

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 44»

РАСМОТРЕНА
на заседании МО,
протокол № 1
от «26» 08. 2022 г.
Руководитель МО
Мишу / Ю.Ю. Мищенко

ПРИНЯТА
на педагогическом совете,
протокол № 1
от 29.08.2022

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора № от 159-ОД
«30» августа 2022 г.
Директор / Л.А. Посадская /



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи
(индивидуальные занятия)»
для 1-5 классов
(Вариант 2.2)
начальное общее образование

Составитель:
Кузнецова Надежда Константиновна,
учитель - дефектолог,
высшая квалификационная категория.

г. Череповец
2022 год

Пояснительная записка

Развитие слухового восприятия и формирование устной речи у слабослышащих детей тесно связаны между собой. Формирование устной речи происходит на слуховой и слухо-зрительной основе. В свою очередь навыки восприятия речи на слух совершенствуются в процессе формирования произношения учащихся. Данная программа состоит из двух разделов: 1) формирование речевого слуха и 2) формирование произносительной стороны устной речи.

Примерная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г (с изменениями на 3 июля 2016 года) №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями)

□ 4. Коровин К. Г., Зикеев А. Г., Тигранова Л. И. Развитие слухового восприятия. Обучение произношению: В сборнике программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. - М.: Просвещение.

1 дополнительный – 5 классы

Изучение предмета «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» в 1 дополнительном – 5 классах II вида (2 отделение) направлено на достижение следующих целей:

– развитие речевого слуха учащихся для овладения речью как средством общения и познания окружающего мира,

- создание условий для активизации собственного потенциала слабослышащих обучающихся.

Основные задачи реализации содержания курса:

- формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;

- формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к к устной речи слышащих и нормально говорящих людей, умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации;

- формирование навыков пользования слуховыми аппаратами;

- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации произносительных возможностей, сообщение партнеру о затруднении в восприятии его речи;

- развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Для изучения успешности усвоения программного материала, отслеживания динамики развития нарушенной слуховой функции и формирования произносительной стороны устной речи проводятся контрольные работы:

- по проверке восприятия программного материала (в конце каждого учебного полугодия);
- контрольная работа по проверке восприятия незнакомых слов (в конце учебного года);
- контрольная работа по определению разборчивости устной речи (в конце учебного года).

На индивидуальные занятия по развитию нарушенной слуховой функции и формирование произношения отводится 3 часа в неделю (102 часа в год – во 2-5 классах, 99 часов в год – в 1 дополнительном, 1 классе).

Общая характеристика программы

Работа по формированию речевого слуха на индивидуальных занятиях в I дополнительном— V классах заключается в обучении учащихся восприятию на слух устной речи со звукоусиливающей аппаратурой и без нее. Она является составной частью работы по развитию речевого слуха, охватывающей весь учебно-воспитательный процесс.

Требования программы составлены с учетом степени снижения слуха, уровня речевого развития учащихся, года их обучения.

Рекомендуемый для занятий речевой материал должен отвечать задачам формирования устной речи, служить средством развития речевого слуха и содержать осмысленные речевые единицы: фразы, словосочетания, слова, тексты. Это, как правило, наиболее употребительный словарь, необходимый в общении в школьных и бытовых условиях, соответствующий речевому развитию учащихся, знакомый им по значению. Постепенно в речевой материал включаются слова и фразы, незнакомые учащимся, значение которых объясняется контекстом. Речевой материал условно разбит на разделы: речевой материал обиходно-разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности;

речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов; тексты. С самого первого занятия в I дополнительном классе проводится специальная работа над произношением (первая часть индивидуального занятия) и по развитию восприятия речи на слух (вторая часть индивидуального занятия).

Более сложный по содержанию и больший по объему материал предлагается учащимся с более высоким уровнем речевого развития. В зависимости от речевого развития учащихся учитель при необходимости может заменить отдельные слова, фразы, упростить тексты, не изменяя при этом типа фраз, объема предлагаемого речевого материала.

Организуя индивидуальные занятия, учитель должен учитывать, что в начале обучения учащиеся воспринимают знакомые по значению слова, простые, короткие фразы, небольшие тексты, содержание которых близко личному опыту и наблюдениям школьников (1 дополнительный, I класс). Важно, чтобы ученик при предъявлении на слух текста постепенно научился понимать основное его содержание, а затем из воспринятого на слух текста выделять главную мысль.

При проведении индивидуальных занятий с учащимися I дополнительного класса в начале их обучения уделяется особое внимание созданию условий, облегчающих восприятие речи на слух. Учащиеся воспринимают знакомые по значению слова, простые короткие фразы, небольшие тексты, содержание которых близко их личному опыту и наблюдениям. Знакомый по значению речевой материал дается большинству учащихся сразу на слух. Учащиеся воспринимают его с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или кохлеарного импланта.

Со II класса в упражнения включаются фразы, содержащие отдельные незнакомые слова, словосочетания, а также тексты с незнакомыми по значению словами, разъясняемыми контекстом.

В III классе проводится аналогичная работа на речевом материале с усложненным содержанием.

С IV класса наиболее успевающим учащимся предлагается для восприятия на слух информация по радио, телевидению. Учитель может использовать материалы из детских журналов и газет.

В V классе восприятие подобного речевого материала занимает значительно больше времени и обязательно для всех учащихся.

Знакомый по значению речевой материал большинству учащихся дается сразу на слух. Учащиеся воспринимают новый текст на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов сначала целиком и по последовательно предъявляемым фразам, а затем воспринимают на слух задания по содержанию текстов. Вся работа с новым текстом проводится на 2—3 занятиях.

Одним из обязательных этапов каждого занятия является обучение восприятию на слух (с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них) слов, словосочетаний и фраз обиходно разговорного характера и речевого материала, относящегося к организации учебной деятельности, а также связанного с изучением учебных предметов. Обучение восприятию речи на слух в условиях ситуации на индивидуальных занятиях допускается только в случае необходимости и то в самом его начале непродолжительное время.

В программе указано примерное оптимальное расстояние, на котором учащиеся с разной степенью снижения слуха должны уметь воспринимать речевой материал на слух без аппарата (с расчетом на лучше слышащее ухо) и с индивидуальными слуховыми аппаратами.

Следует учесть, что в начале обучения учащиеся воспринимают речь с помощью звукоусиливающей аппаратуры стационарного типа, что вызывается необходимостью привыкания школьников к новым условиям, к учителю. Со второго полугодия в I классе занятия проводятся только с индивидуальными слуховыми аппаратами. При хороших навыках восприятия речи на слух использование индивидуального аппарата начинается с первого же дня обучения. С детьми с хорошими остатками слуха с четвертой четверти II класса проводится тренировка в восприятии на слух шепотной речи (без аппарата).

Восприятие речевого материала на слух должно проходить в разных условиях:

в условиях ситуации (в начале обучения подбирается тематически однородный материал, объявляется тема слуховых упражнений, заглавие текста, предъявляется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова); в изолированных от шума помещениях; в условиях, близких к естественным.

Программный речевой материал предъявляется непосредственно учителем (товарищем), с магнитной пленки (с III класса), по радио или телевидению (с IV класса).

В приложении к программе для каждого класса содержится примерный проверочный речевой материал, включающий 10 фраз и текст. Эти фразы отобраны из числа уже знакомых учащимся, работа с которыми проводилась на индивидуальных занятиях в течение учебного года. Текст — новый для учащихся по содержанию. Аналогичный материал может быть составлен учителем.

Формирование произносительной стороны устной речи

Основной задачей формирования произносительной стороны устной речи является формирование фонетически вычленимой, членораздельной, выразительной устной речи учащихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Произносительные навыки учащихся формируются в ходе всего учебно-воспитательного процесса как при непосредственном общении с учителем (воспитателем), так и во время индивидуальных занятий. Обучение произношению в первую очередь ведется на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухозрительной и слуховой основе. При этом на специальных занятиях широко используется такой методический прием, как фонетическая ритмика, а также специальные приемы вызывания звуков и коррекции произношения по отношению к тем фонетическим элементам, которые не усваиваются детьми (тем или иным учеником) на основе подражания.

Особенно важно на начальном этапе работы над произношением широко использовать стационарную звукоусиливающую аппаратуру как на индивидуальных занятиях, так и на всех уроках по общеобразовательным предметам и на внеурочных занятиях. Учащиеся, имеющие значительные остатки слуха, работают с индивидуальными слуховыми аппаратами. Постепенно, по мере формирования навыка восприятия речи на слух, все учащиеся переводятся на работу с индивидуальными слуховыми аппаратами. При их использовании учитывается расстояние, на котором ученик может воспринимать речь окружающих и собственную речь.

Речь учителя (воспитателя) должна быть эмоционально окрашенной, выразительной, с соблюдением всех норм орфоэпии, правильным членением фраз на смысловые синтагмы.

Программа по формированию произносительной стороны устной речи состоит из следующих разделов: речевое дыхание, голос, звуки речи и их сочетания, слово, фраза. В программу включены требования к орфоэпии и интонации. Работа над словом, фразой является важнейшим разделом программы. Также ведется целенаправленная работа по формированию умений пользоваться голосом, речевым дыханием, воспроизводить звуки речи и их сочетания. Эти умения закрепляются при произнесении слов и фраз.

В связи с особенностями речевого развития учащихся обучение их произношению проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работы. Обучение произношению происходит на речевом материале, который знаком учащимся по значению.

Задачей обучения произношению в I дополнительном классе является формирование у учащихся фонетически внятной, членораздельной, выразительной речи. Обучение произношению в первую очередь ведётся на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухо-зрительной и слуховой основе. При этом широко используется такой методический приём, как фонетическая ритмика, а также специальные приёмы вызывания звуков и коррекции произношения по отношению к тем фонетическим элементам, которые не усваиваются детьми на основе подражания.

Работа над словом в I классе предусматривает не только воспроизведение слова по образцу учителя и по графическому знаку, но и изображение ритмов с помощью рисунков, схем, а также подбор слов к соответствующим ритмам и т. д. Эти упражнения подготавливают учащихся к восприятию во II классе понятий «слог», «ударный», «безударный».

Знакомство с правилами орфоэпии происходит по подражанию речи учителя с последующим подключением правильного произношения слова по надстрочному знаку. Формирование интонационной стороны речи начинается с обучения учащихся выделять ритмическую структуру слова, фразы, а затем с воспроизведения повествовательной и вопросительной интонации, с передачи эмоциональной окрашенности речи.

Значительная часть звуков и их сочетаний может усваиваться учащимися на основе слухозрительного и слухового подражания речи учителя. Как правило, хорошо усваиваются звуки а, о, у, и, э, йа(я), йо(ё), йэ(е), йу(ю), м, н, п, т. Звуки ы, в, ф, к, х, л, з, ж, г, ч требуют более длительной тренировки.

Усвоение звуков с, ш, р, б, д, ц требует, как правило, специальных индивидуальных занятий. Все звуки, появившиеся в речи детей или вызванные, закрепляются. Кроме того, в программе I класса выделены звуки для целенаправленной работы по их правильному произнесению на основе подражания, на слухо-зрительной и слуховой основе с использованием специальных приемов: ы, з, ж, г, ц, ч. В I классе допускается приближенное произношение с использованием допустимых замен еще не усвоенных учащимися звуков, включая ш — с (лабиализованный звук с), д — т, р — фрикативный или одноударный звук, л' — полумягкий звук л, ц — с.

В I классе проводится целенаправленная работа по закреплению (на материале слогов, слов, фраз и небольших стихотворных и прозаических текстов) звуков, имеющих в речи учащихся и вызванных в том числе и с использованием специальных приемов, и дифференциации звуков, часто смешиваемых детьми (свистящие — шипящие, звонкие — глухие, ротовые — носовые и т. п.).

Во II и III классах основное внимание уделяется дифференциации сходных звуков, а также работе над стечением согласных в словах и фразах.

При коррекции дефектов звуков используются слуховые дифференцировки, направленные на различение правильного и неправильного произнесения звука с последующим самостоятельным произношением слова (фразы). Коррекция недостатков воспроизведения звуков проводится на индивидуальных занятиях и составляет их основное содержание.

При обучении произношению следует учитывать индивидуальные возможности восприятия учащимися фонетических элементов речи без аппарата. Формирование у учащихся умений произносить слова слитно на одном выдохе, определять количество слогов в слове, фразе, изменять силу голоса в связи со словесным ударением, с повествовательной и вопросительной интонацией служит предпосылкой к выработке выразительности устной речи.

В I классе учащиеся сначала учатся произносить ряды слогов с разным ритмическим контуром (например, папапапа, папапапа, папапа), затем слова, словосочетания и фразы, состоящие из 4—6 слогов; во втором полугодии увеличивается количество слогов до 7—8, произносимых учеником на одном выдохе. От учащихся, помимо сопряженного и отраженного проговаривания, требуется и самостоятельное проговаривание. Сопряженное проговаривание способствует формированию речевого дыхания и слитного произнесения слов и фраз учащимися в соответствующем темпе. При отраженном проговаривании слова, фразы воспроизводятся после прослушивания речи учителя.

Во II классе учащиеся определяют количество слогов в слове, находят ударный и безударный слоги. Во фразах, состоящих из большого количества слогов, они должны уметь делать паузы, выделяя синтагмы сопряженно с учителем, затем по подражанию и на основе графического знака в тексте. На материале слогов, слов, фраз формируется умение изменять силу голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину.

Одновременно с работой над членением фразы формируются умения изменять силу голоса, необходимую для выделения логического ударения (сначала сопряженно с учителем и по подражанию, а затем и самостоятельно), соблюдать повествовательную и вопросительную интонацию при чтении текста, воспроизводить побудительную

(повелительную) и восклицательную интонации, уметь самостоятельно пользоваться основными правилами орфоэпии в речи.

Дефекты голоса, требующие специальной работы, исправляются на индивидуальных занятиях.

Работая над текстом рассказа, стихотворения, учащиеся III класса учатся правильно его нотировать, выделять слова, несущие основную смысловую нагрузку в вопросах и ответах (по подражанию и руководствуясь указанием учителя). При чтении текста все виды интонации закрепляются с опорой на знаки препинания.

У учащихся IV—V классов вырабатываются умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении в своем собственном произношении и исправлять их.

Результаты освоения программы

Личностные и метапредметные результаты.

В результате изучения предмета ученик должен
знать/понимать:

- наиболее значимые особенности артикуляции звуков;
- некоторые нормы русской орфоэпии;
уметь:
- воспринимать программный речевой материал (слова, словосочетания, фразы, тексты) слухом - зрительно и на слух; выполнять предложенные на слухом – зрительной и слуховой основах задания, грамотно оформлять свои высказывания;
- воспроизводить речевой материал внятно, членораздельно и естественно (с учетом реальных возможностей);
- анализировать (на доступном уровне) и кратко характеризовать звуки речи;
- соблюдать изученные нормы орфоэпии;
использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для:
- адекватного восприятия обращенной речи;
- активной устной коммуникации;
- соблюдения элементарных норм русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- положительно относиться к учебной деятельности, к получению новых знаний;
- понимать необходимость полученных знаний;
- использовать полученные знания на практике;
- приобретать умения высказывать своё отношение к новому материалу, выражать свои эмоции;
- формировать мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- оценивать себя.

Метапредметными результатами изучения предмета является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- прилагать волевые усилия к выполнению задания;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Познавательные УУД:

- понимать, формулировать учебную цель;
- определять последовательность действий;
- самостоятельно выполнять задание по устным инструкциям;
- пояснять правильность выполнения задания;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- слушать и понимать других.

Предметные результаты освоения курса отражают:

- 1) восприятие на слух с помощью двух слуховых аппаратов, или аппарата и кохлеарного импланта, или двух кохлеарных имплантов знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно – делового характера;

- 2) различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);
- 3) восприятие текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности;
- 4) умение опознавать на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку;
- 5) умение отвечать на вопросы по тексту и выполнение заданий; при затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания;
- 6) умение прогнозировать речевое сообщение при его слухозрительном или слуховом восприятии с учетом коммуникативной ситуации, при опоре на воспринятые элементы речи, речевой и неречевой контекст;
- 7) воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (миимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи;
- 8) правильное произношение в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное произношение звуков в слогах и словах, дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения;
- 9) сформированность навыков речевого поведения; желание и умение участвовать в устной коммуникации.

Содержание курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»

I. Формирование речевого слуха. Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них или с помощью кохлеарного импланта/кохлеарных имплантов речевого материала (слова, словосочетания, фразы, тексты разных жанров и стилей, материал обиходноразговорного характера, связанного с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов). Восприятие на слух с помощью индивидуальных аппаратов текстов (до 16—18 и более предложений). Развитие фонематического слуха учащихся, восприятие «тонких» слуховых дифференцировок. Проведение тренировки в восприятии на слух шепотной речи со слабослышащими детьми с I и II степенью тугоухости.

Восприятие речевого материала на слух в разных условиях:

- в условиях ситуации (в начале обучения подбирается тематически однородный материал, объявляется тема слуховых упражнений, заглавие текста, предъявляется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова);
- вне ситуации;
- в изолированных от шума помещениях; - в условиях, близких к естественным.

Способы предъявления речевого материала – с голоса учителя, с голоса учащегося, с электронного носителя.

Восприятие неречевых звучаний и музыки.

Развитие речевого слуха обучающихся проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: ответы на вопросы; восприятие фразы и подбор нужной картинки; работа по картине; составление или выбор из фразы словосочетаний по схеме; повторение предложения, подсчет количества слов; дополнение предложений; запоминание слов, повторение в той же последовательности; определение пропущенного слова; нахождение ошибки в предъявленной фразе; запоминание первых букв в словах и составление из них нового слова; составление предложения с данными словами; различение в предложении слов с перемещающимся логическим ударением и воспроизведение их; различение разных предложений по интонации; составление плана рассказа; пересказ частей рассказа или всего рассказа, воспринятого на слух и др.

II. Формирование произносительной стороны устной речи. Выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении, как в произношении своих товарищей, так и своем собственном и исправлять их.

Речевое дыхание. Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.

Голос. Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно).

Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряженно и отраженно). Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением (сопряженно и отраженно). Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчеркиванием в вопросах и ответах главного слова). Соблюдение

логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (*рука – руки*).

Звуки и их сочетания. Усвоение, закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: *п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э*; звукосочетаний *йа (я), йо (ё), йу (ю), , йэ (е)* в начальной позиции (*яблоко*) и после гласных (*красная*); позиционное смягчение согласных перед гласными *и, э* (*пишет, мел*); *к, с, ш; я, е, ю, ё* после разделительных *ь, ь* (*обезьяна, съел*); *р, ф, х, б, д*; мягкие согласные *т, н, х, п, м, ф* в конце слов (*пить, день*). Правильное произношение в словах звуков и их сочетаний: *ы, э, ж, г, ц, ч*. Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: *и-ы, с-ш, с-з, ш-ж, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч*. Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно (*пять, няня, сядь, несёт, тюре*) и т.д. Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения. Работа по коррекции усвоенных звуков.

Дифференцированное произношение гласных звуков в слова: *а-о, а-э, о-у, эи, и-ы, и-у* Дифференцированное произношение согласных звуков, родственных по артикуляции: носовых и ротовых: *м-п, м-б, н-т, в-д, нд* (*и их мягкие пары*); слитных и щелевых: *ц-с, ч-ш*; слитных и смычных: *ц-т, ч-т*; свистящих и шипящих: *с-ш, з-ж, с-щ*, глухих и звонких: *ф-в, п-б, т-д, к-г, с-з, ш-ж*; аффрикат: *ц-ч*; звонких и глухих: *б-п, д-т, г-к, з-с, в-ф, ж-ш*, твёрдых и мягких: *ф-фь, п-пь, т-ть* и др.

Слово. Воспроизведение слова по образцу учителя, графическому знаку, ритмов с помощью рисунков, схем. Подбор слов к соответствующим ритмам.

Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава, с использованием допустимых звуковых замен, со стечением согласных, соблюдением словесного ударения, изображением ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру. Воспроизведение четырёх-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии, слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Понятие «слог», «ударение». Определение количества слогов в дву-, трех-, четырех-, пятисложных слова, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряженно и отраженно, по надстрочному знаку): безударный *о* произносится как *а*; звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий; слова *что, чтобы* произносятся как *што, штобы*; *кого, чего* и окончания *-ого, -его* – как *каво, чево, -ова, -ева*; непронизносимые согласные в словах не произносятся (*чу(в)ствуют, со(л)нце*); соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): *тс—дс* (*детство, Братск*), *стн—здн* (*чес(т)но, поз(д)но*); произношение сочетаний предлогов *в, из, под* с существительными (*в саду, из сада, под стулом*); гласный и после согласных *ш, ж, ц* произносятся как *ы* (*живот*); согласные (кроме *ш, ж, ц*) перед гласными *э*, и произносятся мягко (*перо, писать, Петя*); предлог с существительным типа *с братом, с бабушкой* произносятся как *збратом, збабушкой*; звук *г* перед *к, т* произносятся как *х* (*легко*); сочетания *сч, зч, жч* произносятся как *щ* (*щипать*); окончания *-тсья, -тсья* произносятся как *цца*; свистящие *с, з* употребляются следующим за ним шипящим (*ишил, ижжарил*); соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): *тс-дс* (*детство, Братск*), *стн-здн* (*чесно, позно*).

Фраза. Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному; изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно; воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряженно и отраженно). Воспроизведение повествовательной, вопросительной, побудительной и вопросительной интонации при чтении текста. Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отраженно и самостоятельно). Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога. Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы). Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи.

Изолированное произнесение звука; повторение слогов, слов за учителем; чтение слогов, слов; вставка пропущенной буквы в слова, чтение слов; подбор слов на заданный звук; составление словосочетаний, предложений из слов; чтение стихов, текстов; отгадывание загадок, ребусов; называние картинок; ответы на вопросы по картинкам; дополнение словосочетаний и предложений по картинке; работа с подстановочными таблицами; составление рассказа по картинке (серии картин), по опорным словам и др.

Содержание программы

Формирование речевого слуха ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Умения:

1 четверть

Восприятие на слух с помощью стационарной звукоусиливающей аппаратуры или индивидуальных слуховых аппаратов (кохлеарного импланта) и без неё в условиях ситуации знакомых по значению слов (*мяч, пенал, карандаш* и т.п.), словосочетаний и фраз, связанных с учебной деятельностью учащихся, типа *Встань. Иди сюда. Повтори число ... Подними руку*.

2 четверть

Восприятие на слух в условиях ситуации и вне её со стационарной звукоусиливающей аппаратурой или индивидуальными слуховыми аппаратами и без них знакомого по значению речевого материала:

Связанного с учебной деятельностью учащихся, типа *Покажи яблоко (стакан, ...). Возьми мел. Возьми две палочки. Ученик рисует;*

Обиходно-разговорного характера типа *Как зовут твою маму? Как твоя фамилия? Сколько тебе лет?*

Восприятие на слух с помощью стационарной звукоусиливающей аппаратуры (для учащихся II и III степени тугоухости) и с индивидуальными слуховыми аппаратами (для учащихся II степени тугоухости) в условиях ситуации сначала знакомых, а затем незнакомых по содержанию текстов (из 3-4 коротких фраз, составленных из знакомых по значению слов) по темам: «Класс», «Школа», «В умывальной комнате».

