

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 44»**

РАССМОТРЕНА
на заседании методического
объединения учителей-
предметников,
протокол № 1
от «29» августа 2023г.
Руководитель МО
 / Г.В.Полетаева /

ПРИНЯТА
на педагогическом совете,
протокол № 1
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора № 107
от «31» августа 2023г.
Директор
 / Л.А.Посадская /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Природоведение
6 класс
(вариант 1)

г. Череповец
2023 год

Пояснительная записка

Программа по природоведению на уровне основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ОО УО, Федеральной адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 ФАООП УО), а также федеральной рабочей программы воспитания.

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведение».

Цель обучения - освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта. Задачи обучения:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование правильного понимания природных явлений;
- формирование у обучающихся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- формирование и отработка практических навыков и умений

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Содержание учебного предмета «Природоведение» в 6 классе

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе состоит из трёх разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Человек». При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в начальной школе. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Учитель должен обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту. Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется

уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков. Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в процессе изучения учебного предмета «Природоведение». Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа. При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией, опытов);
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);
- проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;
- проведение словарной работы, направленной на коррекцию лексико-семантической стороны речи (обогащение словаря, усвоение новых, ранее неизвестных слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря);
- выполнение заданий, требующих разнообразной деятельности обучающихся: сравни, опиши, объясни, запиши в тетради, зарисуй в тетради, найди на карте, рассмотри рисунок, рассмотри иллюстрации описываемого предмета; выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок; заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;
- дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение	1	0
2	Растительный мир	17	0
3	Животный мир	35	0
4	Человек	12	0
5	Обобщение	3	0
	Итого	68	1

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе

Личностные результаты:

- воспитание уважительного отношения к чужому мнению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование умений соблюдать правила здорового питания, ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- формирование знаний о здоровом образе жизни, стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, формирование правильной осанки, оказании первой медицинской помощи при незначительных травмах;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям, к предметам живой и неживой природы.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Природоведение» в
6 классе

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам (осина-лиственное дерево леса);
- называть сходные объекты, относить к одной и той же изучаемой группе (рыбы, декоративные растения, лекарственные растения);
- называть заповедники, растения и животные, занесенные в Красную книгу России;
- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;
- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- уметь находить необходимую информацию об изучаемых объектах по заданию педагога;
- устанавливать взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер- травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медоносное, растение, цветущее летом);
- называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, объяснять свое решение;
- выделять существенные признаки групп объектов;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
- участвовать в беседе, обсуждение изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы;
- соблюдать правила санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; – выполнять доступные возрасту природоохранные действия;
- осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме Э(Ц)ОР

6 класс

№ п\п	Тема	Часы		Программное содержание и виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Введение	1	0	Формирование представлений о предметах и явлениях живой природы, умения дифференцировать живую и неживую природу. Беседа, вызывающая интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2	Растительный мир	17	0	Формирование представлений о многообразии растительного мира. Разнообразие растений. Дикорастущие и культурные растения. Значение растений. Растения леса (деревья, травянистые растения). Растения луга (травы: клевер, васильки, лютики). Растения водоемов (камыш, рогоз, кувшинки). Растения полей, садов, огородов (пшеница, рожь, овощи, фрукты). Части растения: цветок, стебель, лист, корень. Внешний вид. Признаки лиственных деревьев. Листопад. Дикорастущие и культурные лиственные деревья. Признаки хвойных деревьев. Хвойный лес. Тайга. Формирование представлений о дикорастущих и культурных кустарниках, декоративных растениях. Лечебные свойства растений. Правила их использования. Комнатные растения и умение ухаживать за комнатными растениями. Формирование представлений о разнообразии растительного мира Земли и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72

