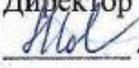


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 44»**

РАССМОТРЕНА  
на заседании методического  
объединения учителей-  
предметников,  
протокол № 1  
от «29» августа 2023г.  
Руководитель МО  
 / Г.В.Полетаева /

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете,  
протокол № 1  
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора № 107  
от «31» августа 2023г.  
Директор  
 / Л.А.Посадская /

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**Природоведение**  
**5 класс**  
**(вариант 1)**

г. Череповец  
2023 год

## **Пояснительная записка**

Программа по природоведению на уровне основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ОО УО, Федеральной адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 ФАООП УО), а также федеральной рабочей программы воспитания.

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведение».

Цель обучения - расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний о многообразии природных объектов, развивать интерес к изучению природы, воспитать положительное эмоционально-личностное отношение к природе и применять практические сведения в повседневной жизни учащимися.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между неживой и живой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- формирование представлений о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- формирование умений относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- формирование умения находить сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках;
- формирование умения выделять существенные признаки групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- умение обсуждать изученное, рассказать о предмете изучения.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

### **Содержание учебного предмета «Природоведение» в 5 классе**

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе состоит из трёх разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия». При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. В разделе «Наш дом – Земля» обучающиеся знакомятся с оболочками Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера. Изучают основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами

поверхности Земли и видами водоемов. Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в 5 классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Обучающиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа. При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией опытов);

- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)

- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)

- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);

- проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;

- проведение словарной работы, направленной на обогащение словаря, усвоение новых, ранее неизвестных слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря);

- работа с учебником (первичное, выборочное и объяснительное чтение, работа со словарем; ответы на вопросы и выполнение заданий, направленных на формирование умений анализировать прочитанное, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, выделять главное);

- выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок;

- заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;

- дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение	2	0
2	Вселенная	6	0
3.1	Наш дом-Земля: Воздух	8	0
3.2	Полезные ископаемые	14	0
3.3	Вода	16	0
3.4	Поверхность суши. Почва	6	0
4	Есть на земле страна Россия	14	0
5	Повторение по курсу «Неживая природа»	2	1
10	Итого	68	1

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе**

Личностные результаты:

- интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;

- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, умения соблюдать правила личной гигиены, режима дня;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, необходимости охраны живой и неживой природы;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, бережному отношению к природе и другим материальным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме Э(Ц)ОР**

5 класс

№ п\п	Тема	Часы		Программное содержание и виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Введение	2	0	Знакомство с учебным предметом «Природоведение». Формирование представлений о предметах и явлениях, которые изучаются на уроках природоведения, с предметами и явлениями живой и неживой природы. Формирование умения дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы. Беседа, вызывающая интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
2	Вселенная	6	0	Знакомство с небесными телами: звёзды, Солнце, планеты. Формирование представления о Солнце как центре Солнечной системы, о значении Солнца для жизни на Земле. Формирование умения давать краткую характеристику планетам Солнечной системы. Ознакомление обучающихся с исследованиями космоса и их значением для человечества, формирование представления о полетах человека в космос и первых космонавтах. Формирование представлений о суточном вращении Земли и смене дня и ночи, о годовом движении Земли вокруг Солнца, смене времен года. Учебная задача, направленная на овладение социально- бытовыми навыками,	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>

				используемыми в повседневной жизни, умения соблюдать правила личной гигиены, режима дня.	
3.1	Наш дом-Земля: Воздух	8	0	<p>Формирование представления о Земле как планете, отличие Земли от других планет Солнечной системы. Формирование представлений о воздухе. Уточнение и обобщение знаний о значении воздуха для человека, животных и растений. Формирование представления о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха. Формирование в процессе демонстрации опытов представления о свойствах воздуха (прозрачность, бесцветность, упругость, теплопроводность) и об использовании этих свойств в быту. Формирование представления о свойствах (упругость, сжатие) и движении воздуха. Формирование представления о термометре и его устройстве, формирование умения измерять температуру воздуха, читать показания термометра. Формирование представлений о движении воздуха – ветре, силе ветра и использовании ветра человеком. Формирование представлений о составе воздуха, о значении кислорода и его свойствах: значение кислорода, свойства кислорода. Формирование представлений о значении воздуха, его роли в жизни растений, животных и человека. Знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воздуха. Беседа, направленная на формирование безопасного здорового образа жизни, бережного отношения к природе и другим материальным ценностям.</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a></p>

