

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 44»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол № 1
от «29» августа 2023 г.
Руководитель МО
Сибирякова Е.А.

ПРИНЯТА
на педагогическом совете,
протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора № 107
от «31» августа 2023 г.
Директор
Л. А. Посадская



Рабочая программа
учебного предмета «Обучение грамоте»

начальное общее образование

1 класс

вариант 2.2

г. Череповец

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа на уровне начального общего образования слабослышащих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (2.2.2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по **варианту 2.2.2 основными задачами** реализации содержания учебных предметов предметной области «Русский язык и литературное чтение» являются:

овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
формирование речевых умений и навыков (устная, письменная речь);

развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения;
овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;

формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;

формирование умения выражать свои мысли;

развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;

развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;

развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

По окончании обучения на уровне НОО обучающиеся должны достигать следующих обобщенных предметных результатов в освоении адаптированных программ предметной области «Русский язык и литературное чтение»:

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;

умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);

сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной словесной речи;

овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками; сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;

овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя;

владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;

овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

Предметная область «Русский язык» представлена как интегративная область, результаты освоения учебных программ оцениваются только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком.

Учебный предмет «Русский язык», входящий в данную предметную область, является комплексным и представляет определенный набор предметов:

в 1 классе – «Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи».

В комплексной работе по речевому развитию каждый учебный предмет имеет специфические и общие задачи, меняющиеся в зависимости от года обучения, контингента детей класса. Но при этом подход к обучению остается единым: преодоление речевого недоразвития обучающихся, практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов, их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи).

Овладение речевой деятельностью слабослышащими обучающимися в 1 – 5 классах представлено комплексным учебным предметом «Русский язык» (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика) и учебным предметом «Развитие речи».

Обучение грамоте.

Речевое развитие слабослышащих первоклассников, обучающихся по варианту 2.2.2, отличается значительным своеобразием произносительной стороны их речи. Произношение (фонематическое восприятие речи и артикулирование) этих детей характеризуется глубоким недоразвитием, что находит своё выражение в отсутствии или грубом искажении и смешении многих фонем, в несформированности звукового и

слогового состава слова. Другие компоненты звукового строя языка – ударение и интонация – используются очень ограниченно и чаще всего неправильно (большое количество ошибок в ударении, крайняя бедность интонации). Поскольку произносительная сторона речи находится в тесной связи с лексико-грамматической, общее состояние устной речи слабослышащих детей, начинающих усваивать грамоту, резко отличается от учеников без ограничений возможностей по здоровью.

Имеющиеся возможности слухового восприятия речи не могут служить достаточной основой не только для формирования у слабослышащих правильной устной речи, но и для обучения письменной, причём даже при использовании технических средств обучения.

Тем не менее, несмотря на ограничения, имеющиеся у слабослышащих в овладении грамотой на фонетической основе, процесс этот все же может у них протекать частично на той же базе, что и у слышащих, поскольку в какой-то мере они овладевают фонемным составом языка в устном общении и совершенствуют свой фонематический слух в ходе специального обучения. Преодолеть трудности овладения грамотой в особых условиях речевого недоразвития помогает слабослышащим и то, что весь процесс овладения языком с самого начала является для них осознанным.

Основными **целями обучения грамоте** являются:

формирование элементарных навыков чтения и письма;

ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково - символического восприятия и логического мышления;

формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

Обучение грамоте ставит следующие **задачи**: формирование умений правильно писать и читать, совершенствование навыка глобального чтения; подготовка базы для успешного овладения правописанием; формирование умения участвовать в диалоге; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь, развитие речи, мышления, воображения школьников.

В основе обучения грамоте слабослышащих школьников во 2-м отделении лежит комплексный метод (частично глобальный, буквенно-звуковой и звуко-буквенный, частично аналитико-синтетический, слоговой).

В 1 классе на изучение учебного предмета: «Обучение грамоте» отводится 4 часа в неделю, 132 часа в год.

Содержание учебного предмета.

В структуре обучения чтению и письму - три этапа:

- подготовительный (добукварный) позволяет первоклассникам овладевать элементами речи; совершенствовать навык глобального чтения; накапливать и уточнять словарный запас и развивать диалогическую и связную речь; выполнять подготовительные упражнения к формированию навыка письма (обводка, штриховка, рисование бордюров, письмо основных линий).
- основной (букварный) период направлен на формирование у обучающихся умения устанавливать связи между звуками и буквами; упражняться в чтении и письме;
- повторительно-обобщающий (послебукварный) – обучающиеся учатся устанавливать связи между звуками и буквами; упражняются в чтении и письме.

Обучение чтению.

Членение слов на слоги. Различение звуков на слух, установление их последовательности в словах и слогах. Выделение звука из слога (обратного и прямого).

Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки (печатного и рукописного шрифтов): сначала одно- и двусложные слова, а затем, по мере овладения этим навыком, слова любой сложности.

Обучение чтению слов и коротких предложений с печатного или рукописного шрифта.

Чтение с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков.

Соблюдение правильного ударения в словах и пауз между предложениями.

Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту. Соблюдение правил орфоэпии.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения.

Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Обучение письму.

