

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 44»

РАССМОТРЕНА

на заседании МО,
протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Руководитель МО


 / Исходный № 10

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора № 107
от «31» августа 2023 г.
Директор

 / Росадская Л.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Индивидуальная и подгрупповая логопедическая
работа»
1 доп. - 4 класс

г. Череповец

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для учащихся 1 дополнительного - 4 классов с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 44».

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г (с изменениями на 3 июля 2016 года) №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ

3. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2) принята решением педагогического совета №1 от 31.08.2023 г., утверждена приказом директора № 107 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа коррекционного курса «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа» предназначена для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Тяжелые нарушения речи у обучающихся проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов и характеризуется несформированностью или недоразвитием всех компонентов речи, касающихся как смысловой, так и звуковой ее сторон и выраженных в различной степени тяжести. Речь детей характеризуется чрезвычайной бедностью словаря. Каждый обучающийся имеет свой словарь, иногда весьма отличный от словаря других. Используемые слова в большинстве случаев произносятся искаженно и употребляются неверно, часто наблюдаются замены одного слова другим вследствие неправильного понимания их значения или звукового сходства. Дети стремятся изменять слова по родам, числам, падежам, лицам и временам, но их попытки словоизменения часто оказываются безуспешными. Многие грамматические формы и категории недостаточно различаются обучающимися. При построении предложения ими грубо нарушаются нормы согласования и управления. Затруднения в практическом овладении грамматическими закономерностями языка ограничивают понимание устной речи, а затем и читаемого текста.

Позднее начало речи обуславливает недостаточность коммуникативного опыта у детей с ТНР, усугубляемое снижением мотивационной основы процесса общения.

Все это ограничивает общение детей. Их разговорная речь оказывается бедной, малословной, тесно связанной с определенной ситуацией. Вне этой ситуации она оказывается непонятной. Развитие описательной и повествовательной речи происходит в процессе обучения очень медленно.

Цель курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» — развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Задачи курса:

- формировать у детей с речевыми нарушениями следующие составляющие речевой компетенции: лексико-грамматическую, фонетическую, диалогическую, монологическую;
- способствовать овладению устной и письменной формами речи и умением применять их в различных жизненных ситуациях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Данный коррекционный курс направлен на достижение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов:

- развить психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие;

- обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка;
- сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение);
- развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления);
- способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры слова;
- сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений);
- развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации;
- способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа коррекционного курса «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа» разработана для обучающихся 1 дополнительного - 4 классов начальной школы с ТНР. На коррекционную работу на каждого обучающегося отводится по 20 минут в 1 дополнительном - 1 классах — 3 раза в неделю, во 2 — 4 классах — 4 раза в неделю. Курс рассчитан в 1 дополнительном - 1 классах — 99 занятий – 49,5 ч. (33 учебные недели), во 2 — 4 классах — 136 занятий – 68 ч. (34 учебные недели).

Класс	1 доп.	1	2	3	4
Кол-во часов в неделю	1,5	1,5	2	2	2

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии её форм.
- Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально- культурного многообразия России и мира.
- Семья как основа духовно- нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно- ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально- нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко- культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

- Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.
- Позитивное эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру родного края и родной речи, стремление развивать экологическую и духовно – нравственную культуру (национальные, региональные, этнокультурные особенности).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
 - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
 - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
 - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
 - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
 - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
 - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
 - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
 - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
- Обучающийся получит возможность для формирования:*
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
 - адекватного понимания причину успешности / неуспешности учебной деятельности;
 - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
 - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
 - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
 - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
 - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»
 - морального сознания на конвенциональном уровне,
 - способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в

общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения

- выполнять учебные действия в

материализованной, громко-речевой и умственной форме

- учитывать установленные правила в контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- различать способ и результат действия

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- задавать вопросы;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- владеть рядом общих приёмов решения задач
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- использовать знаково- символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале
- осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов; регулировать оптимальную силу голоса;
- называть основные органы артикуляционного аппарата;
- четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией;
- удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую;
- воспроизводить несложный ритм;
- повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 2 слогов;
- выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово);
- давать характеристику звукам русского языка: дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные;
- определять последовательность, количество, место звука в словах простой звукослоговой структуры; - выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов,
- сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением;
- составлять схему дву- и трехсложного слова;
- синтезу слов из 3-4 слогов, 3-5 звуков;
- правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки;
- воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением,
- воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва-ста-зва)
- самостоятельному употреблению слов сложной звукослоговой структуры (сковородка, скворечники, представление);
- воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе;
- воспроизводить простые ритмы (// - //) (/ - ///);
- использовать паузу для ритмической организации речи;
- различать на слух типы предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные);
- различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их;
- дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, г-р, х-с, э-е, э-с и др.; заглавные Г-П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З и др.;
- делить слова на слоги и для переноса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты;

- демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связных текстов;
- различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемами;
- дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные;
- повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3 слогов;
- определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звукослоговой структуры;
- осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм;
- составлять схему четырехсложного слова со стечением согласных; синтезу слов из 5-6 слогов, 6-7 звуков;
- произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных;
- воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками; воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками (шос-шус-шас, рал-лар-рал);
- четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков (кораблекрушение, мороженщица, подтверждение);
- научиться воспроизводить сложный ритмический рисунок (// - // - / - ///) и составлять простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение);
- использовать паузу для интонационной организации речи;
- воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно;
- интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты;
- обозначать мягкость согласных звуков с помощью Ь, букв и, е, ё, ю, я;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Звукопроизношение

Формирование навыков правильного произношения проходит несколько этапов.

На первом этапе используются неречевые упражнения, предполагающие развитие орального праксиса. Они включают комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения. Эти виды предусматривают в основном развитие моторики органов артикуляционного аппарата.

