

РАСМОТРЕНА  
на заседании МО,  
протокол № 1  
от «30» августа 2021 г.  
Руководитель МО

*Михайлова Е.В.*

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете,  
протокол № 2  
от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора № 141 от  
«31» августа 2021 г.

Директор



*Андреев А.В.*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ  
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ  
для обучающихся с нарушением зрения  
1 – 5 класс

Оленченко Екатерина Владимировна,

Учитель – дефектолог высшей  
квалификационной категории

Город Череповец,  
2022 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	Пояснительная записка	3
	Общая характеристика курса	4
	Место коррекционного курса в учебном плане	8
	Описание ценностных ориентиров содержания курса коррекционных занятий	8
	Учебно-тематический план	10
	Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	24
	Список литературы	25

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий разработана в соответствии с законом РФ от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99 – ФЗ, от 23.07.2013 №203 – ФЗ); Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (приказ МОРФ от 05.03.2004 г. № 1089), с требованиями Федеральных государственных общеобразовательных стандартов начального и основного общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебно-воспитательного процесса.

**Целью программы** является развитие ребёнка, что включает в себя коррекцию сенсорного обучения, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.

**Основными задачами программы являются:**

- создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения;
- формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные самостоятельные выводы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на заданном действии;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

**Адресат программы:**

Программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана на младших школьников с нарушением зрения.

Категория слабовидящих школьного возраста представляют собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

Слабовидение прямо или опосредованно оказывает негативное влияние на формирование школьных навыков. Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий, успешность которых во многом определяется состоянием зрительных функций; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затрудненность выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнении заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

В условиях слабовидения имеет место обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих имеет место снижение двигательной активности и своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении имеет место своеобразие становления и протекания познавательных процессов, проявляющееся: в снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств

зрительного восприятия (объема, целостности, константности, обобщенности, избирательности и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; возникновении трудностей в реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания. Кроме того, слабовидящим характерны затруднения в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; сложности в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; ограничения возможности дистантного восприятия; низкий уровень развития обзорных возможностей; замедленный темп зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития (некоторое снижение динамики в развитии и накоплении языковых средств и выразительных движений, слабая связь речи с предметным содержанием, особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения, трудности вербализации зрительных впечатлений и др.); наличие определенных трудностей в овладении языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществлении коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации продуцирования средств общения).

Имеющее место у слабовидящих обучающихся снижение общей и познавательной активности затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности и, прежде всего, сенсорно-перцептивной, становление которой идет в условиях слабовидения медленнее и охватывает больший промежуток времени по сравнению с нормально развивающимися сверстниками. Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля за выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

Для слабовидящих характерно снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У части слабовидящих возможно формирование следующих негативных качеств личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

Таким образом, обучающиеся с нарушением зрения нуждаются в дополнительной коррекционно-развивающей работе.

При отборе коррекционного материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта.

Занятия включены в типовой базисный учебный план образовательного учреждения с начальными классами, для которых предусмотрено 1 час в неделю.

Продолжительность занятий с одним учеником или с группой (не более 3) не должна превышать 20 мин. В группы можно объединять два ученика, у которых обнаружены одинаковые пробелы в развитии и усвоении школьной программы или сходные затруднения в учебной деятельности. Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

**Принципами построения занятий являются:**

1) частая смена видов деятельности. Известно, что внимание детей с интеллектуальной недостаточностью очень неустойчивое, кратковременное и привлекается только ярким внешним

видом предметов. Поэтому при смене объектов и видов деятельности внимание ребёнка снова привлекается и это даёт возможность продуктивно продолжать занятие;

2) повторяемость программного материала. Занятия должны строиться так, чтобы повторение одних и тех же заданий происходило в новых ситуациях на новых предметах. Это необходимо по двум причинам: первая — чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям; вторая — для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребёнка. При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребёнка — задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.

В период, когда ребёнок еще не может получить хорошую оценку на уроке, важно создавать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповых занятиях. С этой целью можно использовать систему условной качественно-количественной оценки достижений ребёнка. При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо также помнить и об особенностях восприятия детьми учебного материала и специфике мотивации их деятельности. Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, заданий, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребёнка.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей с трудностями в обучении в связи, с чем важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Отбрав методы для работы на уроке, учитель должен скомбинировать их таким образом, чтобы осуществлялась смена видов деятельности учащихся и тем самым реализовался охранительный режим обучения.

### **Проверка и оценка усвоения программы.**

Достижения по коррекционно-развивающему курсу не оцениваются по пятибалльной системе. Педагог фиксирует индивидуальное продвижение учащихся в усвоении программы.

Проверка освоения программы осуществляется в процессе проведения диагностики: стартовой, промежуточной и контрольной.

При оформлении полученных материалов на каждого ребёнка составляется карта обследования, в которой отражается динамика продвижения ученика.

1. Изучение зрительной произвольной памяти (Методика Шипицыной Л.М.)

Назначение. Определение объема зрительного произвольного запоминания.

Стимульный материал. Набор из 10 картинок.

1. Роза; 2. Гриб; 3. Утюг; 4. Машина; 5. Арбуз; 6. Чайник; 7. Груша; 8. Собака; 9. Диван; 10. Кукла.

Инструкция. Я тебе буду показывать картинки, а ты посмотри на них. Картинки предъявляются по одной (приблизительно одна картинка в секунду). Затем ребёнку предлагается назвать предметы, которые он запомнил. Порядок воспроизведения значения не имеет. В протоколе фиксируется количество правильных воспроизведений.

Обработка. За каждое правильное воспроизведение выставляется по одному баллу.

Оценка результатов

1-й уровень — 10 правильных названий (баллов).

2-й уровень — 9—8.

3-й уровень — 7~6.

4-й уровень — 5—4.

5-й уровень — 3 и менее баллов.

Интерпретация результатов

1-й уровень отражает большой объем произвольной зрительной памяти, способность сохранять значительную информацию без установки на запоминание.

2-й уровень отражает достаточно большой объем произвольной зрительной памяти, способность сохранять информацию без установки на запоминание.

3-й уровень отражает соответствующий возрасту объем произвольной зрительной памяти, способность сохранять достаточную информацию без установки на запоминание.

4-й уровень отражает недостаточный объем произвольной зрительной памяти, способность сохранять небольшое количество информации без установки на запоминание.