Выработка правильной осанки, умение наклонно расположить тетрадь на парте и правильно держать карандаш и авторучку при рисовании и письме.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мышц пальцев; обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием больших и маленьких букв алфавита, основными типами их соединения. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта.

Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного шрифта, а затем с печатного). Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом и слогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка – в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Знакомство с правилами гигиены письма.

Внеклассное чтение.

Слушание и самостоятельное чтение доступных по содержанию, небольших по объему (с повторами) рассказов и сказок.

Развитие умения ответить на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту.

Знание названия читаемого текста.

Знакомство с основными правилами гигиены чтения и правильного обращения с книгой.

Планируемые результаты освоения программы на уровне начального образования.

Личностные результаты обучения

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование

чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного

(для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения;

осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты обучения

К концу 1 класса обучающиеся научатся:

- распознавать звуки и буквы русского языка, осознать их основное отличие (звуки произносятся, буквы пишутся);
- соблюдать правильное ударение в словах и паузу между предложениями; читать с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков;
- владеть основами речевых форм и правил их применения;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;
- выделять по вопросам слова из предложения;
- различать слова по вопросам *кто? что? что делает?*;
- определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными *один, одна, одно*;
- различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол»;
- выделять звуки в словах, определять их последовательность;
- четко без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- строить простые предложения и наиболее употребительные сложные предложения, выражающие определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;
- владеть орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;
- устно составлять 3-5 предложений, объединенных общей темой;
- правильно списывать слова и предложения с печатного и рукописного шрифта;
- употреблять большую букву в начале предложения, точку в конце предложения;
- делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке дня, интересных событиях с помощью учителя.

Тематическое планирование.

1 класс

Обучение грамоте (132 ч)

№ п/п /	Тема, раздел	Кол – во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.	Программное содержание	Письмо	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся. Виды деятельности.
Добукварный период (27 ч)						
1	Азбука – моя первая книга	1 ч	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/start/325974/	Ориентироваться в «Азбуке». Знать, как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т. д.	Пропись — первая учебная тетрадь	<i>Осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа. Становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны.</i> Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру.
2-3	Школа. Речь устная и письменная	2 ч	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/	Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Составлять слова из букв разрезной азбуки. Читать слова с соблюдением правил орфоэпии	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	<i>Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.</i> Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру
4-5	Столовая. Спальня. Речь устная и письменная.	2 ч	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/	Составлять слова из букв разрезной азбуки. Читать слова с соблюдением правил орфоэпии. Отвечать на вопрос «Что это?»	Письмо овалов и полуовалов в	<i>Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения. Находить</i>

				<p>Называть обобщающее понятие. Показывать и называть прочитанные слова</p>		<p>овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, изображённые на странице прописи, классифицировать их по группам</p>
6-7	Одежда. Предложение.	2 ч	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/	<p>Составлять слова из букв разрезной азбуки. Читать слова с соблюдением правил орфоэпии. Отвечать на вопрос «Что это?» Показывать и называть прочитанные слова. Выделять из речи предложения. Выделять слова из предложения. Различать слова и предложения</p>	Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков	<p><i>Учебные ситуации, направленные на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.</i> Обводить предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом</p>
8-9	Семья. Предложение.	2 ч	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/	<p>Составлять слова из букв разрезной азбуки. Читать слова с соблюдением правил орфоэпии. Отвечать на вопросы «Кто это? Как тебя зовут? Как зовут маму, папу? Кто есть в твоей семье?» Называть обобщающее понятие. Показывать и называть прочитанные слова. Выделять из речи предложения. Выделять слова из предложения. Различать слова и предложения</p>	Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме	<p><i>Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.</i> Обводить предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. Рисовать бордюры из чередующихся узоров</p>
10-11	Игрушки. Предложение.	2 ч	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/	<p>Составлять слова из букв разрезной азбуки. Читать слова с соблюдением правил орфоэпии. Отвечать на вопрос «Что это?» Называть обобщающее понятие. Показывать и называть прочитанные слова. Выделять из речи предложения.</p>	Письмо длинных прямых наклонных линий	<p><i>Эвристическая беседа об осознании своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</i></p>

				<p>Выделять слова из предложения. Различать слова и предложения</p>		<p>Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами</p>
12-13	Спорт. Слово.	2 ч	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/	<p>Называть слова по теме «Спорт», соотносить прочитанные слова с предметами. Составлять слова из букв разрезной азбуки. Читать слова с соблюдением правил орфоэпии. Отвечать на вопросы «Кто это? Что это?». Читать и дополнять диалог по теме. Показывать и называть прочитанные слова. Делить предложения на слова. Выделять отдельные слова из предложений. Составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью схем. Составлять предложения по заданным схемам. Определять количество букв в слове</p>	<p>Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков</p>	<p>Обводить предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом</p>
14-15	Мебель. Слово.	2 ч	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/	<p>Называть слова по теме «Мебель», соотносить прочитанные слова с предметами. Составлять слова из букв разрезной азбуки. Соблюдать правила орфоэпии, читать слитно. Называть обобщающие понятия. Показывать и называть прочитанные слова. Отвечать на вопрос «Что это?». Делить предложения на слова.</p>	<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.</p>	<p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы</p>

