

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 44»**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол № 1
от «29» августа 2023 г.
Руководитель МО
 Полетаева Г.В.

ПРИНЯТА
на педагогическом совете,
протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора № 107
от «31» августа 2023 г.
Директор
 Д. А. Посадская



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
География
5-9 классы
(вариант 4.2)**

г. Череповец
2023 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно
- полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа
- жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

Регулятивные УУД

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- определять проблему и способы ее решения;
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

Познавательные УУД

- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;

Коммуникативные УУД

- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию

выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек

Предметные результаты обучения 5 класс.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных):
- находить и извлекать необходимую информацию;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление ; выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации, объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- учащийся должен уметь: объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «глобус», «градусная сеть», «параллели», «экватор», «тропики», «полярные круги», «меридианы»; «путь из варяг в греки», «Великий шелковый путь», «Старый Свет», «Новый Свет», «поморы»; «литосфера», «горные породы»,

«полезные ископаемые», «рельеф», «горы», «равнины», «мировой круговорот», «океан», «море», «заливы», «проливы», «гидросфера», «речная система» (и её части), «озёра», «болота», «подземные воды», «ледники», «атмосфера», «атмосферный воздух», «погода», «воздушная масса», «метеорология», «синоптическая карта», «биосфера», «биологический круговорот»;

- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- определять (изменять) направления, расстояния по глобусу;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- производить простейшую съёмку местности;
- работать с компасом и картой;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- обозначать на контурной карте географические объекты;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;
- описывать погоду своей местности;
- вести простейшие наблюдения элементов погоды.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.

Предметные результаты обучения. 6 класс.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим

- картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
 - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
 - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
 - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
 - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
 - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
 - учащийся должен уметь: объяснять значение понятий: «полярные круги», «тропики», «полярная ночь», «полярный день», «географические координаты», «географическая широта», «географическая долгота», «растительный покров», «местообитание», «почва», «плодородие почв», «гумус», «географическая оболочка», «целостность и ритмичность географической оболочки», «природный комплекс», «природная зона», «географическая зональность», «высотная поясность», «Мировой океан», «солёность», «промилле», «океанические течения», «волны», «приливы», «отливы», «литосферные плиты», «сейсмические пояса», «эпицентр землетрясения», «кратер», «гейзер», «абсолютная высота», «относительная высота», «горизонталь», «горный хребет», «горная долина», «речная система и ее части», «бассейн реки», «водораздел», «питание реки», «режим реки», «воздушная масса», «тепловой пояс», «климатический пояс», «погода», «климат»; «растительный покров», «местообитание», «почва», «плодородие почв», «гумус», «географическая оболочка», «целостность и ритмичность географической оболочки», «природный комплекс», «природная зона», «географическая зональность», «высотная поясность»;
 - показывать по карте наиболее важные элементы градусной сети;
 - объяснять механизм смены времен года, образования полярного дня и ночи, дней весеннего и осеннего равноденствия;
 - определять координаты точек и точки по их географическим координатам;
 - составлять и оформлять планы местности, классной комнаты и т.п.;
 - ориентироваться с помощью плана, по компасу, по местным признакам;
 - приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату

- территории, содержанию, назначению;
- определять по карте местоположение объекта;
 - называть и показывать по карте основные географические объекты;
 - называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
 - объяснять особенности движения вод в Мировом океане, причины их образования;
 - приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
 - объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;
 - определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
 - показывать по карте горы и равнины, различающиеся по высоте, происхождению, строению; S составлять описание климатического пояса, гор, равнин, моря, рек, озёр по типовому плану;
 - наносить на контурную карту изучаемые географические объекты;
 - называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
 - измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру за сутки, месяц;
 - описывать погоду и климат своей местности;
 - показывать по карте реки, озёра, ледники, районы распространения болот.
- объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле, приводить примеры;
- приводить аргументы для обоснования тезиса «почва - особое природное тело»;
 - приводить примеры разнообразных по величине природных комплексов;
 - доказывать проявление широтной зональности и высотной поясности;
 - использовать географические карты для поиска информации;
 - характеризовать природные зоны с использованием карт;
 - приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
 - называть меры безопасности при различных стихийных бедствиях.
- Выпускник получит возможность научиться:
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
 - моделировать географические объекты и явления;
 - работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
 - подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
 - ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
 - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
 - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
 - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
 - составлять описание природного комплекса;
 - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке.

Предметные результаты обучения. 7 класс.

- Выпускник научится:
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- учащийся должен уметь: объяснять значение понятий; «физическая география», «экономическая география», «социальная география», «страноведение», «государство», «колония», «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство», «источники географической информации», «численность населения», «плотность населения», «языковая семья», «городское и сельское население», «урбанизация», «первичные, вторичные, третичные виды хозяйственной деятельности (сектора экономики)», «добывающая и обрабатывающая промышленность», «растениеводство», «животноводство», «сфера услуг», раздела «Океаны, материки и страны мира»;
- давать характеристику политической карты мира — по масштабу, охвату территории, содержанию;
- находить и показывать по карте различные государства,
- определять пограничные соседние государства;
- приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории;
- показывать по карте материки и части света, границ между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах;
- находить и подбирать различные источники информации,
- извлекать нужную информацию.
- показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле;
- называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время;
- давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице;
- приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности населения;
- давать характеристику карты «Плотность населения»;
- расовые отличия разных народов мира;
- приводить примеры различий между разными народами (этносами);
- давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира», «Языковые семьи»;
- приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни;
- приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними;
- называть причины изменений хозяйственной деятельности людей;
- называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте;
- находить и подбирать различные источники информации, извлекать нужную информацию.
- называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана;
- доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей;
- называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли;
- давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации;
- показывать на карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника;
- показывать по карте отдельные материки и части света определять их географическое положение, используя типовой план;
- определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;
- называть и показывать регионы и страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии;
- приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу

- материка, крупного региона, страны;
- называть характерные особенности природы материков и океанов;
 - давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;
 - приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира;
 - объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;
 - определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;
 - давать описание характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;
 - называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного культурного наследия;
 - показывать на карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озёра;
 - характеризовать береговую линию, называя географические объекты;
 - объяснять размещение и плотность населения, анализировать соответствующие карты;
 - называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану;
 - на основе использования разнообразных источников информации. выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Предметные результаты обучения. 8 класс

