



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 44»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол №
от «30» августа 2023 г.
Руководитель МО
 Мищенко Ю.Ю.

ПРИНЯТА
на педагогическом совете,
протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора № 107
от «31» августа 2023 г.
Директор
 Л. А. Посадская

ПРОГРАММА
коррекционного курса
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия
(полное название учебного предмета)
5 - 10 классы

г. Череповец,
2023г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Рабочая программа индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) в 5-10 классах составлена с учетом и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Составитель данной программы учитель-логопед Момотова Анастасия Алексеевна.

В данной рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Цель программы: развитие коммуникативной (речевой) компетенции учащихся: овладение устной и письменной формами речи и умением применять их в различных жизненных ситуациях.

Исходя из поставленной цели у обучающихся необходимо развивать умение пользоваться всеми видами речевой деятельности:

– говорением: оформлять свои мысли в устный текст точно, компактно, без искажений (в диалоге и монологе);

– аудированием: слушать, вникать в суть услышанного, уметь поставить вопрос к услышанному;

– чтением: самостоятельно изучать литературу (уметь читать с пониманием);

– письмом: составлять вторичные тексты (изложение, конспект, тезисы, реферат, доклад), а также самостоятельное письменное связное высказывание (сочинение, личное и деловое письмо, резюме, автобиографию).

Задачи:

- формировать навык прогнозирования и распознавания «ошибкоопасных» мест;
- формировать навык запоминания и применения грамматического правила по алгоритму;
- совершенствовать навык грамотного письма;
- развивать навыки различных форм языкового анализа (фонематического, морфемного, морфологического);
- развивать лексико-грамматический строй речи, связную речь;
- развивать неречевые психические функции: произвольное внимание, память;
- совершенствовать основные учебные навыки;
- воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю;
- воспитывать интерес к родному языку.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Конвенции о правах ребенка.
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных Организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13»).
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014).

- Типовой государственной программы “Русский язык 5-9 классы”, Программы компенсирующего обучения по русскому языку в 5-9 классах, научно-методических разработок учителей-логопедов: Лайло В. В. “Повышение грамотности и развитие мышления”, “Развитие памяти и повышение грамотности”; Садовниковой И.Н. “Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников”. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. “Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи”, “Коррекция дизорфографии у учащихся 5-6 классов”.

Общая характеристика коррекционного курса

Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.

В системе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) коррекционный курс «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия (5-10 кл)» занимает особое место. Специфика логопедических занятий с детьми, имеющими ТНР заключается в том, параллельно с коррекцией речевых нарушений, ведется работа по развитию ВПФ. Этой специфике подчинена логика построения логопедической работы, её содержание, приёмы и методы обучения, что позволяет одновременно корректировать и развивать у обучающихся умения и навыки, необходимые для полноценного усвоения ФАООП ООО ОВЗ.

Данный курс способствует формированию у обучающихся предпосылок, лежащих в основе становления речевых навыков, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. Курс формирует у учащихся познавательные, коммуникативные и регулятивные учебные действия. Подводит обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка.

Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Обоснованием выбора содержания программы логопедических занятий и продолжительности логопедического воздействия на ребенка являются индивидуальные особенности нарушений устной и письменной речи ребенка с особыми образовательными потребностями (тяжелыми нарушениями речи).

Содержание курса «Логопедические занятия» имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса.

Результаты освоения коррекционного курса.

Предполагаемые результаты коррекционной работы будут определяться по сравнительным анализам результатов вводной и итоговой диагностических работ (сентябрь, май).

Методы контроля: устный опрос, письменные работы (списывание, диктанты, сочинения, изложения).

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (дети с тяжёлыми нарушениями речи). В учебном плане на логопедическую работу отведено 2 часа коррекционной работы в неделю, которые логопед проводит по расписанию коррекционно-развивающих занятий.

Основной формой проведения являются индивидуальные и подгрупповые занятия продолжительностью минут. Коррекционно-развивающие занятия будут проводиться 2 раза в неделю в индивидуальной и подгрупповой форме, что составляет 68 учебных часов.

Класс	5	6	7	8	9	10
Кол-во часов	2	2	2	2	2	2

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.

Ценностные ориентиры соответствуют основным требованиям ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и АООП ООО:

Овладение навыками коммуникации:

- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;
- умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;
- прогресс в развитии информативной функции речи;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;
- позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- умение излагать свое мнение и аргументировать его;
- умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;
- прогресс в развитии коммуникативной функции речи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

· Личностные результаты:

- Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
- Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.

- Адекватно воспринимать оценку учителя.
- Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.
- Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
- Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.
- Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.
- Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.
- Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать своё отношение в конкретных поступках.
- Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.
- Ориентироваться в понимании причин успешности/ неуспешности в учебе.

· *Метапредметные результаты:*

Регулятивные УУД:

- обучающийся научится работать по предложенному учителем плану

Коммуникативные УУД:

- обучающийся научится оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- обучающийся научится слушать и понимать речь других;
- обучающийся научится работать в паре, группе;
- обучающийся научится выполнять различные роли (лидера, исполнителя, героя и т.д).

Познавательные УУД:

- обучающийся научится находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- обучающийся научится делать выводы в результате совместной работы подгруппы и учителя;
- обучающийся научится преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

· *Предметными результатами* прохождения данной программы является восполнение пробелов в развитии устной и письменной речи.

Обучающийся научится:

- морфологические признаки частей речи;
- состав и названия частей слова;
- признаки гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв;
- правописание Ъ, Ь в различных частях речи;
- синтаксические единицы, знаки препинания при них;
- структуру текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать морфологические и грамматические признаки частей речи;
- проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический и др.);
- доказывать написание звуков буквами, имеющих акустикоартикуляционное сходство по твердости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;
- дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;
- проводить анализ текста, составлять план;
- устранять ошибки в деформированных текстах, предложениях, словах.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание коррекционного курса

Рабочая программа находится в тесной связи и базируется на программе по русскому языку. Содержание работы данной программы взаимосвязано с программой по русскому языку 5-9 классов (Программа по русскому языку к учебникам 5-9 классов/ М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский – М.: Дрофа, 2013).

Логопедическая работа по коррекции нарушений речи проводится в 4 этапа:

1. Диагностический.
2. Подготовительный.
3. Коррекционный.
4. Оценочный.

