

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 44»

РАССМОТРЕНА

на заседании МО,  
протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.  
Руководитель МО

  
\_\_\_\_\_

ПРИНЯТА

на педагогическом совете  
протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора № 107  
от «31» августа 2023 г.  
Директор

  
\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
коррекционного курса  
«Развитие речи»  
1 доп. – 4 класс

г. Череповец

2023 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для учащихся 1 - 4 классов с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 44».

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г (с изменениями на 3 июля 2016 года) №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ.
3. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2) принята решением педагогического совета №1 от 31.08.2023 г., утверждена приказом директора № 107 от 31.08.2023 г.

На занятиях «Развитие речи» обучающиеся получают не только знания об окружающих предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности.

На занятиях ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка.

**Цели** данного предмета:

- компенсация недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения;
- формирование широкого арсенала языковых средств и компенсация недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения обучающихся с ТНР.

Реализация этих целей осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Задачи уроков по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Задачи уроков по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

**Общая характеристика курса**

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью». Работа над всеми разделами ведется преимущественно параллельно (см. Приложение)

**Раздел «Работа над словом»** призван решать следующие задачи:

- обогащение и развитие словарного запаса детей как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение значений слов;
- развитие лексической системности;
- актуализация словаря;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности детей в целом на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Учащиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

Обогащение словаря осуществляется и через ознакомление с различными способами словообразования и активного его использования в составе различных словосочетаний и предложений.

На уроках развития речи учащиеся уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять точное употребление слов в речи. Теоретические сведения по лексике учащимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении слов конкретного значения используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображения на картинке и т.п.). При знакомстве со словами, имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слова и грамматического оформления связей слов в предложениях.

**Раздел «Работа над предложением»** решает следующие задачи:

- развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

Овладение грамматическим строем языка в начальных классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений.

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрирующего действия, с помощью картинок

При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Опора на внешние схемы обеспечивает материализацию умственного действия по структурированию предложения.

## **Основные задачи раздела «Работа над связной речью» следующие**

– формирование у детей умения планировать содержание связного собственного высказывания,

- анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения,
- самостоятельно определять языковые средства связной речи.

Программой предусматривается овладение разными формами речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщения, повествование, описание, рассуждение).

В 1 дополнительном и 1 классе дети усваивают диалогическую форму речи: учатся отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям.

Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: побудительный мотив к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста, ситуации, в создании плана связного высказывания сначала с внешними опорами и схемами, затем про себя.

Программой предусмотрена следующая последовательность формирования связной речи

- пересказ с опорой на серии сюжетных картинок;
- пересказ по сюжетной картинке;
- пересказ без опоры на наглядность;
- рассказ по серии сюжетных картинок;
- рассказ по сюжетной картинке (с предварительной беседой);
- самостоятельный рассказ на заданную тему.

С национальными, региональными, этнокультурными особенностями обучающиеся знакомятся на отдельных уроках, экскурсиях. Это способствует расширению знаний обучающихся о живой и неживой природе, культуре родного края, формирует уважение и любовь к родному краю, обогащению, систематизации и активизации словарного запаса обучающихся воспитанников.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Курс «Развитие речи» реализуется в рамках коррекционно-развивающей области.

Курс рассчитан на 5 лет - 336 ч, в 1 классе на развитие речи отводится 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебных недели), во 2-4 классах по 68 часов в год (2ч в неделю, 34 учебные недели).

Класс	1 доп.	1	2	3	4
Кол-во часов в неделю	2	2	2	2	2

### **Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии её форм.
- Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально- культурного многообразия России и мира.
- Семья как основа духовно- нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно- ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально- нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко- культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.
- Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.
- Позитивное эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру родного края и родной речи, стремление развивать экологическую и духовно – нравственную культуру (национальные, региональные, этнокультурные особенности).

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

11) воспитание любви к природе родного края, уважения к культуре и истории родного края (национальные, региональные, этнокультурные особенности).

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

1) Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных рече-языковых расстройств.

2) Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (*разговорно-диалогической, описательно-повествовательной*) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).

3) Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

4) Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

5) Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.

6) Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связанное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

7) Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение).

### Содержание курса 1 дополнительный класс (66 ч.)

Накопление словаря, необходимого для полноценного общения на основе расширения ориентировки детей в окружающей их обстановке, ознакомления с природным окружением, с некоторыми явлениями общественной жизни. Название предметов, действий, которые дети непосредственно воспринимают в окружающей их действительности. Называние деталей, частей предмета. Правильное понимание значений используемых слов. Точное соотношение их с объектами окружающего мира. Различение сходных предметов по существенным признакам. Понимание и употребление в разговорной речи слов со значением: уменьшительности-ласкательности (существительные с суффиксами "-ик", "-ек", «-к»: *столик, грибок, машинка*); пространственного расположения предметов (*тут, там, здесь, слева, справа, туда, сюда* и т.п.), а также посредством предлогов *В, НА*, местоположение, направление действия, перемещение; признака предмета по цвету величине, форме, вкусу, состоянию (*красный, большой, круглый, сладкий, чистый*) и признака действия (*писать красиво*); временных отношений (*сейчас, утром*). Личные и указательные местоимения (*я, ты, он, она, оно, этот, тот*).

#### **Работа над предложением.**

Составление простых распространенных предложений. Выделение в предложении слов, обозначающих предмет и действие.

Грамматические признаки числа в именах существительных и в глаголах настоящего и прошедшего времени 1-го и 3-го лица мужского и женского рода, в сочетании существительных с местоимениями *мой, моя, мои*.

Составление простого распространенного (трехчленного) предложения, где третий член относится к глаголу и обозначает переходность действия на предмет (неодушевленное существительное в винительном падеже женского и мужского рода: *ест котлету, рисует дом*).

Пространственные отношения, указывающие направление движения, перемещение предметов: существительное в винительном падеже с предлогами *В, НА, ПОД*, отвечающие на вопрос *куда?* (*положил в парту, на парту, под парту*).

Местонахождение предметов: существительное в предложном падеже с предлогом *В, НА* и существительное в творительном падеже с предлогом *ПОД*, отвечающие на вопрос *где?*

Усвоение значений предлогов. Умение различать их между собой. Умение различать значения предлогов и правильно отвечать на вопросы *где?* и *куда?*

Принадлежность предмета: существительное в родительном падеже с предлогом *У* (*у мамы, у Пети*).

Отрицания: существительное в родительном падеже (нет книги). Орудия или средства действия: существительное в творительном падеже без предлога (*рисует карандашом, вытирает тряпкой*) Адресата действия: существительное в дательном падеже без предлога: (*отдал Пете*).

Признаки действия наречие (*Вова пишет красиво*).

Распространение трехчленного предложения за счет слов, обозначающих признаки предмета. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения. Глаголы настоящего времени 1-го и 3-го лица, прошедшего времени. Различение и составление предложений с сочетаниями глаголов, выраженных сложным будущим временем. Правильное соотнесение вопросов *что делает? что делал (а)? Что будет делать?* со временем действия. Формирование умения устанавливать связь слов в предложении.

### **Связная речь.**

Понимание простейших обращений, просьб и поручений, адресованных одному или всем учащимся, слов или фраз, необходимых в учебной или бытовой деятельности, типа: *Покажите тетрадь. Достаньте учебник* и т.д.

Различение побудительных и вопросительных обращений, типа: *Возьми карандаш. Взял карандаш?*

Самостоятельное обращение к товарищу, учителю, воспитателю с просьбой, вопросом.

Составление коротких диалогов по вопросам учителя с использованием изученных типов предложения. Понимание связного высказывания, состоящего из знакомых слов и оборотов речи, составление краткого связного высказывания, состоящего из 2 - 3 предложений (с помощью учителя или коллективно).

Описание хорошо известных предметов и демонстрируемых действий по вопросам учителя, по образцу, по схематическому плану. Установление временной последовательности событий по серии картин (2 - 3 картины) и умения передать их содержание при помощи учителя.

Сообщение о погоде, календарных данных, о событиях предшествующего дня.

### **Тематика для бесед.**

**Наш класс, наша школа.** Название и назначение предметов, находящихся в классе. Название личных учебных вещей, действия с ними. Правила поведения во время занятий и в свободное время. Имена товарищей по классу, имя, отчество учителя воспитателя. Речевой этикет (приветствие, обращение, прощание, просьба и т.д.). Знакомство со школой (экскурсия). Расположение классов и других помещений (спальни, столовой, раздевалки, спортивного зала и т.д.). Столовая. Название чайной и столовой посуды, продуктов питания, некоторых блюд. Правила поведения за столом. Спальня. Названия мебели, спальных принадлежностей, белья и одежды. Цвет, форма, размер. Работники школы. Дни недели. Расписание уроков. Игровая комната.

**Осень.** Характерные признаки осени (по мере их появления в данной местности): похолодание, изменение окраски листьев, травы, листопад, укорачивание светового дня, отлет птиц. Наблюдения за погодой. Название, отличительные признаки, места произрастания некоторых (4-5) овощей, фруктов, ягод, наиболее распространенных в данной местности.

Домашние животные и их детеныши. Названия 3-4 животных и тех действий, которые они совершают. Уход за домашними животными. Домашние птицы. Основные виды осенних работ на пришкольном участке, в саду, на огороде. Экскурсий в лес, парк, в поле, на огород, в сад, на ферму.

**Наш город (село).** Название города (села), где живут дети, где находится школа. Различие между городом и селом. Знание основных достопримечательностей города (села) (наличие исторических памятников, памятников архитектуры, музеев и проч.). Отдельные сведения об истории города (села). Знание о наличии вблизи школы культурно-просветительских учреждений (театра, кинотеатра, клуба, библиотеки, стадиона и т.п.), их назначение; близлежащие промышленные предприятия, какую продукцию они выпускают. Транспорт. Автобус, машина легковая, грузовая, трамвай, троллейбус, метро. Названия основных профессий, связанных с транспортом: водитель (шофер), милиционер. Правила поведения в транспорте. Улица. Правила, перехода через улицу, правила поведения на улице.



**Зима.** Характерные признаки зимы (по мере их появления в данной местности): дальнейшее похолодание, мороз, снежный покров, замерзание водоемов. Внешний вид растений зимой. Наблюдение за погодой. Дикие животные зимой. Зимующие птицы ближайшего окружения (воробей, ворона, голубь синица и т.п.), их названия; подкормка птиц зимой, изготовление кормушек. Праздник елки. Название и описание 2-3 елочных игрушек (по форме, размеру, цвету, материалу, из которого они сделаны). Названия и отличительные признаки зимней одежды и обуви. Зимние развлечения детей. Зимние виды спорта. Труд людей зимой в городе и на селе.

**Наш дом, моя семья.** Состав семьи. Члены семьи, их имена, профессии. Употребление ласкательных имен членов семьи. Домашний труд взрослых, выполнение поручений детьми. Правила поведения в гостях и дома. Профессии.

**Весна.** Характерные признаки весны (по мере их появления в данной местности): потепление, таяние снега, пробуждение почек и появление листьев на деревьях, зеленой травы, первых цветов, прилет птиц, удлинение светового дня. Наблюдение за природой. Дикие животные и их детеныши. Названия и отличительные особенности 3-4 диких животных (заяц, лиса, медведь, волк и др.). Перелетные птицы. Название 3-4 перелетных птиц (ласточка, грач, скворец и т.д.). Строительство гнезд. Изготовление скворечников и дуплянок. Сад и огород. Труд человека в саду и огороде весной. Названия 2-3 весенних цветов. Посадка растений, вскапывание грядок, клумб, посев семян овощей и цветов, укрывание их от заморозков. Труд людей весной в городе. Экскурсии для наблюдений за весенними изменениями в природе, в зоопарк или лесничество.

**Здравствуй, лето!** Характерные признаки лета: потепление, жара, полное распускание листьев, прогревание водоемов, большой световой день, грозы. Летние цветы (2-3 названия). Их отличительные признаки. Насекомые (2-3 названия). Действия, которые они производят (летают, ползают, прыгают, жужжат и т.д.). Лес. Растения летом. Охрана окружающей среды. Летние развлечения детей (купание, загорание, сбор ягод, грибов и т.д.).