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- учащийся должен уметь: объяснять значение понятий: «государственная территория», «территориальные воды», «воздушное пространство», «навигация», «международный статус», «часовые пояса», «декретное время», «линия перемены дат», «естественное движение населения», «демографический кризис», «воспроизводство населения», «половозрастная пирамида», «миграции», «трудовые ресурсы», «рынок труда», «экономически активное население», «этнос», «религиозный состав», «главная полоса расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «типы заселения территорий»; «абсолютный и относительный возраст горных пород», «геохронологическая шкала», «платформа», «плита», «щит», «тектоническая карта», «геологическая карта», «месторождение», «подземный способ добычи», «открытая разработка», «рекультивация», «солнечная радиация», «подстилающая поверхность», «области постоянного и переменного давления», «западный перенос воздушных масс», «атмосферный фронт» «циклон», «антициклон», «типы климатов», «агроклиматические ресурсы», «комфортность климата», «уклон реки», «падение реки», «расход воды» «годовой, твердый стоки», «эстуарий», «многолетняя мерзлота», «водные ресурсы», «регулирование стока», «единая глубоководная система», «почвы, их типы», «почвенные ресурсы» «зональное размещение почв», «агротехнические мероприятия», «мелиорация», «природный территориальный комплекс», «ландшафт», «природное районирование», «устойчивость ПТК», «антропогенный ландшафт», «природно-антропогенный ландшафт», «культурный ландшафт», «редкоочаговое расселение», «низинное болото», «природно-антропогенная зона», «верховое болото»,

- «выборочное земледельческое освоение», «зона степного земледельческого освоения», «экстенсивное животноводство», «оазисное земледелие», «фёны», «бора», «сели», «лалина», «природная среда», «рациональное природопользование», «исчерпаемые ресурсы», «неисчерпаемые ресурсы», «рекреационные ресурсы», «эстетические ресурсы»;
- определять по карте географическое положение России, называть его основные особенности и делать выводы о влиянии географического положения и величины территории на природу и освоение территории России;
 - показывать по карте крайние точки страны;
 - определять особенности географического положения территории своего проживания (города, субъекта Федерации и т.д.);
 - характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны;
 - решать задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения;
 - показывать границы России и пограничные страны;
 - приводить примеры значения границы для связей с другими странами;
 - давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
 - приводить примеры различных видов районирования.
 - показывать по карте крупные природные объекты;
 - выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт;
 - приводить примеры и объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края;
 - показывать по карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны;
 - наносить на контурные карты основные формы рельефа;
 - на основе сопоставления карт выявлять влияние рельефа на расселение людей;
 - приводить примеры изменений в рельефе под влиянием внутренних и внешних факторов;
 - показывать на карте и называть районы наиболее интенсивных тектонических движений;
 - называть меры безопасности при стихийных явлениях;
 - давать характеристику рельефа своей местности;
 - прогнозировать пути снижения антропогенного влияния на природную среду;
 - читать тектоническую и геологическую карты, геохронологическую таблицу;
 - приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей;
 - сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла;
 - определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации;
 - давать оценку климатических особенностей России;
 - читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержания;
 - составлять географические описания климата, в том числе климата своей местности;
 - устанавливать существующие взаимосвязи между компонентами природы (климатическими особенностями), населением, его хозяйственной деятельностью;
 - выявлять последствия для климата нерациональной хозяйственной деятельности;
 - показывать реки России на карте;

- объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах;
- приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей;
- давать описание реки своего края;
- давать характеристику реки (отбирая необходимые карты) с точки зрения возможностей хозяйственного использования;
- показывать на карте озера, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озер, грунтовых вод, многолетней мерзлоты;
- давать характеристику наиболее крупных озер страны;
- показывать по карте каналы и крупные водохранилища;
- объяснять значение водохранилищ и каналов на реках;
- давать оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России, своего края;
- приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия;
- называть факторы почвообразования;
- объяснять процесс почвообразования на примере почв своего края;
- называть главные свойства основных типов почв;
- определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России;
- давать оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве;
- давать характеристику почв своей местности, анализируя условия их формирования;
- приводить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий; объяснять необходимость охраны почв;
- приводить примеры рационального и нерационального использования земель;
- объяснять значение мелиоративных работ; приводить примеры комплексной мелиорации земель;
- приводить примеры природных комплексов различных рангов;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами природы в ПТК;
- объяснять необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК;
- приводить примеры свойств ПТК;
- читать карту устойчивости ПТК;
- прогнозировать изменения природного комплекса в результате изменения одного из компонентов природы;
- приводить примеры влияния свойств ПТК на жизнь и хозяйственную деятельность людей;
- анализировать карту устойчивости ПК;
- приводить примеры различных антропогенных природных комплексов, взаимного влияния человека и окружающей среды;
- прогнозировать изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности человека;
- объяснять формирование облика ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа территории;
- оценивать условия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на жизнь людей;
- объяснять хрупкость природного равновесия в горах;

- анализировать сложность и специфику условий жизни в горных районах;
- приводить примеры взаимосвязей горных условий и особенностей материальной и духовной культуры горных народов;
- приводить примеры разных видов природных ресурсов;
- анализировать рациональность использования природных условий и ресурсов в разных природных зонах России;
- описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематических карт;
- объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- показывать природные зоны на карте;
- объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов;
- описывать по картам природные условия природных зон;
- называть лесообразующие породы деревьев, характерных представителей животного мира;
- объяснять смену природных зон;
- показывать по карте районы наибольшего распространения болот; объяснять механизм их образования;
- прогнозировать последствия полного уничтожения болот;
- называть характерные растения и животных рассматриваемых зон;
- объяснять неустойчивость к антропогенному воздействию аридных зон, изменение видов деятельности людей по сравнению со степной зоной, особенности расселения;
- приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу;
- выявлять зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов;
- объяснять взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах отдельных природно-хозяйственных зон;
- выявлять признаки (на основе сопоставления и анализа карт) преобразования природных зон в природно-хозяйственные;
- называть численность населения России, сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю;
- читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане;
- объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника;
- объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны;
- выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста; сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия;
- строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России;
- объяснять причины и основные направления миграций населения России;
- на основе имеющихся знаний об изменении численности населения, естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и

