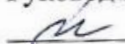


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 44»

РАССМОТРЕНА
на заседании методического
объединения учителей-
предметников,
протокол № 1
от «28» августа 2024 г.
Руководитель МО
 / Полетаева Г.В. /

ПРИНЯТА
на педагогическом совете,
протокол № 2
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора № 92-ОД
от «29» августа 2024 г.

Директор

 / Посадская Л.А. /



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно- развивающего курса
Развитие учебно- познавательной деятельности
7 класс
(вариант 2.2.2)

г. Череповец

2024 год

Пояснительная записка.

Общая характеристика программа коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности»

Программа курса вариант 2.2.2) адресована слабослышащим, позднооглохшим и кохлеарно имплантированным обучающимся, демонстрирующих готовность на основе достигнутых ими результатов начального общего образования к освоению основного общего образования в пролонгированные сроки (шестилетний срок обучения – 5 – 10 классы) при реализации специальных условий, учитывающих их особые образовательные потребности. В структуру и содержание образовательной программы, условия её реализации, планируемые результаты внесены определенные изменения и дополнения, учитывающие особые образовательные потребности данной группы обучающихся.

На этапе освоения русского языка по АООП ООО (вариант 2.2.2) слабослышащие, позднооглохшие и кохлеарно имплантированные обучающиеся переходят от практического (реализованного в период НОО) к теоретико-практическому овладению грамматическим строем языка. Параллельно с освоением языковых закономерностей (лингвистический компонент) происходит коррекция и развитие речи как средства общения и орудия мышления (коммуникативно-когнитивный компонент), освоение присущей русскому языку национально-культурной специфики, обогащение социокультурного опыта (культурологический компонент).

Программой предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся с нарушенным слухом, представленных в АООП НОО. Однако содержание АООП ООО имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы ООО; во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучающихся с нарушенным слухом (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных). Так, предусматривается продолжение работы по совершенствованию навыков устной и письменной речи на основе расширения знаний об окружающей действительности в тесной связи с формированием познавательной деятельности, обогащение словарного запаса, в т.ч. за счёт терминологической лексики курса.

В рамках коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» предусматривается коррекция отмечающихся у обучающихся с нарушенным слухом специфических недостатков речевого развития:

- недостатков произношения;
- неточного понимания и ошибочного употребления слов и словосочетаний как в изолированной позиции, так и в контексте;
- искажённого усвоения звукового состава ряда лексических единиц, что находит проявление в их неверном написании;
- нарушений структурно-семантического оформления синтаксических конструкций;
- ограниченного понимания содержания устных и письменных сообщений.

В соответствии с положениями системы обучения слабослышащих школьников русскому языку, основной единицей изучения грамматических закономерностей языка выступает словосочетание. Данная единица синтаксиса и оперативная единица построения высказывания является подвижной, доступной для обозрения, сравнения, продуцирования по аналогии, позволяет чётко выразить комплекс «форма (структура) и значение». В соответствии с этим на уроках русского языка следует обеспечить овладение обучающимися с нарушенным слухом грамматическими закономерностями на разных уровнях: понимание отдельных лексико-грамматических комплексов (словосочетаний), выражающих определённые значения (объектные, пространственные, временные и др.); употребление словосочетаний в связной речи на основе практических грамматических обобщений;

систематизация языковых фактов. Это необходимо для обеспечения значительной обращаемости языкового материала в речевом обиходе и формирования у обучающихся устойчивых речевых навыков.

Благодаря освоению основ лингвистического знания обучающиеся овладевают умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, свободно образовывать нужные словоформы. У обучающихся воспитывают осознанное отношение к собственной речи.

Обязательный коррекционно-развивающий курс «Развитие учебно-познавательной деятельности» направлен на оказание обучающимся с нарушениями слуха специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения ими планируемых результатов образования, что предполагает:

- выявление причин трудностей обучающихся в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования (на основе данных специализированного комплексного психолого-педагогического обследования);

- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с целью коррекции и развития учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов учебных предметов, а также междисциплинарных учебных программ – «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»;

- осуществление пропедевтики возникновения учебных трудностей у обучающихся;

- выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности (на основе данных специализированного комплексного психолого-педагогического обследования); осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической поддержки обучающимся в развитии учебно-познавательной деятельности.

Коррекционно-развивающий курс «Развитие учебно-познавательной деятельности» включен во внеурочную деятельность, учебным планом на него отводится в 7 классе – два часа в неделю на каждого обучающегося; занятия равномерно распределяются в течение учебной недели (продолжительность одного занятия не более 30 минут).

Занятия по коррекционно-развивающему курсу «Развитие учебно-познавательной деятельности» могут проводиться индивидуально, парами, малыми группами.

С учетом индивидуально ориентированных направлений и содержания коррекционно-развивающей работы по курсу «Развитие учебно-познавательной деятельности» занятия с обучающимися могут проводить учителя-предметники, имеющие специальную подготовку в области сурдопедагогики, или учителя-дефектологи (сурдопедагоги).

Цели изучения учебного коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности»

Цели изучения коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» сопоставимы с целями учебного предмета «Русский язык и включают:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

– овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом преобразования мира;

– овладение знаниями о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

– овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

– совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений в процессе изучения русского языка;

– развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, понимать и интерпретировать тексты; овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора.

Кроме того, задачи учебного предмета, определяемые в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха и обусловленными ими трудностями, включают:

– совершенствование способности понимать обращённую речь, самостоятельно продуцировать диалогические единства и монологические высказывания, адекватно оформлять высказывания в устной и письменной формах;

– совершенствование всех видов речевой деятельности и преодоление речевого недоразвития;

– формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных в связи с постоянной вербализацией всех выполняемых действий;

– развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения речевого материала (слов, словосочетаний, фраз), связанного с учебным предметом по тематике или содержанию языкового материала;

– воспитание осознанного отношения к языковому материалу;

– развитие познавательных процессов в единстве с воспитанием личности и обогащением социокультурного опыта.

Принципы и подходы к реализации образовательно-коррекционной работы

Принципы обучения русскому языку представлены двумя основными группами.

Первая группа вытекает из необходимости учитывать наиболее общие закономерности развития речи в норме:

– принцип коммуникативной направленности в обучении языку, создание на уроках ситуаций, побуждающих обучающихся к речевому общению. Данный принцип является главным, вытекает из ведущего смысла специального обучения языку – формирование речи как средства общения и орудия мышления. Это требует особого подхода к отбору речевого материала, на котором будет предусматриваться выполнение языковых и речевых упражнений: речевой материал должен обладать высокой коммуникативной значимостью, содействовать обогащению сознания обучающихся представлениями об окружающем мире, развитию словесной речи в органической связи с развитием содержательной стороны мышления;

– принцип различения рецептивного, репродуктивного и продуктивного аспектов и этапов речевой деятельности в специальном обучении языку. Изначально при осмыслении обращённой речи, что, как правило, связано с предъявлением нового материала, обучающиеся должны опираться на наглядную ситуацию (рецептивный компонент). Постепенно на уроках русского языка надо создавать такие условия, при которых обучающиеся, воспринимая устные и письменные высказывания, будут ориентироваться на словесную (контекстную) ситуацию, т.е. на понимание лексических и грамматических значений, на логические связи между словами, словосочетаниями, предложениями. При работе над репродуктивной и продуктивной словесной речью (самостоятельной, в т.ч.