### 1 класс (66 часов)

#### **Работа над словом.**

Понимание и употребление в речи слов, выражающих поручения, приказание. Слова - названия предметов, действий, с которыми дети постоянно сталкиваются в быту, учебе, при знакомстве с природой, общественными явлениями. Понимание обобщающих значений слов. Один предмет в разных ситуациях (*щетка - зубная, для чистки одежды, обуви, для подметания полов; складывать - цифры, одежду, учебные вещи*).

Понимание и правильное употребление слов со значением уменьшительности-ласкательности, увеличительности (существительные с суффиксами "-ик", "-ек", "-к", "-чек", "-очк", "-ечк", "-иц») слов, обозначающих детенышей животных (существительные с суффиксом "-онок", "-енок"); лиц по роду их деятельности (существительные с суффиксом "-ист", "-щик", "-чик", "-ниц"(а), "-тель", "-арь"); движение, признаки предмета по цвету, форме, величине, вкусу, весу, температурным свойствам, качеству и противоположных им по значению (*твердый - мягкий*), признаки действия (*быстро, весело, хорошо*); время действия (*утром, вечером, сегодня*).

Выделение и название частей отдельных предметов. Распределение названий предметов по группам. Знание и употребление видовых и родовых понятий.

Выработка умений пользоваться словом и правильной грамматической формой в зависимости от ее значения в составе предложения.

#### **Работа над предложением.**

Понимание и употребление побудительных предложений, повествовательных нераспространенных и распространенных, состоящих из 3-5 членов, предложений. Составление

предложений по моделям. Выделение предмета и действия в предложении, а также признака предмета.

Различение вопросов *кто?* И *что?* как вопросов о предмете одушевленном или неодушевленном; вопросов *что делает?* и *что делал?* как вопросов о действии, выраженном в настоящем или прошедшем времени.

Образование формы множественного числа существительных (с окончанием "-ы/и/", "-а/я/" и глаголов настоящего и прошедшего времени).

Составление и употребление простых предложений с существительными и глаголами в единственном и множественном числе.

Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях с числительным и местоимением. Практическое овладение значением и способами употребления в предложении родовыми признаками существительных с глаголами прошедшего времени.

Составление и употребление в речи предложений (трех-пятичленных) со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на предмет (*моет чашку, пол*). Различение окончания формы винительного падежа в зависимости от рода существительных и обозначения одушевленности и неодушевленности (*видит мальчика, девочку, стол, парту*).

Орудие или средства действия (*рисует карандашом, подметает метлой*). Различение окончания творительного падежа в зависимости от рода существительного.

Пространственные отношения в значении направления и места действия. Словосочетания глагола с существительным в винительном падеже с предлогами *В, НА, ПОД* (*поставил на стол, в стол, под стол; положил в книгу, на книгу, под книгу*); в предложном падеже с предлогами *В, НА* (*лежит в ящике, на ящике*); в творительном падеже с предлогами *ПОД, НАД, ЗА* (*спрятался под кустом, за кустом*); в родительном падеже с предлогами *ИЗ, С, ОТ, ОКОЛО* в значении места, откуда совершается действие (*вышел из дома, сошел с поезда, отъехал от магазина, стоит возле киоска*); в дательном падеже с предлогом *К* в значении лица или места, к которому направлено действие (*подошел к товарищу*), в творительном падеже с предлогом *С* в значении совместности или сопровождения (*идет с мамой*); в дательном падеже в значении адресата.

Словосочетание существительного в родительном падеже с предлогом *У* и без предлога в значении принадлежности предмета или его отрицания (*у козы, нет козы*).

Выделение из предложений слов, обозначающих признаки предметов. Распространение словосочетаний и предложений по вопросам *какой? какая? какие? какое?* Согласование прилагательного с существительным в именительном, винительном и творительном падежах единственного и множественного числа.

Практическое усвоение предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения (глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени).

Сочетание местоимений с глаголами 2-го и 1-го лица. Сочетание числительного с существительным. Количественные отношения и признаки предмета по счету.

### **Связная речь.**

Понимание вопросов, выработка умений кратко и полно отвечать на них, используя побудительные, вопросительные и повествовательные предложения. Точное формулирование вопросов учениками.

Развитие умения слушать рассказ учителя и товарищей, а также читаемый текст. Воспроизведение содержания текста, сказки по иллюстрации. Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких предложенных слов, объединенных ситуацией. Самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенному, или последующих.

Пересказ знакомой сказки или рассказа без пропусков, повторения и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений (4-6), объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Описание предмета по цвету, размеру, назначению.

Устные высказывания (с помощью учителя) о простых случаях из собственной жизни или по аналогии с прочитанным, о событиях в школе, дома, полученных сведениях из календаря погоды, на экскурсии, по сюжету, предложенному учителем.

Понимание, что такое текст, выделение его особенностей - целостности и связности.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок.

Речевая этика. Понимание и использование предложений, выражающих приветствие, благодарность, извинение, просьбу.

### **Тематика для бесед.**

**Наш класс, наша школа.** Названия и назначения предметов, находящихся в классе. Названия личных учебных вещей. Отличительные признаки 2-3 предметов, учебных принадлежностей (назначение, форма, цвет, величина). Оборудование школы: мебель, учебные принадлежности, игрушки и настольные игры, учебные пособия, их название и назначение (по 2-3 предмета). Обобщающие понятия: *мебель, учебные принадлежности, игрушки*. Дни недели. Правила поведения в классе и в школе. Речевой этикет: основные формы обращения. Расположение школы и ее оформление. Двор школы и его оборудование. Экскурсия на пришкольный участок. Расположение классов, учебных кабинетов и различных помещений. Название и назначение помещений (классов, спален, игровых, учительской, спортивного зала, актового зала и т.д.). Уметь объяснить дорогу в тот или иной кабинет. Вычерчивание простого плана класса, этажа. Профессии работников школы: *учитель, воспитатель, врач, медсестра, повар, уборщица, директор и др.* Самообслуживание детей: поддержание чистоты и порядка - обязанность детей и взрослых. Способы разрешения споров и конфликтов (ролевые игры: как разрешить спор между ребенком и ребенком, что делать, если ребенок не согласен со взрослым, как можно выяснить непонятное и пр.). Расписание уроков. Названия предметов, основные виды учебной деятельности школьников. Названия дней недели, месяцев. Режим дня в школе (школе-интернате). Название и назначение предметов санитарно-гигиенического ухода. Элементарные правила личной гигиены. Органы чувств. Столовая. Посуда и столовые приборы. Правила поведения за столом. Продукты питания, их хранение. Названия блюд. Обобщающие понятия: *посуда чайная, столовая, кухонная; продукты*. Спальня. Название и назначение спальных принадлежностей, белья, мебели. Комнатные растения. Названия 2-3 растений (из тех, что есть в классе или в спальне), части растений (*листья, корни, цветки, стебель*) правила ухода за ними. Животные живого уголка (или пришкольного хозяйства).

**Осень.** Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Наблюдения за погодой, описание погоды, фиксация наблюдений в классном календаре (*тепло, холодно, пасмурно, солнечно, сухо, дождливо, снег, облачно*). Названия осенних месяцев.

Наблюдения за явлениями природы. Осень ранняя, золотая, поздняя (изменение окраски листьев, начало и конец листопада). Различения и называние 3-4 видов деревьев и 3 видов кустарников, растущих в данной местности. Называние их частей. Деревья, кустарники и цветковые растения на пришкольном участке в парке, лесу. Охрана окружающей природы. Осенние работы в саду, огороде, на пришкольном участке. Название наиболее распространенных овощей и фруктов. Описание их по вкусу, запаху, форме, размеру. Способ их приготовления. Садовые ягоды. Сбор урожая в саду и на огороде. На рынке "Овощи-фрукты" (ролевые игры). Названия и отличительные признаки наиболее распространенных в данной местности домашних животных и птиц. Особенности внешнего вида домашних животных и птиц, части тела животных. Отличительные признаки: величина, окраска. Образ жизни: место

обитания, питание, польза, приносимая человеку. Уход за домашними животными. Профессии, связанные с уходом за животными. Детеныши домашних животных и птиц, их названия, отличительные особенности. Обобщающие понятия: домашние животные. Экскурсии в парк, лес, в поле, сад, на огород, на ферму, т.д.

**Наш город (село).** Название города (села), в котором учатся дети и в котором находится школа. Главная улица (площадь) города (села). Культурно-просветительные учреждения и их назначение. Памятники, парки, спортивные сооружения, театры, кинотеатры, клубы и проч. Отличительные признаки города и села. Магазины, их назначение. Профессии и труд людей, работающих в магазине. Речевой этикет. Улица. Название улицы, где находится школа. Название элементов улицы (дороги): *тротуар, проезжая часть, обочина, перекресток*. Дорожные знаки. Правила перехода улицы. Умение найти дорогу по словесному описанию, самостоятельно описать дорогу до дома. Ориентация на элементарном плане улиц или макете города. Транспорт. Название и назначение основных видов транспорта. Части машин. Машины, облегчающие труд людей (*трактор, бульдозер, подъемный кран и т.д.*). Некоторые профессии людей, занятых на транспорте. Правила поведения в транспорте. Речевой этикет. Правила поведения на улице, обход транспорта. Обобщающие понятия: *транспорт*.

**Зима.** Сезонные изменения в природе. Морозы, снегопад, снежный покров, замерзание водоемов, преобладание пасмурной погоды, продолжительность дня и ночи. Названия зимних месяцев. Ведение календаря природы и погоды. Зимний лес. Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой. 23 февраля – День защитника Отечества. Дикие животные (характерные для данной местности). Жизнь диких животных зимой. Как дикие животные готовятся к зиме. Птицы зимой. Названия 4-5 зимующих птиц (*воробей, галка, ворона, синица, голубь и т.д.*). Их отличительные признаки. Названия отдельных частей тела птицы. Наблюдение за жизнью птиц зимой. Почему птиц надо подкармливать? Изготовление кормушек, подкормка птиц.

Новогодний праздник. Праздник елки. Название и описание нескольких елочных игрушек. Зимняя одежда и обувь. Материал, из которого они изготовлены. Обобщающее понятия: *одежда, обувь*. Зимние развлечения детей. Название 3-4 зимних спортивных игр или видов спорта. Труд по поддержанию людьми порядка на улицах города. Зимой в селе. Экскурсия для наблюдения за состоянием природы зимой, к местам обитания и кормления птиц, в зоопарк (лесничество).

**Моя семья. Наш дом.** Знание ребенка о себе: имя, полное имя, отчество, фамилия, возраст, день рождения. Домашний адрес, телефон. День рождения. Состав семьи. Родственные отношения в семье. Любовь и уважение в семье - основа благополучия человека. Речевой этикет дома. Участие ребенка в домашних делах. Правила поведения в гостях и дома (ролевые игры). Мамин праздник. Мама - самый близкий и родной человек. Заботливое отношение к членам семьи, уважение домашнего труда. Увлечения членов семьи, их профессии.

**Весна.** Сезонные изменения в природе. Потепление, появление проталин, таяние снега и льда, ледоход, набухание почек, распускание листьев на деревьях, появление травы, цветение растений, Названия весенних месяцев. Ведение дневников природы и погоды. Наблюдение за ветками деревьев (тополя, бузины), поставленных в классе ранней весной. Выгонка лука, проращивание бобовых или гороха. Весна в лесу. Дикие животные весной. Названия 3-4 детенышей диких животных. Различение классификационных групп: *дикие и домашние животные*. Птицы весной. 3-4 названия перелетных птиц (*грач, скворец, жаворонок и т.д.*), их отличительные признаки, внешний вид, образ жизни. Обобщающие понятия: зимующие и перелетные птицы. Гнездование птиц. Польза, приносимая птицами. Охрана птиц и гнездовий. Растения пришкольного участка, их названия. Выявление внешних отличительных признаков на основе сравнения между собой 2-3х деревьев, 2х видов кустарников. Названия и условия произрастания 3-4х травянистых растений. Труд людей весной в саду, на огороде, начало

полевых работ. Сельскохозяйственные машины (*трактор, сеялка, борона и др.*). Профессии людей, связанных с полеводством (*тракторист, агроном*). Весенняя уборка улиц городов. Участие детей в работе на пришкольном участке.

**Родная страна.** Моя Родная страна – Россия. Столица России – Москва. Флаг России. Герб России. Гимн России. Эмблема родного города. Достопримечательности родного города.