5-й уровень отражает низкую способность к произвольному запоминанию.

## 2. Изучение зрительной произвольной памяти.

(Методика Шипицыной Л.М.)

Назначение. Определение объема зрительного произвольного запоминания

Стимульный материал. Набор из 10 картинок.

1. Кот; 2. Зонт; 3. Ранец; 4. Стул; 5. Часы; 6. Пирамида; 7. Рыба; 8. Бабочка; 9. Ведро; 10. Еж.

Инструкция. Я тебе буду показывать картинки, ты постарайся запомни, что на них нарисовано.

Картинки предъявляются по одной (приблизительно одна картинка в секунду). Затем ребенку предлагается назвать предметы, которые он запомнил. Порядок воспроизведения значения не имеет. В протоколе фиксируется количество правильных воспроизведений. Обработка. За каждое правильное воспроизведение выставляется по одному баллу.

Оценка результатов

1-й уровень — 10 правильных названий (баллов).

2-й уровень — 9—8.

3-й уровень — 7—6.

4-й уровень — 5—4.

5-й уровень — 3 и менее баллов.

Интерпретация результатов

1-й уровень отражает большой объем произвольной зрительной памяти, способность сохранять информацию при установке на запоминание.

2-й уровень отражает достаточно большой объем произвольной зрительной памяти, способность сохранять информацию при установке на запоминание.

3-й уровень отражает соответствующий возрасту объем произвольной зрительной памяти, способность сохранять достаточную информацию при установке на запоминание.

4-й уровень отражает недостаточный объем произвольной зрительной памяти, способность сохранять небольшое количество зрительной информации при установке на запоминание.

5-й уровень отражает низкую способность к произвольному запоминанию. Сохранение информации затруднено.

## 3. Изучение слуховой произвольной памяти

(Методика Шипицыной Л.М.)

Назначение. Определение объема слухового запоминания словесного материала.

Стимульный материал. Набор из 10 слов.

1. Гора; 2. Звезда; 3. Окно; 4. Булка; 5. Ручка; 6. Мыло; 7. Весна; 8. Очки; 9. Книга; 10. Белка

Инструкция. Я назову тебе несколько слов, а ты постарайся их запомнить и потом повторить.

Слова произносятся в медленном темпе однократно и отчетливо (приблизительно одно слово в секунду). После предъявления педагогом-психологом всех десяти слов, они сразу воспроизводятся обследуемым. Порядок воспроизведения значения не имеет. В протоколе фиксируется количество правильно воспроизведенных слов.

Обработка. За каждое правильно воспроизведенное слово выставляется по одному баллу.

Изменение слова (солнце — солнышко, окно — окна) считается ошибкой.

Оценка результатов

1-й уровень— 10 правильно воспроизведенных слов (баллов)

2-й уровень — 9—8.

3-й уровень — 7—6.

4-й уровень — 5—4.

5-й уровень — 3 и менее баллов.

Интерпретация результатов

1-й уровень отражает большой объем произвольной слуховой памяти, способность сохранять информацию при установке на запоминание.

2-й уровень отражает достаточно большой объем произвольной слуховой памяти, способность сохранять информацию при установке на запоминание.

3-й уровень отражает соответствующий возрасту объем произвольной слуховой памяти, способность сохранять достаточную информацию при установке на запоминание.

4-й уровень отражает недостаточный объем произвольной слуховой памяти, способность сохранять небольшое количество информации при установке на запоминание.

5-й уровень отражает низкую способность к произвольному запоминанию на слух. Сохранение информации затруднено.

#### 4. Методика «Отыскивания чисел» (Модификация Шипицыной Л.М.).

Назначение. Изучение объема внимания, его устойчивости, психического темпа.

Стимульный материал. Пять таблиц с числами от 1 до 25, расположенными в случайном порядке, секундомер, указка.

Инструкция. Посмотри внимательно на таблицу с числами. Тебе нужно как можно быстрее найти числа по порядку от 1 до 25. Каждое число покажи указкой и назови вслух. Перед началом выполнения задания необходимо убедиться, что ребенок знает числа от 1 до 25. Затем ребенку предъявляется первая таблица и дается инструкция. С началом работы ребенка включается секундомер. Аналогично проводится работа с каждой из последующих таблиц: второй, третьей, четвертой и пятой. Время работы по каждой из таблиц заносится в протокол. Обработка. Высчитывается среднее ( $t_{cp}$ ) время выполнения задания, характеризующее объем внимания, по формуле:

$$(t_{cp}) = t_1 + t_2 + t_3 + t_4 + t_5 / 5$$

где  $t$  — время выполнения задания по каждой из таблиц.

Оценка результатов.

1-й уровень — 30—39 сек.

2-й уровень — 40—49 сек.

3-й уровень — 50—59 сек.

4-й уровень — 60—89 сек.

5-й уровень — 90 сек. и выше.

Помимо этого выявляются динамические характеристики активного внимания: вработываемость, неустойчивость, истощаемость, определяемые при сравнении времени, затрачиваемого на выполнение заданий по каждой из соответствующих таблиц. Показателем вработываемости является значительное уменьшение времени выполнения задания по второй таблице в сравнении с первой ( $t_2 - t_1$ )

Показателем истощаемости является увеличение времени выполнения задания по последней таблице по сравнению с первой ( $t_5 - t_1$ ).

Показателем неустойчивости внимания служат колебания времени выполнения задания по каждой из таблиц в сравнении со средним временем:  $t_1 - t_{cp}$ ,  $t_2 - t_{cp}$ ,  $t_3 - t_{cp}$ ,  $t_4 - t_{cp}$ ,  $t_5 - t_{cp}$ .

Интерпретация результатов

1-й уровень отражает высокую концентрацию и устойчивость произвольного внимания, высокий темп психической деятельности, быструю вработываемость, отсутствие утомляемости. Ребенок способен на длительное время концентрировать внимание на смысле задания, удерживать в памяти большой цифровой ряд.

2-й уровень отражает достаточно высокую концентрацию и устойчивости произвольного

внимания, высокий темп сенсомоторных реакций, быструю вработываемость, отсутствие утомляемости. Ребенок способен на длительное время концентрировать внимание на смысле задания, удерживать в памяти большой цифровой ряд, самостоятельно замечать и исправлять ошибки.