связанной с построением инициативных высказываний и осуществлением творческих актов) в структуру уроков русского языка требуется включать языковые, речевые, творческие упражнения. Их выполнение приближает обучающихся к условиям естественного общения;

– принцип совершенствования словесной речи параллельно с развитием других психических процессов. На каждом уроке предусматривается целенаправленная работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), в том числе слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи (прежде всего, тематической и терминологической лексики учебной дисциплины и лексики по организации учебной деятельности). В процессе уроков требуется одновременно с развитием словесной речи обеспечивать развитие у обучающихся неречевых психических процессов.

На занятиях требуется использовать приёмы, способствующие формированию познавательных процессов на отвлечённой основе (анализ, синтез, сравнение, обобщение, построение умозаключений, суждений). В этой связи особую актуальность на уроках русского языка приобретают виды деятельности, связанные с различными видами морфемного и словообразовательного анализа и синтеза, а также наблюдения за тем сходным и отличным, что имеется в словах, словосочетаниях, предложениях, в связанном тексте. Необходимо создание на уроках условий, обеспечивающих компенсаторную основу в построении процесса специального обучения языку. Это требует использования специальных методических приёмов, средств, видов деятельности:

□ ведение работы на специально отобранном и систематизированном речевом материале;

□ расчленение единого процесса овладения языком на отдельные, но взаимосвязанные части (накопление лексики, формирование грамматического строя, совершенствование слухозрительного восприятия устной речи и её произносительной стороны, обучение диалогу и монологу и др.);

□ создание на занятиях ситуаций, побуждающих обучающихся к словесной коммуникации с учителем и между собой;

□ использование письменной речи как средства коррекции и компенсации, позволяющей обеспечить зрительное восприятие обрабатываемого речевого материала и языковых понятий;

□ привлечение наглядных средств обучения языку (в виде грамматических таблиц, схем и иных зрительных опор);

□ использование упражнений, обеспечивающих овладение обучающимися языком в когнитивной и коммуникативной функциях (на тематическом материале учебного курса).

Вторая группа принципов обеспечивает компенсаторную основу процесса специального обучения языку:

– принцип автоматизации речевых навыков на основе осознанного освоения обучающимися языковых закономерностей. Обеспечение осознанного и произвольного усвоения отдельных элементов речи, способов изменения и сочетания слов рассматривается в качестве обходного пути обучения русскому языку при нарушениях слуха, он противоположен интуитивно-бессознательному овладению языком в норме. Осознание выражается в уяснении обучающимися языковых значений, в способности произвольно применять средства языка. Это требует использования в рамках каждой осваиваемой темы (для разных аспектов языка) тренировочных упражнений, в том числе построение словосочетаний и предложений на основе предварительно осознанных грамматических значений отношения между словами-понятиями;

– принцип формирования словесной речи на специально отобранном и организованном речевом материале. На уроках русского языка требуется преднамеренно создавать речевую среду, побуждающих к коммуникации, языковым наблюдениям. Такая среда должна соответствовать реальным психофизическим возможностям обучающихся, времени урока, программному материалу. Соответственно, программный материал

распределён не только на тематические разделы, но и на частные темы, а также дозирован по времени;

– принцип создания условий для формирования у обучающихся языковых обобщений. Формирование языковых обобщений (в т.ч. в виде базовых лингвистических понятий курса) становится возможным при условии регулярной практики речевого общения, за счёт развития навыков восприятия, понимания и продуцирования речи во взаимодействии с процессом познавательной деятельности. В этой связи на уроках предусмотрено использование тренировочных упражнений на специально отобранном фонетическом, лексическом и грамматическом материале, в том числе таком, с которым обучающиеся познакомились на других учебных дисциплинах и в процессе внеурочной деятельности;

– принцип отражения в коррекционно-образовательной работе системных отношений, существующих между разными аспектами языка. Предусматривается изучение языка как системы. Обучающиеся с нарушенным слухом нуждаются в помощи, позволяющей им устанавливать в своей речи системные отношения между различными языковыми ярусами. Это прослеживается между изменением буквенного состава слова и его лексическим значением, между изменением грамматической формы и используемыми при этом звуковыми (графическими) показателями;

– принцип регламентированного использования различных форм речи. На уроках русского языка предусматривается использование словесной речи в устной, письменной, дактильной форме. Дактилологии отводится вспомогательная роль. Она может использоваться в качестве средства, облегчающего восприятие устной речи, помогающего уточнить звуковой состав слов и обеспечить исправление допущенных ошибок. Важное место в обучении языку отводится не только устной, но и письменной речи, являющейся эффективным средством умственного развития обучающихся, уточнения их знаний об окружающем мире;

– принцип коррекции и уточнения речевого запаса, приобретаемого обучающимися самостоятельно, вне коррекционно-образовательного процесса. Обучающиеся с нарушенным слухом (слабослышащие, позднооглохшие, кохлеарно имплантированные) имеют возможность самостоятельно усваивать часть речевого материала. Учитель поставлен перед необходимостью оказывать обучающимся помощь в осознании значения и формы этого материала, в его активизации, верном использовании в самостоятельной речи. При организации на уроках русского языка бесед, самостоятельных работ предусматривается поддержка инициативы обучающихся использовать тот речевой материал, который они приобрели вне уроков, подвергать его коллективному обсуждению;

– принцип построения обучения на основе данных, фиксируемых в ходе систематического изучения состояния речи обучающихся. Изучая речь каждого обучающегося, учитель устанавливает её типологические и индивидуальные особенности. Выявляется уровень её развития (характеристика отдельных сторон, умений, навыков, а также наличие специфических типов ошибок), успешность освоения программного материала по русскому языку, особенности его применения в речевой практике (владение базовыми лингвистическими терминами курса, состояние орфографических умений и др.).

В процессе образовательно-коррекционной работы могут быть использованы цифровые технологии, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа.

Преимуществами использования цифровых технологий в образовательно-реабилитационном процессе являются доступность, вариативность, наглядность обучения, обратная связь учителя с обучающимися, построение индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучение с применением интеллектуальных систем поддержки (для адаптации учебного материала к особым образовательным потребностям обучающихся). Организация обучения на основе цифровых технологий позволяет активизировать компенсаторные механизмы обучающихся, осуществлять образовательно-

реабилитационный процесс на основе полисенсорного подхода к преодолению вторичных нарушений в развитии.

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, как учебник и рабочая тетрадь, в качестве толкового словаря или справочника с учебными видеофильмами, как тренажёр для закрепления новых знаний или в виде практического пособия.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения, организованная с использованием цифровых технологий, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в соответствии с федеральными требованиями основного общего образования;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса для отслеживания динамики усвоения учебного материала обучающимися с нарушением слуха;
- учёт санитарно-эпидемиологических требований при обучении школьников с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха);
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся с нарушением слуха, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе при реализации дистанционного образования.

