

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 44»

РАССМОТРЕНА
на заседании
методического объединения
учителей-предметников,
протокол № 1
от «29» августа 2017 г.
Руководитель МО

Кармирова Н.Н.

ПРИНЯТА
на педагогическом совете,
протокол № 1
от «30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора № 112 от
«30» августа 2017 г.

Директор
Посадская Л. А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Иностранный язык (немецкий)
основное общее образование
6 - 11 классы

Составитель:
Павлова Ольга Сергеевна,
учитель иностранного языка

г. Череповец
2017 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;
- развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования.

Познавательные УУД

- развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста);
- развитие умения использовать интерактивные интернет технологии, мультимедийные средства обучения.

Коммуникативные УУД

- развитие умения рассуждать, прогнозировать, делать сравнения и выводы;
- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в малых группах.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция реализуется в следующих видах речевой деятельности:

Говорение, диалогическая речь:

Выпускник научится:

- вести диалог (элементарный диалог этикетного характера) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями, отвечать на просьбу, предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение, монологическая речь:

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщение кратких сведений о своём городе/селе, стране и странах изучаемого языка);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст.

Выпускник получит возможность научиться:

- кратко высказываться на заданную тему с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.).

Аудирование:

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников (с учетом индивидуальных слуховых возможностей).

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемой на слух речи, выделять главное.

Чтение:

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных текстов разных жанров;
- читать и находить в несложных текстах нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде;
- читать и полностью понимать простые тексты разных жанров, построенные на изученном языковом материале, использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода).

Выпускник получит возможность научиться:

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь:

Выпускник научится:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания с опорой на образец;
- писать личное сообщение в ответ на сообщение-стимул с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними - с учетом индивидуальных слухо-речевых возможностей):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков.

Социокультурная компетенция:

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран.

Компенсаторная компетенция:

в познавательной сфере:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования словарных замен, жестов, мимики;
- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения в зависимости от коммуникативной задачи (читать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений в пределах тематики основной школы;
- владение умением пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным словарём, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков.

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные.

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Моя семья. Взаимоотношения в семье.
2. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.
3. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение).
4. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.
5. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом.
6. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
7. Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним.
8. Каникулы.
9. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.
10. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
11. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
12. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие восприятия и понимания речи учителя и одноклассников.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести элементарных диалогов этикетного характера, диалог — побуждение к действию и комбинированные диалоги. Объём диалога от 3 реплик до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщение с опорой на прочитанный текст. Объём монологического высказывания от 5 до 8 фраз.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: художественные.

Типы текстов: рассказ, стихотворение, объявление, меню, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания с опорой на образец;
- писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность).

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- просить повторить;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- с информацией: сокращение письменной информации, создание второго текста по аналогии;

- работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации;

- работать с источниками: словарями, интернет-ресурсами;

- самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычными словарями;

- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- адекватно произносить слова и фразы изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать интернациональные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (der Globus, der Computer).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- использовать языковую догадку в процессе чтения (догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции и морфологические формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

a. нераспространённые предложения;

b. безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.);

c. побудительные предложения типа: (Lesen wir! Wollen wir lesen!);

d. вопросительные предложения;

e. предложения с неопределённо-личным местоимением man;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительной временной форме: в Präsens;

- распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикль;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;

- распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;

- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);

- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;

- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Тематическое планирование

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

6 класс

Учебник: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ М.: Просвещение.

№ п/п	Раздел / Тема	Количество часов
1	Первый школьный день в новом учебном году. Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями об ушедшем лете и летних каникулах. Первый школьный день в новом учебном году. Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями об ушедшем лете и летних каникулах. Возвратные местоимения. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt. Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных.	5
2	Старый немецкий город. Городские объекты. Описание старого немецкого города (повторение лексики, изученной в начальной школе). Городские объекты (введение новой лексики).	5

	Типы образования множественного числа имён существительных. Отрицание kein. Использование отрицаний kein и nicht.	
3	Жители города: люди и животные. Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов. Грамматический материал: Указательные местоимения dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene.	5
4	Улицы города. Какие они? Антонимы к прилагательным. Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений.	4
5	Дома, в которых живут люди. Грамматический материал: Использование существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос wo?	5
6	Квартира/дом. Спряжение глагола helfen в Präsens. 2. Использование существительных после глагола helfen в Dativ. Глаголы с отделяемыми приставками (памятка и тренировочные упражнения).	5
7	Времена года. Упражнения на предъявление порядковых числительных и тренировку в их использовании.	5
Всего		34

7 класс

Учебники: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ М.: Просвещение.

