


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 44»

РАСМОТРЕНА  
на заседании МО,  
протокол № 1  
от «26» 08. 2022 г.  
Руководитель МО  
 Ю.Ю. Мищенко

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете,  
протокол № 1  
от 29.08.2022

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора № от 159-ОД  
«30» августа 2022 г.  
Директор  
 / Л.А.Посадская /  


Психолого – педагогическая программа  
по коррекции познавательной деятельности и эмоционально - волевой сферы  
социально – педагогической направленности  
для обучающихся с нарушениями слуха  
5-9 класс ООО

Педагог-психолог: Демчинская К.В.

Череповец  
2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психолого – педагогическая рабочая программа курса коррекции познавательной деятельности и эмоционально - волевой сферы для обучающихся 5-9 классов, разработана с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебно-воспитательного процесса.

Нормативно – правовое обеспечение:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

3. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

5. Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 № 27/901 – 6 о психолого–медико педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения.

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 года N АФ – 150/06 о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидами.

Одной из важнейших задач современной практической психологии является психологическая коррекция отклонений детского развития и поведения, помощь трудным детям.

Слабослышащие или позднооглохшие – дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие.

Особенностями развития глухих и слабослышащих детей являются асинхрония и неравномерность развития высших психических функций. По сравнению с нормально слышащими детьми наблюдается отставание в развитии основных психических функций в среднем на 3-4 года.

Наблюдается замедление развития зрительного восприятия. Многие дети отстают по развитию движений (позже начинают стоять, сидеть, ходить, наблюдается отставание в развитии мелких движений пальцев рук, артикуляционного аппарата). Есть трудности в сохранении равновесия, замедленное выполнение отдельных движений и овладение двигательными навыками. Из-за более позднего формирования словесной речи также позже формируется произвольность психических функций. Есть отставание в формировании межфункциональных взаимодействий. Есть отставания в развитии осязания, особенно – его сложных форм. Но при этом наблюдается некоторая компенсация развития вибрационной чувствительности.

Основу теории и практики обучения и воспитания детей с нарушениями слуха составляют обще дидактические принципы: сознательность и активность, систематичность и последовательность, наглядность, доступность, научность, прочность, связь теории с практикой, индивидуальный и дифференцированный подход, воспитывающий характер обучения

Особенности развития внимания связаны с тем, что из-за нарушения слуха большое значение имеет зрительное восприятие, а значит, основная нагрузка по переработке

поступающей информации ложится на зрительный анализатор. Например, восприятие словесной речи посредством считывания с губ требует полной сосредоточенности на лице говорящего, восприятие дактильной речи – на положениях пальцев рук. Эти процессы возможны только при наличии устойчивости внимания, напряжении ребенка. Поэтому глухие дети быстрее и больше утомляются. Повышенной утомляемости также способствует последовательная суммация возбуждения в коре головного мозга (в отличие от одновременной суммации у нормально слышащих). Следствием этого является усиление неустойчивости внимания, трудности переключаемости, большая вбратываемость, снижение скорости выполнения деятельности и увеличение числа ошибок. В процессе школьного обучения произвольное внимание развивается, и формируются основные его свойства, но наибольший темп развития приходится на подростковый период, т.е. на 3 – 4 года позже, чем у нормально слышащих детей.

Также наблюдается отставание в развитии памяти. По исследованиям Т.В. Розановой следовые образы у глухих школьников менее дифференцированные и прочные. По данным Д.М. Маянца часты замены одного слова другим, сходным только по внешнему образу слова (угол – уголь). Часты искажения буквенного состава слова, пропуски и перестановки букв, слогов и слов из – за того, что слова воспринимаются не как смысловая единица, а как последовательность элементов. Снижена дифференцированность значений слов. Слова «инертны» – глухие не могут вырвать одно слово из определенной группы и использовать его в соответствии со значением в других словосочетаниях.

Замедленность формирования речи отрицательно сказывается на развитии воображения и мышления. Все виды мышления формируются медленнее по сравнению с нормально слышащими детьми. Наглядно-действенное мышление по данным Богдановой Т.Г. сохраняет ведущую позицию до 5 лет. Началом формирования наглядно – образного мышления является начало овладения жестовой речью, что обычно происходит только с поступлением ребенка в специализированный детский сад в 3-4 года. Его развитие также происходит медленнее, чем у нормально слышащих детей, и идет параллельно с развитием наглядно – действенного мышления. Формирование словесно – логического (понятийного) мышления идет на основе недостаточно сформированного наглядных видов и параллельно с ними. Отсюда большие трудности в овладении основными логическими операциями.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Психолого – педагогическая программа по коррекции познавательной деятельности и эмоционально - волевой сферы 5-9 классов ООУ, имеющих нарушения слуха направлена на развитие личности обучающихся, их коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию их взаимоотношений в социуме.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, отклоняющегося поведения обучающихся с нарушениями слуха. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем-дефектологом), а также с родителями обучающегося, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения/минимизации трудностей обучающегося с нарушениями слуха. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей.

**Цель работы:** создание условий для развития и коррекции познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

**Задачи:**

1. Формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
2. Коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
3. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
4. Развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
5. Развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
6. Стимулирование интереса к себе и социальному окружению
7. Снятие страхов и эмоционального напряжения, формирование регулятивных УУД.
8. Развитие познавательных психических процессов, формирование познавательных УУД.
9. Развитие внимания, памяти.
10. Предупреждение школьной и социальной дезадаптации.

**Адресат:** обучающиеся с нарушением слуха 5-9 класса ООО.

**Оборудование:** на занятиях используется современное оборудование: интерактивная песочница, интерактивный стол, ноутбук, оборудование сенсорной комнаты, программный комплекс «Колибри».

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30-40 минут.

Программа построена по модульному принципу. Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитных психических функций обучающихся с нарушением слуха в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

В соответствии с целями и задачами выделяются следующие модули и разделы программы:

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»** состоит из разделов «Развитие регуляции познавательных процессов» и «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний» и направлен на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний у обучающихся.

В процессе коррекционно-развивающих занятий идет развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Также большое внимание уделяется развитию регуляции собственного поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность управлять, понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статуснорольевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить, адекватные средства достижения этих целей.

**Модуль «Формирование личностного самоопределения»** состоит из разделов «Развитие личностного самоопределения» и «Развитие профессионального самоопределения» и направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепринятых жизненных ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманые, взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы.

**Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»** состоит из разделов «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества» и направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусно-ролевых позициях. Для развития эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеет значение развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично менять их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения. Также на занятиях происходит формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Также важными являются умения анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

Психологический климат занятий определяется следующими педагогическими правилами:

- безусловное принятие личности ребенка;
- оценка не ребенка, а его поступка;
- проведение занятий в свободной игровой форме.

