



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 44»

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО  
протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
 /Сибирякова Е.А./

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете,  
протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора № 107  
от «31» августа 2023 г.  
Директор  
 А. А. Посадская



**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Русский язык»**  
начальное общее образование  
5 класс  
вариант 2.2

г. Череповец  
2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа на уровне начального общего образования слабослышащих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (2.2.2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по **варианту 2.2.2 основными задачами** реализации содержания учебных предметов предметной области «Русский язык» являются:

овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; формирование речевых умений и навыков (устная, письменная речь);

развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения; овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;

формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;

формирование умения выражать свои мысли;

развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;

развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;

развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

По окончании обучения на уровне НОО обучающиеся должны достигать следующих обобщенных предметных результатов в освоении адаптированных программ предметной области «Русский язык и литературное чтение»:

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;

умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);

сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной словесной речи;

овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;

сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;

овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя;

владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;

овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена как интегративная область, результаты освоения учебных программ оцениваются только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком.

Учебный предмет «Русский язык», является комплексным и представляет определенный набор предметов. В 5 классе – «Формирование грамматического строя речи», «Грамматика и правописание».

### **Формирование грамматического строя речи**

**Основными целями** формирования грамматического строя речи являются практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения, составление предложений со словосочетаниями; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показатель общей культуры человека.

**Задачи обучения:** развитие практических речевых навыков построения предложений и правильного грамматического оформления речевых единиц; формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,

грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; овладение умением проверять написанное; формирование умения составлять предложения, объединённые общей темой, с соблюдением в речи грамматических закономерностей; установление вопросов связи между словами в предложении; выделение вопросов слова из предложения; различение слова по вопросам.

Работа по формированию грамматического строя речи делится на два этапа: практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка (1 – 3 классы); практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка (3, 4 – 5 классы).

Формирование у обучающихся навыков активного пользования связной речью строится на основе систематической работы по раскрытию значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает возможность обучающимся уяснить сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повысить уровень их умственного и речевого развития.

### **Грамматика и правописание**

Задачами начального курса грамматики и правописания являются подготовка обучающихся к пониманию состава и строя русской речи, овладение ими умениями и навыками, необходимыми для выражения мыслей и для систематического курса грамматики и правописания на основной ступени обучения.

Начальный курс включает сведения, относящиеся к разным сторонам языка (знакомство с фонетическим составом слова, с делением слова на значащие части, с частями речи и их важнейшими формами, с простейшими видами предложения, с членами предложения, с правилами правописания), предусматривает практическое изучение самих фактов языка. Наряду с практическими речевыми навыками, у обучающихся развиваются мыслительные операции: умение анализировать, сопоставлять, группировать, обобщать языковой материал, находить главное; формируются умения и навыки литературной речи; вырабатывается осмысленное отношение к употреблению единиц языка – слова, предложения. Поэтому внимание должно быть направлено при изучении начального курса грамматики, с одной стороны, на закрепление практически усвоенных обучающимися грамматических закономерностей, с другой – на

первоначальное ознакомление с системой русского языка, которая в наиболее полном объёме представлена в систематическом курсе грамматики.

Предметная область «Русский язык» представляет собой интеграцию нескольких курсов, неразрывно связанных между собой общими целями, содержанием, методами обучения, тематикой и требованиями к преодолению речевого недоразвития обучающихся. Наряду с комплексным предметом «Русский язык» выделяются отдельные предметы «Литературное чтение» и «Развитие речи».

В комплексной работе по речевому развитию каждый учебный предмет имеет специфические и общие задачи, меняющиеся в зависимости от года обучения, контингента детей класса. Но при этом подход к обучению остается единым: преодоление речевого недоразвития обучающихся, практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов, их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи).

В 5 классе на изучение учебного предмета: «Русский язык» отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год.

### **Содержание учебного предмета**

#### **5 КЛАСС**

**(5 часов в неделю, 170 часов в год).**

#### **I. Формирование грамматического строя речи**

#### **II. Грамматика и правописание**

#### **I четверть**

#### **I. Формирование грамматического строя речи**

**Практическое овладение основными значениями падежных форм прилагательных.**

Употребление в связной речи прилагательных единственного числа в родительном падеже. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- принадлежность, количество или меру (сущ+ прил+ сущ: дом старого лесника, стакан горячей воды);
- материал, из которого изготовлен предмет (сущ+ из+ прилаг+ сущ: ваза из зеленого стекла);
- пространственные отношения (глагол+ из+прилагательное +сущ: достает из почтового ящика);
- отрицание(отсутствие) («без, нет+ прилагательное+ существительное» без горячей воды)

Употребление в речи прилагательных множественного числа в родительном падеже; обобщение по теме.