3 четверть

Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов (для учащихся I и II степени тугоухости) знакомого по значению речевого материала (слов, словосочетаний, фраз):

обиходно-разговорного характера типа *Вчера шёл снег. Сегодня дует холодный ветер. Какой сегодня день?*

Связанного с учебной деятельностью учащихся типа *Дежурные раздают тетради. Убери ручку в пенал. Поставь цветок на окно.*

Восприятие на слух незнакомых по содержанию текстов (из 4-5 коротких фраз) в условиях ситуации (для учащихся II и III степени тугоухости) и вне её (для учащихся I степени тугоухости) по темам «Ёлка», «Зима», «Столовая», «В классе».

4 четверть

Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов знакомых по значению слов, словосочетаний, небольших фраз, связанных с учебной деятельностью учащихся, типа *Где лежат тетради? Ученик сидит в классе. Убери зелёный карандаш в пенал. Считай от одного пяти.*

Восприятие на слух вне ситуации коротких незнакомых по содержанию текстов (из 5-6 фраз) по темам «Весна», «День рождения», «Семья».

Речевой материал

Слова:

пенал, книга, тетрадь, карандаш, ранец, ручка, альбом, пластилин, резинка, краски, цветная бумага, кисточка, картон, ножницы, клей, учебные вещи.

Речевой материал, связанный с учебной деятельностью:

1. Встань (сядь).
2. Иди сюда (к доске, двери, шкафу, окну).
3. Дай мяч (книгу, ручку).
4. Подними руку (книгу, мяч).
5. Возьми ручку (тетрадь, книгу, карандаш, пластилин, альбом, ранец, пенал).
6. Пойдём в столовую (в класс).
7. Как зовут твою учительницу (воспитательницу)?
8. Покажи короткий (длинный) карандаш.
9. Дай большое (маленькое) яблоко.
10. Покажи яблоко (стакан).
11. Нарисуй кубик вверху, а мяч внизу.

Речевой материал разговорно-обиходного характера:

1. Как зовут твою маму (твоего папу)?
2. Как тебя зовут?
3. Как твоя фамилия?
4. Сколько тебе лет?

Речевой материал, связанный с учебной деятельностью:

1. Рука, руки, нога, ноги, глаза, глаз, ухо, уши, голова, туловище.
2. Покажи руку (руки, ногу, ноги, глаз, глаза, ухо, уши, голову, туловище).
3. Возьми мел.
4. Возьми одну палочку (две палочки).
5. Ученик рисует.
6. Это круг (квадрат, овал, треугольник).
7. Нарисуй круг (квадрат, овал, треугольник).
8. Покажи цифру 1 (2).

Класс.

Текст: Это класс. В классе стоят парты. В классе дети учатся.

Вопросы по тексту:

1. Что это?
2. Что стоит в классе?
3. Что делают дети в классе?

Школа.

Текст: Это школа. Ребята идут в школу. Ребята несут буквари, тетради, ручки.

Вопросы по тексту:

1. Что это?

2. Куда идут ребята?
3. Что несут ребята?

В умывальной комнате.

Текст: У Вовы грязные руки. Вова взял мыло и вымыл руки. Руки чистые.

Вопросы по тексту:

1. Кто это?
2. Какие руки у Вовы?
3. Что сделал Вова?

Речевой материал разговорно-обиходного характера.

1. Вчера шёл снег.
2. Сегодня дует холодный ветер.
3. Сейчас зима.
4. Какой сегодня день недели?

Речевой материал, связанный с учебной деятельностью:

1. ... раздаёт тетради (пишет, читает).
2. Убери ручку в пенал (тетради в ранец, альбом в шкаф).
3. Поставь цветок на окно.
4. Нарисуй красный круг (зелёный квадрат, синий треугольник).
5. Какой по цвету карандаш (пластилин, бумага)?
6. Какое сейчас время года?
7. Какое время года будет потом?
8. Возьми (покажи) круги (квадраты, овалы, треугольники), одинаковые по цвету.

Ёлка.

Текст: В школе стоит ёлка. Ёлка большая и красивая. На ёлке висят игрушки. Дед Мороз принёс ребятам подарки.

Дети играют и поют. Весело ребятам.

Вопросы по тексту:

1. Что стоит в школе?
2. Какая ёлка?
3. Что висит на ёлке?
4. Кто принёс подарки?
5. Что делают дети?

Зима.

Текст: Наступила зима. На улице холодно. Выпал снег. Снег на деревьях, на крышах. Много снега на земле.

Дети надели сапоги и шубы. Ребята выбежали на улицу. Они играют в снежки, лепят снеговика, катаются с горки на санках.

Вопросы по тексту:

1. Какое время года наступило?
2. Какая погода?
3. Что надели дети?

Столовая.

Текст: Это столовая. Столовая большая. В столовой стоят столы и стулья. Ребята сидят за столом. Они обедают.

Ребята едят суп. Суп вкусный.

Вопросы по тексту:

1. Что это?
2. Что стоит в столовой?
3. Где сидят ребята?
4. Что делают ребята?

В классе.

Текст: В классе три мальчика и одна девочка. Ребята на уроке. Они слушают учительницу. На уроке ребята пишут, читают, считают, решают примеры.

Вопросы по тексту:

1. Сколько мальчиков (девочек) в классе?
2. Сколько всего ребят?
3. Что делают ребята на уроке?

Речевой материал, связанный с учебной деятельностью.

1. Где лежат тетради (книги, ручка)?
2. Ученик сидит в классе. Ученики сидят в классе.
3. Убери зелёный (красный, синий) карандаш в пенал.
4. Считай от одного до десяти.

Весна.

Текст: Наступила весна. На улице стало тепло. Ярко светит солнце. Снег тает. На дорогах лужи. На деревьях появились почки. На земле проталины.

Вопросы по тексту:

1. Какое время года наступило?

2. Какая погода на улице?
3. Что появилось на деревьях?

День рождения.

Текст: У Наташи сегодня день рождения. Наташе 7 лет. Ребята пришли к Наташе. Дети подарили Наташе большую куклу. Ребята играли. Было очень весело.

Вопросы по тексту:

1. У кого день рождения?
2. Сколько лет Наташе?
3. Что подарили Наташе дети?

Семья.

Текст: В комнате папа и мама. В комнате бабушка и дети. Папа читает. Мама шьёт. Бабушка вяжет. Дети играют.

Вопросы по тексту:

1. Сколько человек в семье?
2. Кто есть в комнате?
3. Что делает папа (мама, бабушка, дети)?
4. Кто вяжет (читает, шьёт, играет)?

К концу обучения в 1 дополнительном классе учащиеся должны уметь:

Воспринимать на слух с помощью стационарной звукоусиливающей аппаратуры (для учащихся III степени тугоухости) и с индивидуальными слуховыми аппаратами (для учащихся I и II степени тугоухости), а также без аппаратуры в условиях ситуации и вне её знакомый по значению речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера и связанный с учебной деятельностью учащихся типа *Дай мяч. Сними аппарат. Как тебя зовут? Возьми книгу. Как зовут твою учительницу? Дай три кубика* и т. п.;

Воспринимать на слух указанный речевой материал: а) без аппарата на расстоянии не менее 0,2 – 0,3 м (учащиеся с III степенью тугоухости), 0,5 – 0,7 м (учащиеся со II степенью тугоухости); б) с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее 1 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 0,5 м (учащиеся со II степенью тугоухости);

Воспринимать на слух с помощью стационарной аппаратуры (индивидуальных слуховых аппаратов) незнакомые по содержанию тексты (из 3-4 простых предложений), содержание которых близко опыту учащихся.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема, содержание материала	Количество часов	Виды деятельности
I четверть			
I	Педагогическое обследование слуха	1	
II	Слова		
	пенал, книга, тетрадь, карандаш, ранец, ручка, альбом, пластилин, резинка, краски, цветная бумага, кисточка, картон, ножницы, клей, учебные вещи	5	Восприятие (различение, опознавание) речевого материала на слухозрительной и слуховой основах.
III	Речевой материал, связанный с учебной деятельностью.		
	Фразы: 1. Встань (сядь). 2. Иди сюда (к доске, двери, шкафу, окну). 3. Дай мяч (книгу, ручку). 4. Подними руку (книгу, мяч). 5. Возьми ручку (тетрадь, книгу, карандаш, пластилин, альбом, ранец, пенал). 6. Пойдём в столовую (в класс). 7. Как зовут твою учительницу (воспитательницу)? 8. Покажи короткий (длинный) карандаш. 9. Дай большое (маленькое) яблоко. 10. Покажи яблоко (стакан). 11. Нарисуй кубик вверху, а мяч внизу.	17	Прослушивание образцов звучаний речевого материала. Работа над значением речевого материала: составление словосочетаний или предложений с отдельными словами. Воспроизведение слов и словосочетаний слитно, с ударением, громко, тихо, быстро, медленно. Чтение текста по образцу, синхронно или самостоятельно, целиком или по фразам, по ролям (диалог). Работа с картинками, фигурками людей, с разрезным текстом.
II четверть			
I	Речевой материал обиходно-разговорного характера.		
	Фразы: 1. Как зовут твою маму (твоего папу)?	3	

	2. Как тебя зовут? 3. Как твоя фамилия? 4. Сколько тебе лет?		
II	Речевой материал, связанный с учебной деятельностью.		
1	Фразы: 1. Рука, руки, нога, ноги, глаза, глаз, ухо, уши, голова, туловище. 2. Покажи руку (руки, ногу, ноги, глаз, глаза, ухо, уши, голову, туловище). 3. Возьми мел. 4. Возьми одну палочку (две палочки). 5. Ученик рисует. 6. Это круг (квадрат, овал, треугольник). 7. Нарисуй круг (квадрат, овал, треугольник). 8. Покажи цифру 1 (2).	11	
2	Класс. Текст: Это класс. В классе стоят парты. В классе дети учатся. Вопросы по тексту: 1. Что это? 2. Что стоит в классе? 3. Что делают дети в классе?	3	
3	Школа. Текст: Это школа. Ребята идут в школу. Ребята несут буквари, тетради, ручки. Вопросы по тексту: 1. Что это? 2. Куда идут ребята? 3. Что несут ребята?	3	
4	В умывальной комнате. Текст: У Вовы грязные руки. Вова взял мыло и вымыл руки. Руки чистые. Вопросы по тексту: 1. Кто это? 2. Какие руки у Вовы? 3. Что сделал Вова?	3	
III	Контрольная работа по проверке восприятия программного материала	1	
III четверть.			
I	Педагогическое обследование слуха	1	
II	Речевой материал обиходно-разговорного характера.		
	Фразы: 1. Вчера шёл снег. 2. Сегодня дует холодный ветер. 3. Сейчас зима. 4. Какой сегодня день недели?	3	
III	Речевой материал, связанный с учебной деятельностью.		
1	Фразы: 1. ... раздаёт тетради (пишет, читает). 2. Убери ручку в пенал (тетради в ранец, альбом в шкаф). 3. Поставь цветок на окно. 4. Нарисуй красный круг (зелёный квадрат, синий треугольник). 5. Какой по цвету карандаш (пластилин, бумага)? 6. Какое сейчас время года? 7. Какое время года будет потом? 8. Возьми (покажи) круги (квадраты, овалы, треугольники), одинаковые по цвету.	11	
2	Ёлка. Текст: В школе стоит ёлка. Ёлка большая и красивая. На ёлке висят игрушки. Дед Мороз принёс ребятам подарки. Дети играют и поют. Весело ребятам.	4	

	<p>Вопросы по тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что стоит в школе? 2. Какая ёлка? 3. Что висит на ёлке? 4. Кто принёс подарки? 5. Что делают дети? 		
3	<p>Зима. Текст: Наступила зима. На улице холодно. Выпал снег. Снег на деревьях, на крышах. Много снега на земле. Дети надели сапоги и шубы. Ребята выбежали на улицу. Они играют в снежки, лепят снеговика, катаются с горки на санках. Вопросы по тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое время года наступило? 2. Какая погода? 3. Что надели дети? 	3	
4	<p>Столовая. Текст: Это столовая. Столовая большая. В столовой стоят столы и стулья. Ребята сидят за столом. Они обедают. Ребята едят суп. Суп вкусный. Вопросы по тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что это? 2. Что стоит в столовой? 3. Где сидят ребята? 4. Что делают ребята? 	4	
5	<p>В классе. Текст: В классе три мальчика и одна девочка. Ребята на уроке. Они слушают учительницу. На уроке ребята пишут, читают, считают, решают примеры. Вопросы по тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько мальчиков (девочек) в классе? 2. Сколько всего ребят? 3. Что делают ребята на уроке? 	3	
IV четверть			
I	Речевой материал, связанный с учебной деятельностью.		
1	<p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Где лежат тетради (книги, ручка)? 2. Ученик сидит в классе. Ученики сидят в классе. 3. Убери зелёный (красный, синий) карандаш в пенал. 4. Считай от одного до десяти. 	5	
2	<p>Весна. Текст: Наступила весна. На улице стало тепло. Ярко светит солнце. Снег тает. На дорогах лужи. На деревьях появились почки. На земле проталины. Вопросы по тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое время года наступило? 2. Какая погода на улице? 3. Что появилось на деревьях? 	4	
3	<p>День рождения. Текст: У Наташи сегодня день рождения. Наташе 7 лет. Ребята пришли к Наташе. Дети подарили Наташе большую куклу. Ребята играли. Было очень весело. Вопросы по тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У кого день рождения? 2. Сколько лет Наташе? 3. Что подарили Наташе дети? 	4	
4	<p>Семья. Текст: В комнате папа и мама. В комнате бабушка и дети. Папа читает. Мама шьёт. Бабушка вяжет. Дети играют. Вопросы по тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько человек в семье? 2. Кто есть в комнате? 3. Что делает папа (мама, бабушка, дети)? 4. Кто вяжет (читает, шьёт, играет)? 	5	

III	Контрольная работа по проверке восприятия программного материала	1	
IV	Контрольная работа по проверке восприятия незнакомых слов	1	

*Комплексное обследование устной речи проводится в начале (через 2 недели) и в конце учебного года и включает:

№ п/п	Формирование произношения	Развитие нарушенной слуховой функции	Количество часов	
			начало года	конец года
1	Комплексное обследование устной речи. 4 (3) ч.	Восприятие речевых стимулов	0,5	0,5
2	Произношение (конец учебного года)	Восприятие различных по фонетическому составу групп слов	1	0,5
3		Восприятие незнакомых слов	0,5	0,5
4		Восприятие фраз разными сенсорными способами	0,5	0,5
5	Воспроизведение текста	Восприятие текста	1	0,5
6	Воспроизведение основных элементов ритмико – интонационной структуры речи	Восприятие основных элементов ритмико – интонационной структуры речи	0,5	0,5

ПЕРВЫЙ КЛАСС

Умения:

1 четверть

Восприятие на слух с помощью стационарной звукоусиливающей аппаратуры или индивидуальных слуховых аппаратов и без аппаратуры (на оптимальном для учащихся расстоянии) знакомого по значению речевого материала (слов, словосочетаний, коротких фраз):

обиходно-разговорного характера и относящегося к учебной деятельности типа *Включи аппарат. Как тебя зовут?*

Относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам: «Игрушки», «В умывальной комнате», «Учебные вещи», «Части тела, лица», «Растения», а также математической терминологии и заданий (сначала в условиях ситуации, а затем – вне её).

Восприятие на слух незнакомых текстов, состоящих из 4 – 5 коротких предложений, составленных из знакомых по значению слов (сначала в условиях ситуации, а затем – вне её), по темам «Класс», «Школа», «Санитар».

2 четверть

Восприятие на слух со стационарной звукоусиливающей аппаратурой и с индивидуальными слуховыми аппаратами и без аппаратуры (на оптимальном для учащихся расстоянии) знакомого по значению речевого материала (вне ситуации):

обиходно-разговорного характера и относящегося к учебной деятельности типа *Какая сегодня погода? Как зовут твою учительницу? Скажи за экраном;*

относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам: «В столовой. Продукты питания», «Спальная комната», «Одежда и обувь», «Овощи, фрукты», а также математической терминологии.

Восприятие на слух незнакомых текстов (из 5 – 6 предложений), содержание которых близко опыту учащихся по темам: «В первом классе», «Осень», «Зима».

Обучение учащихся восприятию на слух шёпотной речи.

3 четверть

Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов речевого материала:

обиходно-разговорного характера и относящегося к учебной деятельности типа *Кто вчера был дежурный? Где работает твоя мама?* и т.п.;

относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам: «Учебные вещи», «Признаки предметов по цвету», «На школьной кухне», «Зимние каникулы», «Мамин праздник», а также математической терминологии и заданий.

Восприятие на слух незнакомых текстов (из 6 – 7 предложений), содержание которых близко опыту и наблюдениям учащихся по темам: «Новый Год», «Семья», «Зима».

4 четверть

Восприятие на слух речевого материала:

обиходно-разговорного характера и относящегося к учебной деятельности типа *Что вы делали на уроке математики (чтения...)? Положи книгу на стол. Когда будут летние каникулы и т.п.;*

относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам: «Части тела человека», «Весна», «Растения», а также математической терминологии и заданий.

Восприятие на слух незнакомых текстов (из 6 – 7 предложений) по темам: «Весна», «День рождения», «Скоро лето».

Речевой материал

Условное обозначение:

- * речевой материал только для учащихся с хорошими остатками слуха и хорошим речевым развитием.
- не для учащихся с резко выраженной тугоухостью, с резко выраженным аграмматизмом (при наличии фразовой речи).

Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности

Фразы:

1. Как ты слышишь?
2. Надень (сними) наушники (аппарат).
3. Включи (выключи) аппарат(ы).
4. Иди в спальню (столовую, класс).
5. Слушай внимательно.
6. Возьми экран.
7. Положи микрофон (экран) на парту (на стол).
8. Иди сюда. Встань. Сядь.
9. Как тебя зовут?
10. Как зовут твою маму (твоего папу)?
11. Здравствуй. До свидания.
12. *В каком классе ты учишься?
13. *Что ты сделал(а)?

Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов

Игрушки

Фразы:

1. Покажи кубики (машину, ...)
2. Возьми куклу (мишку, ...)
3. Нарисуй мяч (барабан, ...)
4. У тебя есть кукла?
5. Принеси барабан (шар, ...)
6. У Лены красный мяч.

Словарь: Мяч, кукла, барабан, машина, зайка. Шар, собака, пирамида, кубики.

В умывальной

Фразы:

1. Принеси мыло и полотенце.
2. Возьми зубную пасту и щётку.
3. Закрой (открой) кран.
4. Зина открывает кран. Вова закрывает кран.
5. Повесь полотенце.
6. Коля моет руки.
7. Миша вытирает лицо.

Словарь: мыло, полотенце, порошок, паста, кран, закрой, открой, повесь, моет, вытирает.

Учебные вещи

Фразы:

1. Открой книгу.
2. Закрой пенал.
3. Собери карандаши.
4. Возьми ручку (-мел)
5. Дай альбом.
6. Достань резинку (*кисточку).
7. Убери линейку.

Словарь: карандаш, резинка, краски, ручка, альбом, портфель, пенал, букварь, тетрадь, линейка, собери, убери, достань, *кисточка, -мел.

Части тела, лица

Фразы:

1. Вымой лицо.
2. Подними (опусти) руку.
3. Вытри руки.
4. Открой рот.
5. Закрой глаза.
6. Таня моет шею.
7. Ты мыл(а) руки?

Словарь: Голова, живот, шея, нога – ноги, рука – руки, ухо – уши, нос, рот, волосы, глаз – глаза, человек, подними, опусти, вымой, вытри, лицо

Растения

Фразы:

1. Покажи василёк (мак).

2. В парке растут астры, ромашки, розы.
3. Назови цветы.
4. Какие цветы ты любишь?
5. Покажи стебель.
6. –Назови части цветка.

Словарь: цветок – цветы, астра, василёк, мак, ромашка, роза, флоксы, незабудка, анютины глазки, корень, стебель, лист, семена.

Математика

Фразы:

1. Считай от 1 до 5 (от ... до ...).
2. Послушай и повтори: 1, 2, 3 ...
3. Назови самое маленькое (большое) число.
4. Считай от 5 до 1 (от ... до ...).
5. Нарисуй ... яблока, нарисуй только же груш.
6. Повтори: ... больше (меньше), чем ...
7. –Какое число больше (меньше)?
8. *Повтори ... больше, чем ... (меньше чем)

Примеры на сложение:

Реши пример: ... + ...

Примеры на вычитание:

Реши пример: ... - ...

Задачи в одно действие на вычитание:

Положи на парту 3 карандаша. Убери 1 карандаш. Сколько карандашей осталось?

Задачи в одно действие на сложение:

Возьми Положи ещё Сколько стало?

Класс

Текст:

Класс большой и светлый. В классе стоят парты. На партах микрофоны и наушники. На стене висит доска. Около окна стоит шкаф. В шкафу лежат книги, тетради, карандаши. В классе два окна. На окнах стоят цветы.

Вопросы и задания к тексту:

1. Посмотри на картинку. Что висит на стене?
2. Расскажи, что лежит в шкафу.
3. Где стоят цветы?
4. Повтори: большой (светлый) класс, парты, на партах, окно, около окна, на окнах. 4

Санитар

Текст:

Санитар проверяет руки. У Вовы грязные руки. Санитар сказал: «Вова, вымой руки». Вова взял мыло и вымыл руки. Потом он взял полотенце и вытер руки. У Вовы чистые руки.

Вопросы и задания к тексту:

1. Кто проверяет руки?
2. Какие руки были у Вовы?
3. Что сделал Вова?
4. Повтори: грязные (чистые) руки, вымыл (вытер) руки, санитар, проверяет.

Школа

Текст:

Это школа. Ребята идут в школу. Они несут в руках портфели *и цветы. *Цветы они подарят учительнице. В портфеле лежат тетради, пенал, букварь. В пенале лежат ручка, карандаши. Ребята будут в школе учиться читать, писать, считать.

Вопросы и задания к тексту:

1. Посмотри на картинку, куда идут ребята?
2. Что они несут?
3. Скажи, что лежит в портфеле?
4. –Что будут делать ребята в школе?
5. Послушай и повтори: школа, в школу, в школе, будут учиться (читать, считать), букварь, пенал.

Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности

Фразы:

1. Скажи за экраном (без экрана).
2. Как зовут твою учительницу (воспитательницу)?
3. Сколько тебе лет?
4. Какое сегодня число?
5. Какой сегодня день недели?
6. Какая сегодня погода? (Какая погода была вчера?)
7. Кто сегодня дежурный?
8. Какое сейчас время года?

9. Какой сейчас месяц?
10. Какое сегодня небо?
11. –На улице сильный ветер.

Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов

В столовой. Продукты питания

Фразы:

1. Принеси чашку.
2. Налей чай.
3. Возьми вилку.
4. Пей молоко.
5. Дай тарелку.
6. Вова пьёт компот.
7. Таня моет посуду.
8. Поставь стакан на стол.
9. Ешь печенье.
10. Маша варит кашу.
11. Девочка наливает суп.
12. *Ты любишь суп?
13. *Что ты любишь больше чай или молоко?
14. –Папа режет хлеб.

Словарь: Принеси, отнеси, поставь, налей, пей, ешь, положи, режет, варит, стакан, чашка, вилка, ложка, чайник, тарелка, поднос, нож, кувшин, суп, хлеб, сахар, масло, колбаса, котлета, каша, соль, сыр, печенье, рыба, яйцо, молоко, компот.