3-й уровень отражает достаточную концентрацию и устойчивость произвольного внимания, достаточный темп сенсомоторных реакций. При этом возможны варианты: быстрая вработываемость может сопровождаться медленным темпом выполнения задания, а медленная вработываемость — высоким темпом сенсомоторных реакций. Ребенок способен лишь недостаточно длительное время концентрировать внимание на смысле задания, удерживать в памяти ограниченный цифровой ряд. Не замечает и не исправляет ошибки.

4-й уровень отражает недостаточную сформированность активного внимания. Увеличение времени выполнения задания обусловлено или умеренной неустойчивостью внимания в виде «застревания» в поиске отдельных чисел; или равномерным замедлением темпа психической деятельности при выполнении заданий; или умеренной истощаемостью психической работоспособности.

5-й уровень отражает выраженную несформированность активного внимания, проявляющуюся в явной неустойчивости психической деятельности, или в замедленности темпа или в истощаемости.

### МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Программа рассчитана на младших школьников, и, соответственно, продолжительность обучения занимает 5 лет.

Объем программы составляет:

- в 1 классе — 33 часа в год;
- во 2-5 классах — 34 часа в год.

### Календарно-учебный график

КЛАСС	1	2	3	4	5
КОЛ-ВО ЧАСОВ	1	1	1	1	1

### ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

В сфере личностного развития формируется:

- готовность и способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению,
- готовность и способность к реализации творческого потенциала,
- готовность и способность выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать свои действия,
- способность к самостоятельным поступкам и принятию ответственности за их результаты,
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей,
- свободолюбие как способность к сознательному личностному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью.

В сфере общественных отношений формируются:

- способность к оказанию взаимопомощи,
- уважение к товарищам, педагогам,
- ответственность за другого человека.

### ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:



- понимание необходимости учения
- понимание цели обучения (я учусь, чтобы ...)
- умение отличать плохие поступки от хороших
- доброжелательное отношение к окружающим
- осознание себя членом коллектива
- принятие базовых ценностей «добро», «друг»
- положительное отношение к учебе, труду
- умение выражать свое отношение к поступкам и действиям людей
- выражать свои эмоции
- самостоятельность в разных видах деятельности

Метапредметные результаты:

В области формирования познавательных универсальных учебных действий:

Обучающийся должен знать/ понимать

- понимать и выделять учебные задачи
  - планировать свою деятельность (под руководством педагога, самостоятельно)
  - узнавать и называть изученные предметы, объекты
  - выделять признаки предметов, объектов (цвет, форму, величину, пространственное отношение), их части
  - определять относительные размеры предметов, объектов
  - озвучивать, что будем делать
  - извлекать информацию, представленную в формах иллюстрации, текста
  - представлять информацию в виде сообщения, текста
  - составлять целое из частей
  - составлять предложения из слов, текст из предложений
  - определять предмет по отдельным признакам
  - выражать смысл ситуации в условных знаках, в рисунках
  - выполнять задания по письменным, устным поручениям педагога на основе образца, рисунка
  - подбирать материалы для работы с учетом их свойств
  - правильно писать слова и предложения, ставить знаки препинания (точка, запятая), делать перенос слов, списывать предложения,
  - распределять названия предметов по группам и обозначать их обобщающими словами
  - понимать, из какой области вопрос что нужно найти
  - понимать и выполнять поручения, выражать просьбы, желания побуждения
  - обращаться к товарищу или другому лицу по заданию педагога, а также по собственному побуждению
  - обращаться к педагогу, товарищам с вопросами, отвечать на них
  - участвовать в диалоге с педагогом, товарищами
  - с помощью последовательно заданных вопросов узнавать, что делал товарищ
  - сообщать о работе одной или несколькими фразами о выполненном задании
  - понимать и выполнять поручения, выражать просьбы, желания, побуждения
  - с помощью педагога пояснять правильность выбора пути выполнения задания
  - читать вслух целыми словами, короткими предложениями на одном выдохе (до 6-7 слогов) с соблюдением правил орфоэпии, словесно-логического ударения
  - выражать свое отношение к поступкам действующих лиц
  - давать оценку своей деятельности (с помощью педагога и самостоятельно)
  - понимать, что одну и ту же учебную задачу можно решать разными способами (с помощью педагога)
  - выбирать способы решения учебной задачи (с помощью педагога)
- В области формирования регулятивных универсальных учебных действий:
- использовать в работе простейшие инструменты (ножницы, линейка, выкройка, метр),
  - понимать цели, задачи выполняемых действий
  - планировать свою деятельность (под руководством педагога, самостоятельно)

- составлять пооперационный план (3-4 пункта)
  - стараться правильно выполнять задания
  - соотносить выполненное задание с образцом
  - понимать - «знаю – не знаю», «правильно – неправильно»
  - активно работать в течение всего занятия
  - прилагать достаточные волевые усилия к выполнению задания
  - справляться с заданиями, вызывающими затруднения (с помощью педагога)
  - регулировать свое поведение в любых ситуациях с помощью педагога
- В области формирования коммуникативных универсальных учебных действий:

#### 1. Учет позиции собеседника:

- слушать и понимать других
- отстаивать свою точку зрения
- позитивно относиться к общению со сверстниками
- позитивно относиться к общению с педагогом
- активно участвовать в работе группы: распределять и исполнять роли и функции участников группы, договариваться друг с другом
- выполнять поручения товарищей, быть исполнителем в группе
- уметь дружить
- выражать просьбу, желание, побуждение
- обращаться к товарищу или другому лицу по заданию педагога, по собственному побуждению
- обращаться к педагогу, товарищам с вопросами, отвечать на них
- пересказывать прочитанное (с помощью педагога)
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных жизненных ситуаций

#### Предметные результаты:

В конце обучения по программе обучающийся должен знать/понимать

- что такое общение, настроение;
- понятия «память», «внимание», «мышление», «шифровка», «восприятие», «воображение», «анализ», «пиктограмма», «значок», «логика», «причина», «следствие», «наблюдательность», «обычное», «необычное», «особенное», «признак», «главный», «существенный», «несущественный», «лишнее», «пара», «обобщение», «вопрос», «суждение», «цель», «цепочка», «перепутанный», «оценка», «отметка»;
- приемы запоминания;
- основные принципы планирования своей деятельности;
- приемы постановки различных вопросов.