Методы и формы отслеживания результативности обучения

Психологическая диагностика:

- Внимание: Методика Таблица Шульте.
- Мышление: прогрессивные матрицы Равена, «Количественные отношения»;
- Память: Методика «10 слов», «10 картинок»;
- Тревожность: «Цветовой тест» М. Люшера;
- Самооценка: Методика Дембо-Рубинштейна;
- УУД: Тестовая тетрадь к программе стартовой диагностики универсальных учебных действий.
- Профессиональные склонности: Дифференциально-диагностический опросник Климova.

Диагностические показатели эффективности программы:

- Улучшение показателей развития внимания,
- Улучшение показателей развития памяти,
- Улучшение показателей развития мышления,
- Снижение тревожности,
- Формирование адекватной положительной самооценки,
- Формирование УУД;
- Формирование профессионального самоопределения.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа коррекции познавательной деятельности и эмоционально - волевой сферы для 5-9 классов ОО, направлена на общеинтеллектуальное, эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся. Коррекционно-развивающий характер программы позволяет дополнить работу по формированию универсальных учебных действий, проводимую на учебных занятиях.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

## **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ**

В силу особенностей тематического материала и используемых форм и методов работы данного курса коррекционно-развивающих занятий происходит духовно - нравственное и эстетическое развитие личности обучающихся, формируются такие базовые национальные ценности как труд, творчество, наука.

В сфере личностного развития формируется:

- готовность и способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению,
- готовность и способность к реализации творческого потенциала,
- готовность и способность выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать свои действия,
- способность к самостоятельным поступкам и принятию ответственности за их результаты,
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей,
- свободолюбие как способность к сознательному личностному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью.

В сфере общественных отношений формируются:

- способность к оказанию взаимопомощи,
- уважение к товарищам, педагогам,
- ответственность за другого человека.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **5 КЛАСС**

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

*Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»*

Обучающийся научится и будет (сможет):

- с помощью взрослого планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения познавательных задач;
- контролировать время выполнения учебной работы ориентируясь на определенные таймером временные рамки;
- ориентироваться в задании и условиях, необходимых для его выполнения с помощью взрослого;
- определять последовательность действий в краткосрочном периоде для достижения поставленной задачи с помощью взрослого;
- соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном с развернутой помощью взрослого;
- оценивать правильность выполнения задания на основе сличения с конечным результатом;
- уметь давать словесный отчет о выполнении задания;
- уметь действовать индивидуально и в группе по заданному взрослому алгоритму.

*Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»*

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выделять различные эмоциональные состояния и соотносить их с соответствующими внешними проявлениями (мимика, жесты, пантомимика, поза, интонация);
- определять широкий спектр эмоциональных состояний по внешним проявлениям (включая противоречивые эмоции);
- обращать внимание на свое эмоциональное состояние и уметь идентифицировать его и обозначать вербально;
- владеть базовыми навыками релаксации, как способом регуляции эмоций;
- сдерживать непосредственные (негативные) эмоциональные реакции в процессе деятельности и при оценке достигнутого результата;
- управлять проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации;
- регулировать свое поведение в эмоционально напряженной коммуникативной ситуации;
- соблюдать нормы и правила общественного поведения;
- осознавать необходимость прилагать усилия для полноценного выполнения заданий.

## **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

*Раздел «Развитие личностного самоопределения»*

Обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать интерес к самопознанию;
- владеть навыками самопрезентации (рассказывать о своих интересах, увлечениях, личностных качествах);
- иметь представление об основных социальных ролях, их разнообразии в жизни человека, осознавать собственные социальные роли;
- иметь представления о своих обязанностях перед семьей, обществом;
- владеть навыками самооценивания, выделять свои положительные качества;
- владеть навыками учебного самооценивания, критично оценивать результат деятельности, осознавать, что удалось выполнить, что нет.

*Раздел «Развитие профессионального самоопределения»*

Обучающийся научится и будет (сможет):

- понимать значение профессиональной деятельности в жизни человека;
- иметь первичные представления о мире профессий;
- соотносить собственные желания и возможности с различными направлениями профессиональной деятельности.

### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» Раздел**

*«Развитие коммуникативных навыков»*

Обучающийся научится и будет (сможет):

- владеть базовыми средствами вербального и невербального общения;
- использовать в коммуникации со сверстниками позитивную лексику, комплименты, правила этики общения;
- определять качества личности и способы поведения, которые способствуют или препятствуют продуктивной коммуникации;
- слушать и слышать информацию, передаваемую собеседником, уточнять ее с помощью вопросов, поддерживать тему разговора.

*Раздел «Развитие навыков сотрудничества»*

Обучающийся научится и будет (сможет):

- поддерживать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого;
- договариваться о правилах совместной работы;
- уметь работать в группе над выполнением задания;
- участвовать в коллективном обсуждении работы.

## **6 КЛАСС**

### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

*Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»*

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ориентироваться в задании и оценивать необходимые для его выполнения условия (временные, пространственные, функциональные и т. д.) с помощью взрослого;
- распределять время и силы при выполнении нескольких заданий, уметь определять состояние снижения работоспособности и сообщать об этом взрослому;
- определять последовательность действий для достижения поставленной задачи;
- соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого;
- уметь действовать по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе;
- оценивать правильность выполнения задания в соответствии с образцом, приведенным в инструкции;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль при выполнении задания;
- проявлять интерес к мнению окружающих по поводу оценочных суждений результата своей деятельности, в случае ошибки корректировать результат с помощью взрослого.

*Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»*

Обучающийся научится и будет (сможет):



- осознавать переживаемые эмоции в прошлом, настоящем и будущем, уметь называть их;
- уметь сосредотачиваться на телесных ощущениях, мышечных напряжениях, выражении лица при переживании той или иной эмоции, называть их в моделируемых ситуациях под контролем взрослого;
- выделять позитивные и негативные эмоции, иметь представление об их влиянии на эффективность общения и продуктивность деятельности;
- владеть разными приемами релаксации;
- иметь представление об основных техниках и приемах регуляции эмоций;
- совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе;
- уметь минимизировать волнение в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

### **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

#### *Раздел «Развитие личностного самоопределения»*

Обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать интерес к самопознанию и саморазвитию;
- иметь представление о своих индивидуальных особенностях, качествах, чертах характера;
- различать положительные и отрицательные качества, черты характера;
- оценивать свои качества, черты характера;
- иметь представление о своих задатках и склонностях;
- демонстрировать позитивное самоотношение.

#### *Раздел «Развитие профессионального самоопределения»*

Обучающийся научится и будет (сможет):

- проявлять интерес к миру профессий и приобретению профессии;
- иметь представление о разнообразии профессий в современном мире, основных направлениях профессиональной деятельности;
- иметь первичное представление о понятии карьера;
- оценивать собственные склонности и познавательные способности, понимать их значение при определении направления профессиональной деятельности.

### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

#### *Раздел «Развитие коммуникативных навыков»*

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выстраивать коммуникацию в различных социальных ситуациях;
- использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;
- уметь вести диалог, поддерживать беседу на заданную тему;
- понимать наличие другой, альтернативной точки зрения в процессе общения со сверстниками;
- конструктивно доносить свою позицию до других участников коммуникации.

