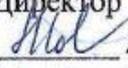


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 44»**

РАССМОТРЕНА
на заседании методического
объединения учителей-
предметников,
протокол № 1
от «29» августа 2023г.
Руководитель МО
 / Г.В.Полетаева /

ПРИНЯТА
на педагогическом совете,
протокол № 1
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора № 107
от «31» августа 2023г.
Директор
 / Л.А.Посадская /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
География
6 класс
(вариант 1)

г. Череповец
2023 год

Пояснительная записка

Программа по географии на уровне основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ОО УО, Федеральной адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 ФАООП УО), а также федеральной рабочей программы воспитания. Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География». Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений о географии как науке;

- обучение ориентированию по Солнцу, признакам погоды, Полярной звезде;

- формирование представлений об опасных природных явлениях,

- формирование географических представлений о рельефе и водоемах нашей планеты;

- формирование умения работать с географической картой, графической наглядностью;

- воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

- формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Содержание учебного предмета «География» в 6 классе

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям. В процессе изучения учебного предмета «География» в 6 классе обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте. Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой. Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий. В программу 6 класса введены темы: «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям. Изучение географии в 6 классе предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах местности, где проживают обучающиеся.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение	5	0
2	Ориентирование на местности	5	0
3	Формы поверхности Земли	4	0
4	Вода на Земле	10	0
5	План и карта	7	0
6	Земной шар	17	0
7	Карта России	19	0
8	Контрольная работа	1	1
	Итого	68	1

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» в 6 классе

Личностные результаты:

- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- формирование эстетических чувств при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;

– формирование уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия – (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в – космос, первые космонавты);

– формирование навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы).

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» в 6 классе

Минимальный уровень:

– определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;

– понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;

– узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;

– называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;

– составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;

– использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

– знать основные правила безопасного поведения в природе;

Достаточный уровень:

– применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

– определять направления на карте;

– вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;

– сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;

– составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;

– определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;

– выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;

– делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;

– читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;

– составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;

– показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме Э(Ц)ОР

6 класс

№ п\п	Тема	Часы		Программное содержание и виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Введение	5	0	Формирование представлений об изучаемом предмете география, о разных временах года, суточном и годовом движении Земли, с явлениями природы, правилами поведения во время грозы, сильных порывах ветра. Формирование умения наблюдать за окружающей действительностью, фиксирование и обобщение своих наблюдений. Через учебную задачу развивать умение фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2	Ориентирование на местности	5	0	Формирование представлений о линии горизонта, основных сторонах горизонта, компасе, умений ориентироваться по местным признакам. Учебная ситуация, направленная на развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3	Формы поверхности Земли	4	0	Формирование представлений обучающихся о формах поверхности земного шара. Закрепление сведений обучающихся о родном крае, о разновидностях рельефа земного шара, образовании оврагов и о вреде оврагов для сельского хозяйства. Воспитание бережного отношения к родной земле. Знакомство со стихийными явлениями природы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72

				(землетрясение, извержение вулкана), формирование навыков безопасного поведения. Беседа, направленная на формирование навыков безопасного поведения в природе (при изучении землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы).	
4	Вода на Земле	10	0	<p>Закрепление знаний о воде и ее значении для живых организмов и хозяйственной деятельности человека</p> <p>Формирование элементарных представлений об образовании родника, о колодце и водопроводе как источниках пресной воды для человека, о многообразии водоемов земного шара, об озерах, прудах, водохранилищах родного края, их использовании в хозяйственной деятельности человека</p> <p>Знакомство с горными и равнинными реками, их значении в жизни человека и его хозяйственной деятельности</p> <p>Продолжение формирования представлений обучающихся о болоте, о торфе, его добыче и использовании.</p> <p>Понятия «океан», «море», «остров» и «полуостров» Знакомство обучающихся со стихийными явлениями природы (шторм, цунами, ураган). Продолжение формирования представлений о родном крае, сведений о водоемах, их использовании. Охрана водоемов.</p> <p>Учебная ситуация, направленная на формирование навыков безопасного поведения в природе. Беседа, направленная на бережное отношение к природе.</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
5	План и карта	7	0	Формирование первоначальных представлений	Библиотека ЦОК

