

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 44»

РАСМОТРЕНА  
на заседании МО,  
протокол № 1  
от «30» августа 2021 г.  
Руководитель МО

*Михайлова М.Ю.*

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете,  
протокол № 2  
от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора № 141  
от «31» августа 2021 г.

Директор

*Михайлова М.Ю.*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**Русский язык**  
начальное общее образование  
5 класс

Составитель:  
Хабачева Татьяна Александровна,  
учитель,  
высшая квалификационная категория

г. Череповец  
2021год

## Пояснительная записка

В системе предметов общеобразовательной школы основное место занимает предмет «Русский язык». Это обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Русский язык — основа всего процесса обучения, средство развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты освоения других школьных предметов. До начала обучения языковая активность ребенка направлена на эмпирическое овладение речью путем практического подражания. В начальных классах русский язык как учебный предмет обеспечивает качественно другой уровень владения детьми родным языком, новый уровень их речевой практики, осознание себя носителями русского языка, формирование личностного ценностного отношения к слову. Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Введением в курс русского языка является обучение грамоте — интегрированный курс, приобщающий первоклассников к учебной деятельности и подготавливающий их к разделному изучению русского языка и литературного чтения. Обучение грамоте направлено на формирование навыков чтения и письма, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. После обучения грамоте начинается освоение систематического курса «Русский язык».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

### **Общие цели начального обучения русскому языку:**

1. *Познавательная цель* предполагает ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения обучающихся.

2. *Социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций обучающихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

– *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;

– *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

– *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;

– *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г (с изменениями на 3 июля 2016 года) №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699).

4. СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 с изменениями на 24.11.2015 г.).

5. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/В. П. Канакина, В. Г. Горещкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение.

6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих обучающихся (вариант 4.2) принята решением педагогического совета №1 от 31.08.2021 г., утверждена приказом директора № 125 от 31.08.2021г.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в

непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих

реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу,

осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение учебного периода. Для текущего контроля и учета достижений учащихся используются следующие формы: устный опрос; письменная самостоятельная работа; контрольная работа, проверочная работа и т.д. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов контрольных диктантов и грамматических заданий.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется, как правило, по пятибалльной системе.

В первом классе осуществляется безотметочное обучение.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Содержание курса адаптированной программы по русскому языку разработано на 879 ч. В 1 классе — 165 ч (33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2 классе на изучение курса отводится 204 часа (34 учебные недели).

В 3—5 классах на изучение курса отводится по 170 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Класс	1	2	3	4	5
Кол-во часов	5	6	5	5	5

## Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

#### 1 класс

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

учиться работать по предложенному учителем плану

**Познавательные УУД:**

ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую;

подробно пересказывать небольшие тексты.

**Коммуникативные УУД:**

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

выразительно читать и пересказывать текст;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык (письмо)» является сформированность следующих умений:

-отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

-осмысленно, правильно читать целыми словами;

-отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

-подробно пересказывать текст;

-составлять устный рассказ по картинке;

-вычленять слова из предложений;

-вычленять звуки из слова, правильно их произносить;

-различать гласные и согласные звуки и буквы;

-правильно называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова;

-обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, ю, я, и мягким знаком;

-называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударный; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные);

-не смешивать понятия «звук» и «буква»;

-переносить слово по слогам;

делить слово на слоги, ставить ударение;

-определять количество букв и звуков в слове;

-писать заглавную букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

-ставить пунктуационные знаки конца предложения;

-списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения.

## 2 класс

### Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;



- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

#### **Метапредметные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### **Предметные результаты**

#### *Общие предметные результаты освоения программы*

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

#### *Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы*

##### *Развитие речи*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

##### *Система языка*

##### *Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;

•определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

#### *Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

#### *Морфология*

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

#### *Синтаксис*

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;

- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

#### *Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
  - написание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
  - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
  - перенос слов;
  - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;
- в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

### **3 класс**

#### **Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;

- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные*

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

#### *Познавательные*

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

#### *Коммуникативные*

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

#### **Предметные результаты**

##### *Общие предметные результаты освоения программы*

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);

- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

*Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы*

*Развитие речи*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

*Система языка*

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный —согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели(в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

### *Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в



переносном значении;

- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

#### *Состав слова (морфемика)*

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (не однокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

#### *Морфология*

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

#### *Синтаксис*

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

#### *Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

#### **4 класс**

#### **Личностные результаты**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные*

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

• адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

#### *Познавательные*

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

#### *Коммуникативные*

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные результаты**

#### *Общие предметные результаты освоения программы*

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

#### *Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы*

##### *Развитие речи*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выразить собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

*Система языка*

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ь** (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

•пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

*Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

*Состав слова (морфемика)*

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

### *Морфология*

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и**, **а**, **но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

### *Синтаксис*

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;



- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

*Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ь);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь,мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

## 5 класс

### Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты

#### *Регулятивные*

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

#### *Познавательные*

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

#### *Коммуникативные*

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные результаты**

#### *Общие предметные результаты освоения программы*

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

#### *Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы*

##### *Развитие речи*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
  - владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
  - выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
  - использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
  - оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
  - владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
  - работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
  - пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
  - письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца;
- грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
  - составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
  - письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
  - проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
  - пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

#### *Система языка*

##### *Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

#### *Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

### *Состав слова (морфемика)*

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

### *Морфология*

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

### *Синтаксис*

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и**, **а**, **но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.



## Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
  - сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
  - сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
  - перенос слов;
  - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
  - проверяемые безударные гласные в корне слова;
  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
  - непроизносимые согласные;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, Ъ**);
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
  - соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
  - **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
  - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
  - безударные падежные окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
  - мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
  - мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
  - безударные личные окончания глаголов;
  - раздельное написание предлогов с другими словами;
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
  - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
  - **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
  - запятая при обращении;
  - запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

## **Содержание учебного предмета**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак (**ь**) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с

интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных

букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов. Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (**ъ**) и мягкого (**ь**) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е,ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных

словах, о прямом и переносного значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно

выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса **-ся**), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам **кто?** и **что?** Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?** Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и

предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

**Сложное предложение (общее представление).** Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные твёрдый (**ъ**) и мягкий (**ь**) знаки;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в



тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

## 1 класс

### *Добукварный период*

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слога-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слога-звуковую структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слога-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

### *Букварный период*

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слога-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

## Систематический курс

### *Наша речь*

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

### *Текст, предложение, диалог*

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения

из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

*Слова, слова, слова...*

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

*Слово и слог. Ударение.*

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

*Звуки и буквы*

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

*Части речи*

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

*Развитие речи*

## 2 класс

*Наша речь*

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

*Текст. Предложение. Словосочетание*

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение.. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Члены предложения. Связь слов в предложении

Словосочетания.

*Слова, слова, слова...*

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение.

Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

*Звуки и буквы*

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

*Слово в языке и речи*

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

### *Состав слова*

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

### *Правописание частей слова*

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

## **3-4 класс**

### *Повторение*

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение.. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Члены предложения. Связь слов в предложении. Словосочетания.

### *Текст. Предложение.*

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

### *Имя существительное*

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

### *Имя прилагательное*

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

### *Местоимение*

Лицо, число, род личных местоимений.

### *Глагол*

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

## **5 класс**

### *Повторение*

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения.

Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

### *Слово в языке и речи*

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

### *Имя существительное*

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

### *Имя прилагательное*

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в



единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

*Личные местоимения*

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

*Глагол*

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**  
**1 класс**  
**Обучение грамоте**  
**(297 ч)**

Тема	Кол-во часов	Проекты	Итоговая контрольная работа
Добукварный период 57 ч			
Обучение письму	32		
Букварный период 189 ч			
Обучение письму	105		
Послебукварный период 51 ч			
Обучение письму	28	2	1
Всего	165	2	1

На обучение грамоте выделяются часы учебного плана по русскому языку (165 ч) и по литературному чтению (132 ч).