#### *Раздел «Развитие навыков сотрудничества»*

Обучающийся научится и будет (сможет):

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого;

- определять цели и функции участников совместной деятельности, способы взаимодействия;
- поддерживать совместную работу, конструктивно взаимодействовать;
- с помощью вопросов уточнять недостающую информацию в процессе совместной деятельности;
- принимать точки зрения, отличные от собственной, конструктивно отстаивать свои интересы.

## **7 КЛАСС**

### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

#### *Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»*

Обучающийся научится и будет (сможет):

- самостоятельно оценивать необходимые для выполнения поставленной задачи условия (временные, пространственные, функциональные и т. д.);
- определять последовательность действий для достижения совокупности поставленных задач;
- самостоятельно планировать последовательность своих действий в соответствии с поставленной задачей;
- соотносить свои действия с планом, корректировать самостоятельно свои действия на основании плана, проводить проверку по результату;
- оценивать правильность выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе;
- сдерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители.

#### *Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»*

Обучающийся научится и будет (сможет):

- осознавать телесные ощущения, соотносить их с эмоциями и использовать их для регуляции поведения;
- иметь представление о различных техниках и приемах регуляции эмоций;
- использовать при необходимости приемы релаксации в разных жизненных ситуациях;
- совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы;
- сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности;
- уметь справляться с волнением в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

### **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

#### *Раздел «Развитие личностного самоопределения»*

Обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать интерес и готовность к самопознанию и саморазвитию;
- демонстрировать адекватно позитивное самоотношение;
- иметь представление о своих личностных особенностях;
- иметь уровень притязаний, адекватный своим возможностям;
- иметь представление об ответственном поведении;
- самостоятельно оценивать последствия своих действий, выбирать как поступить

(в том числе в неоднозначных ситуациях) и отвечать за свой выбор;

- иметь развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилами нормами поведения;
- строить жизненные планы во временной перспективе.

#### *Раздел «Развитие профессионального самоопределения»*

Обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать мотивацию к приобретению профессии в определенной области трудовой деятельности;
- ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику основным направлениям профессиональной деятельности;
- иметь первичное представление о понятии профессиональной направленности личности;
- иметь представление о карьере как о профессиональном пути в жизни человека;
- выделять собственные интересы и склонности, соотносить их с будущей профессиональной деятельностью;
- иметь первичное представление о понятии профессиональной пригодности в основных направлениях профессиональной деятельности;
- соотносить собственные способности с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности.

#### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

##### *Раздел «Развитие коммуникативных навыков»*

Обучающийся научится и будет (сможет):

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть приемами активного слушания;
- уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение свое и партнера, оценивать степень его реализации в общении;
- уметь спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- принимать позицию собеседника, выделяя его точку зрения и аргументы в пользу его позиции;
- уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

##### *Раздел «Развитие навыков сотрудничества»*

Обучающийся научится и будет (сможет):

- уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- планировать совместные действия для достижения общей цели;
- планировать и реализовывать общие способы работы с партнерами по совместной деятельности;
- прогнозировать результат коллективной работы;
- уметь согласовывать свои действия с действиями партнера для достижения общего результата;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия.

## **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

### *Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»*

Обучающийся научится и будет (сможет):

- осознавать цель и самостоятельно определять задачи в соответствии с ней, последовательность действий в краткосрочной перспективе;
- организовывать свою деятельность при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения поставленных задач;
- самостоятельно осуществлять контроль своей деятельности;
- проводить оценку результата своей деятельности;
- оценивать работу группы сверстников и свой вклад в ее работу.

### *Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»*

Обучающийся научится и будет (сможет):

- иметь представление о возможности сознательно влиять на свое эмоциональное состояние с помощью специальных приемов при необходимости в различных жизненных ситуациях;
- использовать приемы релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний;
- уметь направить усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат;
- регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;
- сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта;
- сохранять ровный эмоциональный фон при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества;
- принимать замечания от значимых взрослых по поводу своих действий и поступков, учитывать их при изменении своего поведения, прогнозировать последствия своего поведения.

## **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

### *Раздел «Развитие личностного самоопределения»*

Обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать мотивацию к самопознанию, потребность к саморазвитию;
- иметь уровень притязаний, адекватный своим возможностям, способностям, индивидуальным особенностям;
- проявлять ответственность, относительную независимость и устойчивость в отношении негативных воздействий среды, окружающих людей на собственное поведение;
- оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;
- представлять временную перспективу жизни, где события прошлого, настоящего и будущего занимают соответствующее место и наделяются соответствующим статусом.

### *Раздел «Развитие профессионального самоопределения»*

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую

характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда;

- иметь представление о понятии профессиональной направленности личности и ее структуре;
- иметь первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- иметь представления о собственных профессиональных склонностях и профессиональном потенциале;
- знать об ограничениях при выборе профессии, учитывать ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии;
- моделировать образ желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.

### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

*Раздел «Развитие коммуникативных навыков»* Обучающийся научится и будет (сможет):

- уметь вести конструктивный диалог;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно таково);
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения;
- демонстрировать уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого в процессе общения.

*Раздел «Развитие навыков сотрудничества»*

Обучающийся научится и будет (сможет):

- иметь представление о понятии «конфликт» в ситуации сотрудничества;
- иметь представление о различных стратегиях и правилах поведения в конфликтной ситуации;
- уметь выбрать адекватную стратегию поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества;
- поддерживать конструктивное общение в группе, контролируя собственные эмоциональные проявления;
- иметь представление о компромиссном решении конфликтных ситуаций;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

## **9 КЛАСС**

### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

*Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»*

Обучающийся научится и будет (сможет):

- самостоятельно определить цели и задачи своих действий в среднесрочной перспективе;
- планировать действия при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач, в том числе с точки зрения альтернативы;

- контролировать и корректировать выполнение своих действий в ходе совместной групповой работы как по завершению, так и по ходу ее реализации;
- объективно оценивать результат своей работы;
- оценивать работу группы сверстников и индивидуальный вклад в ее работу каждого участника.

*Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»*

Обучающийся научится и будет (сможет):

- регулировать проявления своих эмоций в ситуации дискуссии, учебногоспора;
- вести себя в соответствии с общим эмоциональным фоном коммуникативной ситуации;
- иметь представление о состоянии стресса, его проявлениях и влиянии на продуктивность общения и деятельности;
- иметь представление о стратегиях поведения в стрессовых ситуациях;
- иметь представление о возможностях профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации;
- владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение;
- уметь прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена;
- сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.

## **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

*Раздел «Развитие личностного самоопределения»*

Обучающийся научится и будет (сможет):

- оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения;
- выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи;
- планировать пути и средства достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей;
- соизмерять свои поступки с общепринятыми нравственными ценностями, осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам;
- иметь начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях;
- уметь противостоять вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.

*Раздел «Развитие профессионального самоопределения»*

Обучающийся научится и будет (сможет):

- иметь конкретные реалистичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- иметь реалистичные представления о социальных и финансовых составляющих различных профессий;
- с помощью взрослого выбирать и выстраивать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных

интересов;

- владеть способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью;
- иметь представление об индивидуальной стратегии выбора профессии.

### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

#### *Раздел «Развитие коммуникативных навыков»*

Обучающийся научится и будет (сможет):

- владеть навыками конструктивного общения;
- уметь в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- уметь при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции;
- понимать систему взглядов и интересов другого.

#### **Раздел «Развитие навыков сотрудничества»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;
- уметь договариваться в процессе сотрудничества, включая конфликтные ситуации;
- оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);
- находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ 5 КЛАСС**

### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

#### *Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»*

Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели. Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию. Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов. Отработка навыка следования словесной инструкции. Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции. Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием).

Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры). Планирование этапов выполнения задания. Отработка поэлементного выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого. Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом. Представление словесного отчета по результатам выполнения задания.

*Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»*

Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации. Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации. Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций. Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации. Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.

#### **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

*Раздел «Развитие личностного самоопределения»*

Знакомство с базовыми навыками самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.

*Раздел «Развитие профессионального самоопределения»*

Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий. Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий. Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности.

#### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

*Раздел «Развитие коммуникативных навыков»*

Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения. Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях. Способы передачи информации между собеседниками. Знакомство с навыками активного слушания. Отработка приемов поддержания беседы.

*Раздел «Развитие навыков сотрудничества»*

Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Знакомство с правилами совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.

### **6 КЛАСС**

#### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

*Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»*

Отработка способов ориентировки в задании. Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий. Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого. Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе. Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.



*Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»*

Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности. Отработка различных приемов релаксации. Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций. Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

#### **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

*Раздел «Развитие личностного самоопределения»*

Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей. Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера. Общая характеристика задатков и склонностей человека.

*Раздел «Развитие профессионального самоопределения»*

Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности. Первичное представление о понятии

«карьера». Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.

*Раздел «Развитие навыков сотрудничества»*

Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия. Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях. Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.

### **7 КЛАСС**

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

*Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»*

Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи. Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды). Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила. Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий. Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков выполнения

поставленной задачи при индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания.

*Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»*

Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций. Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями. Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций. Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях. Признаки состояний утомления и пресыщения. Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы. Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных.

### **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

*Раздел «Развитие личностного самоопределения»*

Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей. Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с реальными возможностями. Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями. Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения. Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы.

*Раздел «Развитие профессионального самоопределения»*

Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение соответствующих им профессий.

Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Карьера как профессиональный путь в жизни человека. Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности. Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основе.

### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

*Раздел «Развитие коммуникативных навыков»*

Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации. Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении. Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения. Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише. Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции. Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции.

*Раздел «Развитие навыков сотрудничества»*

Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством

взрослого. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях.

## **8 КЛАСС**

### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

#### *Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»*

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности, последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектные задачи). Самостоятельное планирование этапов своей деятельности. Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы. Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе.

#### *Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»*

Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях. Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний. Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации. Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта. Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества. Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения. Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат.

### **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

#### *Раздел «Развитие личностного самоопределения»*

Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями. Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив.

#### *Раздел «Развитие профессионального самоопределения»*

Профессии, актуальные для современного рынка труда. Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Профессиональная направленности личности и ее структура. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии. Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.

### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

#### *Раздел «Развитие коммуникативных навыков»*

Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно). Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации. Отработка умения договариваться с партнерами

по общению, имеющими иную точку зрения. Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения.

*Раздел «Развитие навыков сотрудничества»*

Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Компромисс как решение конфликтных ситуаций. Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

## **9 КЛАСС**

### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

*Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»*

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач. Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи. Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения). Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого. Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы).

*Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»*

Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора. Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации. Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги. Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.

### **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

*Раздел «Развитие личностного самоопределения»*

Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка. Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов. Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей. Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях. Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.

*Раздел «Развитие профессионального самоопределения»*

Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии. Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

## Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

### Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его.

### Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях. Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях. Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Тематические блоки, темы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»				
1	Диагностика	1	Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели. Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию.	Выполнение упражнений направленных на развитие психических процессов с помощью интерактивной песочницы и интерактивного стола. Планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения познавательных задач с помощью взрослого.
2	«Наше внимание»	1	Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов. Отработка навыка следования словесной инструкции. Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции. Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с	Выполнять работу, ориентируясь на определенные таймером временные рамки. Ориентироваться в задании и условиях,
3	«Секреты внимания»	1		
4	«Восприятие»	1		

5	«Мир вокруг нас»	1	условием). Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры). Планирование этапов выполнения задания. Отработка поэлементного выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого. Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом. Представление словесного отчета по результатам выполнения задания.	необходимых для его выполнения с помощью взрослого; определять последовательность действий в краткосрочном периоде для достижения поставленной задачи с помощью взрослого. Соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном с развернутой помощью взрослого. Оценивать правильность выполнения задания на основе сличения с конечным результатом. Формулировать словесный отчет о выполнении задания.
6	«Секреты нашей памяти»	1	Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими	Выполнение упражнений на расширение представлений об эмоциях с помощью интерактивной песочницы и интерактивного стола. Выделять различные эмоциональные состояния и соотносить их с соответствующими
7	«Мнемоника»	1	внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации. Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации.	и соотносить их с соответствующими
8	«Наблюдательность»	1	Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния.	внешними проявлениями (мимика, жесты, пантомимика, поза, интонация). Определять широкий спектр
9	«Причины и следствия»	1	Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций.	
10	«Необычное в обычном»	1	Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления	
11	«Волшебные превращения»	1		

			<p>проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации.</p> <p>Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий.</p> <p>Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.</p>	<p>эмоциональных состояний по внешним проявлениям (включая противоречивые эмоции);</p> <p>Владеть базовыми навыками релаксации, как способом регуляции эмоций.</p> <p>Регулировать свое поведение в эмоционально напряженной коммуникативной ситуации, соблюдать нормы и правила общественного поведения.</p>
--	--	--	---	---

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

12	«Главный признак»	1	<p>Знакомство с базовыми навыками самопрезентации.</p> <p>Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу.</p> <p>Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.</p>	<p>Владеть навыками самопрезентации (рассказывать о своих интересах, увлечениях, личностных качествах).</p> <p>Формулировать общее представление об основных социальных ролях, их разнообразии в жизни человека, осознавать собственные социальные роли.</p> <p>Владеть навыками самооценивания, выделять свои положительные качества, владеть навыками учебного самооценивания, критично оценивать результат деятельности, проводить анализ,</p>
13	«Мои ценности»	1		
14	«Развиваем мышление»	1		
15	«Друзья»	1		
16	«Зачем нужна цель»	1		

