



Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Центр образования № 44»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол №
от «30» августа 2023 г.
Руководитель МО
 Мищенко Ю.Ю.

ПРИНЯТА
на педагогическом совете,
протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора № 107
от «31» августа 2023 г.
Директор
 Л. А. Посадская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
Социально-бытовая ориентировка
(полное название учебного предмета)
1 – 5 класс

г. Череповец
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.2).

Рабочая программа по социально бытовой ориентировке разработана на основе авторской программы Л.И.Плаксиной, В.А.Кручинина «Социально-бытовая ориентировка» для начальной школы. Специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей), Москва «Город», 1999/ Под ред. Л.И. Плаксиной.-С148-156.; Программы по социально-бытовой ориентировке в У-Х классах школы слепых и слабовидящих детей. - СПб: Под редакцией Андреева Л.Д. Редакционно-издательская фирма «Роза мира», 2002. - 48 стр. рекомендованной Управлением реабилитационной работы и специального образования Министерства общего и профессионального образования РФ.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи специального (коррекционного) курса «Социально-бытовая ориентировка»

Цель курса СБО в начальной школе:

- помочь ученику с нарушением зрения адаптироваться к школьной жизни, активно включиться в нее, сформировать у него первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни человека. Средства и методы преподавания данного курса способствуют формированию у учащихся с отклонениями в развитии умений самостоятельно строить свое поведение во всех жизненных ситуациях.

Задачами изучения коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» является:

- формировать представления о медицинской профилактике и медицинской помощи, медицинских инструментах и средствах элементарной помощи, применяемых человеком самостоятельно в различных бытовых ситуациях и при возникновении недомогания, вызванного разными причинами, мерах средствах и способах регуляции, контроля и самостоятельного поддержания состояния здоровья при наиболее распространенных хронических заболеваниях;

- формировать представления о современной семье, внутрисемейных отношениях, хозяйственно-бытовых, финансово-экономических и социально-психологических особенностях ее функционирования;

- развивать и совершенствовать представления о возрастных и гендерных различиях между людьми;

- овладевать социальными ролями и моделями поведения в соответствии с возрастом, гендерной принадлежностью, решаемой социально-бытовой, социально-коммуникативной, трудовой прикладной задачей;

- развивать и совершенствовать умения и навыки использования сохранных анализаторов в социально-бытовой и социально-коммуникативной деятельности;

- формировать коммуникативную культуру, совершенствовать навыки вербальной и невербальной коммуникации, развивать навыки межличностного взаимодействия с представителями различных сфер социально-бытовой и социокультурной деятельности, сотрудниками, персоналом и пользователями социальных объектов;

- обучать использованию современных средств связи и коммуникации, включая средства виртуального общения;

- формировать навыки самостоятельного и рационального ведения домашнего хозяйства;

- формировать установку на самостоятельную социально-бытовую и социально-коммуникативную деятельность, развивать самостоятельность, воспитывать волевые качества и уверенность в собственных возможностях;

- обучать пользованию тифлотехническими средствами и устройствами бытового назначения;

- совершенствовать и расширять навыки самообслуживания;

- обучать пользованию объектами торговли, социальными объектами бытового, медицинского, культурного и прочего назначения;
- обучать самостоятельному совершению финансовых операций с использованием современных цифровых сервисов, средств и технологий;
- формировать активную жизненную позицию, профилактику и преодоление иждивенческих взглядов;
- развивать мотивацию к профессиональному самоопределению и самореализации. помогать в выборе доступной профессии.

1.2. Принципы построения программы

1. Принципа учета определенных трудностей развития школьников с функциональными расстройствами зрения.
2. Коррекционная программа курса «Социально-бытовая ориентировка» сочетает принципы научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития детей с нарушением зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы.
3. Принцип интеграции коррекционно-развивающей деятельности.
4. Коррекционная программа отражает комплексность и единство лечебно-профилактических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических мероприятий с обеспечением всесторонних подходов к охране, восстановлению, поддержке нарушенного зрения школьников.

