

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 44»

Принята решением педагогического  
совета протокол № 1 от 31.08.2023г.



Утверждена приказом директора  
№ 107-ОД от 31.08.2023г.  
*Л.А. Посадская* Л.А. Посадская

**Рабочая программа**  
педагога-психолога Бобылевой А.В. на 2023-2024 учебный год

Череповец, 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	10
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	16
2.1.	Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы	16
2.1.1.	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	16
2.1.2.	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательного учреждения	17
2.1.3.	Психологическая диагностика	18
2.1.4.	Психологическое консультирование	22
2.1.5.	Коррекционно-развивающая работа	22
2.1.6.	Психологическое просвещение	25
2.1.7.	Психологическая профилактика	27
2.2.	Описание вариативных форм реализации Программы	28
2.3.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников.	28
2.4.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами	30
2.5.	Календарно-тематическое планирование занятий с психологом	31
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	42
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	42

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО. Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

- Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально- коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды дошкольного образовательного учреждения, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и

закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;

- принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:

- на психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации учреждения и родителей (законных представителей);
- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанников;
- адаптацию ребёнка к детскому саду;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении является обязательным в условиях реализации ФГОС и ФАОП ДО.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

**Цель:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

**Задачи:**

1. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
2. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
3. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
4. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
5. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
2. Позитивная социализация ребенка.
3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
4. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
5. Сотрудничество Организации с семьей.
6. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха:

1. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения:

1. Принцип научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития обучающихся с нарушениями зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся: адаптированная программа

определяет и раскрывает специфику образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся с нарушениями зрения и их особыми образовательными потребностями: развивающее предметное содержание образовательных областей, введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов педагогической деятельности; создание востребованной детьми с нарушениями зрения развивающей предметно-пространственной среды; обеспечение адекватного взаимодействия зрячих педагогических работников с ребенком с нарушениями зрения; коррекционно-развивающую работу.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с

ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
2. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медикопедагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

В МАОУ «Центр образования №44» функционирует 5 групп компенсирующей направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет. В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:

- имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;
- темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками;
- имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности;
- могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОО, режиму дня, правилам поведения;
- повышенная тревожность.

Впервые в Законе «Об образовании в Российской Федерации» обучающийся с ограниченными возможностями здоровья определен как физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Дети с ограниченными возможностями — это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

#### **Дети с нарушением зрения.**

Слабовидящие дети сильно отличаются друг от друга по состоянию зрения, работоспособности, утомляемости и скорости усвоения материала. В значительной степени это обусловлено характером поражения зрения, происхождением дефекта и личными особенностями детей.

Как правило, для детей с нарушениями зрения характерны повышенная эмоциональная ранимость, обидчивость, конфликтность, напряженность, неспособность к пониманию эмоционального состояния партнера по общению и адекватному самовыражению. Поведению детей с нарушениями зрения в большинстве случаев недостает гибкости и спонтанности, отсутствуют, или слабо развиты неречевые формы общения. Для слабовидящих детей характерна большая неуверенность в правильности и качестве выполнения работы, что выражается в более частом обращении за помощью в оценке деятельности к взрослому, переводе оценки в вербальный коммуникативный план. Игры таких детей отличаются меньшей развернутостью по сравнению с играми обычных детей.

#### **Дети с нарушением слуха.**

Потеря слуха лишает ребенка важного источника информации и ограничивает тем самым процесс его интеллектуального развития. Выделяют следующие группы детей с недостатками слуха:

Неслышащие – дети с полным отсутствием слуха, который не может использоваться для накопления речевого запаса.

Слабослышащие – дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие.

Нарушение слуха непосредственно влияет на речевое развитие ребенка и оказывает опосредованное влияние на формирование памяти, мышления.

Особенности мышления детей с нарушениями слуха связаны с замедленным овладением словесной речью. Наиболее ярко это проявляется в развитии словесно-логического мышления. При этом наглядно-действенное и образное мышление глухих и слабослышащих учащихся также имеет своеобразные черты. Нарушение слуха оказывает влияние на формирование всех мыслительных операций, приводит к затруднениям в использовании теоретических знаний на практике.

У ребенка с нарушением слуха наблюдается расстройство всех основных функций речи (коммуникативной, обобщающей, регулирующей). Поэтому дети, страдающие глубокими нарушениями слуха, в общем уровне развития отстают от своих сверстников. Слабослышащие – дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие.

Нарушение слуха непосредственно влияет на речевое развитие ребенка и оказывает опосредованное влияние на формирование памяти, мышления. Что же касается особенностей личности и поведения, не слышащего и слабослышащего ребенка, то они не являются биологически обусловленными и при создании соответствующих условий поддаются коррекции в наибольшей степени.

Значительную часть знаний об окружающем мире нормально развивающийся ребенок получает через слуховые ощущения и восприятия. Не слышащий ребенок лишен такой возможности, или они у него крайне ограничены. Это затрудняет процесс познания и оказывает отрицательное влияние на формирование других ощущений и восприятий. В связи с нарушением слуха особую роль приобретает зрение, на базе которого развивается речь глухого ребенка. Очень важными в процессе познания окружающего мира становятся двигательные, осязательные, тактильно-вибрационные ощущения.

Слабослышащие и позднооглохшие дошкольники представляют собой сложную гетерогенную группу, различающуюся по состоянию слуха и речи, по времени наступления стойкого нарушения слуха, наличию или отсутствию дополнительных отклонений в развитии. **Слабослышащие дошкольники с сохранным интеллектом.** Такие дети составляют весьма неоднородную группу (по состоянию слуха, речи и по многим другим параметрам). Объясняется это чрезвычайным многообразием проявлений слуховой недостаточности, большим спектром тугоухости, разными уровнями сформированности навыков слухового восприятия. При этом важно отметить, что многие слабослышащие дети, обладая различными степенями сохранного слуха, не умеют пользоваться им в целях познания и общения. В дошкольном возрасте слуховое восприятие слабослышащих детей развивается и без специального обучения. В возрасте 6–7 лет приблизительно у 67% из них обнаруживаются реакции на голос разговорной громкости и при восприятии шепота ушной раковиной, однако у них сравнительно поздно развиваются реакции на звуковые раздражители. Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии, которое зависит от многих факторов, таких как степень и сроки снижения слуха, уровень общего психического развития, наличие педагогической помощи, речевая среда, в которой находился ребёнок. Многообразные сочетания этих фактов обуславливают вариативность речевого развития.

