



Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Центр образования № 44»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Руководитель МО
 Мищенко Ю.Ю.

ПРИНЯТА
на педагогическом совете,
протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора № 107
от «31» августа 2023 г.
Директор
 Л. А. Посадская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
Развитие коммуникативной деятельности
(полное название учебного предмета)
1 -5 класс

г. Череповец
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.2).

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастные особенности младших школьников с нарушением зрения.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается посредством соблюдения общедидактических и тифлопедагогических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения, а также через использование специальных методов и приёмов, создание специальных условий при коррекции.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи специального (коррекционного) курса «Развитие коммуникативной деятельности»

Цель – развитие коммуникативных умений, обучение младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решение различных коммуникативных задач, которые ставит перед учениками сама жизнь.

Задачи:

- Развивать навыки коммуникации для установления контактов с окружающими.
- Обогащать представления о себе и своих возможностях.
- Формировать образы окружающих людей.
- Формировать и развивать вербальные и невербальные средства общения и расширять социальный опыт.
- Расширять социальные коммуникации.
- Развивать межличностные системы координат «слабовидящий – нормально видящий».
- Формировать социальные, предметные и пространственные представления.
- Наличие представлений о социальных ролях.

1.2. Принципы построения программы

1. Принципа учета определенных трудностей развития школьников с функциональными расстройствами зрения.
2. Коррекционная программа курса "Социально-бытовая ориентировка" сочетает принципы научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития детей с нарушением зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы.
3. Принцип интеграции коррекционно-развивающей деятельности.
4. Коррекционная программа отражает комплексность и единство лечебно-профилактических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических мероприятий с обеспечением всесторонних подходов к охране, восстановлению, поддержке нарушенного зрения школьников.

1.3. Общая характеристика программы

Развитие коммуникативной деятельности как учебный предмет выполняет очень важную область школьного образования, её отсутствие приводит к тому, что многие слабовидящие учащиеся, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, грамотны, затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы).

Являясь предметом коррекционного направления, развитие коммуникативной деятельности даёт возможность обучающемуся познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни

В процессе изучения курса развитие коммуникативной деятельности слабовидящие обучающиеся осознают значимость общения в жизни человека и для своего дальнейшего

развития. У них будет формироваться потребность в общении, в использовании средств общения. У обучающихся будут развиваться навыки коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащаться представления о себе и своих возможностях; формироваться образы окружающих людей, развиваться вербальные и невербальные средства общения, будет расширяться и обогащаться социальный опыт. У них будет развиваться межличностная система координат «слабовидящий – нормально видящий». Слабовидящие обучающиеся расширят и углубят знания о себе, своих коммуникативных возможностях. Обучающиеся приобретут опыт самовыражения в мимике, жестах, пантомимике, в речи. У них сформируется положительная самооценка.

В структуре курса развитие коммуникативной деятельности выделяется несколько направлений:

- Общение и его роль в жизни человека.
- Формирование образа человека.
- Формирование коммуникативной грамотности.
- Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.
- Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.

1.4. Место предмета в базисном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 33 учебных часа для фронтальных занятий по развитию коммуникативной деятельности (из расчета 1 учебный час в неделю), 34 учебных часа для занятий по развитию коммуникативной деятельности во 2, 3, 4, 5 классах (из расчета 1 учебный час в неделю); всего 169 часов за курс начального обучения.

Тематическое распределение учебного материала по курсу «Развитие коммуникативной деятельности»:

Класс	1	2	3	4	5
Количество часов в неделю	1	1	1	1	1

1.5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

С целью реализации ФГОС на занятиях по развитию коммуникативной деятельности важной задачей является развитие предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности и формирование универсальных учебных действий.

Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать формированию следующих жизненно важных компетенций:

Личностные результаты:

- осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
- осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
- оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;
- объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов.

Метапредметные результаты:

- личностное самоопределение, восприятие "образа Я" как субъекта коммуникативной деятельности;
- установление связи между целью коммуникативной деятельности, мотивом и результатом общения;
- понимание значения овладения навыками коммуникации для осмысления социального окружения и своего места в нем;

- установка на деловое общение, социальное взаимодействие в учебной и внеурочной деятельности;
- использование знаний и умений в области вербальной и невербальной коммуникации;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение диалогической формой речи;
- моделирование ситуаций общения, социального взаимодействия как способа устранения коммуникативных трудностей;
- использование компенсаторных способов нарушенного зрения для решения различных коммуникативных задач;
- постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнерами в системе координат "слабовидящий - нормально видящий", "слабовидящий - слабовидящий";
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя.