Спальная комната

Фразы:

1. Покажи матрац (одеяло).
2. Убери кровать.
3. Положи подушку (одеяло) на кровать.
4. Мама убирает кровать.
5. –В спальне стоят кровати и тумбочки.

Словарь: Кровать, спальня, матрац, простыня, одеяло, подушка, тумбочка, убери.

Одежда и обувь

Фразы:

1. Вова чистит ботинки.
2. Покажи юбку (кофту).
3. Надень шапку.
4. Повесь платье на вешалку.
5. У тебя есть куртка?
6. Наташа надевает пальто.
7. Сними фартук (рубашку).
8. Принеси пуговицу.

Словарь: Пальто, шапка – шапки, берет, шарф – шарфы, куртка, варежка – варежки, платок, ботинки, туфли, сапоги, тапочки, валенки, кофта, юбка, рубашка, брюки, майка, пояс, воротник, пуговица, карман, чулки, носки, вешалка, фартук, повесь, сними, есть.

Овощи, фрукты

Фразы:

1. Где растут овощи?
2. Назови овощи (фрукты).
3. Нарисуй (покажи) огурец (арбуз).
4. Ты любишь яблоки?

Словарь: Яблоко – яблоки, груша – груши, апельсин, лимон, персик, абрикос, виноград, слива, огурец – огурцы, свёкла, морковь, капуста, помидор, арбуз, репа, редиска, картофель, огород, сад, фрукты, овощи, растут.

Математика

Фразы:

1. Считай от 1 до 10 (от 10 до 1) (*от ... до ...)
2. Возьми ... палочек. (*кубиков)
3. Нарисуй ... квадрата.

Примеры на сложение:

1. Напиши пример и реши его: $2+7$
2. Реши пример: $8+1$

Примеры на вычитание:

1. Напиши пример и реши его: $8 - 1$
2. Реши пример: $10 - 2$

Задачи в одно действие на сложение:

Реши задачу: Мама купила ... жёлтых яблок и ... красных яблок . Сколько яблок купила мама?

Задачи в одно действие на вычитание:

Реши задачу: у девочки было ... конфет, ... конфеты она съела. Сколько конфет осталось у девочки?

Словарь: шесть, семь, восемь, девять, десять, задача, реши задачу, у кого больше, у кого меньше.

В первом классе

Текст:

В классе ученики и учительница. Ученики читают букварь. Они пишут слова. Ученики считают и пишут цифры. Они решают примеры и задачи. Вечером ребята рисуют, лепят, вырезают.

Вопросы и задания к тексту:

1. О чём текст?
2. Что делают ученики в классе?
3. Когда ребята рисуют и лепят?
4. Расскажи, что вы делаете вечером.
5. Послушай и повтори: считать, считают, решать, решают, лепить, лепят, рисовать, рисуют.
Осень

Текст:

Наступила осень. *День стал короче, а ночь длиннее. Солнышко светит редко. Трава пожелтела. Листья падают на землю. *Только ёлки стоят зелёные. Птицы улетают на юг. Часто идёт дождь. Дует холодный ветер.

Вопросы и задания к тексту:

1. О чём текст?
2. Какое время года наступило?
3. Какая стала трава?
4. Послушай и повтори: дождь, ветер, падают листья, жёлтая трава, земля, на землю.

Зима

Текст:

Пришла зима. *Летит пушистый снег. На дворе большие сугробы. Сережа и Вася взяли коньки. Они побежали на каток. Ребята катаются с горки на санях и на лыжах. –На дворе малыши играют в снежки, лепят снежную бабу. Весело ребятам зимой!

Вопросы и задания к тексту:

1. Какое время года наступило?
2. Нарисуй сугроб.
3. Куда побежали Серёжа и Вася?
4. Что делают малыши?
5. Послушай и повтори: зима, зимой, весело, ребята, ребятам, малыши, горка - на горке, санки – на санках, лыжи – на лыжах, сугроб – сугробы, *пушистый снег.

Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности

Фразы:

1. Где ты живёшь?
2. Кто вчера был дежурный?
3. Сколько в классе учеников (девочек, мальчиков)?
4. Кого нет сегодня в классе?
5. Как твоя фамилия?
6. У тебя есть брат (сестра)?
7. В семье ... человек.
8. Как зовут твою бабушку (твоего дедушку)?
9. Где работает твоя мама?
10. Мама работает на фабрике (на заводе, ...)
11. *Кто будет дежурный завтра?
12. –Когда ребята встают (завтракают, обедают, ужинают)?
13. –Сколько человек у тебя в семье?

Словарь: сегодня, завтра, встают, завтракают, обедают, ужинают, семья, в семье.

Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов

Учебные вещи

Фразы:

1. Положи книгу на стол.
2. Убери пенал в портфель.
3. Альбом лежит в парте.
4. Книга стоит на полке.

Словарь: Стол, на стол, в парте, полка, на полке, лежит.

Признаки предметов по цвету

Фразы:

1. Нарисуй жёлтый шар.
2. Возьми чёрный карандаш.
3. Покажи зелёную ленту.

4. Дай синий мяч.

5. У девочки красный шарф.

Словарь: Красный (-ая, -ое), синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный, лента – ленту.

На школьной кухне

Фразы:

1. Что делает повар?

2. Что делает дежурный в столовой?

3. Повар жарит котлеты.

4. Как зовут вашего повара?

5. –Дежурный раздал ребятам ложки.

Словарь: Кухня, плита, повар, половник, жарит, варит, суп, борщ, макароны, мясо, картошка, котлеты, сковородка, кастрюля, рис.

Зимние каникулы

Фразы:

1. Что ты делал(а) в зимние каникулы?

2. Ты ходил(а) на ёлку?

3. Куда (с кем) ты ходил(а) на ёлку?

4. Где была ёлка?

5. На чём ты каталась (катался)?

6. Куда ты ездил(а) в зимние каникулы?

Словарь: Ёлка, на ёлку, каникулы, зимние каникулы, ходить – ходил(а), катался, каталась, -катание.

Мамин праздник

Фразы:

1. Когда бывает мамин праздник?

2. Кого ребята поздравляют с праздником?

3. Что ты подаришь маме?

4. 8 марта – праздник мам и бабушек.

5. Дети делают подарки маме, бабушке, сестре, подруге.

6. –Ученики поздравляют учительницу и воспитательницу с праздником.

Словарь: Мамин праздник, праздник, с праздником, поздравляют, подарок – подарки, восьмое марта.

Математика

Фразы:

1. Найди сумму чисел ... и ...

2. Возьми ... картинок.

3. Покажи четвертую картинку.

4. Убери три картинки.

5. Начерти (покажи) прямую (ломаную) линию.

6. Покажи (возьми, набери) 1 копейку (...)

7. Повтори (запиши число) 11 (12,14...)

8. Считай от ... до ...

9. *Что нарисовано на ... картинке.

Примеры на сложение:

Реши примеры: $10 + 1$ ($18 + 1$)

Примеры на вычитание:

Реши примеры: $13 - 1$

Словарь: сумма, число, найди сумму, четыре картинки, четвертая картинка, начерти, прямая (ломаная) линия, одна (две, ...) копейки, запиши (набери) 11.

Новый год

Текст:

В школе стоит большая и красивая ёлка. На ёлке много игрушек: шары, бусы, лошадки, зайки. На ёлке горят – красные. –синие, -зелёные лампочки. *Наверху горит большая звезда. Около ёлки Дед Мороз. Он принёс всем ребятам подарки: конфеты, орехи, мандарины, яблоки. Дети играют, танцуют, поют. –Они водят вокруг ёлки дружный хоровод. Весело ребятам на ёлке. *Дед Мороз поздравил всех детей с Новым годом.

Вопросы и задания к тексту:

1. Какой праздник был в школе?

2. Расскажи, какие игрушки висели на ёлке.

3. Кто принёс ребятам подарки?

4. Что делали ребята на ёлке?

5. Почему на ёлке было весело?

6. Послушай и повтори: красивая (большая) ёлка, много игрушек, лампочки, на ёлке, около ёлки, вокруг ёлки, танцуют, поют, *хоровод.

Семья

Текст:

Семья большая. В семье 6 человек: папа, мама, бабушка, две сестры и брат. Утром папа и мама идут на работу. Девочки идут в школу. Бабушка ведёт малыша (внука) в детский сад. Вечером все дома. Девочки учат уроки. Маленький брат играет с машиной.

Вопросы и задания к тексту:

1. Сколько человек в семье?
2. Куда идут утром папа и мама?
3. Кто идёт в школу?
4. Когда все дома?
5. *Что делают ребята вечером?
6. Послушай и повтори: семья, в семье, сестра, брат, малыш, детский сад, ведёт малыша.
Зима

Текст:

* Ночью выпало много снега. После уроков ребята вышли во двор. *Они стали возить снег на середину двора. (Дети стали лепить снежную бабу.) Толя слепил большой ком, Вова слепил ком поменьше, а Оля слепила маленький ком. Потом они вместе слепили снежную бабу. На голову надели ведро. Около снежной бабы положили доску. На доску насыпали крошки хлеба. Прилетели птицы и стали клевать хлеб.

Вопросы и задания к тексту:

1. Что делали ребята во дворе?
2. Расскажи, как они лепили снежную бабу.
3. Что положили ребята для птиц?
4. А ты помогаешь птицам зимой?
5. Повтори: двор, во дворе, на середину двора, слепил, снежная баба, снежную бабу, доска, доску, на доску, поменьше, ком.

Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности

Фразы:

1. Какой урок был первым (вторым, ...)
2. Что вы делали на уроке математики (чтения, ...)
3. –Сколько дней в неделю ребята учатся в школе?
4. –Сколько дней они отдыхают?
5. В понедельник ребята приходят в школу?
6. В воскресенье ребята отдыхают.
7. Какое число было вчера (будет завтра)?
8. Какой день недели был вчера (будет завтра)?
9. Почему нельзя играть на улице (дороге)?
10. Где нужно ходить по улицам?
11. Почему на улице опасно?
12. Назови дни недели.
13. Читай рассказ (книгу).
14. Полей цветок.
15. Что ты делаешь?
16. Повесь пиджак (кофту) на вешалку.
17. Что делает ... ?
18. ... вешает кофту на вешалку.
19. Куда ты повесил(а) пиджак (кофту)?
20. Где висит пиджак (кофта)?
21. Положи тетрадь в портфель.
22. ... кладёт тетрадь в портфель.
23. Где лежит тетрадь?
24. Куда ... кладёт тетрадь?
25. –Дежурный бросает бумагу в корзину.
26. Где лежит бумага?
27. Куда дежурный бросает бумагу?

Словарь: Вешалка, на вешалку, на вешалке, портфель, в портфеле, кладёт.

28. Как зовут твоего брата (твою сестру)?
29. Сколько лет твоему брату (твоей сестре)?
30. Как ты учишься?
31. Какие у тебя отметки?
32. Кто в классе хорошо учится?
33. Как зовут твою учительницу по ритмике (по рисованию, ...)?
34. Ученики любят урок физкультуры.
35. Когда будут летние каникулы?
36. Кем работает твоя мама (твой папа)?
37. Мой папа (моя мама) – инженер.
38. Встань около доски (...).

39. Урок математики (...).

Словарь: Школа, в школе, в школу, отдыхают, учатся, день (дни) недели, твой (твоему) брат(у), сестра (сестре).

Отметки, учатся, учится, летние каникулы, напиши(у), полей – полью, читай – читаю.

Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов

Части тела человека

Фразы:

1. Сколько у человека ушей (глаз)?
2. У человека две руки и две ноги.
3. На руках десять пальцев.
4. Покажи лоб (ладонь, ...)

Словарь: Лоб, язык, горло, ресницы, веки, подбородок, щёки, ладонь, грудь, колено, плечо, пятка, локоть. 1

Растения. Ягоды

Фразы:

1. Где растёт земляника (черника, клюква, ...)?
2. Какая по цвету черника (земляника)?
3. Клюква растёт на болоте.
4. Какие ягоды ты любишь?
5. Скажи, какие ягоды ты собирал(а) летом?
6. –Клюква кислая, а малина сладкая.

Словарь: Земляника, черника, брусника, малина, из малины, рябина, клюква, собирал(а), растёт. 2

Математика

Фразы:

1. Возьми (набери, разменяй) ... копеек.
2. Положи ... копеек в кошелёк.
3. Скажи, сколько стоит ...
4. Скажи мне ответ.
5. Начерти отрезок длиной ... см.
6. Напиши число ...
7. Сколько десятков, сколько единиц?

Уравнение:

Реши уравнение: -первое слагаемое ... , второе слагаемое неизвестно, сумма Чему равно второе слагаемое?

Примеры на сложение:

Реши примеры: $10 + 4$, ...

Задачи в одно действие на вычитание:

Реши задачу: Девочка кормила птиц. Было ... голубей. Прилетело ещё несколько голубей, стало ... голубей.

Сколько голубей прилетело?

Весна

Текст:

Наступила весна. Стало тепло. Ярко светит солнышко. Снег тает. Он стал грязный, чёрный. Текут ручейки. На дорогах лужи. *Деревья и кусты ещё голые. Прилетели грачи. Они вьют гнёзда на деревьях. Ребята вешают на деревья скворечники. Ребята пускают лодочки в ручейках.

Вопросы и задания к тексту:

1. Какой стал снег весной?
2. Какие птицы прилетели?
3. Что делают дети?
4. Послушай и повтори слова и словосочетания: светит, грязный (чёрный), снег, дорога – на дорогах, лодочка – лодочки.

День Рождения

Текст:

Ребята пришли к Марине в гости. У неё сегодня день рождения. Ей исполнилось 8 лет. Бабушка испекла большой сладкий пирог. Папа купил фрукты, печенье, конфеты. Ребята подарили Марине книги, игрушки. Дети пили чай, а потом стали играть. Ребята играли, пели песни, рассказывали стихи. Всем было очень весело.

Вопросы и задания к тексту:

1. Какой праздник у Марины?
2. Что подарили ей ребята?
3. Скажи, когда у тебя день рождения?
4. Послушай и повтори: гости, в гости, день рождения, подарили, 8 (...) лет, весело, -сладкий пирог.
- 6 Скоро лето

Текст:

Скоро наступит лето. *Начнутся летние каникулы. Ребята будут отдыхать. Они будут ходить в лес. Там они будут собирать грибы и ягоды. На реке дети будут купаться, загорать, ловить рыбу. Летом ребята будут читать книги, рисовать, играть в разные игры. Ребята хорошо отдохнут летом. –А первого сентября они пойдут в школу во второй класс.

Вопросы и задания к тексту:

1. Когда ребята будут отдыхать?
2. Расскажи, что будут делать ребята в лесу, на реке?
3. Куда ты поедешь летом?
4. Послушай и повтори: будут отдыхать, собирать грибы, (ягоды), купаться – купаются, загорать – загорают, -летние каникулы.

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны уметь:

Воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них речевой материал (знакомые по значению слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера и относящийся к учебной деятельности типа *Возьми мяч. У тебя есть кукла? Возьми семь палочек. Сколько в классе учеников?*

Воспринимать на слух указанный речевой материал без аппарата, с индивидуальными слуховыми аппаратами;

Воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами тексты (из 5 – 7 простых предложений), содержание которых близко опыту детей, на близком расстоянии.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема, содержание материала	Количество часов	Виды деятельности
I четверть			
I	Педагогическое обследование слуха	1	
II	Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности		
	Фразы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Как ты слышишь? 2. Надень (сними) наушники (аппарат). 3. Включи (выключи) аппарат(ы). 4. Иди в спальню (столовую, класс). 5. Слушай внимательно. 6. Возьми экран. 7. Положи микрофон (экран) на парту (на стол). 8. Иди сюда. Встань. Сядь. 9. Как тебя зовут? 10. Как зовут твою маму (твоего папу)? 11. Здравствуй. До свидания. 12. *В каком классе ты учишься? 13. *Что ты сделал(а)? 	2	Восприятие (различение, опознавание) речевого материала на слухозрительной и слуховой основах. Прослушивание образцов звучаний речевого материала. Работа над значением речевого материала: составление словосочетаний или предложений с отдельными словами.
III	Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов		
1	Игрушки Фразы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Покажи кубики (машину, ...) 2. Возьми куклу (мишку, ...) 3. Нарисуй мяч (барабан, ...) 4. У тебя есть кукла? 5. Принеси барабан (шар, ...) 6. У Лены красный мяч. Словарь: Мяч, кукла, барабан, машина, заяка. Шар, собака, пирамида, кубики.	2	Воспроизведение слов и словосочетаний слитно, с ударением, громко, тихо, быстро, медленно.
2	В умывальной Фразы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Принеси мыло и полотенце. 2. Возьми зубную пасту и щётку. 3. Закрой (открой) кран. 4. Зина открывает кран. Вова закрывает кран. 5. Повесь полотенце. 6. Коля моет руки. 7. Миша вытирает лицо. Словарь: мыло, полотенце, порошок, паста, кран, закрой, открой, повесь, моет, вытирает.	2	Чтение текста по образцу, синхронно или самостоятельно, целиком или по фразам, по ролям(диалог). Работа с картинками, фигурками людей, с разрезным текстом.
3	Учебные вещи Фразы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Открой книгу. 2. Закрой пенал. 3. Собери карандаши. 4. Возьми ручку (-мел) 5. Дай альбом. 6. Достань резинку (*кисточку). 7. Убери линейку. 	2	

	Словарь: карандаш, резинка, краски, ручка, альбом, портфель, пенал, букварь, тетрадь, линейка, собери, убери, достань, *кисточка, -мел.		
4	<p>Части тела, лица</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вымой лицо. 2. Подними (опусти) руку. 3. Вытри руки. 4. Открой рот. 5. Закрой глаза. 6. Таня моет шею. 7. Ты мыл(а) руки? <p>Словарь: Голова, живот, шея, нога – ноги, рука – руки, ухо – уши, нос, рот, волосы, глаз – глаза, человек, подними, опусти, вымой, вытри, лицо</p>	2	
5	<p>Растения</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Покажи василёк (мак). 2. В парке растут астры, ромашки, розы. 3. Назови цветы. 4. Какие цветы ты любишь? 5. Покажи стебель. 6. –Назови части цветка. <p>Словарь: цветок – цветы, астра, василёк, мак, ромашка, роза, флоксы, незабудка, анютины глазки, корень, стебель, лист, семена.</p>	1	
6	<p>Математика</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Считай от 1 до 5 (от ... до ...). 2. Послушай и повтори: 1, 2, 3 ... 3. Назови самое маленькое (большое) число. 4. Считай от 5 до 1 (от ... до ...). 5. Нарисуй ... яблока, нарисуй только же груш. 6. Повтори: ... больше (меньше), чем ... 7. –Какое число больше (меньше)? 8. *Повтори ... больше, чем ... (меньше чем) <p>Примеры на сложение: Реши пример: ... + ...</p> <p>Примеры на вычитание: Реши пример: ... - ...</p> <p>Задачи в одно действие на вычитание: Положи на парту 3 карандаша. Убери 1 карандаш. Сколько карандашей осталось?</p> <p>Задачи в одно действие на сложение: Возьми Положи ещё Сколько стало?</p>	3	
7	<p>Класс</p> <p>Текст: Класс большой и светлый. В классе стоят парты. На партах микрофоны и наушники. На стене висит доска. Около окна стоит шкаф. В шкафу лежат книги, тетради, карандаши. В классе два окна. На окнах стоят цветы.</p> <p>Вопросы и задания к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Посмотри на картинку. Что висит на стене? 2. Расскажи, что лежит в шкафу. 3. Где стоят цветы? 4. Повтори: большой (светлый) класс, парты, на партах, окно, около окна, на окнах. 	4	
8	<p>Санитар</p> <p>Текст: Санитар проверяет руки. У Вовы грязные руки. Санитар сказал: «Вова, вымой руки». Вова взял мыло и вымыл руки. Потом он взял полотенце и вытер руки. У Вовы чистые руки.</p> <p>Вопросы и задания к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто проверяет руки? 2. Какие руки были у Вовы? 	4	

	3. Что сделал Вова? 4. Повтори: грязные (чистые) руки, вымыл (вытер) руки, санитар, проверяет.		
9	Школа Текст: Это школа. Ребята идут в школу. Они несут в руках портфели *и цветы. *Цветы они подарят учительнице. В портфеле лежат тетради, пенал, букварь. В пенале лежат ручка, карандаши. Ребята будут в школе учиться читать, писать, считать. Вопросы и задания к тексту: 1. Посмотри на картинку, куда идут ребята? 2. Что они несут? 3. Скажи, что лежит в портфеле? 4. –Что будут делать ребята в школе? 5. Послушай и повтори: школа, в школу, в школе, будут учиться (читать, считать), букварь, пенал.	4	
II четверть			
I	Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности		
	Фразы: 1. Скажи за экраном (без экрана). 2. Как зовут твою учительницу (воспитательницу)? 3. Сколько тебе лет? 4. Какое сегодня число? 5. Какой сегодня день недели? 6. Какая сегодня погода? (Какая погода была вчера?) 7. Кто сегодня дежурный? 8. Какое сейчас время года? 9. Какой сейчас месяц? 10. Какое сегодня небо? 11. –На улице сильный ветер.	3	
II	Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов		
1	В столовой. Продукты питания Фразы: 1. Принеси чашку. 2. Налей чай. 3. Возьми вилку. 4. Пей молоко. 5. Дай тарелку. 6. Вова пьёт компот. 7. Таня моет посуду. 8. Поставь стакан на стол. 9. Ешь печенье. 10. Маша варит кашу. 11. Девочка наливает суп. 12. *Ты любишь суп? 13. *Что ты любишь больше чай или молоко? 14. –Папа режет хлеб. Словарь: Принеси, отнеси, поставь, налей, пей, ешь, положи, режет, варит, стакан, чашка, вилка, ложка, чайник, тарелка, поднос, нож, кувшин, суп, хлеб, сахар, масло, колбаса, котлета, каша, соль, сыр, печенье, рыба, яйцо, молоко, компот.	2	
2	Спальная комната Фразы: 1. Покажи матрац (одеяло). 2. Убери кровать. 3. Положи подушку (одеяло) на кровать. 4. Мама убирает кровать. 5. –В спальне стоят кровати и тумбочки. Словарь: Кровать, спальня, матрац, простыня, одеяло, подушка, тумбочка, убери.	1	
3	Одежда и обувь Фразы: 1. Вова чистит ботинки.	2	