Второй этап – развитие фонематического восприятия – очень тесно связан с артикуляционными упражнениями. Дети учатся слышать разницу между фонемами, т. е. дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков.

Третий этап – этап интеграции, т. е. дети приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями.

Заключительный этап – автоматизация, т. е. переход правильного произношения в привычное настолько, что оно не требует специального времени и обеспечивается двумя категориями факторов: бессознательными – посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говорения) и сознательными – посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.

Фонематические процессы

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить

запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Лексико-грамматический строй

Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его

словами, обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи.

Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развитие коммуникативной функции речи.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Настенное зеркало для индивидуальных логопедических занятий
2. Классная доска
3. Шкафы для пособий и игрушек
4. Стол канцелярский
5. Стул
6. Комплект мебели (парта + стулья)
7. Компьютер (+ мышь)
8. Материал для обследования устной речи
9. Материал для обследования сформированности навыка письма
10. Материал для обследования сформированности навыка чтения
11. Материал для коррекции устной речи
12. Материал для коррекции нарушений письма
13. Материал для коррекции нарушений чтения

14. ИКТ

15. Настольные игры, игрушки, книги

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 дополнительный класс (49,5 ч.)

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Раздел 1. Диагностика (3 часа)			
1, 2, 3, 4, 5, 6	Обследование речи	3	Выявление инд. речевых нарушений, постановка заключения.
Раздел 2. Знакомство с ближайшим окружением (3,5 часов)			
7	Расскажи о себе.	0,5	Актуализируют знания о семье, о родственных отношениях.
8, 9, 10	Ориентация во времени.	1,5	Уточняют представления о временах года, месяцах, днях недели, частях суток.
11, 12, 13	Ориентировка в пространстве.	1,5	Развивают умения ориентироваться в схеме собственного тела, схеме напротив стоящего человека. Уточняют знание пространственных предлогов.
Раздел 3. Звуки (1 час)			
14	Неречевые звуки.	0,5	Прислушиваются к звукам за окном и за дверью. Сравнивают речевые и неречевые звуки.
15	Речь. Органы речи. Звуки речи.	0,5	Знакомятся с артикуляционным аппаратом и наблюдают за его деятельностью.
Раздел 4. Звуки и буквы (2,5 часа)			
16, 17, 18	Гласные и согласные звуки.	1,5	Сравнивают гласные и согласные звуки по способу их образования.
19, 20	Звуки и буквы.	1	Называют признаки звуков и букв. Определяют совпадение звука и буквы в слове. Проводят артикуляционные упражнения, способствующие развитию кинестетических ощущений органов артикул. аппарата.
Раздел 5. Гласные звуки и буквы I ряда (5 часов)			
21, 22, 23, 24, 25	Узнавание гласного звука в ряду гласных.	2,5	Различают на слух разные звуки. Развивают просодическую сторону речи: пропевают гласные с разной силой голоса и разной интонацией. Произносят слоги и сочетания ряда гласных с ускорением темпа.
26, 27	Выделение первого ударного гласного звука из слов.	1	Выделяют гласные из первого ударного слога в словах на слух. Используют условно-графическое обозначение гласных.
28, 29, 30	Выделение гласного звука в середине	1,5	Выделяют гласные в середине односложного слова на слух.

	односложного слова.		Используют условно-графическое обозначение гласных.
Раздел 6. Согласные звуки и буквы (5,5 часов)			
31	Определение наличия согласного звука в слове.	0,5	Различают на слух согласные звуки. Выделяют согласные из ряда звуков, слогов, слов.
32, 33	Выделение первого согласного звука из слова.	1	Выделяют согласные звуки в начале слова с опорой на громкое утрированное проговаривание. Используют условно-графическое обозначение согласных.
34, 35	Определение конечного согласного в слове и слове.	1	Выделяют согласные звуки в конце слова с опорой на громкое утрированное проговаривание. Используют условно-графическое обозначение согласных.
36, 37, 38, 39	Твёрдые и мягкие согласные звуки	2	Сопоставляют парные согласные по звучанию (твёрдые и мягкие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры. Различают слова, отличающиеся одним звуком, с опорой на иллюстративный материал.
40, 41	Звонкие и глухие согласные звуки	1	Сопоставляют парные согласные по звучанию (глухие - звонкие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры. Различают слова, отличающиеся одним звуком, с опорой на иллюстративный материал.
Раздел 7. Звуковой анализ и синтез слогов и звукосочетаний (6 часов)			
42, 43	Количество, последовательность и место звука в словах.	1	Узнают и последовательно вычлняют звуки в словах с опорой на громкое проговаривание. Учатся определять количество звуков в словах.
44, 45, 46	Составление слогов из букв.	1,5	Воспринимают слоги на слух. Отражённо произносят слоги. Составляют графические схемы слогов. Составляют слоги из букв. Читают слоговые таблицы.
47, 48	Слоги – части слова.	1	Составляют слоговые графические схемы слов. Закрепляют понятия «слог», «ударный слог». Записывают слоги под диктовку.
49, 50	Деление слов на слоги.	1	Делят слова на слоги с опорой на вспомогательные средства (хлопки, шаги). Определяют последовательность слогов в слове, ударный слог. Подсчитывают количество слогов в слове.
51, 52, 53	Определение количества слогов в словах.	1,5	Соотносят количество слогов с количеством гласных в слове. Осуществляют группировку слов с одинаковым количеством слогов. Соотносят схемы слов со словами.
Раздел 8. Ударение (4 часов)			

