



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 44»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол № 1
от «29» августа 2023 г.
Руководитель МО
 Сибирякова Е.А./

ПРИНЯТА
на педагогическом совете,
протокол № 1
от «31» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора № 107
от «31» августа 2023 г.
Директор
 Л. А. Посадская

Рабочая программа
учебного предмета «Грамматика и правописание»

начальное общее образование

2 – 4 класс

вариант 2.2

г. Череповец

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа на уровне начального общего образования слабослышащих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (2.2.2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по **варианту 2.2.2 основными задачами** реализации содержания учебных предметов предметной области «Русский язык и литературное чтение» являются:

овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; формирование речевых умений и навыков (устная, письменная речь);

развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения; овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;

формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;

формирование умения выразить свои мысли;

развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;

развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;

развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

По окончании обучения на уровне НОО обучающиеся должны достигать следующих обобщенных предметных результатов в освоении адаптированных программ предметной области «Русский язык и литературное чтение»:

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;

умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);

сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной словесной речи;

овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;

сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;

овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя;

владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;

овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена как интегративная область, результаты освоения учебных программ оцениваются только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком.

Учебный предмет «Русский язык», входящий в данную предметную область, является комплексным и представляет определенный набор предметов:

в 1 классе – «Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи».

в 2 – 4 – «Формирование грамматического строя речи», «Грамматика и правописание».

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представляет собой интеграцию нескольких курсов, неразрывно связанных между собой общими целями, содержанием, методами обучения, тематикой и требованиями к преодолению речевого недоразвития обучающихся.

В комплексной работе по речевому развитию каждый учебный предмет имеет специфические и общие задачи, меняющиеся в зависимости от года обучения, контингента детей класса. Но при этом подход к обучению остается единым: преодоление речевого недоразвития обучающихся, практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов, их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи).

Грамматика и правописание

Задачами начального курса грамматики и правописания являются подготовка обучающихся к пониманию состава и строя русской речи, овладение ими умениями и навыками, необходимыми для выражения мыслей и для систематического курса грамматики и правописания на основной ступени обучения.

Начальный курс включает сведения, относящиеся к разным сторонам языка (знакомство с фонетическим составом слова, с делением слова на значащие части, с частями речи и их важнейшими формами, с простейшими видами предложения, с членами предложения, с правилами правописания), предусматривает практическое изучение самих фактов языка. Наряду с практическими речевыми навыками, у обучающихся развиваются мыслительные операции: умение анализировать, сопоставлять, группировать, обобщать языковой материал, находить главное; формируются умения и навыки литературной речи; вырабатывается осмысленное отношение к употреблению единиц языка – слова, предложения. Поэтому внимание должно быть направлено при изучении начального курса грамматики, с одной стороны, на закрепление практически усвоенных обучающимися грамматических

закономерностей, с другой – на первоначальное ознакомление с системой русского языка, которая в наиболее полном объёме представлена в систематическом курсе грамматики.

На изучение учебного предмета: «Грамматика и правописание» отводится во 2 классе - 3 часа в неделю (102 часа в год), в 3 классе - 3 часа в неделю (102 часа в год), в 4 классе - 4 часа в неделю (136 часов в год).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ

Общие сведения о языке

— Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

— Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

— Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.

— Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.

— Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

— Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

— Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

— Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

— Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания чт, щн, нч;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от форм имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения;

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

(3 часа в неделю, 102 часа в год)

№ п/п	Тема, раздел	Кол – во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	<p>Графика. 24 ч</p> <p>1. Русский алфавит или Азбука. Что такое алфавит?</p> <p>2. Алфавит. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.</p> <p>3. Алфавит. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают</p> <p>3. О происхождении слов азбука и алфавит.</p> <p>4. Согласный звук [й'] и гласный звук [и] и буквы их обозначающие.</p> <p>5. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков.</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5708</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5513</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5679</p>	<p>Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буква- ми <i>а, о, у, ы, э</i>; слова с буквой <i>э</i>. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буква- ми <i>е, ё, ю, я, и</i>. Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.</p>	<p>Моделировать звуко-буквенный состав слов. Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко-буквенной модели.</p> <p>Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов.</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.</p> <p>Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги.</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях <i>ь</i> (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного).</p> <p>Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (<i>ь</i> обозначает мягкость предшествующего согласного).</p> <p>Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буква- ми; о звуковом и буквенном составе слова. Игра-соревнование «Повтори алфавит».</p> <p>Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту».</p>