**Здравствуй, лето!** Сезонные изменения в природе. Наступление жарких дней (летний зной), прогревание водоемов, полное распускание листьев, увеличение светового дня, разнотравье. Названия летних месяцев. Летние цветы. Названия 4-5 летних цветов, их описание (по форме, размеру, цвету). Название составных частей цветка (*корень, стебелек, листья, лепестки*). Названия 3-4 насекомых, характерных для данной местности (*бабочка, пчела, гусеница, комар и др.*). Польза и вред, приносимые насекомыми. Охрана природы. Лес летом. Летом на реке. Названия 2-3х рыб, характерных для данной местности (*сом, щука, карась и др.*). Части тела рыб (*плавники, хвост, жабры*). Обобщающие понятия: *насекомые, рыбы*. Развлечения детей летом.

## 2 класс (68 ч.)

### Работа над словом.

Уточнение, обогащение и активизация словаря, обозначающего названия предметов, признаков, действий. Умение ставить вопросы к словам.

Правильное употребление видовых и родовых слов-названий; слов, обозначающих имена собственные, имеющие только единственное или множественное число (*молоко, сливки*), несклоняемых (*пальто, метро*), объединённых по общности признака, указывающих на лиц по роду их деятельности, профессии.

Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по качеству (*мягкий, твёрдый*); по весу (*лёгкий, тяжёлый*); по сезонности (*зимний, осенний*); по материалу, из которого он сделан (*резиновый, металлический*); по принадлежности (*лисий, медвежий*); по степени сравнения качеств предметов (*белый, белее*); по уменьшительно-ласкательному названию качеств предметов (*новенький, голубенький*).

Правильное употребление слов, обозначающих действия предметов, с наиболее распространёнными приставками *в-, во-, вы-* в значении движения внутрь или изнутри; *при-, у-, от-, под-* в значении удаления или отсутствия; *пере-, про-, до-* в значении перемещения; *раз-, рас-, с-, со-, за-* в значении направления действия в разные стороны, сближения, соединения; *на-, вз-, вс-, с-* в значении удаления стороны, сближения, соединения; *на-, вз-, вс-, с-* в значении движения вниз, вверх, по поверхности; *о-, от-* в значении движения вокруг предмета.

Понимание смысловых оттенков слов. Слова, противоположные и близкие по смыслу, их различие и употребление. Сопоставление слов, обозначающих незавершённое действие и завершённое (глаголами с приставками *на-, вы-, по-, с-*). Соотнесение слов-действий с одушевлёнными и неодушевлёнными предметами.

Употребление возвратных глаголов, притяжательных местоимений. Правильное употребление слова в различных текстах (*идти куда? где? в чём? с кем? с чем?*).

Сопоставление и группировка слов с общим корнем, приставкой, суффиксом, близких и противоположных по смыслу.

Усвоение понятия многозначности. Объяснения значения многозначности слов. Использование многозначных слов в усвоенных грамматических конструкциях.

Овладение необходимым запасом слов для учебного и бытового общения. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, включая его в грамматически верное сочетание с другими словами.

## **Работа над предложением.**

Совершенствование речевых умений, полученных детьми в подготовительном и 1 классах. Использование в ответах предложений со словосочетаниями, имеющими значение: принадлежности (без предлога и с предлогом *у*: *у козы козлёнок; у брата*), отрицания и отсутствия (*нет книги, товарища*), отсутствия совместности или сопровождения (*хлеб без масла, пришёл без брата*), количества и качества целого (*литр молока, килограмм хлеба*), целевой направленности с предлогом *для* (*книга для товарища*), временных отношений с предлогами *до, после, в, через*, (*зашёл до собрания, после обеда*), пространственных отношений с предлогами *у, от, с, со, из-за, из-под* (*лодка у берега, отплыл от берега, снял с вешалки, со стены, выглянул из-за угла*); наличие совместности или сопровождения с предлогом *с* (*пришёл с братом, хлеб с колбасой*), наличие целевой направленности с предлогами *за, в, перед, между* (*стоит за деревом, лежит между книгой и тетрадью*) и без предлогов, характеристика предметов по материалам и назначению (*кружка из дерева, папка для бумаг*), обозначение причинных отношений с предлогами *от, из-за* (*дрожал от ветра, не пришёл из-за дождя*).

Практическое овладение всеми падежными формами прилагательных, согласование их с существительными в роде, числе, падеже и с личными местоимениями без предлогов и с предлогами (*её, к ней, от неё* и т.п.). Функция и место прилагательных в предложении.

Правильное выражение временных отношений, использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида во всех временных формах с существительными и местоимениями (1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа).

Установление связи слов в предложении и анализ предложений по вопросам в соответствии с его составом. Распространение предложений с использованием вопросов.

Различие простого и сложного предложений сложносочинённого и сложноподчинённого предложений; их уместное употребление в речи. Умение интонировать отдельные предложения и предложения в составе связной речи.

## **Связная речь.**

Речь и её значение в жизни человека. Наблюдение за особенностями устной и письменной речи. Участие в беседах по указанным темам. Умение давать краткие и распространённые ответы, задавать правильно вопросы, требующие сравнения предметов, выяснения их характерных признаков, оценки действий, времени действия и направления действия. Составление диалогов по заданной ситуации.

Самостоятельное составление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Выявление опорных слов в тексте. Определение темы текста. Выявление частей текста. Озаглавливание небольшого текста и его частей.

Понятие об изложении. Устное изложение под руководством учителя небольшого текста, сказки по вопросам.

Коллективное составление связного рассказа повествовательного характера по серии картин, по отдельным словам, по деформированному тексту с соблюдением логической последовательности.

Коллективное составление небольшого рассказа (устного сочинения) о труде, играх, учёбе, увлечениях.

Развитие грамматически правильной речи при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Составление простого диалога, состоящего из одного цикла речевого взаимодействия.

Формирование речевого взаимодействия в видах диалога: диалог – выяснение (объяснение), диалог – спор.

Речевая этика. Выражение благодарности, слова, используемые при знакомстве, несогласии с собеседником.

Заучивание наизусть стихотворений, загадок, песенок, считалок, скороговорок.

**Тематика бесед.**

### **I Раздел. «Снова в школу» (6 часов)**

Названия и назначения предметов, находящихся в классе. Названия личных учебных вещей. Отличительные признаки 2-3 предметов, учебных принадлежностей (назначение, форма, цвет, величина). Правила поведения в классе и в школе. Речевой этикет: основные формы обращения. Расположение школы и ее оформление. Спортивная площадка и ее оборудование. Экскурсия на пришкольный участок. Расположение классов, учебных кабинетов и различных помещений. Название и назначение помещений (классов, спален, игровых, учительской, спортивного зала, актового зала и т.д.). Уметь объяснить дорогу в тот или иной кабинет. Оборудование школы: мебель, учебные принадлежности, игрушки и настольные игры, учебные пособия, их название и назначение (по 2-3 предмета). Обобщающие понятия: *мебель, учебные принадлежности, игрушки*. Самообслуживание детей: поддержание чистоты и порядка - обязанность детей и взрослых. Способы разрешения споров и конфликтов (ролевые игры: как разрешить спор между ребенком и ребенком, что делать, если ребенок не согласен со взрослым, как можно выяснить непонятное и пр.). Расписание уроков. Названия предметов, основные виды учебной деятельности школьников.

### **II Раздел. «Осень» (16 часов)**

Ранняя, золотая, поздняя осень. Неживая природа осенью: похолодание, характер облачности, осенние дожди и другие виды осадков, туманы, заморозки, состояние почвы и водоёмов. Постепенность изменений. Зависимость сезонных изменений от географического положения местности. Изменения в жизни растений осенью: изменение окраски листьев, листопад, увядание травянистых растений. Плоды и семена. Сравнение природы в разные периоды осени. Изображение осенних пейзажей художниками. Художественная фотография. Цветовая палитра осени. Названия цветов и их оттенков. Устное рисование, обсуждение детских рисунков. Зарисовка (или обводка и раскрашивание) осенних листьев. Составление осенних букетов из сухих трав и опавших листьев. Овощи и фрукты (названия наиболее распространённых в данной местности). Блюда из овощей и фруктов, их польза. Заготовки на зиму. Осенние работы в огороде и саду. Осенние работы в городе. Посильное участие детей, их помощь взрослым.

Дикие и домашние животные. Подготовка домашних животных к зиме, условиям их содержания. Названия животноводческих построек (коровник, свинарник, птицеферма). Подготовка диких животных к зиме (линька, поиск убежища, накапливание жира, запасы и т.д.). Исчезновение насекомых. Зависимость образа жизни животных от условий питания. Почему медведь спит всю зиму, а волк нет? Почему улетают на юг перелётные птицы? Можно ли обойтись без хищников? Влияние человека на условия питания животных. Красная книга.

Народные и литературные загадки о живой и неживой природе. Самостоятельное составление загадок. Рассказы отечественных и зарубежных авторов о жизни птиц, насекомых, животных.

Народные приметы и пословицы, их толкование. Экскурсии на природу, в зоопарк, на ферму.

Комнатные растения и уход за ними.

### **III Раздел. «Зима» (13 часов)**

Неживая природа зимой: температура воздуха, характер облачности, осадки: снегопады, метели. Установление постоянного снежного покрова. Состояние водоёмов и почвы.

Снег и лёд, их свойства. Свойства воды как жидкости, три её состояния. Переход воды из одного состояния в другое в зависимости от температуры. Образование облаков и осадков. Значение воды, использование воды человеком. Растения зимой: хвойные и лиственные деревья, кустарники. Особенности зимовки растений под снегом. Значение снегового покрова для защиты растений. Животные зимой. Их названия, внешние признаки, детёныши, условия их жизни, среда обитания. Помощь животным зимой. Красная книга. Труд людей зимой.

Задержание снега на полях. Подготовка техники к весне. Работа в зерно- и овощехранилищах. Уборка снега на улицах городов и посёлках. Труд людей, связанных с охраной природы, зимой. Охрана здоровья человека зимой. Первая помощь при обморожениях, переломах. Новый год. Зимние забавы. Экскурсии: в лес, сад, парк с целью наблюдения за природой, измерение глубины снегового покрова. Зима в произведениях писателей, художников, композиторов.

#### **IV Раздел. «Где я живу» (16 часов)**

Столица. Государственные символы. Достопримечательности. Известные люди. Моя малая родина. Названия областей, краев, городов. Учреждения культуры. Правила поведения в общественных местах. Магазины. Виды магазинов. Вежливые слова. Личный и общественный транспорт. Виды транспорта. Номера телефонов экстренных служб. Спецавтотранспорт и профессии на нем. Правила поведения в транспорте. Правила дорожного движения. Семья. Члены семьи. Семейные традиции. Домашние обязанности. 23 февраля – День защитника Отечества. Защитники Отечества. Армия. Профессии. Разнообразие профессий. 8 марта. Пословицы и поговорки о маме и бабушке. Мои увлечения.

#### **V Раздел. «Весна» (10 часов)**

Неживая природа весной: потепление, таяние снега, характер облачности, осадки. Состояние водоёмов: ледоход, половодье. Оттаивание почвы, накопление влаги в почве. Ранняя весна, разгар весны, поздняя весна. Растения весной. Раннецветущие растения. Набухание почек у деревьев и кустарников. Распускание листьев. Цветение растений. Первоцветы. Размножение растений семенами, черенками, луковицами, клубнями и т.д. Весенние работы в поле, саду, огороде. Весенние посадки деревьев и кустарников. Перелетные птицы. Животные весной: изменение условий питания животных; появление насекомых. гнездование; изменения в жизни животных; появление детёнышей у животных; охрана диких животных и птиц; домашние животные весной. Труд людей весной в парках, на улицах городов и сёл. Озеленение улиц – чистый воздух в городе и селе. Наше здоровье. Части тела человека. Физические упражнения. Полезные продукты. Режим дня. Распорядок дня. Труд и отдых. Время суток. Чистота – залог здоровья. Предметы личной гигиены. Гигиенические процедуры. Правила личной гигиены.