Коррекционная работа по преодолению речевых нарушений проводится в четыре этапа: первый — диагностический, второй — подготовительный, третий — коррекционный и четвертый — оценочный.

Первый (диагностический) этап

На данном этапе определяется состояние звукопроизношения, проводится анализ письменных работ, процесса чтения; состояния языкового анализа и синтеза, представлений; фонематического восприятия (дифференциация фонем); проверяется состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи; выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память; выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта. При проведении диагностики следует (при возможности) подключать школьного психолога.

Общая характеристика коррекционной работы

1. Проведение фронтальных диктантов с помощью учителей русского языка; проверка, анализ ошибок.
2. Повторная письменная работа с группой детей, допустивших специфические ошибки в диктантах, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов; рассказ-сочинение по опорным словам, серии сюжетных картинок.
3. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи с использованием групповой тестовой методики (письменно).
4. Обследование связной речи: проводится индивидуально с каждым учеником в форме беседы.
5. Анализ результатов обследования. Комплектование подгрупп.

Второй (подготовительный) этап

На подготовительном этапе уточняются созданные в процессе обучения в начальной школе навыки звукопроизношения, простые предпосылки овладения орфографией; проводится работа по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление. Выполняется работа по развитию свойств внимания, памяти.

При возможности параллельного ведения ребенка психологом часть заданий и упражнений направляются на снятие «страха письма», неуверенности, тревожности, склонности к негативным реакциям.

Общая характеристика коррекционной работы

1. Развитие правильного звукопроизношения.
2. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений.
3. Развитие внимания: важно для нахождения «ошибкоопасных» мест в слове, собственных ошибок (корректирующие пробы).
4. Развитие памяти. Запоминание при помощи ассоциативных рядов, эмоциональной близости запоминаемого, с помощью графической зашифровки объекта запоминания.
5. Развитие мышления.

Третий (коррекционный) этап

В течение коррекционного этапа осуществляется преодоление речевых нарушений. Работа проводится по направлениям, соответствующим основным видам ошибок, и реализуется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях.

Комплексный подход данной методики по коррекции речевых нарушений (устных и письменных) предполагает при необходимости параллельную работу, направленную на устранение нарушений звукопроизношения, чтения и письма.

Общая характеристика коррекционной работы

1. Алфавит. Гласные и согласные буквы и звуки. Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных.

2. Работа над ударением. Родственные и однокоренные слова. Безударная гласная.

3. Словарные слова. Непроизносимые согласные. Звонкие и глухие согласные в конце слова и в словах со стечением согласных. Правила переноса.

4. Гласные после шипящих. Мягкий знак. Разделительные «ъ» и «ь».

5. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Многозначные слова. Устойчивые словосочетания.

Фразеологические обороты.

6. Словоизменение и словообразование. Состав слова: корень, суффикс, приставка, окончание, основа.

7. Части речи. Имя существительное. Мягкий знак после шипящих.

8. Глагол. Начальная форма глагола.

9. Дифференциация прилагательных и причастий.

10. Дифференциация приставок и предлогов.

11. Работа над просодическим компонентом речи. Интонация. Темп. Ритм. Логическое ударение. Фонетическая ритмика. Логоритмика.

12. Причастие и деепричастие. Деепричастный оборот.

13. Диалог. Монолог. Рассказ. Пересказ.

Четвертый (оценочный) этап

На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы; проводится повторная проверка навыков звукопроизношения и письма, анализируются различные виды письменных работ детей.

Общая характеристика коррекционной работы

Оценка осуществляется в виде диагностической работы, включающей в себя: диктант с грамматическим заданием; тестовое задание, по которому оценивается усвоение учебной терминологии и состояние лексико-грамматической стороны речи; изложения и сочинения для оценки состояния речевого внимания и памяти; устный опрос, позволяющий оценить состояние связной речи и наличия в ней аграмматизмов.

Форма работы: индивидуальная и подгрупповая.

Контингент учеников в группах — учащиеся пятых, sixth, седьмых, восьмых, девярых и десятых классов школы.

5 класс

Лексика

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Определение значения слова по контексту, на основе словообразовательного или морфемного анализа. Понятие о однозначных и многозначных словах, умение различать прямое и переносное значение слова, распознавать и подбирать синонимы, антонимы, омонимы. Обобщающие понятия: родо-видовые отношения.

Словосочетание и предложение

Словосочетание. Выделение словосочетания из состава предложения, выделение главного слова в словосочетании постановка вопросов, особенности связи слов в словосочетании (согласование, управление предложное и беспредложное, примыкание), практическая тренировка в распознавании словосочетаний, их видов по характеру главного слова (классификация, составление по аналогии и др.), понятие о средствах связи слов в словосочетании.

Предложение. Предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, интонационное оформление предложений. Выделение грамматической основы

предложения. Дифференциация простых предложений и сложных предложений, дифференциация сложных предложений и предложений с однородными членами.

Нахождение в составе текстов предложений с однородными членами и обобщающих слов при них. Предложения, осложненные обращением. Предложения с прямой речью, предложения с косвенной речью – их различие на практическом материале. Работа с деформированными предложениями, составление предложений из отдельных слов, схемы предложений, моделирование и конструирование различных видов предложений после предварительного разбора.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова. План текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, обращение, повтор слов. Средства эмоционально-выразительной речи - интонация, логическое ударение, пауза.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Стили и типы речи

Стили речи: разговорный, научный, художественный. Диалог. Реплика. Метафора.

Сравнение. Олицетворение.

Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Составление рассказа по серии рисунков. Композиция описания. Тезис. Доказательство. Устное и письменное составление текстов различных типов. Письменное изложение (подробное, выборочное, сжатое, по плану и др.) Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину.

Написание отзыва.

Виды речевой деятельности и культура речи:

Речь устная и письменная. Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Монологическая и диалогическая речь. Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной

и научно-популярной литературы.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Виды чтения – ознакомительное, изучающее.

Особенности общения в интернете и социальных сетях. Речевой этикет в социальных сетях. Правила размещения информации.

Правила общения со сверстниками и взрослыми. Речевой этикет в устной коммуникации. Как начать разговор, продолжить, как закончить общение.

6 класс

Лексика (работа над словом)

Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение. Практическое использование фразеологизмов при восприятии и продуцировании текстов, умение объяснять их значение, использование словарей фразеологизмов в он-лайн режиме и в печатном варианте. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Лексические словари. Словарная статья.