	<p>6. Как обозначить на письме твёрдость согласных звуков.</p> <p>7. Мягкий знак. Когда употребляется в словах.</p> <p>8. Обозначение на письме мягкости согласного звука буквой Ь.</p> <p>9. Правописание слов с Ь – показателем мягкости согласных.</p> <p>10. Определять. Осознавать значение мягкого знака как знака обозначения мягкости с огласного на письме. положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>	<p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5711</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5679</p>		
2	<p>Лексика и морфология. 13 ч</p> <p>1. Слово. Что такое слово?</p>	1		<p>Слово как единица языка (ознакомление).</p> <p>Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета</p>	<p>Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?».</p>

	<p>2. Что могут называть слова? 1</p> <p>3. Слова – названия предметов и явлений. 1</p> <p>4. Слова – названия признаков предметов и явлений. 3</p> <p>5. Слова – названия действий предметов и явлений. 3</p> <p>6. Какие слова мы называем «вежливыми». 1</p> <p>7. Обобщение по разделу «Слова, слова, слова...» 4</p>	<p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3467</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5549 https://lib.myschool.edu.ru/content/4637</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5714</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5543 https://lib.myschool.edu.ru/content/2962 https://lib.myschool.edu.ru/content/2976</p>	<p>(ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p>	<p>Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?».</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».</p> <p>Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?».</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?».</p> <p>Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?».</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например, слов, отвечающих на вопрос «что делает?».</p>
3	<p>Синтаксис. 12 ч.</p> <p>1. Текст и предложение. Что такое предложение. 2</p> <p>2. Связь слов в предложении. 3</p> <p>3. Сравнение предложений по интонации. 3</p> <p>4. Упражнение в 4</p>	<p>https://lib.myschool.edu.ru/content/2911 https://lib.myschool.edu.ru/content/2921 https://lib.myschool.edu.ru/content/2987 https://lib.myschool.edu.ru/content/5714</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5541</p>	<p>Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.</p>	<p>Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы. Совместная работа: составление предложения из набора слов.</p> <p>Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках.</p> <p>Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок.</p> <p>Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления</p>

	восстановление деформированных предложений.				предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений. <i>Учебные ситуации, направленные на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; Беседа об интересе учащихся к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; Диалог о бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами.</i>
4	<p>Орфография и пунктуация. 45 ч.</p> <p>1. Проверка безударного гласного в слове.</p> <p>2. Проверка безударного гласного в слове. Проверяемое и проверочное слово.</p> <p>3. Правописание слов с безударными гласными.</p> <p>4. Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук?</p> <p>5. Как обозначить буквой парный по глухости – звонкости согласный звук на конце слова.</p> <p>6. Парный по глухости – звонкости согласный звук на конце слова.</p>	3 3 3 3 3 3	https://lib.myschool.edu.ru/content/5723	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Усвоение алгоритма списывания текста.</p>	<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов. Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку. Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании. Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания. Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике. Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные. <i>Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных на тему «Моя Родина» и др.</i> Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: <i>Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок</i> и т. д.). Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения.</p>

	<p>7. Проверяемое и проверочное слово.</p> <p>8. Упражнение в правописании слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова. (6 часов)</p> <p>9. Буквосочетания чк, чн; чт. Что надо знать о написании слов с буквосочетаниями чк, чн; чт.</p> <p>10. Упражнение в написании слов с буквосочетаниями чк, чн; чт.</p> <p>11. Буквосочетания жи, ши, ча, ща. Почему в буквосочетаниях жи, ши, ча, ща написание гласных надо запомнить?</p> <p>12. Упражнение в написании слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща.</p> <p>13. Заглавная буква в словах. Какие слова пишутся с заглавной буквы?</p> <p>14. Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>	<p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3018</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3018</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/303</p>		<p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов.</p> <p>Упражнение: запись слов с делением для переноса.</p> <p>Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить.</p> <p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил.</p> <p>Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника.</p> <p>Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн.</p> <p>Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих.</p>
--	---	--	--	--	--

	15. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	3			
1	Контрольная работа за год.	1			
	Работа над ошибками. Обобщение материала.	3			

3 КЛАСС

(3 часа в неделю, 102 часа в год).