#### **VI Раздел. «Скоро лето» (8 часов)**

Сезонные изменения в природе при наступлении лета. Зеленая аптека. Лекарственные растения и их польза. Правила сбора лекарственных растений. Дары леса. Ягоды. Грибы. Охрана леса. Правила безопасного поведения в лесу. Жизнь птиц, рыб, насекомых, домашних и диких животных летом. Жизненные циклы животных и насекомых (головастик – лягушка; гусеница – бабочка). Летние каникулы. Летние развлечения. На море. Пляж. Морские обитатели. Развлечения на море. Картины летней природы и труда в произведениях писателей, художников, композиторов.

### **3 класс (68 ч.)**

#### **Работа над словом**

Активизация ранее усвоенных слов в различных коммуникативных условиях.

Употребление в речи слов, обозначающих: предметы, имеющие абстрактное и отвлечённое значение (явления природы, события и т. д.: *шелест, героизм, подвиг*); действия или признаки (*бегство, молодость*); множество людей или вещей как одно целое (*родство, молодёжь*).

Употребление глаголов, обозначающих завершённое действие (глаголы совершенного вида с приставками).

Употребление слов, определяющих степень качества предмета (сравнительная и превосходная степень прилагательных).



Употребление в речи слов, обозначающих, оценку или степень действия, образ или способ действия, время или место свершения действия и отвечающих на вопросы *как? каким образом? (по- товарищески, пешком)', когда? (весной, иногда)', где? куда? (дома, наверх)', как? до какой степени? (достаточно, доверху).*

*Различение многозначности переносного значения слов (тупой топор, тупой нос лодки, тупой взгляд, тупая боль).*

Подбор и группировка слов, близких и противоположных по смыслу. Использование их в собственной речи. Выбор наиболее точного слова для выражения мысли.

### **Работа над предложением**

Употребление в речи простого распространённого предложения. Использование предложений со словосочетаниями, состоящими:

- из существительного в роли подлежащего и прилагательного в роли определения (*увлекательная игра*),
- из глагола в роли сказуемого и существительного в косвенных падежах в роли дополнения (*нарисовать дом, сделать из бумаги*),
- из глагола в роли сказуемого и существительного в роли обстоятельства (*выехал из Москвы, приехал в деревню*),
- из глагола в роли сказуемого и наречия в роли обстоятельства действия, места, времени (*написал аккуратно, бежит направо, пойдём вечером*),
- из существительного в роли обстоятельства и согласованного с ним прилагательного в роли определения (*с большим аппетитом*).

Практическое овладение грамматическими формами слов в зависимости от их значения в составе предложения.

Выделение из предложения слов, связанных по смыслу и грамматически (словосочетания с предлогами и без предлогов). Связь слов в словосочетании, предложении по вопросам.

Распространение предложений за счёт слов, относящихся к глаголам, и постановка к ним вопросов.

Уточнение грамматического понятия слов, обозначающих предметы, группировка слов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Обобщение знаний о словах, обозначающих предметы.

Определение рода имён существительных по начальной форме. Различение единственного и множественного числа, окончаний имён существительных во всех падежных формах.

Нахождение начальной формы существительных, употребляемых в любой падежной форме.

Формирование грамматического понятия «глагол». Уточнение его смыслового значения.

Изменение глаголов по числам и временам.

Распознавание настоящего, прошедшего и будущего времени глаголов по вопросам *что делает? что делала? что будет делать? что сделает?*

Образование временных форм глаголов совершенного и несовершенного вида.

Общее практическое знакомство со сложным предложением, состоящим из двух простых.

### **Связная речь**

Использование в беседе по тексту, по иллюстрации к тексту, по мультфильму, по короткометражному фильму усвоенной лексики и грамматических конструкций.

Различение деловой, научной и художественной речи.

Текст. Осознание последовательности, причинности, смысла событий, понимание связи описываемых явлений. Самостоятельное деление текста на логически законченные части и выделение в них главного, определение с помощью учителя основной мысли. Оглавливание текста. Схема построения текста (начало, основная часть, заключение). Составление плана текста сюжетного характера под руководством учителя.

Пересказ текста с изменением лица и времени действия. Устное и письменное изложение небольшого текста по годовому или коллективно составленному плану.

Устные сочинения по серии сюжетных картин, по одной картине, а также на темы, близкие обучающимся по жизненному опыту с предварительно коллективной и индивидуальной подготовкой. Постепенное включение в связный текст элементов описания и рассуждения.

Развитие грамматически правильной речи детей, её точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Закрепление видов диалога (объяснение, выяснение, спор).

Формирование речевого взаимодействия в диалоге-синтезе.

Речевая этика. Уместное использование и правильное построение высказываний этикетного характера: просьбы, пожелания, разговора по телефону. Устное и письменное приглашение, поздравление, извинение. Употребление слов, выражающих отказ, привлечение и поддержание внимания.

Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц.

### **Тематика бесед**

#### **Космос и Земля (4 часа)**

Земля — наш общий дом. Земля — часть вселенной. Для чего и как человек изучает природу? Великие путешественники и мореплаватели, исследователи космоса.

#### **Земля и другие небесные тела (7 часов)**

Что такое Солнечная система? Солнце — звезда, источник света и тепла для Земли. Прямолинейное распространение света.

Понятие о планетах. Планета Земля (форма, сравнительные размеры, расстояние до Солнца, других планет, звёзд). Движение Земли: вращение вокруг оси — причина смены дня и ночи; движение Земли вокруг Солнца — смена времени года).

Луна — спутник Земли. Основные сведения о Луне: форма, размер, отсутствие атмосферы, характер поверхности; почему не видна обратная сторона Луны.

Звёзды и созвездия. Мифы, легенды, сказки народов мира.

#### **Воздух (7 часов)**

Глобус — модель Земли. Почему Земля из космоса кажется голубой? Воздушная оболочка — защита Земли.

Воздух — смесь газов: азот, кислород, углекислый газ. Свойства воздуха: бесцветность, прозрачность, малая проводимость тепла, упругость, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Значение воздуха для жизни на Земле. Полезные и вредные примеси в воздухе. Где воздух чище — в городе или в деревне? От чего это зависит? Кому вредит завод с дымящими трубами, сбрасывающий отходы в реку?

Откуда появляется ветер? Почему в пустыне жарче, чем на море, у подножия горы теплее, чем на вершине? Ветер.

От чего зависит погода? Почему погода меняется? Как объясняются народные приметы наукой?

Местные признаки изменения погоды. Зачем нужны прогнозы погоды?

#### **Земля (8 часов)**

Поверхность Земли. Материки и океаны. Равнины и горы. Каким образом можно ориентироваться на местности? Что такое линия горизонта?

Ориентирование на местности по солнцу и компасу. Строение компаса. Нахождение сторон горизонта по природным признакам. План и карта.

Географическая и политическая карта мира (общее представление). Названия основных материков. Понятие о различных климатических зонах. Обычаи разных народов (например, встреча Нового года).

Крупнейшие страны мира и народы, их населяющие. Родная страна на карте мира. Крупнейшие города, реки, горные хребты.

### **Вода (8 часов)**

Океаны, моря, озёра, реки — водоёмы Земли. Где рождаются реки?

Свойства воды (повторение). Круговорот воды в природе. Почему учёные боятся, что климат на Земле потеплеет?

Вода — растворитель. Растворимые и нерастворимые вещества, взвеси и растворы. Растворы в природе: вода пресная и солёная. Минеральные источники.

Работа воды в природе: образование пещер, оврагов, ущелий, разрушение берегов, намывание отмелей.

Значение воды для растений и животных. Может ли существовать жизнь на Земле без воды?

Значение очистки воды до её использования человеком и после.

Жизнь в воде (обитатели рек, озёр, океанов). Значение рыбных продуктов в рациональном питании человека. Профессии людей, занятых в рыбном хозяйстве.

Охрана и защита водоёмов и населяющих их животных и растений.

### **Формы поверхности (7 часов)**

Равнина, холм, овраг, гора.

Что такое почва? Свойства почвы, плодородие, влагопроницаемость, воздухопроницаемость.

Какие бывают почвы? Как образуется почва? От чего зависит урожай?

Значение удобрений для повышения урожайности. Вред и польза химических удобрений и пестицидов. Экологически чистые продукты. Охрана почв.

Что такое горы? Почему вершины высоких гор всегда покрыты снегом? Что такое горные породы? Разнообразие горных пород на Земле: плотные, рыхлые, жидкие и газообразные.

Выветривание и его влияние на рельеф поверхности Земли. Горные породы как полезные ископаемые. Использование горных пород в данной местности. Рудные и нерудные породы.

Красота камней. Сад камней — это красиво? Почему люди ходят в горы?

Профессии людей, связанных с разработкой полезных ископаемых.

### **Наш край (7 часов)**

Природа родного края. Погода в данной местности в различные сезоны. Преобладающий рельеф. Важнейшие полезные ископаемые (2—3 названия), их свойства, добыча, использование.

Ближайший горный массив.

Почва данной местности, её состав.

Крупнейшие водоёмы данной местности. Названия рек, озёр, их использование в хозяйственной деятельности человека. Хорошо ли организована охрана водоёмов? Наличие очистных сооружений в данной местности. Места для купания и рыбной ловли.

Растительный и животный мир водоёмов, лесов, полей и лугов, гор (из перечисленных ландшафтов для изучения берутся те, которые преобладают в данной местности).

Охрана растений и животных в данной местности.

Что завозится в данную область, что вывозится за её пределы?

### **Человек и общество (8 часов)**

Человек в обществе. Моральный облик человека в обществе.

Семья как часть общества. Основные права и обязанности ребёнка.

Труд в жизни человека. Общественно полезный труд.

Символы государства. Государственные праздники и знаменательные даты.

Многонациональный состав нашего государства.

Язык — часть культуры народа. Речевое общение — способ обмена мыслями, чувствами между людьми.

Устные рассказы по личным впечатлениям детей от просмотренных фильмов, по прочитанным текстам о поступках детей, об интересных общественно полезных делах, о смелых поступках, товариществе, дружбе.

### **Устное народное творчество (8 часов)**

Расширение знаний детей о русских народных сказках и сказках народов России, пословицах и поговорках.

Составление диалогов и связных монологических высказываний по материалам сказок.

Подбор и группировка загадок по разным темам.

### **Заключение (4 часа)**

Обобщение и систематизация знаний и речевых умений.

## **4 класс**

**(68 ч.)**

### **Работа над словом**

Большое внимание следует уделять словарной (лексической) работе на протяжении всех лет обучения. Упражнения носят практический характер. Теоретические сведения по лексике учащимся не сообщаются.

По каждой теме уточняются и накапливаются конкретные представления и понятия, ведутся наблюдения, в ходе которых учащиеся осознают, что слова обозначают те или иные предметы и явления, действия, бывают близкими и противоположными по смыслу, а также могут быть употреблены в предложении в одном или нескольких значениях.

Ученики 4 классов учатся выбирать наиболее подходящие по значению слова для более точного выражения мысли. Все шире используются синонимические средства. Так как активизация словаря у детей происходит медленно, то их следует специально учить правильному словоупотреблению, группировке слов по смыслу и формальным (лексико-грамматическим) признакам, формированию связей между различными лексическими группами слов.

Поэтому программа предусматривает требования о включении в связную речь слов с различными словообразовательными показателями и группировки слов не только по тематическому признаку, но и по лексико-грамматическому, на основе сходства значения слов по общности значения корня, приставки, суффикса.

При изучении той или иной темы следует обращать внимание детей на те родственные слова, которые в ней встречаются.

Одновременно с уточнением лексического значения слова должно усваиваться и его грамматическое оформление. В программе предусматривается систематическая работа по развитию значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которые вступают слова между собой в предложениях различной конструкции.

### **Работа над предложением**

В разделе даны типы (модели) предложений, которые необходимо ввести и закрепить в речи учащихся в течение года. При формировании и закреплении навыка построения того или иного предложения одновременно уточняются значения морфологических закономерностей входящих в него слов, присущие существительным (род, число, падеж), глаголам (время, вид, род, лицо), прилагательным (род, число, падеж) и т. д. типы предложений из класса в класс усложняются.

В 4 классе предусматривается практическое обобщение известных учащимся основных грамматических закономерностей, характеризующих имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение (значение особенности, изменения). Тем самым подготавливается основа для усвоения элементарного курса грамматики.