54, 55	Ударный слог.	1	Наблюдают за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры). Различают звучание ударных и безударных гласных с помощью знака.
56, 57, 58, 59	Ударная гласная.	2	Сравнивают произношение безударного гласного с его обозначением на письме. Уточняют правило постановки ударения в односложных словах и в словах с буквой ё. Обозначают ударение.
60, 61	Смыслоразличительная функция ударения.	1	Наблюдают за изменением значения слова в зависимости от постановки ударения в нём с опорой на иллюстративный материал. Проверяют правильность ударения в орфоэпическом словаре.
Раздел 9. Буква «Ь» (4 часов)			
62	Буква «Ь».	0,5	Сравнивают слова с мягкими согласными в конце. Анализируют слоговой состав слов. Составляют схемы слов. Рассуждают об особенности буквы «Ь».
63, 64, 65	Обозначение мягкости согласных буквой «Ь» в конце слов.	1,5	Пишут слова со смягчающим «Ь» в конце слов. Анализируют звукобуквенный состав слов. Соотносят количество звуков и букв в слов.
66, 67, 68, 69	Обозначение мягкости согласных буквой «Ь» в середине слова. Смыслоразличительная роль «Ь».	2	Читают предложения и небольшие тексты со словами, включающими «Ь». Пишут слова со смягчающим «Ь» в середине слов. Анализируют звукобуквенный состав слов.
Раздел 10. Дифференциация звонких и глухих согласных (12 часов)			
70, 71, 72, 73	Дифференциация Б – П	2	Сопоставляют парные согласные по звучанию (звонкие и глухие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры. Различают слова, отличающиеся одним звуком, с опорой на картинки.
74, 75, 76, 77	Дифференциация В – Ф	2	
78, 79, 80, 81	Дифференциация Г – К	2	
82, 83, 84, 85	Дифференциация Д – Т	2	
86, 87, 88, 89	Дифференциация З – С	2	
90, 91, 92, 93	Дифференциация Ж – Ш	2	
Раздел 11. Диагностика (3 часа)			
94, 95, 96, 97, 98, 99	Обследование речи.	3	Оценивание качества освоения программного материала.
Всего за год: 49,5 часов.			

1 класс (49,5 ч.)

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Раздел 1. Диагностика (3 часа)			
1, 2, 3, 4, 5, 6	Обследование речи.	3	Оценивание качества освоения программного материала. Выявление индивидуальных речевых нарушений
Раздел 2. Временные и пространственные представления (1 часа)			
7	Ориентация во времени.	0,5	Уточняют представления о временах года, месяцах, днях недели, частях суток.
8	Ориентация в пространстве.	0,5	Развивают умения ориентироваться в схеме собственного тела, схеме напротив стоящего человека. Уточняют знание пространственных предлогов
Раздел 3. Звуки и буквы (1,5 часа)			
9	Речь. Органы речи. Звуки речи.	0,5	Знакомятся с артикуляционным аппаратом и наблюдают за его деятельностью. Сравнивают речевые и неречевые звуки.
10	Гласные и согласные звуки.	0,5	Сравнивают гласные и согласные звуки по способу их образования.
11	Звук и буква.	0,5	Называют признаки звуков и букв. Определяют совпадение звука и буквы в слове. Проводят артикуляционные упражнения, способствующие развитию кинестетических ощущений органов артикуляционного аппарата.
Раздел 4. Гласные звуки и буквы (1,5 часа)			
12	Узнавание гласного звука в ряду гласных.	0,5	Различают на слух гласные звуки. Развивают просодическую сторону речи: пропевают гласные с разной силой голоса и разной интонацией. Произносят слоги и сочетания ряда гласных с ускорением темпа
13	Выделение первого ударного гласного звука из слов.	0,5	Выделяют гласные из первого ударного слога в словах на слух. Используют условно-графическое обозначение гласных
14	Выделение гласного звука в середине односложного слова.	0,5	Выделяют гласные в середине односложного слова на слух. Используют условно-графическое обозначение гласных
Раздел 5. Согласные звуки и буквы (4,5 часа)			
15	Определение наличия согласного звука в слове.	0,5	Различают на слух согласные звуки. Выделяют согласные из ряда звуков, слогов, слов.
16	Определение первого согласного звука в слове.	0,5	Выделяют согласные звуки в начале слова с опорой на громкое утрированное проговаривание. Используют условно-графическое обозначение согласных.

17	Определение конечного согласного в слоге и слове.	0,5	Выделяют согласные звуки в конце слова с опорой на громкое утрированное проговаривание. Используют условно-графическое обозначение согласных.
18, 19, 20	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1,5	Сопоставляют парные согласные по звучанию (твёрдые и мягкие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры. Различают слова, отличающиеся одним звуком, с опорой на иллюстративный материал.
21, 22, 23	Звонкие и глухие согласные звуки.	1,5	Сопоставляют парные согласные по звучанию (глухие звонкие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры. Различают слова, отличающиеся одним звуком, с опорой на иллюстративный материал.
Раздел 6. Звуко-буквенный анализ и синтез (2,5 часа)			
24, 25, 26, 27, 28	Звуко-буквенный анализ слов разной слоговой структуры.	2,5	Анализ и синтез слов слоговой структуры: СГС, СГСГ, СГСГС, СГСГСГ, ССГС, СГСС, ССГССГ. Определяют наличие или отсутствие звука в слове; вычленяют звук из начала и конца слова; определяют место звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах разного слогового состава. Составляют условно-графические схемы звукового состава слов. Составляют слова из разрезной азбуки. Составляют схемы слов. Подбирают слова, соответствующие заданным моделям, находят и исправляют ошибки, допущенные при проведении звукового анализа.
Раздел 7. Слоговой состав слова (5,5 часов)			
29	Слоги – части слова.	0,5	Составляют слоговые графические схемы слов. Закрепляют понятия «слог», «ударный слог». Записывают слоги под диктовку.
30, 31, 32	Определение количества слогов в словах.	1,5	Соотносят количество слогов с количеством гласных в слове. Осуществляют группировку слов с одинаковым количеством слогов. Соотносят схемы слов со словами.
33, 34	Ударный слог.	1	Наблюдают за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры). Различают звучание ударных и безударных гласных с помощью знака.
35, 36, 37	Ударная гласная.	1,5	Сравнивают произношение безударного гласного с его обозначением на письме. Уточняют