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся.
2	Фонетика и графика. 23 ч.				
	1. Как различить звуки и буквы.	1	https://lib.myschool.edu.ru/content/2923	Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласный звук [й'] и гласный звук [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я. Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.	<i>Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.</i> Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный. Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах. Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков. Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков. Учебный диалог о способах обозначения звука [й'].
	2. Алфавит или Азбука. Как мы используем алфавит?	1			
	3. Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки.	1			
	4. Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки.	1			
	5. Согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1			
	6. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2			
7. Для чего служит мягкий	2				

	<p>знак (Ь)?</p> <p>8. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.</p> <p>9. Как отличить звонкие согласные от глухих?</p> <p>10. Какие бывают слоги?</p> <p>11. Как определить ударный слог?</p> <p>12. Перенос слов с одной строки на другую.</p> <p>13. Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (Ь)</p> <p>14. Обобщение по разделу «Звуки и буквы».</p> <p>15. Проверочная работа «Звуки и буквы».</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>https://lib.myschool.edu.ru/content/2856</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/4619</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3516</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/4592</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5303</p>	<p>Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.</p> <p>Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — не- парный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.</p> <p>Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.</p> <p>Использование на письме разделительных ъ и ь.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).</p> <p>Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).</p> <p>Использование знания алфавита при работе со словарями.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного).</p>	<p>Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-буквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).</p> <p>Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове.</p> <p>Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке). Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре).</p> <p>Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий).</p>
4	<p>Состав слова (морфемика). 11 ч.</p> <p>1. Что такое родственные</p>	<p>1</p>		<p>Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.</p>	<p>Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на</p>

	<p>слова? 2. Что такое однокоренные слова? 3. Что такое корень? 4. Окончание как изменяемая часть слова. 5. Суффикс как часть слова (наблюдение). 6. Приставка как часть слова (наблюдение). 6. Контрольная работа.</p>	<p>1 2 2 2 2 1</p>	<p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3514 https://lib.myschool.edu.ru/content/5376</p>	<p>Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).</p>	<p>собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов. Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений. Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня. Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем. Работа в парах: подбор родственных слов. Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов. Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов). Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями. Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания. Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить</p>
--	---	---	--	---	--

					ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме).
5	Морфология. 44 ч.			Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное». Работа в парах: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?». Наблюдение за лексическим значением имён существительных. Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.). Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов. Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям.
	1. Что такое части речи?	2	https://lib.myschool.edu.ru/content/5305		
	2. Что такое имя существительное?	2			
	3. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2			
	4. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	2	https://lib.myschool.edu.ru/content/3271		
	5. Упражнение в различении имен существительных.	2			
	6. Единственное и множественное число имён существительных.	2			
	7. Обобщение знаний об имени существительном.	2			
	8. Проверочная работа по теме. Работа над ошибками.	1	https://lib.myschool.edu.ru/content/2887		
	1. Что такое глагол?	2	https://lib.myschool.edu.ru/content/3282	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол». Упражнение: разделение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?».
	2. Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в тексте повествования.	2			
	3. Единственное и множественное число глаголов.	2	https://lib.myschool.edu.ru/content/3537		
	4. Правописание частицы НЕ с глаголами.	2			