Словосочетание и предложение

Словосочетание. Выделение словосочетания из состава предложения, выделение главного слова в словосочетании постановка вопросов, особенности связи слов в словосочетании (согласование, управление предложное и беспредложное, примыкание), практическая тренировка в распознавании словосочетаний, их видов по характеру главного слова (классификация, составление по аналогии и др.), понятие о средствах связи слов в словосочетании.

Предложение. Предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, интонационное оформление предложений. Дифференциация простых предложений и сложных предложений, дифференциация сложных предложений и предложений с однородными членами. Предложения с прямой речью, предложения с косвенной речью – их различение на практическом материале. Перевод предложений с прямой речью в косвенную и обратно. Различные виды сложноподчиненных предложений. Работа с деформированными предложениями, составление предложений из отдельных слов, схемы предложений, моделирование и конструирование различных видов предложений после предварительного разбора.

Текст

Признаки текста. Структура текста. План текста (простой, сложный). Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Тема текста. Темы широкие и узкие. Языковые особенности. Эпиграф. Художественные средства выразительности. Сравнение. Метафора. Эпитет.

Лексические и морфологические средства связи предложений в тексте. Местоимение. Употребление числительных в тексте.

Стили и типы речи

Официально-деловой стиль речи. Оформление заявления. Оформление объявления, расписки. Составление автобиографии. Оформление адреса на конверте. Написание письма.

Повествование как тип речи. Рассказ и его композиция. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Описание как тип речи. Описательный оборот. Олицетворение. Описание пейзажа по картине. Описание природы. Описание внешности человека. Описание одежды, костюма. Описание помещения. Описание книги.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности. Рассуждение в разных стилях речи (научном, художественном).

Письменное сочинение (по картине, по плану).

Виды речевой деятельности и культура речи

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями. Виды чтения – ознакомительное, изучающее.

Особенности общения в интернете и социальных сетях. Способы и сценарии общения в социальных сетях. Приветствие, поздравление, одобрение, несогласие. Речевой этикет в мессенджерах. Правила безопасного поведения в интернете.

Правила общения со сверстниками и взрослыми. Речевой этикет в устной коммуникации. Сценарии коммуникативного поведения в общении со сверстниками, знакомыми и незнакомыми взрослыми. Как начать разговор, продолжить, как закончить общение.

Способы прерывания общения, формулировки отказа от общения. Сценарии знакомства, поведения в общественных местах. Решение спорных ситуаций – тренинг.

Способы ведения учебной полемики (не менее 4х реплик).

7 класс

Лексика (работа над словом)

Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Лексические словари.

Словосочетание и предложение

Словосочетание. Закрепление навыка выделения словосочетания из состава предложения, выделение главного слова в словосочетании постановка вопросов, особенности связи слов в словосочетании (согласование, управление предложное и беспредложное, примыкание), практическая тренировка в распознавании словосочетаний, их видов по характеру главного слова (классификация, составление по аналогии и др.), понятие о средствах связи слов в словосочетании. Предложно-падежное управление. Практическое знакомство с производными и составными предлогами, способы их использования в речи. Нахождение предложно-падежных конструкций с данными предлогами в тексте, составление с ними словосочетаний и предложений.

Предложение. Предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, интонационное оформление предложений. Различные виды сложноподчиненных предложений. Практическое знакомство с союзами и союзными словами. Выделение союзов и союзных слов в тексте, понимание роли союзов в простом и сложном предложении; адекватное употребление союзов с самостоятельных устных и письменных текстах. Работа с деформированными предложениями, составление предложений из отдельных слов, схемы предложений, моделирование и конструирование различных видов предложений после предварительного разбора.

Текст

Основные признаки текста (обобщение). Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Главная и второстепенная информация текста.

Анализ собственного текста с точки зрения соответствия его основным признакам, адекватности отбора языковых средств. Редактирование собственных и чужих текстов.

Стили и типы речи

Различение разных типов речи в одном тексте.

Описание. Композиция описания. Описание общего вида местности. Описание действий.

Описание внешности человека (по личным впечатлениям, по фотографии).

Повествование. Рассказ на основе услышанного. Устный пересказ.

Отзыв о художественной книге. Отзыв о научно-популярной книге.

Характеристика литературного героя.

Письменное изложение близкое к тесту. Сочинение по картине. Мини-сочинение на заданную тему.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Обучающимся предлагаются устные или письменные публицистические тексты объемом не менее 230 слов. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Работа с текстом статьи в газете, журнале. Составление интервью.

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Интервью - жанр публицистики. Составление интервью. Сочинение в жанре интервью.

Виды речевой деятельности и культура речи

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Особенности общения в интернете и социальных сетях. Способы и сценарии общения в социальных сетях. Что такое блог. Для кого пишут блогеры? Можно ли стать блогером? Блогер – это профессия? Новости в интернете. Что такой фейк? Как можно распознать, что данная новость фейковая. Обсуждение новостей из интернета. Ответственность за распространение фейков.

Правила общения со сверстниками и взрослыми. Речевой этикет в устной коммуникации. Сценарии коммуникативного поведения в общении со сверстниками, знакомыми и незнакомыми взрослыми: знакомство, просьба о помощи, совет, «светская беседа», дружеский разговор. Что такое сплетня. Почему не любят сплетников. Решение спорных ситуаций – тренинг.

Способы ведения полемики на лингвистические темы и темы на основе жизненных ситуаций (не менее 5 реплик).

8 класс

Лексика (работа над словом)

Определение значения слова по контексту, на основе словообразовательного или морфемного анализа.

Основные способы толкования лексического значения слова (использование толкового словаря; подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов). Однозначные и многозначные слова, умение различать прямое и переносное значение слова, распознавать и подбирать синонимы, антонимы, омонимы; на практическом уровне различать многозначные слова и омонимы. Стилистическая окраска слова.

Практическое использование фразеологизмов при восприятии и продуцировании текстов, умение объяснять их значение, использование словарей фразеологизмов в онлайн режиме и в печатном варианте.

Практическое использование эпитетов, метафор, олицетворения на доступном уровне. Поиск эпитетов, метафор, олицетворения в текстах, составление простых текстов под руководством учителя с использованием данных средств выразительности. Роль данных средств в общении.

Употребление частиц в тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи.

Использование в практике разных видов словарей.