**Добукварный период 57 ч**

№ раздела	№ урока	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>1</b>	<b>Обучение письму (32 ч)</b>			
	1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1	- Ориентация в пространстве листа тетради, в понятиях «слева», «справа», «верх», «вниз». - Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров. - Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов
	2	Закрепление. Пропись — первая учебная тетрадь.	1	
	3	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1	
	4	Закрепление. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1	
	5	Письмо овалов и полуовалов.	1	
	6	Закрепление. Письмо овалов и полуовалов.	1	
	7	Письмо полуовалов и кругов	1	
	8	Письмо длинных и коротких прямых наклонных линий.	1	
	9	Закрепление. Письмо длинных и	1	

		коротких прямых наклонных линий.		письменных букв как структурных единиц графической системы.  - Письмо девяти элементов-линий по алгоритму и под счёт, ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приема тактирования  -- Выполнение гигиенических требований к правильной посадке, правилам письма
10		Письмо длинной и короткой наклонных линий с закруглением внизу (влево).	1	
11		Закрепление. Письмо длинной и короткой наклонных линий с закруглением внизу (влево).	1	
12		Письмо длинной и короткой наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1	
13		Закрепление. Письмо длинной и короткой наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1	
14		Письмо овалов больших и маленьких	1	
15		Закрепление. Письмо овалов больших и маленьких	1	
16		Письмо длинных и коротких наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	
17		Закрепление. Письмо длинных и коротких наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	
18		Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	
19		Письмо изученных элементов.	1	
20		Строчная буква а.	1	
21		Заглавная буква А	1	
22		Закрепление. Письмо изученных строчной и заглавной бук А, а	1	
23		Строчная буква о.	1	
24		Заглавная буква О	1	
25		Строчная буква и.	1	
26		Заглавная буква И.	1	
27		Письмо изученных букв.	1	
28		Строчная буква ы.	1	
29		Закрепление. Строчная буква ы	1	
30		Строчная и буква у.	1	
31		Заглавная буква У	1	
32		Закрепление написания изученных букв	1	
33		Строчная буква, н.	1	
34		Заглавная буква Н	1	
35		Строчная буква с.	1	
36		Заглавная буква С.	1	
37		Закрепление написания изученных букв	1	
38		Строчная буква к.	1	
39		Заглавная буква К	1	
40		Строчная буква т.	1	
41		Заглавная буквы Т	1	
42		Закрепление написания изученных букв и слогов	1	
43		Письмо слогов и слов с буквой Т.,	1	
44		Закрепление. Письмо слогов и слов с буквой Т.,	1	
45		Строчная буква л.	1	

-Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями.

-Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов.

-Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.

-Формирование в памяти четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв (больших — заглавных (прописных) и малых — строчных).

- Оработка технологии начертания этих букв по

	46	Заглавная буква Л	1	алгоритму и под счет. - Усвоение алгоритмов трех видов соединения букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными.
	47	Письмо изученных букв, слогов и слов	1	
	48	Строчная буква <i>р</i> .	1	
	49	Заглавная буква <i>Р</i> .	1	
	50	Строчная буква <i>в</i> .	1	
	51	Заглавная буква В	1	
	52	Письмо слогов, слов с изученными буквами	1	
	53	Строчная буква <i>е</i> .	1	
	54	Заглавная буква Е	1	
	55	Строчная буква <i>п</i> .	1	
	56	Заглавная буква П	1	
	57	Закрепление написания изученных слогов, слов	1	
	58	Строчная буква <i>м</i> .	1	
	59	Заглавная буква <i>М</i> .	1	
	60	Закрепление написания изученных слогов, слов с буквой М, м	1	
	61	Закрепление написания слогов, слов с изученными буквами	1	
	62	Упражнения в написания слогов, слов с изученными буквами	1	-Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами,  -запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма.  - Усвоение алгоритмов списывания предложения, записи слов под диктовку самопроверки.
	63	Строчная букв <i>з</i> .	1	
	64	Заглавная буква <i>З</i> .	1	
	65	Закрепление написания слогов, слов с буквами с, з	1	
	66	Упражнения в написания слогов, слов с изученными буквами	1	
	67	Закрепление написания изученных слогов, слов	1	
	68	Строчная буква б	1	
	69	Заглавная буква <i>Б</i>	1	
	70	Закрепление написания слогов, слов с буквами б, п	1	
	71	Упражнения в написания слов, предложений с изученными буквами	1	
	72	Упражнения в написания слогов, слов с изученными буквами	1	
	73	Строчная буква <i>д</i> .	1	
	74	Заглавная буква <i>Д</i> .	1	
	75	Написание слов с буквами д, т	1	
	76	Упражнения в написания слов, предложений с изученными буквами	1	
	77	Написание слов, предложений с изученными буквами	1	
	78	Строчная буква я	1	
	79	Заглавная буква <i>Я</i>	1	
	80	Написание слов с буквой я.	1	
	81	Обозначение на письме буквой я звука [а] после мягких согласных в слиянии.	1	
	82	Упражнения в написания слов,	1	

		предложений с изученными буквами	
83		Строчная буква г	1
84		Заглавная буква <b>Г</b>	1
85		Написание слов, предложений с буквой г.	1
86		Написание слов с буквами г, к	1
87		Упражнения в написания слов, предложений с изученными буквами	1
88		Строчная буква <b>ч.</b>	1
89		Заглавная буква <b>Ч.</b>	1
90		Написание слов, предложений с буквой ч.	1
91		Написание слов с сочетаниями чу - ча	1
92		Упражнения в написания слов, предложений с изученными буквами	1
93		Буква <b>ь.</b>	1
94		Письмо слов с буквой ь.	1
95		Строчная буква ш	1
96		Заглавная буква <b>Ш</b>	1
97		Упражнения в написания слов, предложений с изученными буквами	1
98		Написание слов, предложений с буквой ш.	1
99		Закрепление. Написание слов предложений с буквой ш	1
100		Строчная буква ж	1
101		Заглавная буква <b>Ж</b>	1
102		Упражнения в написания слов, предложений с изученными буквами	1
103		Упражнения в написании слов с буквами ж, ш	1
104		Написание слов с сочетаниями жи- ши	1
105		Строчная буква <b>ё.</b>	1
106		Заглавная буква <b>Ё.</b>	1
107		Письмо слов, предложений с изученными буквами.	1
108		Строчная и заглавная буквы <b>Й, й</b>	1
109		Письмо слов, предложений с буквой й.	1
110		Строчная буква х	1
111		Заглавная буква <b>Х</b>	1
112		Письмо слов, предложений с изученными буквами	1
113		Письмо слов, предложений с изученными буквами	1
114		Закрепление. Письмо изученных букв, слогов.	1
115		Строчная буква ю	1
116		Заглавная буква <b>Ю</b>	1
117		Письмо слов, предложений с изученными буквами	1
118		Письмо слов, предложений с буквой ю	1

	119	Строчная буква ц.	1	
	120	Заглавная буква Ц	1	
	121	Письмо слов с буквой ц.	1	
	122	Письмо слов, предложений с изученными буквами	1	
	123	Письмо слов, предложений с буквой ц	1	
	124	Строчная буква э	1	
	125	Заглавная буква Э	1	
	126	Письмо слов с буквой э.	1	
	127	Письмо слов, предложений с изученными буквами	1	
	128	Письмо слов, предложений с буквой э	1	
	129	Строчная буква щ	1	
	130	Заглавная буква Щ.	1	
	131	Строчная буква ф.	1	
	132	Заглавная буква Ф.	1	
	133	Письмо слов, предложений с буквой ф	1	
	134	Строчные буквы в, в.	1	
	135	Закрепление. Строчные буквы в, в.	1	
	136	Письмо слов, предложений с изученными буквами	1	
	137	Письмо слов, предложений с изученными буквами	1	
<b>2</b>	<b>Обучение письму (28 ч)</b>			
	138	Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление).	1	-Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам. - Умение чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счет (прием тактирования). -Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа. -Списывание слов и предложений с печатного и
	139	Текст . Предложение. Диалог.	1	
	140	Слово. Роль слов в речи.	1	
	141	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	
	142	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	1	
	143	Слово и слог	1	
	144	Перенос слов	1	
	145	Ударение (общее представление)	1	
	146	Звуки и буквы	1	
	147	Гласные звуки	1	
	148	Ударные и безударные гласные звуки	1	
	149	Согласные звуки	1	
	150	Буквы Й и И	1	
	151	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	
	152	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	
	153	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	
	154	Шипящие согласные звуки	1	
	155	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	
	156	Буквосочетания ЖИ—ШИ	1	
	157	Буквосочетания ЧА—ЩА,	1	