#### Уметь:

- анализировать поступки, выделяя необходимые и желаемые действия;
- использовать пиктограммы для запоминания;
- составлять предложения с заданными словами;
- устанавливать причину происходящих событий, выдвигать предположения о следствиях;
- выделять существенные и несущественные признаки у предмета;
- подбирать обобщающее слово;
- составлять маршрутную карту по преодолению трудностей;
- высказывать суждения на заданную тему.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 1 класс

	Раздел, тема	количество часов
<b>I</b>	<i>Вводное занятие</i>	1 час

1	Диагностическое занятие	1
II	<i>Развитие восприятия, воображения и осязания</i>	15 часов
1	Развитие осязания	1
2	Восприятие качеств величины	2
3	Восприятие формы	2
4	Восприятие цвета	2
5	Восприятие пространства	2
6	Восприятие времени	2
7	Слуховое восприятие	2
«I	<i>Развитие внимания</i>	4 часа
1	Развитие объёма, сосредоточенности, концентрации внимания	2
2	Развитие произвольного внимания	2
IV	<i>Развитие памяти</i>	5 часов
1	Слуховая память	2
2	Зрительная память	2
3	Двигательная память	1
V	<i>Развитие аналитико-синтетической деятельности</i>	4 часа
1	Наглядно-действенное мышление	2
2	Поиск закономерностей	2
VI	<i>Развитие личностно-мотивационной сферы</i>	2 часа
1	Общение	1
2	Коррекция эмоционально-волевой сферы	1
VI	Итоговое занятие	2 часа
1	Закрепление пройденного	1
2	диагностическое занятие	1
	Итого:	33

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **(1 класс)**

I. Вводное занятие — 1 час.

Давайте познакомимся. Формирование эмоционального отношения к занятиям. Диагностика уровня знаний детей о себе.

Диагностическое занятие. Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.

II. Развитие восприятия, воображения и осязания — 15 часов.

1) Осязание — 1 часа.

В мире запахов. Различение контрастных запахов. Одинаковые на ощупь. Различение предметов на ощупь. Определение названий различных осязательных ощущений, опираясь на тактильные ощущения. Тёплое холодное. Определение различных температурных свойств материала. Определение названий различных тепловых ощущений, опираясь на тактильные ощущения. Мокрое — сухое. Определение различных влажностных свойств материала.

Определение названия мокрого или сухого предмета, опираясь на тактильные ощущения. Обозначение словом собственных ощущений.

2) Восприятие качеств величины — 2 часа.

Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Раскладывание, перекладывание предметов различной величины. Раскрашивание предметов различной величины.

3) Восприятие формы — 2 часа.

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Группировка предметов по форме. Раскрашивание предметов.

4) Восприятие цвета — 2 часа.

Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный). Игры на подбор нужного цвета. Игры на сочетание цветов. Рисование и раскрашивание предметов. Конструирование.

5) Восприятие пространства — 2 часа.

Пространственное ориентирование в схеме собственного тела. Дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (верх

— сверху, сзади, справа, слева, за, под, около, низ — снизу, перед — спереди и т. п.). ориентирование в помещении по инструкции педагога. Пространственная ориентировка на листе бумаги.

6) Восприятие времени — 2 часа.

Сутки. Части суток. Утро. День. Вечер. Ночь. Работа с графической моделью «Сутки». Понятия:

вчера, сегодня, завтра. Времена года. Обозначение временных представлений в речи.

7) Слуховое восприятие — 2 часа.

Формирование умения слушать, прислушиваться, сосредоточиваться на звуке. Различение звуков окружающей среды и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание речевым и неречевым звукам. Выполнение словесных поручений.

III. Развитие внимания — 4 часа.

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу), составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»), игры «Кто точнее нарисует»,

«Составь узор», «Запутанные дорожки». Активизация внимания путем сличения предмета с его силуэтом. Штриховка по трафарету и шаблону. Раскрашивание предметов.

IV. Развитие памяти — 5 часов.

Развитие объема и устойчивости слуховой, зрительной, двигательной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (2-3) без учета месторасположения, игры «Внимательный художник», «Найди отличия». Запоминание свойств предметов, узнавание их на основе названных свойств. Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Зарисовка картинок.

V. Развитие аналитико-синтетической сферы — 4 часа.

Развитие наглядно-действенного мышления. Описание различных свойств окружающих предметов. Практическое расчленение объекта на составные элементы. Выделение элементов, из которых состоит данный объект. Выделение основных признаков предмета. Нахождение конкретных различий. Сравнение предметов по заданному признаку. Выделение общего признака. Классификация предметов по заданному признаку.

II. Развитие личностно-мотивационной сферы — 2 часа.

Знакомство с правилами общения. Обучение приёмам общения со сверстниками. Развитие произвольно рефлексивных действий в поведении и деятельности. Формирование мотивационной деятельности на действие контроля. Знакомство с понятиями «радость», «страх», «удивление», «злость». Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.

**Планируемые результаты:**

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- анализировать и сравнивать предметы по указанному признаку: форма, цвет, величина;
- различать основные цвета; классифицировать геометрические фигуры;
- обобщать предметы по определённым признакам; выбирать предмет по образцу;
- определять название предмета, форму предмета; складывать из счётных палочек элементарные предметы; ориентироваться в схеме собственного тела;
- ориентироваться в помещении и на листе бумаги по инструкции педагога; определять источник звука;
- угадывать предмет по вопросам с помощью осязания;
- различать речевые и неречевые звуки, звуки окружающей среды; выделять части суток;
- находить сходство и различие между изучаемыми предметами; классифицировать предметы по заданному признаку; раскрашивать предметные картинки, не выходя за контур;
- различать эмоциональные состояния других людей, проявлять чувство сопереживания.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
(2 класс)**

Xs n!	Раздел, тема	количество часов
<b>I</b>	<b><i>Вводное занятие</i></b>	1 час
1	Обследование детей	1
<b>II</b>	<b><i>Развитие восприятия, воображения</i></b>	14 часов
1	Восприятие качеств величины	2
2	Восприятие формы	2
3	Восприятие цвета	2
4	Восприятие пространства	2
5	Слуховое восприятие	2
6	Зрительное восприятие	2
7	Восприятие времени	2
<b>III</b>	<b><i>Развитие внимания</i></b>	8 часов
1	Зрительное внимание	1
2	Устойчивость внимания	1
3	Произвольное внимание	2
4	Распределение внимания	1
5	Переключение внимания	2

<b>IV</b>	<b>Развитие памяти</b>	6 часов
1	Зрительная память	2
2	Слуховая память	2
3	Память опосредованная	2
<b>V</b>	<b>Развитие аналитико-синтетической деятельности</b>	2 часа
1	Мышление. Развитие комбинаторных способностей	1
2	Обобщение, сравнение. Установление закономерностей	1
<b>VI</b>	<b>Развитие личностно-мотивационной сферы</b>	2 часа
1	Коррекция личностной сферы	1
2	Коррекция мотивационной сферы	1
<b>VII</b>	<b>Итоговое занятие</b>	1 час
1	Закрепление пройденного. Диагностическое занятие	1
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **(2 класс)**

Вводное занятие — 1 час.