	5. Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	2	https://lib.myschool.edu.ru/content/4638 https://lib.myschool.edu.ru/content/4635		Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства. Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы.
	1. Что такое имя прилагательное? 2. Связь имени прилагательного с именем существительным. 3. Прилагательные близкие и противоположные по значению. 4. Единственное и множественное число имён прилагательных. Роль прилагательных в тексте. 5. Обобщение знаний об имени прилагательном.	2 2 2 2 2	https://lib.myschool.edu.ru/content/2897 https://lib.myschool.edu.ru/content/4600	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное». Работа в парах: разделение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?». Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных. Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных. <i>Практическая работа: выписывание из текста о Родине имён прилагательных.</i>
	1. Что такое местоимение 2. Общее понятие о предлоге. Для чего служат предлоги в речи? 3. Раздельное написание предлогов со словами. (2 часа) 4. Обобщение знаний о частях речи (1 часа) 5. Контрольная работа по теме «Части речи»	2 2 2 2 1	https://lib.myschool.edu.ru/content/3578 https://lib.myschool.edu.ru/content/4640	Местоимение. Использование местоимений в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и др.	Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?». Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов. Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок. Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки.
6	Синтаксис. 13 ч. 1. Что такое предложение? 2. Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	1 1	https://lib.myschool.edu.ru/content/2783	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и «не предложение»?». Наблюдение за связью слов в предложении.

	3. Как из слов составить предложение?	1	https://lib.myschool.edu.ru/content/3523 https://lib.myschool.edu.ru/content/2912 https://lib.myschool.edu.ru/content/4585 https://lib.myschool.edu.ru/content/4919	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Работа в парах: составление предложений из набора слов.
	1. Что такое главные члены предложения? 2. Что такое второстепенные члены предложения? 3. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. 4. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. 5. Что такое распространённые и нераспространённые предложения? 6. Как установить связь слов в предложении? 7. Закрепление знаний о предложении. 8. Контрольная работа.	2 2 2 2 2 1 1	https://lib.myschool.edu.ru/content/2797 https://lib.myschool.edu.ru/content/2805 https://lib.myschool.edu.ru/content/2805 https://lib.myschool.edu.ru/content/4590	Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.	Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения. Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?». Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров. Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений. Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией.

					<p>Практическая работа: выбор из текста предложения по заданным признакам.</p> <p><i>Учебные ситуации, направленные на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; Беседа об интересе учащихся к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; Диалог о бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами.</i></p>
7	<p>Орфография и пунктуация 21 ч.</p> <p>1. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p> <p>2. Какие слова пишутся с заглавной буквы. Правописание имён собственных</p> <p>3. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.</p> <p>4. Слова с удвоенными согласными.</p> <p>5. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.</p> <p>6. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ШН, НЧ.</p> <p>7. Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ.</p> <p>8. Правописание парных по глухости-звонкости</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>https://lib.myschool.edu.ru/content/2922</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/2922</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5393</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/2848</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3517</p>	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн.</p> <p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Использование различных способов решения</p>	<p>Осуществление самоконтроля использования правила.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ъ, ь).</p> <p>Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса).</p> <p>Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса. Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести).</p> <p>Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса.</p> <p>Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов.</p>

	<p>согласных.</p> <p>9. Правописание слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>10. Правописание частицы НЕ с глаголами.</p> <p>11. Раздельное написание предлогов со словами.</p> <p>12. Контрольная работа.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5302</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/2878</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/4620</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3576</p>	<p>орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правилами правописания и их применение: разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными.</p>	<p>Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных. Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных. Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных. Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма». Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах. Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов. Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова. Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой. Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова.</p>
--	--	-------------------------------------	---	---	---

					<p>Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы.</p> <p>Работа в парах: аргументирование написания в тексте слов с изученными орфограммами.</p> <p>Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способа проверки орфограмм.</p> <p>Самостоятельная работа: нахождение и фиксирование (графически обозначать) орфограммы.</p>
1	Контрольная работа за год.				

4 КЛАСС
(4 часа в неделю, 136 часов в год)

№ п/п	Тема, раздел	Кол- во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	1. Для чего нужен язык?	1	https://lib.myschool.edu.ru/content/16052 https://lib.myschool.edu.ru/content/14367 https://lib.myschool.edu.ru/content/3621	<p>Русский язык как государственный язык Российской Федерации.</p> <p>Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом.</p>	<p><i>Осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка.</i></p> <p><i>Проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.</i></p>

					<p><i>Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.</i></p> <p><i>Осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа. Становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны.</i></p> <p><i>Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации».</i></p> <p><i>Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации».</i></p> <p><i>Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как</i></p>
--	--	--	--	--	--