	158	Буквосочетания, ЧУ—ЩУ.	1	письменного текстов, письмо под диктовку.  -Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости.
	159	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах.	1	
	160	Заглавная буква в кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	1	
	161	<i>Развитие речи.</i> Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.	1	
	162	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1	
	163	Итоговая контрольная работа	1	
	164	Слова с непроверяемым написанием	1	
	165	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	1	

2 класс  
204ч (6 ч в неделю)

Тема	Количество часов	Контрольные работы	Контрольное списывание	Контрольный словарный диктант	Проекты
Наша речь	5				
Текст	5				
Предложение	19	2	1		
Слова, слова, слова ...	30	2			
Звуки и буквы	84	3	1	1	3
Части речи	49	1	1		
Повторение	12	1		1	
Всего	204	9	2	2	3

№ раздела	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	<i>Наша речь</i>	5ч	

	<p><b>Виды речи (4 ч)</b>  Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.  Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как национального языка Российской Федерации и языка межнационального общения.  Виды речевой деятельности человека.  Требования к речи. Речь устная, письменная, внутренняя. Характеристика человека по его речи.</p> <p><b>Диалог и монолог (1 ч)</b>  Речь диалогическая и монологическая  Развивать познавательный интерес к происхождению слов.  Слова с непроверяемым написанием: <i>здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)</i></p>		<p>Рассуждение о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализ речи людей (при анализе текстов). Наблюдение за особенностями собственной речи и оценивать её.  Различение устной, письменной речи и речи про себя. Работа с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение.»  Отличие диалогической речи от монологической. Участие в учебном диалоге. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов диалог и монолог. Составление по рисункам диалога и монолога. Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>
<b>2</b>	<b>Текст</b>	<b>5ч</b>	
	<p><b>Текст (2 ч)</b>  Признаки текста: целостность, связность, законченность.   Тема и главная мысль текста. Заглавие.</p> <p><b>Части текста (3 ч)</b>  Построение текста: вступление, основная часть, заключение.  Воспроизведение прочитанного текста.   Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.  Слова с непроверяемым написанием: <i>Сентябрь.</i>   <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (формируется при изучении всего курса русского языка)</p>		<p>Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. Отличие текст от других записей по его признакам.. Определение темы и главной мысли текста. Соотношение текста и заголовка. Подбор заголовка к заданному тексту. Составление текста по заданной теме. Выделение части текста и обоснование правильности их выделения..  Создание устного и письменного текста в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>

3	<b>Предложение</b>	19ч	
	<p><b>Предложение (7ч)</b> Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.</p> <p><b>Входная контрольная работа 1</b> Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения. (. !?)</p> <p><b>Контрольное списывание 1</b></p> <p><b>Члены предложения (12 ч)</b> Главные члены предложения (основа).  Второстепенные члены предложения(без деления на виды)  Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.  Распространённые и нераспространённые предложения.  Связь слов в предложении.  <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Связь слов в предложении. Слова с непроверяемым написанием: <i>родина, быстро, ветер, ветерок, рисунок, рисовать, яблоко, яблочко, яблоня.</i></p> <p><b>Контрольный диктант № 2</b></p>		<p>Отличие предложения от группы слов, не составляющих предложение. Определение границы предложения в деформированном тексте, выбор знака для обозначения конца предложения. Обоснование выбора знака препинания в конце предложения. Составление предложения из слов.</p> <p>Составление (устно и письменно) ответов на вопросы. Нахождение главных членов (основы) предложения. Обозначение графически грамматической основы.. Обоснование правильности выделения подлежащего и сказуемого. Анализ схемы и составление по ней сообщения о главных членах предложения. Обсуждение алгоритма выделения в предложении подлежащего и сказуемого.. Составление нераспространённых и распространённых предложений. Составление предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). Составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. Оценивание результата выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>
4	<b>Слова, слова, слова ...</b>	30ч	
	<p><b>Слово и его значение (6 ч)</b>  Номинативная (назывная) функция слова. Слово как общее название многих однородных предметов. Слово как единство звучания и значения.  Однозначные и многозначные слова.</p>		<p>Определение значения слова по толковому словарю. Объяснение лексического значения слова. Нахождение в тексте незнакомых слов. Классификация слов по тематическим группам.. Оценивание эстетической</p>



	<p>Прямое и переносное значения слов.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.</p> <p>Работа с толковым и орфографическим словарями.</p>	<p>стороны речевого высказывания. Распознавание среди данных пар слов синонимов, антонимов.</p> <p>Подбор к слову синонима, антонима. Работа со словарями синонимов и антонимов учебника.</p>
	<p><b>Синонимы и антонимы (5ч)</b></p> <p>Расширение представлений о предметах и явления окружающего мира через лексику слов.</p> <p>Работа со словарями синонимов и антонимов.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: <i>Береза, березка, ягода, ягодка, лопата, лопатка, осина, осина, дорога, дорожка, до свидания.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Изложение текста по данным вопросам.</p>	<p>Нахождение нужной информации о слове в этих словарях. Определение смыслового значения пословиц и соотношение их с определёнными жизненными ситуациями.. Подбор заголовка к тексту.</p>
	<p><b>Однокоренные слова (8 ч)</b></p> <p>Родственные (однокоренные) слова.</p> <p>Корень слова (первое представление).</p> <p>Различение родственных слов и синонимов.</p> <p>Различение родственных слов и омонимов.</p> <p>Выделение корня в однокоренных словах.</p> <p>Единообразное написание корня в однокоренных словах.</p> <p>Работа со словарем однокоренных слов в учебнике.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: <i>Сахар, сахарный</i></p> <p>Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.</p> <p><b>Контрольный диктант 3</b></p>	<p>Нахождение однокоренных слов в тексте и среди других слов. Выделение корня в однокоренных словах, различение однокоренных слов и синонимов. Деление слова на слоги. Определение количества в слове слогов. Классификация слов по количеству в них слогов.</p>
	<p><b>Слог. Ударение. Перенос слова (11 ч)</b></p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков.</p> <p><b>Ударение.</b> Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. <i>Разноместность и подвижность русского ударения.</i></p> <p>Словообразующая функция ударения</p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.</p> <p>Работа с орфоэпическим словарём.</p> <p>Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.</p>	<p>Определение ударения в слове. Составление простейших слогоударных моделей слов. Работа с орфоэпическим словарём, нахождений в нём нужной информации о произношении слова. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</p>

	<p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>извини (те), капуста.</i></p> <p><b>Перенос слов по слогам.</b> Правила переноса части слова с одной строки на другую (<i>якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка</i>).</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>жёлтый, посуда.</i></p> <p>Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника).</p> <p><b>Контрольный диктант № 4</b></p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</p> <p>Р.р. Изложение текста «Лось» на основе зрительного восприятия по вопросному плану</p>		
5	<p><b>Звуки и буквы</b></p>	84ч	
	<p><b>Звуки и буквы</b> (повторение и углубление представлений) (3ч)</p> <p>Различие звуков и букв.</p> <p>Звуки и их обозначение буквами на письме.</p> <p>Условные звуковые обозначения слов.</p> <p>Замена звука буквой и наоборот.</p> <p>Русский алфавит, или Азбука (3 ч)</p> <p>Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>октябрь, алфавит, ноябрь.</i></p> <p>Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др. («Странички для любознательных»).</p> <p><i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины.</p> <p>Проверочная работа.</p>		<p>Сопоставление звукового и буквенного обозначения слова.. Объяснение, где могут пригодиться знания об алфавите. Называние букв правильно и расположение их в алфавитном порядке. Классификация букв по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Работа с памяткой «Алфавит». Расположение заданных слов в алфавитном порядке</p>