			правило постановки ударения в односложных словах и в словах с буквой <i>ё</i> . Обозначают ударения в словах.
38, 39	Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения.	1	Наблюдают за изменением значения и формы слова в зависимости от постановки ударения в нём с опорой на иллюстративный материал. Проверяют правильность ударения в орфоэпическом словаре.
Раздел 8. Гласные буквы второго ряда (5,5 часов)			
40	Выделение гласных второго ряда из слов.	0,5	Выделяют буквы «я», «ё», «е», «ю» из начала слова.
41	Образование гласных 2 ряда.	0,5	Наблюдают за гласными 2 ряда в начале слова или за гласными 2 ряда, находящимися после гласного. Соотносят количество звуков и букв в слове.
42	Обозначение мягкости согласных на письме гласными второго ряда.	0,5	Анализируют влияние гласных букв 2 ряда на предыдущий согласный. Обозначают мягкость согласных буквами <i>2 ряда</i> . Читают слоги с опорой на последующую гласную букву.
43, 44	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда [ы-и] в слогах и словах.	1	Формируют умение выбирать нужную гласную букву для обозначения твердости-мягкости стоящего впереди согласного.
45, 46	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда [а-я] в слогах и словах.	1	Формируют умение выбирать нужную гласную букву для обозначения твердости-мягкости стоящего впереди согласного.
47, 48	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда [у-ю] в слогах и словах.	1	Формируют умение выбирать нужную гласную букву для обозначения твердости-мягкости стоящего впереди согласного.
49, 50	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда [о-ё] в слогах и словах.	1	Формируют умение выбирать нужную гласную букву для обозначения твердости-мягкости стоящего впереди согласного.
Раздел 9. Буква «Ь» (2,5 часа)			
51	Буква «Ь».	0,5	Сравнивают слова с мягкими согласными на конце. Анализируют слоговой состав слов. Составляют схемы слов. Рассуждают об особенностях буквы «Ь».
52, 53	Обозначение мягкости согласных буквой «Ь» в конце слов.	1	Пишут слова со смягчающим «Ь» в конце слов. Анализируют звуко-буквенный состав слов. Соотносят количество звуков и букв в слове.
54, 55	Обозначение мягкости согласной буквой «Ь» в середине слова. Смыслоразличительная	1	Читают предложения и небольшие тексты со словами, включающими «Ь». Пишут слова со смягчающим ь в середине слов. Анализируют звуко-

	роль «Ь».		буквенный состав слов.
Раздел 10. Дифференциация согласных (19 часов)			
56, 57, 58, 59	Дифференциация [Б – П].	2	Сопоставляют парные согласные по звучанию (звонкие и глухие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры. Различают слова, отличающиеся одним звуком, с опорой на картинки.
60, 61, 62, 63	Дифференциация [В – Ф].	2	
64, 65, 66	Дифференциация [Г – К].	1,5	
67, 68, 69, 70	Дифференциация [Д – Т].	2	
71, 72, 73, 74	Дифференциация [З – С].	2	
75, 76, 77, 78	Дифференциация [Ж – Ш].	2	
79, 80, 81	Дифференциация [Ш – С].	1,5	Уточняют и сравнивают артикуляцию и характеристику звуков. Моделируют звуковой состав слов, сравнивают модели слов. Классифицируют звуки по заданному основанию, определяют положение заданных звуков в словах.
82, 83	Дифференциация [Ж – З].	1	
84, 85, 86	Дифференциация [С – Ц].	1,5	
87, 88, 89	Дифференциация [Ч – Ц].	1,5	
90, 91	Дифференциация [Ч – Щ].	1	
92, 93	Дифференциация [Р – Л].	1	
Раздел 11. Диагностика речи (3 часа)			
94, 95, 96, 97, 98, 99	Обследование речи.	3	Оценивание качества освоения программного материала. Выявление индивидуальных речевых нарушений
Всего за год: 49,5 часов.			

2 класс (68 часов).

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Раздел 1. Диагностика (4 часов)			
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Обследование речи.	4	Выявление индивидуальных речевых нарушений. Уточнение логопедического заключения.
Раздел 2. Текст (8 часов)			
9, 10	Текст. Предложение и текст.	1	Формируют умение отличать текст от группы предложений, дифференцировать эти понятия. Учатся выделять признаки связного текста.
11, 12	Последовательность предложений в тексте.	1	Учатся составлять связный текст из отдельных предложений. Формируют навык выделения признаков связного текста.
13, 14	Границы предложений в тексте	1	Формируют умение находить границы предложения в непунктированном тексте по интонации и смысловым

			вопросам. Развивают слуховой вербальный анализ и синтез смысловой и интонационной законченности предложений.
15, 16	Тема текста. Заголовок.	1	Формируют умение определять тему текста.
17, 18	Основная мысль высказывания.	1	Определяют и формулируют основную мысль текста.
19, 20	Части текста.	1	Учатся делить текст на части и выделять их при записи.
21, 22	Деление сплошного текста на части.	1	Учатся делить текст на части, определять микро- темы каждой части, выделять каждую часть при записи.
23, 24	План текста. Порядок абзацев в тексте.	1	Знакомятся со структурными частями текста.
Раздел 3. Предложение (10 часов)			
25, 26	Слово и предложение.	1	Дифференцируют понятия «слово», «словосочетание», «предложение»
27, 28	Связь слов в предложении.	1	Учатся осознавать предложение как минимальную единицу речи, представляющую собой грамматически организованное соединение слов или словосочетаний, обладающую известной смысловой и интонационной законченностью.
29, 30	Конструирование предложений из слов, данных в беспорядке.	1	Развивают умение составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов.
31, 32	Порядок слов в предложении.	1	Учатся находить в предложении подлежащее и сказуемое, устанавливать связь слов.
33, 34	Конструирование предложений (Составление ответов на вопросы).	1	Развивают умение составлять полные и краткие ответы на вопросы, соблюдая правильный порядок слов. Сопоставляют полные и краткие предложения.
35, 36	Конструирование вопросительных предложений.	1	Формируют умение анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме. Учатся читать выразительно.
37, 38	Составление предложений по сюжетной картинке с использованием опорных слов.	1	Развивают умение составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов. Упражняются в грамматическом оформлении предложений.
39, 40	Восстановление предложения с логическими ошибками.	1	Формируют умение находить и исправлять речевые и неречевые (логические) ошибки в предложениях; развивают умение грамотно выражать свои мысли.
41, 42	Составление предложений по началу	1	Развивают умение составлять предложения, соблюдая правильный