Употребление в связной речи прилагательных в дательном падеже (единственное число).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- направленность действия (глагол + прилагательное + существительное: пишет старому брату)
- пространственные отношения («глагол+ к+прилагательное+ существительное»: подъехал к заводскому гаражу).

Употребление в связной речи прилагательных в винительном падеже (единственное число). Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- переходность действия на предмет («глагол + прилагательное + существительное»: вяжет шерстяную кофту);
- пространственные отношения («глагол + в, на, под, за + прилагательное + существительное»: ставит в стеклянную вазу).

Употребление в связной речи прилагательных в винительном падеже (множественное число).

Употребление в связной речи прилагательных в творительном падеже (единственное число). Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- орудие, средство действия («глагол+ прилагательное+ существительное»: покрасил масляной краской);
- сопутствующий предмет («существительное+ с+прилагательное+ существительное»: стоят перед новым домом).

Употребление в связной речи прилагательных в творительном падеже (множественное число).

## **II четверть**

### **I. Формирование грамматического строя речи**

Употребление в связной речи прилагательных в предложном падеже (единственное число). Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- пространственные отношения («глагол +в, на+ прилагательное+ существительное»: стоит на зеленой лужайке);

- косвенный объект («глагол+о(об)+ прилагательное+ существительное»: вспоминали о теплой погоде).

Употребление в связной речи прилагательных в предложном падеже (множественное число).

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного. Выделение в предложении имен прилагательных по вопросам.

Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с существительными.

Правописание окончаний –ый, -ий, -ая, -яя, -ое, -ее, ые, -ие.

### **Употребление в связной речи сложных предложений:**

- указывающих на местонахождение предмета (*Дети пошли в лес, который находится недалеко от деревни*);
- характеризующих предмет по тем или иным свойствам и качествам (*Нина подарила подруге фартук, который она сама сшила*);
- выражающих: причину желательности (нежелательности) того или иного действия (*Мальчик не хочет есть клюкву, потому что она кислая*); возможности (невозможности) действия (*Женя не может надеть ботинки, потому что они тесные*); необходимости (отрицания) действия (*надо зажечь свет, потому что уже темно*);
- знания (умения), незнания (неумения) чего-либо (*Витя не умеет писать, потому что он маленький*); причинные отношения между явлениями и предметами (*Снег тает, потому что стало тепло*).

## **III четверть**

### **I. Формирование грамматического строя речи**

#### **Практическое овладение падежными формами личных местоимений**

Употребление в связной речи личных местоимений 1, 2 и 3-го лица. Составление предложений со словосочетаниями «глагол + личное местоимение (в косвенных падежных формах)»:

- родительных падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами *для, от, у*);
- дательный падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами *к, по*);
- винительный падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами *на, в, за, под*);
- творительный падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами *над, с, за, под*);
- предложный падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами *на, в, о (об)*);

### **Употребление в связной речи сложных предложений, выражающих:**

цель или назначение действия (*Мальчик забил гвоздь, чтобы повесить картину*); противопоставление с союзами *а, но* (*На улице тепло, а в помещении холодно*).

### **Практическое овладение видовыми и временными формами глаголов**

Употребление в связной речи глаголов. Видовые различия глаголов. Составление предложений, включающих словосочетания с глаголами в различных временных и видовых формах.

Составление предложений со словосочетаниями существительных и местоимений с глаголами единственного и множественного числа, обозначающими завершённое и незавершённое действие прошедшем времени.

Составление предложений со словосочетаниями существительных и местоимений с глаголами единственного и множественного числа, обозначающими незавершённое действие в настоящем времени.

Составление предложений со словосочетаниями существительных и местоимений с глаголами единственного и множественного числа, обозначающими завершённое и незавершённое действие в будущем времени.

Обобщение по разделу (сведения по грамматике и правописанию).

Глагол. Значение глагола. Выделение в предложении глаголов по вопросам. Глаголы на *-ся (-сь)*; их правописание и правильное произношение. Общее понятие о неопределённой форме глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание глаголов на *-тся, -ться*.

Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Частица *не* с глаголами.

## **IV четверть**

### **I. Формирование грамматического строя речи**

#### **Употребление в связной речи сложных предложений, обозначающих:**

место и направление действия со словами *где, куда, откуда* (*Коля побежал туда, где играли дети*);

сообщение, высказывание (сочетание глаголов *говорить, кричать, отвечать, объяснять, повторять* и т.д. с союзами *что, как*: *Капитан повторил, что теплоход отойдет через десять минут*);



мыслительную деятельность, чувство, состояние (*сочетание глаголов думать, понимать, знать, чувствовать, радоваться, ждать с союзами что, как: Сын обрадовался, что ему подарили велосипед*);

совпадение действий во времени с союзами *когда, пока* (*Когда я был в школе, приехал отец*);

разновременность действий с союзами *когда, после того как* (*Когда артист кончил петь, все зааплодировали*);

обусловленность действия с союзом *если* (*Если завтра будет хорошая погода, мы пойдем в лес*),

## **II. Сведения по грамматике и правописанию.**

Состав слова. Корень и окончание. Однокоренные слова. Выделение и подбор однокоренных слов.

Приставка. Отличие приставки от предлога.

Суффикс. Нахождение суффикса в простых по составу словах подбор однокоренных слов с приставками и суффиксами.

Предложение. Предложения повествовательных, восклицательные, вопросительные. Употребление знаков препинания в конце предложения: точки, вопросительного и восклицательного знаков.

*Чистописание.* Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **на уровне начального образования**

#### **Личностные результаты обучения**

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с

нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

*1) гражданско-патриотического воспитания:*

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

*2) духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

*3) эстетического воспитания:*

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

*4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

*5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):*

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения

включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

*б) экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

*7) ценности научного познания:*

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия:**

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия:**

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

К концу 5 класса обучающиеся научатся:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;

- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- писать изложение текста (70-80 слов) по плану;
- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы;
- производить фонетический разбор слов;
- производить разбор слов по составу (выделять корень, приставку, суффикс, окончание).  
осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов).

### Тематическое планирование

#### 5 КЛАСС

(5 часов в неделю, 170 часов в год).

Формирование грамматического строя речи.

Грамматика и правописание.

№ урока	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.	Программное содержание	Итоги и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся. Виды деятельности.
<b>Раздел 1. Повторение в начале года (10 ч).</b>					
1	Слово, предложение, текст.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5328/start/45160/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5328/start/45160/</a>	Распознавать склонения существительных. Падежные окончания имен существительных . Подбирать примеры существительных 1 –ого, 2-го и 3-го склонения.	<i>Учебные ситуации, направленные на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.</i>
2-3	Главные и второстепенные члены предложения.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7634/start/311872/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7634/start/311872/</a>	Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в дательном и предложном падежах. Склонять имена существительные.	Распознавать склонения существительных. Падежные окончания имен существительных . Подбирать примеры существительных 1 –ого, 2-го и 3-го склонения.
4-6	Склонение имен существительных.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/</a>	Выделять в слове значимые части. Наблюдать за способами образования нового слова	Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в дательном и предложном падежах. Склонять имена существительные.
7-8	Состав слова.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4353/start/127129/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4353/start/127129/</a>		Выделять в слове значимые части. Наблюдать за способами образования нового слова.
9	Обобщение по теме.	1			
10	Контрольная работа.	1			
<b>Имя прилагательное (80 ч)</b>					



11 12 13	Роль имен прилагательных в языке.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/</a>	Словообразование имен прилагательных. Изменять прилагательные по числам, по родам. Ставить имена прилагательные в начальную форму	<i>Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.</i> Словообразование имен прилагательных. Изменять прилагательные по числам, по родам. Ставить имена прилагательные в начальную форму
14 15 16	Род и число имен прилагательных.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/start/289441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/start/289441/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5320/start/200641/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5320/start/200641/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/200672/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/200672/</a>	Знать родовые окончания имен прилагательных. Изменять прилагательные по родам и числам в зависимости от имени существительного; подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные, выписывать из текста словосочетания с именами прилагательными; составлять словосочетания с данными прилагательными; выделять окончания имен прилагательных; определять род и число по окончаниям	Знать родовые окончания имен прилагательных. Изменять прилагательные по родам и числам в зависимости от имени существительного; подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные, выписывать из текста словосочетания с именами прилагательными; составлять словосочетания с данными прилагательными; выделять окончания имен прилагательных; определять род и число по окончаниям
17- 20	Падеж имени прилагательного	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/</a>	Изменять по падежам – склонение прилагательных.	Изменять по падежам – склонение прилагательных.
21 22 23 24	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных в ед. ч.	4		Склонять имена прилагательные, изменяя окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	Склонять имена прилагательные, изменяя окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.
25 26 27 28	Способы проверки безударных падежных окончаний имен прилагательных.	4	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=" subiectids"%3a%5b"95"%2c+"284"%5d%2c"schooclassids"%3a"1"="">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters="subiectids"%3A%5B"95"%2C+"284"%5D%2C"schooClassids"%3A"1"</a>	Правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных, окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. писать безударные	Правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных, окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. писать безударные окончания имен прилагательных.