В результате использования цифровых технологий в образовательном процессе у обучающихся с нарушением слуха формируются четыре вида цифровой компетентности:

- информационная и медиакомпетентность (способность работать с разными цифровыми ресурсами),
- коммуникативная (способность взаимодействовать посредством блогов, форумов, чатов и др.),
- техническая (способность использовать технические и программные средства),
- потребительская (способность решать с помощью цифровых устройств и интернета различные образовательные задачи).

.Содержание коррекционного курса

7 класс

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо, слухозрительное восприятие), их особенности.

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное (на отработанном речевом материале).

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Восприятие и воспроизведение речевого материала.

Устное и письменное общение. Текст: тема, признаки, структура текста. Основная мысль текста. Рассказ-повествование. Описание предмета. Описание животного. Рассказ от первого лица.

Содержание диалогов.

Примерные виды деятельности обучающихся: пересказ текста, письменное изложение текста по коллективно подготовленному плану; анализ и редактирование

заданных текстов; формулирование вопросов по содержанию текста; написание сочинения-миниатюры; продуцирование диалогов с опорой на иллюстративный материал и по заданным социально-бытовым ситуациям с последующим письменным оформлением; продуцирование разных видов монологов (повествований, описаний, а также смешанных: повествовательно-описательных) по фотографии, репродукции картины, на основе личных впечатлений и/или др.; на основе анализа текста устанавливаются особенности повествования и описания как функционально-смысловых типов речи.

Примерная тематическая и терминологическая лексика

Примерные слова и словосочетания

Корень, приставка, суффикс, окончание, орфограмма, часть слова, морфема, безударная гласная, ударная гласная, ударение, согласные, непроизносимые согласные, шипящие, слово-исключение, разделительный Ъ, разделительный Ь.

Самостоятельные части речи, служебные части речи. Имя существительное, склонение, род, падеж, число имён существительных. Имя прилагательное, род, падеж, число имён прилагательных, морфологические признаки имён существительных. Местоимение, личное местоимение. Глагол. Лицо, время, число, род глагола. Начальная форма глагола (инфинитив), окончание глагола, частица. Наречие, неизменяемая часть речи. Синтаксическая роль в предложении. Предлог, союз.

Общение. Устное и письменное общение. Говорение, слушание, письмо, чтение.

Разговорный стиль речи, художественный стиль, научный стиль.

Синтаксис, словосочетание, предложение, текст, простое предложение, сложное предложение, главное слово, зависимое слово.

Однородные члены предложения, однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные определения, однородные дополнения, однородные обстоятельства, знаки препинания, пунктуация, двоеточие, обобщающее слово.

Простое предложение, сложное предложение, простые предложения в составе сложного.

Диалог, реплика, сообщение, высказывание, вопрос, ответ, согласие, отрицание.

Фонетика, фонема, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие звуки, буквы и звуки, графика, алфавит, орфоэпия, фонетический разбор.

Лексика, слово, лексическое значение слова, грамматическое значение слова. Однозначные слова, многозначные слова, юмор, ирония. Прямое значение слова, переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы.

Морфемика, значимая часть слова, формы слова, однокоренные слова, словоизменение, словообразование.

Беглые гласные, чередование гласных в слове, чередование согласных в слове, морфемный разбор слова.

Орфография, орфографическое правило, правописание.

Падеж (названия всех падежей), вопросы падежей, склонение, просклонять, главное слово, зависимое слово.

Спряжение, спрягать.

Примерные фразы

Этот текст относится к научному стилю речи.

В этом предложении сказуемое расположено перед подлежащим (после подлежащего).

Лексическое значение – это то, что обозначает слово.

Я определил время, лицо и число глаголов. Я не могу (затрудняюсь) определить лицо (время, число) этого глагола. Мне не удалось (у меня не получилось) определить время этого глагола.

Чаще всего в предложении имена существительные бывают подлежащими, дополнениями и обстоятельствами.

Примерные выводы

Мы пришли к выводу о том, что обращение – это слово или несколько слов. Их используют, чтобы назвать того, к кому обращаются с речью. В предложении обращение может находиться на любом месте: в начале, в середине, в конце. Обращение не является членом предложения. На письме обращение надо выделять запятыми.

На письме прямую речь нужно выделять кавычками. Первое слово надо писать с большой буквы. После слов автора перед прямой речью ставится двоеточие. После прямой речи перед словами автора ставится знак препинания. Это может быть запятая, вопросительный знак или восклицательный знак. После любого из этих знаков нужно ставить тире.

Синонимы – это слова одной и той же части речи. Они обозначают одно и то же. Но синонимы отличаются друг от друга оттенками лексического значения.

Антонимы – это слова одной и той же части речи. Они имеют противоположное лексическое значение.

Суффикс – это значимая часть слова. Она находится после корня. Обычно суффикс служит для образования слов.

Корень – это главная значимая часть слова. В корне включено общее лексическое значение однокоренных слов. Однокоренные слова могут относиться к одной и разным частям речи.

Планируемые результаты обучения.

а) Личностные результаты:, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

б) Метапредметные результаты: включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

в) Предметные результаты: включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению русского языка;
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;

- умение признавать собственные ошибки;

могут быть сформированы:

- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;

- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся научатся:

- применять правила правописания слов;
- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; подбирать группы родственных слов;
- различать части речи;
- строить предложение (простое распространённое, с однородными членами и сложное);
- производить виды разборов (синтаксический, морфемный, словообразовательный);
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться словарями.
- определять синтаксические единицы (словосочетание, предложение, текст).
- главные и второстепенные члены предложения;
- название частей речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, наречие, числительное, предлог, союз), их значение.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно выполнять упражнения в соответствии с заданными условиями;
- анализировать деятельность при выполнении задания;
- работать по алгоритму;
- переносить алгоритм действий по аналогии;
- правильно употреблять учебную терминологию;
- различать речевой материал на слух;
- соблюдать орфоэпические нормы;
- осуществлять самопроверку (самоконтроль), взаимопроверку (взаимоконтроль);
- выполнять тестовые задания;
- применять полученные знания собственной речевой практике;
- пользоваться планами разборов;
- проверять написания гласных и согласных в корне слова.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную деятельность и действия, необходимые для выполнения задания;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнении как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, дополнять таблицы недостающими данными;
- находить нужную информацию в учебнике;
- формировать умение ориентироваться в системе своих знаний и осознавать необходимость нового знания различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Учащиеся получают возможность научиться:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях, справочниках, Интернете;
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач;
- подбирать синонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
 - различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;
 - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
 - различать простые и сложные предложения.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Учащиеся получают возможность научиться:

- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

.Тематическое планирование

5 КЛАСС

Рекомендуемое количество часов для организации и проведения итогового контроля — 3 часа.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
СИСТЕМА ЯЗЫКА (8ч.)			
<p><i>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</i></p> <p><i>Субъективная значимость овладения и использования словесного (русского/русского и национального) языка.</i></p> <p><i>Освоенность социальных норм, правил поведения (включая речевое поведение и речевой этикет), ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, в т.ч. лиц с нарушениями слуха.</i></p> <p><i>Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха.</i></p> <p><i>Способность с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха/нарушением слуха и соматическими заболеваниями строить жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).</i></p>			
Фонетика. Графика. Орфоэпия (3ч.)	Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов.	Понимать смысловозначительную функцию звука речи в слове;	https://ppt4web.ru/russkij-jazyk/tipichnye-oshibki-shkolnikov-v-postanovke-udarenija-v-slovakh-russkogo-jazyka.html
	Двойная роль букв Е, Ё,	приводить примеры.	https://urok.1sept.ru/articles/647363

	<p>Ю, Я. Фонетика. Разбираем трудные моменты в фонетическом разборе.</p>	<p>Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. Сравнивать звуковой и буквенный составы слова. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова.</p>	<p>https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/12/28/trudnye-sluchai-foneticheskogo-razbor</p>
<p>Лексикология (3ч.)</p>	<p>Прямое и переносное значения слов в повседневной жизни.</p>	<p>Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов;</p>	<p>https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/10/02/pryamoe-i-perenosnoe-znacheniya-slov</p>
	<p>Употребление омонимов в речи.</p>	<p>определение значения слова по контексту, с помощью</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7671/start/306618/</p>
	<p>Синонимы, антонимы и их роль в разговорной речи.</p>	<p>толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать</p>	<p>https://multiurok.ru/files/prakticheskie-uprazhneniia-sinonimy-antonimy-omoni.html</p>

		<p>прямое и переносное значения слова.</p> <p>Сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку.</p> <p>Распознавать синонимы, антонимы и анализировать их использование в разговорной речи.</p> <p>Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.</p>	
Морфемика. Орфография (2ч.)	Морфемный анализ слов.	<p>Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.</p> <p>Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных</p>	http://russkiy-na-5.ru/articles/219
	Ё - О после шипящих в корне слова: составление схемы и таблицы.		https://infourok.ru/uprazhnenie-po-russkomu-yaziku-oyo-posle-shipyaschih-v-korne-slova-isklyucheniya-2954561.html

видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами.

МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ (15ч.)

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Субъективная значимость овладения и использования словесного (русского/русского и национального) языка.

Желание и умения пользоваться словесной речью (устной и письменной), взаимодействовать со слышащими людьми при использовании устной речи как средства общения. Ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами как важного условия, способствующего устной коммуникации, наиболее полноценной ориентации в речевых звуках окружающего мира; самостоятельный поиск информации, в том числе, при использовании Интернет-технологий, о развитии средств слухопротезирования и ассистивных технологиях, способствующих улучшению качества жизни лиц с нарушениями слуха.

Уважительное отношение к истории и социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха; с учетом коммуникативных, познавательных и социокультурных потребностей использование в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха, русского жестового языка, владение калькирующей жестовой речью.

Имя существительное (7ч.)	Имена существительные одушевлённые и неодушевленные.	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/start/306835/
	Имена существительные собственные и нарицательные		https://multiurok.ru/files/testy-po-russkomu-iazyku-5-klass-test-62-imenasus.html
	Склонение существительных.	Объяснять роль имени существительного в речи.	https://infourok.ru/kartochki-po-russkomu-yaziku-na-temu-nesklonyaemie-imenasuschestvitelnie-2696040.html
	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных.		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/06/15/tri-skloneniya-imyon-sushchestvitelnykh

<p>Правильно ли мы говорим.</p>	<p>Определять и характеризовать лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена</p>	
<p>Правописание корней -раст- — -ращ- — -рос-: исправляем ошибки.</p>	<p>существительные собственные и нарицательные; имена</p>	<p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-pravopisanie-korney-rast-rasch-ros-klass-3490780.html</p>
<p>Правописание корней -лаг- — -лож-: исправляем ошибки.</p>	<p>существительные одушевлённые и неодушевлённые.</p>	<p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-pravopisanie-korney-lag-lozh-klass-3485022.html</p>
<p>«Рисуем» опорные схемы: буквы <i>ы</i> –<i>и</i> после ц.</p>	<p>Различать типы склонения имён существительных. Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.</p> <p>Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных.</p> <p>Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Проводить морфологический</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7685/start/306773/</p>

		анализ имён существительных. Употреблять имена существительные	
Имя прилагательное (4ч.)	Многозначность слова, прилагательные – синонимы, прилагательные - антонимы	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7670/start/312306/
	Разряды прилагательных	Различать полную и краткую формы имён прилагательных.	https://skysmart.ru/articles/russian/razryady-imen-prilagatelnyh
	Склонение прилагательных. Правильно ли мы говорим.	Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.	https://pptcloud.ru/russkiy-yazik/rol-imeni-prilagatelного-v-ustnoy-i-pismennoy-rechi
	Роль имени прилагательного в речи моих собеседников.	Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах. Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в	https://infourok.ru/urokzachet-rol-imen-prilagatelnih-v-hudozhestvennom-tekste-klass-russkiy-yazik-3321029.html

		<p>рамках изученного).</p> <p>Применять нормы правописания о - е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных; правописания НЕ с именами прилагательными.</p>	
Глагол (4ч)	Морфологические признаки глагола	<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида. Применять правила правописания -тся и -ться в глаголах. Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры. Группировать глаголы по типу спряжения. Применять правила правописания личных окончаний глагола. Применять правила использования ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/420/
	Правильно определяем спряжение глагола		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/
	Использование в речи глаголов различных времён.		https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/glagol-14440/vremena-glagola-14640/re-8568a227-45bb-4302-924f-f05277b6313c
	Закрепление правописания НЕ с глаголами.		https://infourok.ru/test-po-teme-ne-s-glagolami-5-klass-4274626.html

		<p>единственного числа; гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени; слитного и раздельного написания НЕ с глаголами. Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).</p>	
<p>СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ (9ч)</p>			
<p><i>Желание и умения пользоваться словесной речью (устной и письменной), взаимодействовать со слышащими людьми при использовании устной речи как средства общения. Ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами как важного условия, способствующего устной коммуникации, наиболее полноценной ориентации в неречевых звуках окружающего мира; самостоятельный поиск информации, в том числе, при использовании Интернет-технологий, о развитии средств слухопротезирования и ассистивных технологиях, способствующих улучшению качества жизни лиц с нарушениями слуха.</i></p> <p><i>Уважительное отношение к истории и социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха; с учетом коммуникативных, познавательных и социокультурных потребностей использование в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха, русского жестового языка, владение калькирующей жестовой речью.</i></p> <p><i>Готовность и способность обучающихся с нарушениями слуха к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению.</i></p>			
Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики.	Связь слов в словосочетаниях: определяем вид связи в словосочетаниях	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение).	https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/testy-i-upragneniya/173-slovosochetanieupragneniyaitest.html
	Синтаксический анализ	Выделять словосочетания из	https://infourok.ru/trenirovochnie-uprazhneniya-po-teme-

Словосочетание (2ч.)	словосочетаний: построение схем.	предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Определять средства связи слов в словосочетании. Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного).	slovosochetanie-3927838.html
Простое двусоставное предложение (4ч.)	Использование вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений в повседневной речи. Второстепенные члены предложения. Рисуем опорные сигналы. Тире между подлежащим и сказуемым: рисуем опорные схемы. Синтаксический разбор предложения. разбираем	Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных член	https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-russkomu-jazyku-vosklicsatelnye-predlozhenija-ladyzhenskaja-5-klass https://urok.1sept.ru/articles/595813 https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-russkomu-jazyku-tire-mezhdu-podlezhaschim-i-skazuemym-ladyzhenskaja-5-klass https://znanio.ru/media/kartochki_rasprostranennye_i_nerasprostrannye_predlozheniya-337737

распространённые
двусоставные
предложения по членам.