				что удалось выполнить, что нет.
17	«Мои мечты»	1	Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий. Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий.	Формулировать значение профессиональной деятельности в жизни человека, первичные представления о мире профессий.
18	«Учимся планировать»	1	Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности.	Соотносить собственные желания и возможности с различными направлениями профессиональной деятельности.
19	«Цели и задачи»	1		
20	«Оценка»	1		
21	«Самооценка»	1		
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»				
22	«Хранилище знаний»	1	Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения. Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения.	Владеть базовыми средствами вербального и невербального общения.
23	«Я это ...»	1	Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях.	Использовать в коммуникации со сверстниками позитивную лексику, комплименты, правила этики общения.
24	«Контроль»	1	Способы передачи информации между собеседниками. Знакомство с навыками активного слушания. Отработка приемов	Выделять качества личности и способы поведения, которые способствуют или препятствуют продуктивной коммуникации. Анализировать информацию, передаваемую собеседником, уточнять ее с помощью вопросов, поддерживать тему разговора
25	«10 спасибо»	1		
26	«Классификация»	1		



			поддержания беседы.	
27	«Общий признак»	1	Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого.	Поддерживать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого. Использовать в процессе сотрудничества правила совместной работы. Работать в группе над выполнением задания, принимать участие в коллективном обсуждении работы.
28	«Определение»	1	Знакомство с правилами совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.	
29	«Самопрезентация»	1		
30	«Рассуждение»	1		
31	«Жизненный путь»	1		
32	«Мой класс»	1		
33	«Это я!»	1		
34	Повторная диагностика	1		
Итого: 34 часа				

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тематические блоки, темы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»				
1	Входная диагностика	1	Отработка способов ориентировки в задании. Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий.	Выполнение упражнений направленных на развитие психических процессов с помощью интерактивной песочницы и интерактивного стола.
2	"Учимся видеть друг друга"	1	Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием	Ориентироваться в задании и оценивать необходимые для его выполнения условия (временные,
3	"Этот странный взрослый мир"	1		
4	Устойчивость внимания.	1		
5	Переключение внимания.	1		

6	Распределение внимания.	1	цифробуквенного материала). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого. Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе. Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.	пространственные, функциональные и т. д.) с помощью взрослого. Распределять время и силы при выполнении нескольких заданий, уметь определять состояние снижения работоспособности и сообщать об этом взрослому. Определять последовательность действий для достижения поставленной задачи. Соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого. Действовать по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе. Оценивать правильность выполнения задания в соответствии с образцом, приведенным в инструкции. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль при выполнении задания, корректировать результат с помощью взрослого.
---	-------------------------	---	---	--

7	Объем внимания	1	Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.	Выполнение упражнений на расширение представлений об эмоциях с помощью интерактивной песочницы и интерактивного стола. Определять и называть переживаемые эмоции в прошлом, настоящем и будущем. Выделять телесные ощущения, мышечные напряжения, выражение лица при переживании той или иной эмоции, называть их в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.
8	Зрительная память.	1	Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности. Отработка различных приемов релаксации. Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций. Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).	Оценивать роль позитивных и негативных эмоций в общении и их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности. Владеть разными приемами релаксации, использовать основные техники и приемы регуляции эмоций в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.
9	Слуховая память	1		Совершать элементарное волевое усилие при трудностях в
10	Словесно – логическая память.	1		взрослого.
11	Продуктивность запоминания.	1		Совершать элементарное волевое усилие при трудностях в

				учебной работе. С помощью специальных приемов снижать волнение в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).	
Модуль «Формирование личностного самоопределения»					Полно
12	Понимание контекстной речи.	1	Индивидуальные особенности человека, психологические качества	Выделять свои индивидуальные особенности,	
13	Чувства.	1	и черты характера. Различение	качества, черты характера.	
14	Я и другие.	1	положительных и отрицательных качеств и	Различать положительные и отрицательные	
15	Составление рассказа по сюжетным картинкам	1	черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей. Отработка навыков оценивания	качества, черты характера.	
16	Составление рассказа по картине	1	собственных качеств и черт характера. Общая характеристика задатков и	Оценивать свои качества, черты характера. Выделять свои	
17	Составление предложений из заданных слов	1	склонностей человека.	задатки и склонности на основе самоанализа под контролем взрослого.	
18	Целостность восприятия.	1	Разнообразие профессий в современном мире,	Формулировать общие представление о	
19	Восприятие времени и пространства.	1	основные направления профессиональной деятельности.	разнообразии профессий в современном мире, основных	
20	Развитие словесно-логического мышления	1	Первичное представление о понятии «карьера». Значение склонностей и	направлениях профессиональной деятельности. Формулировать общее	
21	Развитие мыслительных операций	1	познавательных способностей при определении направления профессиональной	представление о понятии карьера. Оценивать	
22	Решение логических задач	1	деятельности. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.	собственные склонности и познавательные способности, понимать их значение при определении направления	

				профессиональной деятельности.
		Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»		
23	Язык жестов и движений (пантомимика).	1	Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение	Выстраивать коммуникацию в различных социальных ситуациях.
24	Язык эмоций и чувств (мимика).	1	вербальных и невербальных средств общения с социально-	Использовать вербальные и невербальные
25	Мое настроение.	1	эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков	средства общения адекватные
26	Деловое общение.	1	ведения диалога, поддержания беседы на	социально-эмоциональному
27	Нравственность.	1	заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы	контексту ситуации. Вести диалог, поддерживать
28	Мой характер.	1	поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.	беседу на заданную тему в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Сравнить другую, альтернативную точку зрения со своей в процессе коммуникации со сверстниками при помощи взрослого.. Конструктивно доносить свою позицию до других участников коммуникации.
29	Сплочение коллектива.	1	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со
30	Мое настроение.	1	помощью взрослого. Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия.	сверстниками с помощью взрослого. Определять цели и функции участников совместной деятельности, способы взаимодействия.
31	Вербальное и невербальное общение	1	Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с	Поддерживать совместную работу, конструктивно взаимодействовать.
32	Я и моя семья	1	помощью вопросов в моделируемых ситуациях. Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях	С помощью вопросов уточнять недостающую информацию в
33	Школа – второй дом.	1		

34	Повторная диагностика	1	под контролем взрослого. Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.	процессе совместной деятельности. Выделять и сравнивать точки зрения, отличные от собственной, конструктивно отстаивать свои интересы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.
Итого: 34 часа				

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тематические блоки, темы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»				
1	Входная диагностика	1	Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи.	Выполнение упражнений направленных на развитие
2	Развитие уровня распределения, концентрации и устойчивости внимания	1	Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды).	психических процессов с помощью интерактивной
3	Развитие слуховой изрительной памяти	1	Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила.	песочницы и интерактивного стола.
4	Развитие ассоциативной памяти	1	Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий.	Самостоятельно оценивать необходимые для выполнения поставленной задачи условия (временные, пространственные, функциональные и т. д.).
5	Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение	1	Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания.	Определять последовательность действий для достижения совокупности поставленных задач; самостоятельно планировать последовательность своих действий в соответствии с поставленной