	и концу.		порядок слов.
43, 44	Составление предложения на заданную тему.	1	Развивают умение составлять предложение на заданную тему, логично выстраивая одно слово за другим, соблюдая правильный порядок слов в предложениях.
Раздел 4. Лексическое значение слова (7,5 часов)			
45, 46	Многозначные слова.	1	Учатся понимать прямое и переносное значение многозначных слов, правильно строят высказывания в соответствии с контекстом.
47, 48, 49	Антонимы.	1,5	Формируют умение определять лексическое значение слов-омонимов, правильно строить высказывание в соответствии с его значением.
50, 51	Подбор антонимов к словам разных частей речи.	1	Расширяют пассивный и активный словарный запас.
52, 53	Выбор антонимичных пар из групп слов, предложений, текстов.	1	Учатся подбирать антонимы к словам различных частей речи.
54, 55	Синонимы.	1	Обогащают словарный запас, грамматические формы речи.
56, 57	Нахождение синонимов в тексте.	1	Формируют умение подбирать синонимы к словам различных частей речи.
58, 59	Использование синонимов в речи для более точного выражения мысли.	1	Расширяют активный и пассивный словарный запас. Находят синонимы в тексте. Обосновывают выбор синонимов в тексте.
Раздел 5. Звуки и буквы (22,5 часов)			
60, 61	Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит.	1	Вычленяют звуки из слова, правильно их произносят, проводят анализ артикуляции. Различают гласные и согласные звуки и буквы. Правильно обозначают буквы на письме (без искажений).
62, 63	Слог. Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ.	1	Проводят слоговой анализ, выделяют ударный слог, переносят слова по слогам. Обозначают на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком. Обозначают на письме буквами звонкие и глухие согласные в сильных позициях.
64, 65, 66	Деление на слоги. Перенос слов.	1,5	
67, 68	Ударение. Ударный слог.	1	
69, 70	Ударная гласная.	1	Проводят звукобуквенный анализ доступных слов. Правильно пишут сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН.
71, 72	Твёрдые и мягкие согласные.	1	
73, 74	Фонетический разбор слов.	1	
75, 76	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных второго ряда. Дифференциация звуков и букв [ы] – [и], [а] – я, [о] – ё, [у] – ю.	1	

77, 78, 79	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака в конце и середине слова.	1,5	
80, 81	Перенос слов с мягким знаком.	1	
82, 83, 84	Разделительный мягкий знак. Дифференциация ма – мья.	1,5	
85, 86	Безударные гласные. Проверка безударных гласных в корне слова.	1	
87, 88, 89	Дифференциация П – Б. П – Б в конце слов.	1,5	
90, 91, 92	Дифференциация В – Ф. В – Ф в конце слов.	1,5	
93, 94, 95	Дифференциация Г – К. Г – К в конце слов.	1,5	
96, 97, 98	Дифференциация Т – Д. Т – Д в конце слов.	1,5	
99, 100, 101	Дифференциация Ш – Ж. Ш – Ж в конце слов. Жи – ши.	1,5	
102, 103, 104	Парные согласные на конце слов. Ударные и безударные гласные. Закрепление.	1,5	
Раздел 6. Пространственные предлоги (12 часов)			
105, 106	Предлоги.	1	Наблюдают за особенностями употребления предлогов в речи. Учатся использовать прием «словорисунок» для определения необходимости написания предлога. Составляют предложения с предлогами.
107, 108	Дифференциация предлогов НАД, ПОД.	1	Актуализируют знания о положении предмета в пространстве и оречевление этого положения с помощью пространственных предлогов.
109, 110	Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД.	1	
111, 112	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА.	1	
113, 114	Предлоги У, ОТ.	1	
115, 116	Дифференциация предлогов ОТ, К.	1	
117, 118	Предлоги В, НА (место действия).	1	
119, 120	Предлоги В, НА (направление действия).	1	
121, 122	Дифференциация предлогов В, НА.	1	
123, 124	Предлоги В, ИЗ.	1	
125, 126	Предлоги НА, С (СО).	1	
127, 128	Дифференциация	1	

	предлогов С (СО, ИЗ).		
Раздел 7. Диагностический (4 часа)			
129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136	Обследование речи.	4	Оценивание качества освоения программного материала. Выявление индивидуальных речевых нарушений
Всего за год: 68 часов			

3 класс (68 часов)

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Раздел 1. Диагностический (4 часа)			
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Обследование речи.	4	Выявление индивидуальных речевых нарушений. Постановка логопедического заключения.
Раздел 2. Повторение (6 часов)			
9	Речь. Предложение.	0,5	Закрепляют знания о различных видах речи, о предложении, о правильном оформлении предложения на письме, нахождении главных членов предложения, о словах, называющих предметы, признаки предметов, действия предметов.
10	Слова – названия предметов.	0,5	
11	Слова – названия действий предметов.	0,5	
12	Слова – названия признаков предметов.	0,5	
13	Дифференциация слов-названий предметов и слов-названий признаков предметов.	0,5	
14	Сложные формы звукобуквенного анализа.	0,5	Выделяют отдельные звуки, определяют их место в словах, проводят звукобуквенный анализ, строят модели звукового состава слова.
15	Обозначение мягкости согласных на письме буквой Ъ.	0,5	Учатся на письме обозначать мягкость согласных при букве Ъ.
16	Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами второго ряда.	0,5	Учатся на письме обозначать мягкость согласных при помощи гласных 2 ряда.
17	Звонкие и глухие согласные	0,5	Учатся находить акустические артикуляционные признаки сходства и различия в звучании звонких и глухих согласных звуков.
18, 19, 20	Слоговой анализ и синтез. Ударение.	1,5	Осмысливают формирование понятия об ударном звуке (слоге); выделяют ударный звук (слог).
Раздел 3. Лексическое значение слова (5 часов)			
21, 22	Однозначные и	1	Учатся понимать и различать