ов (распространённые
и нераспространённые) и
характеризовать их.

Употреблять
повествовательные, побудитель-
ные, вопросительные,
восклицательные
предложения в речевой прак-
тике,
корректируя интонацию в соо-
тветствии
с коммуникативной целью
высказывания.

Определять
главные (грамматическую
основу)
и второстепенные члены пред-
ложения. Применять правила
постановки тире между
подлежащим и сказуемым.

Различать распространённые
и нераспространённые

		<p>предложения.</p> <p>Определять виды второстепенных членов предложения морфологические средства их выражения (в рамках изученного).</p>	
<p>Простое осложнённое предложение (2 ч.)</p>	<p>Построение предложений с однородными членами: мои планы на день.</p>	<p>Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением.</p> <p>Находить в предложении однородные члены. Правильно интонировать эти предложения.</p> <p>Характеризовать роль однородных членов предложения в речи.</p> <p>Применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного).</p>	<p>https://infourok.ru/test-dlya-klassa-po-teme-odnorodnie-chleni-predlozheniya-365439.html</p>

		<p>Распознавать в предложении обращение. Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения). Правильно интонировать предложения с обращением. Применять правила пунктуационного оформления обращения.</p>	
	Предложения с обращениями Рисуем схемы.		https://infourok.ru/test-predlozheniya-s-obrascheniyami-klass-2335365.html
Предложения с прямой речью (1ч.)	Оформление предложений с прямой речью: Рисуем схемы.	<p>Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью.</p>	https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/5-klass/pryamaya-rech.html

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
СИСТЕМА ЯЗЫКА (8ч.)			
<p><i>Готовность и способность обучающихся с нарушениями слуха к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению.</i></p> <p><i>Российская гражданская идентичность – патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа. Осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края</i></p>			
Лексикология. Культура речи 4 ч	Лексика. Работа с толковым словарем.	<p>Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.</p> <p>Сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку. Распознавать синонимы, антонимы и анализировать их использование в разговорной речи.</p> <p>Характеризовать тематические</p>	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
	Исконно русские слова и заимствованные.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6945/start/282286/
	Лексика. Лексические средства выразительности		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/main/325649/
	Фразеологизмы - украшение нашей речи		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/

		группы слов, родовые и видовые понятия.	
Словообразование. Культура речи Орфография (4ч)	Основные способы словообразования в русском языке.	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7022/
	Морфемный разбор слова. Понятие об этимологии.	Проводить морфемный анализ слов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/
	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6958/
	Гласные в приставках пре- и при-.	различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами. Работать с этимологическим словарем.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6960/

МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ (26ч.)

Желание и умения пользоваться словесной речью (устной и письменной), взаимодействовать со слышащими людьми при использовании устной речи как средства общения. Ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами как важного условия, способствующего устной коммуникации, наиболее полноценной ориентации в речевых звуках окружающего мира; самостоятельный поиск информации.

Уважительное отношение к истории и социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха; с учетом коммуникативных, познавательных и социокультурных потребностей использование в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха, русского жестового языка, владение калькирующей жестовой речью.

Готовность и способность обучающихся с нарушениями слуха строить жизненные планы, в т.ч. определять дальнейшую траекторию образования, осуществлять выбор профессии и др., с учётом собственных возможностей и ограничений,

обусловленных нарушениями слуха.

Имя существительное (бч.)	Склонение имен существительных.	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/start/306835/
	Тест «Имя существительное».		https://multiurok.ru/files/testy-po-russkomu-iazyku-5-klasse-test-62-imena-sus.html
	Морфологический разбор имени существительного.		https://infourok.ru/kartochki-po-russkomu-yazyku-na-temu-nesklonyaemie-imena-suschestvitelnie-2696040.html
	Правописание не с именами существительными.	Объяснять роль имени существительного в речи.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/06/15/tri-skloneniya-imyon-sushchestvitelnykh
	Правописание О и Ё после шипящих в суффиксах существительных.	Определять и характеризовать лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-korney-lag-lozh-klasse-3485022.html
	Падежные окончания существительных	Различать типы склонения имён существительных. Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7685/start/306773/

		<p>Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Проводить морфологический анализ имён существительных.</p> <p>Употреблять имена существительные</p>	
Имя прилагательное (7ч.)	Степени сравнения имён прилагательных	<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.</p> <p>Различать полную и краткую формы имён прилагательных.</p> <p>Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.</p> <p>Анализировать особенности использования имён</p>	https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
	Морфологический разбор имени прилагательного.		https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
	Слитное и раздельное написание не с прилагательными.		
	Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных.		https://m.edsoo.ru/fa26cce2
	Слитное и дефисное правописание прилагательных.		https://m.edsoo.ru/fa26ce4a
	Правописание		

	гласных О и Е в суффиксах имён прилагательных.	прилагательных в изучаемых текстах. Проводить частичный	
	Роль имени прилагательного в речи моих собеседников.	морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Применять нормы правописания о - е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных; правописания НЕ с именами прилагательными.	https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
Имя числительное(5ч.)	Склонение количественных имен числительных	Анализируют и характеризуют общекатегорийное значение, морфологические признаки имени числительного, определяют	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854
	Склонение порядковых имен числительных	синтаксическую роль имен числительных разных разрядов Распознают количественные,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	порядковые, собирательные имена числительные; приводят примеры Правильно изменяют по падежам сложные и составные имена	https://m.edsoo.ru/fa26e25e
	Нормы словообразования	числительные и употребляют их в	https://m.edsoo.ru/fa26e7ea

	имен числительных	речи	
	Синтаксическая роль имён числительных	Группируют имена числительные по заданным морфологическим признакам Правильно употребляют числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетаниями с именами существительными	https://m.edsoo.ru/fa26ebbe
Местоимение (4ч.)	Разряды местоимений	Анализируют и характеризуют общекатегорийное значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определяют их синтаксическую роль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94
	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44
	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и	Распознают личные, возвратные, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения; приводят соответствующие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46

	дефисное написание местоимений	примеры Употребляют местоимения для связи предложений и частей текста, используют местоимения в речи в	
	Морфологический анализ местоимений		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
Глагол (4ч)	Морфологические признаки глагола Переходные и непереходные глаголы	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида. Применять правила правописания - тся и -ться в глаголах. Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры. Группировать глаголы по типу спряжения. Применять правила правописания личных окончаний глагола. Применять правила использования в после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2- го лица единственного числа; гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени; слитного и раздельного написания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/420/
	Правильно определяем спряжение глагола		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/
	Использование в речи глаголов различных времён.		https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/glagol-14440/vremena-glagola-14640/re-8568a227-45bb-4302-924f-f05277b6313c
	Закрепление правописания НЕ с глаголами.		https://infourok.ru/test-po-teme-ne-s-glagolami-5-klass-4274626.html