### **Работа над связной речью**

На основе обогащения и уточнения словарного запаса и практического овладения предложением ведется работа по овладению учащимися смыслом высказывания, развитию навыков и умений в точном выражении мысли, умения устанавливать последовательность действий в рассказе, выявлять причинно-следственные отношения.

Программой предусматривается овладение разными формами речи (диалогической (разговорной) и монологической), видами (устной и письменной), а также различными ее типами, или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

В 4 классе предусматривается составление рассказов (сочинений) с элементами рассуждения (ответы на вопросы почему? зачем?). Описания и рассуждения могут состоять из 2-3 предложений.

Программа предусматривает также обучение некоторым видам деловой речи, имеющей практическое значение (письмо, объявление, заметка в стенгазету, состоящая из небольшого количества предложений), и речевому этикету (приглашение, поздравление).

Для обучения детей письму изложений и сочинений полезно практиковать коллективные работы под руководством учителя, по образцу которых школьники учатся самостоятельно выражать свои мысли. Работа над связной речью предполагает особый контроль учителя за соблюдением учениками последовательности и связей между отдельными предложениями и более крупными частями изложения и сочинения.

Серьезное внимание уделяется работе по составлению планов устного и письменного высказывания, по формированию умения говорить и писать по собственному плану.

Работу над связной письменной речью рекомендуется проводить один раз в 10-15 дней.

#### **Тематика бесед**

##### **Вспомним лето (4 часа)**

Тема и озаглавливание текста. «Боровичок».

Деление текста на абзацы. «Лён».

Сочинение «Интересная игра» по рисунку и опорным словам.

##### **Осень (14 часов)**

Составление связного текста из абзацев. «Осень».

Экскурсия в парк.

Письменный отзыв об экскурсии.

Изложение зрительно воспринятого текста «Медаль за отвагу» по самостоятельно составленному плану.

Составление рассказов об осенних работах на дачных участках.

Деление сплошного текста на предложения.

Самостоятельное деление сплошного текста на предложения. «В осеннем лесу».

Составление текста по готовому плану.

Составление текста из неполных предложений.

Составление текста из деформированных предложений.

Рассказ с элементами описания.

Составление рассказа по данному началу.

Составление связного текста из деформированных предложений.

##### **Страницы всемирной истории (3 часа)**

Начало истории человечества.

Мир древности: далёкий и близкий.

Средние века: время рыцарей и замков.

##### **Праздники (6 часов)**

День согласия и примирения. Составление рассказа по теме.

День народного единства. Составление рассказа по теме.

Рассказ по опорным словам «Мой любимый Новый год».  
Рассказ по картинке «Мой любимый Новый год».  
Составление рассказа «Как я провёл каникулы».  
Запись рассказа по теме: «Как я провёл каникулы».  
Описание новогодней ёлки по наблюдениям и впечатлениям.

### **Устное народное творчество (5 часов)**

Работа с деформированным текстом. «Материнская забота».  
Составление плана текста. «Торопливый ножик».  
Пересказ. «Торопливый ножик».  
«Труд кормит и одевает». Текст-повествование.  
Пересказ по опорным словам. «Белый гусь».  
Экскурсия в библиотеку. «Устное народное творчество».

### **Зима (14 часов)**

«Приметы зимы». Работа с текстом.  
«Река стала». Работа с текстом.  
Пословицы, поговорки, стихи о зиме. Заучивание наизусть.  
Обучающее сочинение по теме «Зимний день».  
Редактирование текста «Лесная столовая».  
Редактирование текста «Лесная столовая».  
Продолжение рассказа с элементами описания зимнего городка.  
Составление отзыва о прочитанной книге.  
Письменное изложение текста по плану. «Зимой в лесу».  
Продолжение рассказа с элементами описания зимнего городка.  
Установление смысловых частей текста по теме и их озаглавливание.  
Составление творческого пересказа с изменением лица рассказчика по заданной теме.  
Составление творческого пересказа с изменением лица рассказчика по теме «Сказка в нашем дворе».  
Письменное составление рассказа по сюжетной картинке по теме.  
Составление рассказа по опорным словам о труде людей зимой.  
Составление рассказа о зимних видах спорта.  
Работа с деформированным текстом. «Забота о птицах».  
Пословицы, поговорки, народные приметы о зиме. Заучивание наизусть.  
Письменное изложение текста по плану. «Ель».  
Работа над ошибками.  
Составление устного рассказа о работе детей на пришкольном участке.  
Редактирование текста «В буран».

### **Из истории нашей Родины (17 часов)**

Во времена Древней Руси.  
Страна городов.  
Из книжной сокровищницы Древней Руси.  
Трудные времена на русской земле.  
Русь расправляет крылья.  
Куликовская битва.  
Иван IV.  
Мастера печатных дел.  
Патриоты России.  
Пётр Великий.  
Михаил Васильевич Ломоносов.

Екатерина Великая.  
 Отечественная война 1812 года.  
 Страницы истории XIX века.  
 Россия вступает в XX век.  
 Страницы истории 20-30х годов XX века.  
 Великая война и Великая Победа.  
 Страна, открывшая путь в космос.  
 Основной закон России и права человека.  
 Дети имеют право на особую заботу и помощь.

**Весна (5 часов)**

Пробуждение природы. Составление рассказов по наблюдениям.  
 Охрана птиц весной. Редактирование текста.  
 Описание половодья.  
 Изложение текста по самостоятельно составленному плану. «Весна».  
 Письменное описание раннецветущих растений.  
 Составление связного текста из данных предложений. «Прекрасный цветок».  
 Описание цветущего растения по выбору учащихся.  
 Обучающее сочинение «Весенний календарь».  
 Составление рассказа по данному началу. «Лесной праздник».

**1 дополнительный класс**

Раздел (тема)	Кол-во часов по программе
Наш класс, наша школа.	8 ч.
Осень.	10 ч.
Наш город.	6 ч.
Зима.	16 ч.
Моя семья. Наш дом.	6 ч.
Весна.	14 ч.
Лето.	6 ч.
Итого:	<b>66 ч.</b>

**1 класс**

Раздел (тема)	Кол-во часов по программе
Наш класс, наша школа	10 ч.
Осень	11 ч.
Наш город	7 ч.
Зима	11 ч.
Моя семья. Наш дом.	7 ч.
Весна	7 ч.
Родная страна	6 ч.
Лето	7 ч.
Итого:	<b>66 ч.</b>

**2 класс**

Раздел (тема)	Кол-во часов по программе
---------------	---------------------------

Снова в школу	6 ч.
Осень	16 ч.
Зима	13 ч.
Где я живу	15 ч.
Весна	10 ч.
Скоро лето	8 ч.
<b>Итого:</b>	<b>68 ч.</b>

### 3 класс

Раздел (тема)	Кол-во часов по программе
Космос и Земля	4 ч.
Земля и другие небесные тела	7 ч.
Воздух	7 ч.
Земля	8 ч.
Вода	8 ч.
Форма и поверхности	7 ч.
Наш край	7 ч.
Человек и общество	8 ч.
Устное народное творчество	9 ч.
Обобщение и систематизация знаний и речевых умений	3 ч.
<b>Итого:</b>	<b>68 ч.</b>

### 4 класс

Раздел (тема)	Кол-во часов по программе
Вспомним лето.	4 ч.
Осень.	14 ч.
Страницы всемирной истории	3 ч.
Праздники	6 ч.
Устное народное творчество	5 ч.
Зима	14 ч.
Из истории нашей Родины	17 ч.
Весна	5 ч.
<b>Итого:</b>	<b>68 ч.</b>

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

### 1 дополнительный класс (66 ч.)

№ раздела	Раздел/ Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>1</b>	<b>Наш класс, наша школа. 8 ч.</b>		
<i>1</i>	Здравствуй, школа!	1	Отвечать на вопросы



2	<b>Учебные принадлежности.</b>	1	Задавать вопросы.
3	<b>Цвет, форма, размер.</b>	1	Вступать в учебный диалог.
4, 5	<b>В школе.</b>	2	Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение.
6	<b>Работники школы.</b>	1	Выбирать профессии работников школы из предложенных.
7	<b>Дни недели. Расписание уроков.</b>	1	Отгадывать загадки.
8	<b>В игровой комнате.</b>	1	Составлять предложение по картинке. Рассказывать об игрушках, их назначении. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.
<b>2</b>	<b>Осень. 10 ч.</b>		
9	<b>Признаки осени в неживой природе.</b>	1	Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы.
10	<b>Признаки осени в живой природе.</b>	1	Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.
11	<b>Лес осенью. Деревья и кустарники.</b>	1	Составлять и дополнять предложения.
12	<b>Осень в жизни людей.</b>	1	Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение.
13	<b>Ягоды.</b>	1	Изменять слова, используя предлоги (в, на, под).
14	<b>Фрукты.</b>	1	Отгадывать загадки, учить поговорки.
15	<b>Овощи.</b>	1	Распределять предметы по группам.
16	<b>В магазине.</b>	1	Составлять словосочетания.
17	<b>Домашние животные: кошка и собака. Домашние птицы.</b>	1	Составлять предложение по картинке.
18	<b>Обобщение знаний по теме «Осень».</b>	1	Составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Заучивать стихотворения. Подбирать слова по образцу. Находить общую часть слов.
<b>3</b>	<b>Наш город. 6 ч.</b>		
19	<b>Добро пожаловать.</b>	1	Отвечать на вопросы учителя.
20	<b>Как пройти?</b>	1	Задавать вопросы.
21	<b>Наш город.</b>	1	Вступать в учебный диалог.
22	<b>Улица.</b>	1	Оценивать результаты своей работы.
23	<b>Транспорт.</b>	1	Составлять и дополнять предложения.
24	<b>Правила дорожного движения.</b>	1	Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Изменять слова, используя предлоги (в,

			<p>на, под).</p> <p>Отгадывать загадки, учить поговорки.</p> <p>Распределять предметы по группам.</p> <p>Составлять словосочетания.</p> <p>Составлять предложение по картинке.</p> <p>Составлять рассказ по серии сюжетных картинок.</p> <p>Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Заучивать стихотворения.</p> <p>Подбирать слова по образцу.</p> <p>Находить общую часть слов.</p> <p>Подбирать слова противоположные по смыслу.</p> <p>Пересказывать текст с помощью картинок - помощниц.</p> <p>Рассказывать по плану.</p>
<b>4</b>	<b>Зима. 16 ч.</b>		
25, 26	<b>Признаки зимы.</b>	2	Отвечать на вопросы учителя.
27, 28	<b>Зимний лес. Зимой на реке.</b>	2	Задавать вопросы.
29, 30	<b>Дикие животные зимой.</b>	2	Вступать в учебный диалог.
31, 32	<b>Птицы зимой.</b>	2	Оценивать результаты своей работы.
33, 34	<b>Зимние праздники.</b>	2	Составлять и дополнять предложения.
35, 36	<b>Зимняя одежда и обувь.</b>	2	Сравнивать, называть и описывать
37, 38	<b>Зимние развлечения.</b>	2	предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение.
39, 40	<b>Труд зимой в городе и селе.</b>	2	<p>Изменять слова, используя предлоги (в, на, под).</p> <p>Отгадывать загадки, учить поговорки.</p> <p>Распределять предметы по группам.</p> <p>Составлять словосочетания.</p> <p>Составлять предложение по картинке, по опорной схеме.</p> <p>Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам.</p> <p>Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Заучивать стихотворения.</p> <p>Подбирать слова по образцу.</p> <p>Находить общую часть слов.</p> <p>Подбирать слова противоположные по смыслу.</p> <p>Пересказывать текст с помощью картинок – помощниц и слов – подсказок.</p>