Обследование детей. Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.

I. Развитие восприятия, воображения — 14 часов.

1) Восприятие качеств величины — 2 часа.

Различение предметов по длине. Сравнение предметов по размерам (больше, меньше, такой же, глубже, мельче и т. п.). Сравнение предметов контрастных размеров. Штриховка предметов.

2) Восприятие формы — 2 часа.

Сравнение предметов по форме. Осуществление последовательных действий. Различение, называние геометрические фигур.

Формирование наборов эталонов геометрических тел (шар, куб). Обозначение словом.

Группировка предметов по форме.

Формирование элементов конструкторских навыков и творческого воображения.

Рисование предметов по пунктирам.

3) Восприятие цвета 2 часа.

Цвет предметов. Сравнение предметов по цвету. Группировка предметов одного цветового тона. Цвета радуги. Дополнительные цвета. Подбор нужного цвета. Сочетание цветов.

Подбор предметов по слову, обозначающему цвет. Практические упражнения в группировке оттенков, подбор их по слову.

Рисование предметов. Раскрашивание

Восприятие пространства — 2 часа.

Определение направления: от себя — к себе, вверх — вниз, направо — налево, впереди — сзади. Ориентировка на плоскости. Определение взаимного расположения предметов в пространстве.

Определение и отработка положения предмета относительно другого предмета (выше, сверху, справа, сзади, под, ниже, снизу, слева, перед, над и т. п.).

Упражнения на развитие пространственной координации: «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4-6 элементов, нахождение заданной фигуры из

двух или более предложенных изображений. Ориентировка в пространстве листа.

Обведение трафаретов. Штриховка в различных направлениях.

4) Слуховое восприятие — 2 часа.

Дифференцирование звуков шумовых и музыкальных инструментов. Характеристика звуков по громкости и длительности.

5) Зрительное восприятие — 2 часа.

Формирование произвольности зрительного восприятия. Выделение буквенных форм.

Нахождение различий у двух сходных картинок.

Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Рисование предметов. Раскрашивание.

6) Восприятие времени — 2 часа.

Различение понятий: «утро», «день», «вечер», «ночь». Освоение умений различать части суток.

Временные представления. Определение последовательности событий. Неделя. Определение последовательности событий.

Час. Определение времени с точностью до 1 часа. Обозначение временных представлений в речи. Раскрашивание рисунков.

II. Развитие внимания — 8 часов.

Повышение объема внимания. Активизация зрительного внимания в процессе узнавания и описания предмета по контурному изображению его части. Описание предмета по контурному изображению его части.

Развитие сосредоточенности, устойчивости внимания. Развитие устойчивости внимания в пространственном расположении предметов. Упражнения «Внимательный художник», «Запутанные дорожки».

Развитие произвольности внимания. Нахождение в предъявленных предметах отличий. Развитие переключения внимания и навыков самоконтроля. Упражнения на развитие самоконтроля:

«Графический диктант» (двухцветные варианты), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров «Мозаика», «Точки».

III. Развитие памяти — 6 часов.

Развитие вербальной и визуальной памяти. Упражнения на запоминание: «Запомни и нарисуй»,

«Слова, начинающиеся с одной буквы». Тренировка слуховой и зрительной памяти. Упражнения:

«Слушайте и выполняйте», «Рассмотри и раскрась», «Запомни и воспроизведи».

Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной вербально.

IV. Развитие аналитико-синтетической деятельности — 2 часа.

Развитие мышления, сообразительности. Составление осколочных картинок. Обобщение и сравнение. Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне.

Обобщение, преобразование. Развитие способности анализировать простые предметы, преобразовывать их.

Развитие наблюдательности. Мир вокруг нас. Умение выделять в явлении разные стороны, вычленять в предмете разные особенности.

Установление закономерностей. Развитие способности анализировать простые закономерности.

Анализ и синтез. Упражнения на простейший анализ с мысленным расчленением объекта на составные элементы. Упражнения на составление предметов из предъявленных элементов.

Нахождение общих признаков предметов. Выделение существенных признаков. Сравнение

предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвет, форма, размер. Различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи ряд».

Аналитические задачи первого типа с прямым утверждением.

V. Развитие личностно-мотивационной сферы — 2 часа.

Знакомство с понятиями: «удивление», «самодовольство», «стыд», «вина», «отвращение», «брезгливость». Знакомство с мимикой и местами.

История о человеке, который нашёл время. Обучение приёмам самоорганизации в процессе учебной деятельности. Знакомство с приёмами планирования своей деятельности.

Когда я бываю

Незнайкой. Обучение умению анализировать свои трудности.

Формирование мотивации на их преодоление.

VI. Итоговое занятие — 1 час.

Путешествие в весенний лес. Проверка имеющихся знаний и умений учащихся. В поисках клада.

Диагностика развития наглядно-образного мышления и пространственного восприятия.