		<p>НЕ с глаголами. Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).</p>	

7 КЛАСС

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ 34 ч			
<p><i>Желание и умения пользоваться словесной речью (устной и письменной), взаимодействовать со слышащими людьми при использовании устной речи как средства общения. Ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами как важного условия, способствующего устной коммуникации, наиболее полноценной ориентации в речевых звуках окружающего мира; самостоятельный поиск информации.</i></p> <p><i>Уважительное отношение к истории и социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха; с учетом коммуникативных, познавательных и социокультурных потребностей использование в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха, русского жестового языка, владение калькирующей жестовой речью.</i></p> <p><i>Готовность и способность обучающихся с нарушениями слуха строить жизненные планы, в т.ч. определять дальнейшую траекторию образования, осуществлять выбор профессии и др., с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями слуха.</i></p>			
Глагол 8 ч	Морфологические признаки глагола	<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Применять правила правописания -тся и -ться в глаголах. Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/420/
	Переходные и непереходные глаголы		
	Правильно определяем спряжение глагола		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/
	Использование в речи глаголов различных времён.		https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/glagol-14440/vremena-glagola-14640/re-8568a227-45bb-4302-924f-f05277b6313c
Закрепление правописания НЕ с глаголами.		https://infourok.ru/test-po-teme-ne-s-glagolami-5-klass-4274626.html	

	Употребление наклонений	соответствующие примеры. Группировать глаголы по типу спряжения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7016/conspect/282471/
	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	Применять правила правописания личных окончаний глагола. Применять правила использования в после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа; гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени; слитного и раздельного написания НЕ с глаголами. Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).	https://m.edsoo.ru/fa273f6a
	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).	https://m.edsoo.ru/fa272020
Причастие 7ч	Причастие действительное и страдательное.	Анализируют и характеризуют общекатегорийное значение, морфологические признаки	https://m.edsoo.ru/fa278b96
	Причастный оборот.	причастия, определяют его синтаксическую функцию	https://m.edsoo.ru/fa27893e
	Обособление причастного оборота.	Распознают грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2647/start/
	Правописание гласных перед н и nn в полных причастиях	действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий;	https://m.edsoo.ru/fa2796b8
	Правописание н и nn в полных страдательных	приводят соответствующие примеры	https://m.edsoo.ru/fa279942

	причастиях и отглагольных прилагательных	Правильно употребляют причастия с определяемыми словами	
	Правописание не с причастиями	Соблюдают видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого	https://m.edsoo.ru/fa279bae
	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их	https://m.edsoo.ru/fa279d98
Деепричастие 7 ч	Деепричастие.	Знать суффиксы деепричастий.	https://m.edsoo.ru/fa27a356
	Деепричастный оборот.	Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам. Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия и глаголы, деепричастия и наречия.	https://m.edsoo.ru/fa27a7ca
	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте.	Характеризовать синтаксическую функцию деепричастия, роль деепричастий в речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1507/start/
	Правописание не с деепричастиями	Распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы	https://m.edsoo.ru/fa27b03a
	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом	Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1505/start/
	Морфологический анализ деепричастия		https://m.edsoo.ru/fa27aec8

	Нахождение деепричастий в тексте.	с деепричастным оборотом Применять правила пунктуации при постановке знаков препинания в предложениях с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами Конструировать предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия совершенного и несовершенного вида Объяснять способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида Правильно произносить деепричастия, соблюдать нормы постановки ударения в некоторых формах деепричастий Проводить	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2271/start/
Наречие 8 ч	Разряды наречий по значению	Распознавать наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи. Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению. Различать наречия разных разрядов по значению. Опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Различать формы сравнительной и	https://resh.edu.ru/su
	Степени сравнения наречий		https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)		https://resh.edu.ru/su https://m.edsoo.ru/fa27ba62
	Одна и две буквы н в		https://m.edsoo.ru/fa27c3d6

	наречиях на -о (-е)	<p>превосходной степеней сравнения наречий и имён прилагательных, объяснять, как они образуются. Образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Опознавать способ словообразования наречий Проводить морфологический анализ наречий Применять орфографические правила при выборе слитного, раздельного, дефисного написания наречий; при выборе слитного и раздельного написания не с наречиям и, н и нн в наречиях на -о (-е) Применять орфографические правила при правописании суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употреблении ь после шипящих на конце наречий; правописании суффиксов наречий – о и -е после шипящих Проводить орфографический анализ наречий (в рамках изученного)</p>	
	Буквы о и е после шипящих на конце наречий		https://m.edsoo.ru/fa27c6ba
	Буквы о и а на конце наречий		https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
	Мягкий знак после шипящих на конце наречий		https://m.edsoo.ru/fa27d088
	Обстоятельственные и определительные наречия		https://uchi.ru/homeworks/cards
Слова категории состояния 3ч	Слова категории состояния и наречия	<p>Распознавать слова категории состояния по общему грамматическому значению, морфологическим признакам, роли в предложении и типичным суффиксам. Различать слова категории состояния и наречия. Определять основания для</p>	https://m.edsoo.ru/fa27df1
	Слова категории состояния в системе частей речи		https://resh.edu.ru/su
	Омонимия частей речи: СКС, наречий, кратких прилагательных		https://m.edsoo.ru/fa27e262]

		сравнения и сравнивать наречия и слова категории состояния. Характеризовать роль слов категории состояния в тексте
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8 КЛАСС

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ 21 ч			
<p><i>Желание и умения пользоваться словесной речью (устной и письменной), взаимодействовать со слышащими людьми при использовании устной речи как средства общения. Ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами как важного условия, способствующего устной коммуникации, наиболее полноценной ориентации в неречевых звуках окружающего мира; самостоятельный поиск информации.</i></p> <p><i>Уважительное отношение к истории и социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха; с учетом коммуникативных, познавательных и социокультурных потребностей использование в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха, русского жестового языка, владение калькирующей жестовой речью.</i></p> <p><i>Готовность и способность обучающихся с нарушениями слуха строить жизненные планы, в т.ч. определять дальнейшую траекторию образования, осуществлять выбор профессии и др., с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями слуха.</i></p>			
Служебные части речи. Предлог 5ч	Предлоги производные и непроизводные	Закрепляют понятие «предлог». Отрабатывают правило раздельного написания предлогов с другими словами посредством выполнения упражнений. Списывают текст,	https://m.edsoo.ru/fa27edf2
	Предлоги простые и составные		https://m.edsoo.ru/fa27ec44
	Правописание предлогов		https://m.edsoo.ru/fa27f19e
	Употребление предлогов в речи		https://m.edsoo.ru/fa27f450
	Морфологический		https://m.edsoo.ru/fa27f586