			Рассказывать по плану.
<b>5</b>	<b>Моя семья. Наш дом. 6 ч.</b>		
41, 42	<b>Моя семья.</b>	2	Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы.
43	<b>Здравствуй! Это я!</b>	1	Вступать в учебный диалог.
44	<b>День Рождение.</b>	1	Оценивать результаты своей работы.
45	<b>Правила поведения в гостях и дома</b>	1	Составлять и дополнять предложения. Сравнивать, называть и описывать
46	<b>Все работы хороши – выбирай на вкус.</b>	1	предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Изменять слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывать загадки, учить поговорки. Распределять предметы по группам. Составлять словосочетания. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану. Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Заучивать стихотворения. Подбирать слова по образцу. Находить общую часть слов. Подбирать слова противоположные по смыслу. Пересказывать текст с помощью картинок – помощниц и слов – подсказок. Сравнивать тексты.
<b>6</b>	<b>Весна. 14 ч.</b>		
47, 48	<b>Признаки весны в неживой природе.</b>	2	Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы.
49, 50	<b>Признаки весны в живой природе.</b>	2	Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.
51, 52	<b>Дикие животные весной.</b>	2	Составлять и дополнять предложения.
53, 54	<b>Здравствуй, птицы!</b>	2	Сравнивать, называть и описывать
55, 56	<b>Растения весной.</b>	2	предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение.
57, 58	<b>Труд людей весной.</b>	2	
59	<b>Чему мы научились?</b>	1	Изменять слова, используя предлоги (в, на, под).
60	<b>Экскурсия для наблюдения за весенними изменениями в природе весной.</b>	1	Отгадывать загадки, учить поговорки. Распределять предметы по группам. Составлять словосочетания. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. Составлять рассказ по серии сюжетных

			<p>картинок, по опорным словам, по плану.          Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста.          Отвечать на вопросы по содержанию текста.          Заучивать стихотворения.          Подбирать слова по образцу.          Находить общую часть слов.          Подбирать слова противоположные по смыслу.          Пересказывать текст с помощью картинок – помощниц и слов – подсказок.          Сравнить тексты.</p>
<b>7</b>	<b>Лето. 6 ч.</b>		
61	<b>Здравствуй, лето!</b>	1	Отвечать на вопросы учителя.
62	<b>Летние цветы</b>	1	Задавать вопросы.
63	<b>Насекомые.</b>	1	Вступать в учебный диалог.
64	<b>Лес летом.</b>	1	Оценивать результаты своей работы.
65	<b>Летом на реке.</b>	1	Сравнивать, называть и описывать
66	<b>Развлечения детей летом.</b>	1	<p>предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение.          Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания.          Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.</p>

### 1 класс (66 ч.)

№ раздела	Раздел/ Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>1</b>	<b>Наш класс, наша школа. 10 ч.</b>		
1	<b>Здравствуй, школа!</b>	1	<p>Отвечать на вопросы          Задавать вопросы.          Вступать в учебный диалог.</p>
2	<b>В школе. Оборудование школы.</b>	1	Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение.
3	<b>Дни недели. Расписание уроков.</b>	1	Выбирать профессии работников школы из предложенных.
4	<b>Режим дня. Правила личной гигиены.</b>	1	Отгадывать загадки.
5	<b>Ты и твоё тело.</b>	1	Составлять предложение по картинке.
6	<b>Как ты познаешь мир? Органы чувств.</b>	1	Рассказывать об игрушках, их назначении.
7	<b>В столовой.</b>	1	Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.
8	<b>В спальне.</b>	1	Описывать внешний вид любимой игрушки
9	<b>Уголок природы в школе.</b>	1	

10	<b>Обобщение знаний по теме: «Наша школа, наш класс».</b>	1	
<b>2</b>	<b>Осень. 11 ч.</b>		
11	<b>Признаки осени в неживой природе.</b>	1	Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы.
12	<b>Признаки осени в живой природе.</b>	1	Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.
13	<b>Лес осенью. Деревья и кустарники.</b>	1	Составлять и дополнять предложения. Сравнивать, называть и описывать
14	<b>Охрана окружающей среды.</b>	1	предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение.
15	<b>Осень в жизни людей.</b>	1	Изменять слова, используя предлоги (в, на, под).
16	<b>Ягоды.</b>	1	
17	<b>Фрукты.</b>	1	Отгадывать загадки, учить поговорки.
18	<b>Овощи.</b>	1	Распределять предметы по группам.
19	<b>На рынке.</b>	1	Составлять словосочетания.
20	<b>Домашние животные. Домашние птицы.</b>	1	Составлять предложение по картинке. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
21	<b>Обобщение знаний по теме «Осень».</b>	1	Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Заучивать стихотворения. Подбирать слова по образцу. Находить общую часть слов.
<b>3</b>	<b>Наш город. 7 ч.</b>		
22	<b>Добро пожаловать!</b>	1	Отвечать на вопросы учителя.
23	<b>Как пройти?</b>	1	Задавать вопросы.
24	<b>Город или село.</b>	1	Вступать в учебный диалог.
25	<b>Какие бывают магазины.</b>	1	Оценивать результаты своей работы. Составлять и дополнять предложения.
26	<b>Наш город.</b>	1	Сравнивать, называть и описывать
27	<b>Где находится школа.</b>	1	предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение.
28	<b>Улица. Правила движения. Транспорт. дорожное движение.</b>	1	Изменять слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывать загадки, учить поговорки. Распределять предметы по группам. Составлять словосочетания. Составлять предложение по картинке. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок.

			<p>Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Заучивать стихотворения.</p> <p>Подбирать слова по образцу.</p> <p>Находить общую часть слов.</p> <p>Подбирать слова противоположные по смыслу.</p> <p>Пересказывать текст с помощью картинок - помощниц.</p> <p>Рассказывать по плану.</p>
<b>4</b>	<b>Зима. 11 ч.</b>		
29	<b>Здравствуй, зима!</b>	1	<p>Отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Задавать вопросы.</p>
30, 31	<b>Зимний лес. Зимой на реке.</b>	2	<p>Вступать в учебный диалог.</p>
32	<b>23 февраля – день защитника Отечества.</b>	1	<p>Оценивать результаты своей работы.</p> <p>Составлять и дополнять предложения.</p>
33	<b>Дикие животные зимой.</b>	1	<p>Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение.</p>
34	<b>Птицы зимой.</b>	1	
35	<b>Новогодние праздники.</b>	1	<p>Изменять слова, используя предлоги (в, на, под).</p>
36	<b>Зимняя одежда и обувь.</b>	1	
37	<b>Зимние развлечения.</b>	1	<p>Отгадывать загадки, учить поговорки.</p>
38	<b>Труд зимой в городе и селе.</b>	1	<p>Распределять предметы по группам.</p>
39	<b>Обобщение знаний по теме «Зима».</b>	1	<p>Составлять словосочетания.</p> <p>Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания.</p> <p>Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.</p> <p>Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Заучивать стихотворения.</p> <p>Подбирать слова по образцу.</p> <p>Находить общую часть слов.</p> <p>Подбирать слова противоположные по смыслу.</p> <p>Пересказывать текст с помощью картинок – помощниц и слов – подсказок.</p> <p>Сравнивать тексты.</p>
<b>5</b>	<b>Моя семья. Наш дом. 7 ч.</b>		
40	<b>Моя семья.</b>	1	<p>Отвечать на вопросы учителя.</p>
41	<b>Здравствуйте! Это я!</b>	1	<p>Задавать вопросы.</p>
42	<b>Домашний адрес.</b>	1	<p>Вступать в учебный диалог.</p>
43	<b>День Рождение.</b>	1	<p>Оценивать результаты своей работы.</p>

44	<b>Правила поведения в гостях и дома.</b>	1	Составлять и дополнять предложения. Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение.
45	<b>Все работы хороши – выбирай на вкус.</b>	1	Изменять слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывать загадки, учить поговорки. Распределять предметы по группам. Составлять словосочетания. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам. Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Заучивать стихотворения. Подбирать слова по образцу. Находить общую часть слов. Подбирать слова противоположные по смыслу. Пересказывать текст с помощью картинок – помощниц и слов – подсказок. Рассказывать по плану.
46	<b>Обобщение по теме «Моя семья. Наш дом».</b>	1	
<b>6</b>	<b>Весна. 7 ч.</b>		
47, 48	<b>Характерные признаки весны. Весенние месяцы.</b>	2	Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы.
49	<b>Дикие животные весной.</b>	1	Вступать в учебный диалог.
50	<b>Птицы весной.</b>	1	Оценивать результаты своей работы.
51	<b>Труд людей весной.</b>	1	Составлять и дополнять предложения.
52	<b>Весна в поле.</b>	1	Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение.
53	<b>Обобщение знаний по теме «Весна».</b>	1	Изменять слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывать загадки, учить поговорки. Распределять предметы по группам. Составлять словосочетания. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану. Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Заучивать стихотворения.

			Подбирать слова по образцу.
<b>7</b>	<b>Родная страна. 6 ч.</b>		
54	<b>Моя родная страна – Россия.</b>	1	Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы.
55	<b>Столица России.</b>	1	Вступать в учебный диалог.
56	<b>Флаг России.</b>	1	Оценивать результаты своей работы.
57	<b>Герб России. Герб родного города.</b>	1	Составлять и дополнять предложения.
58	<b>Гимн России.</b>	1	Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение.
59	<b>Обобщение знаний по теме «Родная страна».</b>	1	Изменять слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывать загадки, учить поговорки. Распределять предметы по группам. Составлять словосочетания. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану. Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Заучивать стихотворения. Подбирать слова по образцу. Находить общую часть слов. Подбирать слова противоположные по смыслу. Пересказывать текст с помощью картинок – помощниц и слов – подсказок. Сравнивать тексты.
<b>8</b>	<b>Лето. 7 ч.</b>		
60	<b>Здравствуй, лето!</b>	1	Отвечать на вопросы учителя.
61	<b>Летние цветы.</b>	1	Задавать вопросы.
62	<b>Насекомые.</b>	1	Вступать в учебный диалог.
63	<b>Лес летом.</b>	1	Оценивать результаты своей работы.
64	<b>Летом на реке.</b>	1	Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение.
65	<b>Развлечения детей летом.</b>	1	Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.
66	<b>Обобщение знаний по теме «Лето».</b>	1	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности  
**2 класс (68 ч.)**

№ раздел а	Раздел/ Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
------------	--------------------	--------------	--



<b>1</b>		<b>Снова в школу 6 ч.</b>		
1	До свидания, лето!	1	Употреблять словарь, обозначающий названия предметов, признаков, действий. Ставить вопросы к словам.	
2	Здравствуй, школа!	1		
3	Спортивная площадка.	1		
4	Пришкольный участок.	1		
5	Наш уютный класс. Учебные принадлежности.	1		
6	Наше отношение к миру.	1		
<b>2</b>		<b>Осень. 16 ч.</b>		
7	Пришла осень.	1	Правильно употреблять видовые и родовые слова-названия; слова, обозначающие имена собственные, имеющие только единственное или множественное число ( <i>молоко, сливки</i> ), несклоняемые ( <i>пальто, метро</i> ), объединённые по общности признака, указывающие на лиц по роду их деятельности, профессии.	
8	Золотая осень.	1		
		1		
9	Осенние деревья.	1		
10	Собираем урожай. Овощи.	1		
11	Собираем урожай. Фрукты.	1		
12	Разнообразие животных.	1		
13	Животные осенью.	1		
14	Одежда.	1		
15	Труд людей осенью.	1		
16	Домашние птицы.	1		
17	Курица и утка. Составление рассказа-описания.	1		
18	Домашние животные.	1		
19	Овца и коза. Составление рассказа-описания.	1		
20	Наши питомцы. Составление рассказа по вопросам.	1		
21	Комнатные растения.	1		
22	Обобщение знаний по теме «Осень».	1		
<b>3</b>		<b>Зима. 13 ч.</b>		
23	Пришла зима.	1		Использовать слова, обозначающие признаки предметов по качеству ( <i>мягкий, твёрдый</i> ); по весу ( <i>лёгкий, тяжёлый</i> ); по сезонности ( <i>зимний, осенний</i> ); по материалу, из которого он сделан ( <i>резиновый, металлический</i> ); по принадлежности ( <i>лисий, медвежий</i> ); по степени сравнения качеств предметов ( <i>белый, белее</i> ); по уменьшительно-ласкательному названию
24	Удивительная вода.	1		
25	Этот необычный снег.	1		
26	Растения зимой.	1		
27	Животные зимой.	1		
28	Птицы зимой.	1		
29	Клёст.	1		
30	Помощь животным зимой.	1		
31	Красная книга.	1		
32	Труд людей зимой.	1		