- своей местности (другой вариант— объяснять современную демографическую ситуацию страны);
- называть факторы, влияющие на территориальную подвижность населения;
 - объяснять усиление территориальной подвижности на современном этапе развития общества;
 - давать описание особенностей территориальной подвижности населения своей местности, выделять на схеме главные направления суточного и недельного движения населения;
 - характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала;
 - приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам, в том числе народов, живущих в своей местности;
 - выделять на карте «Народы России» районы проживания крупных народов и народов своего края; регионы, где наблюдается пестрота национального состава;
 - приводить примеры республик в составе Российской Федерации, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований;
 - показывать по карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма;
 - приводить примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава населения страны;
 - определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей местности;
 - объяснять выявленную контрастность в плотности населения России; отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа;
 - читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны;
 - называть показатели процесса урбанизации;
 - объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых карт;
 - давать характеристику расселения своей местности;
 - приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности;
 - называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных);
 - приводить примеры территориальных различий в условиях жизни и хозяйственной деятельности в различных типах поселений.
- Выпускник получит возможность научиться:
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
 - моделировать географические объекты и явления;
 - работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
 - подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
 - ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
 - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
 - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

Предметные результаты обучения. 9 класс.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений

и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных

- регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
 - находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
 - различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
 - использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
 - объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
 - сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
 - сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
 - уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
 - описывать погоду своей местности;
 - объяснять расовые отличия разных народов мира;
 - давать характеристику рельефа своей местности;
 - уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
 - приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
 - оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
 - учащийся должен уметь: объяснять значение понятий: ВВП и ВРП как показателей уровня развития страны и регионов, «территории опережающего развития», «основная зона хозяйственного освоения» (Арктическая зона и зона Севера); «геостратегические территории»; «Производственный капитал», «экономическая география», «социальная география», первичная, вторичная и третичная сферы (сектора) хозяйства», «структура хозяйства», «отрасль хозяйства», «технологические циклы (Кондратьева)», «наукоемкое, трудоемкое, материалоемкое, энергоемкое и водоемкое производства», «межотраслевые комплексы», «специализация», «кооперирование», «концентрация производства», «внутри и межотраслевые связи», «транспортная магистраль», «инфраструктура», «географическое разделение труда», «отрасль специализации», «экономический район», «экономическое районирование», «отрасли», «межотраслевые комплексы», «АПК», «ТЭК», «факторы размещения производства», «энергетическая система», «типы электростанций», «транспортная инфраструктура», «информационная инфраструктура», «телекоммуникационная сеть», «Интернет», «сотовая связь», «сфера услуг», «рекреационное хозяйство», «экологический туризм», «экономико и политико-географическое положение», «территориальная структура хозяйства»,

- «территориально-хозяйственные связи», «уровень развития региона», «региональная политика», «качество и уровень жизни населения»; понятий ВВП и ВРП как показателей уровня развития страны и регионов; «территории опережающего развития», «основная зона хозяйственного освоения» (Арктическая зона и зона Севера); «геостратегические территории»; «Производственный капитал».
- уметь отбирать и пользоваться разнообразными источниками географической информации;
 - читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияние различных факторов на развитие и размещение производств, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов;
 - называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе;
 - называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства;
 - называть отрасли, входящие в состав тех или иных комплексов;
 - объяснять изменения структуры отрасли, их значение в экономике страны;
 - называть и показывать главные районы добычи природных ресурсов, главные районы и центры отраслей промышленности;
 - объяснять и приводить примеры взаимосвязей между производствами внутри отрасли и межотраслевые связи и особенности их размещения;
 - объяснять значение района своего проживания в производстве или потреблении продукции той или иной отрасли, того или иного производства;
 - объяснять значение той или иной отрасли для российской экономики;
 - называть, показывать по карте и приводить примеры крупнейших предприятий страны, объяснять особенности их размещения и влияние различных факторов на размещение;
 - объяснять значение термина «межотраслевые связи», возникновение экологических проблем, связанных с различными производствами;
 - приводить примеры крупных магистралей страны,
 - выявлять особенности их географического положения, показывать по карте;
 - объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды;
 - приводить примеры современных видов связи;
 - сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России;
 - объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы, значения географического разделения труда.
 - читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;
 - отбирать необходимые источники информации для работы;
 - выявлять особенности развития географических районов, показывать на карте состав и границы экономического района; основные природные объекты, определяющие своеобразие района;
 - перечислять факторы, определяющие ЭГП района;
 - давать оценку ЭГП;
 - перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;
 - объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;

- называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств;
- объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района;
- объяснять хозяйственные различия внутри района;
- определять показатель специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов;
- называть и объяснять экологические проблемы экономических районов;
- называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития;
- объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов европейской части России;
- называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов;
- объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда;
- приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития;
- объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов;
- объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры;
- оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.
- Выпускник получит возможность научиться:
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области;
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного предмета

5 класс

Раздел I. Как устроен наш мир

Тема 1. Земля во Вселенной

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полёта ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд. Какие бывают звёзды? Сколько всего существует звёзд?

Солнечная система. Какие две группы планет выделяют учёные? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля - обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?

Луна - спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

Земля - планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времён года?

Тема 2. Облик Земли

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

Форма и размеры Земли. Глобус - модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

Урок-практикум. Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности

Тема 3. Изображение Земли

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие

участки земной поверхности?

История географической карты. Когда появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

Тема 4. История открытия и освоения Земли.

Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первый обогнул Земной шар?

В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?

Исследование океана и внутренних частей материков. Как были открыты северные территории самого крупного материка земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации.

Раздел III. Как устроена наша планета.

Тема 5. Литосфера.

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты?

Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используются горные породы и минералы?

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

Тема 6. Гидросфера.

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?

Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

Гидросфера - кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озёра? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

Тема 7. Атмосфера.

Атмосфера Земли и её значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорологические прогнозы погоды?

Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдениями за погодой. С помощью каких приборов измеряют значение разных элементов погоды?

Тема 8. Биосфера.

Биосфера - живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как

связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

Урок - практикум. Экскурсия в природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

Тема 9. Природа и человек.

Воздействие человека на природу Земли. Что человек берёт из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

Раздел IV. Итоговое обобщение курса.

Контрольная работа за год.

6 класс

Раздел IV. Земля во Вселенной.

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу. Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

Раздел V. Путешествия и их географическое отражение.

План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

Урок-практикум. Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

Урок-практикум. Работа с картой. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

Раздел VI. Природа Земли.

Тема 10. Планета воды.

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане солёная? Какова температура океанической воды?

Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

Тема 11. Внутреннее строение Земли.

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков?