<p><b>Гласные звуки</b> (повторение и обобщение представлений) (4 ч)</p> <p>Признаки гласного звука.</p> <p>Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Буквы <b>е, ё, ю, я</b> и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук.</p> <p>Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.</p>		<p>Нахождение в слове гласных звуков. Объяснение особенности гласных звуков. Правильное произношение гласных звуков. Различение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Объяснение причины разного количества звуков и букв в слове.</p>
<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (18ч)</p> <p>Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.</p> <p>Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.</p> <p>Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).</p> <p>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).</p> <p>Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p>Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.).</p> <p><i>*Слова с непроверяемым написанием: одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Наблюдение над использованием речи фразеологизмов как выразительных средств языка.</p> <p>Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.</p> <p><b>Контрольный диктант № 5</b></p>		<p>Соотношение звука с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определение качественной характеристики гласного звука: гласный ударный или безударный.</p>
<p><b>Согласные звуки</b> (повторение и углубление представлений) (6ч)</p>		

<p>Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>мороз</i> (<i>морозный</i>).</p> <p>Формирование на основе содержания текстов учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста по рисунку.</p> <p>Согласный звук [й'] и буква «и краткое» *Слова с непроверяемым написанием: <i>урожай</i> (<i>урожайный</i>).</p> <p><b>Проект «И в шутку и всерьёз».</b> Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку.</p>		
<p>Слова с удвоенными согласными (<b>3 ч</b>) Произношение и написание слов с удвоенными согласными.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>суббота</i> (<i>субботный</i>).</p> <p><i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.</p>		<p>Различение непарных мягких шипящих звуков..— непарный).</p>
<p>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (<b>4ч</b>) Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ь.</b></p> <p>Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника.</p>		

<p>Мягкий знак (ь) (5 ч)          Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.          Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.          *Слова с непроверяемым написанием: <i>декабрь, мебель, коньки.</i>          Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости.  <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.          Проект «Пишем письмо».</p>		<p>Соотношение количества звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснение причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбор примеров слов с мягким знаком (ь).          Перенос слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то)..</p>
<p>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (1ч);          Буквосочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч (5 ч).</b>          Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями <b>чн, чт</b> (<i>[ш]то, наро[ш]но</i>).          Правописание сочетаний <b>чк, чн, чт, щн, нч.</b>          *Слова с непроверяемым написанием: <i>тарелка.</i>  <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.          Проект «Рифма». <b>Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности</b></p>		<p>Нахождение в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбор примеров слов с такими сочетаниями</p>
<p><b>Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—шу (5 ч).</b>          Правописание буквосочетаний <b>жи—ши, ча—ща, чу—шу.</b>          *Слова с непроверяемым написанием: <i>товарищ, щавель, метель.</i>  <b>Контрольный диктант № 6</b>          Развитие речи.          Работа с предложением и текстом</p>		<p>Нахождение в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-шу ,подбор примеров слов с такими сочетаниями</p>
<p><b>Звонкие и глухие согласные звуки (1ч)</b>          Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.  <b>Различать</b> непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.</p>		<p>Характеристика согласных звуков (глухой — звонкий, парный) Определение на слух парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне</p>
<p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед</p>		<p>перед согласным.. Различение проверочного и проверяемого</p>

<p>согласным <b>(16 ч)</b></p> <p>Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.</p> <p>Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.</p> <p>Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.</p> <p>Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>народ, завод, вдруг, сапог.</i></p>		<p>слова.</p>
<p>Обобщение знаний об изученных правилах письма <b>(5 ч)</b></p> <p>Правописание гласных и согласных в корне слова.</p> <p>Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы).</p> <p><b>Контрольный диктант № 7</b></p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.</p>		
<p>Разделительный мягкий знак (ь) <b>(5ч)</b></p> <p>Использование на письме разделительного мягкого знака.</p> <p>Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка: мороз — морозы, морозный</i>).</p> <p>Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <b>друзья, ручки.</b></p> <p>Правило написания разделительного мягкого</p>		<p>Наблюдение над произношением слов с разделительным ь.</p> <p>Соотношение количества звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга. Подбор примеров слов с разделительным мягким знаком. Различение слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с</p>

	<p>знака в словах.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>обезьяна (обезьянка)</i>. Контрольный словарный диктант 1</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков.</p> <p><b>Проверочная работа</b></p>		разделительным мягким знаком
<b>6</b>	<b><i>Части речи</i></b>	<b>49</b>	
	<p>Части речи (2 ч)</p> <p>Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Формирование умений работать с графической информацией.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>месяц</i>.</p>		Анализ схемы «Части речи», составление по ней сообщения. Нахождение в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой
	<p>Имя существительное (25 ч)</p> <p><b>Имя существительное как часть речи:</b> значение и употребление в речи (2 ч).</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>январь, февраль</i>.</p> <p>Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.</p>		Распознавание имени существительного среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обоснование соотнесение слова к имени существительному. Объяснение лексического значения слова-имени существительного.
	<p><b>Одушевлённые и неодушевлённые</b> имена существительные (5 ч)</p> <p>* Слова с непроверяемым написанием: <i>картина</i></p> <p><b>Контрольный диктант №8</b></p>		Классификация имен существительных одушевлённых и неодушевлённых

	<p><b>Собственные и нарицательные</b> имена существительные (9 ч).</p> <p>Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка).</p> <p><i>*Слова с непроверяемым написанием: отец, фамилия, город, улица, Россия.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма.</p> <p>Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.</p>		<p>Определение грамматических признаков имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.</p>
	<p><b>Число</b> имён существительных (4 ч).</p> <p>Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>).</p> <p><i>*Слова с непроверяемым написанием: топор.</i></p> <p>Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).</p>		
	<p><b>Обобщение знаний</b> об имени существительном (5 ч).</p> <p>Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.</p> <p>Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного .</p> <p><i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.</p> <p>Проверочная работа</p>		



	<p><b>Глагол (22 ч)</b>  <b>Глагол как часть речи</b> и употребление его в речи (общее представление) (8ч).  Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).  Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и <b>девочки на основе рисунков в учебнике.</b>  <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины художника.  Контрольное списывание 2</p> <p>Число глагола (<b>4ч</b>).  Изменение глагола по числам.  Формирование навыка правильного употребления глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи.  *Слова с непроверяемым написанием: <i>обед (обедать), магазин.</i></p> <p><b>Правописание</b> частицы <b>не</b> с глаголом (2ч).  <b>Обобщение знаний</b> о глаголе (3 ч).  <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.  Текст-повествование и роль в нём глаголов (<b>5ч</b>).  Понятие о тексте-повествовании.  Роль глаголов в тексте-повествовании.  <i>Развитие речи.</i> Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.</p>		<p>Распознавание глагола среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  Обоснование правильности отнесения слова к глаголу.  Классификация глаголов по вопросам. Распознавание глаголов, употреблённых в прямом и переносном значениях.</p>
	<b>Повторение</b>	<b>12ч</b>	
	<p><b>Текст</b>  <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины художника И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»  Повторение. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками  Повторение. Правописание слов с разделительным мягким знаком  Повторение. Предложение</p> <p><b>Итоговый контрольный диктант № 9</b></p>		

Повторение. Слово. Работа над ошибками Повторение. Части речи. Имя существительное. <b>Контрольный словарный диктант 2</b> Повторение. Части речи. Глагол Повторение. Звуки и буквы Повторение. <b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне</b> Повторение. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным		
--	--	--

### 3 класс (170 ч.)

Тема	Кол-во часов	Контрольн. раб.	Контрольное списывание	Контр. слов. диктант	Проекты
<b>Повторение изученного во 2 классе</b>	15	1			-
<b>Части речи (продолжение )</b>	28	2	1		1
<b>Язык и речь</b>	4	-			-
<b>Текст. Предложение. Словосочетание</b>	20	-			-
<b>Слово в языке и речи</b>	30	2		1	1
<b>Состав слова</b>	20	1	1		1
<b>Правописание частей слова</b>	39	3			1
<b>Повторение</b>	14	-		1	-
<b>Итого</b>	170	9	2	2	4

№ раздела	Тема	Ко-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	<b>Повторение изученного во 2 классе. (из учебника 2 класса)</b>	15	
2	<b>Части речи (продолжение )</b> <b>Имя прилагательное 11ч</b> Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным .  Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	28	