Словосочетание и предложение

Словосочетание. Выделение словосочетания из состава предложения, выделение главного слова в словосочетании, постановка вопросов. Особенности связи слов в словосочетании (согласование, управление предложное и беспредложное, примыкание). Практическая тренировка в распознавании словосочетаний, их видов по характеру главного слова (классификация, составление по аналогии и др.), понятие о средствах связи слов в словосочетании.

По заданному алгоритму распознавать основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний; понимать лексическую сочетаемость слов в словосочетании, применять нормы построения словосочетаний;

Практическое употребление словосочетаний с производными и составными предложениями, способами их использования в речи. Нахождение предложно-падежных конструкций с данными предлогами в тексте, составление с ними словосочетаний и предложений.

Предложение. Предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, интонационное оформление предложений. Понятие о риторическом восклицании, риторическом вопросе. Различные виды сложноподчиненных предложений, конструкции с чужой речью.

Составление и выделение в текстах предложений с однородными членами, определение средств их связи (союзная и бессоюзная); различение однородных и неоднородных определений; нахождение обобщающих слов при однородных членах; применение норм согласования однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим. Применение нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только – но и, как – так; понимание особенности употребления в речи разных типов сочетания однородных членов.

Построение предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями; понимание особенностей употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями.

Работа с деформированными предложениями, составление предложений из отдельных слов.

Моделирование и конструирование различных видов предложений после предварительного разбора.

Текст

Текст и его основные признаки. Текст и его основные признаки. Микротема.

Микротекст.

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей.

Способы и средства связи предложений в тексте. Заглавие. Сравнительный оборот. Цепная и параллельная связь предложений в тексте. Порядок предложений в тексте. Порядок слов в предложении. Обращение как средство связи предложений в тексте.

Создание текстов публицистических жанров; оформление деловых бумаг.

Формировать умение преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования в виде таблицы, схемы, элементарной инфографики, другим способом. Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ). Изложение текста в устном или письменном виде.

Стили и типы речи

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Рассуждение. Рассуждение на лингвистические, литературные и нравственные темы.

Сравнение как разновидность рассуждения. Психологический портрет. Описание человека по личным наблюдениям и впечатлениям.

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему).

Виды речевой деятельности и культура речи

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением. Диалог. Словесное рисование.

Понятие о чистоте родного языка. Заимствования: что это такое, всегда ли они необходимы. Молодежный сленг.

Особенности общения в интернете и социальных сетях. Электронная почта. Правила общения в электронной почте. Чем отличается общение по электронной почте и в мессенджерах.

Правила общения со сверстниками и взрослыми. Речевой этикет в устной коммуникации. Сценарии коммуникативного поведения в общении со сверстниками, знакомыми и незнакомыми взрослыми: знакомство, просьба о помощи, совет, «светская беседа», дружеский разговор.

Способы ведения полемики на лингвистические темы и темы на основе жизненных ситуаций (не менее 6 реплик).

9 класс

Лексика (работа над словом)

Закрепление понятия о однозначных и многозначных словах, прямое и переносное значение слова, распознавание синонимов, антонимов, омонимов.

Работа с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Словосочетание и предложение

Словосочетание. Выделения словосочетания из состава предложения, выделение главного слова в словосочетании постановка вопросов, особенности связи слов в словосочетании (согласование, управление предложное и беспредложное, примыкание), практическая тренировка в распознавании словосочетаний, их видов по характеру главного слова (классификация, составление по аналогии и др.), понятие о средствах связи слов в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Лексическая сочетаемость слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.

Предложение. Предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, интонационное оформление предложений.

Различные виды сложноподчиненных предложений, конструкции с чужой речью. Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели); средства связи частей сложноподчиненного предложения;

Сложносочиненные предложения. Особенности употребления сложносочиненных предложений в речи.

Предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные); смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений;

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью.

Работа с деформированными предложениями, составление предложений из отдельных слов, схемы предложений, моделирование и конструирование различных видов предложений после предварительного разбора.

Текст

Информационная переработка текста.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Использовать цитат при создании текстов.

Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы, реферат, конспект.

Стили и типы речи

Обобщение и углубление изученного. Разговорный стиль речи. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Композиционные формы сочинений. Описание по воображению и памяти. Описание по картине. Психологический портрет. Рассказ. Рецензия на книгу. Аннотация. Портретный очерк.

Виды речевой деятельности и культура речи

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Ораторская (публичная) речь.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Особенности общения в интернете и социальных сетях.

Правила безопасного поведения в сети. Правила знакомства в сети. Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия с использованием социальных сетей.

Правила общения со сверстниками и взрослыми. Роль жестов, мимики и позы тела в общении. Уместность выбора средств общения в зависимости от возраста, социального статуса, национальной принадлежности собеседников. Беседа. Речевой этикет в устной коммуникации. Сценарии коммуникативного поведения в общении со сверстниками, знакомыми и незнакомыми взрослыми. Монолог, диалог, полилог. (Деловая игра)

Способы ведения полемики на лингвистические темы и темы на основе жизненных ситуаций (не менее 7 реплик). Формирование навыков коммуникативно целесообразного взаимодействия с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

10 класс

Лексика (работа над словом)

Закрепление понятия о однозначных и многозначных словах, прямое и переносное значение слова, распознавание синонимов, антонимов, омонимов.

Работа с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Словосочетание и предложение

Словосочетание. Закрепление навыка выделения словосочетания из состава предложения, выделение главного слова в словосочетании постановка вопросов, особенности связи слов в словосочетании (согласование, управление предложное и беспредложное, примыкание), практическая тренировка в распознавании словосочетаний, их видов по характеру главного слова (классификация, составление по аналогии и др.), понятие о средствах связи слов в словосочетании. По заданному алгоритму распознавать основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний; понимать

лексическую сочетаемость слов в словосочетании, применять нормы построения словосочетаний.

Предложение. Предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, интонационное оформление предложений. Виды простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, конструкции с прямой и косвенной речью.

Предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные).

Работа с деформированными предложениями, составление предложений из отдельных слов, схемы предложений, моделирование и конструирование различных видов предложений после предварительного разбора.

Способы оформления цитирования. Перевод прямой речи в косвенную.

Текст

Повторение и обобщение изученного.

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста.

