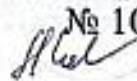


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Центр образования № 44»

Принята решением педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2023г.

Утверждена приказом директора
№ 107 от 31.08.2023г.

Л. А.Посадская

Рабочая программа
коррекционного курса
«Произношение»
1 доп. – 4 классов

г. Череповец

Пояснительная записка

Программа по «Произношению» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), программы специальных общеобразовательных школ для детей с ТНР (Г.В. Чиркина., Е.Н. Российская.)

Целью учебного курса «Произношение» является воспитание внятной, выразительной устной речи и полноценной готовности к усвоению письменной речи. Важность данного курса в системе обучения детей с общим недоразвитием речи состоит в том, что в результате его освоения создаётся практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

«Произношение» — раздел программы, нацеленный на решение задач формирования у детей с речевыми нарушениями следующих составляющих речевой компетенции:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа, синтеза;
- сложной слоговой структуры слова;
- фонематического слуха.

Методической основой обучения произношению выступают:

построение обучения произношению с учётом частотности звуков и обозначающих их букв, а также порядка следования букв и звуков в учебнике;

обязательное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых в методической литературе слогами-слияниями);

применение оригинальных схем-моделей «разнотипных слов», слов и предложений, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;

использование цветовых сигналов и графических знаков при обозначении звуков, слов и предложений, а также символических обозначений разных типов заданий и упражнений;

изучение главных характеристик, свойств и признаков звуков русского языка;

формирование у детей ведущих видов речевой деятельности - слушания и говорения (навыки чтения и письма формируются в большей степени на уроках обучения грамоте).

Программой учебного курса «Произношение» предусмотрены следующие линии обучения:

- формирование произношения звуков. Представлена научно и методически обоснованная последовательность изучения звуком (фонем) с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляционной доступности для детей с отклонениями в строении и функционировании органов артикуляционного аппарата и нарушениями различения акустических характеристик звуков;

- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры. Объём работы над звуко-слоговой и ритмической структурой слова на начальном этапе обучения (в подготовительном – 1 классах) включает изучение отдельных слов определённого слогового состава, определённых фонетических групп звуков, улучшение слуховой памяти и различения звуков; решается задача развития навыков звукового анализа и синтеза, т. е. осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

Общая характеристика коррекционного курса

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

- развитие артикуляционной моторики обучающихся;
- формирование у детей навыка правильного речевого дыхания;
- автоматизацию навыка правильного произношения звуков в слогах, словах, предложениях и текстах;
- формирование умения различать на слух и в произношении твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, свистящие и шипящие согласные звуки;
- формирование умения составлять схемы звукового состава слов;
- развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова;
- уточнение и обогащение словарного запаса обучающихся с учётом требований программы по развитию речи;
- закрепление в устной речи форм словоизменения и словообразования (использование предложно-падежных конструкций; дифференциация предлогов, выражающих пространственные отношения; образование видо-временных форм глаголов, притяжательных имён прилагательных и имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).

Решаемые задачи позволяют достичь цели курса — воспитание у младших школьников четкой, внятной, выразительной речи.

Преподавание курса связано с преподаванием других курсов государственного образовательного стандарта: обучение грамоте, развитие речи (окружающий мир) и опирается на их содержание.

Воспитание чёткой, внятной, выразительной речи осуществляется в нескольких направлениях на специальных уроках произношения и на индивидуальных логопедических занятиях, между которыми существует тесная связь. На индивидуальных занятиях преодолеваются индивидуальные речевые затруднения обучающихся, препятствующие усвоению программы на уроках произношения и обучения грамоте.

Обучение грамоте связано с формированием произношения, поэтому программные требования едины. Каждый звук изучается вначале на уроках произношения в словах и фразах различной сложности, дифференцируется от других звуков; затем на уроках обучения грамоте изучается соответствующая буква. Опора на правильное произношение большинству обучающихся необходима с целью предупреждения трудностей в различении и выделении звуков речи, в правильном соотношении их с соответствующими буквами.

На уроках развития речи и на уроках произношения обучающиеся овладевают речью для повседневного общения с окружающими, получают основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением. Уточнение и обогащение словарного запаса обучающихся на уроках произношения осуществляется с учётом требований программы по развитию речи.