	<p><b>Единственное и множественное число имён прилагательных</b>  Изменение имён прилагательных по числам.  Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.  Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме.  Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.  <b>Обобщение знаний</b> об имени прилагательном .</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>облако (облачко), метро</i>.</p> <p><b>Проверочная работа.</b>  <b>Текст-описание и роль в нём имён прилагательных</b>  Понятие о тексте-описании.  Роль имён прилагательных в тексте-описании.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</p>		
	<p>Местоимение 10ч  <b>Местоимение (личное) как часть речи:</b> его значение, употребление в речи (общее представление) .</p> <p><b>Развитие речи.</b>  Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.  Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.  *Слова с непроверяемым написанием: <b>платок.</b> Формирование <b>экологических представлений</b> (природу надо беречь).  Текст-рассуждение  Структура текста-рассуждения.  <b>Развитие речи.</b> Работа с текстом.  Проверочная работа.</p>		

	<p>Предлоги 7ч Роль предлогов в речи. <b>Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.</b> Правописание предлогов с именами существительными. *Слова с непроверяемым написанием: <i>апрель, шёл.</i> <b>Развитие речи.</b> Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста. Проверочная работа. Проект «В словари — за частями речи!». Контрольный диктант</p>		
<b>3</b>	<b>Язык и речь (из учебника 3 класса)</b>	<b>4</b>	
	<p><b>Наша речь и наш язык.4ч</b> Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. <b>Развитие речи.</b> Составление текста по рисунку. *Слова с непроверяемым написанием: <i>праздник, вместе.</i></p>		<p><i>Знакомство</i> информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях).. <i>Составление</i> текста по рисунку. <i>Оценивание</i> результатов своей деятельности</p>
<b>4</b>	<b>Текст. Предложение. Словосочетание</b>	<b>20</b>	
	<p><b>Текст</b> (повторение и углубление представлений о тексте) Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка). *Слова с непроверяемым написанием: <i>орех.</i></p> <p><b>Предложение</b> (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге) <b>Развитие речи.</b> Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.</p>		<p>Отличие предложений от группы слов, не составляющих предложение. Анализ непунктированного текста, выделение в нём предложений. Составление предложений из слов на определённую тему.</p> <p>.</p> <p>Наблюдение над значением предложений, различных по интонации, нахождение их в тексте, составление предложения такого</p>

<p><b>Виды предложений по цели высказывания</b> (повествовательные, вопросительные, побудительные) и <b>по интонации</b> (восклицательные и невосклицательные)  Знаки препинания в конце предложений.  *Слова с непроверяемым написанием: <i>овёс</i>.  Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.</p> <p><b>Предложения с обращением</b> (общее представление)  <i>Развитие речи.</i> Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.</p> <p><b>Состав предложения</b> (повторение и углубление представлений)  Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).  Распространённые и нераспространённые предложения.  Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). *Слова с непроверяемым написанием: <i>восток (восточный)</i>.  Разбор предложения по членам</p> <p><b>Простое и сложное предложения</b> (общее представление)  *Слова с непроверяемым написанием: <i>заря</i>.  Запятая внутри сложного предложения.</p> <p><b>Словосочетание</b>  Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.  *Слова с непроверяемым написанием: <i>пшеница</i>.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.  Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д.</p>	<p>типа.  Соблюдение в устной речи интонации конца предложений. Анализ содержания таблицы «Виды предложений» и использование ее для составления сообщения о видах предложений.  Классификация предложения по цели высказывания и по интонации.  Обоснование знаков препинания в конце предложения  Нахождение обращения в предложении и наблюдение за выделением обращения в письменной речи</p> <p>Анализ непунктированного текста, выделение в нём предложений, обоснование постановки знаков препинания в конце предложения.  Работа со схемой «Члены предложения», составление сообщения по информации, представленной в схеме.  Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении.  Распознавать распространённые и нераспространённые предложения, определять роль второстепенных членов в распространённом предложении.  Составлять из данных слов распространённое предложение по заданному алгоритму.</p>
--	--

	Поленова «Золотая осень».		
<b>5</b>	<b>Слово в языке и речи</b>	<b>30</b>	
	<p><b>Лексическое значение слова</b> (повторение и углубление представлений о слове)          Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.          *Слова с непроверяемым написанием: <i>альбом, погода</i>.          Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.</p> <p><b>Омонимы</b>          Использование омонимов в речи.          *Слова с непроверяемым написанием: <i>понедельник</i>.          Работа со словарём омонимов.</p> <p><b>Слово и словосочетание</b>  <b>Фразеологизмы</b> .          Значение фразеологизмов и их использование в речи.          *Слова с непроверяемым написанием: <i>ракета</i>.          Работа со словарём фразеологизмов.          Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Подробное изложение с языковым анализом текста.</p> <p><b>Части речи</b>  <b>Обобщение и углубление представлений</b> об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках (3 ч).          *Слова с непроверяемым написанием: <i>трактор, чёрный</i>.          Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.  <i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».</p> <p><b>Имя числительное</b> (общее представление)          *Слова с непроверяемым написанием: <i>восемь</i>,</p>		<p>Узнавание в тексте незнакомых слов, определение их лексического значения по «Толковому словарю». Работа со схемой «Однозначные и многозначные слова» в учебнике, составление текста-сообщения на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».</p> <p>Работа со «Словарём омонимов» в учебнике, нахождение в нём нужной информации</p> <p>Отличие фразеологизма от неустойчивого словосочетания. Работа со «Словарём фразеологизмов» в учебнике, нахождение в нём нужной информации</p> <p>Работа с таблицей «Части речи и их значение», составление текста-сообщения на тему «Что я знаю о частях речи». Распознавание изученных частей речи на основе информации, заключённой в таблице, и приобретённого опыта.</p> <p>Распознавание имени числительного по значению и по вопросам</p>

	<p><i>четыре, вторник, среда.</i></p> <p><b>Проверочная работа.</b></p> <p><b>Однокоренные слова</b>  <b>Обобщение и уточнение представлений</b> об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.  *Слова с непроверяемым написанием: <i>картофель.</i></p> <p><b>Слово и слог. Звуки и буквы</b> (обобщение и углубление представлений)</p> <p>Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.  Правописание слов с ударными (сочетания <b>жи— ши, ча—ща, чу—щу</b>) и безударными гласными в корне.  Согласные звуки и буквы для их обозначения.  Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.  Мягкий разделительный знак (ь).  Правописание слов с мягким разделительным знаком.  Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожною движения при переходе улицы).  *Слова с непроверяемым написанием: <i>овоци, петрушка, горох, помидор, огурец, огород.</i></p> <p><b>Проверочный диктант.</b>  <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.</p> <p><b>Проект «Рассказ о слове».</b></p>		<p>(сколько? который?), объяснение значения имён числительных в речи. Приведение примеров слов-имён числительных</p> <p>Различение однокоренных слов и слов-синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</p> <p>Обсуждение алгоритма орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, подбор нескольких проверочных слов с данной орфограммой, объяснение правильности написания слова.</p>
6	<b>Состав слова</b>	20	
	<p><b>Корень слова</b>  Корень слова. Однокоренные слова.  Чередование согласных в корне.  Сложные слова.  Работа со словарём однокоренных слов.  *Слова с непроверяемым написанием: <i>столица.</i> Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.  <i>Правописание сложных слов (соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход)).</i></p> <p><b>Формы слова. Окончание</b></p>		<p>Различение однокоренных слов, группировка однокоренных слов (с общим корнем), выделение в них корня, подбор примеров однокоренных слов.  Наблюдение над ролью окончания в слове (образовывать форму</p>

	<p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>обед, ужин.</i></p> <p><b>Приставка</b></p> <p><b>Суффикс</b> Значение этих значимых частей в слове. <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».</p> <p><b>Основа слова</b> Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.</p> <p><b>Обобщение знаний о составе слова</b> Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пирог, шоссе.</i></p> <p><b>Проверочная работа.</b> <i>Развитие речи.</i> Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.</p> <p><b>Проект «Семья слов».</b></p>		<p>слова, связывать слова в словосочетании и предложении). Наблюдение над правописанием приставок. Образование слова с помощью приставок Наблюдение над ролью суффикса в слове. Осуществление последовательности действий при выделении в слове суффикса. Нахождение и выделение в слове суффикса</p>
7	<b>Правописание частей слова</b>	32	