	анализ предлога	выделяя в структуре предложений предлоги. Строят предложения по схеме с заданными предлогами. Запоминают предлоги, составляют с ними предложения. Различают предлог, союз, частицу Производят морфологический анализ предлога	
Союз 7ч	Разряды союзов	Распознают союзы разных разрядов по значению и по строению Употребляют в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями	https://m.edsoo.ru/fa27faa4
	Сочинительные союзы		https://m.edsoo.ru/fa27fbd0
	Подчинительные союзы		
	Правописание союзов		https://m.edsoo.ru/fa2803b4
	Союзы и союзные слова		
	Союзы в простых и сложных предложениях		https://m.edsoo.ru/fba94310
	Подчинительные союзы и их роль в		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2625/start/

	предложении		
Частица 5ч	Частица как часть речи	Распознают частицы разных разрядов по значению,	https://m.edsoo.ru/fba94d6a
	Разряды частиц	употреблению и строению	https://m.edsoo.ru/fba9510c
	Правописание частиц	Правильно употребляют частицы для выражения	https://m.edsoo.ru/fba95a26j
	Разграничение частиц не и ни	отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков	https://m.edsoo.ru/fba9562a
	Морфологический анализ частицы		https://m.edsoo.ru/fba95b3e
Междометия и звукоподражательные слова 4ч	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	Различать междометия разных разрядов; характеризовать роль междометий разных разрядов в речи.	https://m.edsoo.ru/fba9612e
	Морфологический анализ междометия	Использовать междометия разных разрядов в собственной речи для выражения	https://m.edsoo.ru/fba96516
	Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства	различных чувств и побуждений, а также в качестве форм приветствия, выделяя их интонационно. Определять роль междометий и	https://m.edsoo.ru/fba96340

создания экспрессии.	звукоподражательных слов как средств создания экспрессии	
Омонимия слов разных частей речи	разговорной и художественной речи. Выполнять морфологический анализ междометий. Объяснять особенности интонационного и пунктуационного выделения междометий в предложении. Распознавать омонимию слов разных частей речи. На основе грамматического анализа различать омонимичные части речи. Различать лексическую и грамматическую омонимию. Понимать ос	https://m.edsoo.ru/fba9696c

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Субъективная значимость овладения и использования словесного (русского/русского и национального) языка.

Желание и умения пользоваться словесной речью (устной и письменной), взаимодействовать со слышащими людьми при использовании устной речи как средства общения. Ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами как важного условия, способствующего устной коммуникации, наиболее полноценной ориентации в неречевых звуках окружающего мира;

самостоятельный поиск информации, в том числе, при использовании Интернет-технологий, о развитии средств слухопротезирования и ассистивных технологиях, способствующих улучшению качества жизни лиц с нарушениями слуха.

Синтаксис и пунктуация 1 ч	Пунктуация. Функция знаков препинания.	Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2700/start/
----------------------------	-------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		различных видов и в речевой практике	
Словосочетание 3 ч	Связь слов в словосочетаниях: определяем вид связи в словосочетаниях.	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение).	https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/testy-i-upragneniya/173-slovosochetanieupragneniyaitest.html
	Типы подчинительной связи в словосочетании	Выделять словосочетания из предложения,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/start/
	Синтаксический анализ словосочетаний: построение схем.	распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Определять средства связи слов в словосочетании. Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания.	https://infourok.ru/trenirovochnie-uprazhneniya-po-teme-slovosochetanie-3927838.html

		Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного).	
Двусоставное предложение 9ч	Грамматическая основа	Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений	https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-russkomu-jazyku-vosklitsatelnye-predlozhenija-ladyzhenskaja-5-klass
	Способы выражения подлежащего	Разграничивают и сопоставляют предложения	https://urok.1sept.ru/articles/595813
	Виды сказуемого и способы его выражения	распространенные и нераспространенные, полные и неполные	https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-russkomu-jazyku-tire-mezhdu-podlezhaschim-i-skazuemym-ladyzhenskaja-5-klass
	Составное глагольное сказуемое	Опознают односоставные предложения;	https://m.edsoo.ru/fba9c42a
	Составное именное сказуемое	определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена	https://m.edsoo.ru/fba9c5b0
	Тире между подлежащим и сказуемым: рисуем опорные схемы.	Моделируют односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные	https://znanio.ru/media/kartochki_rasprostranennye_i_nerasprostranennye_predl_ozheniya-337737
	Второстепенные	и	https://m.edsoo.ru/fba9d794

<p>члены предложения. Рисуем опорные сигналы.</p>	<p>двусоставные предложения, синонимичные односоставные</p>	
<p>Синтаксический разбор предложения. разбираем распространённые двусоставные предложения по членам.</p>	<p>предложения; используют их в речевой практике Наблюдают за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах, поговорках Разграничивают сложные предложения и предложения осложненной структуры Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/33/</p>

		<p>стилистических целях в художественных текстах Моделируют и используют в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9 КЛАСС

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация 34ч			
<p><i>Уважительное отношение к истории и социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха; с учетом коммуникативных, познавательных и социокультурных потребностей использование в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха, русского жестового языка, владение калькирующей жестовой речью.</i></p> <p><i>Готовность и способность обучающихся с нарушениями слуха строить жизненные планы, в т.ч. определять дальнейшую траекторию образования, осуществлять выбор профессии и др., с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями слуха.</i></p>			

Готовность и способность обучающихся с нарушениями слуха к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению.

Простые и сложные предложения бч	Простые и сложные предложения.	Различать способы	https://m.edsoo.ru/fba9b87c
	Знаки препинания в простом и сложном предложениях	выражения подлежащего, виды	https://m.edsoo.ru/fba9b87c
	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	сказуемого и способы его выражения.	https://m.edsoo.ru/fba9bf5c
	Сказуемое и способы его выражения.	Анализировать и применять нормы	https://m.edsoo.ru/fba9c286
	Тире между подлежащим и сказуемым	строения простого предложения,	https://m.edsoo.ru/fba9c5b0
	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	анализировать примеры использования инверсии. Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетаниями,	https://m.edsoo.ru/fba9c736

		<p>сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями. Анализировать примеры постановки тире между подлежащим и сказуемым. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений</p>	
Односоставные предложения (8ч.)	Двусоставные и односоставные предложения.	Различать виды односоставных предложений	https://m.edsoo.ru/fba9ba0c
	Основные группы односоставных предложений и их особенности	(назывные предложения,	https://m.edsoo.ru/fba9e392
	Определённо-личные предложения	определённо -личные предложения,	https://m.edsoo.ru/fba9e4be
	Неопределённо-личные предложения	неопределённо-личные предложения,	https://m.edsoo.ru/fba9e5cc
	Обобщённо-личные предложения	обобщённо -личные предложения,	https://m.edsoo.ru/fba9e73e
	Назывные предложения	неопределённо-личные предложения,	https://m.edsoo.ru/fba9e98c
	Безличные предложения	обобщённо -личные предложения,	https://m.edsoo.ru/fba9edf6
	Синтаксический разбор		

односоставных предложений

предложения,
безличные
предложения).
Характеризовать
грамматические
различия
односоставных
предложений и
двусоставных
неполных
предложений.
Выявлять
синтаксическую
синонимию
односоставных и
двусоставных
предложений.
Определять основания
для сравнения и
сравнивать
односоставные
предложения разных
видов. Моделировать
односоставные