В связи с тем, что работа по произношению направлена на воспитание у младших школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, а также развитие фонематического восприятия, программа имеет три раздела, которые тесно связаны между собой:

I. Формирование навыков произношения звуков.

II. Развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слов.

III. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слов.

Работа по данным направлениям на уроках произношения осуществляется параллельно.

Одной из отличительных особенностей содержания курса является последовательность усвоения звуков речи, которая определена в зависимости от их артикуляционной сложности и фонологической противопоставленности.

С целью предупреждения специфических ошибок в письме обучающихся, в частности ошибок на замену букв, изучение акустически сходных звуков ([с] - [ш], [п] - [б], [ч] - [ц] и др.) идет через определенное время и после твердого и прочного усвоения каждого из исходных звуков.

Уделяется внимание развитию фонематических процессов, так как умение выделять отдельные звуковые элементы слова и понимать, что слова состоят из звуков, расположенных в определённой последовательности, является необходимым условием успешного овладения грамотой.

В тесной связи с усвоением звуков речи и развитием слухового восприятия программа предусматривает обучение детей произношению слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры. Правильно произносимые слова должны употребляться детьми в связной речи с соблюдением необходимого фразового ударения и интонации.

Также внимание уделяется дифференциации звуков по разным признакам (по способу артикуляции, твердости-мягкости, наличию-отсутствию вибрации голосовых складок).

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Класс	1 дополнительный	1	2	3	4
Кол-во часов в неделю	2	1	-	-	-

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Главными ценностными ориентирами содержания коррекционного курса являются: развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской). Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова). Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова. Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения). Профилактика нарушений чтения и письма.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности,
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку произношения - быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику),
- знание и выполнение правил личной гигиены на уроках произношения,
- этические нормы поведения (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия обучающихся при выполнении совместных заданий,

Предметные результаты

Первоклассник получит возможность научиться:

- правильно произносить отработанные на логопедических занятиях звуки в самостоятельной речи,
- правильно воспроизводить слова из 3 - 4 слогов со стечением согласных,
- воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты,
- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, свистящие и шипящие звуки, согласных, определять ударный слог и ударную гласную в слове,
- определять количество слов в предложении из 2 - 3 слов,

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем,
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),
- с помощью учителя-логопеда планировать учебную задачу путём установления причинно-следственных последовательностей,
- выделять главное в учебном материале с помощью учителя - логопеда,
- применять знания в новых ситуациях.

Познавательные

Обучающийся научится:

- ориентироваться в учебнике (на развороте),
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом),
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций учебника,
- с помощью учителя-логопеда анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков,
- проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям;
- группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия,
- подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя-логопеда,
- понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме,
- целенаправленно (в соответствии с заданием) выполнять учебные действия,
- соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба),
- обращаться к учителю или товарищу по группе за разъяснением.

Содержание коррекционного курса

1 дополнительный – 1 класс

I. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

1.1. Развитие моторики артикуляционного аппарата, формирование умений и навыков, необходимых для правильного произношения и коррекции звуков.

1.2. Правильное произношение и различение следующих звуков:

гласных [а], [у], [о], [ы], [и], [э];

твердых согласных, не требующих коррекции: [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х];

дифференциация звуков [к] - [х];

мягких согласных в сочетании с гласными [и], [е];

дифференциация изученных твердых и мягких согласных в сочетаниях *пы-ти* (*пыль – пили*);

правильное произношение и различение звуков [с], [с'], [б], [б'], [д], [д'], [з], [з'], [г], [г'], [л], [л'], [ж], [р], [р'];

дифференциация звуков [с] - [ш], [з] - [ж], [р] - [л], звонких и глухих согласных;

правильное произношение звука [j] в начале слова, перед гласной после разделительных ь и ъ (*яма, поет, льют, подъезд*);

дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании с гласными (ды-ди, ба-бя) и в конце слова (ат-ать);

звук [ц];

дифференциация звуков [ц] - [т'], [ц] - [с], [ц] - [с'];

звук [ч];

дифференциация звуков [ч] - [т'], [ч] - [с'], [ч] - [ц];

звук [щ];

дифференциация звуков [щ] - [с'], [щ] - [ч], [щ] - [ш].