				задачей. Соотносить свои действия с планом, корректировать самостоятельно свои действия на основании плана, проводить проверку по результату. Оценивать правильность выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. Сдерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители.
6	Развитие мыслительных навыков: установление причинно-следственных отношений	1	Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций. Знакомство с приемами снятия психоэмоционального	Выполнение упражнений на расширение представлений об эмоциях с помощью интерактивной
7	Развитие слуховой памяти	1	напряжения посредством работы с телесными ощущениями. Отработка	песочницы и интерактивного стола. Отслеживать телесные
8	Развитие зрительной памяти	1	различных техник и приемов регуляции эмоций. Использование приемов релаксации в	ощущения, соотносить их с эмоциями и использовать их для
9	Развитие ассоциативной памяти	1	разных моделируемых жизненных ситуациях. Признаки состояний	снятия психоэмоционально
10	Интеллект	1	утомления и пресыщения. Способность совершать целенаправленное волевое	го напряжения. Использовать различные техники
11	Любовь к учебе	1	усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы. Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при	и приемы регуляции эмоций, использовать приемы релаксации в разных моделируемых ситуациях. Совершать целенаправленное

			возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных.	волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы. Сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности. Использовать специальные приемы для того, чтобы справляться с волнением в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы) на примере моделируемых ситуаций.
<b>Модуль «Формирование личного самоопределения»</b>				
12	Мой внутренний мир	1	Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей.	Формулировать развернутые самооценочные суждения.
13	Самоценность	1	Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с	Выделять свои личностные особенности.
14	Мои достижения	1	и реальными возможностями.	Формулировать общие представления об ответственном поведении.
15	Мои поступки	1	Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными	Самостоятельно оценивать последствия своих действий, выбирать как поступить (в том числе в неоднозначных ситуациях).
16	Кто такой уверенный человек	1	способностями и возможностями.	Формулировать собственное развернутое представление о социальных ролях в обществе,
17	Зачем человеку нужна уверенность в себе?	1	Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов	



			поведения. Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения. Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы.	различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения. Выстраивать жизненные планы во временной перспективе в рамках моделируемого взаимодействия со взрослым.
18	Я – уверенный или неуверенный?	1	Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение соответствующих им профессий.	Ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику основным направлениям профессиональной деятельности.
19	Я становлюсь увереннее	1	Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности.	Давать краткую характеристику понятию профессиональной направленности личности, понятию карьеры.
20	Уверенность и самоуважение	1	Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Карьера как профессиональный путь в жизни человека.	Выделять собственные интересы и склонности, соотносить их с будущей профессиональной деятельностью.
21	Уверенность и уважение к другим	1	Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности. Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основе.	Формулировать общее представление о понятии профессиональной пригодности в основных направлениях профессиональной деятельности. Соотносить собственные способности с профессиональной
22	Я это ...	1		

				пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности.
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»				
23	Как мы получаем информацию о человеке?	1	Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации.	Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
24	Как понимать других людей по их жестам и позам?	1	Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении.	владеть приемами активного слушания.
25	Понимание причин поведения людей	1	Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения.	Ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение свое и партнера, оценивать степень его реализации в общении.
26	Слагаемые впечатления о человеке	1	Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише. Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции.	Спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое в социально приемлемой форме.
27	Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия?	1	Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции.	Вставлять в позицию собеседника, выделяя его точку зрения и аргументы в пользу его позиции в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции социально приемлемым способом.
28	Конструктивное реагирование на агрессию	1	Отработка навыков выстраивания продуктивного	Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и
29	Агрессия во взаимоотношениях между детьми и родителями	1		

30	Конфликт. Конфликты в школе, дома и на улице	1	взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели.	взрослыми. Планировать совместные действия для достижения общей цели. Планировать и реализовывать общие способы работы с партнерами по совместной деятельности. Прогнозировать результат коллективной работы.
31	Способы поведения в конфликте	1	реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели.	Планировать и реализовывать общие способы работы с партнерами по совместной деятельности. Прогнозировать результат коллективной работы.
32	Конструктивное разрешение конфликтов	1	Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата.	Прогнозировать результат коллективной работы. Согласовывать свои действия с действиями партнера для достижения общего результата в моделируемых ситуациях.
33	Готовность к разрешению конфликта	1	Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях.	Инициировать организацию совместного действия.
34	Повторная диагностика	1		
Итого: 34 часа				

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тематические блоки, темы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»				
1	Входная диагностика	1	Самостоятельное определение цели и задачи деятельности,	Выполнение упражнений направленных на развитие психических процессов с помощью интерактивной песочницы и интерактивного стола. Выделять цель и самостоятельно определять задачи в
2	Человек как биологический вид. Особенности его психической организации.	1	последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач.	на развитие психических процессов с помощью интерактивной песочницы и интерактивного стола. Выделять цель и самостоятельно определять задачи в
3	Индивидуальные особенности психической деятельности человека: восприятие,	1	Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания	и интерактивного стола. Выделять цель и самостоятельно определять задачи в

	ощущения		(проектные задачи). Самостоятельное планирование этапов своей деятельности. Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы. Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе.	соответствии с ней, последовательность действий в краткосрочной перспективе. Организовывать свою деятельность при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения поставленных задач. Самостоятельно осуществлять контроль своей деятельности. Оценивать результат своей деятельности. Оценивать работу группы сверстников и свой вклад в ее работу.
4	Индивидуальные особенности психической деятельности человека: память, виды памяти	1		
5	Индивидуальные особенности психической деятельности человека: речь и культура общения	1		
6	Индивидуальные особенности психической деятельности человека: мышление	1		
7	Развитие уровня распределения, концентрации и устойчивости внимания	1	Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях. Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний. Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации.	Выполнение упражнений на расширение представлений об эмоциях с помощью интерактивной песочницы и интерактивного стола. Использовать приемы релаксации в разных жизненных ситуациях (в моделируемых ситуациях) для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний.
8	Развитие слуховой и зрительной памяти	1		
9	Развитие ассоциативной памяти	1		
10	Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение	1		
11	Развитие мыслительных навыков: установление причинно-следственных отношений	1	Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта. Способность сохранения	Направлять усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный

			ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества. Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения. Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат.	результат. Регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации (в моделируемых ситуациях). Регулировать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Анализировать и прогнозировать последствия своего поведения.
Модуль «Формирование личностного самоопределения»				
12	Индивидуальные особенности психической деятельности человека: эмоции и чувства	1	Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями.	Анализировать свой уровень притязаний, соотносить его со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями.
13	Индивидуальные особенности психической деятельности человека: личность и темперамент	1	Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Отработка способов поведения в	индивидуальными особенностями. Формулировать социально одобряемую позицию в
14	Интересы, привычки, взгляды, убеждения...	1	провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и	отношении негативных воздействий среды, окружающих людей
15	Поведение и поступки как проявление личности человека	1	своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Временная перспектива	на собственное поведение при анализе

16	Что такое добро и как проявляется зло	1	жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив.	моделируемых ситуаций. Оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил. Моделировать временную перспективу жизни, где события прошлого, настоящего и будущего занимают соответствующее место и наделяются соответствующим статусом с помощью взрослого.
17	Характер человека в призме отношений добра и зла.	1		
18	Индивидуально-личностные качества человека.	1	Профессии, актуальные для современного рынка труда. Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.	Ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда. Давать характеристику понятию профессиональной направленности личности и ее структуре. Моделировать общие перспективы своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности с помощью взрослого. Давать характеристику собственных профессиональных склонностей и профессиональному потенциалу.
19	Идеал – совершенный человек. Идеалы подростков	1		
20	Семья в жизни человека. Отношения в семье	1	Профессиональная направленности личности и ее структура. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии. Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.	
21	Кто я в моей семье?	1		
22	Семейные ценности	1		