				+существительное: достает из почтового ящика); отрицание(отсутствие)) («без, нет+прилагательное+существительное» без горячей воды Определять падеж имён прилагательных писать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.	отрицание(отсутствие)) («без, нет+прилагательное+существительное» без горячей воды Определять падеж имён прилагательных писать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.
37 38 39 40	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в Р.п. мн.ч.	4		Правописание падежных окончаний имен прилагательных в Р.п. мн.ч.	
41 42 43 44	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в Д.п. ед.ч.	4	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=" subjectids"%3a%5b"95"%2c+"284"%5d%2c"schoolclassids"%3a"1"="">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters="subjectIds"%3A%5B"95"%2C+"284"%5D%2C"schoolClassIds"%3A"1</a>	Направленность действия (глагол + прилагательное + существительное: пишет старому брату) пространственные отношения («глагол+к+прилагательное +существительное»: подъехал к заводскому гаражу). Писать падежные окончания имён прилагательных в единственном и множественном числе.	<i>Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.</i> Писать падежные окончания имён прилагательных в единственном и множественном числе.
45 46 47 48	Правописание падежн. оконч. имен прилагат. в Д.п. мн.ч	4			
49 50 51 52	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в В.п. ед.ч.	4	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=" subjectids"%3a%5b"95"%2c+"284"%5d%2c"schoolclassids"%3a"1"="">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters="subjectIds"%3A%5B"95"%2C+"284"%5D%2C"schoolClassIds"%3A"1</a>	Переходность действия на предмет («глагол + прилагательное + существительное»: вяжет шерстяную кофту); пространственные отношения («глагол + в, на, под, за + прилагательное + существительное»: ставит в стеклянную вазу). Определять падеж имён прилагательных Учить писать падежные окончания имён прилагательных в ед.	<i>Диалог, направленный на неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).</i> Переходность действия на предмет («глагол + прилагательное + существительное»: вяжет шерстяную кофту); пространственные отношения («глагол + в, на, под, за +

				числе.	прилагательное + существительное»: ставит в стеклянную вазу). Определять падеж имён прилагательных Учить писать падежные окончания имён прилагательных в ед. числе.
53 54 55 56	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в В.п. мн.ч.	4	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/03/22/tehnologicheskaya-karta-uroka-russkogo-yazyka-v-4-klasse">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/03/22/tehnologicheskaya-karta-uroka-russkogo-yazyka-v-4-klasse</a>	Переходность действия на предмет («глагол + прилагательное + существительное»: вяжет шерстяную кофту); = пространственные отношения («глагол + в, на, под, за + прилагательное + существительное»: ставит в стеклянную вазу). Определять падеж имён прилагательных Писать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.	<i>Творческое задание: придумать небольшой рассказ. «Моя Родина» и др.</i>  Определять падеж имён прилагательных Писать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.
57 58 59 60	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в Тв. п. ед.ч.	4	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=" subjectids"%3a%5b%2295%2c%22284%22%5d%2c%22schoolclassids"%3a%221"="">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters="subjectIds"%3A%5B%2295%2C%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds"%3A%221</a>	Орудие, средство действия («глагол+ прилагательное + существительное»: покрасил масляной краской); = сопутствующий предмет («существительное+ с+прилагательное+ существительное»: стоят перед новым домом). Определять падеж имён прилагательных Писать падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	<i>Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы.</i>
61 62 63 64	Правописание падежн. оконч. имен прилагат. в Тв. п. мн.ч.	4	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=" subjectids"%3a%5b%2295%2c%22284%22%5d%2c%22schoolclassids"%3a%221"="">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters="subjectIds"%3A%5B%2295%2C%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds"%3A%221</a>	Определять падеж имён прилагательных Писать падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	<i>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов.</i>  Определять падеж имён прилагательных Писать падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе.
65 66 67 68	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в Тв. п.	4	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=" subjectids"%3a%5b%2295%2c%22284%22%5d%2c%22schoolclassids"%3a%221"="">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters="subjectIds"%3A%5B%2295%2C%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds"%3A%221</a>	Образование имен прилагательных. Род и число имен прилагательных. Изменение прилагательные по числам, по родам. Начальная форма имен прилагательных	Образование имен прилагательных. Род и число имен прилагательных. Изменение прилагательные по числам, по родам. Начальная форма имен прилагательных