	<p>2. Покажи юбку (кофту). 3. Надень шапку. 4. Повесь платье на вешалку. 5. У тебя есть куртка? 6. Наташа надевает пальто. 7. Сними фартук (рубашку). 8. Принеси пуговицу.</p> <p>Словарь: Пальто, шапка – шапки, берет, шарф – шарфы, куртка, варежка – варежки, платок, ботинки, туфли, сапоги, тапочки, валенки, кофта, юбка, рубашка, брюки, майка, пояс, воротник, пуговица, карман, чулки, носки, вешалка, фартук, повесь, сними, есть.</p>		
4	<p>Овощи, фрукты Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Где растут овощи? 2. Назови овощи (фрукты). 3. Нарисуй (покажи) огурец (арбуз). 4. Ты любишь яблоки? <p>Словарь: Яблоко – яблоки, груша – груши, апельсин, лимон, персик, абрикос, виноград, слива, огурец – огурцы, свёкла, морковь, капуста, помидор, арбуз, репа, редиска, картофель, огород, сад, фрукты, овощи, растут.</p>	1	
5	<p>Математика Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Считай от 1 до 10 (от 10 до 1) (*от ... до ...) 2. Возьми ... палочек. (*кубиков) 3. Нарисуй ... квадрата. <p>Примеры на сложение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Напиши пример и реши его: 2+7 2. реши пример: 8+1 <p>Примеры на вычитание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Напиши пример и реши его: 8 – 1 2. реши пример: 10 – 2 <p>Задачи в одно действие на сложение: Реши задачу: Мама купила ... жёлтых яблок и ... красных яблок . Сколько яблок купила мама?</p> <p>Задачи в одно действие на вычитание: Реши задачу: у девочки было ... конфет, ... конфеты она съела. Сколько конфет осталось у девочки?</p> <p>Словарь: шесть, семь, восемь, девять, десять, задача, реши задачу, у кого больше, у кого меньше.</p>	2	
6	<p>В первом классе Текст: В классе ученики и учительница. Ученики читают букварь. Они пишут слова. Ученики считают и пишут цифры. Они решают примеры и задачи. Вечером ребята рисуют, лепят, вырезают.</p> <p>Вопросы и задания к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О чём текст? 2. Что делают ученики в классе? 3. Когда ребята рисуют и лепят? 4. Расскажи, что вы делаете вечером. 5. Послушай и повтори: считать, считают, решать, решают, лепить, лепят, рисовать, рисуют. 	4	
7	<p>Осень Текст: Наступила осень. *День стал короче, а ночь длиннее. Солнышко светит редко. Трава пожелтела. Листья падают на землю. *Только ёлки стоят зелёные. Птицы улетают на юг. Часто идёт дождь. Дует холодный ветер.</p> <p>Вопросы и задания к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О чём текст? 2. Какое время года наступило? 3. Какая стала трава? 	4	

	4. Послушай и повтори: дождь, ветер, падают листья, жёлтая трава, земля, на землю.		
8	Зима Текст: Пришла зима. *Летит пушистый снег. На дворе большие сугробы. Сережа и Вася взяли коньки. Они побежали на каток. Ребята катаются с горки на санях и на лыжах. –На дворе малыши играют в снежки, лепят снежную бабу. Весело ребятам зимой! Вопросы и задания к тексту: <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое время года наступило? 2. Нарисуй сугроб. 3. Куда побежали Серёжа и Вася? 4. Что делают малыши? 5. Послушай и повтори: зима, зимой, весело, ребята, ребятам, малыши, горка - на горке, санки – на санках, лыжи – на лыжах, сугроб – сугробы, *пушистый снег. 	4	
III	Контрольная работа по проверке восприятия программного материала	1	
III четверть			
I	Педагогическое обследование слуха	1	
II	Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности		
	Фразы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Где ты живёшь? 2. Кто вчера был дежурный? 3. Сколько в классе учеников (девочек, мальчиков)? 4. Кого нет сегодня в классе? 5. Как твоя фамилия? 6. У тебя есть брат (сестра)? 7. В семье ... человек. 8. Как зовут твою бабушку (твоего дедушку)? 9. Где работает твоя мама? 10. Мама работает на фабрике (на заводе, ...) 11. *Кто будет дежурный завтра? 12. –Когда ребята встают (завтракают, обедают, ужинают)? 13. –Сколько человек у тебя в семье? Словарь: сегодня, завтра, встают, завтракают, обедают, ужинают, семья, в семье.	3	
III	Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов		
1	Учебные вещи Фразы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Положи книгу на стол. 2. Убери пенал в портфель. 3. Альбом лежит в парте. 4. Книга стоит на полке. Словарь: Стол, на стол, в парте, полка, на полке, лежит.	1	
2	Признаки предметов по цвету Фразы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Нарисуй жёлтый шар. 2. Возьми чёрный карандаш. 3. Покажи зелёную ленту. 4. Дай синий мяч. 5. У девочки красный шарф. Словарь: Красный (-ая, -ое), синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный, лента – ленту.	2	
3	На школьной кухне Фразы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Что делает повар? 2. Что делает дежурный в столовой? 3. Повар жарит котлеты. 4. Как зовут вашего повара? 5. –Дежурный раздал ребятам ложки. Словарь: Кухня, плита, повар, половник, жарит, варит, суп, борщ, макароны, мясо, картошка, котлеты, сковородка, кастрюля, рис.	1	

4	<p>Зимние каникулы</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что ты делал(а) в зимние каникулы? 2. Ты ходил(а) на ёлку? 3. Куда (с кем) ты ходил(а) на ёлку? 4. Где была ёлка? 5. На чём ты каталась (катался)? 6. Куда ты ездил(а) в зимние каникулы? <p>Словарь: Ёлка, на ёлку, каникулы, зимние каникулы, ходить – ходил(а), катался, каталась, -катание.</p>	3	
5	<p>Мамин праздник</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когда бывает мамин праздник? 2. Кого ребята поздравляют с праздником? 3. Что ты подаришь маме? 4. 8 марта – праздник мам и бабушек. 5. Дети делают подарки маме, бабушке, сестре, подруге. 6. –Ученики поздравляют учительницу и воспитательницу с праздником. <p>Словарь: Мамин праздник, праздник, с праздником, поздравляют, подарок – подарки, восьмое марта.</p>	2	
6	<p>Математика</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найди сумму чисел ... и ... 2. Возьми ... картинок. 3. Покажи четвёртую картинку. 4. Убери три картинки. 5. Начерти (покажи) прямую (ломаную) линию. 6. Покажи (возьми, набери) 1 копейку (...) 7. Повтори (запиши число) 11 (12,14...) 8. Считай от ... до ... 9. *Что нарисовано на ... картинке. <p>Примеры на сложение: Реши примеры: $10 + 1$ ($18 + 1$)</p> <p>Примеры на вычитание: Реши примеры: $13 - 1$</p> <p>Словарь: сумма, число, найди сумму, четыре картинки, четвёртая картинка, начерти, прямая (ломаная) линия, одна (две, ...) копейки, запиши (набери) 11.</p>	5	
7	<p>Новый год</p> <p>Текст: В школе стоит большая и красивая ёлка. На ёлке много игрушек: шары, бусы, лошадки, зайки. На ёлке горят –красные. –синие, -зелёные лампочки. *Наверху горит большая звезда. Около ёлки Дед Мороз. Он принёс всем ребятам подарки: конфеты, орехи, мандарины, яблоки. Дети играют, танцуют, поют. –Они водят вокруг ёлки дружный хоровод. Весело ребятам на ёлке. *Дед Мороз поздравил всех детей с Новым годом.</p> <p>Вопросы и задания к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой праздник был в школе? 2. Расскажи, какие игрушки висели на ёлке. 3. Кто принёс ребятам подарки? 4. Что делали ребята на ёлке? 5. Почему на ёлке было весело? 6. Послушай и повтори: красивая (большая) ёлка, много игрушек, лампочки, на ёлке, около ёлки, вокруг ёлки, танцуют, поют, *хоровод. 	4	
8	<p>Семья</p> <p>Текст: Семья большая. В семье 6 человек: папа, мама, бабушка, две сестры и брат. Утром папа и мама идут на работу. Девочки идут в школу. Бабушка ведёт малыша (внука) в детский сад. Вечером все дома. Девочки учат уроки. Маленький брат играет с машиной.</p>	4	

	<p>Вопросы и задания к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько человек в семье? 2. Куда идут утром папа и мама? 3. Кто идёт в школу? 4. Когда все дома? 5. *Что делают ребята вечером? 6. Послушай и повтори: семья, в семье, сестра, брат, малыш, детский сад, ведёт малыша. 		
9	<p>Зима Текст: * Ночью выпало много снега. После уроков ребята вышли во двор. * Они стали возить снег на середину двора. (Дети стали лепить снежную бабу.) Толя слепил большой ком, Вова слепил ком поменьше, а Оля слепила маленький ком. Потом они вместе слепили снежную бабу. На голову надели ведро. Около снежной бабы положили доску. На доску насыпали крошки хлеба. Прилетели птицы и стали клевать хлеб. Вопросы и задания к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что делали ребята во дворе? 2. Расскажи, как они лепили снежную бабу. 3. Что положили ребята для птиц? 4. А ты помогаешь птицам зимой? 5. Повтори: двор, во дворе, на середину двора, слепил, снежная баба, снежную бабу, доска, доску, на доску, поменьше, ком. 	4	
IV четверть			
I	Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности		
	<p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой урок был первым (вторым, ...) 2. Что вы делали на уроке математики (чтения, ...) 3. –Сколько дней в неделю ребята учатся в школе? 4. –Сколько дней они отдыхают? 5. В понедельник ребята приходят в школу? 6. В воскресенье ребята отдыхают. 7. Какое число было вчера (будет завтра)? 8. Какой день недели был вчера (будет завтра)? 9. Почему нельзя играть на улице (дороге)? 10. Где нужно ходить по улицам? 11. Почему на улице опасно? 12. Назови дни недели. 13. Читай рассказ (книгу). 14. Полей цветов. 15. Что ты делаешь? 16. Повесь пиджак (кофту) на вешалку. 17. Что делает ... ? 18. ... вешает кофту на вешалку. 19. Куда ты повесил(а) пиджак (кофту)? 20. Где висит пиджак (кофта)? 21. Положи тетрадь в портфель. 22. ... кладёт тетрадь в портфель. 23. Где лежит тетрадь? 24. Куда ... кладёт тетрадь? 25. –Дежурный бросает бумагу в корзину. 26. Где лежит бумага? 27. Куда дежурный бросает бумагу? <p>Словарь: Вешалка, на вешалку, на вешалке, портфель, в портфеле, кладёт.</p> <ol style="list-style-type: none"> 28. Как зовут твоего брата (твою сестру)? 29. Сколько лет твоему брату (твоей сестре)? 30. Как ты учишься? 31. Какие у тебя отметки? 32. Кто в классе хорошо учится? 	6	

	<p>33. Как зовут твою учительницу по ритмике (по рисованию, ...)?</p> <p>34. Ученики любят урок физкультуры.</p> <p>35. Когда будут летние каникулы?</p> <p>36. Кем работает твоя мама (твой папа)?</p> <p>37. Мой папа (моя мама) – инженер.</p> <p>38. Встань около доски (...).</p> <p>39. Урок математики (...).</p> <p>Словарь: Школа, в школе, в школу, отдыхают, учатся, день (дни) недели, твой (твоему) брат(у), сестра (сестре). Отметки, учатся, учится, летние каникулы, напиши(у),полей – полью, читай – читаю.</p>		
II	Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов		
1	<p>Части тела человека</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько у человека ушей (глаз)? 2. У человека две руки и две ноги. 3. На руках десять пальцев. 4. Покажи лоб (ладонь, ...) <p>Словарь: Лоб, язык, горло, ресницы, веки, подбородок, щёки, ладонь, грудь, колено, плечо, пятка, локоть.</p>	1	
2	<p>Растения. Ягоды</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Где растёт земляника (черника, клюква, ...)? 2. Какая по цвету черника (земляника)? 3. Клюква растёт на болоте. 4. Какие ягоды ты любишь? 5. Скажи, какие ягоды ты собирал(а) летом? 6. –Клюква кислая, а малина сладкая. <p>Словарь: Земляника, черника, брусника, малина, из малины, рябина, клюква, собирал(а), растёт.</p>	2	
3	<p>Математика</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возьми (набери, разменяй) ... копеек. 2. Положи ... копеек в кошелек. 3. Скажи, сколько стоит ... 4. Скажи мне ответ. 5. Начерти отрезок длиной ... см. 6. Напиши число ... 7. Сколько десятков, сколько единиц? <p>Уравнение: Реши уравнение: -первое слагаемое ... , второе слагаемое неизвестно, сумма Чему равно второе слагаемое?</p> <p>Примеры на сложение: Реши примеры: $10 + 4$, ...</p> <p>Задачи в одно действие на вычитание: Реши задачу: Девочка кормила птиц. Было ... голубей. Прилетело ещё несколько голубей, стало ... голубей. Сколько голубей прилетело?</p>	4	
4	<p>Весна</p> <p>Текст: Наступила весна. Стало тепло. Ярко светит солнышко. Снег тает. Он стал грязный, чёрный. Текут ручейки. На дорогах лужи. *Деревья и кусты ещё голые. Прилетели грачи. Они выют гнёзда на деревьях. Ребята вешают на деревья скворечники. Ребята пускают лодочки в ручейках.</p> <p>Вопросы и задания к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой стал снег весной? 2. Какие птицы прилетели? 3. Что делают дети? 4. Послушай и повтори слова и словосочетания: светит, грязный (чёрный), снег, дорога – на дорогах, лодочка – лодочки. 	4	
5	<p>День Рождения</p> <p>Текст:</p>	4	

	<p>Ребята пришли к Марине в гости. У неё сегодня день рождения. Ей исполнилось 8 лет. Бабушка испекла большой сладкий пирог. Папа купил фрукты, печенье, конфеты. Ребята подарили Марине книги, игрушки. Дети пили чай, а потом стали играть. Ребята играли, пели песни, рассказывали стихи. Всем было очень весело.</p> <p>Вопросы и задания к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой праздник у Марины? 2. Что подарили ей ребята? 3. Скажи, когда у тебя день рождения? 4. Послушай и повтори: гости, в гости, день рождения, подарили, 8 (...) лет, весело, -сладкий пирог. 		
6	<p>Скоро лето Текст: Скоро наступит лето. *Начнутся летние каникулы. Ребята будут отдыхать. Они будут ходить в лес. Там они будут собирать грибы и ягоды. На реке дети будут купаться, загорать, ловить рыбу. Летом ребята будут читать книги, рисовать, играть в разные игры. Ребята хорошо отдохнут летом. –А первого сентября они пойдут в школу во второй класс.</p> <p>Вопросы и задания к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когда ребята будут отдыхать? 2. Расскажи, что будут делать ребята в лесу, на реке? 3. Куда ты поедешь летом? 4. Послушай и повтори: будут отдыхать, собирать грибы, (ягоды), купаться –купаются, загорать –загорают, -летние каникулы. 	4	
III	Контрольная работа по проверке восприятия программного материала	1	
IV	Контрольная работа по проверке восприятия незнакомых слов	1	

*Комплексное обследование устной речи проводится в начале (через 2 недели) и в конце учебного года и включает:

№ п/п	Формирование произношения	Развитие нарушенной слуховой функции	Количество часов	
			начало года	конец года
1	Комплексное обследование устной речи. 4 (3) ч.	Восприятие речевых стимулов	0,5	0,5
2	Произношение (конец учебного года)	Восприятие различных по фонетическому составу групп слов	1	0,5
3		Восприятие незнакомых слов	0,5	0,5
4		Восприятие фраз разными сенсорными способами	0,5	0,5
5	Воспроизведение текста	Восприятие текста	1	0,5
6	Воспроизведение основных элементов ритмико – интонационной структуры речи	Восприятие основных элементов ритмико – интонационной структуры речи	0,5	0,5

ПЕРВЫЙ КЛАСС

(для учащихся с глубоким речевым недоразвитием)

Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности

Фразы:

1. Сними (включи) аппарат.
2. Надень наушники (аппарат).
3. Встань (сядь, иди сюда).

Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов.

Учебные вещи

Фразы:

1. Где стол (шкаф, стул, парта, окно, пол, дверь, стена)
2. Покажи (дай, возьми, убери, достань) пенал (мел, портфель, карандаш, тетрадь, альбом, ручку).
3. Иди к доске (двери, столу, парте).
4. Открой (закрой) книгу (пенал, букварь, дверь)
5. Вытри доску (стол, пол).
6. Возьми (дай, принеси, положи)
Части тела, лица

Фразы:

1. Покажи нос (волосы, рот).
2. Подними (опусти) голову (руку, ногу).
Игрушки

Фразы:

1. Возьми (дай, принеси, положи) мяч (куклу, барабан).

В умывальной комнате

Фразы:

1. Дай (принеси) полотенце (зубную щётку, мыло).
2. Повесь полотенце.
3. Вымой (вытри) лицо (шею, руки).
Растения

Фразы:

1. Покажи василёк (мак, астру стебель).
2. Ромашка, роза – это цветы.

6 Математика

Фразы:

1. Повтори числа: 1,2,...
2. Считай от ... до ...
3. Реши пример: ... + ...; ... -

Класс

Текст:

Это класс. В классе стоят парты. В классе дети учатся.

Школа

Текст:

Это школа. Ребята идут в школу. Ребята несут буквари, тетради, ручки.

Санитар. В умывальне

Текст:

У Вовы грязные руки. Вова взял мыло и вымыл руки. Руки чистые.

Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности

Фразы:

1. Как твоя фамилия?
2. Как зовут твою маму (твоего папу, брата)?
3. У тебя есть бабушка (дедушка, сестра, брат)?
4. Как зовут твою учительницу?
5. Сколько тебе лет?
6. Какая сегодня погода?
7. Скажи за экраном.

Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов

В столовой. Продукты питания

Фразы:

1. Покажи (дай, возьми, принеси, отнеси, положи) нож (вилку).
2. Поставь тарелку (чашку, стакан, ложку, чайник).
3. Покажи (возьми, принеси, налей, дай, положи) воду (хлеб, сахар, конфету, яблоко, печенье).
Овощи. Фрукты

Фразы:

1. Фрукты растут в саду.
2. Овощи (они) растут на огороде.
3. Покажи яблоко (грушу, сливу).
4. Покажи (возьми) огурец (свёклу, морковь, капусту, помидор, картофель).

Спальная комната

Фразы:

1. Покажи тумбочку (кровать, одеяло, подушку).
2. В спальне стоят кровати.
3. Саша открыл (закрыл) кран.
Математика

Фразы:

1. Повтори число: 6 (...)
2. Возьми ... палочек.
3. Дай ... кубиков.
4. Считай от ... до ...

Примеры в одно действие на сложение и вычитание:

Реши пример: ... + ...

Реши пример: ... - ...

В первом классе

Текст:

В первом классе сидят ученики. Ученики читают букварь. Они пишут букварь. Они пишут слова. Ребята пишут красиво.

Осень

Текст:

Наступила осень. Солнце светит мало. Идёт дождь. Дует ветер. Птицы улетели.

Зима

Текст:

Пришла зима. Идёт снег. Мальчики взяли санки. Они катаются на санках. Детям весело.

Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности

Фразы:

1. Какое число сегодня (было вчера, будет завтра)?
2. Какой день недели сегодня (был вчера, будет завтра)?
3. Сегодня (завтра, вчера был) ...
4. Кто вчера был дежурный?
5. Вчера был(а) (завтра будет) ... дежурный (дежурная).
6. Кого сегодня нет в классе? Сегодня в классе нет ...
7. Где работает твоя мама?
8. Сегодня идёт снег.
9. Сегодня дует сильный ветер.
10. Мальчики и девочки пьют чай.

Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов

1 Фразы:

1. Дедушка читает газету. Что делает дедушка?
2. Мама пишет письмо. Что делает мама?
3. Ворона летит. Что делает ворона?
4. Саша ловит бабочку. Что делает Саша?
5. Бабушка режет хлеб. Что делает бабушка?
6. Мама шьёт платье. Что делает мама?
7. Боря снимает шапку. Что делает Боря?
8. Марина надевает шубу. Что делает Марина?
9. Мальчик покупает молоко. Что делает мальчик?
10. Девочки рисуют. Девочка рисует.

Учебные вещи

Фразы:

1. Мальчик кладёт альбом на парту. Куда мальчик кладёт альбом?
2. Ученица кладёт тетради в портфель. Куда ученица кладёт тетради? Где лежат тетради?
3. Возьми ручку и карандаш. Ручку положи на стол, а карандаш в пенал. Где лежит ручка? Где лежит пенал?
4. Достань книгу, она лежит в портфеле.

Признаки предметов по цвету

Фразы:

1. Покажи (возьми, достань) чёрный (синий, ...) карандаш.
2. Положи белую ленту на стол.
3. Убери зелёный карандаш в пенал.

Математика

Фразы:

1. Напиши (повтори) число: ...
2. Возьми ... копейки. Дай .. копейку (копейки)

Примеры в одно действие на сложение и вычитание:

1. Реши пример: ... + ...
2. Реши пример: ... - ...

Новый год

Текст:

В школе стоит ёлка. Ёлка большая и красивая. На ёлке висят игрушки. Дед Мороз принёс ребятам подарки. Дети играют и поют. Весело ребятам.

Зима

Текст:

Зимой на улице много снега. Ребята пошли на улицу. Они лепят снежную бабу. Снежная баба большая. На голове у бабы ведро. Дети рады.

Семья

Текст:

В комнате папа и мама. В комнате бабушка и ребята. Папа читает. Мама шьёт. Бабушка вяжет. Дети играют.

Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности

Фразы:

1. Что вы делали на уроке математики (чтения. ...)?
2. Положи книгу на стол (...).
3. Когда будут летние каникулы?
4. Поставь цветок на окно.
5. Повесь шарф на стул.
6. Убери ручку в пенал.
7. Налей воду в стакан.
8. Положи мяч под стул.
9. Поставь стул около двери.
10. Поставь чашку около тарелки.

Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов

Весна

Фразы:

1. Какая погода сегодня?
2. Вчера было пасмурно (холодно, ясно).
3. Сегодня ясно, светит солнце (тепло).
4. На улице идёт дождь.

Растения

Фразы:

1. В лесу растут ягоды.
2. Малина, земляника, черника – это ягоды.
3. Покажи клюкву.
4. Клюква кислая. (Малина сладкая).
5. Покажи (возьми) белый гриб.
6. Грибы растут в лесу.

Математика

Фразы:

1. Покажи (дай, возьми) ... копеек (копейку(и)).
2. ... копеек.
3. Начерти отрезок длиной ... см.
4. Покажи прямую линию.
5. Начерти кривую линию.
6. Тетрадь стоит ... копейки. Карандаш стоит ... копеек.

Примеры на сложение и вычитание:

1. Реши пример: ... + ...
2. Реши пример: ... - ...

Задачи в одно действие на сложение и вычитание:

1. Реши задачу: у девочки было ... конфет. Она съела ... конфеты. Сколько конфет осталось у девочки?
2. Реши задачу: мама купила ... жёлтых яблок и ... красных яблок. Сколько яблок купила мама?

Весна

Текст:

Наступила весна. На улице тепло. Светит солнышко. Снег тает. Прилетели грачи и скворцы. Ребята повесили скворечники.

День Рождения

Текст:

У Наташи сегодня день рождения. Наташе 8 лет. Ребята пришли к Наташе. Они подарили Наташе большую куклу. Ребята пили чай, играли. Было очень весело.