				<p>Выделять отдельные слова из предложений.</p> <p>Составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью схем. Составлять предложения по заданным схемам.</p> <p>Определять количество букв в слове</p>	<p>Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу</p>	<p>букв в изображении предметов</p>
16 17	<p>Транспорт. Улица Деление слов на слоги.</p>	2 ч	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/</p>	<p>Называть слова по теме «Город. Улица. Транспорт», соотносить прочитанные слова с предметами, соблюдать правила орфоэпии, читать слитно.</p> <p>Называть обобщающие понятия.</p> <p>Показывать и называть прочитанные слова.</p> <p>Составлять слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Отвечать на вопросы «Что это? В каком городе ты живёшь?».</p> <p>Называть свой адрес.</p> <p>Соблюдать правила поведения на улице, в транспорте.</p> <p>Определять количество слогов в словах.</p> <p>Графически изображать слово, разделённое на слоги.</p> <p>Произносить слова по слогам.</p> <p>Делить слова на слоги.</p> <p>Определять количество букв в слове</p>	<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.</p> <p>Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо.</p> <p>Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу</p>	<p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов</p>
18 19	<p>Лес. Парк. Деление слов на слоги.</p>	2 ч	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/</p>	<p>Называть слова по теме «Лес. Парк», соотносить прочитанные слова с предметами, соблюдать правила орфоэпии, читать слитно.</p> <p>Называть времена года, месяцы.</p> <p>Показывать и называть прочитанные слова.</p> <p>Составлять слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Отвечать на вопросы «Что это? Когда дети идут в школу? Когда у тебя день рождения? Какое время</p>	<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.</p> <p>Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо.</p>	<p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов</p>

				<p>года ты любишь? Почему?».</p> <p>Определять количество слогов в словах.</p> <p>Графически изображать слово, разделённое на слоги.</p> <p>Произносить слова по слогам.</p> <p>Делить слова на слоги.</p> <p>Определять количество букв в слове</p>	<p>Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу</p>	
20 21	<p>Овощи.</p> <p>Фрукты.</p> <p>Деление слов на слоги</p>	2 ч	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/</p>	<p>Называть слова по теме «Овощи. Фрукты».</p> <p>Называть обобщающие понятия.</p> <p>Показывать и называть прочитанные слова.</p> <p>Отвечать на вопросы «Что это? Какие фрукты, овощи ты любишь? Где растут овощи, фрукты?»</p> <p>Составлять слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Соотносить прочитанные слова с предметами, картинками.</p> <p>Читать слова с соблюдением правил орфоэпии, показывать и называть на картинке в учебнике.</p> <p>Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением).</p> <p>Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком.</p> <p>Подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге</p>	<p>Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.</p> <p>Письмо коротких наклонных линий.</p> <p>Штриховка и обводка предметных рисунков.</p> <p>Рисование дуги.</p> <p>Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.</p> <p>Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо</p>	<p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу.</p> <p>Рисование бордюров.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p>Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.</p> <p>Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.</p> <p>Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв</p>
22 23	<p>домашние животные.</p> <p>Ударение.</p> <p>Ударный слог.</p>	2 ч	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6425/start/166666/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/</p>	<p>Называть слова по теме «Домашние животные».</p> <p>Называть обобщающие понятия.</p> <p>Показывать и называть прочитанные слова.</p> <p>Отвечать на вопрос «Кто это?».</p> <p>Составлять слова из букв разрезной азбуки.</p>	<p>Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу влево.</p> <p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением влево.</p> <p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением вправо</p>	<p>Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу влево.</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p>

				<p>Соотносить прочитанные слова с предметами, картинками.</p> <p>Читать слова с соблюдением правил орфоэпии, показывать и называть на картинке в учебнике.</p> <p>Группировать слова по общему признаку (домашние и дикие животные).</p> <p>Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением).</p> <p>Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком.</p> <p>Подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге</p>	<p>ем внизу вправо.</p> <p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху влево.</p> <p>Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу вправо.</p>	<p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево.</p> <p>Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу вправо.</p> <p>Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу вправо, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними</p>
24 25	Дикие животные. Ударение. Ударный слог.	2 ч	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/	<p>Называть слова по теме: «Дикие животные».</p> <p>Называть обобщающие понятия.</p> <p>Показывать и называть прочитанные слова.</p> <p>Отвечать на вопрос «Кто это?».</p> <p>Составлять слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Соотносить прочитанные слова с предметами, картинками.</p> <p>Читать слова с соблюдением правил орфоэпии, показывать и называть на картинке в учебнике.</p> <p>Группировать слова по общему признаку (домашние и дикие животные).</p> <p>Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением).</p> <p>Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком.</p> <p>Подбирать слова к заданным схемам и</p>	<p>Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу влево.</p> <p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху влево.</p> <p>Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу вправо.</p>	<p>Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу влево.</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево.</p> <p>Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу вправо.</p> <p>Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу вправо, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними</p>

				приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге		
26 27	Звуки речи (гласные и согласные)	2 ч	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/	Практически различать речевые и неречевые звуки. Делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим, а буквы мы видим и пишем». Произносить и слышать изолированные звуки	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовало в, их чередовани е. Письмо овалов	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу. Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать овалы, не выходя за рабочую строку. Рисовать бордюры по заданному алгоритму
Букварный период (90ч)						
28 29	Звук [а]. Буквы А, а	2 ч	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/178898/	Выделять звук [а]. Производить звуко-буквенный анализ слова. Складывать слова по образцу. Составлять предложения по вопросам и по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах	Заглавная и строчная буквы А, а	<i>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников).</i> Писать буквы А, а в соответствии с образцом. Сравнить печатную и письменную буквы. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах
30 31	Звук [п]. Буквы П, п	2 ч	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6460/start/285485/	Выделять новый звук [п] из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять предложения по вопросам и по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это? Кто это? Что делает?»	Заглавная и строчная буквы П, п	<i>Осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа. Становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны.</i> Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть

						<p>правильно элементы букв <i>П, п</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>П, п</i> из различных материалов. Писать буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>П, п</i> с образцом</p>
32 33	Звуки [а], [п]. Буквы <i>А, а, П, п</i>	2 ч	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/</p>	<p>Выделять звуки [а], [п].</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Складывать слова по образцу.</p> <p>Составлять предложения по вопросам и по картинке.</p> <p>Отвечать на вопросы «Кто это? Что это?».</p> <p>Называть слова с изучаемой буквой.</p> <p>Определять на слух и зрительно её место в словах</p>	Заглавная и строчная буквы <i>А, а, П, п</i>	<p><i>Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдения норм речевого этикета и правил общения.</i></p> <p>Называть правильно элементы букв <i>А, а, П, п</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать буквы <i>А, а, П, п</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>А, а, П, п</i> с образцом</p>
34 35	Звук [м]. Буквы <i>М, м</i>	2 ч	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/</p>	<p>Выделять звук [м].</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p>	Заглавная и строчная буквы <i>М, м</i>	<p>Писать буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p>

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3495/start/303967/	Складывать слова по образцу. Составлять предложения по вопросам и по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что делает?». Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах		Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах
36 37	Звук [о]. Буквы О, о	2 ч	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3754/start/273872/	Выделять звук [о]. Производить звуко-буквенный анализ слова. Складывать слова по образцу. Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять слова из разрезной азбуки. Составлять предложения по картинкам. Отвечать на вопросы	Заглавная и строчная буквы О, о	<i>Диалог о бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами.</i> Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы букв О, о. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы О, о из различных материалов. Обводить элементы букв О, о безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы О, о в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы О, о с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования
38 39	Звук [т]. Буквы Т, т	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3835/start/271606/	Выделять звук [т] из слов. Производить звуко-буквенный анализ слова. Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах.	Заглавная и строчная буквы Т, т	<i>Дидактические игры, направленные на уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;</i> Анализировать образец изучаемой

				<p>Читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять предложения по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что делает?»</p>		<p>буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами <i>T, t</i>. Письмо элементов букв <i>T, t</i> в широкой строке. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта</p>
40 41	Звук [y]. Буквы <i>У, у</i>	2	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3544/start/285341/</p>	<p>Выделять звук [y] из слов. Производить звуко-буквенный анализ слова. Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах. Читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять предложения по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что делает?»</p>	Заглавная и строчная буквы <i>У, у</i>	<p>Называть правильно элементы буквы. Сравнивать печатную и письменную буквы. Сравнение строчной и заглавной букв. Заглавная буква в именах собственных. Письмо слогов и слов с буквами <i>У, у</i></p>
42 43	Звук [б]. Буквы <i>Б, б</i>	2	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6459/start/326017/</p>	<p>Выделять звук [б] из слов. Производить звуко-буквенный анализ слова. Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах. Читать слоги и слова с изученной буквой. Выделять новый звук из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой</p>	Заглавная и строчная буквы <i>Б, б</i>	<p><i>Учебные ситуации, направленные на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.</i> Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами <i>Б, б</i>. Оформление границ предложения. Списывание с письменного шрифта. Писать буквы <i>Б, б</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Б, б</i> с образцом</p>

44 45	Звук [в]. Буквы <i>В, в</i>	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4140/start/285447/	<p>Производить звуко-буквенный анализ слова. Выделять звук [в] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Составлять предложения по картинке.</p> <p>Отвечать на вопросы: «Кто это? Что делает?»</p> <p>Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами</p>	Заглавная и строчная буквы <i>В, в</i>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Письмо слогов и слов с буквами <i>В, в</i>.</p> <p>Списывание предложений с письменного шрифта</p>
46 47	Звук [д]. Буквы <i>Д, д</i>	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3855/start/180636/	<p>Выделять звук [д] из слов. Производить звуко-буквенный анализ слова. Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах.</p> <p>Читать слоги и слова, предложения с изученной буквой.</p> <p>Составлять предложения по картинке.</p> <p>Отвечать на вопросы: «Кто это? Что делает?».</p> <p>Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами</p>	Заглавная и строчная буквы <i>Д, д</i>	<p>Называть правильно элементы букв <i>Д, д</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные</p>
48 49	Звук [н]. Буквы <i>Н, н</i>	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3756/start/285361/	<p>Выделять звук [н] из слов. Производить звуко-буквенный анализ слова. Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах.</p> <p>Читать слоги, слова, предложения с изученной буквой.</p> <p>Составлять предложения по картинке.</p>	Заглавная и строчная буквы <i>Н, н</i>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы букв <i>Н, н</i>.</p> <p>Сравнить печатную и письменную буквы.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p>