69 70 71	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.	3	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=" subjectids"%3a%5b%2295%2c%22284%22%5d%2c"schoolclassids"%3a%221"="">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters="subjectIds"%3A%5B%2295%2C%22284%22%5D%2C"schoolClassIds"%3A%221</a>	Строить предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения; устанавливать грамматические обобщения.	Строить предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения; устанавливать грамматические обобщения.
72 73 74	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект.	3	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=" subjectids"%3a%5b%2295%2c%22284%22%5d%2c"schoolclassids"%3a%221"="">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters="subjectIds"%3A%5B%2295%2C%22284%22%5D%2C"schoolClassIds"%3A%221</a>	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект. Установление по вопросам связи между словами в предложении.	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект. Установление по вопросам связи между словами в предложении.
75 76 77 78	Употребление в речи прилагательных в Пр. п. ед. ч.	4	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=" subjectids"%3a%5b%2295%2c%22284%22%5d%2c"schoolclassids"%3a%221"="">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters="subjectIds"%3A%5B%2295%2C%22284%22%5D%2C"schoolClassIds"%3A%221</a>	Употребление в связной речи прилагательных в предложном падеже (единственное число). Составление предложений со словосочетаниями.	Употребление в связной речи прилагательных в предложном падеже (единственное число). Составление предложений со словосочетаниями.
79 80 81	Употребление в речи прилагательных в Пр. п. мн. ч	3	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=" subjectids"%3a%5b%2295%2c%22284%22%5d%2c"schoolclassids"%3a%221"="">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters="subjectIds"%3A%5B%2295%2C%22284%22%5D%2C"schoolClassIds"%3A%221</a>	Употреблять в связной речи прилагательные в предложном падеже (множественное число).	Употреблять в связной речи прилагательные в предложном падеже (множественное число).
82 83 84	Значение имени прилагательного	3	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=" subjectids"%3a%5b%2295%2c%22284%22%5d%2c"schoolclassids"%3a%221"="">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters="subjectIds"%3A%5B%2295%2C%22284%22%5D%2C"schoolClassIds"%3A%221</a>	Выявлять признаки имен прилагательных; определять лексическое значение имен прилагательных; согласовывать имена существительные и имена прилагательные	Выявлять признаки имен прилагательных; определять лексическое значение имен прилагательных; согласовывать имена существительные и имена прилагательные
85 86 87	Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с существительными	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/start/289441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/start/289441/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5320/start/200641/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5320/start/200641/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/200672/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/200672/</a>	Характеризовать имя прилагательное как самостоятельную часть речи, раскрывать морфологические и синтаксические особенности. Составлять предложения по схемам и записывать их; ставить вопросы от слова к слову и устанавливать связь в предложении	Характеризовать имя прилагательное как самостоятельную часть речи, раскрывать морфологические и синтаксические особенности. Составлять предложения по схемам и записывать их; ставить вопросы от слова к слову и устанавливать связь в предложении