#### **Дети с задержкой психического развития (ЗПР)**

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Взрослому трудно сконцентрировать внимание детей, удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются

Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций.



Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

У детей с ЗПР отмечается выраженная тревожность по отношению к взрослому, от которого они зависят.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

### Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием):

Целевые ориентиры в раннем возрасте.

К трем годам на основании адаптационно-компенсаторных механизмов у ребенка появляется способность использовать зрение в отражении окружающего с опорой на ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую функции зрительной деятельности:

1) интересуется окружающими предметами, активно их рассматривает; проявляет интерес к полимодальным впечатлениям: зрение в сочетании со слуховыми и осязательными впечатлениями. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия с помощью педагогического работника, проявляет знания назначений бытовых предметов, игрушек ближайшего окружения. Демонстрирует умения в действиях с игрушками. Проявляет избирательное отношение к предметам;

2) стремится к общению и воспринимает смыслы в знакомых ситуациях общения с педагогическим работником, активно подражает им в речи и звукопроизношениях. Зрительно узнает близких окружающих. Положительно относится к совместным с педагогическим работником или родителями (законными представителями) действиям, проявляет интерес к его действиям, способен к зрительному подражанию, опираясь на зрительное восприятие, ищет поддержки и оценки со стороны педагогического работника, родителей (законных представителей), принимающих участие в совместной деятельности;

3) владеет активной и пассивной речью: понимает речь педагогических работников, родителей (законных представителей), может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек, способен узнавать их по слову, проявляет понимание связи слов с воспринимаемым им зрительно предметом и объектом, использует вербальные и невербальные средства общения;

4) проявляет интерес к другим детям, к их проявлениям и действиям;

5) любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать книгу, двигаться в пространстве под музыку, проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления от зрительного, слухового восприятия, на результат игровых действий с игрушками;

6) владеет свободной ходьбой с перемещением под контролем зрения в знакомом и в малознакомом пространствах, использует зрение при преодолении препятствий, активен в ходьбе для удовлетворения своих жизненных потребностей. При ходьбе на основе контроля зрения способен: сохранять, изменять направление движения и достигать цель. Крупная и мелкая моторика рук, зрительно-моторная координация обеспечивают формирование двигательного компонента различных видов деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

К концу обучения по образовательным программам дошкольного образования на основании адаптационно-компенсаторных механизмов у ребенка с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) появляется:

1) умение использовать самостоятельно или с помощью педагогического работника культурные способы деятельности, проявляет известную инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий,

зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных деловых отношений;

2) положительное отношение к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх со детьми. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию с другими детьми и педагогическим работником в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

3) способность к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: познавательной, продуктивной, двигательной, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр с другими детьми;

4) владение устной речью, использование ее как компенсаторной роли в жизнедеятельности, высказывание своих мыслей и желаний, использование речи для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владение лексическим значением слов, правильное обозначение предметов и явлений, действий признаков предметов, признаков действий; выделение звуков в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5) у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки "от себя". Проявляет развитые физические качества, координационные способности. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения. Развита моторика рук, их мышечная сила;

6) может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию;

7) проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы педагогическим работником и обучающимся, интересуется причинно-следственными связями. Владеет компенсаторными способами познавательной и других видов деятельности. У ребенка развито зрительное восприятие как познавательный процесс, он проявляет способность к осмысленности и обобщенности восприятия, построению смысловой картины окружающей реальности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение педагогическим работником, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу разной степени и характера нарушения зрения, различий в условиях жизни и индивидуально-типологических особенностей развития конкретного ребенка с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием). Обучающиеся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, двигательного, познавательного и социального развития личности, разный уровень компенсации трудностей чувственного развития. Поэтому целевые ориентиры адаптированной основной образовательной программы Организации должны конкретизироваться с учетом оценки реальных возможностей обучающихся этой группы.

#### **Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с нарушением слуха:**

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

1) интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует; знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия);

2) стремится к общению с педагогическим работником, родителями (законными представителями) активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

3) отличается следующими характеристиками речевого развития:

при условии занятий с ребенком с первого года жизни) путь становления речи приближен к тому, как это происходит у слышащих: понимание слов и фраз в конкретной ситуации, самостоятельные слова, фразы, устная речь становится такой же потребностью, как для слышащих детей, увеличивается звуковой багаж, появляется интонационная структура речи;

при условии, что обучение началось в 1,5 - 2 (3) года речь, формируемая возникает понимание речи в узкой конкретной ситуации (игра, кормление, туалет, прогулка, сон); самостоятельная речь ограничена:

у ребенка развивается слуховое восприятие, в том числе самоподражание, подражание окружающим близким людям;

проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями и подражая им;

проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий;

владеет простейшими навыками самообслуживания;

любит рассматривать картинки, двигаться под музыку, вступает в контакт с детьми и педагогическим работником, родителями (законными представителями);

включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования:

1) яркие эмоции во время игры или в ответ на эмоциональное заражение;

2) длительное эмоциональное взаимодействие с педагогическим работником на новой сенсорной основе и его инициирование;

3) устойчивая потребность в общении со слышащими педагогическими работником, родителями (законными представителями): обучающийся хочет общаться, ищет и иницирует контакты, используя как невербальные, так и доступные ему вербальные средства;

4) интерес к звучаниям окружающего мира, яркие эмоциональные реакции не только на громкие, но и на тихие звуки, источник которых находится на дальнем расстоянии и вне поля зрения;

5) способность самостоятельно искать и находить источник звука в естественных бытовых условиях и адекватно вести себя в ответ на услышанное;

6) способность различать различные звуки, в том числе близкие по звучанию, различать по смыслу схожие источники звука (звонок в дверь, звонок маминого и папиного мобильных телефонов, городского телефона);

7) желание и стремление экспериментировать со звуками, получать от этого видимое удовольствие;

8) естественные реакции на звуки окружающего мира: останавливаться, услышав гудок машины, подбегать ко педагогическому работнику, услышав свое имя, выделять голоса близких в шумной обстановке;

9) активизация голосовых реакций, выраженная интонация;

10) понимание речи не только в узкой, наглядной ситуации, но и вне ее; понимание - с опорой на ситуацию - обращенной к нему развернутой устной речи педагогического работника, родителей (законных представителей);

11) первые спонтанно освоенные в естественной коммуникации слова и фразы, количество которых быстро увеличивается;

12) установившиеся параметры индивидуальной карты стимуляций, достаточных для разборчивого восприятия обучающимся речи и звуков окружающего мира.