1.3. Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» предполагает единство психофизиологических и психолого-педагогических воздействий на ребенка, т.е. является комплексным и разносторонним, влияющим на все уровни анализа зрительной информации, формирование познавательной деятельности, мотивацию детей к зрительно-интеллектуальной активности.

Рабочая программа коррекционного курса по социально-бытовой ориентировке, разработана для детей, обучающихся по варианту 4.2 ФГОС ОВЗ и требует дифференцированного подхода, т.к. это связано с необходимостью учитывать соотношение патологического, психолого-педагогического и возрастного факторов в определении сложности, динамики состояний, прогноза коррекции и компенсации зрительного дефекта.

Курс направлен на элементарную абилитацию слабовидящих учащихся и учащихся с амблиопией и косоглазием. Что предполагает овладение учащимися знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях, в процессе освоения специальных рациональных приемов и способов социально-бытовой ориентировки в условиях зрительного дефекта.

Занятия по социально-бытовой ориентировке проводятся фронтально и (или) малыми группами, продолжительностью 35 (в 1 классе) и 40 мин (во 2, 3, 4, 5 классах). Непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 5-10 мин. В ходе занятий необходимы зрительная гимнастика, контроль за осанкой детей и профилактика зрительного утомления. Использование на одном занятии разных методик позволяет предотвратить утомление и поддерживает постоянную познавательную активность детей.

1.4. Контроль к уровню подготовки учащихся

Контроль и учет качества знаний, умений и навыков является важным этапом обучения в процессе изучения и закрепления программного материала по социально бытовой ориентировке. Проверка позволяет выявить пробелы в знаниях и умениях учащихся, что необходимо для своевременного устранения недостатков обучения.

На занятиях по СБО используются первичная и итоговая диагностика:

Первичная диагностика, как знаний, так и умений проводится в начале учебного года. Она служит выявлению исходного уровня учащихся, на который можно опереться при изучении материала.

Итоговая диагностика позволяет проверить знания и умения учащихся в конце учебного года. Итоговый контроль включают задания и вопросы из разных разделов курса СБО, позволяющие проверить как теоретические знания, так и практические умения.

1.5. Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 33 учебных часа для фронтальных занятий по социально-бытовой ориентировке в 1 классе (из расчета 1 учебный час в неделю), 34 учебных часа для занятий по социально-бытовой ориентировке во 2, 3, 4, 5 классах (из расчета 1 учебный час в неделю); всего 169 часов за курс начального обучения.

Тематическое распределение учебного материала по курсу «Социально-бытовая ориентировка»:

Класс	1	2	3	4	5
Количество часов в неделю	1	1	1	1	1

1.6. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

С целью реализации ФГОС на занятиях по социально-бытовой ориентировке важной задачей является развитие предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности и формирование универсальных учебных действий.

Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать формированию следующих жизненно важных компетенций:

- Формирование представлений и знаний о предметах домашнего обихода, которыми необходимо пользоваться в быту, их назначении и правилах обращения с ними.
- Формирование навыков обращения с предметами, используемыми в быту.
- Развитие навыков культуры поведения в быту, в общественных местах.
- Знакомство с различными службами быта, учреждениями и организациями, в которые они могут обратиться.
- Знакомство с правилами поведения в общественных местах, в различных службах быта и учреждениях.
- Формирование приемов самоконтроля за своим поведением, внешностью.
- Формирование навыков в общении с различными людьми в различных ситуациях.

1.7. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Предметные результаты:

У слабовидящих обучающихся будут формироваться первоначальные и адекватные представления о бытовой и социальной сфере окружающей действительности. Обучающиеся овладеют знаниями о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях. У них будут развиваться социально-бытовые умения и навыки, необходимые для полноценной самостоятельной жизни.

Обучающиеся осознают значимость навыков социально-бытовой ориентировки для адаптации к школьной жизни, самостоятельности и независимости от помощи окружающих. У обучающихся будет формироваться потребность в аккуратности.

Обучающиеся получают сведения об окружающих их предметах, о взаимоотношениях с людьми, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

У слабовидящих будут сформированы первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни обучающихся, которые позволят сделать достаточно комфортным пребывание в школе, повысить статус в семье, обогатить знаниями и умения, расширить круг общения и перечень доступных видов предметно-практической деятельности.