### Планируемые результаты:

- сравнивать предметы по различным свойствам; классифицировать предметы, геометрические фигуры и тела; определять предметы на ощупь;
- обобщать в слове выделенные признаки, называть основания классификации; различать дополнительные цвета, подбирать нужный цвет, называть цвета радуги; ориентироваться в пространстве относительно другого предмета;
- находить сходство и различие в сюжетных картинках; правильно складывать картинку по памяти;
- видеть и определять изменения в предъявленном ряду; различать части суток;
- определять временные промежутки в связи с наполнением их конкретной деятельностью;
- определять последовательность
- событий, определять время с точностью до 1 часа; видеть и определять закономерности в расположении материала;
- выделять в явлении разные стороны и особенности, мысленно расчленять объект на составные элементы;
- устанавливать логические связи и отношения на наглядном и словесном материале;
- пользоваться словами разной степени сложности, обосновывать свои суждения с опорой на наглядный материал;
- штриховать и раскрашивать рисунки, не выходя за их контур.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(3 класс)

	<i>Раздел, тема</i>	количество часов
<i>I</i>	<b><i>Вводное занятие</i></b>	<i>1 час</i>
<i>1</i>	Обследование детей	<i>1</i>
<b><i>II</i></b>	<b><i>Развитие восприятия, воображения</i></b>	<b><i>11 часов</i></b>
<i>1</i>	Выделение основных признаков предметов. Классификация	<i>1</i>



	предметов	
2	Развитие воображения	2
3	Восприятие пространства	2
4	Ориентировка на плоскости	2
5	Восприятие времени	2
6	Зрительное восприятие. Восприятие цвета	2
<b>III</b>	<b>Развитие внимания</b>	<b>5 часов</b>
1	Развитие произвольного внимания	1
2	Развитие устойчивости внимания	2
3	Развитие зрительного внимания	2
<b>IV</b>	<b>Развитие памяти</b>	
1	Развитие зрительной и слуховой памяти	4 часа
2	Память опосредованная	2
3	Память логическая	2
<b>V</b>	<b>Развитие аналитико-синтетической деятельности</b>	<b>10 часов</b>
1	Развитие мышления	2
2	Выделение существенных и второстепенных признаков	2
3	Родовые и видовые понятия	2
4	Нахождение закономерностей	2
5	Нетрадиционные задачи	2
<b>VI</b>	<b>Развитие личностно-мотивационной сферы</b>	<b>2 часа</b>
1	Коррекция эмоционально—волевой сферы	2
<b>VII</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1 час</b>
1	Комплексное итоговое занятие. Диагностическое задание.	1
	Итого	34

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (3 класс)

I. Вводное занятие — 1 час. Обследование детей.

Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.

II. Развитие восприятия, **воображения** — 11 часов.

Выделение основных признаков предметов. Сравнение предметов. Классификация предметов по разным признакам. Определение признаков предметов. Объединение совокупности предметов. Разделение совокупности на части.

Творческое воображение. Составление силуэтов. Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Дидактические игры типа «Сложи такой же узор».

Пространственное воображение. Решение задач на преобразование. Получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и по памяти.

Восприятие пространства. Ориентация в пространстве. Пространственные отношения. Перемещение предметов в заданном направлении. Характеристика положения предметов в пространстве. Ориентировка на плоскости. Упражнения на развитие пространственной координации:

«Мозаика» из 6 — 10 элементов, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг», «Танграм»,

«Колумбово яйцо» и т. п.

Ориентировка во времени. Месяц. Год. Минута. Определение времени с точностью до 5 минут. Раньше — позже.

Зрительное восприятие. Развитие восприятия «зашумленных объектов». Формирование элементов конструкторского мышления и конструкторских навыков. Рисование бордюров и различных изображений по наглядному образцу.

Восприятие цвета. Оттенки по интенсивности. Путешествия в сказку определенного цвета. Развитие чувства ритма.

Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

## II. Развитие внимания — 5 часов.

Развитие переключения, устойчивости внимания, формирование навыков произвольности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план. Игра

«Кто быстрее и точнее», основанная на корректурной пробе. Поиск ошибок в тексте. Рисование по подобию. Дорисовывание и раскрашивание предметов.

Определение по картинкам того, что не дорисовал художник, что неправильно нарисовал художник. Проведение линий через лабиринты. Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчетом и объяснением.

## III. Развитие памяти — 4 часов.

Развитие визуальной, вербальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода памяти из кратковременной в долговременную). Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Воспроизведение названий предметов, изображений. Зарисовка картинок к предъявленным словам.

Упражнения: «Зрительный диктант», «Зашифруй предложение», «Найди слова», «Заполни рисунок». Игры со словами и предметами. Составление композиций из шаблонов.

## IV. Развитие аналитико-синтетической деятельности — 10 часов.

Установление соответствия между двумя множествами. Плановность выполнения действий. Классификация геометрических фигур.

Установление закономерности расположения чисел. Продолжение ряда чисел на основе понимания закономерности их расположения.

Продолжение ряда понятий на основе знаний времён года, месяцев, дней недели. Выявление закономерности расположения предметов и фигур. Использование «ритма» при составлении закономерности.

Знакомство с магическим квадратом. Выведение правила магического квадрата. Решение простых магических квадратов на основе выведенного правила. Знакомство с нетрадиционными задачами. Решение нетрадиционных задач путём построения схемы, рисунка. Решение задач на материале знакомых сказок.

Игры со словами. Повторение гласных — согласных букв. Знакомство с «шифровкой». Знакомство с правилом шифровки на основе алфавита. Установление соответствия между двумя множествами.

Обучение построению простейших обобщений и умозаключений.

## V. Развитие личностно-мотивационной сферы — 2 часа.

Знакомство с понятием «настроение». Умение управлять своим настроением. Различение эмоциональных ощущений, определение их характера (хорошо, радостно, неприятно). Знакомство с понятием «доброта». Выработка доброжелательного отношения друг к другу.

Умение анализировать свои поступки и поступки других людей.

## VI. Итоговое занятие — 1 час.

Проверка имеющихся знаний и умений учащихся. День рождения. Диагностика уровня сформированности математического аспекта логического мышления.