				<p>Отвечать на вопросы: «Кто это? Что делает?»</p> <p>Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами</p>		<p>Конструировать буквы <i>Н, н</i> из различных материалов.</p> <p>Писать буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Н, н</i> с образцом</p>
50 51	Звук [и]. Буквы <i>И, и</i>	2	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6199/start/285297/</p>	<p>Выделять звук [и] из слов.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Складывать слова из разрезной азбуки.</p> <p>Называть слова с изучаемой буквой.</p> <p>Определять на слух и зрительно её место в словах.</p> <p>Читать слоги, слова, предложения с изученной буквой.</p> <p>Составлять предложения по картинке.</p> <p>Отвечать на вопросы: «Кто это? Что делает?»</p> <p>Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами</p>	Заглавная и строчная буквы <i>И, и</i>	<p><i>Дидактические игры, направленные на уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;</i> Анализировать написанную букву.</p> <p>Называть правильно элементы букв <i>И, и</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы <i>И, и</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона</p>
52 53	Звук [л]. Буквы <i>Л, л</i>	2	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4128/start/285408/</p>	<p>Выделять звук [л] из слов.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Складывать слова из разрезной азбуки.</p> <p>Называть слова с изучаемой буквой.</p> <p>Определять на слух и зрительно её место в словах.</p> <p>Читать слоги, слова, предложения с изученной буквой.</p> <p>Составлять предложения по картинке.</p> <p>Отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что делал(а)?»</p> <p>Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами</p>	Заглавная и строчная буквы <i>Л, л</i>	<p>Называть правильно элементы букв <i>Л, л</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>Л, л</i> из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Л, л</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p>

						Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта
54 55	Звук [й']. Буквы Й, й	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3857/start/285648/	Выделять звук [й'] из слов. Производить звуко-буквенный анализ слова. Складывать слова из разрезной азбуки. Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах. Читать слоги, слова, предложения с изученной буквой. Составлять предложения. Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами	Заглавная и строчная буквы Й, й	<i>Учебные ситуации, направленные на формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.</i> Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Писать заглавную и строчную буквы Й, й. Сравнение заглавной и строчной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование верхнего элемента букв Й, й в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Письмо слогов и слов с буквой й. Списывание с печатного шрифта
56 57	Звук [э]. Буквы Э, э	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6446/start/285726/	Выделять звук [э] из слов. Производить звуко-буквенный анализ слова. Складывать слова из разрезной азбуки. Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах. Читать слоги, слова, предложения с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами	Заглавная и строчная буквы Э, э	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв, рисование бордюрных узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с буквами Э, э. Указательные местоимения. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением
58 59	Звук [р]. Буквы Р, р	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/	Выделять звук [р] из слов. Производить звуко-буквенный анализ слова. Складывать слова из разрезной азбуки.	Заглавная и строчная буквы Р, р	Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв.

				<p>Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах. Читать слоги, слова, предложения с изученной буквой. Составлять предложения по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами</p>		<p>Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста</p>
60 61	Буквы <i>Е, е</i>	2	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3526/start/325998/</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова. Складывать слова из разрезной азбуки. Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах. Читать слоги, слова, предложения с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?» Отгадывать загадки, ребусы. Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами</p>	Заглавная и строчная буквы <i>Е, е</i>	<p><i>Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</i> Сравнить строчную и заглавную буквы. Сравнить печатную и письменную буквы. Писать слоги и слова с буквами <i>Е, е</i>. Рисовать бордюры. Списывать с письменного шрифта. Верно оформлять границы предложения. Называть правильно элементы букв. Сравнить элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву</p>	
62 63	Звук [к]. Буквы <i>К, к</i>	2	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6438/start/285384/</p> <p>Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова.</p>	Заглавная и строчная буквы <i>К, к</i>	<p><i>Эвристическая беседа об осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного</i></p>	

				<p>Составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Составлять предложения по картинкам. Отвечать на вопросы.</p> <p>Дополнять предложения, называть обобщающие слова</p>		<p><i>языка Российской Федерации и языка международного общения народов России.</i></p> <p>Называть правильно элементы букв К, к.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы К, к в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную согласную букву. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Списывать с печатного текста</p>
64 65	Звук [г]. Буквы Г, г	2	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6441/start/222571/</p>	<p>Выделять новый звук [г] из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Составлять предложения по картинкам. Отвечать на вопросы.</p> <p>Дополнять предложения, называть обобщающие слова.</p> <p>Отгадывать ребусы</p>	Заглавная и строчная буквы Г, г	<p>Называть правильно элементы букв Г, г.</p> <p>Писать буквы Г, г в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Г, г с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания</p>
66 67	Звуки [к], [г]. Буквы К, к, Г, г	2	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/</p>	<p>Давать характеристики изученных звуков.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Составлять слова из разрезной азбуки.</p>	Строчные и заглавные буквы К, к, Г, г	<p>Называть правильно элементы букв К, к, Г, г.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>