Землетрясения: причины и следствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит во время извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

Тема 12. Рельеф суши.

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое

относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах? Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создаёт на равнинах ветер?

Тема 13. Атмосфера и климаты Земли.

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер? Облака и атмосферные осадки. Откуда берётся дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие ещё причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

Урок-практикум. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

Урок-практикум. Наблюдения за погодой. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

Тема 14. Гидросфера - кровеносная система Земли.

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие её русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

Озёра. Какие бывают озёра? Что такое сточное озеро?

Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

Раздел VII. Географическая оболочка - среда жизни.

Тема 15. Живая планета.

Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности.

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растёт самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

Тема 17. Природа и человек.

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные

бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

Раздел VIII. Итоговое обобщение курса.

Контрольная работа за год.

7 класс. География. Страноведение

Введение.

География в современном мире. Какой взгляд в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение?

Материки, части света и страны. В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира?

Разнообразие стран современного мира. Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира?

Урок-практикум. Источники страноведческой информации. Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки?

Урок-практикум (продолжение). Карта - один из основных источников страноведческой информации. Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?

Раздел I. Земля - планета людей.

Тема 1. Население мира.

Расселение человека по земному шару. Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры?

Численность и размещение населения мира. Сколько людей живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету?

Человеческие расы. К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом?

Народы мира. Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы?

Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов?

Урок-практикум. Работа с тематическими картами атласа по данной теме.

Тема 2. Хозяйственная деятельность людей.

Возникновение и развитие хозяйства. Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон?

Современное хозяйство мира. Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?

Раздел II. Океаны, материки и страны мира.

Тема 3. Океаны.

Мировой океан и его значение для человечества. Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан?

Атлантический океан самый молодой и освоенный. Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек?

Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?

Тихий океан - самый большой и глубокий. Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?

Северный Ледовитый океан - самый маленький и холодный. Южный океан Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как этот океан используется человеком? Каковы границы, площадь и природа Южного океана?

Тема 4. Евразия. Общая характеристика.

Урок-практикум. Евразия. Географическое положение. Почему изучение материков надо начинать с их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?

Урок-практикум. Рельеф Евразии. Почему рельеф Евразии так разнообразен?

Урок-практикум. Климат Евразии. Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? В чем их отличие от основных? Что такое климатограммы? Для чего они нужны?

Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии. Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Как почвенно-растительные зоны распределены по территории Евразии?

Тема 5. Европа.

Северная Европа. Где находятся страны Северной Европы? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран?

Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы этих островов? Каковы особенности населения и хозяйства стран, расположенных на Британских островах?

Франция и страны Бенилюкса. Каковы особенности природы Франции? Как живет Франция? Чем эта страна известна в мире? Каковы особенности стран Бенилюкса?

Германия и Альпийские страны. Какова природа Германии? Каковы особенности населения и хозяйства Германии? Каковы особенности природы, населения и хозяйства Альпийских стран?

Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии. Какова природа Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах? Какие страны называют странами Балтии? Какова природа этих стран? Как живут прибалты?

Белоруссия, Украина и Молдавия. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто живет в этих странах?

Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове. Какие страны находятся на Пиренейском полуострове? Какова природа этих стран? Какими эти страны были раньше? Как различаются природа, население и его хозяйственная деятельность в разных частях Испании и Португалии?

Страны на Апеннинском полуострове. Какова природа Италии? Чем знаменита Италия?

Дунайские и Балканские страны. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто живет в этих странах?

Россия - самая большая по площади страна мира. Где расположена Россия? Каковы особенности географического положения России?

Природа, население и хозяйство России. Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Чем различаются географические районы России?

Тема 6. Азия.

Закавказье. Где находятся страны Закавказья? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья?

Юго-Западная Азия. Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся?

Какова природа этих стран? Чем известны страны Юго-Западной Азии? Кто в них живёт и чем занимаются эти люди?

Центральная Азия. Где находятся страны Центральной Азии? Почему Ц. Азию называют краем пустынь и гор? Каковы особенности жизни населения этих стран?

Китай и Монголия. Где находятся эти страны? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран?

Япония и страны на Корейском полуострове. Где находятся эти страны? Каковы особенности природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения Корейского полуострова?

Южная Азия. Где находятся страны Южной Азии? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Ю. Азии живут люди?

Юго-Восточная Азия. Где находятся эти страны? Каковы особенности природы этих стран? Как в Юго-Восточной Азии живут люди?

Тема 7. Африка.

Общая характеристика Африки. Каковы особенности природы Африки? Чем различаются страны Африки?

Северная Африка. Где находятся страны С.Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в С.Африке? Чем различаются занятия населения этих стран?

Западная и Центральная Африка. Каковы размеры этой части Африки? Какова природа и чем занимается население?

Восточная Африка. Где находятся страны В.Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет эти страны? Чем интересен о.Мадагаскар?

Южная Африка. Где находятся страны Ю.Африки? Каковы особенности природы и населения Ю.Африки?

Тема 8. Америка - Новый Свет.

Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Каковы особенности природы С. Америки? Каковы особенности природы Ю.Америки?

Канада. Где находится Канада? Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова?

Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата, внутренних вод и природных зон страны?

Население и хозяйство США. Как происходило заселение территории США? Население, хозяйство, районы США.

Центральная Америка и Вест-Индия. Где находятся страны этого региона? Каковы особенности природы и населения этих стран? Каковы особенности многочисленных островов Вест-Индии? Мексика.

Бразилия. Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Природа Амазонии. Особенности природы Бразильского плоскогорья. Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии?

Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа этих стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Население и хозяйство этих стран. Чем знамениты эти страны?

Лаплатские страны. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран?

Отличительные черты населения и хозяйства.

Тема 9. Австралия и Океания.

Географическое положение и природа Австралии. Каковы особенности природы Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником?

Австралийский Союз. Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Каковы особенности хозяйства и современного населения Австралийского Союза?

Океания. Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы особенности Меланезии, Полинезии, Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?

Тема 10. Полярные области Земли.

Полярные области Земли. Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли?

Антарктика. Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?

Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений.

История изменения природы Земли человеком. Как изменили природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности и в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека?

Изменение человеком природы материков. Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии, С. Америки, Ю.Америки, Африки и Австралии?

Раздел IV. Итоговое обобщение курса.

Контрольная работа за год.

8 класс. География России. Природа и население
Введение.

Зачем мы изучаем географию России. География - один из способов познания окружающего мира. Разделы географической науки. География России и краеведение. Географический взгляд на мир.

Раздел I. Пространства России.