Предметные результаты:

Слабовидящие обучающиеся осознают значимость общения в жизни человека и для своего дальнейшего развития. У них будет формироваться потребность в общении, в использовании средств общения. У обучающихся будут развиваться навыки коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащаться представления о себе и своих возможностях; формироваться образы окружающих людей, развиваться вербальные и невербальные средства общения, будет расширяться и обогащаться социальный опыт. У них будет развиваться межличностная система координат "слабовидящий - нормально видящий".

Слабовидящие обучающиеся расширят и углубят знания о себе, своих коммуникативных возможностях.

Обучающиеся приобретут опыт самовыражения в мимике, жестах, пантомимике, в речи. У них сформируется положительная самооценка.

Слабовидящий обучающийся научится:

1. Общение и его роль в жизни человека:

- понимать роль общения в жизни человека;
- понимать основные нормы и правила общения;
- понимать и дифференцировать средства речевого и неречевого общения;
- осознавать роль зрения, речи, движений, слуха в общении.

2. Формирование образа человека:

- дифференцировать части тела, использовать движения тела адекватно ситуации общения;
- дифференцировать, узнавать, называть базовые эмоции;
- применять некоторые движения и действия человека в ситуации общения;
- использовать способы обогащения опыта восприятия и понимания партнера по общению.

3. Формирование коммуникативной грамотности:

- использовать адекватно ситуации вербальные и невербальные средства общения;
- практической дифференциации двигательных-мышечных ощущений в использовании невербальных и вербальных средств общения;
- основам риторики;
- использовать свои коммуникативные способности.

4. Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия:

- создавать ситуацию общения;
- использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности;
- регулировать совместные с партнером действия.

5. Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей:

- осмысленному, целостному и детализированному зрительному восприятию, использованию сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации;
- моделировать разные ситуации общения;
- координировать свои действия и высказывания;
- строить и использовать речевые модели.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Перечень и содержание коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности»

Программа курса «Развитие коммуникативной деятельности» составлена с учетом перечисленных задач и включает следующие разделы:

1. Общение и его роль в жизни человека.
2. Формирование образа человека.
3. Формирование коммуникативной грамотности.
4. Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.
5. Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.

Изучение новой темы предваряется проверкой знаний учащихся. Это необходимо для выявления у них конкретных знаний и опыта, на которые можно и нужно опереться, для выявления пробелов и искаженных представлений, чтобы соответственно восполнить их или поправить.

Занятия проводятся с использованием всех общепедагогических методов и их сочетаний, но с учетом их коррекционной направленности при обучении детей с нарушением зрения.

1. Общение и его роль в жизни человека.

Общение в жизни человека. Человек как адресат и адресант общения. Нормы и правила общения. Средства речевого и неречевого общения. Ситуации общения. Виды взаимодействия с партнером по общению. Роль слуха, речи, движений, зрения в общении.

2. Формирование образа человека.

Формирование образа о себе. Развитие психомоторного образования "схема тела". Обогащение опыта самовыражения. Формирование образа другого человека. Имя человека.

Внешний облик человека. Взгляд. Речь и голос человека. Эмоции человека (базовые эмоции) и их экспрессивное выражение. Движения и действия человека в ситуации общения. Образ человека в соответствии с его деятельностью и родом занятий. Обогащение опыта восприятия и понимания партнера по общению.

3. Формирование коммуникативной грамотности.

Развитие знаний и умений в области невербальной коммуникации. Формирование представлений о мимических, пантомимических, интонационных средствах невербального общения. Ознакомление с фонационными (темп, тембр, громкость речи, заполнение пауз) и кинетическими (жесты, поза, мимика) невербальными средствами. Взгляд как средство коммуникации. Развитие двигательного-мышечного компонента невербальных средств общения. Развитие эмоционального компонента невербальных средств. Развитие гностического компонента невербальных средств общения.

Развитие знаний и умений в области вербальной коммуникации.

Формирование знаний о средствах речевой коммуникации: слово, предложение. Повышение речевой культуры. Формирование представлений о диалоге как форме речевого общения. Развитие основ риторики.

Развитие способности выражать свои мысли, чувства, идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя.

Формирование умения продуцировать и интерпретировать невербальные и вербальные средства общения.

4. Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.

Формирование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать и вступать во взаимодействие, брать предметы. Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению. Развитие координации совместных с партнером действий. Развитие контролирующей и регулирующей роли зрения в совместных с партнером действиях.

5. Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.