1.3. Развитие внимания, памяти, умение запомнить 3-4 инструкции и выполнить действия в заданной последовательности. Умение повторить слоговой ряд в заданной последовательности, состоящий из двух-трех сочетаний (*па-по, ка-ха-ка, ус-ас-ос, спа-ста-ска* и т.д.), умение запомнить в данной последовательности 3-4 слова различного и сходного ритмического и звукового состава (*мука, кот, вата, липа, лента, лимон, малина*), заучивание наизусть стихов, потешек, чистоговорок.

II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи.

2.1. Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов.

Произнесение ряда гласных звуков (*уиуа уиуа уаиу* и т.п.).

Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечением согласных: *па-па-па-ап; сас-сос-сус; пру-пра-про; пра-кра-тра; се-се-си; ле-ле-ли-ли; пле-пли-пло; пли-плы-пли; стра-стры-стре; бра-бро-бру-бры; бра-ора-пра-пра*; с ускорением темпа и изменением последовательности или структуры слогов: *и-а-у, у-а-и; та-та-ка, ка-ка-та; па-та, пта*.

Произнесение сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными звуками: *са-са-за, бра-бра-пра, жа-ша-жа-ша; ча-ща-тя, пча-птя-пча*.

Усвоение слов следующего слогового состава: *Тома, мак, панама, каток, ветка, танк*; постепенное включение трехсложных слов (*валенки, самолёт*) и со стечением согласных в начале слова (*стакан, плита*).

Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе на хорошо усвоенном звуковом материале); без чередования звуков: *татататата...*, *тата-татата-тата-тата, та-татата-та-татата-та* и т.д.; с чередованием гласных и согласных звуков: *татотутато тутатоту, ша-саса-ша-саса...*, *таданатаданатадана...* и т. д.

Правильное произнесение сочетаний со звуком [j]: *ты-тья-ть те-тье-тье-те*.

Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырёх слогов.

2.2. Формирование навыков произношения слов и предложений

Четкое, правильное, с соблюдением ударения произношение двусложных и трехсложных слов, отдельных четырехсложных, состоящих из слогов указанного типа (*вагон, волк, станок, иголка облако, поехали, одеяло*), четкое произношение окончаний слов при изменении форм слова. Правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением трех согласных, выделение звуков из слов со стечением трех согласных (*стрелка, верблюд*). Правильное произнесение слов с оппозиционными звуками.

Правильное выделение ударного слога в двусложных и трехсложных словах; составление схемы слова с выделением ударного слога.

Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности.

Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков, слов и с соблюдением ритма.

Запоминание и повторение в данной последовательности 3-4 слов; запоминание ряда инструкций.

Развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слов.

3.1. Выделение начального, ударного гласного из слов (*Оля, утка*). Определение последовательности гласного в ряду из 2-3 гласных: [ау], [аиу].

3.2. Анализ и синтез обратных слогов; выделение последнего согласного из слов (*кот*).

3.3. Выделение слогообразующего гласного из слов *мох, пух* и т. д.

3.4. Анализ и синтез прямых слогов *са, су*. Выделение первого согласного и словообразующего гласного из слов *сани, совы* и т. п.

3.5. Звуковой анализ слов *суп, нос* и т. п. (составление схем).

3.6. Членение слов на слоги, составление слоговой схемы односложного, двусложного и трехсложного слова.

3.7. Звуко-слоговой анализ слов *сова, косы* и т. п. (составление схем).

3.8. Усвоение терминов “звук”, “слово”, “гласный звук”, “согласный звук”, “мягкий звук”, “твердый звук”, “слог”. Усвоение слогообразующей роли гласных.

Игры, используемые на занятиях по речевой практике

1. Игра “Кто больше запомнит”.

Она имеет ещё одно название - “Магнитофон”. Дети-“магнитофоны” вращают кисти рук при “записи” в одну сторону, а при “воспроизведении” - в другую.

Я играл. Я играл в мяч. Я играл в мяч с другом. Я играл в мяч с другом и Дружком.

Это кот. Это кот и утка. Это кот, утка и петух. Это кот, утка и петух с курицей.

У Тани пакет. У Тани пакет и папка. У Тани пакет, папка и билет.

Важно при “записи” и “воспроизведении” осуществлять чёткое проговаривание слов без деления на слоги.

2. Игра “Поезд”.