Обучающиеся получают возможность познакомиться с различными службами и учреждениями; у них будет формироваться умение обращаться к их услугам.

Слабовидящий обучающийся научится:

а) личная гигиена:

- выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены;

- использовать и хранить разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами;

- пользоваться часами, ориентироваться во времени;

- применять в практической деятельности способы предупреждения зрительного переутомления и рационально использовать нарушенное зрение.

б) одежда:

- называть предметы, части одежды; определять лицевую и изнаночную стороны одежды;

- использовать по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная, повседневная, праздничная, рабочая;

- использовать способы хранения одежды: в шкафу; складывание, развешивание на стуле, на вешалке, на крючок;

- использовать необходимые материалы, инструменты по уходу за одеждой;

- соблюдать требования техники безопасности при работе с утюгом, иглой, булавкой, ножницами;

- соблюдать аккуратность при играх на улице, при приеме пищи.

в) обувь:

- использовать обувь по назначению: обувь для дома и улицы, спортивная, повседневная, праздничная; по сезону: зимняя, летняя, демисезонная обувь; определять из каких материалов изготовлена обувь;

- ухаживать за обувью: мыть, сушить мокрую обувь, чистить ее; использовать принадлежности для ухода за обувью, хранить в специально отведенном месте;

- рациональным способом размещения обуви.

г) жилище:

- называть функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений;

- соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям; использовать способы поддержания чистоты и уборки в помещении; использовать необходимый инвентарь для уборки помещений, знать способы его хранения; соблюдать нормы освещения помещений;

- ухаживать за комнатными растениями; соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при уходе за комнатными растениями;

- использовать сохранные анализаторы в социально-бытовой ориентировке;

- пользоваться бытовыми приборами, соблюдая технику безопасности.

д) питание:

- узнавать основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;

- отличать свежие продукты от испорченных;

- мыть овощи, фрукты, ягоды;

- извлекать продукты из упаковки: разворачивать, вскрывать упаковки, выливать жидкие продукты, высыпать сыпучие продукты, выкладывать овощи и фрукты;

- соблюдать технику безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями; при приготовлении пищи;

- готовить простейшие блюда; наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку;

- выполнять сервировку стола к завтраку, ужину или обеду;

- соблюдать правила поведения за столом.

е) транспорт:

- узнавать транспортные средства;

- пользоваться наземным пассажирским транспортом, а также метро;

- находить ближайшую остановку пассажирского транспортного средства;

- находить места размещения номеров пассажирских транспортных средств;

- приобретать проездные билеты, обращаться с проездными документами;

- соблюдать правила поведения в общественном транспорте;

- использовать в речи формулы речевого этикета.

ж) культура поведения:

- соблюдать правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах;
- общаться со сверстниками и взрослыми с нормальным и нарушенным зрением;
- соблюдать правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;
- обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому;
- соблюдать правила поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея,

библиотеки;

- соблюдать правила поведения в магазине и обращаться за помощью;
- соблюдать правила поведения в лесу, парке, на водоеме;
- соблюдать правила поведения в гостях;
- выбирать подарки.

з) *медицинская помощь*:

- соблюдать правила хранения лекарств в домашней аптечке, применять лекарственные средства только по назначению врача;

- пользоваться градусником;
- оказывать первую помощь;
- ухаживать за средствами оптической коррекции;
- выполнять комплексы гимнастики для глаз для предупреждения или снятия зрительного переутомления;

переутомления;

- обращаться к услугам различных служб и учреждений.

и) *предприятия торговли*:

- ориентироваться в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; в ассортименте товаров различных видов магазинов;

- находить указатели видов магазинов;
- узнавать режим работы магазинов;
- совершать покупки в предприятиях торговли;
- соблюдать правила поведения при покупке товаров;
- пользоваться денежными купюрами;
- использовать формулы речевого этикета покупателя.