Развитие зрительного и слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Формирование умений моделировать ситуацию общения. Развитие эмпатии, самоконтроля. Развитие способности к координации очередности высказываний. Развитие регулирующей функции эмоций в процессе общения. Формирование речевых моделей. Формирование представлений о нормах поведения в определенных ситуациях.

2.2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Предметными результатами изучения курса «Развитие коммуникативной деятельности» является формирование следующих умений:

- характеризовать речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;
- планировать адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;
- осознавать значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;
- уместно пользоваться изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;
- оценивать правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, обращаться к нормативным словарям за справкой;
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;
- продуцировать уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения;

- использовать компенсаторные способы нарушенного зрения для решения различных коммуникативных задач;
- постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнерами в системе координат «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий- слабовидящий»;
- использование знаний и умений в области вербальной и невербальной коммуникации;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение диалогической формой речи;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя.
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками;
- проявлять позитивные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- проявлять дисциплинированность и упорство в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов;
- планировать и организовывать самостоятельную деятельность;
- нормам поведения и умению самостоятельно действовать по инструкции педагога;
- управлять своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми;
- оценивать результаты собственной деятельности.

2.3. Тематическое планирование коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности»

1 класс

№	Содержание	Кол-во час	Основные виды деятельности обучающихся
1	Диагностика коммуникативной деятельности	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
2,3	Школа вежливости. Что это такое?	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
4,5	Вежливые слова, их значение.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
6,7	Знакомство со сверстниками и взрослыми	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
8,9	Обращение к сверстникам и взрослым.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
10,11	Как вести беседу.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
12,13	Восприятие мира. Органы чувств.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
14,15	Язык жестов и мимики.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
16,17	Язык чувств. Наши эмоции.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.

18,19	Мудрость природы. Общение с животными.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
20,21	Можно ли общаться с растениями?	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
22,23	Кто я такой? Мой автопортрет.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
24,25	Я и мои одноклассники.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
26,27	Каким видят меня одноклассники?	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
28,29	Как я вижу своих одноклассников.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
30	Развитие интонационной выразительности речи	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
31	«Братцы» (игра на пальцах), развитие мелкой моторики	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
32	«Поиграем-угадаем». Развитие пантомимических навыков.	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
33	Диагностика коммуникативной деятельности	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.

2 класс

№	Содержание	Кол-во час	Основные виды деятельности обучающихся
1	Диагностика коммуникативной деятельности	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
2	Школа вежливости. Что это такое?	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
3	Язык жестов и мимики.	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
4,5	Театрализованная игра: «Веселый старичок Лесовичок»	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
6,7	Развитие пантомимических навыков: «Загадки без слов»	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
8,9	Инсценировка «Надин сон». Развитие интереса к театрализованным представлениям.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
10,11	«Поиграем- угадаем». Развитие пантомимических навыков.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
12,13	«Расскажи стихи руками». Учить детей использовать жесты как средство выразительности.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.

14,15	Викторина «Сами с усами». Развитие творческого воображения.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
16,17	Викторина «Мой маленький театр». Совершенствование пантомимических навыков.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
18,19	«Весна – красна!» Выразительное чтение стихов о весне.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
20,21	Игра на имитацию движений: «Три мамы»	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
22,23	Мимическая игра: «Передавалки»	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
24,25	Развитие мелкой мускулатуры, кукольный театр	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
26,27	Развитие мелкой мускулатуры, пальчиковый театр	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
28,29	Развитие интонационной выразительности речи	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
30,31	Игра-инсценировка «Кузнечик»	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
32,33	«Братцы» (игра на пальцах), развитие мелкой моторики	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
34	Диагностика коммуникативной деятельности	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.

3 класс

№	Содержание	Кол-во час	Основные виды деятельности обучающихся
1	Диагностика коммуникативной деятельности	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
2,3	Тема «Язык общения»	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
4,5	Упражнения на развитие мимических движений.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
6,7,8	Игры на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние по мимике с помощью разрезных профилей.	3	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
9,10	Мини-конкурсы по определению и передаче эмоциональных состояний человека (жесты, мимика).	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
11,12	Игры по обучению выразительным движениям («Кто это?»).	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
13,14, 15	Этюды на распознавание различных жестов и мимических средств выражения определенных эмоциональных состояний.	3	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.