				Перечислять ограничения при выборе профессии с учетом ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии. Моделировать образ желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»				
23	«Скажи мне кто твой друг...» (понятие о дружбе, характеристики дружеских отношений)	1	Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения,	Вести конструктивный диалог в моделируемых ситуациях. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), выделять общую точку зрения в дискуссии (в моделируемых ситуациях при контроле взрослого).
24	«Какой ты друг?» (о честности правдивости, и взаимопомощи и взаимовыручке)	1	выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно). Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации.	Договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), выделять общую точку зрения в дискуссии (в моделируемых ситуациях при контроле взрослого).
25	Типы дружеских отношений	1	Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения. Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения.	Договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения при решении практических задач в моделируемых ситуациях.
26	Конфликты. Причины их возникновения и способы преодоления	1	Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения. Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения.	Договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения при решении практических задач в моделируемых ситуациях.
27	Любовь и счастье. Первая любовь	1	Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения. Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения.	Договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения при решении практических задач в моделируемых ситуациях.
28	Кого и за что можно любить?	1	Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения. Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения.	Договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения при решении практических задач в моделируемых ситуациях.
29	Взаимоотношения между людьми	1	Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения	Давать характеристику понятию «конфликт» в ситуации сотрудничества. Давать
30	Влюбленность и любовь. Романтические отношения.	1	Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения	Давать характеристику понятию «конфликт» в ситуации сотрудничества. Давать

31	Правила поведения юноши и девушки	1	при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества.	характеристику различным стратегиям и правилам поведения в конфликтной ситуации. Выбирать адекватную стратегию поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе сотрудничества со сверстниками в моделируемой ситуации под контролем взрослого.
32	Мои друзья	1	Компромисс как решение конфликтных ситуаций.	
33	Кто и почему мне не приятен	1	Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.	
34	Повторная диагностика	1		
Итого: 34 часа				

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тематические блоки, темы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»				
1	Входная диагностика	1	Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе	Выполнение упражнений направленных на развитие психических процессов с помощью интерактивной песочницы и интерактивного
2	Мы снова вместе!	1	Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной	
3	Что у нас общего?	1		



4	Сотрудничество: как работать вместе?	1	групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач.	стола. Самостоятельно определять цели и задачи своих действий в среднесрочной перспективе. Планировать действия при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач, в том числе с точки зрения альтернативы. Контролировать и корректировать выполнение своих действий в ходе совместной групповой работы как по завершению, так и по ходу ее реализации. Объективно оценивать результат своей работы. Оценивать работу группы сверстников и индивидуальный вклад в ее работу каждого участника.
5	Невербальное общение: Общаться? Да. А если без слов?	1	Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи. Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения). Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого. Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы).	
6	Невербальное общение: Позиции в общении	1	Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора.	Выполнение упражнений на расширение представлений об эмоциях с помощью интерактивной песочницы и интерактивного стола. Использовать специальные приемы регуляции проявления своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора в
7	Умение слушать: Я – слушатель!	1	Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой	
8	Умение слушать: Навыки активного слушания	1	государственной итоговой	

9	Умение задавать вопросы: Как лучше контактировать с окружающими?	1	аттестации. Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих	моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Давать характеристику поведению,
10	Что такое психология? Для чего нужно знать себя?	1	минимизации волнения и тревоги. Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.	соответствующему общему эмоциональному фонуразличных коммуникативных ситуаций. Давать краткую характеристику состоянию стресса, его проявлениям и влиянию на продуктивность общения и деятельности. Давать характеристику стратегиям поведения в стрессовых ситуациях, стратегиям профилактики стрессовых состояний на примереситуации подготовки к государственной итоговой аттестации. Использовать техники контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение в моделируемых ситуациях. Использовать специальные приемы поддержания работоспособности при возникновении утомления в

				моделируемой ситуации экзамена.
Модуль «Формирование личностного самоопределения»				
11	Чувства и эмоции людей: Как понять свои чувства?	1	Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка. Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов. Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей. Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях. Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.	Давать оценку своим возможностям, характеризовать собственные склонности, интересы и увлечения. Моделировать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи. Планировать пути и средства достижения жизненных планов. Сопоставлять свои поступки с общепринятыми нравственными ценностями. Давать характеристику понятиям личного бюджета, личных финансовых расходов. Давать характеристику моделям поведения,
12	Чувства и эмоции людей: Как преодолевать негативные эмоции?	1		
13	Чувства и эмоции людей: Как оказывать поддержку?	1		
14	Взаимодействие с другими: Дружба и манипуляция	1		
15	Черты характера: Чем я отличаюсь от других?	1		
16	Черты характера: И это тоже я...	1		

				позволяющим противостоять вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.
17	Обратная связь: Я о себе, другие обо мне	1	Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе.	Моделировать перспективы своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности с учетом общих особенностей современного рынка труда.
18	Способности и ресурсы: Каков мой мир?	1	Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии. Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	Давать характеристику социальным и финансовым составляющим различных профессий. С помощью взрослого моделировать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
19	Мои жизненные планы	1	Использовать способы и приемы поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью.	
20	Реальное и идеальное: Что в жизни важно?	1		
21	Реальное и идеальное: мои ценности	1		
22	Любовь и влюбленность: «Мы выбираем, нас выбирают...»	1		
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»				
23	Моя семья	1	Закрепление навыков конструктивного общения.	Использовать навыки конструктивного
24	Какие роли мы играем в семье?	1	Отработка умения	конструктивного

25	Семейные правила	1	выдвигать контраргументы в дискуссии,	общения. Выдвигать
26	Азбука здоровья: Что значит быть здоровым?	1	перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и интересов другого.	контраргументы в дискуссии со сверстниками,
27	Что мешает людям вести здоровый образ жизни?	1	Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции,	перефразировать свою мысль. Оценивать свою точку зрения, признавать ошибочность мнения (если оно таково) и корректировать его в моделируемых ситуациях. Давать адекватную оценку альтернативной точке зрения. Аргументированно отстаивать свое мнение в моделируемых ситуациях.
28	Семья в жизни человека. Отношения в семье	1	умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его.	
29	Кто я в моей семье?	1	Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных	Использовать навыки эффективного сотрудничества в различных
30	Семейные ценности	1	учебных и социальных ситуациях. Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества,	различных моделируемых учебных и социальных ситуациях.
31	Конфликт. Конфликты в школе, дома и на улице	1	в т. ч. в конфликтных ситуациях. Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его).	Договариваться в процессе сотрудничества, включая конфликтные ситуации в моделируемых условиях под контролем взрослого. Давать характеристику способам оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной
32	Способы поведения в конфликте	1		
33	Конструктивное разрешение конфликтов	1		
34	Повторная диагностика	1		

				<p>деятельности. Самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его). Использовать стратегии поведения, позволяющие находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы в моделируемых ситуациях.</p>
Итого: 34 часа				

## **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

Коррекционно-развивающая работа – это обязательная дополнительная к основному образовательному процессу деятельность (система педагогических и психологических воздействий), содействующая полноценному развитию, преодолению отклонений в развитии обучающихся с нарушением слуха, повышению эффективности образовательного процесса.