### **Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ЗПР:**

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

Ребенок проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства, выполняет орудийные действия - использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях, овладевает поисковыми способами в предметной деятельности - практическими пробами и примериванием (вкладыши предметные и геометрические фигуры, «Почтовый ящик» - 4 основных формы), величине (ориентируясь на недифференцированные параметры: большой - маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, знает и называет два-четыре цвета, ориентируется в количестве (один - много), выполняет действия со знакомыми предметами на основе зрительного соотнесения;

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (5-7 лет):

ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький») выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах,

складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь); повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

<b>Направление деятельности педагога-психолога</b>	<b>Планируемые результаты</b>
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	1. Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических особенностей.
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	1. Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.
Психологическая диагностика	1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка. 2. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. 3. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Коррекционно-развивающая работа	1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2. Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации.
Психологическое консультирование	1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с

	<p>недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей.</p> <p>2. Улучшение психоэмоционального состояния родителей.</p> <p>3. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.</p>
Психологическое просвещение	<p>1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей).</p> <p>2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.</p>
Психологическая профилактика	<p>1. Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения</p>

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы

Деятельность педагога-психолога регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

#### 2.1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ педагогом-психологом ДОО ведётся следующая работа:

Содержание работы	Примечание
Разработка совместно с педагогами индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их психологических особенностей.	
Разработка программ социализации воспитанников, коррекционных программ.	
Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей.	



### 2.1.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды».

В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

Форма работы	Задачи	Участники	Примечание
Наблюдение	Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	Педагоги	Проводится по запросу администрации
Аналитическая	Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Педагоги	Проводится по запросу администрации
Консультация	Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	Педагоги	Проводится по запросу педагогов
Консультация	Оказание психологической поддержке педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.	Педагоги	Проводится по запросу педагогов
Диагностика	Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности образовательной среды.	Родители (законные представители)	1 раз в год
Наблюдение	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами.	Педагоги, дети	1 раз в год в соответствии с годовым планом педагога-психолога
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии со сверстниками.	Дети	
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей в организованной предметно-пространственной среде.	Педагог-психолог	
Анкетирование	Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе родителями (законными представителями)	Родители (законные представители)	По необходимости и/или по запросу от педагогов и/или администрации

### 2.1.3. Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

#### **Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания воспитанника в учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития, обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей, обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом в сентябре, проводится скрининговое обследование (мониторинг) во всех группах компенсирующей направленности с использованием следующих методов: наблюдения, беседа, анкетирование педагогов. По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса и определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения, а также с целью определения актуального развития детей и определение зоны ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы.

В мае также проводится психологическая диагностика воспитанников, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития.

Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики выбирается педагогом-психологом. Примерный перечень приведён в таблице ниже.

### Диагностический инструментарий педагога-психолога

Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
<b>Диагностика адаптации к ДОО</b>		
Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению»	Выявление уровня адаптации детей к новым образовательным условиям	От 2 до 4 лет
<b>Диагностика готовности к школьному обучению</b>		
Тест школьной зрелости Керна-Йирасека	Скрининговая диагностика готовности к школьному обучению	От 6 до 7 лет
Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе.	Диагностика уровня готовности к школе.	От 6 до 7 лет
<b>Диагностика познавательных процессов</b>		
Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Комплексная диагностика познавательных процессов.	От 3 до 7 лет
Психолого-педагогическая диагностика развития. Е.А. Стребелева	Комплексная диагностика познавательных процессов.	От 2 до 7 лет
«Психологическая диагностика к готовности к обучению детей 5-7 лет» Афонькина Ю.А.	Диагностика уровня готовности обучению в школе	От 5 до 7 лет
«Исключение лишнего предмета» (модифицированный вариант методики С.Я. Рубинштейн)	Диагностика сформированности логического мышления	От 5 до 7 лет
Методика «Дорисуй» Безруких М.М.	Обследование зрительно пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций	От 5 до 7 лет
<b>Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей</b>		
Методика «Лесенка». В модификации Маралов В.Г.	Исследование самооценки.	С 5 лет
Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка	С 2 лет
Восьми цветовой тест Люшера	Исследование эмоционального состояния ребенка.	С 5 лет
Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	С 3,5 лет
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	С 3 лет

Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.	С 3 лет
Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	С 5 лет
Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	С 4 лет
Методика исследования детского самосознания и половозрастной идентификации, разработанная Белопольской Л.Н.	Исследования детского самосознания и половозрастной идентификации	С 3 лет
Проективный тест «Домики» (модификация О.А. Ореховой)	Исследования эмоционального интеллекта, личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций	С 5 лет
Методика определения самооценки Захарова А.В.	Исследования самооценки детей старшего дошкольного возраста	С 5 лет
Детский апперцептивный тест (САТ) (Авторы: Леопольд и Соня Беллак)	Исследование эмоционального состояния дошкольников.	С 3 лет
Методика «Выбери место» модификация Прохоровой Л.Н.	Изучение преобладающей мотивации воспитанников	С 5 лет
<b>Диагностика социально-психологического климата коллектива</b>		
Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений.	С 5 лет
Проективная методика Рене Желя	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет
<b>Диагностика детско-родительских отношений</b>		
Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	С 5 лет
Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	С 4 лет
Проективная методика Рене Желя	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет
<b>Диагностика в период возрастных кризисов</b>		
Методика изучения чувства гордости за собственные достижения у ребёнка 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М. Г.	Изучение основных личностных новообразований у детей в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3-х лет
Методика изучения отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М.Г.	Изучение отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3-х лет

«Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова)	Возрастной статус детей	Период кризиса 7-ми лет.
<b>Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости</b>		
Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	С 5 лет
Тест интеллекта «Цветные прогрессивные матрицы Равена»	Диагностика уровня интеллектуального развития. Выявление предпосылок для формирования интеллектуальных способностей.	С 4,5 лет
Методика МЭДИС	Экспресс диагностика интеллектуальных способностей детей.	С 6 лет

#### **2.1.4. Психологическое консультирование**

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие.