88 89 90	Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с существительными	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/start/289441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/start/289441/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5320/start/200641/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5320/start/200641/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/200672/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/200672/</a>	Повторить изученное об имени прилагательном путем наблюдения, сравнения, обобщения. Изменять имена прилагательные по родам и числам при сочетании с существительными	Повторить изученное об имени прилагательном путем наблюдения, сравнения, обобщения. Изменять имена прилагательные по родам и числам при сочетании с существительными
<b>Сложные предложения (16 ч)</b>					
91 92 93 94	Употреблен. в речи сложных предложений, указывающих на местонахождение предмета.	4	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=" subjectids"%3a%5b"95"%2c+"284"%5d%2c"schoolclassids"%3a"1"="">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters="subjectIds"%3A%5B"95"%2C+"284"%5D%2C"schoolClassIds"%3A"1</a>	Образовывать словосочетания из отдельных слов; дописывать предложения недостающими словами и их сочетаниями; соединять названия предметов и их признаков с названиями действий: плывут, строят, растёт (высокий дом, высокий мальчик, высокие облака);заменять словосочетания одним словом.	<i>Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.</i>  Образовывать словосочетания из отдельных слов; дописывать предложения недостающими словами и их сочетаниями; соединять названия предметов и их признаков с названиями действий: плывут, строят, растёт (высокий дом, высокий мальчик, высокие облака);заменять словосочетания одним словом.
95 96 97 98	Употребление в речи сложных предложений, характеризующих предмет по свойствам и качествам.	4	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=" subjectids"%3a%5b"95"%2c+"284"%5d%2c"schoolclassids"%3a"1"="">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters="subjectIds"%3A%5B"95"%2C+"284"%5D%2C"schoolClassIds"%3A"1</a>	Составлять самостоятельно и из предложенных простых предложений сложные предложения, характеризующие предмет по свойствам и качествам.	Составлять самостоятельно и из предложенных простых предложений сложные предложения, характеризующие предмет по свойствам и качествам.
99 100 101 102	Употреблен. в речи сложных предложений, выражающих причину желательности.	4	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=" subjectids"%3a%5b"95"%2c+"284"%5d%2c"scho"="">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters="subjectIds"%3A%5B"95"%2C+"284"%5D%2C"scho</a>	Составлять самостоятельно и из предложенных простых предложений сложные предложения, выражающие причину желательности.	Составлять самостоятельно и из предложенных простых предложений сложные предложения, выражающие причину желательности.

			<a href="#">olClassIds"%3A"1</a>		
103 104 105 106	Употреблен. в связной речи сложных предложений.	4	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=" subjectids"%3a%5b"95"%2c+"284"%5d%2c"schooclassids"%3a"1"="">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters="subjectids"%3A%5B"95"%2C+"284"%5D%2C"schooClassIds"%3A"1</a>	Составлять сложные предложения: из простых, по ситуации, по картинке, по схеме. Обобщить полученные знания. Применять полученные знания на практике	Составлять сложные предложения: из простых, по ситуации, по картинке, по схеме. Обобщить полученные знания. Применять полученные знания на практике
<b>Местоимение (31 ч)</b>					
107 108 109	Роль местоимений в речи.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/225394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/225394/</a>	Называть местоимения, отличать их от других частей речи. Заменять имена существительные на местоимения.	<i>Осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа. Становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны.</i>  <i>Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры». Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?».</i> Называть местоимения, отличать их от других частей речи. Заменять имена существительные на местоимения.
110 111 112	Личные местоимения.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/225394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/225394/</a>	Находить местоимения, отличать их от других частей речи, употреблять местоимения в речи. Знать местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа.	Находить местоимения, отличать их от других частей речи, употреблять местоимения в речи. Знать местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа.
113 114 115	Местоимения ед. и мн.ч. Изменение по родам.	3	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=" subjectids"%3a%5b"95"%2c+"284"%5d%2c"schooclassids"%3a"1"="">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters="subjectids"%3A%5B"95"%2C+"284"%5D%2C"schooClassIds"%3A"1</a>	Изменять по родам местоимения 3 лица. Определять лицо, число и падеж личных местоимений, обобщать материал таблицы.	Изменять по родам местоимения 3 лица. Определять лицо, число и падеж личных местоимений, обобщать материал таблицы.
116 117 118	Склонение местоимений.	3	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=" subjectids"%3a%5b"95"%2c+"284"%5d%2c"schooclassids"%3a"1"="">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters="subjectids"%3A%5B"95"%2C+"284"%5D%2C"schooClassIds"%3A"1</a>	Изменять по падежам местоимения 1-го, 2-го лица единственного и множественного числа. Знать написания местоимений с предлогами.	Изменять по падежам местоимения 1-го, 2-го лица единственного и множественного числа. Знать написания местоимений с предлогами.