33	<b>Новый год.</b>	1	качеств предметов ( <i>новенький, голубенький</i> );
34	<b>Зимние забавы.</b>	1	
35	<b>Обобщение знаний по теме «Зима».</b>	1	<p>употреблять слова, обозначающие действия предметов, с наиболее распространёнными приставками <i>в-, во-, вы-</i> в значении движения внутрь или изнутри; <i>при-, у-, от-, под-</i> в значении удаления или отсутствия; <i>пере-, про-, до-</i> в значении перемещения; <i>раз-, рас-, с-, со-, за-</i> в значении направления действия в разные стороны, сближения, соединения; <i>на-, вз-, вс-, с-</i> в значении удаления стороны, сближения, соединения; <i>на-, вз-, вс-, с-</i> в значении движения вниз, вверх, по поверхности; <i>о-, от-</i> в значении движения вокруг предмета.</p> <p>Употреблять смысловые оттенки слов, слова, противоположные и близкие по смыслу.</p> <p>Использовать необходимый запас слов для учебного и бытового общения.</p> <p>Находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, включая его в грамматически верное сочетание с другими словами.</p> <p>Использовать в ответах предложения со словосочетаниями, имеющими значение: принадлежности (без предлога и с предлогом <i>у</i>), отрицания и отсутствия, отсутствия совместности или сопровождения, количества и качества целого, целевой направленности с предлогом <i>для</i>, временных отношений с предлогами <i>до, после, в, через</i>, пространственных отношений с предлогами <i>у, от, с, со, из-за, из-под</i>; наличие совместности или сопровождения с предлогом <i>с</i>, наличие целевой направленности с предлогами <i>за, в, перед, между</i> и без предлогов.</p>
<b>6</b>	<b>Где я живу. 15 ч.</b>		
36	<b>Моя страна.</b>	1	Характеризовать предметы по материалам и назначению ( <i>кружка из дерева, папка для бумаг</i> ).
37	<b>Моя малая родина. Учреждения культуры.</b>	1	
38	<b>Правила поведения. Магазины.</b>	1	обозначать причинные отношения с предлогами <i>от, из-за</i> ( <i>дрожал от ветра, не пришёл из-за дождя</i> ).
39	<b>Личный и общественный транспорт.</b>	1	Использовать все падежные формы

40	<b>Виды транспорта.</b>	1	<p>прилагательных, согласуя их с существительными в роде, числе, падеже и с личными местоимениями без предлогов и с предлогами (<i>её, к ней, от неё</i> и т.п.). Выразить временные отношения. Использовать в речи глаголы совершенного и несовершенного вида во всех временных формах с существительными и местоимениями (1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа). Устанавливать связь слов в предложении и анализировать предложения по вопросам в соответствии с его составом. Распространять предложения с использованием вопросов. Различать простое и сложное предложения сложносочинённое и сложноподчинённое предложения; употреблять их в речи. Интонировать отдельные предложения и предложения в составе связной речи. Наблюдать за особенностями устной и письменной речи. Участвовать в беседах по указанным темам. Давать краткие и распространённые ответы. Задавать вопросы, требующие сравнения предметов, выяснения их характерных признаков, оценки действий, времени действия и направления действия. Составлять диалоги по заданной ситуации. Составлять текст из отдельных предложений, не объединённых общей темой. Выявлять опорные слова в тексте. Определять тему текста. Выявлять части текста. Озаглавливать небольшой текст и его части. Составлять устное изложение под руководством учителя небольшого текста, сказки по вопросам. Участвовать в коллективном составлении связного рассказа повествовательного характера по серии картин, по отдельным словам, по деформированному тексту с соблюдением логической</p>
41	<b>Кто спешит к нам на помощь?</b>	1	
42	<b>Правила поведения в транспорте.</b>	1	
43	<b>Безопасность на дороге.</b>	1	
44	<b>Будь ярче!</b>	1	
45	<b>Семья и домашние обязанности.</b>	1	
46	<b>Наши имена.</b>	1	
47	<b>23 февраля – День защитника Отечества.</b>	1	
48	<b>Профессии.</b>	1	
49	<b>Мои увлечения.</b>	1	
50	<b>Обобщение знаний по теме «Где я живу».</b>	1	

			последовательности. Участвовать в коллективном составлении небольшого рассказа (устного сочинения) о труде, играх, учёбе, увлечениях.
<b>5</b>	<b>Весна. 10 ч.</b>		
51	Пришла весна.	1	Пересказывать текст. Составлять простой диалог, состоящий из одного цикла речевого взаимодействия. Участвовать в разных видах диалога: диалог – выяснение (объяснение), диалог – спор. Использовать слова благодарности, слова, используемые при знакомстве, несогласии с собеседником. Рассказывать наизусть стихотворения, загадки, песенки, считалки, скороговорки.
52	8 марта.	1	
53	Растения весной.	1	
54	Первоцветы.	1	
55	Перелетные птицы.	1	
56	Весна в жизни животных.	1	
57	Труд людей весной.	1	
58	Наше здоровье. Режим дня.	1	
59	Проект по теме «Весна».	1	
60	Обобщение знаний по теме «Весна».	1	
<b>6</b>	<b>Скоро лето. 8 ч.</b>		
61	Скоро лето.	1	Сопоставлять слова, обозначающие незавершённое действие и завершённое (глаголами с приставками <i>на-</i> , <i>вы-</i> , <i>по-</i> , <i>с-</i> ). Соотносить слова-действия с одушевлёнными и неодушевлёнными предметами. Употреблять возвратные глаголы, притяжательных местоимений. Употреблять слова в различных текстах ( <i>идти куда? где? в чём? с кем? с чем?</i> ). Сопоставлять и группировать слова с общим корнем, приставкой, суффиксом, близкие и противоположные по смыслу. Употреблять многозначные слова. Объяснять значения многозначности слов. Использовать многозначные слова в усвоенных грамматических конструкциях.
62	Зеленая аптека.	1	
63	Дары леса.	1	
64	Насекомые.	1	
65	Польза и вред насекомых.	1	
66	Рыбы.	1	
67	Летние каникулы.	1	
68	На море.	1	

### 3 класс (68 ч.)

№ раздела	Раздел/ Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>1</b>	<b>Космос и Земля. 4 ч.</b>		
1	Земля - наш общий дом.	1	Употреблять ранее усвоенные слова в

2	<b>Земля - часть вселенной</b>	1	различных коммуникативных условиях. Употреблять в речи слова, обозначающие предметы, имеющие абстрактное и отвлечённое значение; действия или признаки; множество людей или вещей как одно целое <i>{родство, молодёжь}</i> .
3	<b>Для чего и как человек изучает природу?</b>	1	
4	<b>Великие путешественники и мореплаватели, исследователи космоса.</b>	1	
<b>2</b>	<b>Земля и другие небесные тела. 7 ч.</b>		
5	<b>Что такое Солнечная система?</b>	1	Употреблять глаголы, обозначающие завершённое действие (глаголы совершенного вида с приставками). Употреблять слова, определяющие степень качества предмета (сравнительная и превосходная степень прилагательных). Употреблять в речи слова, обозначающие, оценку или степень действия, образ или способ действия, время или место свершения действия и отвечающие на вопросы <i>как? каким образом? (потоварищески, пешком)</i> ', <i>когда? (весной, иногда)</i> ', <i>где? куда? (дома, наверх)</i> ', <i>как? до какой степени? (достаточно, доверху)</i> . Подбирать и группировать слова, близкие и противоположные по смыслу. Выбирать наиболее точные слова для выражения мысли.
6	<b>Солнце - звезда, источник света и тепла для Земли.</b>	1	
7	<b>Понятие о планетах. Планета Земля (форма, сравнительные размеры, расстояние до Солнца, других планет, звёзд). Движение Земли: вращение вокруг оси - причина смены дня и ночи; движение Земли вокруг Солнца - смена времени года).</b>	1	
8	<b>Луна - спутник Земли. Основные сведения о Луне.</b>	1	
9	<b>Звёзды и созвездия.</b>	1	
10	<b>Мифы, легенды, сказки народов мира.</b>	1	
11	<b>Обобщение по теме: «Земля и другие небесные тела».</b>	1	
<b>3</b>	<b>Воздух. 7 ч.</b>		
12	<b>Глобус-модель Земли. Почему Земля из космоса кажется голубой? Воздушная оболочка - защита Земли.</b>	1	Употреблять в речи простые распространённые предложения.
13	<b>Воздух - смесь газов: азот, кислород, углекислый газ. Свойства воздуха: бесцветность, прозрачность, малая проводимость тепла, упругость, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении.</b>	1	
14	<b>Значение воздуха для жизни на Земле. Полезные</b>	1	

	и вредные примеси в воздухе. Где воздух чище - в городе или в деревне? От чего это зависит? Кому вредит завод с дымящими трубами, сбрасывающий отходы в реку?		
15	Откуда появляется ветер? Почему в пустыне жарче, чем на море, у подножия горы теплее, чем на вершине? Ветер.	1	
16	От чего зависит погода? Почему погода меняется? Как объясняются народные приметы наукой?	1	
17	Местные признаки изменения погоды. Зачем нужны прогнозы погоды?	1	
18	<i>Повторение по теме: «Воздух».</i>	1	
<b>4</b>	<b>Земля. 8 ч.</b>		
19	Поверхность Земли. Материки и океаны. Равнины и горы.	1	Выделять из предложения слова, связанные по смыслу и грамматически (словосочетания с предлогами и без предлогов). Распространять предложения за счёт слов, относящихся к глаголам, и ставить к ним вопросы. Уточнять грамматическое понятие слов, обозначающих предметы, группировать слова, отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i>
20	Каким образом можно ориентироваться на местности? Что такое линия горизонта?	1	
21	Ориентирование на местности по солнцу и компасу. Строение компаса. Нахождение сторон горизонта по природным признакам.	1	
22	План и карта. Географическая и политическая карта мира (общее представление). Названия основных материков.	1	
23	Понятие о различных климатических зонах.	1	
24	Обычай разных народов (например, встреча Нового года).	1	
25	Крупнейшие страны мира и народы, их населяющие.	1	

26	Родная страна на карте мира. Крупнейшие города, реки, горные хребты.	1	
<b>5</b>	<b>Вода. 8 ч.</b>		
27	Океаны, моря, озёра, реки - водоёмы Земли. Где рождаются реки?	1	<p>Определять род имён существительных по начальной форме.</p> <p>Различать слова единственного и множественного числа, окончания имён существительных во всех падежных формах.</p> <p>Находить начальную форму существительных, употребляемых в любой падежной форме.</p> <p>Изменять глаголы по числам и временам. Распознавать настоящее, прошедшее и будущее время глаголов по вопросам <i>что делает? что делала? что будет делать? что сделает?</i></p>
28	Свойства воды (повторение). Круговорот воды в природе. Почему учёные боятся, что климат на Земле потеплеет?	1	
29	Вода - растворитель. Растворимые и нерастворимые вещества, взвеси и растворы. Растворы в природе: вода пресная и солёная. Минеральные источники. Работа воды в природе: образование пещер, оврагов, ущелий, разрушение берегов, намывание отмелей.	1	
30	Значение воды для растений и животных. Может ли существовать жизнь на Земле без воды? Значение очистки воды до её использования человеком и после.	1	
31	Жизнь в воде (обитатели рек, озёр, океанов). Значение рыбных продуктов в рациональном питании человека. Профессии людей, занятых в рыбном хозяйстве.	1	
32	Охрана и защита водоёмов и населяющих их животных и растений.	1	
33	К/р по темам «Земля» и «Вода».	1	
34	Повторение по теме: «Вода».	1	
<b>6</b>	<b>Формы поверхности. 7 ч.</b>		
35	Равнина, холм, овраг, гора.	1	Образовывать временные формы глаголов совершенного и несовершенного вида.
36	Что такое почва? Свойства	1	