Для игры требуются 10-12 картинок одинакового размера. Каждая картинка – это вагончик, все они разные. Объясняем детям: поиграем в поезд. Я кладу первую картинку. Потом вы будете класть картинки по очереди. У поезда получаются вагончики. Но у настоящего поезда вагончики скрепляются друг с другом, чтобы на ходу не отцепились. Наши вагончики –картинки надо тоже скрепить. Это делается так: кладём картинку. На которой нарисована ложка. За ней можно положить любую картинку, например, ту. Где нарисована тарелка. Теперь скрепим тарелку и ложку – ведь и ложка, и тарелка – это посуда

Теперь по очереди будем раскладывать свои картинки и объяснять, почему и как их скреплять. Картинки можно раскладывать в любом порядке. Главное, чтобы ребёнок объяснил, почему те или иные картинки скреплены вместе. Игру можно повторять, меняя картинки.

3. Игра “Что слышно?”

Ведущий (учитель) предлагает детям послушать и запомнить то, что происходит за дверью. Затем надо рассказать, что дети слышали.

4. Игра “Продолжи”

Я начну, а вы продолжите: сливы, абрикосы, лимон... Как это называется одним словом?

5. Игра “Жил-был кот”

Каждый участник называет определение к слову “кот” и повторяет все названные до него. “Жил-был красивый, пушистый, умный, весёлый...” и т.д. (Могут быть и другие варианты.)

По такому же принципу составление рассказа по заданной теме: добавляя своё предложение, нужно сначала повторить всё сказанное раньше.

6. Игра “Цепочка”

Первый называет слово, второй – любое другое. Третий должен составить из них предложение. Затем придумывает своё слово.

7. Игра “Я знаю пять названий”

Дети встают в круг и начинают передавать друг другу платочек. По сигналу учителя (хлопок) ребёнок, у которого в руках оказался платок, отвечает на вопрос педагога: “Кто знает пять названий предметов одежды (деревьев, ягод, фруктов, овощей, птиц, домашних животных, диких животных, посуды, мебели, музыкальных инструментов и т.п.)?”

8. Игра “Я – мы”

Педагог читает двуступишия, в которых местоимения и глаголы употребляются в единственном числе. Дети повторяют эти двуступишия так, чтобы местоимения и глаголы были употреблены во множественном числе.

1. Я бегу, бегу, бегу,
Я на месте не стою. Мы бежим, бежим, бежим,
Мы на месте не стоим.

2. Я гуляю, загораю,
Землянику собираю. Мы гуляем, загораем,
Землянику собираем.

3. На скамейке я сажу
И о чём-то говорю. На скамейке мы сидим
И о чём-то говорим.

4. По садочку я иду
И пою, пою, пою. По садочку мы идём
И поём, поём, поём.

Учитель может читать эти стихи, употребляя глаголы и местоимения во множественном числе. В этом случае дети заменяют множественное число на единственное. Можно использовать не только стихи, но и прозаические фразы.

1. Я на поле рву цветы. Мы на поле рвём цветы.
2. Я мою посуду и ставлю её в шкаф. Мы моем посуду и ставим её в шкаф.
3. Я беру карандаш и рисую дом. Мы берём карандаш и рисуем дом.
9. Игра “Рыбы, птицы, звери”

Все становятся в круг, ведущий ходит внутри круга и громко, не спеша, говорит: “Рыбы, птицы, звери... Рыбы, птицы, звери...”.

Неожиданно останавливается перед кем-нибудь и, указывая на него пальцем, говорит: “Звери” (или “Птицы”). Затем отсчитывает 5-7 хлопков. Если вызванный успел за это время назвать зверя (медведь, волк, лиса), он получает фант. Выигрывает тот, кто больше наберёт фантов. Он становится ведущим.

10. Игра “Что это?”

Дети стоят по кругу. Педагог бросает мяч то одному, то другому ребёнку и называет предмет, а ребёнок, поймавший мяч, должен сказать к какой логической категории он относится. Например, кукла – игрушка, стол – мебель, платье – одежда. стакан – посуда и т.д.