В условиях образовательного учреждения педагог-психолог осуществляет возрастное психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

##### **Задачи психологического консультирования:**

- Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.
- Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений.
- Обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

##### **Направления психологического консультирования:**

- Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.
- Консультирование администрации ДОО, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

#### **2.1.5. Коррекционно-развивающая работа**

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной психологической помощи их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППк и по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей).

В соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:

- с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одарённые обучающиеся.
2. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
  3. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
  4. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

### **Методические средства реализации Программы**

В процессе групповой работы используются приемы, содержание которых отвечает развивающим и коррекционным задачам программы. В программу включено много полифункциональных упражнений, которые, с одной стороны, могут решать несколько задач, с другой стороны, оказывать на разных детей различное воздействие:

- игровая психокоррекция;
- сказкотерапия;
- психогимнастические игры;
- коммуникативные игры;
- игры и задания, направленные на развитие произвольности;
- игры, развивающие доверие и заботливость;
- релаксационные методы и др.

### **Игровая психокоррекция**

Психокоррекционные игры делятся на две группы:

1. Игры первой группы направлены на сплочение и организацию группы, на подготовку к более серьезным комбинированным играм, направленные на развитие тактильных и эмоциональных контактов.

2. Игры второй группы направлены на разрешение личных и межличностных проблем каждого члена группы.

Во время специально организованной игры ребенок берет на себя определенную роль (то он папа, то мама, то учительница, а то соседка из квартиры напротив, и т.д.), проигрывает волнующую ситуацию, проживает необходимый опыт позитивных или негативных впечатлений, отрабатывает нужные навыки, «снимает» эмоциональное напряжение, волнение, (например, ребёнок, сходявший в цирк, скорее всего некоторое время после этого будет играть в цирк, чтобы взволновавшее его впечатление превратилось в приятное воспоминание).

### **Психогимнастические игры**

Поскольку важнейшие необходимые изменения формирование самопринятия и принятия других людей для структурирования изменений, была выбрана структура самосознания личности В. С. Мухиной, согласно которой в самосознании выделяются имя человека, притязание на социальное признание, психологическое время личности (ее прошлое, настоящее, будущее), социальное пространство (ее права и обязанности). Таким образом, в психогимнастических играх у детей формируется:

- а) принятие своего имени;
- б) принятие своих качеств характера;
- в) принятие своего прошлого, настоящего, будущего;
- г) принятие своих прав и обязанностей.

### **Коммуникативные игры**

Используемые в занятиях коммуникативные игры делятся на три группы:

- 1) игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и обеспечивать другого вербальными или невербальными поглаживаниями;
- 2) игры и задания, способствующие углублению осознания сферы общения;
- 3) игры, обучающие умению сотрудничать.

Особое внимание должно уделяться играм первой группы, т. к. обычно человек склонен фиксировать свое внимание, прежде всего, на недостатках другого, возможно, вследствие именно этого в активном словаре ребенка негативная лексика преобладает над позитивной. Кроме того, многие люди имеют так называемые «запреты на поглаживания» (Е. В. Сидоренко), сутью которых является трудность, а иногда и невозможность продуцирования положительных оценок и принятия положительных оценок других людей.

### **Игры и задания, направленные на развитие произвольности**

Для дошкольников большое значение имеют игры, способствующие формированию у них произвольности. Однако важно, чтобы формирование произвольности осуществлялось достаточно осознанно, поэтому уже дошкольников знакомят с такими понятиями, как «хозяин своих чувств» и «сила воли».

### **Игры, направленные на развитие воображения**

Их можно разделить на три группы: вербальные игры, невербальные игры и «мысленные картинки».

Вербальные игры представляют собой либо придумывание детьми окончания к той или иной необычной ситуации, либо коллективное сочинение сказок или подбор различных ассоциаций к какому-либо слову.

Невербальные игры предполагают изображение детьми по-разному, «как можно интереснее» того или иного живого существа или неживого предмета, т. е. несколько пересекаются с ролевыми методами.

Групповые игры и упражнения применяются в работе с группой с разными целями:

- с целью «разогрева» группы, создания доброжелательной и рабочей атмосферы в группе;
- с целью актуализации проблемы, над которой предстоит работа в группе;
- с целью отработки новых навыков поведения;
- с целью релаксации, снятия напряжения у участников в промежутках между



рабочими этапами;

- как ритуалы завершения занятия.

По форме игры и упражнения могут быть разнообразными: •

- вербальные,
- использующие художественные средства: рисование, лепка, коллаж, куклы, маски,
- двигательные: танец, живая скульптура, подвижные игры, физические упражнения, ходьба.

Игровые разминки наиболее просты по форме и ограничены по времени. Они используются на этапе знакомства, для создания в начале дня или этапа доброжелательного настроения, поддерживают атмосферу эмоциональной безопасности, свободного самовыражения, группового сплочения. Для «энергетизации» или, наоборот, для расслабления группы могут использоваться простые физические процедуры – ходьба, прыжки, касание соседей или контакт глазами.