	почвы, плодородие, влагопроницаемость, воздухопроницаемость. Какие бывают почвы? Как образуется почва? От чего зависит урожай?		Заучивать наизусть стихотворения, загадки, пословицы.
37	Значение удобрений для повышения урожайности. Вред и польза химических удобрений и пестицидов. Экологически чистые продукты. Охрана почв.	1	
38	Что такое горы? Почему вершины высоких гор всегда покрыты снегом? Что такое горные породы? Разнообразие горных пород на Земле: плотные, рыхлые, жидкие и газообразные.	1	
39	Выветривание и его влияние на рельеф поверхности Земли. Горные породы как полезные ископаемые. Использование горных пород в данной местности. Рудные и нерудные породы.	1	
40	Красота камней. Сад камней - это красиво? Почему люди ходят в горы?	1	
41	Профессии людей, связанных с разработкой полезных ископаемых.	1	
7	<b>Наш край. 7 ч.</b>		
42	Природа родного края. Погода в данной местности в различные сезоны. Преобладающий рельеф. Важнейшие полезные ископаемые (2-3 названия), их свойства, добыча, использование. Ближайший горный массив.	1	Использовать в беседе по тексту, по иллюстрации к тексту, по мультфильму, по короткометражному фильму, усвоенной лексики и грамматических конструкций. Различать деловой, научный и художественный стили речи. делить текст на логически законченные части и выделять в них главное, определять с помощью учителя основную мысль.
43	Почва данной местности,	1	



	<b>её состав.</b>		Озаглавливать текст.
44	<b>Крупнейшие водоёмы данной местности. Названия рек, озёр, их использование в хозяйственной деятельности человека. Хорошо ли организована охрана водоёмов? Наличие очистных сооружений в данной местности. Места для купания и рыбной ловли.</b>	1	Составлять план текста сюжетного характера под руководством учителя.
45	<b>Растительный и животный мир водоёмов, лесов, полей и лугов, гор (из перечисленных ландшафтов для изучения берутся те, которые преобладают в данной местности).</b>	1	
46	<b>Охрана растений и животных в данной местности.</b>	1	
47	<b>Что завозится в данную область, что вывозится за её пределы?</b>	1	
48	<b>К/р. По теме «Наш край».</b>	1	
<b>8</b>	<b>Человек и общество. 8 ч.</b>		
49, 50	<b>Человек в обществе. Моральный облик человека в обществе.</b>	2	Пересказывать текст с изменением лица и времени действия. Составлять устное и письменное изложение небольшого текста по готовому или коллективно составленному плану.
51	<b>Семья как часть общества. Основные права и обязанности ребёнка.</b>	1	Составлять устные сочинения по серии сюжетных картин, по одной картине, а также на темы, близкие по жизненному опыту с предварительно коллективной и индивидуальной подготовкой.
52	<b>Труд в жизни человека. Общественно полезный труд.</b>	1	Включать в связный текст элементы описания и рассуждения.
53, 54	<b>Символы государства. Государственные праздники и знаменательные даты.</b>	2	
55	<b>Многонациональный состав нашего государства.</b>	1	
56	<b>Язык - часть культуры народа. Речевое общение - способ обмена мыслями, чувствами между людьми.</b>	1	

<b>9</b>	<b>Устное народное творчество. 9 ч.</b>		
57, 58	Устные рассказы по личным впечатлениям детей от просмотренных фильмов, по прочитанным текстам о поступках детей, об интересных общественно полезных делах, о смелых поступках, товариществе, дружбе.	2	
59, 60	Расширение знаний детей о русских народных сказках и сказках народов России, пословицах и поговорках.	2	Вести разные виды диалога (объяснение, выяснение, спор). Осуществлять речевое взаимодействие в диалоге-синтезе.
61, 62	Составление диалогов и связанных монологических высказываний по материалам сказок.	2	
63	Знакомство с загадками, и придумывание их	1	
64	Подбор и группировка загадок по разным темам.	1	
65	К/Р По теме Устное народное творчество	1	
<b>10</b>	<b>Обобщение и систематизация знаний и речевых умений. 3 ч.</b>		
66	Обобщение и систематизация знаний и речевых умений	1	Использовать в речи высказывания этикетного характера: просьбы, пожелания, разговор по телефону. Составлять устное и письменное приглашение, поздравление, извинение. Употреблять слова, выражающие отказ, привлечение и поддержание внимания.
67	Тестирование по ранее пройденным темам	1	
68	Повторение по темам: Наш край, Человек и общество.	1	

#### 4 класс (68 ч.)

№ раздела	Раздел/ Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>1</b>	<b>Вспомним лето. 4 ч.</b>		
1	Времена года: лето. Работа с иллюстрациями, подбор «действий» к картинкам составление рассказа «Как я провел лето».	1	Выбирать наиболее подходящие по значению слова.

2	<b>Виды текстов.</b>	1	
3	<b>Тема и озаглавливание текста. Текст «Боровичок».</b>	1	
4	<b>Деление текста на абзацы. Текст «Лён».</b>	1	
<b>2</b>	<b>Осень. 14 ч.</b>		
5	<b>Начало осени. Сбор урожая. Работа с деформированным текстом, образование прилагательных от существительных.</b>	1	Использовать синонимические средства; группировать слова по смыслу и формальным (лексико-грамматическим) признакам, включать в связную речь слова с различными словообразовательными показателями; группировать слова по тематическому и по лексико-грамматическому признаку, на основе сходства значения слов по общности значения корня, приставки, суффикса.
6	<b>Лес. Растения леса. Работа с иллюстрациями. Составление предложений.</b>	1	
7	<b>Полевые растения и их использование. Называние частей растений. Составление рассказа по картинкам, «Как хлеб на стол пришел».</b>	1	
8	<b>Город. Поведение в городе. Составление рассказа о городе.</b>	1	
9	<b>Структура повествовательного текста (начало, основная часть, концовка).</b>	1	
10	<b>Изложение зрительно воспринятого текста «Медаль за отвагу» по самостоятельно составленному плану.</b>	1	
11	<b>Работа над ошибками.</b>	1	
12	<b>Перелетные птицы. Подбор слов признаков. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа о перелетных птицах.</b>	1	
13	<b>Самостоятельное деление сплошного текста на предложения. Текст «В осеннем лесу».</b>	1	
14	<b>Составление текста по готовому плану.</b>	1	
15	<b>Составление текста из</b>	1	

	<b>неполных предложений.</b>		
16	Составление текста из деформированных предложений.	1	
17	Рассказ с элементами описания.	1	
18	Составление рассказа по данному началу.	1	
<b>3</b>	<b>Страницы всемирной истории. 3 ч.</b>		
19	Начало истории человечества.	1	Устанавливать последовательность действий в рассказе, выявлять причинно-следственные отношения; Использовать разные формы речи (диалогическую (разговорную) и монологическую), виды (устную и письменную), а также различные ее типы, или стили (сообщение, повествование, описание, рассуждение);
20	Мир древности: далёкий и близкий.	1	
21	Средние века: время рыцарей и замков.	1	
<b>4</b>	<b>Праздники. 6 ч.</b>		
22	День народного единства. Составление рассказа по теме.	1	Писать письмо, объявление, заметку в стенгазету, состоящую из небольшого количества предложений; использовать речевой этикет (составлять приглашение, поздравление); самостоятельно выражать свои мысли; устанавливать последовательность и связи между отдельными предложениями и более крупными частями изложения и сочинения; составлять план устного и письменного высказывания; говорить и писать по собственному плану.
23	Родной край. Составление письменного продолжение рассказа с элементами описания.	1	
24	Работа над ошибками в сочинении «Родной край».	1	
25	Описание новогодней ёлки по наблюдениям и впечатлениям.	1	
26	23 февраля – День защитника Отечества.	1	
27	9 мая – День Победы.	1	
<b>5</b>	<b>Устное народное творчество. 5 ч.</b>		
28	Работа с деформированным текстом. «Материнская забота».	1	Выбирать наиболее подходящие по значению слова.
29	Составление плана текста. «Торопливый ножик».	1	
30	Пересказ. «Торопливый ножик».	1	
31	Пересказ по опорным словам. «Белый гусь».	1	
32	Экскурсия в библиотеку. «Устное народное	1	

	<b>творчество».</b>		
<b>6</b>	<b>Зима. 14 ч.</b>		
33	<b>«Приметы зимы». Работа с текстом.</b>	1	Использовать синонимические средства; группировать слова по смыслу и формальным (лексико-грамматическим) признакам, включать в связную речь слова с различными словообразовательными показателями; группировать слова по тематическому и по лексико-грамматическому признаку, на основе сходства значения слов по общности значения корня, приставки, суффикса.
34	<b>Домашние животные. Составление текста-описания.</b>	1	
35	<b>Дикие животные зимой. Чтение рассказа из книги Радзиевской «Круглый год».</b>	1	
36	<b>Обучающее сочинение по теме «Зимний день».</b>	1	
37	<b>Работа над ошибками.</b>	1	
38	<b>Редактирование текста «Лесная столовая».</b>	1	
39	<b>Продолжение рассказа с элементами описания по теме «Зимний город».</b>	1	
40	<b>Рассказ по опорным словам «Мой любимый Новый год».</b>	1	
41	<b>Письменное изложение текста по плану. «Зимой в лесу».</b>	1	
42	<b>Работа над ошибками.</b>	1	
43	<b>Составление творческого пересказа с изменением лица рассказчика по заданной теме.</b>	1	
44	<b>Составление рассказа по опорным словам о труде людей зимой.</b>	1	
45	<b>Работа с деформированным текстом. «Забота о птицах».</b>	1	
46	<b>Пословицы, поговорки, народные приметы о зиме. Заучивание наизусть.</b>	1	
<b>7</b>	<b>Из истории нашей Родины. 17 ч.</b>		
47	<b>Во времена Древней Руси.</b>	1	Использовать изученные типы (модели) предложений в речи.
48	<b>Трудные времена на русской земле.</b>	1	
49	<b>Куликовская битва.</b>	1	
50	<b>Иван IV.</b>	1	

51	Мастера печатных дел.	1	
52	Патриоты России.	1	
53	Пётр Великий.	1	
54	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	
55	Екатерина Великая.	1	
56	Отечественная война 1812 года.	1	
57	Страницы истории XIX века.	1	
58	Россия вступает в XX век.	1	
59	Страницы истории 20-30х годов XX века.	1	
60	Великая война и Великая Победа.	1	
61	Страна, открывшая путь в космос.	1	
62	Основной закон России и права человека.	1	
63	Дети имеют право на особую заботу и помощь.	1	
8	<b>Весна. 5 ч.</b>		
64	Изложение текста по самостоятельно составленному плану. «Весна».	1	Составлять рассказы (сочинения) с элементами рассуждения (ответы на вопросы почему? зачем?)
65	Работа над ошибками.	1	
66	Письменное описание раннецветущих растений.	1	
67	Составление связного текста из данных предложений. «Прекрасный цветок».	1	
68	Экскурсия в парк. Наблюдения за весенними изменениями в природе.	1	

#### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

1. Азбука профессий в картинках.
2. Наглядно-дидактический материал «Животные в лесу».
3. Дидактический демонстрационный материал «Времена года», «Дикие животные», «Деревня», «Стихийные явления природы», «Живой уголок», «Домашние животные», «Москва».
4. Л. Е. Томме, Е. Е. Китик учебник «Развитие речи» 1 дополнительный и 1 классы. В 2 частях.
5. Л. Е. Томме, Е. Е. Китик учебник «Развитие речи» 2 класс. В 2 частях.

6. С. А. Есенина «Сочинения – миниатюры» 1-2 класс.
7. Ф. Д. Костенко «Дидактический материал по развитию речи 2 класс».
8. Л. Л. Андрюхова «Уроки развития речи в начальной школе».
9. Г. Т. Дьячкова «Русский язык 2-4 классы. Сочинения и изложения».
10. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда / Под ред. Р. И. Лалаевой. – М.: ВЛАДОС, 2009.
11. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение. Текст: пособие для логопеда / Под ред. Р. И. Лалаевой. – М.: ВЛАДОС, 2010.
12. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 3: Письменная связная речь: пособие для логопеда / Под ред. Р. И. Лалаевой. – М.: ВЛАДОС, 2010.
13. Вахрушева Т. В., Попова Е. В. 100 изложений по русскому языку. – М.: Аквариум ЛТД, 2001.
14. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.: пособие для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2001.
15. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб.: СОЮЗ, 1999.
16. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: ВЛАДОС, 1997.
17. Есенина С. А. Как научить Вашего ребёнка писать изложения. 3 класс.

#### **Технические средства и интернет-ресурсы**

1. Портативный программно- технический комплекс тип 1 (учителя) AcerTMP643-MG-53214G50Makk
2. Портативный программно- технический комплекс тип 2 (ученика) AcerTMP643-MG-53214G50 Makk
3. Интерактивная доска с короткофокусным проектором/Интерактивная доска с программным обеспечением русифицированным SMART Board 4.