16,17	Этюды на развитие выразительности жестов («Заколдованный ребёнок», «Игра в снежки»).	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
18,19	Этюды по изучению поз, походки и др., выразительных движений («Кто лучше покажет позу», «Живая игрушка»).	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
20,21	Задания на запоминание предметов и слов, оценка памяти ребенка, игры на тренировку памяти.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
22,23	Игры на развитие умения выражать интерес, внимание, сосредоточенность («Что там происходит?», «Раздумье», «Кузнечик»).	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
24,25	Игры на развитие умения выражать своё удивление («Удивление», «Круглые глаза»).	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
26,27	Игры на развитие умения выражения чувств радости, удовольствия «Золотые капельки», «Ласка», «Вкусные конфеты».	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
28,29	Игры на развитие умения выражать чувства печали, страдания («Северный полюс», «Ой живот болит»).	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
30,31	Игры на развитие умения выражать эмоции презрения, отвращения («Солёный чай», «Грязь»).	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
32,33	Игры на развитие умения выражать гнев («Король Боровик не в духе»).	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
34	Диагностика коммуникативной деятельности	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.

4 класс

№	Содержание	Кол-во час	Основные виды деятельности обучающихся
1	Диагностика коммуникативной деятельности	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий
2,3	Тема «Язык общения»	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
4,5	Игры на развитие умения выражать страх («Лисенок боится»)	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
6,7	Игры на выражение вины и стыда («Провинившийся»)	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
8,9	Игры на различение эмоций («Разное настроение»)	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.

			печатных заданий.
10,11	Тема «Фантазия характеров». Передача внутренних черт через выразительные движения, позы.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
12,13	Моделирование положительных черт характера («Часовой», «Так будет справедливо», «Добрый мальчик»)	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
14,15	Моделирование нежелательного поведения («Хочу и все», «Эгоист», «Ябедник»)	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
16,17	Сочинения- фантазии характеров с опорой на строки литературных произведений («Сочини сказку», «Рассказ по кругу»)	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
18,19,20	Игры- импровизации на передачу характеров персонажей («Игра в другого человека»)	3	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
21,22	Тема: «Умение владеть собой»	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
23,24,25	Игры на расслабление различных групп мышц рук, ног, лица, шеи	3	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
26,27	Игры на преодоление застенчивости	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
28,29	Тема: «Культура общения»	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
30,31	Игры- драматизации различных сказок («Кот, петух и лиса»)	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
32,33	Игры- драматизации «Приключения Незнайки и его друзей»	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
34	Диагностика коммуникативной деятельности	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.

5 класс

№	Содержание	Кол-во час	Основные виды деятельности обучающихся
1	Диагностика коммуникативной деятельности	1	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий
2,3	Эмоции. Роль и функции эмоций в управлении поведением и деятельностью.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
4,5	Коммуникативная роль эмоций.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
6,7	Оздоровительная роль эмоций.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
8,9	Классификация и свойства эмоций.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе

			печатных заданий.
10,11	Характеристика различных эмоций.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
11,12	Эмоции ожидания и прогноза.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
13,14	Удовлетворение и радость.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
15,16	Фрустрационные эмоции.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
17,18	Коммуникативные эмоции.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
19,20	Интеллектуальные эмоции.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
21,22	Характеристика различных эмоциональных состояний. Стресс.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
23,24	Скука.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
25,26	Отвращение.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
27,28,29	Понимание эмоций другого человека и эмоциональные способности.	3	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
30,31	Информация, используемая человеком при опознании эмоций других людей.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
32,33	Идентификация эмоций по мимике и пантомимике.	2	Беседа. Практическая деятельность, на основе печатных заданий.
34	Диагностика коммуникативной деятельности	1	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебно-методическое обеспечение:

1. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль: Академия развития, 1997.

2. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: Академия развития, 1997.

3.2. Материально-техническое (информационное, методическое) оснащение образовательного процесса:

- Наглядные материалы.
- Наборы развивающих игр.
- Интерактивная доска, магнитофон.

- Краски, фломастеры, карандаши, цветная бумага, картон, разнообразный материал для поделок.

3.3. Коррекционно-педагогическое оборудование:

Оборудование кабинета учителя-дефектолога (проект «Доброшкола»):

- Ноутбук LENOVO V15III
- ПО транслятор текста в Брайль Duxbury Braille Translator (DBT)
- Электронный ручной видеоувеличитель (ЭРВУ) «RUBY»
- Принтер для печати с рельефно-точечным шрифтом Брайля VP EmBraille
- Стационарный увеличитель ТОРАЗ XL HD24
- Говорящий электронный калькулятор
- Портативный тактильный дисплей Брайля Fokus 40 Blue
- Устройство для печати тактильной графики «PIAF»