**Планируемые результаты:**

- измерять величину предметов; определять форму, объём предметов;
- соотносить геометрические фигуры с предметами окружающей действительности; выполнять классификацию предметов по разным признакам;
- обобщать предметы по определённым признакам; различать цветовые оттенки по интенсивности; ориентироваться в пространстве и во времени;
- перемещать предметы в пространстве в заданном направлении;
- находить сходство и различие предметов, по-разному расположенных в пространстве; сравнивать три предмета, отличающихся незначительными качествами и свойствами; строить простейшие обобщения;
- устанавливать закономерности с опорой на зрительный материал; продолжить заданную закономерность;
- находить закономерность в ряду чисел, фигур и выражать её в речи; различать замкнутые и незамкнутые линии;
- ставить точку на линии внутри замкнутой линии и снаружи её; запоминать, хранить и воспроизводить учебный материал; правильно складывать картинку по памяти;
- решать нетрадиционные задачи с помощью рисунков;
- распознавать магический квадрат и дополнять его пропущенные элементы; ориентироваться в сложных лабиринтах с опорой на план;
- дорисовывать и раскрашивать предметы.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

(4 класс)

№ п/п	Раздел, тема	количество часов
1	2	
<b>I</b>	<b><i>Вводное занятия</i></b>	1 час
1	Обследование детей	1
<b>п</b>	<b><i>Развитие восприятия, воображения</i></b>	4 часа
1	Повторение и обобщение пройденного в 3 классе	1
2	Форма. Величина предмета	2
3	Пространственное представление и воображение	2
<b>III</b>	<b><i>Развитие внимания</i></b>	3 часа
1	Распределение внимания	1
2	Устойчивость внимания	1
3	Развитие произвольности внимания	1
<b>IV</b>	<b><i>Развитие памяти</i></b>	3 часа
1	Память непосредственная	1
2	Память опосредованная	1
3	Развитие памяти	1

V	<b><i>Развитие аналитико-синтетической деятельности</i></b>	20 часов
1	Задачи на числовой магический квадрат	4
2	Нахождение закономерностей	4
3	Нетрадиционные задачи	4
4	Логические задачи	4
5	Развитие логического мышления	4
VI	<b><i>Итоговое занятие</i></b>	1 час
1	Диагностическое занятие. Комплексное занятие	1
	<i>Итого</i>	34

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

(4 класс)

I. Вводное занятие — 1 час. Обследование детей.

Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.

II. Развитие восприятия, воображения — 4 часа.

Закрепление сформированных понятий, характеризующих величину. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам величины.

Совершенствование восприятия формы.

Различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение.

Классифицирование предметов по форме, цвету и размеру. Составление комбинаций из трёх цветов.

Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале.

Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок. Гимнастика для глаз.

Развитие пространственного, творческого воображения. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве.

Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, предоставление словесного отчета.

III. Развитие внимания — 3 часа.

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Составление детьми собственных планов к лабиринтам. Самостоятельное планирование этапов деятельности.

Контроль за выполнением одновременно двух и трёх действий.

IV. Развитие памяти — 3 часа.

Развитие вербальной и визуальной кратковременной и долговременной памяти. Расчленение запоминаемых объектов на части, выделение в них различных свойств. Использование для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов.

V. Развитие аналитико-синтетической деятельности — 20 часов.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению. Развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.

Упражнения на поиск закономерностей, на обобщение, на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением двух—трех особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Упражнения на вывод

заклучения из двух отношений, связывающих три объекта (аналитические задачи второго типа). Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Правило цветового магического квадрата. Заполнение цветовых магических квадратов с геометрическими фигурами.

Выявление закономерности и продолжение орнамента по образцу.

Выявление закономерности расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел.

Словесная закономерность.

Решение логических и комбинаторных задач. Решение задач путём рассуждения с опорой на схему.

Формирование пространственных представлений в играх с палочками. Построение заданного числа фигур из заданного числа палочек.

Закрепление понятий: «справа — слева», «вверх — вниз». Выполнение графического диктанта под диктовку учителя. Составление задания для соседа по парте.

Закрепление понятий «четырёхугольник», «квадрат», «прямоугольник». Формирование представлений о ромбе. Вычерчивание прямоугольников, квадратов, ромбов.

Знакомство с правилом числового магического квадрата. Решение магических квадратов сложения.

Знакомство с правилом магического треугольника. Решение магических треугольников.

Нахождение закономерностей в магической цепи. Заполнение магических цепей по заданным закономерностям.

Окружность, круг, их отличие. Логические задачи. Пропущенные цифры. Нахождение пропущенных цифр в примерах на сложение и вычитание.

VI. Развитие личностно-мотивационной сферы — 2 часа. Знакомство с понятием «успех». Составляющие успеха.

Знакомство с понятием «цель». Определение предстоящей деятельности. Обучение целеполаганию и планированию. Обучение составлению планов и алгоритмов деятельности. Развитие навыков самоконтроля.

VII. Итоговое занятие — 1 час.

Комплексное занятие. Проверка имеющихся знаний и умений учащихся. Проверочная работа. Диагностика уровня сформированности логического мышления.

### **Планируемые результаты:**

- сравнивать, группировать и характеризовать предметы и объекты по заданным параметрам величины;
- различать, выделять и обозначать словесно цветовые тона;
- моделировать расположение различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве;
- находить отличительные и общие признаки на наглядном материале, выделять нереальные элементы «нелепых» картинок;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать предметы и явления, решать аналитические задачи;
- выявлять последовательность и закономерность расположения предметов и чисел;
- продолжать магические цепочки на основе выявленных закономерностей;
- строить из палочек и чертить на бумаге в клетку знакомые геометрические фигуры;
- писать занимательные диктанты;
- определять цель предстоящей деятельности;
- самостоятельно планировать этапы деятельности;
- разгадывать слово по его значению;
- подбирать начало и конец пословицы;
- разгадывать ребусы

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
(5класс)

№ п/п	Раздел, тема	количество часов
1	2	
<b>I</b>	<b><i>Вводное занятия</i></b>	1 час
1	Обследование детей	1
<b>II</b>	<b><i>Развитие восприятия, воображения</i></b>	4 часа
1	Повторение и обобщение пройденного в 3 классе	1
2	Форма. Величина предмета	2
3	Пространственное представление и воображение	2
<b>III</b>	<b><i>Развитие внимания</i></b>	3 часа
1	Распределение внимания	1
2	Устойчивость внимания	1
3	Развитие произвольности внимания	1
<b>IV</b>	<b><i>Развитие памяти</i></b>	3 часа
1	Память непосредственная	1
2	Память опосредованная	1
3	Развитие памяти	1
<b>V</b>	<b><i>Развитие аналитико-синтетической деятельности</i></b>	20 часов
1	Задачи на числовой магический квадрат	4
2	Нахождение закономерностей	4
3	Нетрадиционные задачи	4
4	Логические задачи	4
5	Развитие логического мышления	4
<b>VI</b>	<b><i>Итоговое занятие</i></b>	1 час
1	Диагностическое занятие. Комплексное занятие	1
	<i>Итого</i>	34

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА  
(5 класс)

I. Вводное занятие — 1 час. Обследование детей.

Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.