10. Игра “Магазин”

Играющие садятся за столы. Дети расставляют около себя полученные игрушки, как бы устраивая магазин. Педагог берёт пару игрушечных матрёшек и начинает игру словами: “Как-то раз в один город приехали весёлые матрёшки и отправились гулять. Идут они по городу и видят магазин (при этих словах педагог останавливает матрёшек возле магазина одного из ребят). Зашли они в магазин, остановились около прилавка, а одна из матрёшек и говорит: “Продавец, мы тебе загадаем загадку, а ты отгадай, что мы хотим купить”.

Серый зверёк

Через кочку скок.

Лёгкие ноги, а хвоста немного. (Заяц.)

Продавец отгадывает и отдаёт игрушку. Матрёшки идут дальше: “Зашли матрёшки в другой магазин и говорят: “Продавец, продавец, мы тебе загадаем загадку, а ты отгадай, что мы хотим купить””.

Два братца пошли в реку купаться. Ребёнок отгадывает, матрёшки покупают вёдра и отправляются дальше. Игра продолжается до тех пор, пока матрёшки не обойдут всех детей.

Если продавец неправильно отгадал загадку, матрёшки уходят со словами: “Плохо ты знаешь свой товар, пойдём в другой магазин!”

При повторении игры роль ведущего можно поручить ребёнку, знающему загадки.

Оценка уровня достижений обучающихся:

Контроль достижения учениками уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в форме слуховых диктантов, тестов, выполнения контрольных упражнений, наблюдения за качеством звукопроизношения обучающихся в процессе бесед, дидактических игр.

В I классе оценки не выставляются.

Достижения учащихся оцениваются знаковой системой (звездочка, плюс, смайлики). Тесты оцениваются балловой системой («справился», «испытывал трудности», «не справился»)

Формы организации учебного процесса:

Программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных уроков, обобщающих уроков

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах

В результате освоения предметного содержания произношения формируются учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности:

Обучающиеся должны уметь:

-правильно произносить отработанные на логопедических занятиях звуки в самостоятельной речи;

-правильно произносить все звуки в словах несложной слоговой структуры (состоящих из сочетания прямых слогов, прямых и обратных, закрытых и слогов со стечением 2-3 согласных, включающих 2-4 слога.

Обучающиеся должны знать:

- все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные отличия (звуки произносим, буквы пишем)

Учащиеся должны уметь:

-проводить звуковой анализ слов из 2-3-4 слогов

-определять место ударения в слове

-запоминать 2-3 инструкции и выполнять действия в заданной последовательности.

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся
1 дополнительный класс**

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	
1, 2	Мы живём в мире звуков. Гласные звуки. Звуки [А], [У], [О].	2	Выполнение артикуляционной гимнастики. Произношение гласных звуков.	
3, 4	Звуки [И], [Ы], [Э].	2	Слого - звуковой анализ слов. Выделение гласных звуков из слогов, слов. Произношение слогов, слов, предложений с гласными звуками. Отработка четкого произношения звука в словах, словосочетаниях, предложениях. Выделение из слов звука, характеристика. Определение места звука в словах. Работа над темпом речи. Заучивание скороговорок, стихотворений, отгадывание загадок. Выделение звуков с опорой на предметные картинки, наблюдение над артикуляцией. Наблюдение над звучанием этих звуков. Слушание и повторение слогов, слов, предложений со звуками. Дифференциация звуков в диалоге Восприятие на слух, повторение слогов различной слоговой структурой с определённым звуком. Чтение слов различной слоговой структурой с положением звука [..] в начале, середине, конце слова.	
5	Согласные звуки. Звук [М]	1		
6	Звук [П]	1		
7	Звук [В]	1		
8	Звук [К]	1		
9	Звук [Н]	1		
10	Звук [Ф]	1		
11	Звук [Т]	1		
12	Звук [Х]	1		
13, 14	Дифференциация звуков [К-Х]	2		
15	Произношение и различение [б-б`]	1		
16	Произношение и различение звуков [д-д`]	1		
17	Произношение и различение звуков [г-г`]	1		
18	Произношение и различение звуков [л-л`]	1		
19	Дифференциация звуков [М-М`]	1		
20	Дифференциация звуков [К-К`]	1		
21	Дифференциация звуков [П-П`]	1		
22	Дифференциация звуков [В-В`]	1		
23	Дифференциация звуков [Н-Н`]	1		
24	Дифференциация звуков [Ф-Ф`]	1		
25	Произношение и различение [с-с`]	1		
26	Произношение и различение звуков [з-з`]	1		
27	Произношение и различение звуков [ж-ш]	1		
28	Правильное произношение и различение звуков [р-р`]	1		
29	Закрепление пройденных звуков	1		Закрепление знаний по изученным темам.