Метапредметные результаты:

- личностное самоопределение, восприятие "образа Я" как субъекта социально-бытовой деятельности;

- оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор;

- понимание значения овладения навыками социально-бытовой ориентировки для самостоятельности;

- ориентация на социально-бытовую независимость;

- ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха и (или) неуспеха в бытовой, коммуникативной сферах деятельности;

- овладение конкретными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;

- развитие учебно-познавательного интереса к социально-бытовой ориентировке;

- алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата по социально-бытовой ориентировке;

- выбор наиболее эффективных способов решения социально-бытовых задач в зависимости от конкретных условий;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов социально-бытовой ориентировки;

- использование всех анализаторов для овладения практическими умениями и навыками по социально-бытовой ориентировке;

- овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения социально-бытовой ориентировке;

- развитие коммуникативной компетентности слабовидящих обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- умение вносить в ранее освоенные бытовые и ориентировочные действия необходимые

коррективы для достижения искомого результата;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности в процессе совместной социально-бытовой деятельности;

- построение речевого высказывания в устной и письменной форме при общении в социально-бытовой ситуации;

- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат: "слабовидящий - нормально видящий", "слабовидящий - слабовидящий" в совместной продуктивной деятельности;

- умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе социально-бытовой ориентировки.

Личностные универсальные учебные действия:

- Формирование внутренней позиции учащихся на уровне положительного отношения к школе и к познавательной деятельности.

- личностное самоопределение в учебной, социально-бытовой деятельности.

- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

- способность к оценке своей учебной деятельности.

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

- потребность в двигательной активности, в занятиях предметно-практической деятельностью.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;

- адекватно использовать зрительное восприятие в учебно-познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации плоскочечным шрифтом об окружающем мире и о себе самом;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;

- строить сообщения в устной и письменной форме.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Перечень и содержание коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»

Программа курса СБО составлена с учетом перечисленных задач и включает следующие разделы: «Личная гигиена», «Одежда», «Обувь», «Питание», «Жилище», «Транспорт», «Предприятия торговли», «Культура поведения», «Медицинская помощь».

В зависимости от изучаемой темы занятия проводятся в различных секторах кабинета СБО, помещениях, дополняющих кабинет (гигиеническая комната, раздевалка, столовой), в учебном классе. Каждое занятие четко организовано и оснащено необходимым оборудованием, инвентарем, утварью, наглядными пособиями, продуктами питания.

Изучение новой темы предваряется проверкой знаний учащихся. Это необходимо для выявления у них конкретных знаний и опыта, на которые можно и нужно опереться, для выявления пробелов и искаженных представлений, чтобы соответственно восполнить их или поправить.

Занятия проводятся с использованием всех общепедагогических методов и их сочетаний, но с учетом их коррекционной направленности при обучении детей с нарушением зрения.

Активно используется словесный метод обучения - беседа: вводная и предваряющая другие виды работ для привлечения к ним интереса учащихся, а также используется для закрепления полученных знаний при повторении пройденного. Беседа на занятиях по СБО должна сопровождаться использованием средств наглядности: реальными предметами, макетами, рельефными изображениями, схемами.

На занятиях по СБО большое место отводится наглядным методам обучению. Это вызвано тем, что именно наглядность является источником формирования конкретных представлений, материальной основой образного мышления, радикальным средством предупреждения вербализма в обучении детей с нарушением зрения.

Самым значимым и эффективным методом изучения программного материала на занятиях по СБО является собственная предметно-практическая деятельность учащихся.

Затрудненность, а при слепоте и невозможность подражания, т.е. повторения действия на основе его зрительного восприятия, требуют от педагога более детального, расчлененного на этапы показа действия, многократного его повторения вместе с учеником "рука в РУКУ"- "способ сопряженных действий".

С приобретением детьми определенного практического опыта педагог использует инструкции для выполнения сложного практического действия, однако в случаях затруднения прибегает к способу сопряженных действий. Этот способ позволяет "соединять" слова с соответствующими им действиями и тем самым преодолевать характерный для детей с нарушением зрения разрыв между теоретическими знаниями и практическими умениями.