### Релаксационные методы

Эти методы основываются на понимании релаксационного состояния как антипода стресса с точки зрения его проявления, особенностей формирования и механизмов запуска. В занятия включены упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации Э. Джекобсона, дыхательные техники, визуально-кинестетические техники. Метод нервно-мышечной релаксации Э. Джекобсона предполагает достижение состояния релаксации через чередование сильного напряжения и быстрого расслабления основных мышечных групп тела.

Среди дыхательных техник используется глубокое дыхание, ритмичное дыхание с задержкой. В основе визуально-кинестетических техник лежит использование визуально-кинестетических образов.

### 2.1.6. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

Формы работы	Задачи	Участники
Информационные стенды, печатные материалы памятки, информационные листовки, газеты и развития и обучения. т.п.)	Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении АООП ДО и социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания,	Родители (законные представители)
Беседы, консультации (онлайн и оффлайн формата)	Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.	Родители (законные представители), педагоги

Семинары-практикумы, мастер-классы	Знакомство с методами и приёмами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители), педагоги
Консультация	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности	Родители (законные представители), педагоги
Лекции	Ознакомление с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста и профилактики социальной адаптации, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации	Педагоги, администрация ДОО
Тематические выступления на родительских собраниях	Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка. Информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Информирование о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	Родители (законные представители), педагоги

### 2.1.7. Психологическая профилактика

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОО благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОО, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

В рамках социальной адаптации психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды. В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога по работе с детьми в период адаптации.

<b>Сфера адаптационных трудностей</b>	<b>Проявление адаптационных трудностей в развитии</b>	<b>Задачи работы</b>
Взаимодействие с новым взрослым	Отчуждённость, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотической связи», нечувствительность к педагогической оценке, амбивалентность поведения.	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.
Взаимодействие с ровесниками	Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость, стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; несформированность игрового поведения.	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
Освоение предметно-развивающей среды	Неумение действовать самостоятельно; несформированность интересов; недостаточная сформированность	Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов.

	способов действий с предметами; боязнь нового пространства.	Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.
--	--	--

Для реализации работы с детьми в адаптационный период составляется рабочая программа коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы с участниками образовательных отношений.

## 2.2. Описание вариативных форм реализации Программы

№п.п.	Наименование вариативной формы реализации программы	Содержание
1	Психолого-педагогический консилиум	В рамках ППк педагог-психолог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям.</li> <li>• Проводит углубленную диагностику развития ребёнка.</li> <li>• Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы.</li> <li>• Участвует в разработке индивидуального образовательного маршрута.</li> <li>• Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.</li> </ul>

## 2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФАОП ДО и является обязательной частью Программы. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога учреждения, через различные формы.

Направление работы педагога-психолога	Формы работы с родителями
Психологическая диагностика	1. Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком. 2. При желании родителей их присутствие на диагностике.
Психологическое консультирование	1. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога, направлению педагогов и их собственным запросам.

Коррекционно-развивающее направление	1. Выполнение рекомендаций педагога-психолога.
Психологическая профилактика	1. Участие родителей в Семейном клубе. 2. Участие в детско-родительских тренингах.
Психологическое просвещение	1. Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. 2. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки.

## 2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами учреждения

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:

- совместной разработке индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их личностных и психологических особенностей, анализируя возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учётом возрастного и психофизического развития обучающегося;
- оказании консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- оказании психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- разработке совместно с педагогами и специалистами ДОО индивидуальных образовательных траекторий с учётом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся;
- участии поиска путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом;
- оказании консультативной помощи администрации, педагогам и другим работникам учреждения по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- организации и осуществлении совместно со специалистами ДОО психологической коррекции определённых недостатков;
- знакомстве педагогов и администрации ДОО с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста, в области социальной адаптации, а также информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- совместном планировании и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения;
- разъяснении субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих образовательных технологий;
- оценке результата применения здоровьесберегающих образовательных технологий.

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий в группе №1  
для слепого ребенка (младший возраст).**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Содержание коррекционно-развивающей деятельности</b>
1	Кошка	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкотерапия/сказкотерапия</li> <li>• пальчиковая/дыхательная гимнастика, массаж суджок кольцом</li> <li>• работа с перцептивным материалом</li> <li>• дидактические/психогимнастические упражнения</li> <li>• релаксация водным бассейном</li> </ul>
4	Собака	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкотерапия</li> <li>• пальчиковая/дыхательная гимнастика, массаж суджок кольцом</li> <li>• работа с перцептивным материалом</li> <li>• дидактические/психогимнастические упражнения</li> <li>• релаксация песочным бассейном</li> </ul>
5	Зяц	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкотерапия</li> <li>• пальчиковая/дыхательная гимнастика, массаж суджок кольцом</li> <li>• работа с перцептивным материалом</li> <li>• дидактические/психогимнастические упражнения</li> <li>• релаксация водным бассейном</li> </ul>
6	Медведь	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкотерапия</li> <li>• пальчиковая/дыхательная гимнастика, массаж суджок кольцом</li> <li>• работа с перцептивным материалом</li> <li>• дидактические/психогимнастические упражнения</li> <li>• релаксация песочным бассейном</li> </ul>
7	Лиса	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкотерапия/сказкотерапия</li> <li>• пальчиковая/дыхательная гимнастика, массаж суджок кольцом</li> <li>• работа с перцептивным материалом</li> <li>• дидактические/психогимнастические упражнения</li> <li>• релаксация водным бассейном</li> </ul>
8	Еж	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкотерапия/изотерапия</li> <li>• пальчиковая/дыхательная гимнастика, массаж суджок кольцом</li> <li>• работа с перцептивным материалом</li> <li>• дидактические/психогимнастические упражнения</li> <li>• релаксация песочным бассейном</li> </ul>
9	Волк	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкотерапия/изотерапия</li> <li>• пальчиковая/дыхательная гимнастика, массаж суджок кольцом</li> <li>• работа с перцептивным материалом</li> <li>• дидактические/психогимнастические упражнения</li> <li>• релаксация водным бассейном</li> </ul>

10	Игрушки	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкотерапия/изотерапия</li> <li>• пальчиковая/дыхательная гимнастика, массаж суджок кольцом</li> <li>• работа с перцептивным материалом</li> <li>• дидактические/психогимнастические упражнения</li> <li>• релаксация песочным бассейном</li> </ul>
			31 час