Основные направления коррекционно – развивающей работы:

- повышение навыков коммуникативной деятельности;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций;
- формирование или коррекция нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации;
- достижение уровня речевого развития, позволяющего использовать умения и навыки в различных коммуникативных ситуациях.

Основные направления коррекционно – развивающей работы:

1. Развитие нарушенной слуховой функции и формирование произношения обучающихся.

1.1. Развитие слухо - зрительного восприятия речи, речевого слуха

В ходе всего образовательного процесса основным способом восприятия учащимися устной речи является слухо – зрительный (при постоянном использовании

различных типов звукоусиливающей аппаратуры: стационарной коллективной ЗУА или индивидуальных слуховых аппаратов обучающихся в зависимости от индивидуальных особенностей восприятия).

Специальные упражнения по восприятию речи на слух проводятся в ходе каждого занятия, распределяются в течение всего занятия, занимают не более 10 минут и включают отработку речевого материала, связанного с организацией учебной деятельности обучающихся и ее содержанием (тематическая и терминологическая лексика).

Речевой материал, связанный с содержанием занятия, отражается в тематическом плане. Количество речевых единиц для восприятия на слух:

- новые понятия - все;
- фразы «учитель - ученик» - количество зависит от количества часов в неделю по данному предмету и возможностей обучающихся: 4-5 фраз при одном часе занятий в неделю

В процессе коррекции и автоматизации произносительных навыков и при исправлении грамматических ошибок обучающимся предъявляются для восприятия отдельные слоги, слогосочетания и звуки.

### 1.2. Работа над произносительной стороной устной речи

На занятиях реализуются неформальный и специальный пути обучения произношению. Обучающиеся на основе подражания образцу правильной, естественной и выразительной речи учителя в условиях постоянного использования ЗУА получают возможность овладеть элементами ритмико – интонационной структуры речи, закреплять правильное воспроизведение ее звукового состава. В процессе устной коммуникации осуществляется постоянный контроль со стороны учителя за речью школьников, систематическое целенаправленное побуждение их к реализации сформированных навыков воспроизведения звуковой и ритмико – интонационной структур речи на основе аналитико – синтетического, концентрического, полисенсорного метода при использовании приемов фонетической ритмики и подражания речи педагога. Обучающиеся побуждаются говорить голосом естественной высоты, силы и тембра; в нормальном темпе; произносить слова слитно, выделяя ударение, соблюдая орфоэпические нормы; воспроизводить звуковой состав речи точно или приближенно (с регламентированными заменами), а фразы слитно и с членением на смысловые синтагмы, с выделением логического и синтагматического ударения, а также, по возможности, передавать их мелодический контур. В речевом общении дети приучаются использовать естественные невербальные средства общения, овладевают психотехникой и культурой устной коммуникации.

Целенаправленная работа над произношением проводится в виде фонетических зарядок и в течение занятия. Она включается в упражнения, связанные с развитием у обучающихся восприятия и воспроизведения терминологической, тематической и организационной лексики. Содержание специально организованной работы над произносительной стороной устной речи (ритмико – интонационной и звуковой структурами) на каждую учебную четверть определяется совместно с учителем индивидуальных занятий по развитию нарушенной слуховой функции и формированию произношения (по результатам обследований состояния произношения обучающихся).

### 2. Развитие и коррекция познавательной деятельности.

При овладении содержанием изучаемого материала организуется работа по развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов:

- произвольного внимания;
- простых, сложных и специальных форм восприятия;
- кратковременной и долговременной памяти различных модальностей (зрительной, слуховой, кинетической, кинестетической, вербальной);

- наглядно-действенного, наглядно-образного, конкретно-понятийного и абстрактно-логического мышления;
- воссоздающего и творческого воображения.

Для развития внимания на занятиях формируются умения выполнять несколько видов деятельности сразу, сознательно переходить от одного вида деятельности к другому, способности удерживать в сознании одновременно несколько объектов, отвлекаться от посторонних предметов, сохранять долгое время сосредоточенность на деятельности.

Для развития восприятия формируются умения соотносить воспринимаемый предмет со словом или определенной категорией, объединять отдельные элементы в единое целое (по принадлежности элементов к одному предмету), воспринять несколько предметов одновременно.

Для развития памяти на занятиях формируется умение точно хранить в памяти различный материал разного объема.

Для развития мышления формируются умения угадывать предмет по описанию его свойств и признаков, воссоздавать внешний облик предмета по его части, находить общие и различные признаки, узнавать предмет по описанию возможных действий с ним, находить действия, противоположные по значению, устанавливать причинно-следственные связи. При этом обучающиеся овладевают различными мыслительными операциями, учатся анализировать, осуществлять синтез, сравнивать, проводить классификацию.

Для развития воображения на занятиях формируются умения воссоздать образ предмета по описанию, создавать новые образы.

При овладении содержанием изучаемого материала организуется работа по развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов:

- произвольного внимания;
- простых, сложных и специальных форм восприятия;
- кратковременной и долговременной памяти различных модальностей (зрительной, слуховой, кинетической, кинестетической, вербальной);
- наглядно-действенного, наглядно-образного, конкретно-понятийного и абстрактно-логического мышления;
- воссоздающего и творческого воображения.

### **ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ДЛЯ РАБОТЫ ЛИТЕРАТУРА**

1. Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих обучающихся: 1—12 классы: пособие для учителя, М.: Просвещение, 1991. п
2. Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи, М.: Владос, 2011.
3. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха, М.: Владос, 2001.
4. Особенности усвоения учебного материала слабослышащими учащимися / Под ред. Р.М. Боскис, К.Г. Коровина. М., 1981.
5. Феклистова С.Н. Развитие слухового восприятия и обучение произношению обучающихся с нарушением слуха: Учеб.метод. пособие. — Мн.: БГПУ, 2008.
6. Боскис Р.М., Коровин К.Г. Особенности усвоения учебного методические материалы слабослышащими учащимися. — М., 1981. материалы
7. Зикеев А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! Часть 1—3: пособие по развитию речи для 36 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. М.: Владос .2005.
8. Тигранова Л.И. Развитие логического мышления детей с недостатками слуха. М., 1991.



9. Тигранова Л.И. Умственное развитие слабослышащих детей (младший школьный возраст). М., 1978.

10. Туджанова К.И. Развитие самостоятельной письменной речи слабослышащих обучающихся. М., 1997.

11. Туджанова К.И. Характерные особенности развития письменной речи у слабослышащих обучающихся. Воронеж, 2001.

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. Газета "Школьный психолог"
2. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - <http://festival.1september.ru>
3. "Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>
4. "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>