Россия на карте мира. Какова доля России в территории и населении мира? Есть ли страна севернее и холоднее? Крайние точки России. Какова протяженность территории России?

Границы России. С какими странами граничит Россия на суше? Каковы морские границы России? Акватория. Моря, омывающие страну.

Россия на карте часовых поясов. Что такое поясное, декретное и летнее время? Где на Земле начинаются новые сутки?

Формирование территории России. Как начиналось освоение новых земель? Как происходило присоединение восточных территорий? Как Россия закреплялась на Дальнем Востоке? Чем закончился период расширения территории государства? Административно - территориальное деление России.

Географическое изучение территории России. Какие главные задачи стоят перед географической наукой на первых этапах освоения и изучения новых территорий? Бывают ли географические «закрывания»? Могут ли географы помочь преобразовать территорию? Каковы современные задачи географии России? Какие бывают источники географических знаний?

Практические работы:

1. Сравнение географического положения России и Канады.
2. Выявление особенностей географического положения района своего проживания.
3. Решение задач на определение поясного времени.

Раздел II. Природа и человек.

Тема 1. Рельеф и недра.

Строение земной коры на территории России. Как определяют возраст и изучают геологическую историю Земли? Что такое геохронологическая шкала, тектонические структуры? Как образуются горы?

Важнейшие особенности рельефа России. Что представляют собой равнины России?

Какие горные сооружения окаймляют равнины?

Современное развитие рельефа. Как внутренние силы Земли влияют на рельеф? Какова роль внешних сил в формировании рельефа? Как ледник изменил лик планеты? Как воды изменяют земную поверхность? Что такое эоловые формы рельефа, Как человек изменяет рельеф?

Использование недр. Какими рудными и осадочными полезными ископаемыми богата Россия? Как добыча полезных ископаемых влияет на окружающую среду?

Практические работы:

4. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.

5. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края.

6. (По выбору) 1 вар. Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой - либо из территорий. Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве.

2 вар. Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Русская равнина — Урал, Среднерусская возвышенность — Хибинны или Северный Кавказ).

Тема 2. Климат.

Общая характеристика климата России. В каких климатических поясах находится наша страна? Чем объяснить ярко выраженную сезонность климатических характеристик и холодную продолжительную зиму на территории нашей страны?

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. Закономерности движения воздушных масс над территорией России, их влияние на климат. Что такое атмосферный фронт, циклон, антициклон? Как меняется погода при их движении?

Распределение температур и осадков. Как влияют на распределение температур и осадков океаны и течения? Какой регион самый холодный? Каковы закономерности изменения количества осадков на территории страны?

Типы климата нашей страны. Чем характеризуются различные типы климатов?

Климат и человек. Что такое комфортность климата? Почему нужно прогнозировать погоду? Какие особенности климата важны для ведения сельского хозяйства?

Практические работы:

7. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.

8. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.

Тема 3. Богатство внутренних вод России.

Реки. Как распределена речная сеть по территории страны? Что такое река? Какие особенности рек важно знать человеку? Расход воды в реке и годовой сток. Питание и режим рек.

Озёра, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Происхождение озерных котловин. Подземные воды - полезные ископаемые. Почему многолетняя мерзлота - феномен природы? Значение современных ледников.

Человек и вода. Вода - источник всего живого на Земле. Что происходит с рекой при строительстве на ней гидротехнических сооружений? Почему мелеют и исчезают реки? Зачем реки соединяют каналами? Какое значение имеют подземные воды для человека?

Практические работы:

9. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.

10. Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования.

11. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий страны.

Тема 4. Почвы- национальное достояние России.

Почвы - «особое природное тело». Почему почвы называют «особым природным телом». Какое строение имеют почвы?

География почв России. Почему на севере почвенный профиль маломощный? Типы почв, наиболее распространенные в России.

Почвы и урожай. Только ли количеством гумуса оценивается плодородие почв?

Механический состав, структура почвы. Как можно поддерживать плодородие почв?

Рациональное использование и охрана почв. Рациональное использование и охрана почв. Как система земледелия влияет на плодородие почв? Каковы средства охраны почв. Влияние на почвы хозяйственной деятельности человека.

Практические работы:

12. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

Тема 5. В природе все взаимосвязано.

Понятие о природном территориальном комплексе. Что такое природный территориальный комплекс? От чего зависят свойства ПТК? Какие бывают ПТК? Для чего проводят физико-географическое районирование?

Свойства природных территориальных комплексов. Почему нельзя нарушать целостность ПТК? Как ритмичность ПТК влияет на ритм жизни человека? Какое значение имеет устойчивость ПТК?

Человек и ландшафты. Влияние человека на ландшафт. Виды ландшафтов.

Практические работы:

13. Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.

Тема 6. Природно-хозяйственные зоны.

Учение о природных зонах. Что такое природная зона? Почему их точнее было бы назвать природно-хозяйственными?

«Безмолвная» Арктика. Какие природные особенности Арктики препятствуют широкому освоению ее человеком? Чем занимаются в Арктике люди?

Чуткая Субарктика. Особенности климата тундры и лесотундры. Вечная мерзлота. Чем отличаются тундровые ландшафты от лесотундровых? Каковы взаимоотношения человека и природы на Севере? Хозяйствование.

Таёжная зона. Природные условия тайги, ее изменение сегодня. Виды таежных лесов, изменение таежных ландшафтов. Традиционные занятия людей, живущих в тайге.

Болота. Можно ли считать болота «гиблыми» местами России? Что же такое болото? Где они распространены?

Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов. Характеристика зоны смешанных лесов Восточно-Европейской равнины и муссонных лесов Дальнего Востока. Хозяйственная деятельность человека.

Лесостепи и степи. Что такое современная лесостепь и степь, в чем их различие? Природные условия и использование в сельском хозяйстве. Внутренние воды, видовой состав животного мира.

Полупустыни, пустыни, субтропики. Особенности природы полупустынь, пустынь и субтропиков.

«Многоэтажность» природы гор. Что такое высотная поясность и от чего она зависит? Растительный и животный мир гор.

Человек и горы. Почему горы с давних времен привлекали человека? Какими видами хозяйственной деятельности занимаются люди в горах? Как горы влияют на жизнь людей?

Практические работы:

14. Выявление взаимосвязи и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

Тема 7. Природопользование и охрана природы.

Природная среда. Природные условия. Природные ресурсы. Что такое природопользование?

Рациональное использование природных ресурсов. Как используются неисчерпаемые ресурсы? Как используются исчерпаемые возобновимые ресурсы? Рациональное использование ресурсов. Рекреационные ресурсы.