				<p>Составлять предложения по картинкам. Отвечать на вопросы.</p> <p>Дополнять предложения, называть обобщающие слова.</p> <p>Читать слова, предложения, тексты с изученными буквами</p>		<p>Писать слоги, слова с изученными буквами.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания</p>
68 69	Звук [с]. Буквы С, с	2	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3757/start/293727/</p>	<p>Выделять новый звук [с] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Составлять предложения по картинкам. Задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Дополнять предложения, текст, называть обобщающие слова</p>	Заглавная и строчная буквы С, с	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы букв С, с.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы С, с из различных материалов.</p> <p>Писать буквы С, с в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком</p>
70 71	Звук [з]. Буквы З, з	2	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3837/start/304038/</p>	<p>Выделять новый звук [з] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Дополнять предложения, текст, называть обобщающие слова.</p> <p>Отгадывать ребусы.</p> <p>Составлять предложения по рисункам</p>	Заглавная и строчная буквы З, з	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы З, з из различных материалов.</p> <p>Обводить элементы букв З, з безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p>Писать буквы З, з в соответствии с образцом.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы З, з с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой</p>

72 73	Звуки [з], [с]. Буквы З, з; С, с	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/	Сопоставлять попарно слоги с буквами с и з (<i>са – за, со – зо, си – зи</i> и т. д.). Наблюдать за артикуляцией согласных [з], [с]. Наблюдать над словами с буквами з и с на конце (<i>коза – коса, Зина – Соня</i>). Дополнять предложения, текст, называть обобщающие слова. Отгадывать ребусы	Заглавная и строчная буквы З, з, С, с	<i>Учебные ситуации, направленные на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;; Диалог о бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами.</i> Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения
74 75	Звук [ш]. Буквы Ш, ш	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6442/start/285587/	Выделять новый звук [ш] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Задавать вопросы и отвечать на них. Дополнять предложения, текст, называть обобщающие слова. Отгадывать ребусы. Составлять предложения по рисункам	Заглавная и строчная буквы Ш, ш	Называть правильно элементы букв Ш, ш. Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ш, ш с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать правильно границы предложения
76 77	Звук [ж]. Буквы Ж, ж	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6443/start/285610/	Выделять новый звук [ж] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой.	Заглавная и строчная буквы Ж, ж	Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой),

				<p>Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Составлять предложения по картинкам. Задавать вопросы и отвечать на них. Дополнять предложения, текст, называть обобщающие слова. Отгадывать загадки</p>		<p>ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ж, ж с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать правильно границы предложения</p>
78 79	<p>Звуки [ж], [ш]. Буквы Ж, ж, Ш, ш</p>	2	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/</p>	<p>Сопоставлять попарно слоги с буквами ш и ж (жа – ша, жо – шо и т. д.). Наблюдать за артикуляцией звуков [ж], [ш]. Наблюдать над словами с буквами ж и ш на конце, в середине слова (кожа – каша, уши – ножи, багаж – шалаши) Читать текст и отвечать на вопросы по тексту. Составлять предложения</p>	<p>Заглавная и строчная буквы Ж, ж, Ш, ш</p>	<p><i>Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдения норм речевого этикета и правил общения; Беседа об интересе учащихся к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений</i> Анализировать образец изучаемых букв, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Ж, ж, Ш, ш в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком</p>
80 81	<p>Звуки [с], [з], [ш], [ж]. Буквы С, с, З, з, Ш, ш, Ж, ж</p>	2		<p>Сопоставлять попарно слоги с буквами ш и ж (жа – ша, жо – шо и т. д.). Наблюдать за артикуляцией звуков [ж], [ш].</p>	<p>Заглавная и строчная буквы С, с, З, з, Ж, ж, Ш, ш</p>	<p>Анализировать образец изучаемых букв, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Обводить по контуру изученные буквы.</p>

				<p>Наблюдать над словами с буквами <i>ж</i> и <i>ш</i> в начале, на конце, в середине слова (<i>кожа – каша, уши – ножи, багаж – шалаш</i>).</p> <p>Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>с</i> и <i>з</i> (<i>са – за, со – зо, си – зи</i> и т. д.).</p> <p>Наблюдать за артикуляцией звуков [з], [с].</p> <p>Наблюдать над словами с буквами <i>з</i> и <i>с</i> в начале, в середине, на конце слова (<i>коза – коса, Зина – Соня</i>).</p> <p>Читать текст и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Составлять предложения</p>		<p>Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).</p> <p>Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения.</p>
82 83	Звук [ы]. Буква <i>ы</i>	2	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6437/start/285318/</p> <p>Выделять новый звук [ы] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Задавать и отвечать на вопросы.</p> <p>Дополнять предложения, текст, называть обобщающие слова.</p> <p>Отгадывать ребусы.</p> <p>Составлять предложения.</p> <p>Наблюдать за изменением формы слова (<i>шар — шары</i>).</p> <p>Наблюдать над особенностями произнесения звука [ы]</p>	Строчная буква <i>ы</i>	<p>Называть правильно элементы буквы <i>ы</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p><i>Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдения норм речевого этикета и правил общения; Беседа об интересе учащихся к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений</i></p> <p>Конструировать букву <i>ы</i> из различных материалов.</p> <p>Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>	