	многозначные слова.		однозначные и многозначные слова и их лексического значение.
23, 24, 25	Антонимы.	1,5	Знакомятся со словами, противоположными по значению. Учатся находить в тексте слова с противоположным значением. Подбирают слова с противоположным значением. Активизируют и обогащают словарь антонимов. Учатся работать со словарем.
26, 27, 28	Синонимы.	1,5	Знакомятся со словами близкими по значению. Находят в тексте слова с близким значением. Учатся подбирать слова с близким значением на заданную тему. Активизируют и обогащают словарь синонимов. Работают со словарем.
29, 30	Прямое и переносное значение слов.	1	Определяют прямое и переносное значение многозначных слов.
Раздел 4. Состав слова (27 часов).			
31	Однокоренные и родственные слова.	0,5	Совершенствуют умения видеть и образовывать родственные слова. Учатся сравнительному анализу рядов однокоренных слов с целью выявления семантического сходства и выделения одинаковых морфем-корней; сравнительному анализу слов, близких по смыслу, но имеющих различные корни (курица - цыпленок); сравнительному анализу слов, имеющих акустическое и графическое сходство, но различные корни и семантику (пятна - пятый); сравнительному анализу слов, имеющих омонимы (вода - водитель).
32, 33	Корень слова.	1	Научатся (знать/понимать/различать): родственные слова; безударную гласную в корне слова; проверке гласных букв, обозначающих безударные гласные звуки в корнях слов; слуховой дифференциации ударного и безударного гласных звуков, выявлению затруднений при буквенном обозначении безударных гласных звуков; работе над осознанием необходимости предварительной проверки букв, обозначающих безударные гласные звуки в корнях слов; самостоятельному подбору проверочных слов к заданным словам с использованием опыта переноса ударения с одного слога на другой; выбору проверочных и проверяемых слов из групп родственных слов; подбору проверочных к словам, содержащим в корнях по 2 безударных

			звука; проверке безударных гласных в корнях слов в составе словосочетаний и в составе связного текста.
34	Выделение корня.	0,5	Учатся проверке безударных гласных в корнях слов в составе словосочетаний и в составе связного текста.
35, 36, 37, 38, 39, 40	Построение гнезд родственных слов.	3	Учатся морфологическому составу слова.
41, 42, 43, 44	Сложные слова.	2	Учатся образованию и морфемному составу сложных слов; изучают понятия «Соединительные гласные О, Е в сложных словах», «Соединительная гласная И в сложных словах, имеющих первый корень, образованный именем числительным».
45, 46, 47, 48	Безударные гласные в корне слова.	2	Учатся находить и отмечать орфограммы, подбирать проверочные слова, объяснять правильность написания слова с безударной гласной в корне слова, различать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.
49, 50, 51	Непроизносимые согласные в корне слова	1,5	Учатся определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать орфограммы. Подбирать проверочные слова для слов с непроизносимым согласным, сравнивать произношение и написание данных слов, отрабатывать умение составлять предложения из этих слов, приводить примеры слов с заданной орфограммой.
52, 53, 54	Парные согласные в корне слова.	1,5	Научатся определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать орфограммы. Научатся подбирать проверочные слова, сравнивать искомую букву в проверочном и проверяемом слове.
55, 56	Окончание. Роль окончания.	1	Учатся уточнять представления об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетании и предложении. Выделяют окончания в слове. Различают однокоренные слова и формы одного и того же слова.
57, 58, 59, 60, 61	Приставка. Приставки со значением пространства и времени.	2,5	Актуализируют знания о приставке как о значимой части слова. Совершенствуют умение выделять приставки в слове, объяснять их значение, образовывать новые слова с помощью приставки.
62, 63	Приставки со значением неполноты действия.	1	

64, 65	Приставки с противоположным значением.	1	
66, 67	Приставки со значением неполноты действия.	1	
68, 69	Разделительный твердый знак	1	Научатся определять роль и место в слове разделительного твердого знака, обосновывать правильность написания слов с разделительным твердым знаком.
70, 71	Уменьшительно-ласкательные суффиксы	1	Совершенствуют умения выделять суффиксы в слове. Научатся объяснять их значение, образовывать новые слова с помощью суффиксов.
72	Суффиксы в значении увеличения.	0,5	
73	Суффиксы оттеночного значения.	0,5	
74, 75, 76	Суффиксы в названиях детёнышей животных.	1,5	
77, 78	Суффиксы в названиях профессий людей.	1	
79, 80, 81	Образование прилагательных посредством суффиксов.	1,5	
82, 83, 84	Закрепление темы «Состав слова»	1,5	Обобщают знания, полученные при изучении темы «Состав слова».
Раздел 5 Предлоги (4,5 часов).			
85	Предлоги У, К, ОТ.	0,5	Актуализируют знания о предлоге как о целом слове. Развивают пространственно-временные представления. Учатся находить предлоги в предложении, их роль в предложении. Развивают умение распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно писать приставки и предлоги. Знакомятся с правильным написанием предлогов со словами.
86	Предлоги В, ИЗ	0,5	
87	Предлоги НА, НАД.	0,5	
88	Предлоги ПО, ПОД	0,5	
89	Предлоги ЗА, ЧЕРЕЗ	0,5	
90	Предлоги ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.	0,5	
91, 92, 93	Дифференциация словосочетаний с предлогами и слов с приставками.	1,5	
Раздел 6. Части речи (4 часов)			
94, 95	1. Изменение глаголов по числам. 2. Изменение	1	Распознают единственное и множественное число глагола. Различают три времени глагола.