30	Дифференциация звуков [с-ш]	1		
31, 32	Дифференциация звуков [з-ж]	2		
33, 34	Дифференциация звуков [р-л]	2		
35	Произношение звука [й] в начале слова	1		
36, 37	Произношение звука [й] перед гласной	2		
38, 39	Произношение звука [й] после твердого и мягкого знаков.	2		
40	Закрепление по теме	1		
41, 42	Звук [ц]	2		
43, 44	Дифференциация звуков [Ц-Т']	2		
45, 46	Дифференциация звуков [Ц-С']	2		
47, 48	Дифференциация звуков [Ц-С]	2		
49, 50	Дифференциация звуков [Ц-Т]	2		
51	Закрепление по теме	1		
52, 53	Дифференциация звуков [Ц-Т'-С']	2		
54, 55	Звук [щ]	2		
56, 57	Дифференциация звуков [Щ-С']	2		
58, 59	Дифференциация звуков [Щ-Ш]	2		
60	Звук [ч]	1		
61	Дифференциация звуков [Т-Ч]	1		
62	Дифференциация звуков [Ч-С']	1		
63	Дифференциация звуков [Ч-Щ]	1		
64	Дифференциация звуков [Ч-Ц]	1		
65	Дифференциация звуков [Ч-Т']	1		
66	Повторение	1		Закрепление знаний по изученным темам.
Всего: 66 часов.				

1 класс

№ урока	Тематическое планирование	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Гласные звуки [а], [о], [у], [ы], [и], [э].	1	Выполнение артикуляционной гимнастики. Произношение гласных звуков. Слого - звуковой анализ слов. Выделение гласных звуков из слогов, слов. Произношение слогов, слов, предложений с гласными звуками.
2	Согласные звуки М-Н. Дифференциация звуков М-Н.	1	Выполнение артикуляционной гимнастики. Звуко - слоговой анализ слов. Характеристика звуков. Отработка произношения звуков я в слогах, словах, словосочетаниях. Чтение текстов, насыщенных мягкими согласными. Выполнение упражнений, направленных на развитие когнитивных процессов (памяти, внимания, мышления). Восприятие на слух, повторение слогов различной слоговой структурой с этим звуком.
3	Согласные звуки Б-П. Дифференциация звуков Б-П	1	Характеристика звуков. Восприятие на слух, повторение слогов различной слоговой структурой с этим звуком. Чтение слов различной слоговой структурой с положением звука в начале, середине, конце слова. Выполнение артикуляционной гимнастики. Дифференциация в слогах, словах, предложениях. Работать над четким произношением чистоговорок, пословиц. Заучивание стихотворения, отгадывание загадки.
4	Согласные звуки В-Ф. Дифференциация звуков В-Ф	1	Выполнение артикуляционной гимнастики. Звуко – буквенный анализ слов, характеристика звука. Произносить слоги, слова различной слоговой структуры со звуком. Отработка четкого произношения звука в словах, словосочетаниях, предложениях. Слого - звуковой анализ слов. Выделение звука, характеристика. Работа над четким произношением этих звуков в словах, предложениях
5	Согласные звуки Г-К. Дифференциация звуков Г-К	1	Выделение из слов звуков [К, Г], характеристика. Произношение в словах, предложениях. Определение место звуков [К, Г], в словах. Слого - звуковой анализ слов. Работа над четким произношением этих звуков в словах, предложениях.
6	Согласные звуки Д-Т. Дифференциация звуков Д-Т.	1	Выделение из слов звуков [Д, Т], характеристика. Произношение в словах, предложениях. Определение место звуков [Д, Т], в словах. Восприятие на слух, повторение слогов различной слоговой структурой с этим звуком.