	<p><b>Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова .</b> Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>четверг</i>.</p> <p><b>Правописание слов с безударными гласными в корне</b> Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. *Слова с непроверяемым написанием: <i>север, берег</i>.</p> <p><b>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне</b> *Слова с непроверяемым написанием: <i>пороша</i>.</p> <p><b>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне</b> *Слова с непроверяемым написанием: <i>чувство, лестница, интересный</i>.</p> <p><b>Правописание слов с удвоенными согласными</b> *Слова с непроверяемым написанием: <i>коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм</i>.</p> <p><b>Правописание суффиксов и приставок.</b> <b>Правописание приставок и предлогов</b> *Слова с непроверяемым написанием: <i>желать</i>.</p> <p><b>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).</b> <b>Контрольный диктант.</b> <i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.</p>		<p>Нахождение и отметка в словах орфограммы в значимых частях слова.</p> <p>Обсуждение алгоритма действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использование алгоритма в практической деятельности.</p>
	<b>Повторение (11 ч)</b>	<b>14</b>	

#### 4 класс(170)

Тема	Кол-во часов	Контрольн. раб.	Контр.слов. диктанты	Проекты
Повторение. Части речи.(из учебника 3 класса)	13	1		
Части речи	97	4	1	3

Наша речь и наш язык (учебник 4 класса)	10			
Предложение	13	1		
Слово в языке и речи	24	1	1	
Повторение.	13	1		
Итого	170	8	2	3

№ раздела	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1	Повторение. Части речи.(из учебника 3 класса)	13	
2	Части речи	97	
	<p><b>Части речи</b> (повторение и углубление представлений)</p> <p>Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица <i>не</i>, союз (общее представление).</p> <p><b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ</b> (38 ч)</p> <p><b>Повторение и углубление представлений</b></p> <p>* Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. *Слова с непроверяемым написанием: <i>самолёт, комната, однажды.</i></p> <p><b>Проект «Тайна имени».</b> Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.</p> <p><b>Число имён существительных</b></p>		<p>Определение по изученным признакам с опорой на определение различных частей речи. Классификация слов по частям речи</p> <p>Работа с определением имени существительного, осмысливание его содержания. Распознавание имен существительных среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, определение лексического значения имён существительных.</p> <p>Распознавать числа и рода</p>

<p>Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (<i>салазки, мёд</i>). <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Письмо по памяти.</p> <p><b>Род имён существительных</b> Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.). *Слова с непроверяемым написанием: <i>кровать</i>. Формирование навыка культуры речи: норм согласования (<i>серая мышь, вкусная карамель, листва облетела</i> и др.). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (<i>рожь, тишь, вещь</i>). <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин.</p> <p><b>Контрольный словарный диктант</b></p> <p><b>Падеж имён существительных</b> Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. *Слова с непроверяемым написанием: <i>рябина</i>.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.</p>	<p>имен существительных.</p> <p>Наблюдение над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду. Классификация по роду имен существительных Нахождение сходства и различия в именах существительных каждого рода. Обоснование правильности определения род</p> <p>Обоснование правильности определения падежа. Составление предложений (словосочетаний), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме А</p>
---	--

	<p>Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве. *Слова с непроверяемым написанием: <i>рябина, трамвай, пятница, около, солома, потом.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.</p> <p><b>Все падежи</b> (обобщение знаний об имени существительном) Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного. *Слова с непроверяемым написанием: <i>вокруг.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».</p> <p><b>Проект «„Зимняя“ страничка».</b></p> <p><b>Контрольный диктант.</b></p> <p><b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (25 ч)</b> <b>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном</b> Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте.</p> <p><i>Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.</i> Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.</p> <p><b>Текст-описание</b> Художественное и научное описания. Использование имён</p>		<p>Обоснование правильности определения падежа. Составление предложений (словосочетаний), употребление в нём имени существительного в заданной падежной форме</p> <p>Распознавание в тексте имен прилагательных, определение их лексического значения. Определение синтаксической функции имён прилагательных в предложении.</p>
--	---	--	--

	<p>прилагательных в тексте-описании.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания растения в научном стиле. Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». *Слова с непроверяемым написанием: <i>приветливый, ромашка, растение, Красная площадь, Московский Кремль.</i></p> <p><b>Формы имён прилагательных.</b> <b>Род имён прилагательных</b> Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p> <p>Родовые окончания имён прилагательных (<b>-ый, -ой, -ая, -яя</b>). *Слова с непроверяемым написанием: <i>сирень.</i></p> <p><b>Число имён прилагательных</b> Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. *Слова с непроверяемым написанием: <i>поэт, звезда, животное.</i></p> <p><b>Падеж имён прилагательных</b> (общее представление)</p>		<p>Наблюдение зависимости рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Работа с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам», определение по таблице признаков имён прилагательных каждого рода, выделение родовых окончаний имён прилагательных. Образование словосочетаний, состоящих из имён прилагательных и имён существительных, правильное выделение и записывание окончаний имён прилагательных</p> <p>Анализ таблицы в учебнике «Склонение (изменение) имён</p>
--	---	--	---

<p>Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на <b>-ий, -ья, -ов, -ин</b>, по падежам (первое представление).</p> <p>Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.</p> <p>Начальная форма имени прилагательного.</p> <p><b>Обобщение знаний</b> об имени прилагательном</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».</p> <p><b>Проект «Имена прилагательные в загадках».</b></p> <p><b>Контрольный диктант.</b></p> <p><b>МЕСТОИМЕНИЕ (5 ч)</b>          Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.          Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.</p> <p>Морфологический разбор местоимений.          *Слова с непроверяемым написанием: <i>одуванчик, воскресенье.</i>          Формирование бережного отношения к природе.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление письма.</p> <p><b>ГЛАГОЛ (29ч)</b>  <b>Повторение и углубление представлений о глаголе</b>          Значение и употребление в речи.          Число. Изменение глаголов по числам.</p>	<p>прилагательных по падежам». Изменение, пользуясь таблицей, имен прилагательных по падежам.</p> <p>Распознавание личных местоимений среди других частей речи, определение их значений. Работ с таблицей «Личные местоимения»          Замена повторяющиеся в тексте имен существительных местоимениями.</p> <p>Распознавание глаголов, отвечающих на определённый вопрос. Определение синтаксической функции глаголов в предложении.</p>
--	--

<p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>завтрак (завтракать)</i>. <i>Развитие речи</i>. Составление текста по сюжетным рисункам.</p> <p><b>Формы глагола</b> <b>Начальная</b> (неопределённая) <b>форма</b> глагола. Глагольные вопросы: <b>что делать?</b> и <b>что сделать?</b> . *Слова с непроверяемым написанием: <i>песок</i>.</p> <p><b>Число глаголов</b> Изменение глаголов по числам.</p> <p><i>Развитие речи</i>. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.</p> <p><b>Времена глагола</b> Изменение глаголов по временам. *Слова с непроверяемым написанием: <i>квартира, герой, солдат</i>.</p> <p><i>Развитие речи</i>. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Род глаголов в прошедшем времени</b> . Родовые окончания глаголов (-а, -о).</p> <p><i>Развитие речи</i>. Составление предложений и текста.</p> <p><b>Правописание частицы НЕ с глаголами.</b> <b>Обобщение знаний о глаголе.</b> Морфологический разбор глагола.</p> <p><b>Контрольный диктант.</b> Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам. <i>Развитие речи</i>. Проведение</p>		<p>Узнавание неопределённой формы глагола по вопросам. Постановка вопроса к глаголам в неопределённой форме.</p> <p>Изменение глаголов по числам. Определение значения глаголов</p> <p>Работа с определением времён глаголов. Распознавание время глаголов в предложениях и тексте.</p> <p>Составление побудительных предложений, употребляя в них глагол с частицей не. Оценивание результатов своей деятельности</p>
--	--	--

	«конференции» на тему «Части речи в русском языке»		
<b>3</b>	<b>Наша речь и наш язык (учебник 4 класса)</b>	<b>10</b>	
	<p>Диалогическая и монологическая речь.</p> <p>«Волшебные слова» русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета.</p> <p>Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>человек, пожалуйста.</i></p> <p><b>Текст</b> (Работа над текстом продолжается при изучении всех тем русского языка.)</p> <p>Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам.</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине.</p> <p>Развитие чувства ответственности за порученное дело.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>каникулы.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста.</p> <p>Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление</p>		<p>Осмысленное чтение текста. <b>Сравнение</b> между собой разных типов текста: повествование, описание, рассуждение.</p> <p><b>Сопоставление</b> текстовразного стиля.</p> <p><b>Работа</b>с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста»</p>