	глаголов по временам.		
96, 97	Личные местоимения. Роль местоимений в речи.	1	Знакомятся с ролью местоимений в речи. Наблюдают за личными местоимениями. Определяют наличие в тексте местоимений. Распознают местоимения в тексте.
98, 99	Число имён сущ. Образование мн. числа. Род имён сущ.	1	Образуют множественное число имён существительных, определяют род имён существительных. Наблюдают за признаками имен существительных в предложении.
100, 101	Число имён прил. Род имён прил.	1	Образуют множественное число имён прилагательных. Сравнивают окончание слова, обозначающего признак предмета, и окончание вопроса к нему. Находят в предложениях слова, обозначающие признак предмета.
Раздел 7. Согласование (2 часа)			
102	Согласование в числе глаголов и сущ.	0,5	Актуализируют знания о согласовании, учатся изменять слова по числам и родам, правильно задавать вопросы к словам, самостоятельно составлять словосочетания по определенным моделям. Различают грамматическую связь слов в словосочетании и в основе предложения.
103	Согласование в числе местоимений и глаг.	0,5	
104	Согласование в роде местоимений и сущ.	0,5	
105	Согласование в роде прил. и сущ.	0,5	
Раздел 8. Управление (2,5 часов)			
106	Винительный падеж.	0,5	Составляют словосочетания, при котором зависимое слово употребляется в том косвенном падеже, которого требует главное слово.
107	Родительный падеж.	0,5	Актуализируют знания об управлении, учатся правильно задавать вопросы к словам, самостоятельно составлять словосочетания по определенным моделям. Работают с алгоритмом «Слово можно рисовать – значит, нам предлог писать».
108	Дательный падеж.	0,5	
109	Предложный падеж.	0,5	
110	Творительный падеж.	0,5	
Раздел 9. Виды речи (3,5 часа)			
111	Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя).	0,5	Знакомятся с видами речи, учатся отличать виды речи.
112	Диалог и монолог.	0,5	Обсуждают, как следует и как не следует вести себя во время разговора.
113	Учебный диалог.	0,5	Учатся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей.
114	Азбука вежливости.	0,5	Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.). Что такое «хорошо» и что такое

			«плохо».
115	Правила речевого этикета.	0,5	Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста и т.п.).
116	Правила общения по телефону.	0,5	Учатся правильно говорить по телефону.
117	Обращение. Составление поздравления.	0,5	Учатся писать поздравления.
Раздел 10. Текст (5,5 часов)			
118	Текст.	0,5	Повторяют признаки текста.
119	Границы предложений в тексте.	0,5	Обозначают границы предложений в тексте.
120,	Последовательность предложений в тексте.	0,5	Составляют текст из предложений, данных в беспорядке.
121	Тема текста. Редактирование текста.	0,5	Знакомятся с приёмами редактирования текста. Исключают предложения, не соответствующие теме.
122	Редактирование текста (исключение повторяющейся мысли).	0,5	Формируют умение исправлять ошибки в содержании и построении текста, исключая повторяющиеся мысли.
123	Редактирование текста (подбор подходящих слов).	0,5	Формируют умение исправлять ошибки, связанные с неправильным употреблением слов, и точно употреблять слова в речи. Знакомятся с приёмами редактирования текста.
124	Редактирование текста (замена повторяющихся слов).	0,5	Формируют умение исправлять ошибки, связанные с повтором слов. Заменяют повторяющиеся в тексте слова синонимами.
125	Редактирование текста (выбор местоимения).	0,5	Формируют умение исправлять ошибки, связанные с неправильным употреблением местоимений, точно употреблять слова в речи. Заменяют повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями, анализируют и оценивают созданный текст.
126	Замена в тексте лица рассказчика.	0,5	Знакомятся с приёмами редактирования текста через замену лица рассказчика.
127, 128	Опорные слова.	1	Знакомятся с понятием «опорные слова», учатся определять их роль в тексте. Формируют умение находить опорные слова. Составляют связный текст по опорным словам.
Раздел 11. Диагностический (4 часа)			
129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136	Обследование речи.	4	Оценивание качества освоения программного материала. Выявление индивидуальных речевых нарушений
Всего за год: 68 часов			

4 класс (68 часов).

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Раздел 1. Диагностический (4 часа)			
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Обследование речи.	4	Выявление индивидуальных речевых нарушений. Уточнение логопедического заключения.
Раздел 2. Повторение (7 часа)			
9, 10	Гласные звуки и буквы. Правописание гласных в значимых частях слова.	1	Актуализируют знания о гласных звуках и буквах, ударных, безударных гласных.
11, 12	Ошибкоопасные позиции гласных звуков.	1	Тренируются в проверке безударных гласных. Актуализируют знания о непроверяемых позициях гласных звуков.
13, 14	Согласные звуки и буквы. Правописание согласных в значимых частях слова.	1	Актуализируют знания о согласных звуках и буквах.
15, 16	Ошибкоопасные позиции согласных звуков.	1	Тренируются в проверке безударных согласных. Актуализируют знания о непроверяемых позициях согласных звуков.
17, 18, 19	Дифференциация мягких и твердых согласных звуков.	1,5	Актуализируют знания в обозначение мягкости согласных звуков на письме.
20, 21, 22	Дифференциация парных звонких и глухих согласных звуков.	1,5	Тренируются в различении парных звонких и глухих согласных звуков. Актуализируют знания о проверке парных звонких и глухих согласных.
Раздел 3. Предложение (4 часа)			
23, 24	Предложение как единица речи. Состав предложения.	1	Актуализируют знания о признаках предложения.
25, 26	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Актуализируют знания о грамматической основе предложения.
27, 28	Распространение предложений определениями.	1	Распространяют предложения.
29, 30	Распространение предложений обстоятельствами.	1	Распространяют предложения.
Раздел 4. Однородные члены предложения (4 часа)			
31, 32	Предложения с однородными подлежащими.	1	Актуализируют знания об однородных членах. Расширяют знания о разных видах однородных членов.
33, 34	Предложения с однородными	1	