			Произношение слов, словосочетаний, предложений с этими звуками, скороговорки. Работа над развитием памяти, внимания, мышления.
7	Согласный звук Х. Дифференциация согласных звуков К-Х	1	Выполнение артикуляционной гимнастики. Звуко – буквенный анализ слов, выделение звука, характеристика. Произнесение слогов, слов различной слоговой структуры со звуком [Х]. Отработка четкого произношения звука [Х] в словах, словосочетаниях, предложениях. Дифференциация звуков [к] - [х] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.
8	Звук С-СЬ. Дифференциация звуков С-СЬ.	1	Выполнение артикуляционной гимнастики. Слово - звуковой анализ слов, выделение звука, характеристика. Слушание и повторение слогов, слов с этим звуком. Дифференциация в словосочетаниях, предложениях. Заучивание стихотворения, произношение скороговорки. Выделение звука с опорой на предметные картинки, характеристика, наблюдение за артикуляцией. Объяснение смысла пословиц. Дифференциация в слогах, словах, предложениях. Работа над четким произношением чистоговорок, пословиц.
9	Звуки Б-БЬ.	1	Выполнение артикуляционной гимнастики. Выделение звука с опорой на предметные картинки, наблюдение над артикуляцией. Слушание и повторение слогов, слов, предложений с этими звуками. Дифференциация этих звуков в диалоге.
10	Звуки Д-ДЬ.	1	Выполнение артикуляционной гимнастики. Выделение звук, характеристика. Дифференциация в слогах, словах, предложениях. Работать над четким произношением чистоговорок, пословиц. Заучивание стихотворения, отгадывание загадки.
11	Звуки З-ЗЬ.	1	Выполнение артикуляционной гимнастики. Выделение звук, характеристика. Дифференциация в слогах, словах, предложениях. Работать над четким произношением чистоговорок, пословиц. Заучивание стихотворения, отгадывание загадки.
12	Звуки Г-ГЬ.	1	Слово - звуковой анализ слов. Выделение звука, характеристика. Работа над четким произношением этих звуков в словах, предложениях
13	Звук Ш. Дифференциация звуков С-Ш.	1	Выполнение артикуляционной гимнастики. Звуко – буквенный анализ слов, выделять звук, характеризовать. Произношение слогов, слов различной слоговой структуры со звуком [Ш]. Отработка четкого произношения звука [Ш] в словах, словосочетаниях, предложениях. Выделение звука с опорой на

			предметные картинки, наблюдение над артикуляцией. Слушание и повторение слогов, слов, предложений с этими звуками. Дифференциация этих звуков в диалоге.
14	Звуки Л-Ль.	1	Выполнение артикуляционной гимнастики. Выделение звука с опорой на предметные картинки, наблюдение над артикуляцией. Слушание и повторение слогов, слов, предложений с этими звуками. Дифференциация этих звуков в диалоге.
15	Звук Ж. Дифференциация звуков Ж-Ш.	1	Выделение звука [ж], характеристика. Восприятие на слух, повторение слогов различной слоговой структурой с этим звуком. Чтение слова различной слоговой структурой с положением звука [ж] в начале, середине, конце слова. Звуко - слоговой анализ слов, выделение звука, характеристика. Восприятие на слух, повторение и чтение слогов различной слоговой структуры. Произношение слов, словосочетаний, предложений с этими звуками. Произношение скороговорки. Работа над развитием памяти, внимания, мышления.
16	Звуки Р-Рь.	1	Слого - звуковой анализ слов, выделение звука, характеристика. Слушание и повторение слогов, слов, предложений с этими звуками. Дифференциация этих звуков в диалоге. Заучивание стихотворения, произношение скороговорки.
17	Дифференциация звуков Р-Л.	1	Выполнение артикуляционной гимнастики. Выделение звука с опорой на предметные картинки, наблюдение над артикуляцией. Слушание и повторение слогов, слов, предложений с этими звуками. Дифференциация этих звуков в диалоге.
18	Дифференциация звуков З-Ж.	1	Выделение звука с опорой на предметные картинки, наблюдение над артикуляцией. Слушание и повторение слогов, слов, предложений с этими звуками. Дифференциация этих звуков в диалоге. Заучивание стихотворения. Произнесение скороговорки. Объяснение смысла пословиц.
19	Дифференциация звуков З-С.	1	Звуко - слоговой анализ слов, характеристика, различение звуков [з] - [с] на слух в словах. Дифференциация звуков [з], [с] в словосочетаниях, предложениях, текстах.
20, 21, 22	Звук Й. В конце слова. В середине слова. Два звука – одна буква.	3	Выполнение артикуляционной гимнастики. Выделение звука с опорой на предметные картинки, наблюдение над артикуляцией. Слушание и повторение слога, слова, предложения с этими звуками. Дифференциация этих звуков в диалоге.