Скоро лето

Текст:

Скоро лето. Летом дети купаются. Летом в лесу много грибов и ягод. Дети будут ходить в лес, на реку. Хорошо летом.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема, содержание материала	Количество часов	Виды деятельности
I четверть			
I	Педагогическое обследование слуха	1	
II	Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности		
	Фразы: 1. Сними (включи) аппарат. 2. Надень наушники (аппарат). 3. Встань (сядь, иди сюда).	2	Восприятие (различение, опознавание) речевого материала на слухо-

III	Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов.		зрительной и слуховой основах. Прослушивание образцов звучаний речевого материала. Работа над значением речевого материала: составление словосочетаний или предложений с отдельными словами. Воспроизведение слов и словосочетаний слитно, с ударением, громко, тихо, быстро, медленно. Чтение текста по образцу, синхронно или самостоятельно, целиком или по фразам, по ролям(диалог). Работа с картинками, фигурками людей, с разрезным текстом.
1	Учебные вещи Фразы: 1. Где стол (шкаф, стул, парта, окно, пол, дверь, стена) 2. Покажи (дай, возьми, убери, достань) пенал (мел, портфель, карандаш, тетрадь, альбом, ручку). 3. Иди к доске (двери, столу, парте). 4. Открой (закрой) книгу (пенал, букварь, дверь) 5. Вытри доску (стол, пол). 6. Возьми (дай, принеси, положи)	4	
2	Части тела, лица Фразы: 1. Покажи нос (волосы, рот). 2. Подними (опусти) голову (руку, ногу).	2	
3	Игрушки Фразы: 1. Возьми (дай, принеси, положи) мяч (куклу, барабан).	1	
4	В умывальной комнате Фразы: 1. Дай (принеси) полотенце (зубную щётку, мыло). 2. Повесь полотенце. 3. Вымой (вытри) лицо (шею, руки).	3	
5	Растения Фразы: 1. Покажи василёк (мак, астру стебель). 2. Ромашка, роза – это цветы.	1	
6	Математика Фразы: 1. Повтори числа: 1,2.... 2. Считай от ... до ... 3. Реши пример: ... + ...; ... -	1	
7	Класс Текст: Это класс. В классе стоят парты. В классе дети учатся.	4	
8	Школа Текст: Это школа. Ребята идут в школу. Ребята несут буквари, тетради, ручки.	4	
9	Санитар. В умывальне Текст: У Вовы грязные руки. Вова взял мыло и вымыл руки. Руки чистые.	4	
II четверть			
I	Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности		
	Фразы: 1. Как твоя фамилия? 2. Как зовут твою маму (твоего папу, брата)? 3. У тебя есть бабушка (дедушка, сестра, брат)? 4. Как зовут твою учительницу? 5. Сколько тебе лет? 6. Какая сегодня погода? 7. Скажи за экраном.	3	
II	Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов		
1	В столовой. Продукты питания Фразы: 1. Покажи (дай, возьми, принеси, отнеси, положи) нож (вилку). 2. Поставь тарелку (чашку, стакан, ложку, чайник).	3	

	3. Покажи (возьми, принеси, налей, дай, положи) воду (хлеб, сахар, конфету, яблоко, печенье).		
2	Овощи. Фрукты Фразы: 1. Фрукты растут в саду. 2. Овощи (они) растут на огороде. 3. Покажи яблоко (грушу, сливу). 4. Покажи (возьми) огурец (свёклу, морковь, капусту, помидор, картофель).	2	
3	Спальная комната Фразы: 1. Покажи тумбочку (кровать, одеяло, подушку). 2. В спальне стоят кровати. 3. Саша открыл (закрыл) кран.	1	
4	Математика Фразы: 1. Повтори число: 6 (...) 2. Возьми ... палочек. 3. Дай ... кубиков. 4. Считай от ... до ... Примеры в одно действие на сложение и вычитание: Реши пример: ... + ... Реши пример: ... - ...	2	
5	В первом классе Текст: В первом классе сидят ученики. Ученики читают букварь. Они пишут букварь. Они пишут слова. Ребята пишут красиво..	4	
6	Осень Текст: Наступила осень. Солнце светит мало. Идёт дождь. Дует ветер. Птицы улетели.	4	
7	Зима Текст: Пришла зима. Идёт снег. Мальчики взяли санки. Они катаются на санках. Детям весело.	4	
III	Контрольная работа по проверке восприятия программного материала	1	
III четверть.			
I	Педагогическое обследование слуха	1	
II	Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности		
	Фразы: 1. Какое число сегодня (было вчера, будет завтра)? 2. Какой день недели сегодня (был вчера, будет завтра)? 3. Сегодня (завтра, вчера был) ... 4. Кто вчера был дежурный? 5. Вчера был(а) (завтра будет) ... дежурный (дежурная). 6. Кого сегодня нет в классе? Сегодня в классе нет ... 7. Где работает твоя мама? 8. Сегодня идёт снег. 9. Сегодня дует сильный ветер. 10. Мальчики и девочки пьют чай.	3	
III	Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов		
1	Фразы: 1. Дедушка читает газету. Что делает дедушка? 2. Мама пишет письмо. Что делает мама? 3. Ворона летит. Что делает ворона? 4. Саша ловит бабочку. Что делает Саша?	3	

	5. Бабушка режет хлеб. Что делает бабушка? 6. Мама шьёт платье. Что делает мама? 7. Боря снимает шапку. Что делает Боря? 8. Марина надевает шубу. Что делает Марина? 9. Мальчик покупает молоко. Что делает мальчик? 10. Девочки рисуют. Девочка рисует.		
2	Учебные вещи Фразы: 1. Мальчик кладёт альбом на парту. Куда мальчик кладёт альбом? 2. Ученица кладёт тетради в портфель. Куда ученица кладёт тетради? Где лежат тетради? 3. Возьми ручку и карандаш. Ручку положи на стол, а карандаш в пенал. Где лежит ручка? Где лежит пенал? 4. Достань книгу, она лежит в портфеле.	4	
3	Признаки предметов по цвету Фразы: 1. Покажи (возьми, достань) чёрный (синий, ...) карандаш. 2. Положи белую ленту на стол. 3. Убери зелёный карандаш в пенал.	3	
4	Математика Фразы: 1. Напиши (повтори) число: ... 2. Возьми ... копейки. Дай .. копейку (копейки) Примеры в одно действие на сложение и вычитание: 1. Реши пример: ... + ... 2. Реши пример: ... - ...	4	
5	Новый год Текст: В школе стоит ёлка. Ёлка большая и красивая. На ёлке висят игрушки. Дед Мороз принёс ребятам подарки. Дети играют и поют. Весело ребятам.	4	
6	Зима Текст: Зимой на улице много снега. Ребята пошли на улицу. Они лепят снежную бабу. Снежная баба большая. На голове у бабы ведро. Дети рады.	4	
7	Семья Текст: В комнате папа и мама. В комнате бабушка и ребята. Папа читает. Мама шьёт. Бабушка вяжет. Дети играют.	4	
IV четверть			
I	Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности		
	Фразы: 1. Что вы делали на уроке математики (чтения. ...)? 2. Положи книгу на стол (...). 3. Когда будут летние каникулы? 4. Поставь цветок на окно. 5. Повесь шарф на стул. 6. Убери ручку в пенал. 7. Налей воду в стакан. 8. Положи мяч под стул. 9. Поставь стул около двери. 10. Поставь чашку около тарелки.	4	
II	Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов		
1	Весна Фразы: 1. Какая погода сегодня? 2. Вчера было пасмурно (холодно, ясно). 3. Сегодня ясно, светит солнце (тепло).	2	

	4. На улице идёт дождь.		
2	Растения Фразы: 1. В лесу растут ягоды. 2. Малина, земляника, черника – это ягоды. 3. Покажи клюкву. 4. Клюква кислая. (Малина сладкая). 5. Покажи (возьми) белый гриб. 6. Грибы растут в лесу.	2	
3	Математика Фразы: 1. Покажи (дай, возьми) ... копеек (копейку(и)). 2. ... копеек. 3. Начерти отрезок длиной ... см. 4. Покажи прямую линию. 5. Начерти кривую линию. 6. Тетрадь стоит ... копейки. Карандаш стоит ... копеек. Примеры на сложение и вычитание: 1. Реши пример: ... + ... 2. Реши пример: ... - ... Задачи в одно действие на сложение и вычитание: 1. Реши задачу: у девочки было ... конфет. Она съела ... конфеты. Сколько конфет осталось у девочки? 2. Реши задачу: мама купила ... жёлтых яблок и ... красных яблок. Сколько яблок купила мама?	5	
4	Весна Текст: Наступила весна. На улице тепло. Светит солнышко. Снег тает. Прилетели грачи и скворцы. Ребята повесили скворечники.	4	
5	День Рождения Текст: У Наташи сегодня день рождения. Наташе 8 лет. Ребята пришли к Наташе. Они подарили Наташе большую куклу. Ребята пили чай, играли. Было очень весело.	4	
6	Скоро лето Текст: Скоро лето. Летом дети купаются. Летом в лесу много грибов и ягод. Дети будут ходить в лес, на реку. Хорошо летом.	4	
III	Контрольная работа по проверке восприятия программного материала	1	
IV	Контрольная работа по проверке восприятия незнакомых слов	1	

*Комплексное обследование устной речи проводится в начале (через 2 недели) и в конце учебного года и включает:

№ п/п	Формирование произношения	Развитие нарушенной слуховой функции	Количество часов	
			начало года	конец года
1	Комплексное обследование устной речи. 4 (3) ч.	Восприятие речевых стимулов	0,5	0,5
2	Произношение (конец учебного года)	Восприятие различных по фонетическому составу групп слов	1	0,5
3		Восприятие незнакомых слов	0,5	0,5
4		Восприятие фраз разными сенсорными способами	0,5	0,5
5	Воспроизведение текста	Восприятие текста	1	0,5
6	Воспроизведение основных элементов ритмико – интонационной структуры речи	Восприятие основных элементов ритмико – интонационной структуры речи	0,5	0,5

Умения:

Первое полугодие

Восприятие на слух знакомого по значению речевого материала (слов, словосочетаний, фраз):

обиходно-разговорного характера и относящегося к учебной деятельности типа *На какой улице ты живёшь? У тебя дома есть телевизор? Какую отметку ты получил(а) сегодня? Достань из коробки пять карандашей;* связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам: «Лиственные деревья», «Хвойные деревья», «Школьный медпункт», «Кто где живёт», а также математической и грамматической терминологии.

Восприятие на слух без аппаратуры шёпотной речи (при значительных остатках слуха).

Восприятие на слух текстов из 7 – 8 предложений, по темам «Лето», «В парке», «Наступление зимы», «Осенняя природа».

Второе полугодие

Восприятие на слух речевого материала, включающего отдельные слова, словосочетания, фразы, значение которых объясняется контекстом (с 3 – 4 четверти): *обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности типа* Что вы делали на уроке изобразительного искусства? Расскажи, что делали ребята на утреннике. Какое время года будет после весны? *и т. п.;*

относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам: «Подснежник проснулся», «Профессии женщин», «Аптека», «Комнатные растения», «В продовольственном магазине», «Правила гигиены», а также математической и грамматической терминологии и заданий.

Восприятие на слух без аппаратуры шепотной речи (учащимися со II степенью тугоухости).

Восприятие на слух текстов (из 8—10 предложений) по темам: «Зимой в лесу», «Товарищи», «Бабушкины руки», «Каникулы», «Забота о птицах весной», «Школьный двор».

Речевой материал

Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности

Фразы:

1. -Какое время года будет после осени?
2. На какой улице ты живёшь?
3. Скажи свой адрес.
4. Я живу на пятом этаже.
5. У тебя дома есть телевизор?
6. Где стоит телевизор?
7. Для чего нужен утюг?
8. Куда твоя мама ставит посуду?
9. Расскажи, что у тебя есть на кухне.
10. Когда вы обедаете?
11. Вечером ребята (дети) ложатся спать.
12. Что делают ребята в столовой утром?
13. Днём ребята обедают.
14. Что сегодня было на завтрак (на обед)?
15. Ты хорошо слышишь?
16. *Ребята ужинают днём. Верно?

Словарь: этаж, адрес, телевизор, утюг, ложатся спать, на завтрак, на обед, на ужин.

Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных дисциплин

Грамматика

Фразы:

1. Дворник подметает тротуар (улицу) метлой.
2. Мальчик забивает гвоздь ... (чем?)
3. Рабочий копает землю ... (чем?)
4. Девочка ловит бабочку сачком.
5. Назови слова женского (мужского, среднего) рода.
6. Какого рода слово «кресло» (ученик, цветок, девочка)?

Словарь: средний (мужской, средний) род.

Лиственные деревья

Фразы:

1. Назови деревья.
2. Покажи ветку тополя.
3. Возьми лист берёзы.
4. Нарисуй лист дуба.
5. Назови части дерева.
6. Дуб, берёза, клён – это лиственные деревья.
7. Около школы растут рябина и липа.

Словарь: части дерева, ствол, лист, листья, ветка, ветки, корни, дуб, берёза, клён, липа, рябина, тополь, лиственное (-ые) дерево, деревья.

Школьный медпункт

Фразы:

1. Какие лекарства ты знаешь?
2. Чем измеряют температуру?
3. Что ты пил(а) от кашля?
4. Мальчик порезал палец.
5. Медсестра перевязала мальчику палец бинтом.
6. Девочка выпила микстуру от кашля.
7. Что у тебя болит?
8. *Медсестра смазала рану йодом и перевязала палец бинтом.

Словарь: врач, медсестра, больной, лекарство, порошок, таблетки, -микстура, капли, мазь, йод, бинт, градусник, рана, температура, горчичники, грелка, порезал, кашель, смазать.

Кто где живёт?

Фразы:

1. Кто живёт в дупле?
2. Собака живёт в конуре.
3. Где живёт лиса?
4. Медведь спит в берлоге.

Словарь: дупло, в дупле, конура, в конуре, берлога, в берлоге, живёт, нора, в норе.

Математика

Фразы:

1. Разменяй один рубль.
2. Составь ... копеек.
3. Начерти отрезок длиной ... дм.
4. Сколько сантиметров в одном дециметре.
5. Что меньше (больше) дециметр или сантиметр (...).
6. Считай от ... до ... по 10 единиц (...).
7. Сколько это десятков (единиц)?
8. ...десятка.

Примеры на сложение:

Реши пример: ... + ...

Примеры на умножение:

Реши пример: ... * ...

Задачи в одно действие на сложение:

Реши задачу: у девочки было несколько шаров. Она отдала ... шара подруге. У неё осталось ... шаров. Сколько шаров было у девочки?

Уравнения:

-Реши уравнение. Уменьшаемое неизвестно. Вычитаемое - ..., разность - Чему равно уменьшаемое?

Словарь: *рубль, дециметр, вычитаемое, уменьшаемое, разность.

Лето

Текст

Рано утром мама разбудила Диму. Дима быстро оделся, взял удочку, ведро и банку с червями. Мама дала ему завтрак. Дима пошёл на пруд. Скоро он поймал одну маленькую рыбку, потом другую. Дима принёс маме десять рыбок. На обед мама сварила уху. Уха была очень вкусная.

Вопросы и задания к тексту:

1. О чём текст?
2. куда пошёл Дима?
3. Скажи, что взял с собой мальчик?
4. Сколько рыбок поймал Дима?
5. Что сварила мама?
6. Повтори: разбудила, разбудил, удочка, удочку, банка с червями, уха, сварила уху, вкусная уха.
В парке

Текст:

В воскресенье ребята ходили в парк. Парк большой и красивый. В парке растут деревья: берёза, рябина, клён, тополь, липа, дуб. В парке есть клумбы. На клумбах растут красивые цветы: розы, астры, анютины глазки. В кустах поют птицы. Мы часто гуляем в парке.

Вопросы и задания к тексту:

1. Какие деревья растут в парке?
2. Где растут цветы?
3. Около твоего дома есть парк?

Осенняя природа

Текст:

Наступила поздняя осень. Стоит дождливая погода. Подул холодный осенний ветер. –Закружились в воздухе разноцветные листья. На дорожках лежат красные листья осины и жёлтые листья берёзки. Ночь теперь длинная,

а день короткий. Улетели в тёплые края перелётные птицы. В лесу, в поле, на огороде стало тихо. Колхозники убрали урожай. Скоро придёт зима.

Вопросы и задания к тексту:

1. Расскажи, какая погода бывает осенью.
2. Какое время года скоро наступит?
3. Почему улетели птицы?

Словарь: поздняя осень, дождливая погода, урожай, листья осины.

Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к учебной деятельности

Фразы:

1. Какие времена года ты знаешь?
2. Какая погода бывает зимой (осенью) ?
3. Что надевают люди зимой (осенью) ?
4. Когда птицы улетают в тёплые края (на юг)?
5. Что ребята делают зимой?
6. –Какой урок ты любишь?
7. В каком классе учиться твоя сестра (твой брат)?
8. Как учиться твоя сестра?
9. Сегодня в классе дежурный ...
10. *Дежурный намочил тряпку и вытер доску.
11. Как ты помогаешь маме?
12. Ты убираешь утром свою кровать?
13. Кто моет посуду после обеда?
14. Ты подметаешь пол?
15. –Девочка чисто вымыла пол.
16. Повтори: подметаешь, подметает, моешь, моет, вымыла.
17. У тебя есть друг (подруга)?
18. Как зовут твоего друга (твою подругу)? Сколько ему (ей) лет?
19. В каком классе он(а) учится?
20. В какие игры вы играете со своим другом (своей подругой)?
21. Ты любишь своего друга (свою подругу)? За что (почему)?
22. Повтори: друг, друга, подругу, любить друга (подругу).
23. Какой праздник был четвёртого ноября?
24. Какую отметку ты получил(а) сегодня?
25. Вы решили сегодня задачу? Трудная была задача?
26. Отойди дальше. Подойди ближе.
27. Сними наушники. Надень аппарат.

Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов

Хвойные деревья

Фразы:

1. Какие хвойные деревья ты знаешь?
2. Покажи сосновую (еловую) шишку?
3. Возьми ветку ели (сосны).
4. Какая хвоя у сосны (у ели)?
5. Скажи, чем ель и сосна похожи.
6. Ель и сосна всегда зелёные.

Словарь: ель, сосна, сосновая шишка (еловая шишка), хвоя, хвойное (-ые) дерево (-ья).

Математика

Фразы:

1. Нарисуй яблоко. Сколько яблок?
2. –Нарисуй ... яблока. Сколько яблок?
3. Возьми книгу. Сколько книг?
4. Возьми ... книг. Сколько книг?
5. Достань из коробки ... карандашей. Сколько карандашей?
6. –Достань ... карандаша. Сколько карандашей?
7. Покажи на (циферблате) ... часов.
8. Нарисуй ... синих шаров, а красных на .. меньше.
9. Нарисуй ... яблок, а груш на ... больше.
10. Увеличь число ... на ... (-Уменьши число ... на ...)

Примеры:

Реши примеры: $45 - 3$, ... - ..., $58 - 20$, $75 + 15$ (...+...)

Задачи в одно действие на сложение:

Реши задачу: Булочка стоит ... копеек, вафли стоят ... копеек. Сколько стоят булочка и вафли?

Грамматика

Фразы:

1. Придумай словосочетания со словами: одна (один, одно, 12 ...) и существительное женского рода (мужского рода, среднего рода).
 2. *Три девочки пошли за ягодами.
 3. В комнате стоят ... стула. В лодке лежат ... весла.
 4. 1 мальчик - ... мальчика - ... мальчиков.
- 1 слива - ... сливы - ... слив.
1 яйцо - ... яйца - ... яиц.
1 парта - ... парты - ... парт.

Наступление зимы

Текст:

Наступили первые морозы. Замерзли лужи. Река покрылась льдом. Серые тучи закрыли всё небо. Медленно начали падать первые снежинки. Потом пошёл густой снег. Земля побелела. На улицу выбежали дети. Они лепят первые снежки. *Дворники сгребают снег в кучи. (Дворники убирают снег). *Потом подъезжают машины и увозят снег.

Вопросы и задания к тексту:

1. Расскажи, как изменилась природа, когда пришла зима.
2. Что делают дети зимой?
3. Как убирают снег на улицах?
4. Тебе нравится зима?
5. Повтори слова и словосочетания: мороз, морозы, лёд, покрылась льдом, снежинки, густой снег, первые морозы, замерз(ли).

Медведь

Текст:

Пришла осень. Начался листопад. Листья на деревьях облетели. Медведь нашёл себе яму под деревом. В яме было много сухих листьев и веток. Медведь сделал себе берлогу и лёг спать. Начались морозы. Снег покрыл деревья, землю и берлогу. Тепло медведю под снегом.

Вопросы и задания к тексту:

1. Почему листья на деревьях облетели?
2. Расскажи, как медведь сделал берлогу.
3. Что медведь будет делать зимой?

Словарь: берлога, листопад, лёг спать, под снегом.

Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к учебной деятельности

Фразы:

1. Назови зимние (летние, осенние, весенние) месяцы.
2. Сколько месяцев продолжается зима (весна)?
3. Март, апрель, май – весенние месяцы.
4. Какая погода бывает зимой (весной)?
5. –Когда птицы прилетают с юга?
6. Сколько месяцев в году?
7. Назови первый (последний) месяц года.
8. Сколько сегодня уроков?
9. *Какой урок был первым (вторым, ...)?
10. Что вы делали на уроке рисования?
11. На уроке математики дети решают задачи и примеры.
12. Какая ёлка была в школе?
13. *Как была украшена ёлка?
14. Расскажи, что ребята делали на утреннике.

Словарь: месяц, месяцы, весенние (зимние) месяцы, первый (последний) месяц, птицы, прилетают, январь (февраль, ...), утренник – на утреннике, украшена.

Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов

Комнатные растения

Фразы:

1. Покажи лист бегонии.
2. –У какого комнатного растения вместо листьев колючки?
3. Листья герани хорошо пахнут.
4. Из листьев алоэ делают лекарство.
5. Назови комнатные растения.
6. *Покажи алоэ (аспарагус).

Словарь: алоэ, герань, кактус, бегония, аспарагус, комнатные растения, пахнут, колючки.

Женские профессии

Фразы:

1. Что делает учительница (врач, портниха)?
2. Кто в школе готовит обед?
3. *Медсестра делает уколы.

4. Воспитательница работает в детском саду и в школе.
5. Ткачиха работает на фабрике.
6. Доярка доит коров.
7. –Наташина мама – инженер.
8. Моя сестра портниха.
9. -8марта – международный женский день.
10. *Мама всякие нужны!
11. Расскажи о своей маме.

Словарь: портниха, врач, доярка, трактористка, инженер, ткачиха, воспитательница, учительница, международный женский день.

Аптека

Фразы:

1. Где продаются лекарства?
2. Мама взяла рецепт и пошла в аптеку.
3. Вечером мама поставила мальчику горчичники.
4. Ты ходил(а) в аптеку?
5. Что ты купил(а) в аптеке?

Математика

Фразы:

1. Начерти 2 отрезка. Первый отрезок ... сантиметра (ов), второй на ... сантиметра короче.
2. –Начерти отрезок ... см., а второй на ... см. длиннее.
3. Покажи ... метр(а)
4. Сколько дециметров в одном метре?
5. –В одном метре 100 сантиметров.
6. Что больше дециметр или метр?

Что больше сантиметр или метр?

7. Возьми циферблат. Поставь: ... часов, ... минут.
8. *Половина четвёртого
9. скажи, который час.
10. Покажи минутную (часовую) стрелку.
11. Ёлка выше дома. Нарисуй. Скажи, что выше (ниже).

Примеры на сложение:

Реши пример: ...+...

Задачи в одно действие на вычитание:

Реши задачу: Альбом стоит ... копеек, а книга на ... копеек дешевле. Сколько стоит книга?

Словарь: выше, ниже, минута, часовая (минутная) стрелка, метр, дорожке, дешевле.