II. Развитие восприятия, воображения — 4 часа.

Закрепление сформированных понятий, характеризующих величину. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам величины.

Совершенствование восприятия формы.

Различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение.

Классифицирование предметов по форме, цвету и размеру. Составление комбинаций из трёх цветов.

Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок. Гимнастика для глаз.

Развитие пространственного, творческого воображения. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, предоставление словесного отчета.

III. Развитие внимания — 3 часа.

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Составление детьми собственных планов к лабиринтам. Самостоятельное планирование этапов деятельности. Контроль за выполнением одновременно двух и трёх действий.

IV. Развитие памяти — 3 часа.

Развитие вербальной и визуальной кратковременной и долговременной памяти. Расчленение запоминаемых объектов на части, выделение в них различных свойств. Использование для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов.

V. Развитие аналитико-синтетической деятельности — 20 часов.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению. Развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования. Упражнения на поиск закономерностей, на обобщение, на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением двух—трех особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Упражнения на вывод заключения из двух отношений, связывающих три объекта (аналитические задачи второго типа). Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Правило цветового магического квадрата. Заполнение цветовых магических квадратов с геометрическими фигурами.

Выявление закономерности и продолжение орнамента по образцу.

Выявление закономерности расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел.

Словесная закономерность.

Решение логических и комбинаторных задач. Решение задач путём рассуждения с опорой на схему.

Формирование пространственных представлений в играх с палочками. Построение заданного числа фигур из заданного числа палочек.

Закрепление понятий: «справа — слева», «вверх — вниз». Выполнение графического диктанта под диктовку учителя. Составление задания для соседа по парте.

Закрепление понятий «четырёхугольник», «квадрат», «прямоугольник». Формирование представлений о ромбе. Вычерчивание прямоугольников, квадратов, ромбов.

Знакомство с правилом числового магического квадрата. Решение магических квадратов сложения.

Знакомство с правилом магического треугольника. Решение магических треугольников.

Нахождение закономерностей в магической цепи. Заполнение магических цепей по заданным закономерностям.

Окружность, круг, их отличие. Логические задачи. Пропущенные цифры. Нахождение пропущенных цифр в примерах на сложение и вычитание.

VI. Развитие личностно-мотивационной сферы — 2 часа. Знакомство с понятием «успех».

Составляющие успеха.

Знакомство с понятием «цель». Определение предстоящей деятельности. Обучение целеполаганию и планированию. Обучение составлению планов и алгоритмов деятельности. Развитие навыков самоконтроля.

VII. Итоговое занятие — 1 час.

Комплексное занятие. Проверка имеющихся знаний и умений учащихся. Проверочная работа. Диагностика уровня сформированности логического мышления.

### **Планируемые результаты:**

- сравнивать, группировать и характеризовать предметы и объекты по заданным параметрам величины;
- различать, выделять и обозначать словесно цветовые тона;
- моделировать расположение различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве;
- находить отличительные и общие признаки на наглядном материале, выделять нереальные элементы «нелепых» картинок;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать предметы и явления, решать аналитические задачи;
- выявлять последовательность и закономерность расположения предметов и чисел;
- продолжать магические цепочки на основе выявленных закономерностей;
- строить из палочек и чертить на бумаге в клетку знакомые геометрические фигуры;
- писать занимательные диктанты;
- определять цель предстоящей деятельности;
- самостоятельно планировать этапы деятельности;
- разгадывать слово по его значению;
- подбирать начало и конец пословицы;
- разгадывать ребусы

### **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Даная программа курса коррекционно-развивающих занятий предполагает использование следующих методических пособий и материалов:

- карточки со словами
- планшеты
- бумага
- ручки
- таблица из 30 предметов
- игрушка
- бумага в клетку
- парные сюжетные картинки с различиями
- задачи, примеры и предложения с ошибками
- иллюстрации к сказкам
- карточки с цифрами
- цветные карточки
- список причин и следствий
- тетрадь
- карточки на исключение лишнего
- мяч
- карточки с заданиями (деформированный план)
- задания по предметам
- сюжетные картинки
- индивидуальные задания (два плана)



- тексты с ошибками
- АПК «Колибри»
- Метафорические карты

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Альманах психологических тестов. – М.:КСП, 1995. – 400 с.
2. Айзенк Г.Ю. Проверьте свои способности, - С-Пб.: - Система-плюс.1996.
3. Горелов Н.И., Житников В.Ф.и др. Умеете ли вы общаться, - М.:Просвещение,1989.
4. Климов Е.А.Как выбрать профессию. -М.: Просвещение.1990.; 1984.
5. Коломинский Я.Л.Человек: психология. - М.: Просвещение, 1986.
6. Мудрик А.В. Время поисков и решений или старшеклассникам о них самих. -М.: Просвещение, 1996.
7. Руководство практического психолога. Программы развития личности в подростковом и старшем возрасте / под ред. И.В.Дубровиной - М.: Академия,1995
8. Самоукина Н.В. Игры, в которые играют... - Дубна: Феникс, 2000Тимофеев В.И.
9. Цветовой тест Люшера. Диагностика нервно-психического состояния. СПб.: ИМАТОН, 2007. – 40 с.
5. Михайлова З.А. «Математика от трех до семи».
6. С-Пб., «Детство-пресс», 2003.
7. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».
8. Полякова М.А. «Как научить ребенка читать и писать».
9. М.: Айрис-пресс, 2008
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
11. Светлова И. Е. Развиваем устную речь. Программа занятий с ребенком от трех лет.
12. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000
13. Серебрякова М.А. «Математика» (учебное пособие). Екатеринбург, 1996г.
14. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29.12.2012 (с последующими изменениями)
15. Худенко Е.Д., Мельникова Т.С., Шаховская С.Н. «Как научить ребенка думать и говорить». М.: НПФ «Унисерв»,

#### Электронные образовательные ресурсы:

1. [festival.1september.ru](http://festival.1september.ru)
2. [window.edu.ru](http://window.edu.ru)
3. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
4. [www.razvitkor.ru](http://www.razvitkor.ru)

#### Коррекционно-педагогическое оборудование:

- Оборудование кабинета учителя-дефектолога (проект «Доброшкола): портативные и стационарный увеличитель; ноутбук;