	Дифференциация звуков Й-И. Дифференциация звуков Й-ЛЪ. Й после разделительного мягкого знака. Й после разделительного твёрдого знака.		
23, 24	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными 1 ряда [а, о, у, ы, э], гласными 2 ряда [и, я, е, ё, ю] и мягким знаком.	2	Слого - звуковой анализ слов. Выделение звуков, характеристика. Работа над четким произношением этих звуков в словах, предложениях. Дифференциация в словосочетаниях, предложениях. Заучивание стихотворения, произношение скороговорок.
25	Согласный звук Ц. Дифференциация согласных звуков Ц-С	1	Выделение из слов звука [ц], характеристика. Произношение в словах, предложениях. Определение места звука [ц] в словах. Работа над темпом речи. Заучивание скороговорок. Звуко - слоговой анализ слов, выделение звука, характеристика. Отработка четкого произношения этих звуков в словах, словосочетаниях. Дифференциация в словах, предложениях. Четкое произношение звуков в стихах, чистоговорках.
26	Дифференциация согласных звуков Ц-СЬ	1	Выделение звука с опорой на предметные картинки, характеристика звуков [ц] - [с']. Наблюдение над звучанием этих звуков. Отработка четкого произношения этих звуков в словах, словосочетаниях, предложениях. Дифференциация звуков в словах, словосочетаниях, предложениях.
27	Дифференциация согласных звуков Ц-Т, Ц-ТЬ.	1	Выделение звука с опорой на предметные картинки, характеристика. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Слого-звуковой анализ слов. Работа над четким произношением скороговорок. Выделение звука с опорой на предметные картинки, характеризовать звуки [ц] - [т], [ц] - [ть]. Наблюдение над звучанием этих звуков. Отработка четкого произношения этих звуков в словах, словосочетаниях, предложениях. Дифференциация звуков в словах, словосочетаниях, предложениях.
28	Согласных звук Щ. Дифференциация согласных звуков Щ-Ш.	1	Выполнение артикуляционной гимнастики. Звуко – буквенный анализ слов, выделение звука, характеристика. Произношение слога, слова различной слоговой структуры со звуком [щ]. Отработка четкого произношения звука [щ] в словах, словосочетаниях, предложениях. Слого-звуковой анализ слов.

			Выделение звука, характеристика. Отработка четкого произношения этих звуков в словах, предложениях. Дифференциация этих звуков в словах, предложениях. Четкое произношение пословиц, чистоговорок.
29	Дифференциация согласных звуков Щ - СЬ.	1	Выделение звука с опорой на предметные картинки. Характеристика звуков [щ] - [с']. Наблюдение над звучанием этих звуков. Отработка четкого произношения этих звуков в словах, словосочетаниях.
30	Согласный звук Ч. Дифференциация согласных звуков Ч-Т, Ч-СЬ.	1	Выделение звука [ч], характеристика. Восприятие на слух, повторение слогов различной слоговой структурой с этим звуком. Чтение слов различной слоговой структурой с положением звука [ч] в начале, середине, конце слова. Слово - звуковой анализ слов. Выделение звука, характеристика. Работа над четким произношением этих звуков в словах, предложениях
31	Дифференциация согласных звуков Ч-Ц.	1	Выделение звука с опорой на предметные картинки, характеристика звуков [ч] - [ц]. Наблюдение над звучанием этих звуков. Отработка четкого произношения этих звуков в словах, словосочетаниях, предложениях. Дифференциация звуков в словах, словосочетаниях, предложениях.
32	Дифференциация согласных звуков Ч-ТЬ, Ч-Щ.	1	Слово - звуковой анализ слов. Выделение звука из слов, характеристика. Отработка четкого произношения этих звуков в словах различной слоговой структуры. Дифференциация в словах, словосочетаниях, предложениях. Работа над темпом речи.
33	Повторение пройденного.	1	Четкое и правильное произношение слогов, слов, словосочетаний с изученными звуками.
Всего: 33 часа.			

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Книгопечатная продукция:
Методическая литература по логопедии.
Материально-технические средства:
Раздаточный материал, соответствующий тематике занятий.

