букв.	1
95.	Письмо под диктовку изученных букв, слогов.	1
96.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
97.	Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами, 1—2 предложений.	1
98.	Письмо предложений с изученными буквами	1
99.	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
100.	Сопоставление и письмо слогов и слов с буквами С, Ш.	1
101.	Сопоставление и письмо слогов и слов с буквами З, Ж.	1
102.	Сопоставление и письмо слогов и	1

	слов с буквами Р, Л.	
103	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Предлог У.	1
104	Сопоставление и письмо слов с буквами П, Б. Списывание текста.	1
105	Сопоставление и письмо слов с буквами П, Б. Списывание текста.	1
106	Списывание текста. Правописание предлогов У, В.	1
107	Сопоставление и письмо слогов и слов с буквами С, З.	1
108	Сопоставление и письмо слогов и слов с буквами С, З. Правописание 1 предлогов У, НА.	1
109	Сопоставление и письмо слогов и слов с буквами Ш, Ж.	1
110	Сопоставление и письмо слогов и слов с буквами Д, Т.	1
111	Сопоставление и письмо слогов и слов с буквами Д, Т. Предлог ПОД.	1
112	Сопоставление и письмо слогов и слов с буквами К, Г.	1
113	Сопоставление и письмо слогов и слов с буквами К, Г. Предлог С.	1
114	Обозначение мягкости на письме (е).	1
115	Буква Я (в начале слова, после гласного).	1
116	Буква Я (в начале слова, после гласного, после согласного).	1
117	Буква Ю (в начале слова, после гласного, после согласного).	1
118	Буква Ю (в начале слова, после гласного, после согласного).	1
119	Буква Ё (в начале слова, после гласного, после согласного).	1
120	Буква Е (в начале слова, после гласного, после согласного).	1
121	Буквы Я, Ё, Ю, Е в начале слова, после гласного, после согласного. Проверочная работа.	1
122	Сопоставление и письмо слогов и слов с твёрдыми и мягкими согласными.	1
123	Сопоставление и письмо слогов и слов с буквами Ч, Т.	1

124	Правописание предлогов В, НА, У, ПОД, С.	1	
125	Сопоставление и письмо слогов и слов с буквами Ч, Съ.	1	
126	Сопоставление и различение букв И – й.	1	
127	Разделительные Ъ – Ь. Ъ – как знак мягкости.	1	
128	Сопоставление и письмо слогов и слов с буквами Ц, С.	1	
129	Сопоставление и письмо слов с буквами Ц, С.	1	
130	Сопоставление и письмо слов с буквами Ш, Щ.	1	
131	Сопоставление и письмо слогов и слов с буквами Щ, С.	1	
132	Сопоставление и письмо слогов и слов с буквами Щ, Ч.	1	
133	Правописание предлогов.	1	
134	Списывание письменного текста.	1	
135	Письмо под диктовку.	1	
136	Списывание с печатного текста.	1	
137	Русский алфавит.	1	
Послебукварный период. Обучение письму. (28 ч)			
138	Оформление предложений в тексте.	1	Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам. Умение чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счет (прием тактирования). Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа. Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку. Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости.
139	Оформление предложений в тексте. Виды предложений по цели высказывания.	1	
140	Виды предложений по интонации.	1	
141	Словосочетания.	1	
142	Оформление предложений в тексте. Правописание предлогов.	1	
143	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1	
144	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1	
145	Буквы Л, Р, М, Н. Ё – всегда звонкие согласные.	1	
146	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1	
147	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1	
148	Слова, отвечающие на вопросы	1	

	«Какой?», «Какая?», «Какое?»	
149	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	1
150	Проверочный диктант.	1
151	Работа над ошибками.	1
152	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
153	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
154	Правописание жи-ши	1
155	Правописание ча-ща	1
156	Правописание чу-щу	1
157	Правописание ча-ща, чу-щу.	1
158	Правописание чк-чн, щн	1
159	Заглавная буква в именах собственных.	1
160	Словарный диктант	1
161	Прощание с русской азбукой	1
162	Правописание гласных после шипящих.	1
163	Заглавная буква в именах собственных.	1
164	Контрольное списывание	1
165	Работа над ошибками.	1

Тематическое планирование в 1 классе по русскому языку
(5 часов в неделю, 165 часов в год)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Наша речь – 2 ч.			
1.	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам.
2.	Русский язык — родной язык русского народа.	1	
Текст, предложение, диалог. – 6 ч.			
3.	Текст (общее представление)	2	Умение чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счет (прием тактирования).
4.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	2	
5.	Диалог.	2	
Слова, слова, слова – 15 ч.			
6.	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	3	Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа.
7.	Составление текста по рисунку и опорным словам.	3	Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку.
8.	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление).	3	Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости.
9.	Тематические группы слов. Слова, близкие и противоположные по значению.	3	
10.	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i>	2	
Слово и слог – 24 ч.			
11.	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	2	
12.	Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица.</i>	4	
13.	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i> <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	6	