предложения разных видов. Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Анализировать примеры употребления односоставных предложений в речи, выявлять особенности употребления односоставных

		предложений. Употреблять односоставные предложения в речи	
Простое осложнённое предложение (6 ч.)	Понятие о простом осложнённом предложении	Анализировать и	https://m.edsoo.ru/fba9f1de
	Построение предложений с однородными членами: мои планы на день.	распознавать неосложнённые предложения и	https://infourok.ru/test-dlya-klassa-po-teme-odnorodnie-chleni-predlozheniya-365439.html
	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними.	предложения, осложнённые однородными членами	https://m.edsoo.ru/fba9f1de
	Предложения осложненные причастным и деепричастным оборотами	или обращением. Находить в	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2648/start/
	Обобщающие слова при однородных членах	предложении однородные члены.	https://m.edsoo.ru/fba9f2f6
	Пунктуация при однородных членах. Вариативность постановки знаков препинания	Правильно интонировать эти предложения. Характеризовать роль однородных членов предложения в речи. Применять пунктуационные нормы постановки	https://m.edsoo.ru/fba9f418

знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного).

Распознавать в предложении обращение.

Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения).

Правильно интонировать предложения с обращением.

Применять правила пунктуационного оформления

		обращения.	
Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции 10 ч	Предложения с обособленными членами	Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Применять правила обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющ их членов, пояснительных и присоединительных конструкций.	https://m.edsoo.ru/fba9ff30
	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения.		https://m.edsoo.ru/fbaa0052
	Обособление приложений		https://m.edsoo.ru/fbaa035e
	Обособление обстоятельств		https://m.edsoo.ru/fbaa070a
	Обособление дополнений.		https://m.edsoo.ru/fbaa0a48
	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.		https://m.edsoo.ru/fbaa0b60
	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами		https://m.edsoo.ru/fbaa0a48
	Уточняющие члены, их роль в предложении.		https://m.edsoo.ru/fbaa0b60
	Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.		https://m.edsoo.ru/fbaa210e
Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений		https://m.edsoo.ru/fbaa1268	

		<p>Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления и уточнения. Проводить синтаксический и пунктуационный Моделировать предложения с разными видами обособления и уточнения анализ предложений.</p>	
<p>Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции (4 ч)</p>	<p>Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях</p>	<p>Выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Применять нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Распознавать простые предложения, осложнённые обращениями,</p>	<p>https://m.edsoo.ru/fbaa235c</p>
	<p>Предложения с обращениями Рисуем схемы.</p>		<p>https://infourok.ru/test-predlozheniya-s-obrascheniyami-klasse-2335365.html</p>
	<p>Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений</p>		<p>https://m.edsoo.ru/fbaa1e84</p>
	<p>Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями</p>		<p>https://m.edsoo.ru/fbaa223a</p>

	<p>вводными и вставными конструкциям и, междометиям и. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с различными вводными конструкциям и. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

10 кл

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<p>МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ (20ч.)</p>			

Желание и умения пользоваться словесной речью (устной и письменной), взаимодействовать со слышащими людьми при использовании устной речи как средства общения. Ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами как важного условия, способствующего устной коммуникации, наиболее полноценной ориентации в неречевых звуках окружающего мира; самостоятельный поиск информации.

Уважительное отношение к истории и социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха; с учетом коммуникативных, познавательных и социокультурных потребностей использование в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха, русского жестового языка, владение калькирующей жестовой речью.

Готовность и способность обучающихся с нарушениями слуха строить жизненные планы, в т.ч. определять дальнейшую траекторию образования, осуществлять выбор профессии и др., с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями слуха.

Сложное предложение 2 ч	Понятие о сложном предложении	Анализировать основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Оpoznать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1619/start/
	Классификация типов сложных предложений.		https://m.edsoo.ru/fbaa5dae]]
Сложносочинённое предложение	Виды сложносочинённых предложений	Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/start/
	Средства связи частей		https://m.edsoo.ru/fbaa63bc

5 ч	сложносочинённого предложения	структурное и интонационное	
	Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородным и членами	единство частей сложного предложения. Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2235/start/
	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений	интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. Соблюдать нормы построения сложносочинённого предложения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2236/start/
	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	Понимать явления грамматической синонимии	https://m.edsoo.ru/fbaa69a2

		<p>сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях</p>	
Сложноподчинённое предложение 10 ч	Классификация сложноподчинённых предложений	Распознавать сложноподчинённые предложения,	https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e
	Главная и придаточная части предложения.	выделять главную и придаточную части предложения,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2613/start/
	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	средства связи частей сложноподчинённого предложения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2232/start/
	Грамматическая синонимия сложноподчинённых	Опознавать и характеризовать подчинительные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2690/start/

предложений и простых предложений с обособленными членами.	союзы и союзные слова. Определять основания для сравнения и	
Сложноподчинённые предложения с придаточным и изъяснительным и. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	сравнивать сложноподчинённые предложения по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре,	https://m.edsoo.ru/fbaa750a
Сложноподчинённые предложения с придаточным и места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.	синтаксическим средствам связи; выявлять особенности их строения. Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с	https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6
Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточным и образа действия, меры и степени	несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельной (места, времени, причины, образа действия и степени,	https://m.edsoo.ru/fbaa813a
Типичные грамматические		https://m.edsoo.ru/fbaa95a8

	ошибки при построении сложноподчинённых предложений.	сравнения, условия, уступки, следствия, цели). Выявлять однородное,	
	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2604/start/
	Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений	Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Соблюдать нормы построения сложноподчинённого предложения, понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2225/start/
Бессоюзное сложное	Смысловые	Определять	https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e

предложение 11 ч	отношения между частями бессоюзного сложного предложения	основания для сравнения и сравнивать смысловые	
	Виды бессоюзных сложных предложений	отношения между частями бессоюзного сложного	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2224/start/
	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи.	предложения, интонационное и пунктуационное	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2610/start/
	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.	выражение этих отношений. Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2608/start/
	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	сложного предложения, понимать особенности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2223/start/
	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	употребления бессоюзных сложных предложений в речи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2222/start/
	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных	https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0
	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	предложений. Выявлять грамматическую синонимия	https://m.edsoo.ru/fbaaa584
	Бессоюзные сложные		https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0

	предложения значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.	бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи.	
	Типы в бессоюзном сложном предложении.	Применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2221/start
	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2220/start/
Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи (2ч)	Типы сложных предложений с разными видами связи.	Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи. Соблюдать нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/start/
	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2451/start/

		разными видами связи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	
Прямая и косвенная речь. Цитирование (5ч)	Прямая и косвенная речь.	Опознавать и характеризовать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью. Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2615/start/
	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.	Понимать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании	https://m.edsoo.ru/fbaab934
	Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.	Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при	https://m.edsoo.ru/fbaabdda
	Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью;	Понимать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании	https://m.edsoo.ru/fbaabef2
	нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.	Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6932/main/308649/
	Применение знаний по синтаксису и		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3090/main/?ysclid=ln93apnyn726752426

	пунктуации в практике правописания	цитировании	
--	------------------------------------------	-------------	--