						Сравнивать написанную букву <i>ы</i> с образцом. Характеризовать особенности буквы <i>ы</i> (бывает только строчная, состоит из двух частей)
84 85	Звук [ф]. Буквы <i>Ф</i> , <i>ф</i>	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3870/start/181084/	Выделять новый звук [ф] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Задавать вопросы и отвечать на них. Дополнять предложения, текст, называть обобщающие слова. Отгадывать загадки. Составлять предложения	Заглавная и строчная буквы <i>Ф</i> , <i>ф</i>	Писать буквы <i>Ф</i> , <i>ф</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Ф</i> , <i>ф</i> с образцом. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения
86 87	Звуки [в], [ф]. Буквы <i>В</i> , <i>в</i> , <i>Ф</i> , <i>ф</i>	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/	Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>в</i> и <i>ф</i> (<i>ва – фа, во – фо</i> и т. д.). Наблюдать за артикуляцией звуков [в], [ф]. Наблюдать над словами с буквами <i>в</i> и <i>ф</i> в начале, на конце, в середине слова (<i>туфли – вафли, конфеты – конверты</i>). Читать текст и отвечать на вопросы по тексту. Составлять и дополнять предложения	Заглавная и строчная буквы <i>В</i> , <i>в</i> , <i>Ф</i> , <i>ф</i>	Анализировать образец изучаемых букв, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения

88 89	Буквы Я, я	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6064/start/285528/	<p>Выделять новый звук [я] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Дополнять предложения, текст, называть обобщающие слова.</p> <p>Отгадывать загадки, ребусы.</p> <p>Составлять предложения</p>	Заглавная и строчная буквы Я, я	<p>Писать буквы Я, я в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Я, яс образцом.</p> <p>Записывать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения</p>
90 91	Буквы Ё, ё	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6200/start/285629/	<p>Выделять новый звук [ё] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Дополнять предложения, текст, называть обобщающие слова.</p> <p>Отгадывать загадки, ребусы.</p> <p>Составлять предложения.</p> <p>Отвечать на вопросы</p>	Заглавная и строчная буквы Ё, ё	<p><i>Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; Беседа об интересе учащихся к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений</i></p> <p>Называть правильно элементы букв Ё, ё.</p> <p>Писать буквы Ё, ё в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ё, ё с образцом</p>

92 93	Буквы Ю, ю	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6445/start/285688/	<p>Выделять новый звук [ю] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Дополнять предложения, называть обобщающие слова.</p> <p>Отгадывать загадки, ребусы.</p> <p>Составлять предложения.</p> <p>Отвечать на вопросы</p>	<p>Заглавная и строчная буквы Ю, ю</p>	<p>Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ю, ю с образцом.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта</p>
94 95	Буква ь	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6450/start/285567/	<p>Читать слова с ь в середине и конце.</p> <p>Обозначать буквой ь мягкость согласных на конце и в середине слов.</p> <p>Находить в тексте слова с ь.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Дополнять предложения, называть обобщающие слова.</p> <p>Отгадывать загадки, ребусы.</p> <p>Составлять предложения.</p> <p>Отвечать на вопросы</p>	<p>Строчная буква ь</p>	<p><i>Диалог, направленный на становление ценностного отношения к своей Родине</i></p> <p><i>— России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны.</i></p> <p>Называть правильно элементы буквы ь.</p> <p>Писать букву ь в соответствии с образцом.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву ь с образцом.</p> <p>Записывать слова с буквой ь по образцу, включать их в предложения.</p> <p>Записывать предложения, содержащие слова с буквой ь.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта</p>
96 97	Звук [х]. Буквы Х, х	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/	<p>Выделять новый звук [х] из слов, характеризовать его, обозначать буквой,</p>	<p>Заглавная и строчная буквы Х, х</p>	<p>Называть правильно элементы букв Х, х.</p>

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6444/start/285668/	<p>распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Дополнять предложения, называть обобщающие слова.</p> <p>Отгадывать загадки.</p> <p>Составлять предложения</p>		<p>Писать буквы Х, х в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Х, х с образцом.</p> <p>Писать слова с изученными буквами.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Объяснять правописание имён собственных (имена людей).</p> <p>Списывать с печатного и письменного шрифта</p>
98 99	Звук [ч']. Буквы Ч, ч	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3856/start/285547/	<p>Выделять новый звук [ч'] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Дополнять предложения, называть обобщающие слова.</p> <p>Отгадывать загадки.</p> <p>Составлять предложения</p>	Заглавная и строчная буквы Ч, ч	<p><i>Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; Беседа об интересе учащихся к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений</i></p> <p>Называть правильно элементы букв Ч, ч.</p> <p>Писать буквы Ч, ч в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ч, ч с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами.</p> <p>Писать правильно имена собственные..</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания с помощью учителя</p>