	<p>устного рассказа на выбранную тему.</p> <p><b>Предложение</b>  <i>(Работа над предложением продолжается при изучении всех разделов курса.)</i> Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.  *Слова с непроверяемым написанием: <i>хозяин, хозяйство.</i></p> <p><b>Обращение</b>  Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце.  Знаки препинания в предложениях с обращением.</p> <p><b>Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения</b>  Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые.  Моделирование предложений.  Разбор предложения по членам предложения.</p> <p><b>Словосочетание</b>  Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.  *Слова с непроверяемым написанием: <i>горизонт.</i>  <i>Развитие речи.</i> Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам.</p>		<p>Различение предложений в тексте; составление предложений из данных слов и определение темы составленных предложений; составление продолжения текста, придумывание предложений соответственно теме других предложений. Нахождение в тексте и составление собственных предложения, различных по цели высказывания</p> <p><b>Различение</b> предложений с обращением. Нахождение обращения в начале, середине и конце предложения. Составление предложения с обращением. Выделение обращения на письме. Различение <i>и</i> выделение главных членов предложения и объяснение способа нахождения главных членов предложения. Различение распространённые и нераспространённые предложения. Установление при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении</p> <p>Сравнение предложений, словосочетаний и слов; объяснение их сходства и различия</p>
--	--	--	--

4	Предложение	13	
	<p><b>Однородные члены предложения</b>  Представление о предложениях с однородными членами.  Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но).  Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.  Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.  Сведения о трудовой деятельности людей, работающих в сельской местности. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда. *Слова с непроверяемым написанием: <i>комбайн, комбайнёр, багаж, календарь.</i>  <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитан «Золотая осень»</p> <p><b>Простые и сложные предложения</b>  Различение простых и сложных предложений.  Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.  Союзы в сложном предложении.  Знаки препинания в сложных предложениях. *Слова с непроверяемым написанием: <i>прекрасный.</i>  <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.</p> <p><b>Контрольный диктант</b></p>		<p>Распознавание предложений с однородными членами, нахождение их в тексте.  Определение, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавание однородных второстепенных членов, имеющие при себе пояснительные слова.</p> <p>Составление небольшого текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» под руководством учителя и запись его.  Оценивание результата своей деятельности</p>
5	Слово в языке и речи	24	
	<p><b>Лексическое значение слова</b>  <i>(Работа над словом продолжается при изучении всех разделов курса.)</i>  Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.  Углубление представлений об однозначных и многозначных</p>		<p>Анализ высказывания о русском языке.  Нахождение слова, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря.</p>

<p>словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах.</p> <p>Наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>библиотека, библиотекарь, шофёр, ещё.</i></p> <p>Высказывания о русском языке русских писателей; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку.</p> <p>Сведения об источниках пополнения русского языка словами.</p> <p>Значение изобразительно-выразительных средств языка.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму.</p> <p><b>Состав слова</b> <i>(Работа над составом слова продолжается при изучении всех разделов курса.)</i></p> <p><b>Значимые части слова.</b> Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</p>		<p>Наблюдение за способами образования нового слова. Различение однокоренных слов и формы одного и того же слова, синонимов и однокоренных слов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</p>
--	--	---

<p>Моделирование слова с определённым составом. *Слова с непроверяемым написанием: <i>корабль, костюм.</i></p> <p><b>Правописание гласных и согласных в значимых частях слова</b></p> <p>Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.</p> <p>Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. <i>Правописание суффиксов -ик и -ек.</i></p> <p><b>Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.</b></p> <p>Работа с орфографическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>вокзал, железо, пассажир, пассажирский, билет.</i></p> <p><b>Контрольный диктант.</b></p> <p><i>Развитие речи.</i> Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.</p> <p><b>Части речи</b></p> <p>Повторение и углубление представлений о частях речи</p> <p>Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. *Слова с непроверяемым написанием: <i>двенадцать, двадцать, одиннадцать, шестнадцать.</i></p> <p>Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении.</p> <p><b>Наречие (общее представление).</b></p> <p>Значение и употребление в речи.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>впереди, медленно, вчера, теперь, завтра.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине В.М.Васнецова «Иван – царевич на Сером Волке»</p>		<p>Работа с таблицей «Правописание гласных и согласных в корне слова», <b>установка</b> сходства и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова.</p> <p>Установка наличия в словах изученных орфограмм, обоснование их написания</p> <p><b>Различение</b> значения разделительного твёрдого (ъ) и разделительного мягкого (ь) знаков в слове, <b>определение</b> их места в слове, <b>приведение</b> примеров слов с данной орфограммой.</p> <p><b>Использование</b> алгоритма применения орфографического правила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым (ъ) или разделительным мягким (ь) знаком.</p> <p>Анализ таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составление по ним сообщения. Подбор примеров изученных частей речи.</p> <p>Наблюдение за ролью наречия в речи.</p>
--	--	---

	<b>Итоговый контрольный диктант</b> <b>Контрольный словарный диктант</b>		
	<b>Повторение (13 ч)</b>		

**5 класс(170)**

<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Контрольн. раб.</b>	<b>Контр.слов. диктанты</b>	<b>Проекты</b>
<b>Повторение.</b>	<b>13</b>	<b>1</b>		
<b>Имя существительное</b>	<b>53</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	
<b>Имя прилагательное</b>	<b>38</b>			
<b>Личные местоимения</b>	<b>9</b>	<b>1</b>		
<b>Глагол</b>	<b>42</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Повторение</b>	<b>15</b>	<b>1</b>		
<b>итого</b>	<b>170</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	

<b>№ раздела</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
1	Повторение	13	
2	<b>Имя существительное</b>	<b>53</b>	
	<p><b>Изменение по падежам (6ч)</b>  Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (<i>пальто, кофе</i>).  *Слова с непроверяемым написанием: <i>телефон, аллея</i>.</p> <p><b>Три склонения имён существительных (9 ч)</b>  1-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.  *Слова с непроверяемым написанием: <i>беседа, беседовать</i>.  <i>Развитие речи</i>. Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).  2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.  *Слова с непроверяемым написанием: <i>агроном</i>.  3-е склонение имён существительных.</p>		<p>Изменение имен существительных по падежам. Различение имен существительных в начальной и косвенных формах. Различение падежных и смысловых (синтаксические) вопросов, предлогов, употребляемых с каждым из падежей. Работа с памяткой «Как определить падеж имени существительного».</p> <p>Наблюдение за признаками имён существительных 1, 2, -го склонений. Определение принадлежности имён существительных к 1 или 2, 3-му склонению и обоснование правильности этого определения</p>

<p>Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пейзаж, портрет.</i> <i>Развитие речи.</i> Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв)</p> <p><b>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (23 ч).</b> Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Именительный и винительный падежи. Родительный падеж. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Дательный падеж. Творительный падеж. <i>Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.</i> Предложный падеж. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. *Слова с непроверяемым написанием: <i>портрет, инженер, хлебороб, овца, адрес, вчера, сегодня, костёр.</i> <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (10ч).</b> Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Именительный падеж. Родительный падеж. Винительный падеж одушевлённых имён существительных. Дательный, творительный, предложный падежи. Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника. *Слова с непроверяемым написанием: <i>путешествие, путешественник,</i></p>		<p>Работа с таблицей и памяткой «Как определить склонение имён существительных». Классификация имена существительные по склонениям. Обоснование принадлежности имён существительных к каждому типу склонения.</p> <p>Сопоставление формы имён существительных в предложном падеже, имеющих окончания -е и -и. Письмо слова в данной падежной форме и обоснование написания безударного падежного окончания. Оценивание результата своей</p>
--	--	---