Стили и типы речи

Обобщение и углубление изученного. Разговорный стиль речи. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Деловые бумаги. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи. Эпистолярный стиль. Рецензия на художественное произведение. Реферат.

Синтаксические средства выразительности речи.

Виды речевой деятельности и культура речи

Повторение и обобщение изученного.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Особенности общения в интернете и социальных сетях. Правила безопасного поведения в сети. Деловое общение в сети.

Наиболее важные государственные и региональные сетевые ресурсы. Составление резюме. Правила коммуникации принятые ритуалы социального взаимодействия с использованием социальных сетей.

Правила общения со сверстниками и взрослыми. Особенности делового речевого общения в официальной обстановке. Решение проблемных ситуаций, запросы, собеседование, подача заявки.

Специфика делового общения по телефону: спросить, уточнить, проявить инициативу. Уместность выбора средств общения в зависимости от возраста, социального статуса, национальной принадлежности собеседников. Беседа.

Речевой этикет в устной коммуникации. Сценарии коммуникативного поведения в общении со сверстниками, знакомыми и незнакомыми взрослыми. Монолог, диалог, полилог.

Овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

5 класс

№ п/п	Тема	Кол. час.	Планируемые результаты	Виды деятельности
1 раздел. Диагностический – 4 часа				
1, 2, 3, 4	Логопедическое обследование речи.	4		-выполнение устных и письменных заданий - беседа
2 раздел. Речь – 18 часов				
5, 6	Правописание существительных множественного числа, родительного падежа. Правописание наречий и предлогов.	2	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - написание существительных множественного числа, родительного падежа.	- выполнение пальчиковой гимнастики, физкультурной минутки, зрительной гимнастики
7, 8	Безударная гласная в корне слова. Словарные слова.	2	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - безударные гласные в корне. - «ошибкоопасные» места в словах.	- беседа - рассматривание наглядных пособий
9, 10	Согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже.	2	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - правописание окончаний сущ. и прил. Совершенствование фонематического восприятия, произвольного внимания.	- описание картинок -решение ребусов - поиск ошибок и их исправление - слушание, различение на слух отдельных звуков, слогов, слов
11, 12	Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени.	2	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - правописание глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени.	-выполнение письменных упражнений
13, 14	Гласные и согласные буквы и звуки.	2	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - артикуляцию гласных в слогах, словах, фразах (а, о, у, ы, э, и); - звонкие и глухие согласные: 1) парные звонкие и глухие согласные(б-п, д-т, в-ф, з-с...); 2) звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слов). - Твердые и мягкие согласные: / 1) разделительный мягкий знак; 2) разделительный твердый знак. Заучивать фразы, скороговорки со стечением согласных (Триста тридцать третья артиллерийская бригада и др.).	

15, 16	Гласные звуки и буквы (Пряда).	2	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - гласные звуки и буквы (Пряда).	
17, 18, 19	Гласные звуки и буквы (Пряда). Дифференциация гласных I и Пряда.	3	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - гласные звуки и буквы (Пряда). - дифференциации гласных I и Пряда.	
20, 21, 22	Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Дифференциация звонких-глухих и твердых-мягких согласных.	3	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - звонкие и глухие согласные по акустическим характеристикам. - изменение слов «Один - много», «Чего или кого не стало». - работать с деформированными словами. - играть, упражняться в заданиях типа «Исправь ошибку». - упражняться в определении слов с сомнительной согласной в словах, предложениях, текстах с последующим анализом и записью в тетрадях. - слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. - мягкие и твердые согласные звуки. Обозначению мягкости согласных на письме гласными буквами и, е, я, ю, и, ь. - твердые и мягкие согласные в слогах. - фонетическому анализу слогов с твердыми и мягкими согласными. - звукобуквенному анализу слов с мягким знаком на конце. - правописанию слов с мягким знаком на конце. - звукобуквенному анализу слов с мягким знаком в середине. - правописанию слов с мягким знаком в середине; переносу слов с мягким знаком в середине	
3 раздел. Предложение, текст – 5 часов				
23, 24	Предложение. Строчные и прописные буквы.	2	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - грамматическую основу. - второстепенные члены предложения. - однородные члены предложения. - Обращение. Прямую и косвенную речь.	- выполнение пальчиковой гимнастики, физкультурной минутки, зрительной гимнастики - беседа
25, 26, 27	Текст.	3	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - понятию о тексте.	- рассматривание наглядных пособий

			<ul style="list-style-type: none"> - составлению плана текста с обозначенными частями. - редактированию текста. 	<ul style="list-style-type: none"> - описание картинок - решение ребусов - поиск ошибок и их исправление - выполнение письменных упражнений
4 раздел. Слово, части слова, орфограммы в словах – 40 час				
28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37	Однокоренные слова. Части слова: - Корень. - Приставка. - Суффикс. - Окончание.	8	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализу групп родственных, однокоренных слов. - Выделению единого корня в словах; подбору однокоренных слов для проверки написания сомнительной звонкой или глухой согласной. - Сравнению группы однокоренных слов для доказательства правильности написания сомнительных согласных. - Нахождению в предложении, тексте слов с изученной орфограммой. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение пальчиковой гимнастики, физкультурной минутки, зрительной гимнастики - беседа - рассматривание наглядных пособий - описание картинок - решение ребусов
38, 39	Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения.	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - различению на слух слов с разными ударениями (<i>замок — замо́к; пили — пи́ли; косы — ко́сы</i>); выделению ударного слога в словах разной длины (<i>вода, водолаз, водопровод</i>). - о роли ударения. - проверять безударные гласные в корне слова. - определению смысла слова. 	<ul style="list-style-type: none"> - поиск ошибок и их исправление - выполнение письменных упражнений
40, 41, 42	Безударные гласные в корне. Части слова. Корень.	3	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Однокоренные слова. - Безударные гласные в корне. - «Ошибкоопасные» места в словах. - Упражнению в подборе однокоренных слов для проверки написания безударной гласной в корне слов; сравнению группы однокоренных слов для доказательства правильности безударной гласной. - Нахождению в предложении, тексте слов с изученной орфограммой. 	
43, 44, 45	Безударные гласные в корне. Части слова. Приставка.	3	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Безударные гласные в корне. - «Ошибкоопасные» места в словах. - Разбору слов по составу. 	