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий в группе №1 для слепого ребенка (подготовительный возраст).**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Содержание коррекционно-развивающей деятельности</b>
1	Животные	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкотерапия/сказкотерапия, аудиосказки</li> <li>• пальчиковая/дыхательная гимнастика, массаж суджок кольцом</li> <li>• работа с перцептивным материалом</li> <li>• дидактические/психогимнастические упражнения</li> <li>• релаксация водным бассейном</li> </ul>
4	Собака	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкотерапия</li> <li>• пальчиковая/дыхательная гимнастика, массаж суджок кольцом</li> <li>• работа с перцептивным материалом</li> <li>• дидактические/психогимнастические упражнения</li> <li>• релаксация песочным бассейном</li> </ul>
5	Зяц	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкотерапия</li> <li>• пальчиковая/дыхательная гимнастика, массаж суджок кольцом</li> <li>• работа с перцептивным материалом</li> <li>• дидактические/психогимнастические упражнения</li> <li>• релаксация водным бассейном</li> </ul>
6	Медведь	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкотерапия</li> <li>• пальчиковая/дыхательная гимнастика, массаж суджок кольцом</li> <li>• работа с перцептивным материалом</li> <li>• дидактические/психогимнастические упражнения</li> <li>• релаксация песочным бассейном</li> </ul>
7	Лиса	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкотерапия/сказкотерапия, аудиосказки</li> <li>• пальчиковая/дыхательная гимнастика, массаж суджок кольцом</li> <li>• работа с перцептивным материалом</li> <li>• дидактические/психогимнастические упражнения</li> <li>• релаксация водным бассейном</li> </ul>
8	Еж	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкотерапия/изотерапия</li> <li>• пальчиковая/дыхательная гимнастика, массаж суджок кольцом</li> <li>• работа с перцептивным материалом</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические/психогимнастические упражнения</li> <li>• релаксация песочным бассейном</li> </ul>
9	Волк	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкотерапия/изотерапия</li> <li>• пальчиковая/дыхательная гимнастика, массаж суджок кольцом</li> <li>• работа с перцептивным материалом</li> <li>• дидактические/психогимнастические упражнения</li> <li>• релаксация водным бассейном</li> </ul>
10	Мои любимые игрушки	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкотерапия/сказкотерапия, аудиосказки</li> <li>• пальчиковая/дыхательная гимнастика, массаж суджок кольцом</li> <li>• работа с перцептивным материалом</li> <li>• дидактические/психогимнастические упражнения</li> <li>• релаксация песочным бассейном</li> </ul>
			31 час

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий в группе №2  
для детей с нарушениями зрения (подготовительный возраст).**