119 120 121	Составление предложений со словосочетаниям и «гл. + личное местоимений в Р.п».	3	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=" subjectids"%3a%5b"95"%2c+"284"%5d%2c"schoolclassids"%3a"1"="">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters="subjectIds"%3A%5B"95"%2C+"284"%5D%2C"schoolClassIds"%3A"1"</a>	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений; отдельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений.	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений; отдельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений.
122 123 124	Составление предложений со словосочетаниям и «гл. + личное местоимений в Д. п».	3	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=" subjectids"%3a%5b"95"%2c+"284"%5d%2c"schoolclassids"%3a"1"="">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters="subjectIds"%3A%5B"95"%2C+"284"%5D%2C"schoolClassIds"%3A"1"</a>	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений; отдельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений. Знать местоимения 3-го лица и правильно употреблять их с предлогами. Определять лицо, число и падеж личных местоимений, обобщать материал таблицы. Составлять словосочетания и предложения с местоимениями.	<i>Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры.</i>  <i>Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка.</i>  <i>Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России. Диалог о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка. Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений; отдельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений. Знать местоимения 3-го лица и правильно употреблять их с предлогами. Определять лицо, число и падеж личных местоимений, обобщать материал таблицы. Составлять словосочетания и предложения с местоимениями.</i>
125 126 127	Составление предложений со словосочетаниям и «гл. + личное местоимений в В.п ».	3	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=" subjectids"%3a%5b"95"%2c+"284"%5d%2c"schoolclassids"%3a"1"="">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters="subjectIds"%3A%5B"95"%2C+"284"%5D%2C"schoolClassIds"%3A"1"</a>	Составлять предложения со словосочетаниями «гл. + личное местоимений в В.п ».	определять лицо, число и род местоимений; отдельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений. Знать местоимения 3-го лица и правильно употреблять их с предлогами. Определять лицо, число и падеж личных местоимений, обобщать материал таблицы. Составлять словосочетания и предложения с местоимениями.
128 129 130	Составление предложений со словосочетаниям и «гл. + личное местоимений в Тв. п».	3	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=" subjectids"%3a%5b"95"%2c+"284"%5d%2c"schoolclassids"%3a"1"="">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters="subjectIds"%3A%5B"95"%2C+"284"%5D%2C"schoolClassIds"%3A"1"</a>	Составлять предложения со словосочетаниями «гл. + личное местоимений в Тв. п».	
131 132 133	Составление предложений со словосочетаниям и «гл. + личное местоимений в Пр. п».	3	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=" subjectids"%3a%5b"95"%2c+"284"%5d%2c"schoolclassids"%3a"1"="">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters="subjectIds"%3A%5B"95"%2C+"284"%5D%2C"schoolClassIds"%3A"1"</a>	Составлять предложения со словосочетаниями «гл. + личное местоимений в Пр. п».	
134 135	Употребление сложных предложений, выражающих цель и	2	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=" subjectids"%3a%5b"95"%2c+"284"%5d%2c"schoolclassids"%3a"1"="">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters="subjectIds"%3A%5B"95"%2C+"284"%5D%2C"schoolClassIds"%3A"1"</a>	Точно и последовательно выражать мысли. Составлять разные модели предложений. Дополнять предложения. Составлять сложные предложения: из	Точно и последовательно выражать мысли. Составлять разные модели предложений. Дополнять предложения. Составлять сложные предложения: из простых, по