Зимой в лесу

Текст:

В выходной день ребята собрались в лыжный поход. Приехали они в лес. День был ясный, солнечный. Зимний лес был очень красивый. Деревья и кусты были покрыты белым пушистым снегом. Кругом огромные снежные сугробы. Снег блестел на солнце. Ребята заметили следы птиц. *Потом они увидели снегиря, синичку, услышал стук дятла. Вдруг сверху на ребят посыпался снег. Это *серенькая *проворная белочка прыгала с ветки на ветку. В лесу ребята катались с высокой горы на лыжах. Домой ребята вернулись довольные.

Вопросы и задания к тексту:

1. Куда пошли ребята в выходной день?
2. Расскажи, как было в лесу.
3. Что увидели ребята в лесу?
4. Почему ребята вернулись довольные?
5. Повтори слова и словосочетания: выходной день, лыжный поход, зимний лес, снежные сугробы, следы птиц; снегирь, снегиря, высокая гора, с высокой горы; пушистый снег, пушистым снегом.

Товарищи

Текст:

У Бори два товарища – Серёжа и Гриша. Ребята учатся во втором классе. Однажды Боря не мог решить задачу. Он попросил товарищей помочь ему. Гриша дал Боре свою тетрадь и сказал: «Спиши задачу у меня». А Серёжа сказал: «Не надо списывать. Я тебе объясню. Ты сам решишь задачу».

Вопросы и задания к тексту:

1. В каком классе учатся ребята?
2. Расскажи, как Гриша хотел помочь Боре?
3. Расскажи, как хотел Серёжа помочь Боре?
4. Кто сделал правильно?
5. Кто настоящий товарищ?
6. Повтори слова и словосочетания: товарищ, два товарища, товарищи, второй класс, во втором классе, не мог решить, дал свою тетрадь, не надо списывать.

Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к учебной деятельности

Фразы:

1. Назови времена года.
2. Повесь на стену календарь.
3. Какое время года будет после весны?
4. Какое время года тебе нравится?
5. Назови первый (последний) весенний месяц.
6. –Какой месяц пропущен: -апрель, ... июнь, июль; сентябрь, ... , ноябрь.

Словарь: распускаются, деревья – на деревьях, после весны, времена года – время года.

7. Что ты делал(а) утром?
8. Ты делал(а) зарядку?
9. Что ты ел(а) на завтрак?
10. С кем ты ходил(а) гулять?
11. В какую игру ты играл(а)?
12. Что ты делал(а) вечером?
13. Какую книгу ты читал(а)?
14. Ты смотрел(а) детскую передачу по телевизору?
15. Когда ты лёг (легла) спать?

Словарь: зарядка, зарядку, детская передача, телевизор, по телевизору, ходил гулять.

Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов

Подснежник проснулся

Фразы:

1. Как называются первые весенние цветы?
2. В лесу на проталинах появились первые цветы.
3. Подснежники появляются в конце апреля.

В продовольственном магазине

Фразы:

1. Где покупают продукты?
2. –Что можно купить в продовольственном магазине?
3. Что продают в булочной?
4. Вова дал кассиру деньги, кассир выбил чек.
5. Мальчик дал продавцу чек и получил молоко.
6. На прилавке стоят весы.
7. На витрине лежат разные конфеты.

Словарь: продавец, касса, кассир, покупатель, выбивает чек, витрина, булочная.

Правила гигиены

Фразы:

1. Перед едой надо мыть руки.
2. Чем чистят зубы?
3. Ты делаешь утром зарядку?
4. Умываться надо утром и вечером.
5. Утром и вечером нужно чистить зубы.

Математика

Фразы:

1. Возьми ... флажка.
2. Сколько сторон у треугольника (прямоугольника, *у квадрата)?

Задачи в одно действие на сложение и вычитание:

Реши задачу: Я нашла ... грибов. Это на ... гриба меньше, чем у Кати. Сколько грибов она нашла?

Реши задачу: Я взяла 9 флажков. У меня на ... флажка больше, чем у тебя. Сколько у тебя флажков?

Примеры на сложение и вычитание:

Реши пример: $52 - 8 =$; $86 - 14 =$

* $27+14$

Уравнения:

Напиши уравнение: уменьшаемое - ... , вычитаемое – неизвестно, разность - Найди вычитаемое.

Словарь: треугольник, квадрат, прямоугольник, сторона, стороны.

Забота о птицах весной

Текст:

Наступила весна. Дети сделали скворечник и повесили его на дереве около школы. Они сказали мальчику Ване: «Будем ждать скворцов». Стало тепло. Однажды Ваня *подошёл к *школе и увидел, что две птички сидели на скворечнике. «Скворцы прилетели! Скворцы прилетели!» - радостно закричал Ваня и побежал к ребятам. Ребята пришли посмотреть на скворцов. *Скворцы влетали в скворечник и вылетали обратно. *Они приносили травинки, мох и пёрышки. Скворцы вили себе гнездо (делали гнездо).

Вопросы и задания к тексту:

1. Что сделали ребята?
2. Кто первый увидел скворцов?

3. Что сделали скворцы?
4. Из чего скворцы делали себе гнездо?
5. Повтори слова и словосочетания: дерево – на дереве, скворец – скворцов – скворцы, скворечник, вылетали – влетали.

Школьный двор

Текст:

Наш школьный двор большой и чистый. Ученики *старших классов посадили деревья и кусты. Они посадили много цветов. За цветами ухаживают малыши. На школьном дворе всегда чисто. В субботу все ребята нашего класса убирают двор. Мы собираем бумажки, камни, палки. Дорожку мы подметаем и посыпаем песком. Мы любим гулять в нашем дворе.

Вопросы и задания к тексту:

1. Кто посадил кусты и деревья на школьном дворе?
2. Что делают малыши?
3. Почему школьный двор чистый?
4. Сколько деревьев ты посадил?
5. Повтори слова: школьный двор, чистый, ухаживают, дорожка, дорожку, наш двор, в нашем дворе.

Учащиеся к концу II класса должны уметь:

воспринимать на слух с аппаратами и без них речевой материал (знакомые по значению слова, словосочетания, фразы), включающий отдельные незнакомые по значению слова, объясняемые контекстом (учащимся с I, II степенью тугоухости), обиходно-разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности и связанный с изучением общеобразовательных предметов, типа *Когда птицы прилетают с юга? В каком классе учится твоя сестра? На уроке математики дети решают примеры и задачи. Достань учебник из портфеля, ручку из пенала. Придумай словосочетание со словами: одна... (+существительное женского рода). Расскажи, как изменилась природа, когда пришла зима* и т. п.;

воспринимать на слух указанный речевой материал: а) без аппарата на расстоянии не менее 2—2,5 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 0,5—1 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 0,1 — 0,2 м (учащиеся с III степенью тугоухости); б) с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее 4 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 1,25—3 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 1 —1,5 м (учащиеся с III степенью тугоухости);

воспринимать на слух с индивидуальными аппаратами тексты (из 6—9 предложений), содержание которых близко опыту учащихся, а также тексты описательного характера на более близком расстоянии.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема, содержание материала	Количество часов	Виды деятельности
<i>1 четверть</i>			
I	Педагогическое обследование слуха	1	
II	Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности		
	Фразы: <ol style="list-style-type: none"> 1. -Какое время года будет после осени? 2. На какой улице ты живёшь? 3. Скажи свой адрес. 4. Я живу на пятом этаже. 5. У тебя дома есть телевизор? 6. Где стоит телевизор? 7. Для чего нужен утюг? 8. Куда твоя мама ставит посуду? 9. Расскажи, что у тебя есть на кухне. 10. Когда вы обедаете? 11. Вечером ребята (дети) ложатся спать. 12. Что делают ребята в столовой утром? 13. Днём ребята обедают. 14. Что сегодня было на завтрак (на обед)? 15. Ты хорошо слышишь? 16. *Ребята ужинают днём. Верно? Словарь: этаж, адрес, телевизор, утюг, ложатся спать, на завтрак, на обед, на ужин.	3	Восприятие (различение, опознавание) речевого материала на слухозрительной и слуховой основах. Прослушивание образцов звучаний речевого материала. Работа над значением речевого материала: составление словосочетаний или предложений с отдельными словами. Воспроизведение слов и словосочетаний
III	Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных дисциплин		
1	Грамматика Фразы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Дворник подметает тротуар (улицу) метлой. 2. Мальчик забивает гвоздь ... (чем?) 3. Рабочий копает землю ... (чем?) 4. Девочка ловит бабочку сачком. 5. Назови слова женского (мужского, среднего) рода. 	2	

	6. Какого рода слово «кресло» (ученик, цветок, девочка)? Словарь: средний (мужской, средний) род.		слитно, с ударением, громко, тихо, быстро, медленно. Чтение текста по образцу, синхронно или самостоятельно, целиком или по ролям(диалог). Работа с картинками, фигурками людей, разрезным текстом.
2	Лиственные деревья Фразы: 1. Назови деревья. 2. Покажи ветку тополя. 3. Возьми лист берёзы. 4. Нарисуй лист дуба. 5. Назови части дерева. 6. Дуб, берёза, клён – это лиственные деревья. 7. Около школы растут рябина и липа. Словарь: части дерева, ствол, лист, листья, ветка, ветки, корни, дуб, берёза, клён, липа, рябина, тополь, лиственное (-ые) дерево, деревья.	2	
3	Школьный медпункт Фразы: 1. Какие лекарства ты знаешь? 2. Чем измеряют температуру? 3. Что ты пил(а) от кашля? 4. Мальчик порезал палец. 5. Медсестра перевязала мальчику палец бинтом. 6. Девочка выпила микстуру от кашля. 7. Что у тебя болит? 8. *Медсестра смазала рану йодом и перевязала палец бинтом. Словарь: врач, медсестра, больной, лекарство, порошки, таблетки, - микстура, капли, мазь, йод, бинт, градусник, рана, температура, горчичники, грелка, порезал, кашель, смазать.	2	
4	Кто где живёт? Фразы: 1. Кто живёт в дупле? 2. Собака живёт в конуре. 3. Где живёт лиса? 4. Медведь спит в берлоге. Словарь: дупло, в дупле, конура, в конуре, берлога, в берлоге, живёт, нора, в норе.	1	
5	Математика Фразы: 1. Разменяй один рубль. 2. Составь ... копеек. 3. Начерти отрезок длиной ... дм. 4. Сколько сантиметров в одном дециметре. 5. Что меньше (больше) дециметр или сантиметр (...). 6. Считай от ... до ... по 10 единиц (...) 7. Сколько это десятков (единиц)? 8. ...десятка. Примеры на сложение: Реши пример: ... + ... Примеры на умножение: Реши пример: ... * ... Задачи в одно действие на сложение: Реши задачу: у девочки было несколько шаров. Она отдала ... шара подруге. У неё осталось ... шаров. Сколько шаров было у девочки? Уравнения: -Реши уравнение. Уменьшаемое неизвестно. Вычитаемое - ..., разность - Чему равно уменьшаемое? Словарь: *рубль, дециметр, вычитаемое, уменьшаемое, разность.	4	
6	Лето Текст Рано утром мама разбудила Диму. Дима быстро оделся, взял удочку, ведро и банку с червями. Мама дала ему завтрак. Дима пошёл на пруд. Скоро он поймал одну маленькую рыбку, потом другую. Дима принёс маме десять рыбок. На обед мама сварила уху. Уха была очень вкусная. Вопросы и задания к тексту: 1. О чём текст?	4	

	<ol style="list-style-type: none"> 2. куда пошёл Дима? 3. Скажи, что взял с собой мальчик? 4. Сколько рыбок поймал Дима? 5. Что сварила мама? 6. Повтори: разбудила, разбудил, удочка, удочку, банка с червями, уха, сварила уху, вкусная уха. 		
7	<p>В парке Текст: В воскресенье ребята ходили в парк. Парк большой и красивый. В парке растут деревья: берёза, рябина, клён, тополь, липа, дуб. В парке есть клумбы. На клумбах растут красивые цветы: розы, астры, анютины глазки. В кустах поют птицы. Мы часто гуляем в парке.</p> <p>Вопросы и задания к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие деревья растут в парке? 2. Где растут цветы? 3. Около твоего дома есть парк? 	4	
8	<p>Осенняя природа Текст: Наступила поздняя осень. Стоит дождливая погода. Подул холодный осенний ветер. –Закружились в воздухе разноцветные листья. На дорожках лежат красные листья осины и жёлтые листья берёзки. Ночь теперь длинная, а день короткий. Улетели в тёплые края перелётные птицы. В лесу, в поле, на огороде стало тихо. Колхозники убрали урожай. Скоро придёт зима.</p> <p>Вопросы и задания к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажи, какая погода бывает осенью. 2. Какое время года скоро наступит? 3. Почему улетели птицы? <p>Словарь: поздняя осень, дождливая погода, урожай, листья осины.</p>	4	
II четверть			
I	Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к учебной деятельности		
	<p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие времена года ты знаешь? 2. Какая погода бывает зимой (осенью) ? 3. Что надевают люди зимой (осенью) ? 4. Когда птицы улетают в тёплые края (на юг)? 5. Что ребята делают зимой? 6. –Какой урок ты любишь? 7. В каком классе учится твоя сестра (твой брат)? 8. Как учится твоя сестра? 9. Сегодня в классе дежурный ... 10. *Дежурный намочил тряпку и вытер доску. 11. Как ты помогаешь маме? 12. Ты убираешь утром свою кровать? 13. Кто моет посуду после обеда? 14. Ты подметаешь пол? 15. –Девочка чисто вымыла пол. 16. Повтори: подметаешь, подметает, моешь, моет, вымыла. 17. У тебя есть друг (подруга)? 18. Как зовут твоего друга (твою подругу)? Сколько ему (ей) лет? 19. В каком классе он(а) учится? 20. В какие игры вы играете со своим другом (своей подругой)? 21. Ты любишь своего друга (свою подругу)? За что (почему)? 22. Повтори: друг, друга, подругу, любить друга (подругу). 23. Какой праздник был четвёртого ноября? 24. Какую отметку ты получил(а) сегодня? 25. Вы решили сегодня задачу? Трудная была задача? 26. Отойди дальше. Подойди ближе. 27. Сними наушники. Надень аппарат. 	6	
II	Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов		
1	<p>Хвойные деревья Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие хвойные деревья ты знаешь? 		3

	<p>2. Покажи сосновую (еловую) шишку?</p> <p>3. Возьми ветку ели (сосны).</p> <p>4. Какая хвоя у сосны (у ели)?</p> <p>5. Скажи, чем ель и сосна похожи.</p> <p>6. Ель и сосна всегда зелёные.</p> <p>Словарь: ель, сосна, сосновая шишка (еловая шишка), хвоя, хвойное (-ые) дерево (-ья).</p>		
2	<p>Математика</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нарисуй яблоко. Сколько яблок? 2. –Нарисуй ... яблока. Сколько яблок? 3. Возьми книгу. Сколько книг? 4. Возьми ... книг. Сколько книг? 5. Достань из коробки ... карандашей. Сколько карандашей? 6. –Достань ... карандаша. Сколько карандашей? 7. Покажи на (циферблате) ... часов. 8. Нарисуй ...синих шаров, а красных на .. меньше. 9. Нарисуй ... яблок, а груш на ... больше. 10. Увеличь число ... на ... (-Уменьши число ... на ...) <p>Примеры: Реши примеры: $45 - 3$, ... - ..., $58 - 20$, $75+15$ (...+...)</p> <p>Задачи в одно действие на сложение: Реши задачу: Булочка стоит ... копеек, вафли стоят ... копеек. Сколько стоят булочка и вафли?</p>	3	
3	<p>Грамматика</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Придумай словосочетания со словами: одна (один, одно, 12 ...) и существительное женского рода (мужского рода, среднего рода). 2. *Три девочки пошли за ягодами. 3. В комнате стоят ... стула. В лодке лежат ... весла. 4. 1 мальчик - ... мальчика - ... мальчиков. <p>1 слива - ... сливы - ... слив. 1 яйцо - ... яйца - ... яиц. 1 парта - ... парты - ... парт.</p>	3	
4	<p>Наступление зимы</p> <p>Текст: Наступили первые морозы. Замёрзли лужи. Река покрылась льдом. Серые тучи закрыли всё небо. Медленно начали падать первые снежинки. Потом пошёл густой снег. Земля побелела. На улицу выбежали дети. Они лепят первые снежки. *Дворники сгребают снег в кучи. (Дворники убирают снег). *Потом подъезжают машины и увозят снег.</p> <p>Вопросы и задания к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажи, как изменилась природа, когда пришла зима. 2. Что делают дети зимой? 3. Как убирают снег на улицах? 4. Тебе нравится зима? 5. Повтори слова и словосочетания: мороз, морозы, лёд, покрылась льдом, снежинки, густой снег, первые морозы, замёрз(ли). 	4	
5	<p>Медведь</p> <p>Текст: Пришла осень. Начался листопад. Листья на деревьях облетели. Медведь нашёл себе яму под деревом. В яме было много сухих листьев и веток. Медведь сделал себе берлогу и лёг спать. Начались морозы. Снег покрыл деревья, землю и берлогу. Тепло медведю под снегом.</p> <p>Вопросы и задания к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему листья на деревьях облетели? 2. Расскажи, как медведь сделал берлогу. 3. Что медведь будет делать зимой? <p>Словарь: берлога, листопад, лёг спать, под снегом.</p>	4	
III	Контрольная работа по проверке восприятия программного материала	1	
III четверть			
I	Педагогическое обследование слуха	1	
II	Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к учебной деятельности		
	<p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назови зимние (летние, осенние, весенние) месяцы. 	4	

	<p>2. Сколько месяцев продолжается зима (весна)?</p> <p>3. Март, апрель, май – весенние месяцы.</p> <p>4. Какая погода бывает зимой (весной)?</p> <p>5. –Когда птицы прилетают с юга?</p> <p>6. Сколько месяцев в году?</p> <p>7. Назови первый (последний) месяц года.</p> <p>8. Сколько сегодня уроков?</p> <p>9. *Какой урок был первым (вторым, ...)?</p> <p>10. Что вы делали на уроке рисования?</p> <p>11. На уроке математики дети решают задачи и примеры.</p> <p>12. Какая ёлка была в школе?</p> <p>13. *Как была украшена ёлка?</p> <p>14. Расскажи, что ребята делали на утреннике.</p> <p>Словарь: месяц, месяцы, весенние (зимние) месяцы, первый (последний) месяц, птицы, прилетают, январь (февраль, ...), утренник – на утреннике, украшена.</p>		
Ш	Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов		
1	<p>Комнатные растения</p> <p>Фразы:</p> <p>1. Покажи лист бегонии.</p> <p>2. –У какого комнатного растения вместо листьев колючки?</p> <p>3. Листья герани хорошо пахнут.</p> <p>4. Из листьев алоэ делают лекарство.</p> <p>5. Назови комнатные растения.</p> <p>6. *Покажи алоэ (аспарагус).</p> <p>Словарь: алоэ, герань, кактус, бегония, аспарагус, комнатные растения, пахнут, колючки.</p>	2	
2	<p>Женские профессии</p> <p>Фразы:</p> <p>1. Что делает учительница (врач, портниха)?</p> <p>2. Кто в школе готовит обед?</p> <p>3. *Медсестра делает уколы.</p> <p>4. Воспитательница работает в детском саду и в школе.</p> <p>5. Ткачиха работает на фабрике.</p> <p>6. Доярка доит коров.</p> <p>7. –Наташина мама – инженер.</p> <p>8. Моя сестра портниха.</p> <p>9. -8марта – международный женский день.</p> <p>10. *Мама всякие нужны!</p> <p>11. Расскажи о своей маме.</p> <p>Словарь: портниха, врач, доярка, трактористка, инженер, ткачиха, воспитательница, учительница, международный женский день.</p>	4	
3	<p>Аптека</p> <p>Фразы:</p> <p>1. Где продаются лекарства?</p> <p>2. Мама взяла рецепт и пошла в аптеку.</p> <p>3. Вечером мама поставила мальчику горчичники.</p> <p>4. Ты ходил(а) в аптеку?</p> <p>5. Что ты купил(а) в аптеке?</p>	3	
4	<p>Математика</p> <p>Фразы:</p> <p>1. Начерти 2 отрезка. Первый отрезок ... сантиметра (ов), второй на ... сантиметра короче.</p> <p>2. –Начерти отрезок ... см., а второй на ... см. длиннее.</p> <p>3. Покажи ... метр(а)</p> <p>4. Сколько дециметров в одном метре?</p> <p>5. –В одном метре 100 сантиметров.</p> <p>6. Что больше дециметр или метр?</p> <p>Что больше сантиметр или метр?</p> <p>7. Возьми циферблат. Поставь: ... часов, ... минут.</p> <p>8. *Половина четвёртого</p> <p>9. скажи, который час.</p> <p>10. Покажи минутную (часовую) стрелку.</p> <p>11. Ёлка выше дома. Нарисуй. Скажи, что выше (ниже).</p> <p>Примеры на сложение:</p>	6	

	<p>Реши пример: ...+...</p> <p>Задачи в одно действие на вычитание:</p> <p>Реши задачу: Альбом стоит ... копеек, а книга на ... копеек дешевле. Сколько стоит книга?</p> <p>Словарь: выше, ниже, минута, часовая (минутная) стрелка, метр, дороже, дешевле.</p>	
5	<p>Зимой в лесу</p> <p>Текст:</p> <p>В выходной день ребята собрались в лыжный поход. Приехали они в лес. День был ясный, солнечный. Зимний лес был очень красивый. Деревья и кусты были покрыты белым пушистым снегом. Кругом огромные снежные сугробы. Снег блестел на солнце. Ребята заметили следы птиц. *Потом они увидели снегиря, синичку, услышал стук дятла. Вдруг сверху на ребят посыпался снег. Это *серенькая *проворная белочка прыгала с ветки на ветку. В лесу ребята катались с высокой горы на лыжах. Домой ребята вернулись довольные.</p> <p>Вопросы и задания к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Куда пошли ребята в выходной день? 2. Расскажи, как было в лесу. 3. Что увидели ребята в лесу? 4. Почему ребята вернулись довольные? 5. Повтори слова и словосочетания: выходной день, лыжный поход, зимний лес, снежные сугробы, следы птиц; снегирь, снегиря, высокая гора, с высокой горы; пушистый снег, пушистым снегом. 	5
6	<p>Товарищи</p> <p>Текст:</p> <p>У Бори два товарища – Серёжа и Гриша. Ребята учатся во втором классе. Однажды Боря не мог решить задачу. Он попросил товарищей помочь ему. Гриша дал Боре свою тетрадь и сказал: «Спиши задачу у меня». А Серёжа сказал: «Не надо списывать. Я тебе объясню. Ты сам решишь задачу».</p> <p>Вопросы и задания к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В каком классе учатся ребята? 2. Расскажи, как Гриша хотел помочь Боре? 3. Расскажи, как хотел Серёжа помочь Боре? 4. Кто сделал правильно? 5. Кто настоящий товарищ? 6. Повтори слова и словосочетания: товарищ, два товарища, товарищи, второй класс, во втором классе, не мог решить, дал свою тетрадь, не надо списывать. 	5
IV четверть		
I	Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к учебной деятельности	
	<p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назови времена года. 2. Повесь на стену календарь. 3. Какое время года будет после весны? 4. Какое время года тебе нравится? 5. Назови первый (последний) весенний месяц. 6. –Какой месяц пропущен: -апрель, ... июнь, июль; сентябрь, ... , ноябрь. <p>Словарь: распускаются, деревья – на деревьях, после весны, времена года – время года.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Что ты делал(а) утром? 8. Ты делал(а) зарядку? 9. Что ты ел(а) на завтрак? 10. С кем ты ходил(а) гулять? 11. В какую игру ты играл(а)? 12. Что ты делал(а) вечером? 13. Какую книгу ты читал(а)? 14. Ты смотрел(а) детскую передачу по телевизору? 15. Когда ты лёг (легла) спать? <p>Словарь: зарядка, зарядку, детская передача, телевизор, по телевизору, ходил гулять.</p>	4
II	Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов	
1	<p>Подснежник проснулся</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как называются первые весенние цветы? 2. В лесу на проталинах появились первые цветы. 3. Подснежники появляются в конце апреля. 	2
2	В продовольственном магазине	3