И. Л. Бим, Л. В. Садова, Л. М. Санникова. Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ М.: Просвещение.

№ п/п	Раздел / Тема	Количество часов
1	Курс повторения. Здравствуй, школа! Модальные глаголы müssen и sollen в Präsens. Использование предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ. Использование предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ. Использование существительных в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.	6
2	Времена года. Осень. Повторение: Глагол haben в самостоятельном значении. Использование глагола brauchen с существительными в Akkusativ. Использование инфинитивного оборота um ... zu + Inf. Использование инфинитивного оборота um ... zu + Inf.	6
3	Начало учебного года. Везде ли оно одинаково? Повторение: Речевые образцы wo? + Dativ, wohin? + Akkusativ. Предлоги с Akkusativ — durch, für, ohne, um. Глаголы sich freuen, sich ärgern (über, auf, worüber? worauf?) Использование глаголов sich freuen, sich ärgern в речи. Использование глаголов wünschen, erfahren и выражения es gibt.	6
4	Защита окружающей среды – международная проблема. Perfekt сильных глаголов. Использование Perfekt сильных глаголов в речи.	6
5	Встреча гостей. Покупки. Деньги.	5

	Употребление глагола sein в Präteritum. Употребление глагола sein в Präteritum.	
6	Подготовка к празднику. Perfekt слабых и сильных глаголов. Диалог «Покупка овощей/фруктов». Повторение: Степени сравнения прилагательных.	5
Всего		34

8 класс

Учебники: И. Л. Бим, Л. В. Садомова, Л. М. Санникова. Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ М.: Просвещение.

И.Л.Бим, Л.В.Садомова. Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ М.: Просвещение.

№ п/п	Раздел / Тема	Количество часов
1	Курс повторения. Летние каникулы. „Ferien“ (презентация лексики). „Wie spät ist es?“ (презентация новой лексики). Текст, нацеленный на семантизацию лексики по контексту. Спряжение глагола dürfen.	5
2	Немецкие школы. Какие они? Схема школьного здания и список лексики по теме „Das Schulgebäude“. Вопросы о школе. Высказывания немецких школьников о своих школах.	6
3	В немецкой школе. Расписание уроков. „Schulfächer“ (презентация лексики). Расписание уроков. Вопросы о расписании уроков. Präteritum слабых и сильных глаголов.	6
4	Распорядок дня. Свободное время. Предлоги с Dativ. Перевод предложений с предлогами с Dativ. Склонение имён существительных. Таблицы склонения.	6
5	Поездки по Германии. Употребление артиклей перед названиями рек. Информация из путеводителя по Бремену. Систематизация лексики для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit? Повторение: РО с модальным глаголом wollen. РО с модальным глаголом können. Употребление глаголов besuchen, besichtigen, sich ansehen. Употребление инфинитивного оборота с частицей zu. «Еда», «Традиции приёма еды в Германии» (презентация лексики).	5
6	Моя Родина. Futur I (активизация нового материала).	6
Всего		34

9 класс

Учебник: И.Л.Бим, Л.В.Садомова. Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ М.: Просвещение.

№ п/п	Раздел / Тема	Количество часов
1	Летние каникулы. Вопросы собеседнику о проведении летних каникул. Речевые клише для рассказа о летних каникулах. Текст с пропусками о летних каникулах. Отрывок из письма, полученного из Швейцарии. Рекомендации о правилах чтения на немецком языке. Памятка о порядке слов в предложении. Письма	3