Охрана природы и охраняемые территории. Какие бывают охраняемые территории?

Практические работы:

15. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.

Раздел III. Население России.

Тема 8. Сколько нас - россиян?

Численность населения. Как менялась численность населения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX века?

Воспроизводство населения. Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Воспроизводство населения, его типы.

Тема 9. Кто мы?

Соотношение мужчин и женщин. Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни? Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в отдельных районах?

Возрастной состав населения России. Половозрастная пирамида, как её читать? Как различаются по возрастному составу отдельные районы страны?

Практические работы:

16. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.

Тема 10. Куда и зачем едут люди?

Миграции населения России. Влияние миграций на судьбу страны. Причины перемещения людей. Как изменились направления миграций в 1990-е гг.?

Внешние миграции - в Россию и из нее. Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром? Кто выезжал из России? Кто приезжает?

Территориальная подвижность населения. От каких причин зависит территориальная подвижность населения? Для чего важно изучать массовые передвижения населения?

Практические работы:

17. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.

Тема 11. Человек и труд.

География рынка труда. Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни?

Трудовые ресурсы. Безработные. Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

Тема 12. Народы и религии России.

Этнический состав населения. Этнический состав населения. Этносы.

Этническая мозаика населения. Объединение народов по языковому признаку. Карта народов. Русский язык - язык межнационального общения. Каково значение русского языка для народов России и его судьба вне ее?

Религии народов России. Какие религии традиционно исповедуются народами России?

Этапы формирования религиозной карты России. Как география религий влияет на внешнюю политику?

Тема 13. Где и как живут люди?

Плотность населения. Плотность населения, для чего ее нужно знать?

Расселение и урбанизация. Расселение, урбанизация, причины роста городов.

Городской и сельский образы жизни.

Города России. Как росли города в России? Функции городов. Где живут горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские? Города на картах атласа.

Сельская Россия. Почему в сельских поселениях живёт гораздо меньше людей, чем в городах? Как разумнее использовать сельскую местность? Как происходит урбанизация в сельской местности?

Практические работы:

18. Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России.

19. Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания.

20. Изучение фрагментов карт с целью выявления фактов, определивших своеобразие рисунка заселения территории.

21. Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

Тема 14. География своей области. Контрольная работа за год.

9 класс. География России. Хозяйство и географические районы.

Раздел I. Хозяйство России.

Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.

Введение. Понятие хозяйства. Понятие экономики, хозяйства, его структура. ВВП и ВРП как показателей уровня развития страны и регионов; «территории опережающего развития», «основная зона хозяйственного освоения» (Арктическая зона и зона Севера); «геостратегические территории»; «Производственный капитал».

Межотраслевые комплексы.

Этапы развития хозяйства. Изменение структуры промышленности, развитие хозяйства.

Географическое районирование. Виды районирования территории. Особенности административно - территориального устройства страны.

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа.

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

2. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.

Сельское хозяйство. Растениеводство, его особенности. Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс. Особенности пищевой промышленности и география легкой промышленности.

Лесной комплекс. Состав, проблемы и задачи лесного комплекса.

Топливо - энергетический комплекс.

Топливная промышленность, характеристика и оценка основных видов топлива в России. Проблемы и перспективы развития ТЭК. Электроэнергетика.

Металлургический комплекс. Особенности металлургического производства. Факторы, влияющие на размещение предприятий черной и цветной металлургии.

Машиностроительный комплекс. Его роль и место в жизни страны. Факторы размещения машиностроительных предприятий.

Химическая промышленность. Состав, особенности, факторы размещения предприятий.

Транспорт. Значение, виды, особенности развития различных видов транспорта в России.

Сфера обслуживания. Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство.

Территориальное географическое разделение труда.

Изучение стратегических документов: – «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны, новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР);

– «Энергетической стратегии России на период до 2035 года»;

– «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года»;

– «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года»;

– «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года»;

– «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года»;

– «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года».

Практические работы:

1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.

2. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

3. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

4. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).

5. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

6. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

7. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору).

8. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия» (по выбору) на основе анализа различных источников информации;

9. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

10. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.

11. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.

12. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России.

13. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края

14. Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.

15. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество.

16. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов".

Раздел II. Районы России.

Тема 3. Европейская часть России.

Восточно-Европейская равнина. Волга.

Центральная Россия. Состав, географическое положение.

Центральный район. Особенности населения. Контрастность в жизни населения. Человеческий потенциал. Хозяйство района. Москва - столица России. Города Центрального района.

Центрально-Черноземный район. Этапы развития хозяйства. Особенности территориальной структуры и городов района.

Волго - Вятский район. Специфика района. Нижний Новгород.

Северо - Западный район. Состав, географическое положение и природа. Города. Санкт - Петербург. Калининградская область.

Европейский Север. Состав, географическое положение и природа. Этапы развития хозяйства. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Рассмотрение Федеральной программы «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Поволжье. Особенности географического положения и природы. Волга - водная артерия района. Население и хозяйство.

Северный Кавказ. Природные условия. Хозяйство района. Народы Северного Кавказа. Южные моря России, Юг Европейской части России.

Урал. Состав, географическое положение, природа. Этапы развития и современное хозяйство. Население и города Урала. Проблемы района.

Практические работы:

10. Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.

10. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.

11. (По выбору). I вар. Описание одного из центров художественных промыслов Центральной России. II вар. Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).

12. Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.

13. (По выбору). I вар. Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского — по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи. II вар. Выбор города в качестве «региональной столицы» Европейского Севера и обоснование своего выбора.

14. (По выбору). I вар. Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации. II вар. Составление туристических маршрутов по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года.

15. Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов по плану.

16. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК, рекреационного хозяйства.

17. Составление географического описания Среднего Урала по картам.

Тема 4. Азиатская часть России.

Природа Сибири. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Арктические моря. Население Сибири. Хозяйственное освоение Сибири.

Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Хозяйство района.

Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Байкал. Хозяйство района. Дальний Восток. Формирование территории. Природные условия и ресурсы. Моря Тихого

океана. Население района. Хозяйство района.

Практические работы:

18. Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали или из Владивостока до Екатеринбурга.

19. Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего севера Сибири с использованием различных источников географической информации.

20. (По выбору). I вар. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока. II вариант. Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана.

21. Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации.

22. Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России.

Тема 5. Россия в мире.

Чем богата Россия? Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике? Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

Практические работы:

23. Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.

24. Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни страны.

Раздел III. География Вологодской области.