46, 47, 48	Безударные гласные в корне. Части слова. Суффикс. Окончание.	3	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - Безударные гласные в корне. - «Ошибкоопасные» места в словах. - Разбору слов по составу .
49, 50	Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных. Оглушение звонких согласных в середине слова.	2	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - Вставлять пропущенные орфограммы, выделять их графически. - образованию слов с ум.-ласкательным суффиксом, изменению форм слов (Р. п, Д. п. имен сущ.). - работе с деформированными словами. - определению слов с сомнительной согласной в словах, предложениях, текстах с последующим анализом и записью в тетради.
51, 52, 53	Непроизносимые согласные.	3	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слов). - придумывать предложения. - выделять орфограммы.
54, 55, 56	Правило переноса.	3	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - Слоговому анализу слов различной слоговой структуры. - Составлению слов из слогов. - Анализу и синтезу слов, полученных путем перестановки слогов. - Преобразованию односложных слов в двухсложные и наоборот. Преобразованию двухсложных слов в трехсложные и наоборот. - Основным правилам переноса - делению слов на слоги для переноса . - Сравнению слов с правильным и неправильным переносом.
57, 58, 59	Словарные слова.	3	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - Составлять предложения. - Выделять орфограммы. - Объяснять смысл многозначных слов: <i>золотая осень, золотые руки, золотое сердце, золотая голова, свежие фрукты, свежий ветер, свежее утро, свежее дыхание.</i> - Придумывать существительные к следующим прилагательным: <i>пухлая</i>

			<i>(почка, девочка), пуховый (платок), пушистый (снег, свитер), земляной (вал, червяк), земельный (надел, налог, участок), землистый (цвет лица), глиняный (кувшин), глинистая (почва)</i>	
60, 61, 62	Двойные согласные в корне слова.	3	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - Пересказу текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы. - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах.	
63, 64	Двойные согласные на стыке морфем.	2	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): -Выборочному пересказу. Краткому пересказу. Пересказу текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы. - Выделению «Ошибкоопасных» мест в словах.	- выполнение пальчиковой гимнастики, физкультурной минутки, зрительной гимнастики - беседа - рассматривание наглядных пособий - описание картинок -решение ребусов - поиск ошибок и их исправление -выполнение письменных упражнений
65,66	Слитное-дефисное написание сложных существительных	2	Обучающийся научится (знать/понимать/ различать): - правильное написание слов с несколькими корнями; - подбирать слова на данное правило; - объяснять смысл сложных слов.	
64, 65, 66	Согласные в основе слова	3	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - правилу написания прилагательных с одной буквой «н»; - написанию согласных в основе отымённых прилагательных перед суффиксами «ат», «чат», «к», «ск».	
5 раздел. Диагностический – 2 часа				
67, 68	Обследование речи	2		-выполнение письменных заданий - беседа

6 класс

№ п/п	Тема	кол. час.	Планируемые результаты	Виды деятельности	Дата
1 раздел. Диагностика (1-15 сентября)					

1-2	Логопедическое обследование речи.	2		-выполнение письменных заданий - беседа		
2 раздел. Слово, орфограммы в словах						
3	Повторение изученного в 5 классе.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - разбору слов по составу; - подбору нужного правила к орфограмме.	- выполнение пальчиковой гимнастики, физкультурной минутки, зрительной гимнастики - беседа - рассматривание наглядных пособий - описание картинок - решение ребусов - поиск ошибок и их исправление - выполнение письменных упражнений		
4	Однокоренные и родственные слова.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - Подбору однокоренных слов (стол, столовая, столешница, столоваться, престол, столица и т.д.); - разбору слов по составу (загородный); - подбору однокоренных слов с корнями - омонимами (вода, водяной, водопровод, завод, водитель, подвода); - подбору слов с корнями - синонимами: вода, водный, река, речной; - подбору синонимов: смелый - храбрый - отважный; грустный - печальный - хмурый; - подбору антонимов: друг - враг, утро - вечер, счастье - беда, - придумыванию словосочетаний, предложений с заданными словами			
5	Употребление гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши)	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - подбору слов и предложении; - выделению орфограмм.			
6	Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - устанавливать связи между элементами материала; - употреблению мягкого знака для обозначения мягкости согласных.			
7	Мягкий знак. Употребление мягкого знака после шипящих	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - употреблению «ь» как средства выражения формы слова.			
8	Разделительный «ь»	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - правилам употребления «ь».			
3 раздел. Слово, лексическое значение слов						
9	Слово и его лексическое значение	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - лексическое и грамматическое значение слова; - работать с толковым словарем.		- выполнение пальчиковой гимнастики, физкультурной минутки, зрительной гимнастики - беседа - рассматривание наглядных пособий - описание картинок - решение ребусов - поиск ошибок и их исправление	
10	Однозначные и многозначные слова	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - работать с текстом В. Остен «Дорога»; - находить толкование многозначных слов в тексте.			
11	Прямое и переносное значения слова	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - прямое и переносное значения слова.			

12	Слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - Понятие «Омонимы»; - упражняться в различении на слух слов с оппозиционным согласным {башня - пашня; дочка - точка}, с разными ударениями (замок - замок; пили - пили; косы - косы); -упражняться в выделении ударного слога в словах разной длины (вода, водолаз, водопровод), - упражняться в чтении слоговых таблиц и повторении за логопедом слогов ша - ща; ба - да; да – та.	-выполнение письменных упражнений		
13	Слова, которые звучат одинаково, но пишутся по-разному в зависимости от значения	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - понятие «Омофоны».			
14	«Слова-приятели»	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - понятие «Синонимы»; - работать с текстами С. Маршак «Вьюга», А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; - упражняться в работе с синонимами, обозначающими предмет, признак предмета, действие предмета.			
15	«Слова-неприятели»	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - понятие «Антонимы»; - работать с картиной И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»; - устанавливать связи между понятиями; - работать с текстом Б. Заходер «И нам с тобой пришел черед...»; - работать с антонимами, обозначающими предмет, признак предмета, действие предмета.			
16	Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - фразеологические обороты, устойчивые словосочетания.			
4 раздел. Части речи						
17	Изменение существительных по падежам	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - упражняться в определении имен собственных с малознакомыми географическими названиями: «На острове Мадагаскар много полезных ископаемых»; - существительное как часть речи; - планировать свои действия.	- выполнение пальчиковой гимнастики, физкультурной минутки, зрительной гимнастики - беседа - рассматривание наглядных пособий		
18	Изменение существительных по числам	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - работать с падежными окончаниями имен существительных.		- описание картинок -решение ребусов - поиск ошибок и их исправление	
19	Три склонения имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - согласованию существительных с прилагательными, причастиями в		-выполнение письменных упражнений	