	сказуемыми.		
35, 36	Предложения с однородными определениями.	1	
37, 38	Предложения с однородными обстоятельствами.	1	
Раздел 5. Сложное предложение (7,5 часов)			
39, 40	Соединение двух простых предложений в одно сложное.	1	Развивают умение составлять сложные предложения различных синтаксических конструкций. Формируют умение восстанавливать линейную схему сложноподчиненных предложений, определять, к какому слову главного предложения относится придаточное предложение.
41, 42	Бессоюзное сложное предложение.	1	
43, 44	Сложное предложение с союзом «и».	1	
45, 46	Сложное предложение с союзом «а».	1	
47, 48	Сложное предложение с союзом «но».	1	
49, 50, 51	Сложноподчинённое предложение.	1,5	
52, 53	Составление из сложного предложения двух простых.	1	
Раздел 6. Виды текстов (16,5 часов)			
54	Текст.	0,5	Повторяют признаки текста.
55	Виды текстов.	0,5	Формируют умение определять тип текста, сравнивать тексты на одну тему. Закрепляют знания о схеме построения текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. Формируют умение исправлять ошибки в содержании и построении текста, на основе осознания особенностей текста-описания, текста-повествования.
56, 57, 58	Текст-повествование.	1,5	Знакомятся с текстом типа «повествование», схемой построения повествовательного текста. Формируют умение пересказывать повествовательный текст по плану и опорным словам.
59, 60	Составление рассказа по серии картинок.	1	Формируют умение понимать структуру текста, пересказывать рассказ по серии сюжетных картинок; составлять план.
31, 62	Составление текста-повествования с использованием пиктограмм.	1	Формируют умение составлять текст, используя пиктограммы.
63, 64	Текст-описание.	1	Знакомятся с описательным текстом, схемой построения текста-описания.

65, 66	Составление описания предмета с опорой на схему.	1	Формируют умение определять особенности текста-описания, составлять описательный текст по плану и опорным словам.
67, 68	Описание предмета по вопросам.	1	Формируют умение определять особенности текста-описания, составлять описательный текст по вопросам.
69, 70, 71	Описание картины	1,5	Формируют умение определять особенности текста-описания, составлять описание картины.
72, 73	Описание по наблюдениям.	1	Формируют умение строить описание, использовать средства выразительности для описания своих наблюдений.
74, 75	Текст-рассуждение.	1	Формируют умение определять особенности текста-рассуждения. Знакомятся со структурой текста-рассуждения. Развивают умение отличать текст-рассуждение от других видов текстов.
76, 77	Схема построения текста- рассуждения.	1	Знакомятся с особенностями текста типа «рассуждение», схемой построения текста- рассуждения.
78, 79	Ответы на вопросы с использованием слов - «мостиков»: потому что, так как, из-за того что.	1	Учатся рассуждать, отвечая на вопросы. Формируют умение конструировать сложноподчиненные предложения, анализировать причинно-следственные связи; используют слова - «мостики»: <i>потому что, так как, из- за того что</i> в составлении текста - рассуждения.
80, 81	Построение доказательств с использованием числительных.	1	Учатся рассуждать и доказывать. Выбирают адекватные языковые средства при составлении текста-рассуждения. Используют числительные <i>во-первых, во- вторых, в- третьих</i> в составлении текста – рассуждения. Вскрывают причинно-следственные отношения между явлениями и фактами действительности.
82, 83	Устное сочинение - рассуждение «Моя любимая профессия».	1	Учатся рассуждать и доказывать.
84, 85, 86	Письменное сочинение - рассуждение «Моё любимое время года».	1,5	Учатся отстаивать свое мнение (свою точку зрения) в споре.
Раздел 7. Пересказ (8 часов)			
87	Что такое пересказ?	0,5	Развивают умения логично, последовательно, связно и развернуто составлять пересказ.
88, 89	Пересказ текста по словам- действиям.	1	
90, 91	Пересказ по словам-предметам.	1	
92, 93	Пересказ текста по	1	

	схематичным рисункам, иллюстрирующим композиционное построение рассказа.		
94, 95, 96	Деление текста на смысловые части и его пересказ.	1,5	Учатся делить текст на части и выделять их при записи. Знакомятся со структурными частями текста.
97, 98, 99	Краткий пересказ.	1,5	
100, 101, 102	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью.	1,5	
Раздел 8. Изложение (5,5 часов)			
103, 104	Обучающее изложение	1	Развивают умение передавать содержание текста с опорой на вопросы плана, по опорным словам, по словам-предметам, словам-признакам, словам-действиям; по схематичным рисункам.
105, 106	Изложение текста по вопросам.	1	
107, 108	Изложение текста с сохранением последовательности событий.	1	
109, 110, 111	Сжатое изложение	1,5	
112, 113	Изложение текста с сохранением причинно-следственных связей.	1	
Раздел 9. Рассказ с элементами творчества (7,5 часов)			
114, 115	Составление рассказа по вопросам.	1	Определяют структуру и цельность текста. Выполняют тренинг в подборе возможных окончаний к незаконченным текстам. Восстанавливают начало текста и его структуру.
116, 117	Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	1	
118, 119	Составление рассказа по опорным словам.	1	
120, 121, 122	Составление рассказа по началу, концу и середине текста.	1,5	
123, 124	Составление рассказа по серии картинок.	1	
125, 126	Устное сочинение по картине.	1	
127, 128	Сочинение «Скоро лето».	1	
Раздел 10. Диагностический (4 часа)			
129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136	Обследование речи.	4	Оценивание качества освоения программного материала. Выявление индивидуальных речевых нарушений.

	Всего за год: 68 часов
--	-------------------------------