					<p>государственного языка Российской Федерации.</p> <p>Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации.</p> <p>Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка.</p> <p>Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-эксперимента?»</p> <p>Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.</p>
2	<p>Состав слова (морфемика). 24 ч.</p> <p>1. Какие слова называются однокоренными?</p> <p>2. Что такое корень слова?</p> <p>3. Как найти в слове корень?</p> <p>4. Что такое окончание?</p> <p>5. Как найти в слове окончание?</p> <p>6. Что такое приставка?</p> <p>7. Как найти в слове приставку?</p> <p>8. Значения приставок.</p> <p>9. Что такое суффикс?</p> <p>10. Как найти в слове суффикс?</p> <p>11. Значения суффиксов.</p> <p>12. Что такое основа слов?</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>https://lib.myschool.edu.ru/content/16033</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/15950</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/4609</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/15980</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/4596</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/15943</p>	<p>Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.</p> <p>Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).</p>	<p>Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов.</p> <p>Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня.</p> <p>Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов.</p> <p>Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем.</p>

		2	<p>https://lib.myschool.edu.ru/content/4597</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3684</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/16003</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/16026</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/865</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3649</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/4628</p>	<p>Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</p>	<p>Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем. Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов.</p> <p>Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями. Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов).</p> <p>Объяснение роли и значения суффиксов/приставок.</p> <p>Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами.</p> <p>Наблюдение за словами с нулевым окончанием.</p> <p>Совместное построение алгоритма разбора слова по составу.</p>
--	--	---	--	---	---

					<p>Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса. Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава.</p> <p>Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов.</p>
3	<p>Морфология. 67 ч.</p> <p>1. Что такое части речи?</p> <p>2. Что такое имя числительное?</p> <p>3. Что обозначает имя существительное?</p> <p>4. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.</p> <p>5. Собственные и нарицательные имена существительные.</p> <p>6. Число имен существительных.</p> <p>7. Как определить род имен существительных?</p> <p>8. Что такое склонение имен существительных?</p> <p>9. Именительный падеж.</p> <p>10. Родительный падеж</p> <p>11. Дательный падеж.</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>	<p>https://lib.myschool.edu.ru/content/14339</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/15188</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/15004</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/760</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/4612</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/717</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/709</p>	<p>Части речи.</p> <p>Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.</p> <p>Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных.</p> <p>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).</p> <p>Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.</p> <p>Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени</p>	<p>Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?». Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «Какие признаки изменяются».</p> <p>Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются.</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака,</p>

12. Винительный падеж.	3	https://lib.myschool.edu.ru/content/15194	прилагательного от формы имени существительного.	который объединяет эти имена существительные в группу.
13. Творительный падеж.	3		Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку.
14. Предложный падеж.	3	https://lib.myschool.edu.ru/content/15164	(кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.	Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число).
15. Все падежи.	3	https://lib.myschool.edu.ru/content/15212	Местоимение (общее представление).	Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду.
16. Как определить имена прилагательные?	3	https://lib.myschool.edu.ru/content/684	Личные местоимения, их употребление в речи.	Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.
17. Род имен прилагательных.	3	https://lib.myschool.edu.ru/content/733	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных.
18. Число имен прилагательных.	3	https://lib.myschool.edu.ru/content/695	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.
19. Изменение имен прилагательных по падежам.	2	https://lib.myschool.edu.ru/content/805	Неопределённая форма глагола.	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение
20. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	https://lib.myschool.edu.ru/content/540	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	
20. Личные местоимения.	2	https://lib.myschool.edu.ru/content/5601	Изменение глаголов по временам, числам.	
21. Что обозначает глагол?	2	https://lib.myschool.edu.ru/content/478	Род глаголов в прошедшем времени.	
22. Неопределённая форма глагола.	2	https://lib.myschool.edu.ru/content/691	Частица <i>не</i> , её значение.	
23. Число глаголов.	2	https://lib.myschool.edu.ru/content/547		
24. Времена глаголов.	2	https://lib.myschool.edu.ru/content/328		
25. Род глаголов в прошедшем времени.	2	https://lib.myschool.edu.ru/content/552		
		https://lib.myschool.edu.ru/content/15353		
		https://lib.myschool.edu.ru/content/14537		
		https://lib.myschool.edu.ru/content/686		
		https://lib.myschool.edu.ru/content/15520		