			падеже: бушующий океан, темно-вишневая шаль, цветущая акация; - правописанию слов в мужском и женском роде, оканчивающиеся на шипящие; - ориентироваться на систему признаков (условий).	
20	Глагол. Времена глагола.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - глагол как часть речи; - действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля.	
21-22	Изменения глагола по лицам и числам	2	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - написанию «не» с глаголами; - действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля.	
23	Спряжения глаголов	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - упражняться в спряжении глаголов: идти по мостовой, жить в квартире и т. д.; - окончания глаголов.	
24	Имя прилагательное. Изменение имени прилагательного по родам и числам	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - прилагательное как часть речи.	
25	Согласование прилагательных с существительными	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - согласованию существительных с прилагательными, причастиями в падеже: бушующий океан, темно-вишневая шаль, цветущая акация; - окончания прилагательных.	
26	Местоимение. Изменение местоимений по лицам и числам	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - Местоимение, как часть речи.	
27	Согласование местоимений с существительными и глаголами	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - изменению местоимений, сущ, гл.	
28	Служебные части речи. Предлог. Союз. Местоимение.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - правописанию частиц «не» и «ни» с глаголами; - правописанию предлогов с местоимением.	
29	Имя числительное	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - числительное как часть речи; - согласованию сущ. с порядковыми числительными; - орфограммы с «ь».	
30	Словарные слова.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению орфограмм в слове; - работе с ассоциативными рядами.	
5 раздел. Текст				

31-32	Логопедическое обследование письменной речи.	2		-выполнение письменных заданий - беседа	
33	Текст.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - основная мысль текста; - работе с деформированным текстом; - составлению рассказа по серии сюжетных картин.	- выполнение зрительной гимнастики - беседа - рассматривание наглядных пособий - описание картинок	
34	Стили речи.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - текст; - официально-деловой стиль речи.	- поиск ошибок и их исправление - выполнение письменных упражнений	

7 класс

№ п/п	Тема	кол. час.	Планируемые результаты	Виды деятельности	Дата
1 раздел. Диагностика (1-15 сентября)					
1-2	Логопедическое обследование речи.	2		-выполнение письменных заданий - беседа	
2 раздел. Части речи, орфограммы частей речи					
3	Повторение изученного в 6 классе.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.	- выполнение пальчиковой гимнастики, физкультурной минутки, зрительной гимнастики	
4	Морфология. Повторение и закрепление темы.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): -выборочному пересказу. с опорой на картинку, вопросы, графические схемы. - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах - подбору нужного правила к орфограмме.	- беседа - рассматривание наглядных пособий - описание картинок -решение ребусов - поиск ошибок и их исправление -выполнение письменных упражнений	
5	Имя числительное. Изменение имени числительного по падежам.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.		
6	Наречие	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.		
7	Конечные гласные наречий (суффиксы)	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.		
8	Служебные части речи	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах.		

			- подбору нужного правила к орфограмме.		
9	Предлог. Виды предлогов	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.		
10	Союзы. Виды союзов	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.		
3 раздел. Состав слова, орфограммы частей слова					
11	Состав слова	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - части слов. - подбору нужного правила к орфограмме.	- выполнение пальчиковой гимнастики, физкультурной минутки, зрительной гимнастики - беседа	
12	Дифференциация корней «лаг—лож»	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.	- рассматривание наглядных пособий - описание картинок - решение ребусов - поиск ошибок и их исправление	
13	Дифференциация корней «кас—кос»	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.	- выполнение письменных упражнений	
14	Дифференциация корней «гор—гар»	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.		
15	Дифференциация корней «раст—рос»	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.		
16	Дифференциация корней «бир—бер»	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.		
17	Однокоренные и родственные слова (повторение)	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.		
18	Основа слова	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах.		

			- подбору нужного правила к орфограмме.		
19	Окончание имени существительного	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.		
20	Окончание имени прилагательного	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.		
21	Окончания глаголов	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.		
4 раздел. Словообразование					
22	Приставка	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.	- выполнение пальчиковой гимнастики, физкультурной минутки, зрительной гимнастики	
23	Дифференция приставок «по-», «под-», «у-», «от-», «за-», «к-»	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.	- беседа - рассматривание наглядных пособий - описание картинок - решение ребусов - поиск ошибок и их исправление	
24	Дифференциация приставок «при-», «пре-», «пере-»	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.	-выполнение письменных упражнений	
25	Дифференциация приставок «раз-», «рас-»	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.		
26	Дифференциация «с—з» в корнях и приставках	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.		
27	Дифференциация приставок «без-», «бес-»	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.		
28	Образование глаголов с помощью приставок	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах.		

			- подбору нужного правила к орфограмме.		
29	Состав слова. Суффикс. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суф-фикса. Дифференциация суффиксов «-ик-» — «-чик-»	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.		
30	Суффиксальный способ образования различных частей речи	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.		
31-32	Логопедическое обследование письменной речи.	2		-выполнение письменных заданий - беседа	
33	От словообразовательной модели к лексическому значению слова	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.	- зрительной гимнастики - беседа - рассматривание наглядных пособий - поиск ошибок и их исправление	
34	От словообразовательной модели к выбору написания	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.	-выполнение письменных упражнений	

8 класс

№ п/п	Тема	кол. час.	Планируемые результаты	Виды деятельности	Дата
1 раздел. Диагностика (1-15 сентября)					
1-2	Логопедическое обследование речи.	2		-выполнение письменных заданий - беседа	
2 раздел. Состав слова, орфограммы частей слова					
3	Повторение изученного в 7 классе.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.	- выполнение пальчиковой гимнастики, физкультурной минутки, зрительной гимнастики	
4	Морфологический состав слова	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.	- беседа - рассматривание наглядных пособий - описание картинок - решение ребусов - поиск ошибок и их исправление	
5	Корень слова. Однокоренные слова.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.	-выполнение письменных упражнений	
6	Однокоренные слова. Подбор однокоренных	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать):		

	слов, относящихся к различным частям речи.		- выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.		
7	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.		
8	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.		
9	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.		
10	Непроизносимых согласных в корне слова.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.		
11	Чередование «и-е» в корнях слов.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.		
12	Чередование гласных «а-о» в корнях «-лаг;-лож».	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.		
13	Чередование гласных «о-а» в корнях –раст;-ращ; -рос.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.		
14	Чередование гласных «о-а» в корнях –клан;-клон; -гар;-гор.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.		
15	Чередование гласных «о-а» в корнях –зар;-зор;-кас;-кос;-равн;-ровн.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.		
16	Правописание приставок.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах.		