№, тема	Часы	Содержание деятельности
<b>«Учусь, играя», 16ч</b>		
1 «Времена года»	1	Разминка: игра на знакомство Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения на развитие познавательных процессов</li> <li>• Гимнастика для глаз</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Арттерапевтические техники</li> </ul> Завершение: игра для определения настроения
2 «Семья»	1	Разминка: игра на включение детей в деятельность Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения на развитие познавательных процессов</li> <li>• Гимнастика для глаз</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Арттерапевтические техники</li> </ul> Завершение: игра для определения настроения
3 «Овощи»	1	Разминка: игра на включение детей в деятельность Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения на развитие познавательных процессов</li> <li>• пальчиковая гимнастика</li> <li>• гимнастика для глаз</li> <li>• арттерапевтические техники</li> </ul> Завершение: игра для определения настроения
4 «Фрукты»	1	Разминка: игра на включение детей в деятельность Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения на развитие познавательных процессов</li> <li>• пальчиковая гимнастика «Ручки»</li> <li>• гимнастика для глаз</li> <li>• арттерапевтические техники</li> </ul> Завершение: игра для определения настроения
5 «Цветы»	1	Разминка: игра на включение детей в деятельность Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения на развитие познавательных процессов</li> <li>• пальчиковая гимнастика</li> <li>• гимнастика для глаз</li> <li>• арттерапевтические техники</li> </ul> Завершение: игра для определения настроения
6 «Деревья»	1	Разминка: игра на включение детей в деятельность Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения на развитие познавательных процессов</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Гимнастика для глаз</li> <li>• Арттерапевтические техники</li> </ul> Завершение: игра для определения настроения
7 «Насекомые и птицы»	1	Разминка: игра на включение детей в деятельность Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения на развитие познавательных процессов</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Гимнастика для глаз</li> <li>• Арттерапевтические техники</li> </ul> <p>Завершение: игра для определения настроения</p>
8 «Домашние животные и их детеныши»	1	<p>Разминка: игра на включение детей в деятельность</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения на развитие познавательных процессов</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Гимнастика для глаз</li> <li>• Арттерапевтические техники</li> </ul> <p>Завершение: игра для определения настроения</p>
9 «Дикие животные и их детеныши»	1	<p>Разминка: игра на включение детей в деятельность</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения на развитие познавательных процессов</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Гимнастика для глаз</li> <li>• Арттерапевтические техники</li> </ul> <p>Завершение: игра для определения настроения</p>
10 «Город»	1	<p>Разминка: игра на включение детей в деятельность</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения на развитие познавательных процессов</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Гимнастика для глаз</li> <li>• Арттерапевтические техники</li> </ul> <p>Завершение: игра для определения настроения</p>
11 «Транспорт»	1	<p>Разминка: игра на включение детей в деятельность</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения на развитие познавательных процессов</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Гимнастика для глаз</li> <li>• Арттерапевтические техники</li> </ul> <p>Завершение: игра для определения настроения</p>
12 «Дом»	1	<p>Разминка: игра на включение детей в деятельность</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения на развитие познавательных процессов</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Гимнастика для глаз</li> <li>• Арттерапевтические техники</li> </ul> <p>Завершение: игра для определения настроения</p>
13 «Мебель»	1	<p>Разминка: игра на включение детей в деятельность</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения на развитие познавательных процессов</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Гимнастика для глаз</li> <li>• Арттерапевтические техники</li> </ul> <p>Завершение: игра для определения настроения</p>
14 «Одежда»	1	<p>Разминка: игра на включение детей в деятельность</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения на развитие познавательных процессов</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика для глаз</li> <li>• Арттерапевтические техники</li> </ul> <p>Завершение: игра для определения настроения</p>
15 «Обувь»	1	<p>Разминка: игра на включение детей в деятельность</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения на развитие познавательных процессов</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Гимнастика для глаз</li> <li>• Арттерапевтические техники</li> </ul> <p>Завершение: игра для определения настроения</p>
16 «Посуда»	1	<p>Разминка: игра на включение детей в деятельность</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения на развитие познавательных процессов</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Гимнастика для глаз</li> <li>• Арттерапевтические техники</li> </ul> <p>Завершение: игра для определения настроения</p>
<b>«Учись управлять собой», 16</b>		
1 «Мир моих эмоций»	1	<p>Разминка</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа «Что такое эмоции? Где они живут?»</li> <li>• пальчиковая гимнастика</li> <li>• гимнастика для глаз</li> <li>• арттерапевтические техники</li> </ul> <p>Завершение: игра для определения настроения</p>
2,3 «Я радуюсь. Что это значит?»	2	<p>Разминка</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с понятием «Радость»</li> <li>• пальчиковая гимнастика</li> <li>• гимнастика для глаз</li> <li>• психогимнастика</li> <li>• арттерапевтические техники</li> </ul> <p>Завершение: игра для определения настроения</p>
3,4 «Я грущу. Что это значит?»	2	<p>Разминка</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с понятием «Грусть»</li> <li>• пальчиковая гимнастика</li> <li>• гимнастика для глаз</li> <li>• арттерапевтические техники</li> </ul> <p>Завершение: игра для определения настроения</p>
5,6 «Я злюсь»	2	<p>Разминка</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с понятием «Гнев</li> <li>• Упражнения на снятие агрессии</li> <li>• пальчиковая гимнастика</li> <li>• гимнастика для глаз</li> <li>• арттерапевтические техники</li> </ul> <p>Завершение: игра для определения настроения</p>
7,8 «Я боюсь»	2	<p>Разминка</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с понятием «Страх»</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• пальчиковая гимнастика</li> <li>• гимнастика для глаз</li> <li>• арттерапевтические техники</li> </ul> <p>Завершение: игра для определения настроения</p>
9,10 «Когда бывает стыдно»	2	<p>Разминка</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с понятием «Стыд»</li> <li>• пальчиковая гимнастика</li> <li>• гимнастика для глаз</li> <li>• арттерапевтические техники</li> </ul> <p>Завершение: игра для определения настроения</p>
11,12 «Я спокоен»	2	<p>Разминка</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с понятием «Спокойствие»</li> <li>• пальчиковая гимнастика</li> <li>• гимнастика для глаз</li> <li>• дыхательная гимнастика</li> <li>• арттерапевтические техники</li> </ul> <p>Завершение: игра для определения настроения</p>
13,14 «Что такое уверенность?»	2	<p>Разминка</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с понятием «Уверенность»</li> <li>• Упражнения на повышение уверенности в себе, в свои силы</li> <li>• пальчиковая гимнастика</li> <li>• гимнастика для глаз</li> <li>• дыхательная гимнастика</li> <li>• арттерапевтические техники</li> </ul> <p>Завершение: игра для определения настроения</p>
15 «Карта моего мира эмоций»	1	<p>Разминка</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа со всеми знакомыми эмоциями</li> <li>• пальчиковая гимнастика</li> <li>• гимнастика для глаз</li> <li>• дыхательная гимнастика</li> <li>• арттерапевтические техники</li> </ul> <p>Завершение: игра для определения настроения</p>
16 Заключительное занятие	1	<p>Разминка</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Чему я научился»</li> <li>• Рисунок «Счастье»</li> <li>• пальчиковая гимнастика</li> <li>• гимнастика для глаз</li> <li>• дыхательная гимнастика</li> <li>• психогимнастика</li> </ul> <p>Завершение: игра для определения настроения</p>

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий в группе №3, №4  
для детей с нарушениями зрения (старший и подготовительный возраст).**

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Содержание деятельности	даты
<b>Семья (4 часа)</b>				
1	Знакомство	1	Психогимнастика. Создание портфолио: Рисунок тематический, беседа. Игра. Пальчиковая гимнастика (гимнастика мозга). Познавательные задания. Релаксация	
2	Я	1	Психогимнастика. Создание портфолио: Рисунок тематический, беседа. Игра. Пальчиковая гимнастика (гимнастика мозга). Познавательные задания. Релаксация	
3	Моя семья	1	Психогимнастика. Создание портфолио: Рисунок тематический, беседа. Игра. Пальчиковая гимнастика (гимнастика мозга). Познавательные задания. Релаксация	
4	Мой дом	1	Психогимнастика. Создание портфолио: Рисунок тематический, беседа. Игра. Пальчиковая гимнастика (гимнастика мозга). Познавательные задания. Релаксация	
<b>Я люблю (4 часа)</b>				
1	Времена года	1	Психогимнастика. Создание портфолио: Рисунок тематический, беседа. Игра. Пальчиковая гимнастика (гимнастика мозга). Познавательные задания. Релаксация	
2	Любимая игрушка	1	Психогимнастика. Создание портфолио: Рисунок тематический, беседа. Игра. Пальчиковая гимнастика (гимнастика мозга). Познавательные задания. Релаксация	
3	Мой день	1	Психогимнастика. Создание портфолио: Рисунок тематический, беседа. Игра. Пальчиковая гимнастика (гимнастика мозга). Познавательные задания. Релаксация	
4	Если бы	1	Психогимнастика. Создание портфолио: Рисунок тематический, беседа. Игра. Пальчиковая гимнастика (гимнастика мозга).	