14.	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения.	4
15.	Зависимость значения слова от ударения. Слогоударные модели слов.	4
16.	Знакомство с орфоэпическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака.</i>	4
Звуки и буквы – 118 ч.		
17.	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	2
18.	Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело. Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	4
19.	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	2
20.	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица.</i>	4
21.	Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>).	4
22.	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	4
23.	Гласные звуки Слова с буквой э . *Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня.</i> <i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	4
24.	Ударные и безударные гласные звуки Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	4
25.	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	4

26.	Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	4
27.	Ударные и безударные гласные звуки Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.). Работа с орфографическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко</i> .	2
28.	Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	4
29.	Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	1
30.	Работа над ошибками	1
31.	Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>).	4
32.	Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.	4
33.	Согласные звуки Буквы Й и И Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный</i> .	4
34.	Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	4
35.	Твёрдые и мягкие согласные звуки Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	4
36.	Твёрдые и мягкие согласные звуки Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ . *Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята</i>	4
37.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	4
38.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука <i>Развитие речи</i> . Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	4
39.	Согласные звонкие и глухие	4
40.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	4

41.	Согласные звонкие и глухие Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	4
42.	Согласные звонкие и глухие Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). *Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь.</i>	4
43.	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	1
44.	Работа над ошибками	1
45.	Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж ; непарных мягких ч, щ . *Слова с непроверяемым написанием: <i>работа (работать).</i>	4
46.	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1
47.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч . *Слово с непроверяемым написанием: <i>девочка.</i> <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	3
48.	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу . *Слово с непроверяемым написанием: <i>машина.</i>	3
49.	Шипящие согласные звуки <i>Развитие речи.</i>	3
50.	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	1
51.	Работа над ошибками	1
52.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	3
53.	Заглавная буква в словах <i>Развитие речи.</i>	1
54.	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	1
55.	Повторение	3

Тематическое планирование по русскому языку во 2 классе
(5 часов в неделю, 170 часов в год)

	Содержание (тема)	Кол-во часов	Основные виды деятельности
НАША РЕЧЬ - 6 ч.			
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	Рассуждение о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализ речи людей (при анализе текстов). Наблюдение за особенностями собственной речи и оценивание её. Различение устной, письменной речи и речи про себя. Работа с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение.» Отличие диалогической речи от монологической. Участие в учебном диалоге. Знакомство с этимологией слов диалог и монолог. Составление по рисункам диалога и монолога.
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	
3	Как отличить диалог от монолога?	2	
4	Контрольное списывание	1	
5	Работа над ошибкам	1	
ТЕКСТ - 7 ч.			
6	Что такое текст?	1	Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. Отличие текста от других записей по его признакам. Определение темы и главной мысли текста. Соотношение текста и заголовка. Подбор заголовка к заданному тексту. Составление текста по заданной теме. Выделение части текста и обоснование правильности их выделения. Создание устного и письменного текста в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.
7	Что такое тема и главная мысль текста?	2	
8	Части текста.	2	
9	Входной контрольный диктант.	1	
10	Работа над ошибками.	1	
ПРЕДЛОЖЕНИЕ - 20 ч.			
11	Что такое предложение?	2	Отличие предложения от группы слов, не составляющих предложение. Определение границы предложения в деформированном тексте, выбор знака для обозначения конца предложения. Обоснование выбора знака препинания в конце предложения. Составление
12	Как из слов составить предложение?	2	
13	Что такое главные члены предложения?	3	
14	Что такое второстепенные члены предложения?	3	
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	2	

16	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	2	предложения из слов. Составление (устно и письменно) ответов на вопросы. Нахождение главных членов (основы) предложения. Обозначение графически грамматической основы. Обоснование правильности выделения подлежащего и сказуемого. Анализ схемы и составление по ней сообщения о главных членах предложения. Обсуждение алгоритма выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Составление нераспространённых и распространённых предложений. Составление предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). Составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.
17	Как установить связь слов в предложении?	2	
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1	
19	Анализ сочинений.	1	
20	Контрольный диктант.	1	
21	Работа над ошибками.	1	
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... - 26 ч.			
22	Что такое лексическое значение слова?	2	Определение значения слова по толковому словарю. Объяснение лексического значения слова. Нахождение в тексте незнакомых слов. Классификация слов по тематическим группам.. Оценивание эстетической стороны речевого высказывания. Распознавание среди данных пар слов синонимов, антонимов. Подбор к слову синонима, антонима. Работа со словарями синонимов и антонимов учебника. Нахождение нужной информацию о слове в этих словарях. Определение смыслового значения пословиц и соотношение их с определёнными жизненными ситуациями. Подбор заголовка к тексту. Нахождение однокоренных слов в тексте и среди других слов. Выделение корня в однокоренных словах, различение однокоренных слов и синонимов. Деление слова на слоги. Определение количества в слове слогов. Классификация слов по количеству в них слогов.
23	Что такое однозначные и многозначные слова?	2	
24	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	
25	Что такое синонимы?	2	
26	Что такое антонимы?	2	
27	Контрольный диктант.	1	
28	Работа над ошибками.	1	
29	Что такое родственные слова?	2	
30	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2	
31	Какие бывают слоги?	2	
32	Как определить ударный слог?	1	
33	Обучающее сочинение по серии картинок.	1	
34	Работа над ошибками	1	
35	Как переносить слова с одной строки на другую? Слов. диктант	2	
36	Как переносить слова с одной строки на другую?	2	
37	Контрольный диктант.	1	
38	Работа над ошибками.	1	

