


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 44»

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
методического объединения  
учителей-предметников  
«27» августа 2020 г.,  
протокол № 1  
Руководитель МО  
 / Г.В. Полетаева /

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
«28» августа 2020 г.,  
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом  
«28» августа 2020 г. № 128

/ Л.А. Посадская /



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**Второй иностранный язык (французский)**  
**Основное общее образование**  
**9 - 11 классы**

Составитель:  
Павлова Ольга Сергеевна,  
учитель иностранного языка

г. Череповец  
2020 год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- осознание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; осознание ответственности и долга перед Родиной;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской и других видов деятельности;
- сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способность к социальной адаптации и интеграции в общество, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.

### Метапредметные результаты:

#### Регулятивные универсальные учебные действия (УУД)

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### Познавательные УУД

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для



решения учебных и познавательных задач:

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции): развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

#### Коммуникативные УУД

- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

#### Предметные результаты:

- Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого уровня иноязычной компетентности.
- Систематизированные знания о языке, широкий лингвистический кругозор и лексический запас, овладение общей речевой культурой.
- Достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции.
- Наличие основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым, иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

#### А. В коммуникативной сфере

**Речевая компетенция** реализуется в следующих видах речевой деятельности:

##### Говорение:

- умение поддерживать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- умение кратко отвечать на вопросы собеседника, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- умение сообщать краткую информацию о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- умение сообщать краткие сведения о своём городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- умение передавать основное содержание прочитанного, выразить своё отношение к прочитанному/услышанному.

##### Аудирование:

- восприятие на слуховой и слухо-зрительной основах (с учетом индивидуальных слуховых возможностей) и понимать речь учителя, одноклассников;

##### Чтение:

- умение читать простые тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- умение оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- умение читать несложные тексты с выборочным пониманием интересующей информации.

##### Письменная речь:

- умение писать личные сообщения с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

**Языковая компетенция:**

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух звуков французского языка (с учетом индивидуальных слухо-речевых возможностей);
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение (с учетом индивидуальных слухо-речевых возможностей) ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- распознавание в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных различий систем французского и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (поговорки, пословицы);
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счёт игнорирования языковых трудностей, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, простых предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения в зависимости от коммуникативной задачи (читать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении элементарных высказываний в пределах тематики, определённой для основной школы;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным словарём, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных контактов в доступных пределах;



-представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

-приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные).

#### **Г. В эстетической сфере**

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере**

-умение рационально планировать свой учебный труд;

-умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере**

-стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится:

- строить краткое связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Чтение**

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных текстов;
- читать и находить в несложных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.

Выпускник получит возможность научиться:

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

#### **Письменная речь**

Выпускник научится:

- писать короткие сообщения с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка в ответ на письмо-стимул;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

## **Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка.

## **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится (с учетом индивидуальных слухо-речевых возможностей):

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение: общий, специальный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться (с учетом индивидуальных слухо-речевых возможностей):

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

## **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- получить представления о синонимии, антонимии, многозначности.

Выпускник получит возможность научиться:

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- использовать языковую догадку в процессе чтения (догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

## **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные и восклицательные;
- Временную форму изъявительного наклонения (l'indicatif): le présent.
- Спряжение глаголов I и II группы, распространенных глаголов III группы в изъявительном наклонении.
- Повелительное наклонение регулярных и распространенных нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме.
- Особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail — travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (belle — beaux, long — longue, culturelle, no musicale, spécial — spéciaux/spéciale; и др.).



- Частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными. Использование предлогов и артиклей перед географическими названиями (en France).
- Ударные и безударные формы личных местоимений.
- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать временную форму условного наклонения (le conditionnel présent) в простом предложении.

#### **Социокультурные знания и умения**

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### **Компенсаторные умения**

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать мимику и жесты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз при говорении.

#### **Содержание учебного предмета**

##### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, и др.). Транспорт. Покупки.
3. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

#### **Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

###### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-обмен мнениями. Объём диалога — до 3 реплик со стороны каждого обучающегося.

###### **Монологическая речь**

Развитие связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение. Объём монологического высказывания — от 3 – 5 (фраз).

##### **Аудирование**

Развитие умения воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников.

##### **Чтение**

Развитие умения читать и понимать простые тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение).

Жанры текстов: художественные.

Типы текстов: рассказ, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Развитие письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и с другими праздниками с опорой на образец;
- писать личное сообщение с опорой на образец.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и владение навыками их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, обозначенной программой.

#### **Грамматическая сторона речи**

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительной временной форме (настоящее время), количественных и порядковых числительных.

#### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексики и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (поговорками, пословицами); представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- об особенностях их образа жизни, быта, культуры (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

#### **Компенсаторные умения**

Формируются умения:

- просить повторить;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.

#### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения: работать с информацией:

- создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;



- работать с прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; работать с разными источниками на иностранном языке: словарями, интернет-ресурсами;
- участвовать в работе над проектом;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

#### Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения: находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным словарём; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

#### Тематическое планирование

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

##### 9 класс

№ п/п	Раздел / Тема	Количество часов
1.	Вводный курс. Давайте познакомимся!	5
2.	Да здравствует школа!	4
3.	Магазин. Покупки.	4
4.	В городе. Транспорт. Животные. Свободное время.	4
<b>Всего</b>		<b>17</b>

Учебник: Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Э.М. Береговская, Т.В. Белосельская. М.: Просвещение.

##### 10 класс

№ п/п	Раздел / Тема	Количество часов
1	Школа. Изучаемые предметы. Друзья.	5
2	Путешествия. Швейцария. Знакомство с Парижем.	4
3	Праздники во Франции и в России. Кухня. Еда.	4
4	Музыка. Мода.	4
<b>Всего</b>		<b>17</b>

Учебники:

Французский язык. Второй иностранный язык. 6 класс Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. – М.: Просвещение.

Французский язык. Второй иностранный язык. 7 класс Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.

##### 11 класс

№ п/п	Раздел / Тема	Количество часов
1	Каникулы. Экология. Спорт.	5
2	Франция. Достопримечательности. В гостинице	4
3	Париж. Музеи. Кино. Театр.	4
4	Каникулы. Путешествия. Исторические места.	4
<b>Всего</b>		<b>17</b>

Учебники:

Французский язык. Второй иностранный язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. М: Просвещение.

Французский язык. Второй иностранный язык. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. М: Просвещение.