		<p>https://lib.myschool.edu.ru/content/455 https://lib.myschool.edu.ru/content/686 https://lib.myschool.edu.ru/content/694</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/15406</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/15683</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3697</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3648 https://lib.myschool.edu.ru/content/15603 https://lib.myschool.edu.ru/content/15746 https://lib.myschool.edu.ru/content/15737 https://lib.myschool.edu.ru/content/15734</p>	<p>собственных выводов с информацией в учебнике. Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных). Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола. Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных). Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков. Наблюдение за ролью местоимений в тексте. Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями. Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений. Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами</p>
--	--	--	--

					значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки.
4	Синтаксис. 22 ч. 1. Что такое предложение? 2. Виды предложений по цели высказывания. 3. Виды предложений по интонации. 4. Что такое обращение? 5. Главные и второстепенные члены предложения 6. Простое и сложное предложение. 7. Что такое словосочетание? 8. Из чего состоит словосочетание? 9. Чем словосочетание отличается от слова? 10. Закрепление знаний.	2 2 3 3 3 3 2 2 1 1	https://lib.myschool.edu.ru/content/16263 https://lib.myschool.edu.ru/content/14284 https://lib.myschool.edu.ru/content/4622 https://lib.myschool.edu.ru/content/3637 https://lib.myschool.edu.ru/content/864 https://lib.myschool.edu.ru/content/15027 https://lib.myschool.edu.ru/content/3623 https://lib.myschool.edu.ru/content/14346 https://lib.myschool.edu.ru/content/4652 https://lib.myschool.edu.ru/content/15173 https://lib.myschool.edu.ru/content/15200 https://lib.myschool.edu.ru/content/14373 https://lib.myschool.edu.ru/content/3638	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос. Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы. Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска). Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных,

			<p>https://lib.myschool.edu.ru/content/4624 https://lib.myschool.edu.ru/content/4606</p>		<p>побудительных, вопросительных предложений. Работа в парах: классификация предложений. Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения. Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых. Наблюдение за предложениями с однородными членами. Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами. Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами. Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения. Творческое задание: составление предложений с однородными членами. Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий. <i>Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдения</i></p>
--	--	--	---	--	--

					<i>норм речевого этикета и правил общения.</i>
5	Орфография и пунктуация. 22 ч.				
	1. Разделительный мягкий знак (ь).	2	https://lib.myschool.edu.ru/content/15101	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация
	2. Правописание слов с безударными гласными в корне.	2	https://lib.myschool.edu.ru/content/16032	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.
	4. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	2	https://lib.myschool.edu.ru/content/4599	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и само- контроль при проверке собственных и предложенных текстов.	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.
	5. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	2	https://lib.myschool.edu.ru/content/14881	Ознакомление с правилами правописания и их применением: разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова;	Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.
	6. Правописание слов с удвоенными согласными.	2	https://lib.myschool.edu.ru/content/4601	мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;	Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.
	7. Правописание суффиксов и приставок	2	https://lib.myschool.edu.ru/content/3687	безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);	Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания).
	8. Правописание приставок и предлогов.	2	https://lib.myschool.edu.ru/content/678	безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);	Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью
	9. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (Ъ).	2	https://lib.myschool.edu.ru/content/706	раздельное написание предлогов с личными местоимениями;	
	10. Проект «Составляем орфографический словарь».	1	https://lib.myschool.edu.ru/content/4630	непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в	
	11. Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих.	2	https://lib.myschool.edu.ru/content/16032		
	12. Правописание НЕ с глаголами.	2	https://lib.myschool.edu.ru/content/16032		
	Контрольная работа за год.	1	https://lib.myschool.edu.ru/content/16024 https://lib.myschool.edu.ru/content/3689		

			<p>https://lib.myschool.edu.ru/content/4614</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/443</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/4643</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/16362 https://lib.myschool.edu.ru/content/957</p>	<p>орфографическом словаре учебника); раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами.</p>	<p>учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.).</p> <p>Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой.</p>
--	--	--	--	--	---