			Определение ударения в слове. Составление простейших слогуударных моделей слов. Работа с орфоэпическим словарём, нахождение в нём нужной информации о произношении слова. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.
ЗВУКИ И БУКВЫ - 30 ч.			
39	Как различать звуки и буквы?	1	Сопоставление звукового и буквенного обозначения слова. Объяснение, где могут пригодиться знания об алфавите. Называние букв правильно и расположение их в алфавитном порядке. Классификация букв по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Работа с памяткой «Алфавит». Расположение заданных слов в алфавитном порядке. Нахождение в слове гласных звуков. Объяснение особенности гласных звуков. Правильное произношение гласных звуков. Различение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Объяснение причины разного количества звуков и букв в слове. Соотношение звука с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определение качественной характеристики гласного звука: гласный ударный или безударный. Различение непарных мягких шипящих звуков..— непарный).
40	Как мы используем алфавит?	1	
41	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	2	
42	Как определить гласные звуки?	1	
43	Контрольный диктант.	1	
44	Работа над ошибками.	1	
45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	2	
46	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	2	
47	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	
48	Работа над ошибками	1	
49	Диктант.	1	
50	Работа над ошибками.	1	
51	Как определить согласные звуки?	1	
52	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1	
53	Слова с удвоенными согласными.	2	
54	Развитие речи. Работа с деформированным текстом	2	
56	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	
57	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	2	
58	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	2	
59	Правописание мягкого знака. Проверочная работа.	1	
60	Работа над ошибками.	1	
61	Наши проекты. Пишем письмо.	1	
62	Обобщающий урок.	1	
ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ – 33 ч			
63	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	2	Соотношение количества звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснение причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбор
64	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	
	Работа над ошибками.	1	

65	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1	<p>примеров слов с мягким знаком (Ь). Перенос слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Нахождение в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбор примеров слов с такими сочетаниями. Нахождение в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбор примеров слов с такими сочетаниями Характеристика согласных звуков (глухой — звонкий, парный) Определение на слух парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Различение проверочного и проверяемого слова.</p>	
66	Наши проекты. Рифма.	1		
67	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	2		
68	Проверь себя «правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1		
69	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1		
70	Диктант	1		
71	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1		
72	Проверка парных согласных в корне слова.	2		
73	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	2		
74	Изложение повествовательного текста.	1		
75	Работа над ошибками.	1		
76	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	2		
77	Изложение повествовательного текста.	1		
	Работа над ошибками.	1		
78	Проверка знаний.	2		
79	Диктант.	1		
80	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1		
81	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	2		
82	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	2		
83	Контрольное списывание.	1		
84	Проверка знаний.	1		
85	Обобщение изученного материала.	1		
ЧАСТИ РЕЧИ – 34 ч.				
94	Что такое части речи?	1		<p>Анализ схемы «Части речи», составление по ней сообщения. Нахождение в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Распознавание имени существительного среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обоснование соотнесение слова к имени существительному. Объяснение лексического значение слова-имени существительного. Классификация имен</p>
95	Что такое имя существительное?	1		
96	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
97	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1		
98	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в кличках животных, географических названиях.	1		
99	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная	1		

	буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет		<p>существительных одушевлённых и неодушевлённых.</p> <p>Определение грамматических признаков имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Распознавание глагола среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обоснование правильности отнесения слова к глаголу. Классификация глаголов по вопросам. Распознавание глаголов, употреблённых в прямом и переносном значениях.</p>
100	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1	
101	Заглавная буква в географических названиях.	1	
102	Обучающее изложение.	1	
103	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	
104	Единственное и множественное число имён существительных.	1	
105	Проверка знаний по теме «Имя существительное». Диктант.	1	
106	Работа над ошибками. Усвоение орфографических навыков.	1	
107	Что такое глагол?	1	
108	Единственное и множественное число глаголов.	1	
109	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	
110	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	
111	Что такое текст-повествование?	1	
112	Проверка знаний по теме «Глагол»	1	
113	Что такое имя прилагательное?	1	
114	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
115	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	
116	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	
117	Что такое текст – описание?	1	
118	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное»	1	
119	Что такое местоимение?	1	
120	Что такое текст – рассуждение?	1	
121	Проверка знаний по теме «Местоимение»	1	
122	Общее понятие о предлоге.	1	
123	Раздельное написание предлогов со словами.	1	
124	Восстановление предложений.	1	
125	Проверка знаний по теме «Предлог»	1	
126	Диктант по теме «Части речи»	1	
127	Работа над ошибками.	1	
ПОВТОРЕНИЕ – 14 ч.			
	Повторение по теме «Текст».	2	

	Повторение по теме «Предложение».	2	
	Повторение по теме «Слово и его значение».	2	
	Повторение по теме «Звуки и буквы».	2	
	Повторение по теме «Правила правописания».	2	
	Повторение по теме «Части речи»	2	
	Контрольное списывание.	1	
	Работа над ошибками	1	

Тематическое планирование по русскому языку в 3 классе
(5 часов в неделю, 170 часов в год)

№	Содержание (тема)	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Язык и речь – 2 ч.			
1.	Наша речь. Виды речи Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека.	1	<i>Знакомство с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). Оценивание результатов своей деятельности</i>
2.	Наш язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1	
Текст. Предложение. Словосочетание – 13 ч.			
3.	Текст. Типы текстов.	1	<i>Отличие предложений от группы слов, не составляющих предложение. Составление предложений из слов на определённую тему. Наблюдение над значением предложений, различных по интонации, нахождение их в тексте, составление предложения такого типа. Соблюдение в устной речи интонации конца предложений. Анализ содержание таблицы «Виды предложений» и использование ее для составления сообщения о видах предложений. Классификация предложения по цели высказывания и по интонации. Обоснование знаков препинания в конце предложения. Нахождение обращения в предложении и наблюдение за выделением обращения в письменной речи. Анализ непунктированного текста, выделение в нём предложений, обоснование постановки знаков препинания в конце предложения. Работа со схемой «Члены предложения», составление сообщения по информации,</i>
4.	Предложение.	1	
5.	Виды предложений по цели высказывания	1	
6.	Виды предложений по интонации	1	
7.	Предложение с обращением.	1	
8.	Главные и второстепенные члены предложений	1	
9.	Упражнение в разборе предложений по членам предложений.	1	
10.	Простое и сложное предложение.	2	
11.	Сочинение по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»	1	
12.	Работа над ошибками сочинения.	1	
13.	Словосочетание.	1	
14.	Проверка знаний по теме.	1	

			представленной в схеме. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении. Распознавать распространённые и нераспространённые предложения, определять роль второстепенных членов в распространённом предложении. Составлять из данных слов распространённое предложение по заданному алгоритму.	
Слово в языке и речи – 22 ч.				
15.	Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные	1	Узнавание в тексте незнакомых слов, определение их лексического значения по «Толковому словарю». Работа со схемой «Однозначные и многозначные слова» в учебнике, составление текста-сообщения на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Работа со «Словарём омонимов» в учебнике, нахождение в нём нужной информации. Отличие фразеологизма от неустойчивого словосочетания. Работа со «Словарём фразеологизмов» в учебнике, нахождение в нём нужной информации. Различение однокоренных слов и слов-синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Обсуждение алгоритма орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, подбор нескольких проверочных слов с данной орфограммой, объяснение правильности написания слова. Распознавание имени числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснение значения имён числительных в речи. Приведение примеров слов-имён числительных.	
16.	Синонимы и антонимы.	1		
17.	Омонимы	1		
18.	Слово и словосочетание	1		
19.	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы)	1		
20.	Подробное изложение.	1		
21.	Работа над ошибками.	1		
22.	Проверочный диктант по теме «Предложение и словосочетание»	1		
23.	Работа над ошибками. Повторение по теме.	1		
24.	«Распознавание частей речи»	2		
25.	Имя числительное как часть речи.	1		
26.	Однокоренные слова.	1		
27.	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	1		
28.	Согласные звуки и буквы. Фонетический разбор.	1		
29.	Упражнение в написании слов.	1		
30.	Разделительный мягкий знак.	1		
31.	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1		
32.	Проверочная работа по теме: «Слово в языке и речи»	1		
33.	Работа над ошибками.	1		
34.	Проект: «Слово»	1		
35.	Защита проекта.	1		
Состав слова – 21 часов				
36.	Однокоренные слова, корень слова.	1		Различение однокоренных слов и слов-синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Обсуждение алгоритма орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, подбор
37.	Упражнение в написании корня в однокоренных словах. Сложные слова.	2		
38.	Формы слова. Окончание.	1		
39.	Упражнение в нахождении окончаний	2		