	<p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Где покупают продукты? 2. –Что можно купить в продовольственном магазине? 3. Что продают в булочной? 4. Вова дал кассиру деньги, кассир выбил чек. 5. Мальчик дал продавцу чек и получил молоко. 6. На прилавке стоят весы. 7. На витрине лежат разные конфеты. <p>Словарь: продавец, касса, кассир, покупатель, выбивает чек, витрина, булочная.</p>	
3	<p>Правила гигиены</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перед едой надо мыть руки. 2. Чем чистят зубы? 3. Ты делаешь утром зарядку? 4. Умываться надо утром и вечером. 5. Утром и вечером нужно чистить зубы. 	2
4	<p>Математика</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возьми ... флажка. 2. Сколько сторон у треугольника (прямоугольника, *у квадрата)? <p>Задачи в одно действие на сложение и вычитание:</p> <p>Реши задачу: Я нашла ... грибов. Это на ... гриба меньше, чем у Кати. Сколько грибов она нашла?</p> <p>Реши задачу: Я взяла 9 флажков. У меня на ... флажка больше, чем у тебя. Сколько у тебя флажков?</p> <p>Примеры на сложение и вычитание:</p> <p>Реши пример: $52 - 8 =$; $86 - 14 =$ *$27+14$</p> <p>Уравнения:</p> <p>Напиши уравнение: уменьшаемое - ... , вычитаемое – неизвестно, разность - Найди вычитаемое.</p> <p>Словарь: треугольник, квадрат, прямоугольник, сторона, стороны.</p>	4
5	<p>Забота о птицах весной</p> <p>Текст:</p> <p>Наступила весна. Дети сделали скворечник и повесили его на дереве около школы. Они сказали мальчику Ване: «Будем ждать скворцов». Стало тепло. Однажды Ваня *подошёл к *школе и увидел, что две птички сидели на скворечнике. «Скворцы прилетели! Скворцы прилетели!» - радостно закричал Ваня и побежал к ребятам. Ребята пришли посмотреть на скворцов. *Скворцы влетали в скворечник и вылетали обратно. *Они приносили травинки, мох и пёрышки. Скворцы вили себе гнездо (делали гнездо).</p> <p>Вопросы и задания к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что сделали ребята? 2. Кто первый увидел скворцов? 3. Что сделали скворцы? 4. Из чего скворцы делали себе гнездо? 5. Повтори слова и словосочетания: дерево – на дереве, скворец – скворцов – скворцы, скворечник, вылетали – влетали. 	5
6	<p>Школьный двор</p> <p>Текст:</p> <p>Наш школьный двор большой и чистый. Ученики *старших классов посадили деревья и кусты. Они посадили много цветов. За цветами ухаживают малыши. На школьном дворе всегда чисто. В субботу все ребята нашего класса убирают двор. Мы собираем бумажки, камни, палки. Дорожку мы подметаем и посыпаем песком. Мы любим гулять в нашем дворе.</p> <p>Вопросы и задания к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто посадил кусты и деревья на школьном дворе? 2. Что делают малыши? 3. Почему школьный двор чистый? 4. Сколько деревьев ты посадил? 5. Повтори слова: школьный двор, чистый, ухаживают, дорожка, дорожку, наш двор, в нашем дворе. 	5
III	Контрольная работа по проверке восприятия программного материала	1
IV	Контрольная работа по проверке восприятия незнакомых слов	1

ТРЕТИЙ КЛАСС

Умения:

Первое полугодие

Восприятие на слух речевого материала, включающего отдельные слова, словосочетания, фразы, значение которых объясняется контекстом (учащимися с III степенью тугоухости):

обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью типа Что было вчера задано на дом по чтению? Саша делает уроки в школе, а Вася дома. С девяти часов утра до двух часов дня ребята гуляли. Кто помогает тебе, когда ты дежуришь?-,

связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам: «Как вести себя на улице», «Профессия». «Берегите свои книги», «Осень», «Домашние животные», «Дружные ребята», а также математической и грамматической терминологии и природоведческого материала;

восприятие на слух текстов (из 7—8 предложений) по темам: «Товарищи», «Школьный огород», «На ферме», «Осень», «Москва», «Забота о животных», «Магазин».

Второе полугодие

Восприятие на слух речевого материала:

обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью типа Кто из ребят вашего класса катается на коньках лучше всех? В какой класс ты перейдешь в этом году? Вася пьет газированную воду с сиропом, а Костя пьет без сиропа. Скажи, что ты делаешь, когда дежуришь по столовой *и т. п.*;

связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам: «Зима», «На вокзале», «Школьная библиотека», «Универмаг», «Весна», а также математической и грамматической терминологии, природоведческого материала.

Восприятие на слух текстов (из 8—12 предложений) по темам: «Школьный праздник», «Пограничники», «Экскурсия в парк», «Лесные звери», «Смелость», «Забота о животных».

Речевой материал обиходно-разговорного характера и связанный с учебной деятельностью

Фразы:

1. Когда будет урок физкультуры?
2. Когда ты начинаешь делать вечернее задание?
3. Ты делаешь вечернее задание дома или в школе?
4. Что задано сегодня на дом по математике?
5. Что было задано на дом вчера по чтению?
6. Маша всегда быстро выполняет вечернее задание.
7. Саша делает уроки в школе, а Вася дома.
8. У тебя есть портфель (ранец) ?
9. Какой к тебе портфель (ранец)?
10. Что ты носишь в своём портфеле?
11. Где лежат школьные вещи у тебя дома?
12. Расскажи, что делает дежурный по классу (по столовой).
13. Кто помогает тебе, когда ты дежуришь?
14. А ты помогаешь дежурить своим товарищам?
15. В столовой на стуле сиди прямо.
16. Не стучи ложкой по тарелке.
17. Вредно есть очень горячую пищу.
18. Вилку нужно держать в левой руке, а нож - в правой.
19. В какой руке держат вилку (нож)?

Словосочетания: вечернее задание, было задано, горячая пища, портфель (ронец), школьные вещи, дежурить по столовой (по классу, ...).

Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов

Как вести себя на улице

Фразы:

1. Ходи только по тротуару.
2. Переходи дорогу только там, где есть переход.
3. Дорогу можно переходить только при зелёном свете светофора.
4. (Скажи) при каком свете нельзя (можно) переходить улицу.
5. Где можно переходить улицу?
6. Прохожие идут по тротуару.

Словарь: тротуар, переход, светофор, мостовая, прохожие, переходить улицу.

Профессия

Фразы:

1. Садовник ухаживает за фруктовыми деревьями.
2. Строитель строит дома.
3. Пастух пасёт стадо коров.
4. Кто чинит (ремонтирует) обувь?
5. Что делает художник?

6. Дополни предложение: за пчёлами ухаживает ... (дворник подметает улицу, а сапоги чинит..., потолок красит ...)
7. Какие инструменты нужны слесарю (столяру)?
8. (Скажи) что нужно маляру (капитану, пожарнику).
9. Кем работает твой папа?
10. Кем ты хочешь быть, когда вырастешь?
11. Васин папа строит дома, он – строитель.
12. Галина мама работает в больнице, она – медсестра.
13. –Машинист водит электровоз.
14. –Капитан водит пароходы по морям и рекам.

Словарь: портниха, парикмахер, столяр, плотник, пожарник, пчеловод, милиционер, каменщик, художник, пастух, фотограф, шахтёр, садовник, слесарь, машинист, маляр, медсестра, строит, чинит, ремонтирует, пасёт.

Берегите свои книги

Фразы:

1. Книга – наш лучший друг.
2. Ты любишь читать книги?
3. Как называются книги, по которым ты учишься?
4. В школу привезли новые учебники.
5. Ребята нашего класса берегут учебники.
6. По твоим учебникам будут учиться другие школьники.
7. Береги книги.
8. Оберни учебник в чистую бумагу.
9. Не загибай страницы.

Словарь: учебник(и), чистая бумага, будут учиться, вырывать, не вырывать, не загибай страницы, лист – листы.

Осень

Фразы:

1. Пришёл сентябрь, наступила золотая осень.
2. Скажи, почему осень называется золотой. В сентябре в лесу растут грибы. Скажи, какие?
3. В саду поспели душистые груши и румяные яблоки.
4. Фрукты полезны для здоровья.
5. осенью убирают богатый урожай.
6. Осенью колхозники везут в город свежие овощи.
7. Угадай, когда это бывает: «Листья с деревьев в лесу осыпаются. Дождик по крышам стучит».

Словарь: золотая (ранняя) осень, душистые груши, румяное(ые) яблоко(и), богатый урожай, вкусные овощи.

Математика

Задачи в одно действие на вычитание:

1. Реши задачу. Наташа купила ... открыток, а Вася купил ... открыток. На сколько открыток больше купил Вася?
2. Блокнот стоит ... копеек. Линейка - ... копеек. На сколько копеек линейка дешевле, чем блокнот?
3. Боре 8 лет. А его сестре 9 лет. На сколько лет Боря младше сестры?
4. Урок начался в 9 часов. А закончился в 9 часов 45 минут. Сколько времени продолжался урок?

Уравнения:

1. Реши уравнение: первое слагаемое - Второе слагаемое - неизвестно. Сумма - Найди второе слагаемое.
2. Уменьшаемое неизвестно, вычитаемое -..., разность -Чему равно уменьшаемое?

Примеры на вычитание:

Реши примеры: ... - ...

Школьный огород

Текст:

Около школы есть огород. Весной дети вскопали грядки и посадили овощи: лук, капусту, репу, помидоры, огурцы, картошку, посеяли морковь. Весной и летом дети ухаживали за посадками. Они пололи и поливали грядки. Дети окучивали картофель, капусту и помидоры. Они снимали гусениц с капусты. На огороде выросли хорошие овощи. Осенью дети собрали много овощей.

Вопросы и задания к тексту:

1. Назови овощи, которые посадили ребята.
2. Расскажи, как ребята ухаживали за овощами.
3. Какие выросли овощи?
4. Повтори: грядки – грядка, весна – весной; наша школа – около нашей школы; хорошие овощи – много овощей – ухаживали за овощами; осень – осенью.

На ферме

Текст:

На ферме много коров. Они живут в чистых и светлых коровниках. Там лежит сухая солома. На ферме работают доярки. Они доят коров. Коровы дают много молока. Из молока получают разные полезные и вкусные продукты. Каждый день привозят в магазин молоко, сметану, масло, творог, кефир, сливки, ряженку.

Вопросы и задания к тексту:

1. Где живут коровы?
2. Что они дают?
3. Какую пользу приносят коровы человеку?
4. Что получают из молока?
5. Повтори: ферма – на ферме; коровник – в коровнике – в коровниках, солома; молоко – из молока – много молока; сметана – сметану.

Речевой материал обиходно-разговорного характера и связанный с учебной деятельностью

Фразы:

1. Что ты делал(а) сегодня (вчера, до обеда)?
2. После ужина дети играли.
3. После завтрака ребята идут в школу.
4. Когда ребята делают зарядку?
5. После обеда ученики пойдут на экскурсию в парк.
6. До завтрака дети убирали кровати.
7. С девяти часов утра до двух часов дня ребята учатся в школе.
8. С двух часов до четырёх часов дня ребята гуляют.
9. Какое время года наступит после осени?
10. Что будут делать дети зимой?
11. У тебя дома будет нарядная ёлка?
12. Какие ёлочные игрушки ты хочешь повесить на ёлку?
13. Умеешь ли ты лепить снежную бабу?
14. Расскажи, как ты едешь из школы домой.
15. Автобус и троллейбус на остановке обходи сзади.
16. Трамвай на остановке обходи только спереди.
17. Будь осторожен (осторожна), когда переходишь дорогу.

Словарь: обходи, осторожно – будь осторожен; до (после) обеда (ужина, завтрака); до двух (трёх, ...) часов, после четырёх (пяти, ...) часов, после осени, ёлочные игрушки, (умею) лепить.

Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов

Грамматика

Фразы:

1. Утка плавает по озеру. С кем она плавает? С утками.
2. Вожатый идёт в поход. С кем он идёт в поход? С ребятами.
3. Петя пришёл в гости к товарищу. С кем играет Петя в шахматы?
4. Сегодня мама придёт поздно. Вова ужинает без ...
5. Васин товарищ заболел. Вася идёт в кино без ...

Словарь: по озеру; с утками – без утят; товарищем – без товарища – с мамой.

Математика

Фразы:

1. Сколько сторон у треугольника (квадрата, прямоугольника)?
2. В одном сантиметре 10 миллиметров.
3. Покажи на линейке ...
4. Что больше ... мм или ... см.?
5. Запиши кратко : ... килограмма.
6. Вода, молоко, керосин – это ...
7. Жидкость измеряем литром.

Задачи в одно действие на вычитание:

Арбуз весит ... кг., а дыня на .. кг легче. Сколько весит дыня?

Словарь: квадрат, прямоугольник, литр, жидкость, треугольник, килограмм, миллиметр.

Природоведение

Фразы:

1. Назови диких млекопитающих животных.
2. Какие млекопитающие живут дома?
3. В лесу живут: крот, волк, лось, медведь. Какие это животные?
4. Тело белки покрыто мягкой пушистой шерстью.
5. Осенью насекомые прячутся от холода.
6. Мухи и пауки прячутся в коре деревьев.
7. Осенью в наши леса прилетают снегири.

Домашние животные

Фразы:

1. Чем питается кролик (овца, ...)?

2. Чем покрыто тело кролика (овцы, ...)?
3. Коровы живут на ферме.
4. Коровы питаются травой и сеном.
5. Люди ухаживают за домашними животными.
6. Собака стережёт двор.
7. Лошадь возит дрова, сено, картошку.
8. Где живут лошади?
9. Собака сидит в конуре.
10. назови домашних птиц. Почему этих птиц называют домашними?
11. Тело курицы покрыто перьями и пухом.
12. Куры несут яйца.
13. Курица высиживает цыплят.
14. Мясо курицы называют курятиной.

Словарь: высиживать – высиживает; перья, пух, курятина.
Товарищи

Текст:

Мама купила Наташе коньки. Обрадовалась Наташа, взяла подарок и побежала на каток. На катке она одела коньки, встала на лёд и упала. Наташа не умела кататься на коньках. Хотела она встать и снова упала. Не может Наташа встать на ноги. Увидели Наташу ребята. Они сказали: «Давай мы тебе поможем». Взяли ребята Наташу за руки и побежали с ней по льду. Каждый день учили ребята Наташу кататься на коньках. Она научилась бегать на коньках быстро и красиво.

Вопросы и задания к тексту:

1. Что купила мама Наташе?
2. Почему Наташа упала?
3. Как научилась Наташа кататься на коньках? (Кто научил Наташу кататься?)
4. А ты умеешь кататься на коньках?
5. Кто тебя научил кататься?
6. Повтори: не умел кататься, коньки – на коньках, кататься на коньках, учили кататься, научилась.

Забота о животных

Текст:

Осенью мы нашли около сада журавля. Он был ранен в крыло (у него было сломано крыло). Мы взяли журавля домой. Зимой он поправился и привык к людям. Назвали мы его Журкой. Наступила весна. Журка ходил по двору и прислушивался (слушал). Однажды над домом пролетела стая журавлей. Журка услышал крик журавлей, взмахнул крыльями и полетел догонять своих товарищей. Больше Журку мы не видели.

Вопросы и задания к тексту:

1. Почему журавль не мог улететь осенью на юг?
2. Какую кличку ему дали? (Как его звали?)
3. Что случилось весной?
4. Повтори: был ранен, сломано крыло, журавль(и), стая журавлей, поправился, догонять товарищей, крыло – крылья – крыльями.

Речевой материал обиходно-разговорного характера и связанный с учебной деятельностью

Фразы:

1. Ты ходил(а) в воскресенье в кино?
2. Как называется кинотеатр?
3. Валя любит ходить в кино.
4. Вера любит смотреть мультфильмы.
5. Какой кинофильм (мультфильм) ты смотрел(а)?
6. Ты сам(а) покупал(а) билеты?
7. Детские билеты в кинотеатр стоят десять копеек.
8. Катя сидела в пятом ряду.
9. В вашем классе всегда чисто?
10. Наши дежурные чисто убирают класс.
11. Что ты делаешь, когда дежуришь по столовой?
12. Около вашей школы есть каток?
13. С кем вы ходите на каток?
14. Кто из ребят вашего класса катается лучше всех?
15. Одноклассники (ребята) учат Мишу кататься на коньках.
16. Как ты катаешься на коньках?
17. *Где находится кинотеатр?

Словарь: кино, кинотеатр, мультфильм, кинофильм, ряд, детский билет, убирают класс, одноклассники, учат кататься, катается лучше всех.

Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов

Зима

Фразы:

1. Декабрь – первый месяц зимы.
2. Сколько месяцев продолжается зима?
3. Назови признаки зимы.
4. Снег покрыл землю глубокими сугробами.
5. Толстый лёд лежит на реках и озёрах.
6. *Назови второй месяц зимы.

Словарь: зимний месяц, январь, декабрь, февраль, признаки зимы, сугробы.

На вокзале

Фразы:

1. Пассажирский поезд подошёл к станции.
2. В кассе пассажиры покупают билеты на поезд.
3. На вокзале в зале ожидания сидят пассажиры.
4. Мама подошла к расписанию и посмотрела, когда прибывает поезд.
5. Товарные поезда перевозят разные грузы.
6. Машинист подошёл к тепловозу.
7. Проводник следит за чистотой в вагонах.
8. Ты ездил(а) на поезде, куда?
9. Нарисуй рельсы и шпалы.
10. Диктор (дежурный по вокзалу) объявил, когда отправляется (прибывает) поезд.
11. Пассажиры вышли на перрон.
12. *Вагоны ремонтируют в депо.

Словарь: пассажирский (товарный) поезд, подошёл к станции, отошёл от станции, железнодорожный вокзал, расписание, прибывает поезд, отправляется, перрон – на перроне, в вагонах – в вагоне, проводник, платформа, шпалы, рельсы, семафор.

Школьная библиотека

Фразы:

1. Ты любишь читать книги?
2. В школьной библиотеке много интересных книг.
3. Когда работает школьная библиотека?
4. Как зовут вашего библиотекаря?
5. Ученик прочитал книгу и сдал её в библиотеку.
6. Таня попросила у библиотекаря книгу о животных.
7. Ребята нашего класса любят читать книги.
8. Какую книгу ты хочешь попросить у библиотекаря?

Словарь: школьная библиотека, библиотекарь – у библиотекаря, попросила, сдал, интересные книги, много книг.

Грамматика

Фразы:

1. Валя съела помидор. На тарелке нет ...
2. Девочка уронила корзинку и рассыпала грибы. В корзине нет ...
3. Наташа потеряла ленту, поэтому у Наташи нет ...
4. Дежурный раздал ученикам книги, поэтому в шкафу нет ...

Словарь: клетка – из клетки – в клетке, выпустил; нет книг (помидора, ягод, ленты), карандаша – карандашей, тетради – тетрадей.

Математика

Фразы:

1. Как называются числа при умножении (делении)?
2. Найди произведение чисел: ... и ...

Уравнения:

1. Реши уравнение: первый множитель ... , второй неизвестен. Произведение - ... Чему равен второй множитель?
2. Делимое - ... Делитель неизвестен. Частное - ... Чему равен делитель?
3. Сколько ног у двух аистов?
4. Сколько лапок у трёх лягушек?

Примеры на умножение:

Реши пример: ... * ...

Примеры на деление:

Реши пример: ... : ...

Задачи в одно действие на сложение:

Реши задачу: Один килограмм капусты стоит 10 копеек. Сколько стоят 2 (3) килограмма капусты?

Задачи в одно действие на деление:

Реши задачу: пирожок стоит 5 копеек. Сколько пирожков можно купить на ... копеек?

Словарь: делимое – делитель – деление, умножение, при делении (умножении), произведение чисел.

Школьный праздник

Текст:

В школе был *карнавал (праздник). Все ребята готовили *к карнавалу (празднику) новогодние костюмы, маски. Таню нарядили белочкой. К поясу пришили пушистый хвостик, на голову надели шапочку с рыжими ушками. А Наташу нарядили бабочкой. Лёгкие красивые крылья качались у неё (Наташи) за спиной. Остальные девочки были снежинками и танцевали вместе со Снегурочкой. Костя нарядился волком. Он надел волчью маску. Все девочки убегали от него. Сережа и Саша нарядились петрушками. Все ребята смеялись, когда выступали петрушки. Праздник получился очень весёлый.

Вопросы и задания к тексту:

1. К какому празднику готовились ребята?
2. Какие костюмы они приготовили?
3. Опиши костюм бабочки (какой костюм был у бабочки?)
4. Почему все смеялись, когда выступали Серёжа и Саша?
5. А у вас в школе праздник был весёлым?
6. Повтори: новогодние костюмы – новогодний костюм, нарядная – нарядили – нарядились, снежинки – снежинка – снежинками, бабочка – бабочкой, снегурочка – со снегурочкой, волчья маска – волчью маску, *карнавал – к карнавалу – на карнавале, праздник – к празднику – новогодний праздник.

Экскурсия в парк

Текст:

Мы ходили на экскурсию в парк. Погода в этот день была морозная, пасмурная. Небо было покрыто *тяжёлыми *снеговыми тучами. Пушистый снег украсил деревья и кусты, покрыл -мягким белым ковром землю. На деревьях нет листьев. *Только на одной осине остался сухой бурый лист. На снегу видно много птичьих следов. Они похожи на крестики. Крупные крестики – следы вороны, а мелкие – следы воробьёв или (и) синиц. Я видел синичку. Она перелетала с ветки на ветку. Когда синичка увидела меня, она не улетела, а стала с любопытством меня разглядывать.

Вопросы и задания к тексту:

1. Что интересного увидел мальчик на экскурсии?
2. Нарисуй следы вороны (синички, ...).
3. На что похожи следы птиц (вороны, воробья)?
4. Повтори слова и словосочетания: экскурсия – на экскурсии, осина – на осине, птичьи следы – много птичьих следов, перелетала, ветка – ветки – с ветки – с ветки на ветку.

Разведка

Текст:

Шла война с фашистами. Егор Дымов был снайпером. За два года он убил много фашистов. За меткую стрельбу получил семь орденов и две медали. Однажды Дымов пошёл в разведку. Подкрался Егор к стрелявшим фашистам. Трое врагов были убиты, один – ранен в руку. Раненый фашист выстрелил Дымову в ногу. Снайпер уже не мог двигаться сам, что же делать? Егор пригрозил пленному немцу автоматом и приказал нести себя. Ночью Егор приехал верхом на фашисте в свой боевой отряд. Его товарищи весело смеялись.