			Познавательные задания. Релаксация	
Я играю (4 часа)				
1	Мои развлечения	1	Психогимнастика. Создание портфолио: Рисунок тематический, беседа. Игра. Пальчиковая гимнастика (гимнастика мозга). Познавательные задания. Релаксация	
2	Друзья	1	Психогимнастика. Создание портфолио: Рисунок тематический, беседа. Игра. Пальчиковая гимнастика (гимнастика мозга). Познавательные задания. Релаксация	
3	Игры дома	1	Психогимнастика. Создание портфолио: Рисунок тематический, беседа. Игра. Пальчиковая гимнастика (гимнастика мозга). Познавательные задания. Релаксация	
4	Игрушки	1	Психогимнастика. Создание портфолио: Рисунок тематический, беседа. Игра. Пальчиковая гимнастика (гимнастика мозга). Познавательные задания. Релаксация	
Сказки (5 часов)				
1	Любимая книга	1	Психогимнастика. Создание портфолио: Рисунок тематический, беседа. Игра. Пальчиковая гимнастика (гимнастика мозга). Познавательные задания. Релаксация	
2	Герои и злодеи	1	Психогимнастика. Создание портфолио: Рисунок тематический, беседа. Игра. Пальчиковая гимнастика (гимнастика мозга). Познавательные задания. Релаксация	
3	Моя сказка	1	Психогимнастика. Создание портфолио: Рисунок тематический, беседа. Игра. Пальчиковая гимнастика (гимнастика мозга). Познавательные задания. Релаксация	
4	Превращения	1	Психогимнастика. Создание портфолио: Рисунок тематический, беседа. Игра. Пальчиковая гимнастика (гимнастика мозга). Познавательные задания. Релаксация	

5	Новогодние истории	1	Психогимнастика. Создание портфолио: Рисунок тематический, беседа. Игра. Пальчиковая гимнастика (гимнастика мозга). Познавательные задания. Релаксация	
Эмоции (6 часов)				
1	Радость	1	Психогимнастика. Создание портфолио: Рисунок тематический, беседа. Игра. Пальчиковая гимнастика (гимнастика мозга). Познавательные задания. Релаксация	
2	Грусть	1	Психогимнастика. Создание портфолио: Рисунок тематический, беседа. Игра. Пальчиковая гимнастика (гимнастика мозга). Познавательные задания. Релаксация	
3	Спокойствие	1	Психогимнастика. Создание портфолио: Рисунок тематический, беседа. Игра. Пальчиковая гимнастика (гимнастика мозга). Познавательные задания. Релаксация	
4	Злость	1	Психогимнастика. Создание портфолио: Рисунок тематический, беседа. Игра. Пальчиковая гимнастика (гимнастика мозга). Познавательные задания. Релаксация	
5	Страх	1	Психогимнастика. Создание портфолио: Рисунок тематический, беседа. Игра. Пальчиковая гимнастика (гимнастика мозга). Познавательные задания. Релаксация	
6	Радуга эмоций	1	Психогимнастика. Создание портфолио: Рисунок тематический, беседа. Игра. Пальчиковая гимнастика (гимнастика мозга). Познавательные задания. Релаксация	
Личность (5 часов)				
1	Доброта	1	Психогимнастика. Создание портфолио: Рисунок тематический, беседа. Игра. Пальчиковая гимнастика (гимнастика мозга). Познавательные задания. Релаксация	
2	Храбрость	1	Психогимнастика. Создание портфолио: Рисунок тематический, беседа.	



			Игра. Пальчиковая гимнастика (гимнастика мозга). Познавательные задания. Релаксация	
3	Честность	1	Психогимнастика. Создание портфолио: Рисунок тематический, беседа. Игра. Пальчиковая гимнастика (гимнастика мозга). Познавательные задания. Релаксация	
4	Ответственность	1	Психогимнастика. Создание портфолио: Рисунок тематический, беседа. Игра. Пальчиковая гимнастика (гимнастика мозга). Познавательные задания. Релаксация	
5	Сила	1	Психогимнастика. Создание портфолио: Рисунок тематический, беседа. Игра. Пальчиковая гимнастика (гимнастика мозга). Познавательные задания. Релаксация	
Родина (4 часа)				
1	Мой город - Череповец	1	Психогимнастика. Создание портфолио: Рисунок тематический, беседа. Игра. Пальчиковая гимнастика (гимнастика мозга). Познавательные задания. Релаксация	
2	Мой край	1	Психогимнастика. Создание портфолио: Рисунок тематический, беседа. Игра. Пальчиковая гимнастика (гимнастика мозга). Познавательные задания. Релаксация	
3	Волшебная экскурсия	1	Психогимнастика. Создание портфолио: Рисунок тематический, беседа. Игра. Пальчиковая гимнастика (гимнастика мозга). Познавательные задания. Релаксация	
4	Самый лучший мир	1	Психогимнастика. Создание портфолио: Рисунок тематический, беседа. Игра. Пальчиковая гимнастика (гимнастика мозга). Познавательные задания. Релаксация	

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Кабинет педагога-психолога находится на 2 этаже здания. Оборудование помещения: стол и стулья в соответствии с возрастными особенностями детей, стеллажи, дидактический и наглядный материал. В целом кабинет включает в себя 4 рабочих сектора:

- консультативный;
- организационно-методический;
- диагностический;
- коррекционно-развивающий.

Одновременно в кабинете комфортно могут заниматься не более 3-х человек. Пространство кабинета организовано таким образом, что разделено на несколько зон, которые имеют своё назначение и оборудование.

Наименование зоны/ центра	Назначение	Оборудование
Консультативная зона	Осуществление консультативной работы с родителями (законными представителями) и педагогами	рабочий стол педагога – психолога, 2 стула, шкаф для хранения документов.
Рабочая зона	Осуществление организационно-методической работы, хранение материалов для работы	Письменный стол, стул, ноутбук, шкаф для хранения методических материалов
Зона развивающих занятий	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми	Детский стол, стулья, стеллаж, стимульный материал для проведения диагностики, развивающие игры, пособия, игрушки, конструкторы.
Релаксационная зона (элементы сенсорной комнаты)	Снятие психоэмоционального напряжения, отреагирование актуальных эмоций	Мягкие модули, ковер.