40.	Обобщение знаний о корне и окончании.	1	нескольких проверочных слов с данной орфограммой, объяснение правильности написания слова. Различение однокоренных слов, группировка однокоренных слов (с общим корнем), выделение в них корня, подбор примеров однокоренных слов. Наблюдение над ролью окончания в слове (образовывать форму слова, связывать слова в словосочетании и предложении). Наблюдение над правописанием приставок. Образование слова с помощью приставок Наблюдение над ролью суффикса в слове. Осуществление последовательности действий при выделении в слове суффикса. Нахождение и выделение в слове суффикса
41.	Что такое приставка?	1	
42.	Как найти в слове приставку?	1	
43.	Приставка значимая часть слова. Значение приставок.	2	
44.	Суффикс – значимая часть слова	1	
45.	Образование слов с помощью суффиксов	2	
46.	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	1	
47.	Основа слова Работа над ошибками.	1	
48.	Упражнение в разборе слов по составу.	2	
49.	Проверочная работа по теме: «Разбор слова по составу»	1	
50.	Анализ проверочной работы.	1	
51.	Проект «Семья слова»	1	
Правописание частей слова – 32 ч.			
52.	Два способа проверки слов с безударными гласными в корне	1	Нахождение и отметка в словах орфограммы в значимых частях слова. Обсуждение алгоритма действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использование алгоритма в практической деятельности.
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
54.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	2	
55.	Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	1	
56.	Правописание слов с парными согласными в корне.	1	
57.	Упражнения в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне слова.	1	
58.	Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными, безударными гласными в корне слова».	1	
59.	Анализ проверочной работы. Правило написания слов с непроверяемым согласным в корне	1	
60.	Упражнение в написании слов с произносимым согласным звуком в корне.	2	
61.	Изложение.	1	

62.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Закрепление знаний учащихся.	1	
63.	Удвоенные согласные.	1	
64.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
65.	Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»	1	
66.	Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\-ек	1	
67.	Упражнение в правописании суффиксов.	2	
68.	Правописание слов с приставками	2	
69.	Упражнение в правописании значимых частей слов.	2	
70.	Приставки и предлоги.	1	
71.	Правописание приставок и предлогов.	2	
72.	Слова с разделительным твердым знаком.	1	
73.	Написание слов с «Ь»	1	
74.	Упражнение в написании слов с «Ь», «Ъ».	2	
75.	Проверка знаний по теме «Правописание значимых частей слова»	1	
76.	Закрепление пройденного.	1	
Части речи – 72 ч			
Имя существительное – 33 ч.			
77.	Части речи	1	<p>Определение по изученным признакам с опорой на определение различных частей речи. Классификация слов по частям речи.</p> <p>Работа с определением имени существительного, осмысливание его содержания. Распознавание имен существительных среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, определение лексического значения имён существительных.</p> <p>Распознавать числа и рода имен существительных.</p> <p>Наблюдение над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду. Классификация по роду имен существительных. Нахождение сходства и различия в именах существительных каждого рода.</p>
78.	Имя существительное как часть речи	1	
79.	Имя существительное. Начальная форма имени существительного.	1	
80.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	
81.	Изложение повествовательного текста	1	
82.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные	1	
83.	Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по числам	1	
84.	Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме единственного числа	1	

85.	Изменение имен существительных по числам. Упражнение по развитию связной речи	1	Обоснование правильности определения рода. Обоснование правильности определения падежа. Составление предложений (словосочетаний), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.
86.	Род имен существительных	1	
87.	Определение рода имен существительных в косвенных падежах	1	
88.	Имена существительные общего рода	1	
89.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1	
90.	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук	1	
91.	Проверочный диктант	1	
92.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Подробное изложение.	1	
93.	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении)	1	
94.	Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных	1	
95.	Несклоняемые имена существительные. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	
96.	Работа над ошибками, допущенными при написании сочинения	1	
97.	Именительный падеж имен существительных	1	
98.	Родительный падеж имен существительных	1	
99.	Дательный падеж имен существительных	1	
100.	Винительный падеж имен существительных	1	
101.	Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных	1	
102.	Творительный падеж имен существительных	1	
103.	Предложный падеж имен существительных	1	
104.	Подробное изложение повествовательного текста	1	