				<p>о плане, его значении, о масштабе. Развитие умения читать простейшие планы, знакомство с условными знаками плана местности, многообразием географических карт и их значением для жизнедеятельности человека. Знакомство с условными цветами физической карты. Обучение показывать на физической карте России формы поверхности, крупнейшие водоемы с опорой на условный цвет, которым обозначены различные формы поверхности и водоемы. Учебная задача, направленная на формирование навыков безопасного поведения в природе.</p>	https://m.edsoo.ru/7f418d72
6	Земной шар	17	0	<p>Расширение круга элементарных представлений о планетах Солнечной системы, о форме Земли. Продолжение закрепления знаний о вращении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. об освоении космоса в XX и XXI веках</p> <p>Обучение пользоваться глобусом. Показ на глобусе полюса, линии экватора. Закрепление знаний об условных цветах физической карты</p> <p>Повторение и закрепление знаний обучающихся об условных цветах физической карты, линии экватора, Северном и Южном полюсах, Северном и Южном полушариях. Знакомство с картой полушарий. Обучение показу на физической карте полушарий, названных выше объектов</p> <p>Знакомство обучающихся с распределением воды и суши на Земле, о неравномерности распределения воды и суши на территории нашей планеты, с названием и</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> https://m.edsoo.ru/7f418d72

				<p>месторасположением океанов на физической карте полушарий и на глобусе, материков на физической карте полушарий и на глобусе. Обучение показу заданных объектов на карте и глобусе</p> <p>Формирование представлений обучающихся о значении первого кругосветного путешествия под командованием Ф. Магеллана</p> <p>Знакомство с первым русским кругосветным плаванием и его значение. Знакомство с климатом земного шара</p> <p>Продолжение формирования первоначальных представлений о разнообразии климата на Земном шар</p> <p>Знакомство с природными зонами саванн и пустынь тропического пояса</p> <p>Знакомство обучающихся с особенностями природных условий умеренных и полярных поясов. Беседа, направленная на формирование уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия – (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в – космос, первые космонавты).</p>	
7	Карта России	20	0	<p>Знакомство с положением России на глобусе, карте. Формирование представлений о площади государства, повторение символики РФ, о Москве как главном городе (столице) России, о государственных границах. Закрепление знаний об условных обозначениях физической карты и условных цветов физической карты.</p> <p>Формирование навыков правильного показа</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72</p>

				<p>объектов на географической карте. Формирование представлений о территории РФ, островах и полуостровах Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, о поверхности РФ, ее разнообразии.</p> <p>Закрепление представлений о рельефе РФ, о разнообразии поверхности РФ, о полезных ископаемых, продолжение формирования представлений обучающихся о богатстве недр РФ.</p> <p>Повторение условных обозначений полезных ископаемых. Совершенствование навыков работы с настенной, настольной картами, формирование навыков работы с контурными картами. Формирование представлений о реке Волге как одной из самых длинных рек европейской части России. Закрепление знаний об использовании рек в хозяйственной деятельности человека. Воспитание бережного отношения к водным ресурсам страны. Знакомство школьников с реками азиатской части РФ.</p> <p>Закрепление знаний об использовании рек в хозяйственной деятельности человека. Воспитание бережного отношения к водным ресурсам страны. Представление о водоемах РФ. Знакомство обучающихся с крупнейшими озерами России. Продолжение формирования представлений обучающихся о многообразии городов России, знакомство с названиями, географическим положением и достопримечательностями крупнейших</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>городов РФ. Закрепление представлений обучающихся о городах РФ, совершенствование навыков работы с настенной, настольной картами, навыками работы в контурных картах. Воспитание аккуратности, усидчивость</p> <p>Расширение представлений обучающихся о родном крае. Формирование умений находить нашу страну на карте, показ столицы РФ. Беседа, направленная на формирование эстетических чувств при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города.</p>	
8	Контрольная работа	1	1	<p>Обобщение представлений обучающихся, формируемых в начальном курсе физической географии. Учебная задача, направленная на совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72</p>
	Итого	68	1		