Предметно-практическая деятельность учащихся на занятиях занимает особое место. Именно в процессе выполнения практических действий ученик научится выполнять, необходимые повседневные действия по личной гигиене, приему пищи и поведению за столом, уходу за собой, за одеждой и обувью, ремонту одежды, уходу за жилым помещением. Практическая работа по освоению того или иного навыка включает в себя инструктаж, демонстрацию правильных приемов выполнения действия, повторение учащимися этого действия и самостоятельного его выполнения, что положительно влияет на формирование навыков по самообслуживанию.

Самообслуживание развивает пространственную ориентировку, координацию движений, быстроту, силу, обогащает представление об окружающем, воспитывает у слепых и слабовидящих детей бережное отношение к вещам, своему дому; настоящее трудовое отношение к жизни.

Виды самообслуживания:

а) личное самообслуживание — ряд гигиенических и трудовых навыков, выполняемых ребенком без посторонней помощи;

б) коллективное самообслуживание - вовлечение группы детей в трудовую деятельность по созданию условий для жизни всего коллектива, класса, школы.

Коллективный труд имеет огромное значение в социализации детей. В ходе коллективной работы они учатся выделять ориентиры, которые помогают слепым и слабовидящим контролировать свои действия в коллективе, согласовывать их с работой других. В процессе этой деятельности дети с тяжелым нарушением зрения развивают свои потенциальные возможности, у них накапливается положительный опыт, формируется отношение к людям, предметам и явлениям, находят дело по душе. Ненавязчиво, исподволь осваивают культуру труда; чувствуют свою успешность и значимость, т.е. учатся принимать себя такими, какие они есть, развиваться и совершенствоваться.

Особое внимание следует обращать на знания и выполнение учащимися правил безопасности в процессе трудовой деятельности. Соблюдение офтальмо - гигиенических требований в условиях зрительного дефекта, правил безопасности при выполнении практического действия является одним из важнейших показателей сформированности соответствующего навыка.

В процессе закрепления изученного материала практические работы проводятся в трех основных вариантах

-повторение ранее выполненных практических работ с целью уточнения и закрепления знаний и навыков;

-специальные тренировочные задания;

-выполнение заданий с целью обучения применению знаний.

Важнейшим методом, используемым на занятиях по СБО, является сюжетно-ролевая игра. Коррекционная работа с использованием игры сочетается с развитием у слепых и слабовидящих этого вида деятельности. Только при таком подходе игра действительно будет облегчать усвоение детьми правил поведения и формирование у них навыков общения.

В курсе социально-бытовой ориентировки значительное место занимают также экскурсии. Они позволяют проводить занятия и достигать поставленных учебных задач в естественных условиях. Экскурсии могут предварять изучение темы, могут быть текущими в контексте ее изучения или завершающими. Сами экскурсии могут носить ознакомительный характер или практический.

Систематичность в этой работе приучает детей рационально использовать свои возможности и, как следствие, формирует компенсаторные навыки.

2.2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

1 класс

К концу года учащиеся должны:

- соблюдать распорядок дня, владеть навыками гигиены тела, волос, одежды;
- знать основные продукты, владеть сервировкой стола к завтраку;
- знать состав семьи, уметь выполнять простейшие бытовые поручения, участвовать в семейных торжествах, традиционных праздниках;
- владеть правилами поведения при встрече и расставании, поддерживать тактичный, вежливый разговор с товарищами, взрослыми;
- знать помещения школы, их назначение;
- знать правила уличного движения и поездки в городском транспорте;
- знать виды магазинов, покупать простые товары.

2 класс

К концу года учащиеся должны:

- уметь ухаживать за телом, стричь ногти, владеть правилами ухода за кожей;
- владеть навыками ухода за одеждой и обувью, уметь стирать и гладить носовые платки, воротнички и т.д.;
- знать санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к приготовлению пищи, и основные правила приготовления салатов, винегрета и др.;
- уметь выполнять отдельные хозяйственно-бытовые обязанности в семье;
- знать и применять правила поведения в общественных местах (кинотеатрах, музее, школе, библиотеке);
- знать и владеть санитарно-гигиеническими навыками ухода за помещениями, рабочим местом, цветами;
- знать основные транспортные средства, уметь пользоваться городским и сельским транспортом, знать основные маршруты домой, в школу, в парк, магазины, кинотеатр;
- уметь приобрести в магазине различные товары;
- уметь написать письмо, открытку, телеграмму.