105.	Обобщение знаний о падежах имен существительных	1	
106.	Контрольная работа	1	
107.	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»	1	
108.	Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта и сочинения	1	
Имя прилагательное – 16ч.			
109.	Понятие об имени прилагательном как части речи	1	<p>Распознавание в тексте имен прилагательных, определение их лексического значения. Определение синтаксической функции имён прилагательных в предложении.</p> <p>Наблюдение зависимости рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Работа с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам», определение по таблице признаков имён прилагательных каждого рода, выделение родовых окончаний имён прилагательных. Образование словосочетаний, состоящих из имён прилагательных и имён существительных, правильное выделение и записывание окончаний имён прилагательных.</p> <p>Анализ таблицы в учебнике «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам». Изменение, пользуясь таблицей, имен прилагательных по падежам.</p>
110.	Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление)	1	
111.	Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных	1	
112.	Художественное и научное описание (общее знакомство)	1	
113.	Составление научного (или художественного текста-описания растения.	1	
114.	Изменение имен прилагательных по родам	1	
115.	Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1	
116.	Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам	1	
117.	Изменение имен прилагательных по числам	1	
118.	Правописание имен прилагательных. Сравнительное описание. Составление объявления описательного характера	1	
119.	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)	1	
120.	Упражнение в определении падежа имен прилагательных	1	
121.	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи	1	
122.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	
123.	Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»	1	
124.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Составление пригласительного письма	1	

Личные местоимения – 4 ч.			
125.	Личные местоимения (общее представление)	1	Распознавание личных местоимений среди других частей речи, определение их значений. Работ с таблицей «Личные местоимения» Замена повторяющиеся в тексте имен существительных местоимениями.
126.	Личные местоимения третьего лица	1	
127.	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений	1	
128.	Обобщение знаний о местоимении. Ознакомление с особенностями текста-письма	1	
Глагол – 19 ч.			
129.	Понятие о глаголе как части речи	1	Распознавание глаголов, отвечающих на определённый вопрос. Определение синтаксической функции глаголов в предложении. Узнавание неопределённой формы глагола по вопросам. Постановка вопроса к глаголам в неопределённой форме. Изменение глаголов по числам. Определение значения глаголов Работа с определением времён глаголов. Распознавание время глаголов в предложениях и тексте. Составление побудительных предложений, употребляя в них глагол с частицей не. Оценивание результатов своей деятельности
130.	Упражнение в определении лексического значения глагола	1	
131.	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов	1	
132.	Глаголы в неопределённой форме Составление рассказа по сюжетным картинкам	1	
133.	Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме	1	
134.	Число глаголов. Изменение глаголов по числам	1	
135.	Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа	1	
136.	Времена глаголов	1	
137.	Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение.	1	
138.	Изменение глаголов по временам	1	
139.	Упражнение в изменении глагола по временам	1	
140.	Подробное изложение повествовательного текста	1	
141.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении	1	
142.	Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений.	1	
143.	Частица <i>не</i> с глаголами	1	
144.	Правописание <i>не</i> с глаголами	1	
145.	Обобщение знаний о глаголе	1	
146.	Контрольный диктант	1	
147.	Работа над ошибками.	1	
Повторение – 8ч.			
148.	Повторение по теме «Язык и речь».	1	Оценивание собственных результатов.
149.	Повторение по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	1	

150.	Повторение по теме «Слово в языке и речи».	1
151.	Повторение по теме « Состав слова»	1
152.	Повторение по теме «Правописание частей слова»	1
153.	Повторение по теме «Части речи».	2
154.	Обобщение знаний, полученных за год. КВН по русскому языку.	1

Тематическое планирование по русскому языку в 4 классе
(5 часов в неделю, 170 часов в год)

	Содержание (тема)	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Повторение – ч.			
1.	Наша речь и наш язык.	1	Осмысленное чтение текста. Сравнение между собой разных типов текста: повествование, описание, рассуждение. Различение предложений в тексте; составление предложений из данных слов и определение темы составленных предложений; составление продолжения текста. Различение и составление предложений с обращением. Нахождение обращения в начале, середине и конце предложения. Различение и выделение главных членов предложения. Различение распространённых и нераспространённых предложений. Установление при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Сравнение предложений, словосочетаний и слов; объяснение их сходства и различия
	Язык и речь. Формулы вежливости.	1	
	Текст и его план.	1	
	Р.р. Обучающее изложение.	1	
	Анализ изложения. Типы текстов.	1	
	Предложение как единица речи.	1	
	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	
	Обращение.	1	
	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	
	Словосочетание	1	
	Проверочная работа по теме "Повторение"	1	
Предложение (9 ч)			
	Представление о предложениях с однородными членами	1	Распознавание предложений с однородными членами, нахождение их в тексте. Определение, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавание однородных второстепенных членов, имеющие при себе пояснительные слова. Составление небольшого текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» под руководством учителя и запись его. Оценивание результата своей деятельности
	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов и с союзами.	1	
	Р.р. Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	1	
	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1	