	назначение действия.		<a href="#">olClassIds"%3A"1</a>	простых, по ситуации, по картинке, по схеме.	ситуации, по картинке, по схеме.
136 137	Употребление сложных предложений, выражающих противопоставление.	2	<a c+"284"%5d%2c"scho="" ectids"%3a%5b"95"%2="" href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=" olclassids"%3a"1"="" subj="">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters="subj ectids"%3A%5B"95"%2 C+"284"%5D%2C"scho olClassIds"%3A"1</a>	Точно и последовательно выражать мысли. Составлять разные модели предложений. Дополнять предложения. Составлять сложные предложения: из простых, по ситуации, по картинке, по схеме.	
<b>Глагол (24 ч)</b>					
138 139	Роль глаголов в языке. Видовые различия глаголов.	2	<a c+"284"%5d%2c"scho="" ectids"%3a%5b"95"%2="" href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=" olclassids"%3a"1"="" subj="">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters="subj ectids"%3A%5B"95"%2 C+"284"%5D%2C"scho olClassIds"%3A"1</a>	Знать неопределённую форму глагола, её особенности и суффиксы, знать роль глагола в тексте, предложении, знать правило правописания НЕ с глаголами, знать смысловое значение частицы НЕ для глаголов. Находить глаголы в тексте, объяснять смысловую нагрузку глагола в предложении, в тексте, объяснять роль глагола в предложении, в тексте, понимать название неопределённой формы глагола, рассказывать известное о глаголе по предложенному плану. Записывать предложения, используя правило правописания НЕ с глаголами, ставить глагол в неопределённую форму, выделять суффикс.	<i>Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.</i> Знать неопределённую форму глагола, её особенности и суффиксы, знать роль глагола в тексте, предложении, знать правило правописания НЕ с глаголами, знать смысловое значение частицы НЕ для глаголов. Находить глаголы в тексте, объяснять смысловую нагрузку глагола в предложении, в тексте, объяснять роль глагола в предложении, в тексте, понимать название неопределённой формы глагола, рассказывать известное о глаголе по предложенному плану. Записывать предложения, используя правило правописания НЕ с глаголами, ставить глагол в неопределённую форму, выделять суффикс.
140 141	Частица <i>не</i> с глаголами.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/</a>		
142 143	Глаголы изменяются по числам.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/</a>		
144 145	Неопределённая форма глагола.	2			
146 147	Время глагола. Изменение глаголов по временам.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7702/start/307114/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7702/start/307114/</a>		
148 149	Составление предложений, включающих словосочетания с глаголами прошедшего времени, настоящего времени, будущего времени.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7702/start/307114/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7702/start/307114/</a>	Использовать видовые и временные формы глаголов: составлять предложения и словосочетания. Различать и использовать глаголы разного времени. Грамотно оформлять предложения на письме. Составлять словосочетания и предложения с глаголами	Использовать видовые и временные формы глаголов: составлять предложения и словосочетания. Различать и использовать глаголы разного времени. Грамотно оформлять предложения на письме. Составлять словосочетания и предложения с глаголами прошедшего, настоящего и будущего времени.

				прошедшего, настоящего и будущего времени.	
150 151	Спряжение глагола I – II спряжение глаголов.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/</a>	Знать грамматические признаки глагола. Спрягать глагол. Определять спряжение (по ударному окончанию, по инфинитиву). Устанавливать последовательность действий (составлять алгоритм) и работать по нему. Работать в паре, группе.	Знать грамматические признаки глагола. Спрягать глагол. Определять спряжение (по ударному окончанию, по инфинитиву). Устанавливать последовательность действий (составлять алгоритм) и работать по нему. Работать в паре, группе.
152 153	Правописание глаголов.	2	<a c+"284"%5d%2c"scho="" ectids"%3a%5b"95"%2="" href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=" olclassids"%3a"1"="" subj="">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters="subjectids"%3A%5B"95"%2C+"284"%5D%2C"schoolClassids"%3A"1"</a>	Различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	Различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения.
154 155	Правописание возвратных глаголов.	2	<a c+"284"%5d%2c"scho="" href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=" olclassids"%3a"1"="" subjectids"%3a%5b"95"%2="">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters="subjectids"%3A%5B"95"%2C+"284"%5D%2C"schoolClassids"%3A"1"</a>	Знать правила правописания глаголов: не с глаголами, ь после шипящих в глаголах, -ться, -тся в глаголах. Определять спряжение глаголов. Составлять словосочетания и предложения с возвратными глаголами.	Знать правила правописания глаголов: не с глаголами, ь после шипящих в глаголах, -ться, -тся в глаголах. Определять спряжение глаголов. Составлять словосочетания и предложения с возвратными глаголами.
156 157	Состав слова. Однокоренные слова.	2	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4609">https://lib.myschool.edu.ru/content/4609</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/start/204917/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/start/204917/</a>	Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Разбирать слова по составу. Моделировать состав слова. Выполнять морфемный разбор слова.	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование состава слова. Выполнять морфемный разбор слова.
158 159	<b>Повторение</b> в конце года.	2		Характеризовать изученные части речи. Составлять предложения, словосочетания по изученным темам. Применять изученные правила орфографии на письме.	<i>Учебные ситуации, направленные на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.</i> Характеризовать изученные части речи. Составлять предложения, словосочетания по изученным темам. Применять изученные правила орфографии на письме.
160	<b>Контрольная работа за год.</b>	1		Проверка знаний, умений, навыков.	Проверка знаний, умений, навыков.