			- подбору нужного правила к орфограмме.		
17	Правописание суффиксов. Наблюдение за лексическим изменением слов, образованных с помощью суффиксов.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.		
18	Единообразное написание основ родственных слов.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.		
3 раздел. Части речи, орфограммы частей речи					
19	Имя существительное. Основные грамматические признаки (род, число, падеж, склонения).	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.	- выполнение пальчиковой гимнастики, физкультурной минутки, зрительной гимнастики - беседа - рассматривание наглядных пособий - описание картинок - решение ребусов - поиск ошибок и их исправление - выполнение письменных упражнений	
20	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.		
21	Правописание падежных окончаний имен существительных множественного числа.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.		
22	Имя прилагательное. Основные грамматические признаки (род, число, падеж).	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.		
23	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.		
24	Правописание окончаний прилагательных во множественном числе.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.		
25	Глагол. Основные грамматические признаки (время, число, лицо). Спряжение глаголов.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.		
26	Изменение глагола по лицам и числам.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах.		

			- подбору нужного правила к орфограмме.		
4 раздел. Слово, лексическое значение слов					
27	Многозначные слова.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.	- выполнение пальчиковой гимнастики, физкультурной минутки, зрительной гимнастики - беседа - рассматривание наглядных пособий - описание картинок - решение ребусов - поиск ошибок и их исправление - выполнение письменных упражнений	
28	Омонимы.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.		
29	Синонимы.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.		
30	Антонимы.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.		
31-32	Логопедическое обследование письменной речи.	2		-выполнение письменных заданий - беседа	
33	Фразеологические обороты.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.	- выполнение пальчиковой гимнастики, физкультурной минутки, зрительной гимнастики - беседа - рассматривание наглядных пособий - описание картинок - решение ребусов - поиск ошибок и их исправление - выполнение письменных упражнений	
33-34	Формирование орфографической зоркости.	2	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.		

9 класс

№ п/п	Тема	кол. час.	Планируемые результаты	Виды деятельности	Дата
1 раздел. Диагностика (1-15 сентября)					
1-2	Логопедическое обследование письменной речи.	2		-выполнение письменных заданий - беседа	
2 раздел. Речь					
3	Повторение изученного в 8 классе.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.	- выполнение пальчиковой гимнастики, физкультурной минутки, зрительной гимнастики	

4	Устная и письменная речь.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах.	- беседа - рассматривание наглядных пособий - описание картинок - решение ребусов - поиск ошибок и их исправление - выполнение письменных упражнений	
5	Монолог. Диалог.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах.		
6	Дифференциация звуков и букв по всем признакам.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - звуки и буквы. - звуковую схему слова. – преобразованию слов путём взаимозамены парных звуков (сайказайка). - правописанию звонких и глухих согласных в слове. - дифференциации твёрдых и мягких согласных. - договариванию предложений, их запись.		
3 раздел. Предложение					
7	Предложение.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах.	- выполнение пальчиковой гимнастики, физкультурной минутки, зрительной гимнастики - беседа - рассматривание наглядных пособий - описание картинок - решение ребусов - поиск ошибок и их исправление - выполнение письменных упражнений	
8	Сложное предложение.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах.		
9	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах.		
10	Интонация сложного предложения.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах.		
11	Сложносочиненное предложение.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах.		
12	Смысловые отношения в сложносочиненном предложении.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах.		
13	Союзы в сложносочиненном предложении.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах.		
14	Сложноподчиненное предложение.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах.		

15	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах.		
16	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах.		
17	Бессоюзные сложные предложения.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах.		
18	Интонация в бессоюзных предложениях.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах.		
19	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах.		
20	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах.		
21	Знаки препинания в сложных предложениях.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах.		
4 раздел. Письменная связная речь					
22	Текст, его признаки.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах.	- выполнение пальчиковой гимнастики, физкультурной минутки, зрительной гимнастики - беседа - рассматривание наглядных пособий - описание картинок - решение ребусов - поиск ошибок и их исправление - выполнение письменных упражнений	
23	Сокращение текста.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - Основные способы сокращения текста: Обобщение, исключение, упрощение		
24	Письменная связная речь. Изложение.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах.		
25	Изложение-повествование.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах.		
26	Изложение-описание.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах.		

27	Изложение-рассуждение.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах.		
28	Краткое изложение на основе зрительного восприятия плана.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах.		
29	Письменная связная речь. Сочинение.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах.		
30	Коллективное сочинение.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах.		
31-32	Логопедическое обследование письменной речи.	2	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах.	-выполнение письменных заданий - беседа	
33	Сочинение на основе личного опыта.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах.	- беседа - рассматривание наглядных пособий - описание картинок -решение ребусов	
34	Формирование орфографической зоркости.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах.	- поиск ошибок и их исправление -выполнение письменных упражнений	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение

1. Ефименкова Л.П., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы на школьном логопункте. Пособие для логопеда. М.: Просвещение, 2001
2. Ефименкова Л.П. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2002
3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: ВЛАДОС, 2003
4. Ишимова О.А., Бондарчук О.А Логопедическая работа в школе. М.:Просвещение, 2012
5. Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки.
6. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1995.
7. Ястребова А.В.«Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ» М.: Аркти, 2000

Материально-техническое обеспечение

1. Касса букв и слогов.
2. Разрезные азбуки, таблицы слогов.

3. Тетради, ручки, карандаши.
4. Трафареты.
5. Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнурки, пластилин и т.п.).
6. Сигнальные карточки.
7. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
8. Разнообразный демонстрационный материал.
9. Серии сюжетных картин.
10. Логопедическое зеркало.
11. Доска с набором магнитов.

Технические средства обучения

1. Логопедический тренажер для коррекции устной и письменной речи
2. Специализированный программно-технический комплекс логопеда