3 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- стирать изделия из синтетических волокон и шерсти;
- приготавливать простые блюда из теста (печенье);
- помогать малышам в уборке, проведение прогулок, чистке одежды;
- убирать помещения, соблюдать офтальмо-гигиенические требования во время уборки;
- пользоваться расписанием поездов, автобусов; купить билет и др.;

т.д.);

- отправлять ценные письма, бандероли;
- бинтовать руку, оказывать помощь при порезе конечности.

4 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- пользоваться оптическими средствами коррекции, знать упражнения для глаз;
- готовить овощные блюда, сервировать стол, пользоваться столовыми приборами;
- выполнять различные виды труда в семье, быть чутким, внимательным к окружающим;
- вести себя в обществе, подчиняться правилам поведения, уважать окружающих;
- ухаживать за мебелью, пользоваться пылесосом, убирать помещение;
- ухаживать за резиновыми и кожаными изделиями, чистить одежду, снимать пятна на одежде;
- знать правила проезда по железной дороге;
- назначение магазина и правила поведения при покупке товаров;
- уметь отправлять посылки;
- владеть гимнастикой, для глаз, снимать напряжение и утомление, следить за чистотой оптических средств (очков, луп и т.д.).

5 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- пользоваться оптическими средствами коррекции, знать упражнения для глаз;
- владеть гимнастикой, для глаз, снимать напряжение и утомление, следить за чистотой оптических средств (очков, луп и т.д.).
- знать виды очков;
- готовить овощные блюда, сервировать стол, пользоваться столовыми приборами;
- выполнять различные виды труда в семье, быть чутким, внимательным к окружающим;
- вести себя в обществе, подчиняться правилам поведения, уважать окружающих;
- ухаживать за мебелью, пользоваться пылесосом, убирать помещение;
- ухаживать за резиновыми и кожаными изделиями, чистить одежду, снимать пятна на одежде;
- знать правила проезда по железной дороге;
- назначение магазина и правила поведения при покупке товаров;
- уметь отправлять посылки.

2.3. Тематическое планирование коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Содержание предмета. Поведение в кабинете СБО. Диагностика	1	Вводное занятие
	Коммуникативная деятельность	12	
2-5	Этикет общения.	4	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
6-9	Праздник в доме. Этикет дарения подарка. Гостевой этикет.	4	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
10-13	Дружба. Ответственность. Взаимоотношения.	4	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
	Мир вокруг	6	

14,15	Средства связи. Почтовые услуги: посылка, бандероль Отправление открытки.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
16,17	Транспортные услуги. Я - пешеход, пассажир. Права и обязанности. ПДД.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
18,19	Торговля. Виды торговых предприятий.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
	Личная гигиена и культура внешнего вида	8	
20,21	Гигиенические требования к организации ученической деятельности.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий
22,23	Соблюдение гигиенических требований. ЗОЖ: закаливание.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий
24,25	Оптические средства. Офтальмо средства, тренажеры, тренинги, минуты релаксации.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий
26,27	Культура внешнего вида. «Встречают по одежке». Гардероб.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий
	Питание	6	
28,29	Санитарно - гигиенические требования. Мытьё рук, Надевание фартука.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий
30,31	Поговорим о кухне. Посуда, уход. Кухонная техника, правила безопасности.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий
32	Правильное питание. Витамины. Столовый этикет.	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий
33	Диагностика	1	

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Содержание предмета. Поведение в кабинете СБО. Диагностика	1	Вводное занятие
	Коммуникативная деятельность	10	
2,3	Этикет общения. Праздник в доме. Гостевой этикет.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
4,5	Дружба. Ответственность. Взаимоотношения.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
6,7	Средства связи. Почтовые услуги: посылка, бандероль. Отправление открытки	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
8,9	Транспортные услуги. Я - пешеход, пассажир. Права и обязанности. ПДД.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
10,11	Торговля. Виды торговых предприятий.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
	Личная гигиена и культура внешнего вида	8	
12,13	Гигиенические требования к организации ученической деятельности.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий
14,15	Соблюдение гигиенических требований. ЗОЖ: закаливание.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий

16,17	Оптические средства. Офтальмо средства, тренажеры, тренинги, минуты релаксации.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий
18,19	Культура внешнего вида. «Встречают по одежке». Гардероб.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий
	Питание	8	
20,21	Санитарно - гигиенические требования. Мытьё рук. Надевание фартука.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий
22,23,24	Поговорим о кухне. Посуда, уход. Кухонная техника, правила безопасности.	3	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий
25,26,27	Правильное питание, Витамины. Столовый этикет.	3	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий
	Сельхоз труд	6	
28,29	Озеленение жилых помещений.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий
30,31	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий
32,33	Труд на пришкольном участке.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий
34	Диагностика	1	

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Содержание предмета. Поведение в кабинете СБО. Диагностика.	1	Вводное занятие
	Коммуникативная деятельность	10	
2,3	Этикет общения. Праздник в доме. Гостевой этикет.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
4,5	Правила поведения во время экскурсий, посещений музеев и театра.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
6,7	Средства связи. Почтовые услуги: посылка, бандероль. Отправление открытки.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
8,9	Транспортные услуги. Я - пешеход, пассажир. Права и обязанности. ПДД.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
10,11	Торговля. Виды торговых предприятий. Назначение магазинов. Стоимость товаров.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
	Личная гигиена и культура внешнего вида	8	
12,13	Гигиенические требования к организации ученической деятельности.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий
14,15	Соблюдение гигиенических требований. ЗОЖ: Режим дня.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий
16,17	Оптические средств коррекции зрения. Офтальмо средства, тренажеры, тренинги. Соблюдение режима зрительной нагрузки	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий

18,19	Культура внешнего вида. «Встречают по одежке». Гардероб. Правила стирки и сушки одежды из разных видов ткани	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий
	Домоводство	14	
20,21	Гигиенические требования к жилому помещению, освещенность, отопление, чистота.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий
22,23	Подготовка жилого помещения к зиме, лету; мытье окон.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий
24,25	Уход за мебелью, подборка моющих средств.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий
26,27	Озеленение жилых помещений.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий
28,29	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий
30,31	Набор домашней аптечки. Правила первой медицинской помощи	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий
32,33	Вред самолечения. Местные лекарственные травы.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий
34	Диагностика	1	

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Содержание предмета Поведение в кабинете СБО. Диагностика	1	Вводное занятие
	Коммуникативная деятельность	10	
2,3	Этикет общения. Праздник в доме. Гостевой этикет. Организация Дня рождения.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
4,5	Правила поведения во время экскурсий, посещения музеев и театра.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
6,7	Средства связи. Почтовые услуги: посылка, бандероль Отправление открытки, бандероли	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
8,9	Транспортные услуги. Я - пешеход, пассажир Права и обязанности. Культура поведения в транспорте. ПДД.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
10,11	Торговля. Виды торговых предприятий. Назначение магазинов. Стоимость товаров.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
	Личная гигиена и культура внешнего вида	8	
12,13	Гигиенические требования к организации ученической деятельности.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий
14,15	Соблюдение гигиенических требований. ЗОЖ: Режим дня.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий
16,17	Оптические средства коррекции зрения. Офтальмо средства, тренажеры, тренинги. Соблюдение режима зрительной нагрузки.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий
18,19	Культура внешнего вида. «Встречают по одежке». Гардероб. Правила стирки и сушки одежды из	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий

	разных видов ткани.		
	Домоводство	14	
20,21	Гигиенические требования к жилому помещению, освещенность, отопление, чистота.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий
22,23	Подготовка жилого помещения к зиме, лету; мытье окон.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий
24,25	Уход за мебелью, подборка моющих средств.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий
26,27	Озеленение жилых помещений.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий
28,29	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий
30,31	Набор домашней аптечки. Правила первой медицинской помощи.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий
32,33	Вред самолечения. Местные лекарственные травы.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий
34	Диагностика	1	