	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1	
	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	
	Р.р. Обучающее изложение.	1	
	Проверочная работа по теме «Предложение».	1	
Слово в языке и речи (21ч)			
	Слово и его лексическое значение.	1	Анализ высказывания о русском языке. Нахождение слова, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря. Наблюдение за способами образования нового слова. Различение однокоренных слов и формы одного и того же слова, синонимов и однокоренных слов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Работа с таблицей «Правописание гласных и согласных в корне слова», установка сходства и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. Установка наличия в словах изученных орфограмм, обоснование их написания. Различение значения разделительного твёрдого (ъ) и разделительного мягкого (ь) знаков в слове, определение их места в слове, приведение примеров слов с данной орфограммой. Использование алгоритма применения орфографического правила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым (ъ) или разделительным мягким (ь) знаком. Анализ таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составление по ним сообщения. Подбор примеров изученных частей речи. Наблюдение за ролью наречия в речи.
	Многозначные, заимствованные, устаревшие слова. Прямое и переносное значение слов.	1	
	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	
	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	
	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	3	
	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным	1	
	Правописание двойных согласных в словах	1	
	Правописание приставок и суффиксов.	1	
	Разделительный твёрдый и мягкие знаки.	1	
	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1	
	Р.р. Обучающее изложение.	1	
	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	
	Самостоятельные части речи.	1	
	Работа с графической наглядностью.	1	
	Наречие как часть речи.	1	
	Правописание наречий.	1	
	Значение и употребление в речи наречий. Контрольный словарный диктант.	1	
	Р.р. Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1	
Имя существительное (39ч)			
Изменение по падежам (5 ч)			
	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	Изменение имен существительных по падежам. Различение имен существительных в начальной и косвенных формах. Различение падежных и
	Имя существительное. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	

Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном, винительном, дательном падежах.	1	смысловых (синтаксические) вопросов, предлогов, употребляемых с каждым из падежей. Работа с памяткой «Как определить падеж имени существительного».
Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах	1	
Несклоняемые имена существительные.	1	
Три склонения имён существительных (8 ч)		
Три склонения имён существительных. 1-ое склонение имён существительных.	1	Наблюдение за признаками имён существительных 1, 2, -го склонений. Определение принадлежности имён существительных к 1 или 2, 3-му склонению и обоснование правильности этого определения. Работа с таблицей и памяткой «Как определить склонение имён существительных». Классификация имена существительные по склонениям. Обоснование принадлежность имён существительных к каждому типу склонения.
Упражнение в распознавании имён существительных 1-ого склонения.	1	
Р.р. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1	
2-е склонение имён существительных.	1	
Упражнение в распознавании имён существительных 2-ого склонения.	1	
3-е склонение имён существительных.	1	
Упражнение в распознавании имён существительных 3-его склонения.	1	
Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (18)		
Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1	Сопоставление формы имён существительных в предложном падеже, имеющих окончания -е и -и. Письмо слова в данной падежной форме и обоснование написания безударного падежного окончания. Оценивание результата своей деятельности
Именительный и винительный падежи	1	
Родительный падеж	2	
Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	
Дательный падеж	3	
Творительный падеж	2	
Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.		
Предложный падеж	2	
Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	3	
Р.р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины «Кружевница» художника В. А. Тропинина.	1	
Контрольный диктант за 2 четверть	1	

	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (8 ч)			
	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1	Контроль правильности записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, нахождение и исправление ошибок. Оценивание результата своей деятельности
	Именительный падеж	1	
	Родительный падеж	1	
	Родительный падеж. Контрольный словарный диктант.	1	
	Винительный падеж одушевлённых имён существительных	1	
	Дательный, творительный, предложный падежи.	1	
	Р. р Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.	1	
	Повторение и обобщение.	1	
Имя прилагательное (30ч)			
Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4 ч)			
	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.	1	Определение роли имён прилагательных в описательном тексте. Образование имен прилагательных при помощи суффиксов.
	Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе)	1	
	Р. р. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1	
	Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина».	1	
Изменение по падежам имён прилагательных (1ч)			
	Изменение по падежам имён прилагательных	1	
Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (9ч)			
	Общее представление о склонении имен прилагательных.	1	Работа с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменение имен прилагательных по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работа с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных».
	Именительный падеж.	1	
	Родительный падеж	1	
	Дательный падеж.	1	
	Именительный и винительный падежи.	1	
	Винительный и родительный падежи.	1	
	Творительный и предложный падежи.	1	