3.2	Полезные ископаемые	14	0	<p>Формирование представления о полезных ископаемых, их видах и значении. Формирование представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве – граните, известняке, песке, глине. Формирование представления о горючих полезных ископаемых. Формирование представления о торфе, каменном угле, нефти. Формирование представления о нефти, способах добычи и значении нефти. Формирование умения соблюдать правила безопасного пользование газом в быту. Знакомство с черными металлами. Формирование представления о стали, чугуне, способах получения и использовании. Знакомство с цветными металлами. Формирование представления о благородных (драгоценных) металлах. Формирование представления о значении полезных ископаемых, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны полезных ископаемых. Диалог, направленный на формирование необходимости охраны живой и неживой природы.</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a></p>
3.3	Вода	16	0	<p>Формирование представлений о воде в природе и о значении воды для растений и животных, о свойствах воды, растворимых и нерастворимых веществах, чистой воде и очистке воды, о различных агрегатных состояниях воды: твердое, газообразное, жидкое. Переход воды из одного состояния в другое. Формирование представлений об изменении состояния воды под воздействием температуры. Формирование</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a></p>

				<p>представлений о работе воды в природе и изменениях, которые происходят под влиянием воды, о значении воды для человека, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воды. Изучение значения воды в природе. Формирование представлений о круговороте воды в природе, о водах суши: ручьях и реках, озерах, болотах, прудах. Правила поведения у водоёмов. Формирование представлений о морях и океанах и их использовании. Беседа, дающая установку на безопасный здоровый образ жизни, бережное отношение к природе и другим материальным ценностям.</p>	
3.4	Поверхность суши. Почва	6	0	<p>Формирование представлений о формах поверхности Земли, внешнем виде равнин, холмов, оврагов и их использовании человеком. Горы: внешний вид, природа, жизнь и занятия людей в горах. Формирование представлений о почве, ее образовании. Знакомство с составом почвы: перегной, песок, глина, вода, воздух, минеральные соли, о роли почвы в жизни растений. Формирование представлений о видах почвы: черноземные, глинистые, песчаные. Знакомство с особенностями почв. Формирование представлений о плодородии почвы, способах обработки почвы и ее значении. Закрепление представлений о значении почвы. Охрана почв, меры, принимаемые для охраны почв. Диалог, направленный на формирование необходимости охраны живой и неживой природы.</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a></p>

4	Есть на земле страна Россия	14	0	<p>Формирование представлений о России, размере территории, климате, рельефе. Знакомство с морями и океанами, омывающими берега России. Формирование представления о формах поверхности России: равнины, горы. Знакомство с реками и озёрами России. Знакомство с крупнейшими реками России Формирование представления о столице России – Москве: достопримечательности, стадионы, транспорт Формирование представления о городе Санкт-Петербург: достопримечательности, реки, разводные мосты</p> <p>Знакомство с городами «Золотого кольца»: Ярославль, Владимир, Ростов: достопримечательности.</p> <p>Формирование представления о городах Нижний Новгород, Казань, Волгоград: достопримечательности, промышленность</p> <p>Формирование представления о городах Новосибирск, Владивосток: достопримечательности, промышленность, порт, народные промыслы. Формирование представления о населении России и России как многонациональном государстве</p> <p>Формирование представления о своей местности на основе уточнения и обобщения имеющихся знаний: поверхность, водоёмы, растительный и животный мир, промышленность и сельское хозяйство, достопримечательности. Диалог, направленный на развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a></p>
---	-----------------------------	----	---	--	--

				нравственной отзывчивости, необходимости охраны живой и неживой природы.	
5	Повторение по курсу «Неживая природа»	2	1	Закрепление знаний о России: формах рельефа, водоемах, городах, населении. Беседа, вызывающая интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
	Итого	68	1		