Особенности ЭГП и хозяйства своего края. Контрольная работа за год.

Тематическое планирование по учебному предмету

| № п/п | Раздел/тема | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| | 5 класс | 34 |
| 1 | Раздел I. Как устроен наш мир Тема 1. Земля во Вселенной | 9 5 |
| 2 | Тема 2. Облик Земли Урок-практикум. Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления? | 4 |
| 3 | Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности Тема 3. Изображение Земли | 8 2 |
| 4 | Тема 4. История открытия и освоения Земли Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации. | 6 |
| 5 | Раздел III. Как устроена наша планета Тема 5. Литосфера Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используются горные породы и минералы? | 16 5 |

| | | |
|----|---|---------|
| 6 | Тема 6. Гидросфера | 3 |
| 7 | Тема 7. Атмосфера Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдениями за погодой. С помощью каких приборов измеряют значение разных элементов погоды? | 4 |
| 8 | Тема 8. Биосфера Урок - практикум. Экскурсия в природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии? | 3 |
| 9 | Тема 9. Природа и человек | 1 |
| 10 | Раздел IV. Итоговое обобщение курса. Контрольная работа за год. | 1 |
| | 6 класс | 34 |
| 1 | Раздел IV. Земля во Вселенной. Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу. Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе? | 4 |
| 2 | Раздел V. Путешествия и их географическое отражение. Урок-практикум. Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности. Урок-практикум. Работа с картой. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте? | 5 |
| 3 | Раздел VI. Природа Земли. Тема 10. Планета воды. | 18 2 |
| 4 | Тема 11. Внутреннее строение Земли | 3 |
| 5 | Тема 12. Рельеф суши. | 3 |
| 6 | Тема 13. Атмосфера и климаты Земли. Урок-практикум. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров. Урок-практикум. Наблюдения за погодой. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление? | 6 |
| 7 | Тема 14. Гидросфера - кровеносная система Земли. | 4 |
| 8 | Раздел VII. Географическая оболочка - среда жизни. Тема 15. Живая планета. | 6 2 |
| 9 | Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности. | 3 |
| 10 | Тема 17. Природа и человек. | 1 |
| 11 | Раздел VIII. Итоговое обобщение курса. Контрольная работа за год. | 1 |
| | 7 класс | 68 |
| 1 | Введение. Урок-практикум. Источники страноведческой информации. Как | 5 |

| | | |
|----|--|-----------|
| | можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки? Урок-практикум (продолжение). Карта - один из основных источников страноведческой информации. Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия? | |
| 2 | Раздел I. Земля - планета людей. Тема 1. Население мира. Урок-практикум. Работа с тематическими картами атласа по данной теме. | 8 6 |
| 3 | Тема 2. Хозяйственная деятельность людей. | 2 |
| 4 | Раздел II. Океаны, материки и страны мира. Тема 3. Океаны. | 51 6 |
| 5 | Тема 4. Евразия. Общая характеристика. Урок-практикум. Евразия. Географическое положение. Почему изучение материков надо начинать с их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии? Урок-практикум. Рельеф Евразии. Почему рельеф Евразии так разнообразен? Урок-практикум. Климат Евразии. Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? В чем их отличие от основных? Что такое климатограммы? Для чего они нужны? Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии. Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Как почвенно-растительные зоны распределены по территории Евразии? | 4 |
| 6 | Тема 5. Европа. | 11 |
| 7 | Тема 6. Азия. | 8 |
| 8 | Тема 7. Африка. | 6 |
| 9 | Тема 8. Америка - Новый Свет. | 9 |
| 10 | Тема 9. Австралия и Океания. | 4 |
| 11 | Тема 10. Полярные области Земли. | 3 |
| 12 | Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений. | 3 |
| 13 | Раздел IV. Итоговое обобщение курса. Контрольная работа за год. | 1 |
| | 8 класс | 68 |
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | Раздел I. Пространства России. Практические работы: 1. Сравнение географического положения России и Канады. 2. Выявление особенностей географического положения района своего проживания. 3. Решение задач на определение поясного времени. | 8 |
| 3 | Раздел II. Природа и человек. Тема 1. Рельеф и недра. Практические работы: | 38 6 |

| | | |
|----|--|---------|
| | <p>4.Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.</p> <p>5.Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края.</p> <p>6.(По выбору) 1 вар. Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой - либо из территорий. Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве.</p> <p>2 вар. Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Русская равнина — Урал, Среднерусская возвышенность — Хибины или Северный Кавказ).</p> | |
| 4 | <p>Тема 2. Климат.</p> <p>Практические работы:</p> <p>7.Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.</p> <p>8.Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.</p> | 7 |
| 5 | <p>Тема 3. Богатство внутренних вод России.</p> <p>Практические работы:</p> <p>9.Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.</p> <p>10.Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования.</p> <p>11.Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий страны.</p> | 4 |
| 6 | <p>Тема 4. Почвы – национальное достояние России.</p> <p>Практические работы:</p> <p>12.Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.</p> | 5 |
| 7 | <p>Тема 5. В природе все взаимосвязано.</p> <p>Практические работы:</p> <p>13.Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.</p> | 3 |
| 8 | <p>Тема 6. Природно-хозяйственные зоны.</p> <p>Практические работы:</p> <p>14.Выявление взаимосвязи и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.</p> | 10 |
| 9 | <p>Тема 7. Природопользование и охрана природы.</p> <p>Практические работы:</p> <p>15.Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.</p> | 3 |
| 10 | <p>Раздел III. Население России.</p> <p>Тема 8. Сколько нас - россиян?</p> | 16 2 |
| 11 | <p>Тема 9. Кто мы?</p> <p>Практические работы:</p> <p>16.Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.</p> | 2 |
| 12 | <p>Тема 10. Куда и зачем едут люди?</p> | 3 |

| | | |
|----|---|---|
| | Практические работы: 17.Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве. | |
| 13 | Тема 11. Человек и труд. | 1 |
| 14 | Тема 12. Народы и религии России. | 3 |
| 15 | Тема 13. Где и как живут люди? Практические работы: 18.Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно--территориального деления России. 19.Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания. 20.Изучение фрагментов карт с целью выявления фактов, определивших своеобразие рисунка заселения территории. 21. Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны. | 5 |
| 15 | География Вологодской области. | 4 |
| 16 | Контрольная работа за год | 1 |