5 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Содержание предмета Поведение в кабинете СБО. Диагностика	1	Вводное занятие
	Коммуникативная деятельность	10	
2,3	Этикет общения. Праздник в доме. Гостевой этикет. Организация Дня рождения, Нового года.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
4,5	Культура поведения в парке, лесу. Правила техники безопасности.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
6,7	Средства связи. Почтовые услуги: посылка, бандероль. Отправление открытки, бандероли. Отправки электронного письма.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
8,9	Транспортные услуги. Я - пешеход, пассажир. Права и обязанности. ПДД.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
10,11	Торговля. Виды торговых предприятий. Назначение магазинов. Стоимость товаров	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
	Личная гигиена и культура внешнего вида	8	
12,13	Гигиенические требования к организации ученической деятельности.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий
14,15	Соблюдение гигиенических требований. ЗОЖ: Режим дня.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий
16,17	Оптические средств коррекции зрения. Офтальмо средства, тренажеры, тренинги. Соблюдение режима зрительной нагрузки.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий
18,19	Культура внешнего вида. «Встречают по одежке». Гардероб. Правила стирки и сушки одежды из разных видов ткани	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий
	Домоводство	14	
20,21	Гигиенические требования к жилому помещению, освещенность, отопление,	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий

	чистота.		
22,23	Подготовка жилого помещения к зиме, лету; мытье окон.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий
24,25	Уход за мебелью, подборка моющих средств.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий
26,27	Озеленение жилых помещений.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий
28,29	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий
30,31	Набор домашней аптечки. Правила первой медицинской помощи.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий
32,33	Вред самолечения. Местные лекарственные травы.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий
34	Диагностика	1	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.2).
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида - М.,: Просвещение, 1997/ под ред. Плаксиной Л.И..
- Учебно-методическое пособие «Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения» - М., Академия пед. Наук СССР, 1990/ под редакцией Сташевского С. В., Григорьевой Л. П.

3.2. Методическая литература, используемая к занятиям:

- Григорьева Л. П., Сташевский С. В. Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. Учебно-методическое пособие. –Москва, 1990.
- Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики // Учебное пособие для вузов. М: Владос, 2000.
- Ермаков В.П., Якунин Г.А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения. – Москва, «Просвещение», 1990.
- Никулина Г. В., Фомичева Л. В., Замашнюк Е. В. Развитие зрительного восприятия: учебное пособие/под ред. Г. В. Никулиной. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2003
- Никулина Г.В. Охраняем и развиваем зрение /Детство –прогресс 2002 г.
- Плаксина Л.И. Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: Учебное пособие. –М.:РАОИКП, 1999.
- Щербакова А.М. Воспитание ребенка с нарушениями развития. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС. -2002. - 40 с. - (Коррекционная школа).

3.3. Цифровые образовательные ресурсы:

- www.otrajenie2005.narod.ru - Ежедневная сетевая газета «Отражение» (новости, официальные документы, консультации специалистов, материалы по реабилитации и образованию).
- <http://school.edu.ru/catalog.asp> Российский общеобразовательный портал.
- <http://almanah.ise.edu.mhost.ru> Альманах Института коррекционной педагогики и специальной психологии.
- <http://www.logoped.ru/> Электронный портал логопедов и дефектологов.
- www.pedlib.ru - Педагогическая библиотека.
- www.superin.ru - Работы по логопедии и коррекционной педагогике.

Технические и другие средства обучения:

- Компьютер.
- Проектор.
- Наборы плоских и объемных геометрических фигур.

3.4. Коррекционно-педагогическое оборудование

Оборудование кабинета учителя-дефектолога (проект «Доброшкола»):

- Ноутбук LENOVO V15III
- ПО транслятор текста в Брайль Duxbury Braille Translator (DBT)
- Электронный ручной видеувеличитель (ЭРВУ) «RUBY»
- Принтер для печати с рельефно-точечным шрифтом Брайля VP EmBraille
- Стационарный увеличитель ТОРАЗ XL HD24
- Говорящий электронный калькулятор
- Портативный тактильный дисплей Брайля Fokus 40 Blue
- Устройство для печати тактильной графики «PIAF»