	<p><i>директор, килограмм, грамм, газета.</i>  <b>Контрольный диктант.</b>  <b>Обобщение знаний об имени существительном (2 ч).</b>  Морфологический разбор имён существительных.  <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Проект «Говорите правильно!».</b></p>		<p>деятельности</p> <p>Контроль правильности записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, нахождение и исправление ошибок. Оценивание результата своей деятельности</p>
<b>3</b>	<b>Имя прилагательное</b>	<b>38</b>	
	<p><b>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (5 ч)</b>  Значение и употребление в речи.  Словообразование имён прилагательных.  Род и число имён прилагательных.  Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).  Начальная форма имён прилагательных.  *Слова с непроверяемым написанием:  <i>автомобиль, семена, электростанция, электровоз, электричество, электрический, сейчас.</i>  <i>Развитие речи.</i> Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».</p> <p><b>Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке" А. С. Пушкина».</b></p> <p><b>Изменение по падежам имён прилагательных (2 ч)</b>  Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.  Зависимость формы имени</p>		<p>Определение роли имён прилагательных в описательном тексте.  Образование имен прилагательных при помощи суффиксов.</p> <p>Работа с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в</p>

<p>прилагательного от формы имени существительного.  <i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»</p> <p><b>Правописание падежных окончаний имён прилагательных</b>  <b>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (13 ч).</b>  Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж.  Именительный, винительный, родительный падежи.  Творительный и предложный падежи.  Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Развитие чувства любви к родному краю — частичке своей большой родины на основе содержания текстов.  *Слова с непроверяемым написанием: <i>правительство, аппетит, километр, космос, космический, командир.</i>  <i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.</p> <p><b>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (10ч).</b>  Именительный и винительные падежи. Родительный, дательный, творительный падежи. Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов.  <i>Развитие речи.</i> Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).  *Слова с непроверяемым написанием: <i>экскурсия, вагон, кастрюля, издалека.</i>  <b>Склонение имён прилагательных во множественном числе (7 ч).</b>  Иметь представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.</p>	<p>единственном числе». Изменение имен прилагательных по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работа с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных».</p> <p>Сравнение по таблице падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Изменение по падежам имен прилагательных мужского и среднего рода</p> <p>Сравнение по таблице падежных окончаний имён прилагательных женского рода. Изменение по падежам имен прилагательных женского рода. Различение имен прилагательных в именительном и винительном падежах, обоснование написания их безударных падежных окончаний, проверка правильности написанного.</p>
---	---



	<p><i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста, составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»</p> <p>Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>салют, ботинки, богатство.</i></p> <p>Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов.</p> <p><b>Обобщение знаний об имени прилагательном (2 ч).</b> Морфологический разбор имён прилагательных. <b>Контрольный диктант.</b> <i>Развитие речи.</i> Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»</p>		<p>Сравнение по таблице падежных окончаний имён прилагательных множественного числа. Изменение по падежам имен прилагательных множественного числа. Определение падеж имён прилагательных в форме множественного числа. Составление из деформированных слов предложений. Оценивание результатов своей деятельности</p> <p>Работа с познавательным текстом. Оценивание результата своей деятельности</p>
<b>4</b>	<b>Личные местоимения</b>	<b>9</b>	
	<p><b>Местоимение (повторение и углубление представлений о личных местоимениях) (3 ч)</b> Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.</p> <p><b>Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений (6 ч)</b> Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.</p>		<p>Определение роли местоимений в речи.</p> <p>Работа с таблицей склонения 1-го и 2-го лица личных местоимений, изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Наблюдение за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах. Различение начальной и косвенной формы личных местоимений. Определение падежа личных</p>

	<p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>металл, металлический, победа, председатель.</i></p> <p>Морфологический разбор личных местоимений.</p> <p><b>Контрольный диктант</b></p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки</p>		<p>местоимений, употреблённых в косвенной форме.</p> <p>Оценивание результата своей деятельности</p>
<b>5</b>	<b>Глагол 34ч</b>	<b>42</b>	
	<p><b>Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (4 ч)</b></p> <p>Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. *Слова с непроверяемым написанием: <i>гореть, сверкать.</i></p> <p><b>Неопределённая форма глагола (7ч).</b></p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>лучше, расстояние, везде, свитер, сверху, снизу.</i> Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Спряжение глагола</b></p> <p><b>Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (6 ч).</b></p> <p>Лицо и число глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (<i>победить, пылесосить</i> и др.). 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. Слова с непроверяемым написанием: <i>сеялка.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».</p> <p><b>I и II спряжение глаголов (4 ч).</b></p> <p>Спряжение глаголов в настоящем</p>		<p>Различение глагола среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. Определение лексического значения глаголов и роли глаголов в предложении</p> <p>Различение неопределённой формы глагола среди других форм глагола и отличие ее от омонимичных имён существительных.</p> <p>Работа с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)». Наблюдение за изменением личных окончаний глаголов. Выделение личных окончаний глаголов. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определение лица и числа глаголов. Оценивание результата своей деятельности</p>

<p>времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.</p> <p>Правописание глаголов</p> <p><b>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (9 ч).</b></p> <p>Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>назад, вперёд.</i></p> <p><b>Правописание возвратных глаголов (4 ч).</b></p> <p>Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.</p> <p>Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.</p> <p>Подробное изложение деформированного повествовательного текста.</p> <p><b>Правописание глаголов в прошедшем времени (3ч).</b></p> <p>Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.</p> <p>Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.</p> <p>Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>свобода, здесь.</i></p> <p><b>Обобщение по теме «Глагол» (4 ч)</b></p> <p>Морфологический разбор глаголов.</p> <p><b>Контрольный диктант.</b></p> <p><b>Развитие речи. Контрольное изложение повествовательного текста</b></p>	<p>Наблюдение за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения.</p> <p>Работа с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Различение спряжения глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме.</p> <p>Правильное произношение и письмо возвратных глаголов. Составление словосочетаний, образованных из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного.</p> <p>Распознавание глагола в прошедшем времени. Определение и образование формы глаголов в прошедшем времени. Обоснование правильности написания родовых окончаний глаголов</p> <p>Распознавание глаголов среди омонимичных слов. Определение лексического значения глагола. Классификация глаголов по заданным признакам. Воспроизведение по</p>
--	---

			заданной модели признаков глагола. Проведение морфологического разбора глагола как части речи. Письмо <i>глаголов с частицей</i> не.
<b>8</b>	<b>Повторение</b>	<b>15 ч</b>	
	Язык и речь 1ч		Оценивание результатов своей деятельности
	Текст.1ч		
	Предложение и словосочетание.2ч		
	<b>Лексическое значение слова.2ч</b>		
	Состав слова. <b>2ч</b>		
	Правописание орфограмм в значимых частях слова.2ч		
	Части речи.3ч		
	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. 2ч		

### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
<b>Книгопечатная продукция</b>	
<p>Горецкий В.Г. , Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.</p> <p><b>Учебники</b></p> <p><i>Русский язык</i></p> <p>1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.</p> <p>2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Часть 1.</p> <p>3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Часть 2.</p> <p>4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Часть 1.</p> <p>5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Часть 2.</p> <p>6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Часть 1.</p> <p>7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Часть 2.</p>	<p>В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся;</p> <p>представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>В учебниках используются схемы, алгоритмические предписания. Задания к упражнениям имеют комплексный характер. Методический аппарат учебников позволяет организовать систематическое повторение. В учебники включены задания для работы в парах и материалы по проектной деятельности.</p>
Наименование объектов и средств материально-	Примечание

<b>технического обеспечения</b>	
<p><i>Русский язык</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.</li> <li>2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.</li> <li>3. Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.</li> <li>4. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.</li> </ol> <p><b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b></p> <p>Электронные учебные пособия: Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 4 класс (диск CD-ROM),</p> <p><b>Технические средства и интернет-ресурс</b></p> <p>-Интерактивная доска с короткофокусным проектором/Интерактивная доска с программным обеспечением русифицированным SMARTBoard 480</p>	<p>Пособия содержат рекомендации по проведению уроков, раскрывают особенности работы с учебниками и рабочими тетрадями, включают систему планирования уроков, контрольные вопросы и задания к каждой теме.</p> <p>В сборнике представлены обучающие тексты различных типов, контрольные диктанты, творческие работы по основным разделам начального курса русского языка. Материал может быть использован для совершенствования грамматико-орфографических навыков и умений, а также для контроля усвоения содержания курса.</p>
<b>Печатные пособия</b>	
<p>Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).</p> <p>Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.</p>	<p>Комплекты для обучения грамоте используются для организации практической работы на уроке. Их применение обеспечит реализацию деятельностного метода.</p>