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме Э(Ц)ОР

| № п/п | Раздел/тема | Количество во часов | Основные виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------------|--|---|
| | 9 класс | 68 | | |
| 1 | <p>Раздел I. Хозяйство России. Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Практическая работа. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства</p> | 29 3 | <ul style="list-style-type: none"> • применяют понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «факторы и условия размещения производства», «специализация и кооперирование», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «природно-ресурсный потенциал», «себестоимость и рентабельность производства» для решения учебных и (или) практических задач; • различают понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «валовой региональный продукт (ВРП)» и «индекс человеческого развития (ИЧР)», «производственный капитал»; • используют знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и (или) практико-ориентированных задач: объясняют особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; характеризуют основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; | <p>Российская электронная школа https://resh-shkola.ru/</p> |

| | | | | |
|---|---|----|--|--|
| | | | <p>выбирают источники географической информации, необходимые для изучения особенностей хозяйства России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находят, извлекают и используют информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач; • критически оценивают условия жизнедеятельности человека и их различные аспекты, необходимые для принятия собственных решений; • объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, дают оценку приобретённому опыту; оценивают соответствие результата цели. • практикум, направленный на осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям | |
| 2 | <p>Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.</p> <p>Практические работы:</p> <p>1.Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК .</p> <p>2.Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).</p> <p>3.Объяснение влияния различных факторов на</p> | 26 | <ul style="list-style-type: none"> • описывают по карте размещение главных районов и центров отраслей ТЭК; • применяют понятия «ТЭК», «возобновляемые источники энергии» для решения учебных и практических задач; используют знания о факторах размещения предприятий ТЭК для объяснения территориальной структуры комплекса; | <p>Российская электронная школа</p> <p>https://resh-shkola.ru/</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>размещение металлургического производства.</p> <p>4.Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.</p> <p>5.Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.</p> <p>6.Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России.</p> <p>7.Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.</p> <p>8.Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество.</p> <p>10 "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны" "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)";</p> <p>11"Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия» (по выбору) на основе анализа различных источников информации;</p> <p>12"Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложение № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса";</p> <p>13 "";</p> <p>14 «Анализ статистических данных с целью</p> | <ul style="list-style-type: none"> • сравнивают преимущества и недостатки электростанций различных типов; оценивают их роль в общем производстве электроэнергии; • описывают по карте размещение главных районов и центров отраслей металлургического комплекса; • сравнивают и оценивают влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду; • используют знания о факторах размещения металлургических предприятий, для объяснения особенностей их размещения; • применяют понятия «металлургический комплекс», «металлургический комбинат полного цикла», «электрометаллургический комбинат» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; • оценивают роль России в мировом производстве чёрных и цветных металлов; • описывают по карте размещение главных районов и центров отраслей машиностроительного комплекса; • применяют понятие «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; • оценивают значение машиностроения для реализации целей политики импортозамещения и решения задач охраны окружающей среды; • описывают по карте размещение главных районов и центров подотраслей химической промышленности; | |
|--|--|--|

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий»;</p> <p>15 "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края";</p> <p>16 "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов".</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • применяют понятия «химическая промышленность», «химико-лесной комплекс», «лесопромышленный комплекс», «лесная и деревообрабатывающая промышленность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; • оценивают влияние отраслей химической промышленности на окружающую среду; • описывают по карте размещение главных районов и производства основных видов сельскохозяйственной продукции; оценивают значение АПК для реализации целей политики импортозамещения; • сравнивают влияние природных факторов на размещение сельскохозяйственных и промышленных предприятий; • приводят примеры, позволяющие оценить роль России как одного из крупнейших поставщиков на мировой рынок продукции агропромышленного комплекса; • находят и систематизируют информацию о сфере услуг своего края и предлагают меры для её совершенствования. • дискуссия, направленная на осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к | |
|---|--|---|--|

| | | | | |
|---|--|----------|---|---|
| | | | различным профессиям | |
| 3 | <p>Раздел II. Районы России. Тема 3. Европейская часть России. Практические работы: 9.Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины. 10.Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России. 11.(По выбору). I вар. Описание одного из центров художественных промыслов Центральной России. II вар. Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России). 12.Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем. 13.(По выбору). I вар. Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского — по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи. II вар. Выбор города в качестве «региональной столицы» Европейского Севера и обоснование своего выбора. 14. (По выбору). I вар. Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации. II вар. Составление туристических маршрутов по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года. 15.Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов по плану.</p> | 30 17 | <ul style="list-style-type: none"> • сравнивают географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала регионов западной части России (в том числе при выполнении практической работы № 1); • применяют понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; • выделяют общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов; • объясняют географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России; • характеризуют общие и специфические проблемы географических районов западной части России; практической работы № 2); • находят информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; • формулируют оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона; • объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, дают оценку приобретённому опыту; оценивают соответствие результата цели. | <p>Российская электронная школа https://resh-shkola.ru/</p> |

| | | | | |
|---|---|----|--|--|
| | <p>16.Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК, рекреационного хозяйства.</p> <p>17.Составление географического описания Среднего Урала по картам.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • практикум, направленный на осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. | |
| 4 | <p>Тема 4. Азиатская часть России.</p> <p>Практические работы:</p> <p>18.Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали или из Владивостока до Екатеринбурга.</p> <p>19.Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего севера Сибири с использованием различных источников географической информации.</p> <p>20. I вар. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока. II вариант. Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана.</p> <p>21.Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации.</p> <p>22.Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России.</p> <p>Повторение</p> | 13 | <ul style="list-style-type: none"> • сравнивают географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала, человеческого капитала, регионов восточной части России (в том числе при выполнении практической работы № 1); • оценивают влияние географического положения отдельных регионов восточной части России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; • выделяют общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов; • объясняют географические различия населения и хозяйства географических районов восточной части России; • характеризуют общие и специфические проблемы географических районов восточной части России; • находят информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; • формулируют оценочные суждения о воздействии человеческой | <p>Российская электронная школа</p> <p>https://resh-shkola.ru/</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | <p>деятельности на окружающую среду своей местности, региона.</p> <ul style="list-style-type: none"> • практикум, направленный на осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. | |
| 5 | <p>Тема 5. Россия в мире. Практические работы: 23.Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира. 24.Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни страны.</p> | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • характеризуют место и роли России в мире и её цивилизационный вклад; • приводят примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия России; • формулируют оценочные суждения о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире. <p>беседа о ценностном отношении к своей Родине — России о понимании особой роли многонациональной России в современном мире;</p> | <p>Российская электронная школа https://resh-shkola.ru/</p> |
| 6 | Резервное время | 6 | | |
| 7 | Контрольная работа за год. | 1 | | |