100 101	Звук [ц]. Буквы Ц, ц	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3865/start/285707/	Выделять новый звук [ц] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Задавать вопросы и отвечать на них. Дополнять предложения, называть обобщающие слова. Отгадывать загадки. Составлять предложения по рисункам	Заглавная и строчная буквы Ц, ц	Называть правильно элементы букв Ц, ц. Обводить по контуру отдельные элементы буквы ц в широкой строке. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанные буквы Ц, ц с образцом. Списывать слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения
102 103	Звуки [с], [ц]. Буквы С, с, Ц, ц	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/	Сопоставлять попарно слоги с буквами с и ц (са – ца, со – цо и т. д.). Наблюдать за артикуляцией звуков [с], [ц]. Наблюдать над словами с буквами с и ц в начале, на конце, в середине слова (сабля – цапля, лиса – овца). Читать текст и отвечать на вопросы по тексту. Составлять и дополнять предложения	Заглавная и строчная буквы С, с, Ц, ц	<i>Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдения норм речевого этикета и правил общения; Беседа об интересе учащихся к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений</i> Анализировать образец изучаемых букв, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения
104 105	Звук [щ']. Буквы Щ, щ	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/	Выделять новый звук [щ'] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги,	Заглавная и строчная буквы Щ, щ	Называть правильно элементы букв Щ, щ. Писать буквы Щ, щ в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6447/start/285745/	<p>слова, предложения, тексты с изученной буквой.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Составлять предложения.</p> <p>Задавать и отвечать на вопросы.</p> <p>Дополнять предложения, называть обобщающие слова.</p> <p>Отгадывать загадки</p>		<p>соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Щ, щ</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами.</p> <p>Писать правильно имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения</p>
106 107	Звуки [ч'], [щ']. Буквы Ч, ч, Щ, щ	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/	<p>Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>ч</i> и <i>щ</i> (<i>ча – ща, чу – шу</i> и т. д.).</p> <p>Наблюдать за артикуляцией звуков [ч], [щ].</p> <p>Наблюдать над словами с буквами <i>ч, щ</i> в начале, на конце, в середине слова (<i>роща – ручка, щенок – чайник</i>).</p> <p>Читать слова, предложения, текст и отвечать на вопросы.</p> <p>Составлять и дополнять предложения</p>	Заглавная и строчная буквы Ч, ч, Щ, щ	<p>Анализировать образец изучаемых букв, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Обводить по контуру изученные буквы.</p> <p>Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).</p> <p>Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, обозначать границы предложения</p>
108 109	Буква ъ	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/	<p>Читать слова с ъ.</p> <p>Находить в тексте слова с ъ.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Читать слова с разделительным твёрдым знаком.</p> <p>Дополнять предложения, называть обобщающие слова.</p> <p>Отгадывать загадки, ребусы.</p> <p>Составлять предложения.</p> <p>Отвечать на вопросы</p>	Строчная буква ъ	<p><i>Поисковая беседа, направленная на проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств</i></p> <p>Называть правильно элементы буквы ъ.</p> <p>Писать букву ъ в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>

						Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы ь с образцом. Записывать слова с буквами ь по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквами ь
110 111	Мягкий и твёрдый знаки.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6448/start/285966/	Читать слова с ь и ъ. Находить в тексте слова с ь и ъ. Производить звуко-буквенный анализ слова. Читать слова с разделительным ь и ъ твёрдым и мягким знаками. Дополнять предложения, называть обобщающие слова. Отгадывать загадки, ребусы. Составлять предложения. Отвечать на вопросы	Строчные буквы ь, ъ	Называть правильно элементы букв ь, ъ. Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы ь, ъ с образцом. Записывать слова с буквами ь, ъ по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ
112 113	Алфавит	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/	Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные); объяснять особенности букв каждой группы. Правильно называть все буквы. Сравнивать порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. Читать алфавит. Отвечать на итоговые вопросы по теме урока	Закрепление написания изученных букв	. Называть правильно элементы изученных букв. Писать изученные буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Записывать слова с изученными буквами по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, тексты с изученными буквами.

						Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта
114 115	Закреплен ие	2		Читать слова с изученными буквами, читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста	Закреплен ие написания изученных букв	Называть элементы изученных букв, обводить по контуру бордюрные узоры, списывать с печатного текста, сравнивать написанное с образцом
Послебукварный (повторительно-обобщающий) период (15 ч).						

116	Стихотворение С. Маршака «Как хорошо уметь читать».	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2022/04/24/kak-horosho-umet-chitat-0	Ориентироваться в учебнике. Отвечать на вопросы. Соотносить печатные слова с картинкой. Дополнять предложения. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Ориентироваться в учебнике. Соотносить печатные слова с картинкой. Дополнять предложения. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям.	<i>Беседа, направленная на проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;</i> <i>диалог о межличностных отношениях, отражённых в художественных произведениях;</i> <i>диалог о бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами.</i>
117	В.Д. Берестов «Читалочка».	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-cteniyu-vo-klasse-po-teme-v-berestov-chitalochka-3048005.html?ysclid=ln3ldkw6us730576735	Ориентироваться в учебнике. Соотносить печатные слова с картинкой. Дополнять предложения. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям.	<i>диалог о бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами.</i>
118	Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-prezentaciya-na-temu-e-charushin-kak-malchik-zhenya-nauchilsya-govorit-bukvu-r-4331145.html?ysclid=ln3lem63qo156535258	Ориентироваться в учебнике. Соотносить печатные слова с картинкой. Дополнять предложения. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям.	<i>Проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.</i>
119	Одна у человека мать; одна и родина. К. Ушинский «Наше отечество».	1	https://www.uportal.ru/load/46-1-0-38285?ysclid=ln3lhmxdfp883733950	Ориентироваться в учебнике. Соотносить печатные слова с картинкой. Дополнять предложения. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям.	<i>Беседа об интересе учащихся к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;</i> <i>Беседа об освоении опыта человеческих</i>

131	М. М. Пришвин. Рассказ: « Глоток молока».	1			
132	Стихотворение А.Л. Барто «Игра в слова».	1			