				России. знакомство с Красной книгой. Диалог, направленный на формирование необходимости охраны живой природы.	
3	Животный мир	35	0	<p>Формирование представлений о среде обитания животных и многообразии животного мира. Уточнение и расширение представлений о насекомых: бабочках, стрекозах, жуках, о кузнечиках, муравьях, пчелах.</p> <p>Уточнение и расширение представлений о морских и речных рыбах, о земноводных животных на примере жабы и лягушки, о пресмыкающихся животных на примере змей, ящериц, крокодилов. Уточнение и расширение представлений о птицах. Места обитания. Значение птиц в природе</p> <p>Формирование представлений о многообразии птиц: о ласточках, скворцах, снегирях, орлах, о лебедях, журавлях, чайках.</p> <p>Расширение и уточнение знаний о птицах своей местности. Типичные птицы своего края. Охрана птиц.</p> <p>Формирование понятия млекопитающие на основе уточнения и расширения имеющихся представлений: признаки, внешний вид, детеныши, среда обитания (суша и вода).</p> <p>Животные лесов, степей, пустынь</p> <p>Формирование представлений о млекопитающих морей и океанов: признаки, внешний вид</p> <p>Расширение и уточнение представлений о домашних животных: признаки, внешний вид</p> <p>Расширение и уточнение представлений о лошадях. Формирование представлений о</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72

				<p>сельскохозяйственных животных: внешний вид, питание, использование человеком</p> <p>Расширение и уточнение представлений о коровах. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных: внешний вид, питание, использование человеком, уход и содержание</p> <p>Расширение и уточнение представлений о козах, овцах, свиньях. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных</p> <p>Расширение и уточнение представлений о курах, утках, индюках. Формирование представлений о сельскохозяйственных птицах: внешний вид, использование человеком, уход и содержание</p> <p>Формирование представлений о «живом уголке», правилах ухода за животными в «живом уголке» Общие правила ухода за животными в «живом уголке» или дома</p> <p>Формирование представлений об аквариумных рыбах на основе имеющихся знаний. Правила содержания и ухода за аквариумными рыбками</p> <p>Формирование представлений о декоративных и певчих птицах на основе имеющихся знаний: внешний вид, правила содержания и ухода дома или в «живом уголке»</p> <p>Формирование представлений о морских свинках, хомяках и черепахах: внешний вид, правила ухода</p> <p>Расширение и уточнение представлений о домашних кошках: внешний вид, правила ухода и содержания кошек в доме</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Расширение и уточнение представлений о собаках: внешний вид, виды собак, правила ухода за собаками и содержания их в доме</p> <p>Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных холодных районов, зависимости внешнего вида и образа жизни животных от среды обитания: умеренного пояса, зависимости внешнего вида и образа жизни; о животных жаркого пояса, зависимости внешнего вида и образа жизни. Охрана природы</p> <p>Формирование представлений о необходимости охраны природы (животного мира), знакомство с Красной книгой: заповедники, заказники. Зоопарки.</p> <p>Формирование представления о животном мире своего края. Диалог, направленный на формирование необходимости охраны живой и неживой природы.</p>	
4	Человек	12	0	<p>Расширение и уточнение представлений о строении тела человека, об организме человека.</p> <p>Формирование представлений о внутренних органах человека и их взаимодействии: о пищеварительной системе, дыхательной системе, кровеносной системе, выделительной системе, нервной системе; о согласованной работе организма человека.</p> <p>Формирование представлений о здоровом образе жизни: соблюдение чистоты, правильное питание, чередование работы и отдыха, закаливание, занятие спортом, отсутствие вредных привычек</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72</p>

				<p>Уточнение и расширение представлений о правильной осанке. Профилактика нарушения осанки</p> <p>Расширение и уточнение представлений об органах чувств человека</p> <p>Формирование представлений о здоровом питании, расширение и уточнение знаний о продуктах питания</p> <p>Формирование представлений об органах дыхания и правилах гигиены органов дыхания</p> <p>Оказание помощи при порезах, царапинах, ушибах, обморожении, ожогах</p> <p>Формирование представлений о простудных заболеваниях и мерах, принимаемых для профилактики и лечения. Профилактика простудных заболеваний</p> <p>Формирование представлений о специализации врачей и необходимости при заболевании обращаться к врачу</p> <p>Уточнение и расширение представлений о медицинских учреждениях своего города и их специализации. Учебная задача, направленная на овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, умения соблюдать правила личной гигиены, режима дня.</p>	
5	Обобщение	3	1	<p>Обобщение и закрепление представлений о предметах и явлениях неживой природы. Беседа, вызывающая интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72</p>
	Итого	68	1		