	немецкоязычных школьников из Нюрнберга, Айзенштадта и Берлина. Памятка об образе	
2	Лицо города – визитная карточка страны. Высказывания молодых людей о родине. Ассоциограмма по теме „Meine Heimat“ с пропусками. Клише (как начало предложения) по теме „Meine Heimat“. Однокоренные слова по теме „Meine Heimat“. Песня „Ich liebe mein Land“. Высказывания молодых людей о своей родине: „Hans Schmidt“, „Buchhändler“, „Andreas aus der Schweiz“. Карты Австрии и Швейцарии.	4
3	Жизнь в современном большом городе. Проблемы. Презентация новой лексики по теме «Транспорт в большом городе» по контексту и с использованием серии рисунков. Новая лексика по теме «Транспорт в большом городе» с примерами. Употребление, систематизация новой лексики. Формулы речевого этикета, которые можно использовать в ситуации «Расспроси прохожего, где находится какой-либо объект». Описание ситуаций, в которых может оказаться турист в незнакомом городе.	3
4	За городом/В деревне. Презентация новой лексики по темам «Домашние животные» и «Сельскохозяйственная техника». Высказывания школьников о жизни в деревне и большом городе. Рассказ мальчика о своей родной деревне. Образование и употребление будущего времени. Тренировка в употреблении. Сложные предложения.	3
5	Защита окружающей среды. Высказывания об экологических проблемах. Типы предложений (сложноподчинённые и сложносочинённые). Союзы.	4
Всего		17

10 класс

Учебники: И.Л.Бим Л.В.Садомова Немецкий язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ М.: Просвещение.

И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Ж.Я.Крылова, Л.М.Санникова, А.С.Картова, Л.А.Чернявская. Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ М.: Просвещение.

№ п/п	Раздел / Тема	Количество часов
1	Курс повторения. Каникулы. Мнения немецких школьников о летних каникулах. Информация (статистические данные) о возможностях проведения летних каникул или отпуска. Вопросы о летних каникулах. Высказывания немецких школьников о том, как они провели летние каникулы. Образование и употребление придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem.	3
2	Спорт. Высказывания о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым. Лексика по теме «Спорт» на русском языке для перевода её на немецкий. Презентация новой лексики по теме „Sport“.	3
3	Школа в Германии. Схема школьной системы в Германии. Текст „Die Schule in Deutschland“. Школьный табель немецких учащихся с оценками. Вопросы для обсуждения успеваемости школьницы, чей аттестат представлен в учебнике. Любимые предметы.	4

4	Подготовка к путешествию по Германии. Тексты двух поздравительных открыток. Предложения, содержащие новую лексику. Карта Германии и вопросы о Германии. Предъявление лексики по теме «Одежда». Неопределённо-личное местоимение man. Грамматическая памятка и тренировочные упражнения. Систематизация грамматических знаний об употреблении придаточных определительных предложений.	3
5	Путешествие по Германии. Краткая информация о Германии, известная школьникам. Текст „Bayerische Weltstadt“. Текст „Berlin“. Текст „München“. Текст „Den Rhein entlang“. Текст „Der romantischste aller deutschen Flüsse“. Презентация лексики по теме „Auf dem Bahnhof“. Сообщения на вокзале. Расписание поездов. Ситуация „An der Auskunft/An der Information“.	4
Всего		17

11 класс

Учебник: И.Л.Бим, Л.В. Садомова. Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ М.: Просвещение.

№ п/п	Раздел / Тема	Количество часов
1	Курс повторения. Каникулы. Полилог «Встреча школьников в первый день нового учебного года». Обмен мнениями о проведении летних каникул. Информация из прочитанных текстов (для презентации новой лексики).	3
2	Каникулы и книги. Грамматический материал Повторение: Придаточные предложения времени. Придаточные предложения цели и инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv. Стихотворение „Bücher“ (Hermann Hesse). Афоризмы и пословица о книгах.	4
3	Проблемы молодёжи. Предложения для семантизации новой лексики по теме „Die heutigen Jugendlichen“. Гнёзда слов (на основе словообразования). Упражнения на подбор синонимов к данным словам и словосочетаниям. Таблица „Was ist für die Jugendlichen wichtig?“. Вопросы об отношениях молодых людей с родителями. Предложения с новыми словами (для семантизации лексики по контексту).	4
4	Выбор профессии. Схема школьного образования. Вопросы о выборе профессии и возможности получения образования в Германии. Повторение: Инфинитивные обороты statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv, um ... zu + Infinitiv. Придаточные предложения цели. Новое: Управление глаголов.	3
5	Средства массовой информации. Высказывания молодых людей о средствах массовой информации и их значении. „Massenmedien“ (презентация новой лексики). Систематизация лексики по словообразовательным элементам.	3
Всего		17