	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей	1	Сравнение по таблице падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Изменение по падежам имен прилагательных мужского и среднего рода
	Р. р. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	
Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (6 ч)			
	Склонение имён прилагательных женского рода.	1	Сравнение по таблице падежных окончаний имён прилагательных женского рода. Изменение по падежам имен прилагательных женского рода. Различение имен прилагательных в именительном и винительном падежах, обоснование написания их безударных падежных окончаний, проверка правильности написанного.
	Именительный и винительные падежи.	1	
	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	1	
	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	
	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1	
	Р.р. Письмо по памяти сравнительного описательного текста.	1	
Склонение имён прилагательных во множественном числе (6 ч)			
	Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей	1	Сравнение по таблице падежных окончаний имён прилагательных множественного числа. Изменение по падежам имен прилагательных множественного числа. Определение падеж имён прилагательных в форме множественного числа. Составление из деформированных слов предложений. Оценивание результатов своей деятельности
	Правописание имён прилагательных во множественном числе.	1	
	Именительный и винительный падежи.	1	
	Родительный и предложный падежи.	1	
	Дательный и творительный падежи.	1	
	Р. р. Подробное изложение повествовательного текста.	1	
Обобщение знаний об имени прилагательном (4 ч)			
	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	Работа с познавательным текстом. Оценивание результата своей деятельности
	Морфологический разбор имён прилагательных	1	
	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»	1	
	Р. р. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	
Местоимение (8 ч)			
	Местоимение как часть речи.	1	Определение роли местоимений в речи. Работа с таблицей склонения 1-го и 2-го лица личных местоимений, изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Наблюдение за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го лица в
	Личные местоимения.	1	
	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1	
	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	

	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами	1	косвенных формах. Различение начальной и косвенной формы личных местоимений. Определение падежа личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивание результата своей деятельности
	Р.р. Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	
	Морфологический разбор личных местоимений.	1	
	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1	
Глагол (34 ч)			
Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (2 ч)			
	Роль глаголов в языке.	1	Различение глагола среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. Определение лексического значения глаголов и роли глаголов в предложении
	Изменение глаголов по временам.	1	
Неопределённая форма глагола (6 ч)			
	Неопределённая форма глагола.	4	Различение неопределённой формы глагола среди других форм глагола и отличие ее от омонимичных имён существительных.
	Неопределённая форма глагола. Контрольный словарный диктант.	1	
	Контрольный диктант за 3 четверть	1	
	Р. р. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	
Спряжение глагола (5 ч)			
	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1	Работа с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)». Наблюдение за изменением личных окончаний глаголов. Выделение личных окончаний глаголов. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определение лица и числа глаголов. Оценивание результата своей деятельности
	Лица и числа глаголов	1	
	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.).	1	
	Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе	1	
	Р.р. Сочинение по картине И.И. Левитана « Весна. Большая вода».	1	
I и II спряжение глаголов (2 ч)			
	Спряжение глаголов в настоящем в будущем времени.	1	Наблюдение за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения.
	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	
Правописание глаголов (8 ч)			
	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	8	Работа с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Различение спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме.
Правописание возвратных глаголов (3 ч).			

	Возвратные глаголы.	1	Правильное произношение и письмо возвратных глаголов. Составление словосочетаний, образованных из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного.
	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1	
	Р.р. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1	
Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч)			
	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	Распознавание глагола в прошедшем времени. Определение и образование формы глаголов в прошедшем времени. Обоснование правильности написания родовых окончаний глаголов
	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1	
	Р. р. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.	1	
Обобщение по теме «Глагол» (6 ч)			
	Обобщение по теме «Глагол»	1	Распознавание глаголов среди омонимичных слов. Определение лексического значения глагола. Классификация глаголов по заданным признакам. Воспроизведение по заданной модели признаков глагола. Проведение морфологического разбора глагола как части речи. Письмо <i>глаголов с частицей не</i> .
	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	
	Морфологический разбор глаголов.	1	
	Обобщение по теме «Глагол»	1	
	Р. р. Подробное изложение повествовательного текста.	1	
	Обобщение по теме «Глагол»	1	
Повторение (16 ч)			
	Язык и речь. Контрольный словарный диктант.	1	Оценивание результатов своей деятельности
	Текст.	1	
	Предложение и словосочетание.	2	
	Лексическое значение слова.	1	
	Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»	1	
	Состав слова	1	
	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1	
	Правописание орфограмм в значимых частях слова	1	
	Части речи. Признаки частей речи.	1	
	Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.	1	
	Местоимение. Наречие. Имя числительное.	1	
	Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи.	1	
	Звуки и буквы.	1	
	Фонетико-графические упражнения.	1	
	Повторение изученного.	1	
Итого: 170ч.			

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Книгопечатная продукция
Горецкий В.Г. , Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы. Словари русского языка.
Учебники
<ol style="list-style-type: none"> 1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Часть 1. 3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Часть 2. 4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Часть 1. 5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Часть 2. 6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Часть 1. 7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Часть 2.
Компьютерные и информационно - коммуникативные средства
<p>Электронные учебные пособия:</p> <p>Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 – 4 класс (диск CD-ROM),</p>
Печатные пособия
<p>Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).</p> <p>Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.</p>
Оборудование класса
<p>Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой.</p> <p>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.</p> <p>Стенды для иллюстративного материала. Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.</p>