Вопросы и задания к тексту:

1. Когда произошёл этот случай?
2. Кем был во время войны Егор Дымов?
3. Каким он был снайпером?
4. Какой случай произошёл с ним в разведке?
5. Как Егор доставил пленного немца в свой отряд?
6. Каким был Егор?

Слова и словосочетания: разведка, снайпер, пленный, были убиты.

Речевой материал обиходно-разговорного характера и связанный с учебной деятельностью

Фразы:

1. Сколько дней продолжались весенние каникулы?
2. Куда ты ходил(а) (ездил(а)) во время каникул?
3. Что ты делал(а) дома?
4. Скажи, какие книги ты прочитал(а)?
5. Какое время года наступило?
6. Через сколько дней будет четверг (пятница, ...)
7. Сколько дней осталось до воскресенья?
8. Какой сейчас год?
9. Какое число будет через два дня?
10. В какой класс ты перейдёшь в этом году?
11. *Какой год будет следующим?

Словарь: следующий год, день – дни – дней, перейдёшь.

Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов

Универмаг

Фразы:

1. Что продают в универмаге?
2. Девочка увидела на витрине красивую куклу.

3. Какие отделы есть в универмаге? Назови их.
4. В каком отделе можно купить платье?
5. Зимние сапоги можно купить в отделе «Обувь».
6. Расскажи, что ты покупал(а) в универмаге.
7. Папа купил сыну в универмаге красивую шапку.
8. *Девочка примерила осеннее пальто.

Словарь: универмаг, отдел, продавец, отдел «Обувь» («Игрушки», «Одежда», «Головные уборы»), покупать – купили.

Весна

Фразы:

1. Скажи, как изменилась природа весной.
2. Уходит снежная зима, приходит тёплая весна.
3. Март – первый весенний месяц.
4. Яркое, тёплое солнце согревает землю.
5. Первыми из тёплых стран прилетают грачи, скворцы.
6. Скажи, каких перелётных птиц ты видел(а).
7. Весной журчат весёлые ручьи.
8. Птицы клюют жуков, личинок, червяков.
9. На берёзу дедушка повесил скворечник.
10. Весной прилетят скворцы, будут там жить и выводить птенцов.

Грамматика

Фразы:

1. Дополни предложение: треснул лёд ... (где?) (ребята повесили на деревья ...; птицы таскают веточки..., сухую траву ... (куда?); распускаются почки на ...; тракторы выехали ...; всё ярче светит ...; дует тёплый весенний ...; за душистым мёдом полетели ...)
2. Вася прочитал много книг о лётчиках. Он хочет быть ...
3. Катя любит играть с малышами. Она будет ...
4. Петя любит рисовать. Кем хочет быть Петя?
5. Кто играет в волейбол (хоккей)?
6. Кто в цирке показывает фокусы?
7. В шахматы играет ...

Словарь: лёд треснул, распускаются почки, душистый мёд,

Природоведение

Фразы:

1. Скажи, в каком месяце это бывает: снег ещё не растаял, но солнце светит ярко. Показались проталины.(Цветут яблони, вишни, груши. В лесу расцвели ландыши.) (Снег растаял, прилетели грачи).

Словарь: цвели (расцвели ландыши, в мае (...)) природа изменилась, снежная зима, тёплая весна, яркое, ручей – ручьи, прилетят – прилетают.

Смелость

Текст:

В бою с фашистами (во время боя с фашистами) был ранен наш солдат. Пуля (*пробила ему руку и)попала в грудь. Солдат упал. Товарищи его ушли вперёд. Они гнали врагов дальше. К солдату тихо подползла медицинская сестра. Она перевязала ему раны. Потом эта маленькая девушка потащила солдата. Фашисты обстреливали её (стреляли в неё) из пулемётов. Но девушка продолжала ползти (ползла вперёд) и доставила (притащила) бойца к своим. Так храбрый (смелый) девушка спасла жизнь солдату (спасла солдата).

Вопросы и задания к тексту:

1. Что случилось во время боя?
2. Расскажи, как медсестра спасла солдата.
3. Куда она притащила бойца (солдата)?
4. Повтори: бой – в бою – во время боя, пуля, был ранен, подползла, перевязала рану (раны), спасла жизнь солдату, спасла солдата, медсестра, потащила – притащила, боец, свои – к своим.

Забота о животных

Текст:

Ходили один раз Коля и Петя в лес за земляникой. Земляники они собрали мало, но поймали двух ежей. Отнесли ребят ежей домой. Каждый к себе принёс одного ежа. Прошло несколько дней. Встретились ребята и стали спорить, кто больше любит своего ежа. Петя сказал, что кормит своего ежа молоком, сделал ему гнездо. «А что ты сделал для своего ёжика?» - спросил он у Коли. «Ничего – ответил Коля, - я его только что в лес выпустил (отпустил)».

Вопросы и задания к тексту:

1. Кого принесли мальчики из леса?
2. Что сделал Петя (Коля) для ежа?
3. Кто больше любит ежа? Почему ты так думаешь?
4. Повтори: земляника – за земляникой, два ежа – двух ежей, ежи – ежей, выпустил.

Лесные звери

Текст:

Однажды мы с товарищем гуляли около нашего сада. Вдруг увидели, что по дороге катится яблоко. Мы удивились. Посмотрели внимательно и увидели, что это ёж несёт яблоко. Яблоко он наколол себе на иголки (*и так бежал с ним). Стали мы наблюдать за ежом. Ёж подбежал к соломе, спрятал туда яблоко и снова побежал в сад. Мы посмотрели под солому, а там лежало много яблок. Так мы узнали, что ёжик тоже любит яблоки. Собирает он их так: подойдёт к яблоку, (*перевернётся на спину) и наколет яблоко на иголки (он их собирает, а потом прячет). А потом бежит прятать яблоки.

Вопросы и задания к тексту:

1. Почему удивились ребята?
2. Как ёж собирает яблоки? Расскажи.
3. Повтори слова и словосочетания: внимательно, слома – под солому, подойдёт к яблоку, прятать, наблюдать, наколол на иголки, *перевернётся на спину.

К концу обучения в третьем классе учащиеся должны уметь:

воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы, включающие отдельные незнакомые слова, значение которых объясняется контекстом): *обиходно-разговорного характера и связанный с учебной деятельностью учащихся типа* Сережа и Вова взяли удочки и поехали на лодке ловить рыбу. Одноклассники учат Мишу кататься на коньках. Я прочла книгу и сдала ее в библиотеку и т. п.;

связанный с изучением общеобразовательных предметов, типа При каком свете светофора можно переходить улицу? Поставь банку на тумбочку, а баночку на столик. Реши уравнение: «Первый сомножитель ..., второй неизвестен. Произведение — Чему равен второй сомножитель?» и т. п.;

воспринимать на слух указанный речевой материал: а) без аппарата на расстоянии не менее 3—4 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 1 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 0,15—0,3 м (учащиеся с III степенью тугоухости); б) с аппаратом на расстоянии не менее 6—7 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 5—6 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 3 м (учащиеся с III степенью тугоухости); воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов тексты (из 8—12 предложений) на более близком расстоянии.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема, содержание материала	Количество часов	Виды деятельности
I четверть			
I	Педагогическое обследование слуха	1	
II	Речевой материал обиходно-разговорного характера и связанный с учебной деятельностью		
	Фразы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Когда будет урок физкультуры? 2. Когда ты начинаешь делать вечернее задание? 3. Ты делаешь вечернее задание дома или в школе? 4. Что задано сегодня на дом по математике? 5. Что было задано на дом вчера по чтению? 6. Маша всегда быстро выполняет вечернее задание. 7. Саша делает уроки в школе, а Вася дома. 8. У тебя есть портфель (ранец) ? 9. Какой к тебя портфель (ранец)? 10. Что ты носишь в своём портфеле? 11. Где лежат школьные вещи у тебя дома? 12. Расскажи, что делает дежурный по классу (по столовой). 13. Кто помогает тебе, когда ты дежуришь? 14. А ты помогаешь дежурить своим товарищам? 15. В столовой на стуле сиди прямо. 16. Не стучи ложкой по тарелке. 17. Вредно есть очень горячую пищу. 18. Вилку нужно держать в левой руке, а нож - в правой. 19. В какой руке держат вилку (нож)? Словосочетания: вечернее задание, было задано, горячая пища, портфель (ранец), школьные вещи, дежурить по столовой (по классу, ...).	4	Восприятие (различение, опознавание) речевого материала на слухо-зрительной и слуховой основах. Прослушивание образцов звучаний речевого материала. Работа над значением речевого материала: составление словосочетаний или предложений с отдельными словами. Воспроизведение слов и словосочетаний
III	Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов		
1	Как вести себя на улице Фразы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходи только по тротуару. 2. Переходи дорогу только там, где есть переход. 3. Дорогу можно переходить только при зелёном свете светофора. 4. (Скажи) при каком свете нельзя (можно) переходить улицу. 	2	слитно, с ударением, громко, тихо, быстро, медленно. Чтение текста по образцу, синхронно или

	<p>5. Где можно переходить улицу? 6. Прохожие идут по тротуару. Словарь: тротуар, переход, светофор, мостовая, прохожие, переходить улицу.</p>		самостоятельно, целиком или по фразам, по ролям(диалог). Работа с картинками, фигурками людей, с разрезным текстом.
2	<p>Профессия Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Садовник ухаживает за фруктовыми деревьями. 2. Строитель строит дома. 3. Пастух пасёт стадо коров. 4. Кто чинит (ремонтирует) обувь? 5. Что делает художник? 6. Дополни предложение: за пчёлами ухаживает ... (дворник подметает улицу, а сапоги чинит..., потолок красит ...) 7. Какие инструменты нужны слесарю (столяру)? 8. (Скажи) что нужно маляру (капитану, пожарнику). 9. Кем работает твой папа? 10. Кем ты хочешь быть, когда вырастешь? 11. Васин папа строит дома, он – строитель. 12. Галина мама работает в больнице, она – медсестра. 13. –Машинист водит электровоз. 14. –Капитан водит пароходы по морям и рекам. <p>Словарь: портниха, парикмахер, столяр, плотник, пожарник, пчеловод, милиционер, каменщик, художник, пастух, фотограф, шахтёр, садовник, слесарь, машинист, маляр, медсестра, строит, чинит, ремонтирует, пасёт.</p>	4	
3	<p>Берегите свои книги Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Книга – наш лучший друг. 2. Ты любишь читать книги? 3. Как называются книги, по которым ты учишься? 4. В школу привезли новые учебники. 5. Ребята нашего класса берегут учебники. 6. По твоим учебникам будут учиться другие школьники. 7. Береги книги. 8. Оберни учебник в чистую бумагу. 9. Не загибай страницы. <p>Словарь: учебник(и), чистая бумага, будут учиться, вырывать, не вырывай, не загибай страницы, лист – листы.</p>	3	
4	<p>Осень Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пришёл сентябрь, наступила золотая осень. 2. Скажи, почему осень называется золотой. В сентябре в лесу растут грибы. Скажи, какие? 3. В саду поспели душистые груши и румяные яблоки. 4. Фрукты полезны для здоровья. 5. осенью убирают богатый урожай. 6. Осенью колхозники везут в город свежие овощи. 7. Угадай, когда это бывает: «Листья с деревьев в лесу осыпаются. Дождик по крышам стучит». <p>Словарь: золотая (ранняя) осень, душистые груши, румяное(ые) яблоко(и), богатый урожай, вкусные овощи.</p>	2	
5	<p>Математика Задачи в одно действие на вычитание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реши задачу. Наташа купила ... открыток, а Вася купил ... открыток. На сколько открыток больше купил Вася? 2. Блокнот стоит ... копеек. Линейка - ... копеек. На сколько копеек линейка дешевле, чем блокнот? 3. Боре 8 лет. А его сестре 9 лет. На сколько лет Боря младше сестры? 4. Урок начался в 9 часов. А закончился в 9 часов 45 минут. Сколько времени продолжался урок? <p>Уравнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реши уравнение: первое слагаемое - Второе слагаемое - неизвестно. Сумма - Найди второе слагаемое. 	3	

	<p>2. Уменьшаемое неизвестно, вычитаемое -..., разность -Чему равно уменьшаемое?</p> <p>Примеры на вычитание: Реши примеры: ... - ...</p>		
6	<p>Школьный огород Текст: Около школы есть огород. Весной дети вскопали грядки и посадили овощи: лук, капусту, репу, помидоры, огурцы, картошку, посеяли морковь. Весной и летом дети ухаживали за посадками. Они пололи и поливали грядки. Дети окучивали картофель, капусту и помидоры. Они снимали гусениц с капусты. На огороде выросли хорошие овощи. Осенью дети собрали много овощей.</p> <p>Вопросы и задания к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назови овощи, которые посадили ребята. 2. Расскажи, как ребята ухаживали за овощами. 3. Какие выросли овощи? 4. Повтори: грядки – грядка, весна – весной; наша школа – около нашей школы; хорошие овощи – много овощей – ухаживали за овощами; осень – осенью. 	4	
7	<p>На ферме Текст: На ферме много коров. Они живут в чистых и светлых коровниках. Там лежит сухая солома. На ферме работают доярки. Они доят коров. Коровы дают много молока. Из молока получают разные полезные и вкусные продукты. Каждый день привозят в магазин молоко, сметану, масло, творог, кефир, сливки, ряженку.</p> <p>Вопросы и задания к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Где живут коровы? 2. Что они дают? 3. Какую пользу приносят коровы человеку? 4. Что получают из молока? 5. Повтори: ферма – на ферме; коровник – в коровнике – в коровниках, солома; молоко – из молока – много молока; сметана – сметану. 	4	
II четверть			
I	Речевой материал обиходно-разговорного характера и связанный с учебной деятельностью		
	<p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что ты делал(а) сегодня (вчера, до обеда)? 2. После ужина дети играли. 3. После завтрака ребята идут в школу. 4. Когда ребята делают зарядку? 5. После обеда ученики пойдут на экскурсию в парк. 6. До завтрака дети убрали кровати. 7. С девяти часов утра до двух часов дня ребята учатся в школе. 8. С двух часов до четырёх часов дня ребята гуляют. 9. Какое время года наступит после осени? 10. Что будут делать дети зимой? 11. У тебя дома будет нарядная ёлка? 12. Какие ёлочные игрушки ты хочешь повесить на ёлку? 13. Умешь ли ты лепить снежную бабу? 14. Расскажи, как ты едешь из школы домой. 15. Автобус и троллейбус на остановке обходи сзади. 16. Трамвай на остановке обходи только спереди. 17. Будь осторожен (осторожна), когда переходишь дорогу. <p>Словарь: обходи, осторожно – будь осторожен; до (после) обеда (ужина, завтрака); до двух (трёх, ...) часов, после четырёх (пяти, ...) часов, после осени, ёлочные игрушки, (умею) лепить.</p>	4	
II	Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов		
1	<p>Грамматика Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утка плавает по озеру. С кем она плавает? С утятами. 2. Вожатый идёт в поход. С кем он идёт в поход? С ребятами. 	2	

	<p>3. Петя пришёл в гости к товарищу. С кем играет Петя в шахматы?</p> <p>4. Сегодня мама придёт поздно. Вова ужинает без ...</p> <p>5. Васин товарищ заболел. Вася идёт в кино без ...</p> <p>Словарь: по озеру; с утятами – без утят; товарищем – без товарища – с мамой.</p>		
2	<p>Математика</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько сторон у треугольника (квадрата, прямоугольника)? 2. В одном сантиметре 10 миллиметров. 3. Покажи на линейке ... 4. Что больше ... мм или ... см.? 5. Запиши кратко : ... килограмма. 6. Вода, молоко, керосин – это ... 7. Жидкость измеряем литром. <p>Задачи в одно действие на вычитание:</p> <p>Арбуз весит ... кг., а дыня на .. кг легче. Сколько весит дыня?</p> <p>Словарь: квадрат, прямоугольник, литр, жидкость, треугольник, килограмм, миллиметр.</p>	3	
3	<p>Природоведение</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назови диких млекопитающих животных. 2. Какие млекопитающие живут дома? 3. В лесу живут: крот, волк, лось, медведь. Какие это животные? 4. Тело белки покрыто мягкой пушистой шерстью. 5. Осенью насекомые прячутся от холода. 6. Мухи и пауки прячутся в коре деревьев. 7. Осенью в наши леса прилетают снегири. 	2	
4	<p>Домашние животные</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем питается кролик (овца, ...)? 2. Чем покрыто тело кролика (овцы, ...)? 3. Коровы живут на ферме. 4. Коровы питаются травой и сеном. 5. Люди ухаживают за домашними животными. 6. Собака стережёт двор. 7. Лошадь возит дрова, сено, картошку. 8. Где живут лошади? 9. Собака сидит в конуре. 10. назови домашних птиц. Почему этих птиц называют домашними? 11. Тело курицы покрыто перьями и пухом. 12. Куры несут яйца. 13. Курица высидывает цыплят. 14. Мясо курицы называют курятиной. <p>Словарь: высидывать – высидывает; перья, пух, курятина.</p>	2	
5	<p>Товарищи</p> <p>Текст:</p> <p>Мама купила Наташе коньки. Обрадовалась Наташа, взяла подарок и побежала на каток. На катке она одела коньки, встала на лёд и упала. Наташа не умела кататься на коньках. Хотела она встать и снова упала. Не может Наташа встать на ноги. Увидели Наташу ребята. Они сказали: «Давай мы тебе поможем». Взяли ребята Наташу за руки и побежали с ней по льду. Каждый день учили ребята Наташу кататься на коньках. Она научилась бегать на коньках быстро и красиво.</p> <p>Вопросы и задания к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что купила мама Наташе? 2. Почему Наташа упала? 3. Как научилась Наташа кататься на коньках? (Кто научил Наташу кататься?) 4. А ты умеешь кататься на коньках? 5. Кто тебя научил кататься? 6. Повтори: не умел кататься, коньки – на коньках, кататься на коньках, учили кататься, научилась. 	5	

6	Забота о животных Текст: Осенью мы нашли около сада журавля. Он был ранен в крыло (у него было сломано крыло). Мы взяли журавля домой. Зимой он поправился и привык к людям. Назвали мы его Журкой. Наступила весна. Журка ходил по двору и прислушивался (слушал). Однажды над домом пролетела стая журавлей. Журка услышал крик журавлей, взмахнул крыльями и полетел догонять своих товарищей. Больше Журку мы не видели. Вопросы и задания к тексту: 1. Почему журавль не мог улететь осенью на юг? 2. Какую кличку ему дали? (Как его звали?) 3. Что случилось весной? 4. Повтори: был ранен, сломано крыло, журавль(и), стая журавлей, поправился, догонять товарищей, крыло – крылья – крыльями.	5	
III	Контрольная работа по проверке восприятия программного материала	1	
III четверть			
I	Педагогическое обследование слуха	1	
II	Речевой материал обиходно-разговорного характера и связанный с учебной деятельностью		
1	Фразы: 1. Ты ходил(а) в воскресенье в кино? 2. Как называется кинотеатр? 3. Валя любит ходить в кино. 4. Вера любит смотреть мультфильмы. 5. Какой кинофильм (мультфильм) ты смотрел(а)? 6. Ты сам(а) покупал(а) билеты? 7. Детские билеты в кинотеатр стоят десять копеек . 8. Катя сидела в пятом ряду. 9. В вашем классе всегда чисто? 10. Наши дежурные чисто убирают класс. 11. Что ты делаешь, когда дежуришь по столовой? 12. Около вашей школы есть каток? 13. С кем вы ходите на каток? 14. Кто из ребят вашего класса катается лучше всех? 15. Одноклассники (ребята) учат Мишу кататься на коньках. 16. Как ты катаешься на коньках? 17. *Где находится кинотеатр? Словарь: кино, кинотеатр, мультфильм, кинофильм, ряд, детский билет, убирают класс, одноклассники, учат кататься, катается лучше всех.	3	
III	Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов		
1	Зима Фразы: 1. Декабрь – первый месяц зимы. 2. Сколько месяцев продолжается зима? 3. Назови признаки зимы. 4. Снег покрыл землю глубокими сугробами. 5. Толстый лёд лежит на реках и озёрах. 6. *Назови второй месяц зимы. Словарь: зимний месяц, январь, декабрь, февраль, признаки зимы, сугробы.	1	
2	На вокзале Фразы: 1. Пассажирский поезд подошёл к станции. 2. В кассе пассажиры покупают билеты на поезд. 3. На вокзале в зале ожидания сидят пассажиры. 4. Мама подошла к расписанию и посмотрела, когда прибывает поезд. 5. Товарные поезда перевозят разные грузы. 6. Машинист подошёл к тепловозу. 7. Проводник следит за чистотой в вагонах. 8. Ты ездил(а) на поезде, куда?	3	

	<p>9. Нарисуй рельсы и шпалы.</p> <p>10. Диктор (дежурный по вокзалу) объявил, когда отправляется (прибывает) поезд.</p> <p>11. Пассажиры вышли на перрон.</p> <p>12. *Вагоны ремонтируют в депо.</p> <p>Словарь: пассажирский (товарный) поезд, подошёл к станции, отошёл от станции, железнодорожный вокзал, расписание, прибывает поезд, отправляется, перрон – на перроне, в вагонах – в вагоне, проводник, платформа, шпалы, рельсы, светофор.</p>		
3	<p>Школьная библиотека</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ты любишь читать книги? 2. В школьной библиотеке много интересных книг. 3. Когда работает школьная библиотека? 4. Как зовут вашего библиотекаря? 5. Ученик прочитал книгу и сдал её в библиотеку. 6. Таня попросила у библиотекаря книгу о животных. 7. Ребята нашего класса любят читать книги. 8. Какую книгу ты хочешь попросить у библиотекаря? <p>Словарь: школьная библиотека, библиотекарь – у библиотекаря, попросила, сдал, интересные книги, много книг.</p>	2	
4	<p>Грамматика</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Валя съела помидор. На тарелке нет ... 2. Девочка уронила корзинку и рассыпала грибы. В корзине нет ... 3. Наташа потеряла ленту, поэтому у Наташи нет ... 4. Дежурный раздал ученикам книги, поэтому в шкафу нет ... <p>Словарь: клетка – из клетки – в клетке, выпустил; нет книг (помидора, ягод, ленты), карандаша – карандашей, тетради – тетрадей.</p>	2	
5	<p>Математика</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как называются числа при умножении (делении)? 2. Найди произведение чисел: ... и ... <p>Уравнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реши уравнение: первый множитель ... , второй неизвестен. Произведение - ... Чему равен второй множитель? 2. Делимое - ... Делитель неизвестен. Частное - ... Чему равен делитель? 3. Сколько ног у двух аистов? 4. Сколько лапок у трёх лягушек? <p>Примеры на умножение: Реши пример: ... * ...</p> <p>Примеры на деление: Реши пример: ... : ...</p> <p>Задачи в одно действие на сложение: Реши задачу: Один килограмм капусты стоит 10 копеек. Сколько стоят 2 (3) килограмма капусты?</p> <p>Задачи в одно действие на деление: Реши задачу: пирожок стоит 5 копеек. Сколько пирожков можно купить на ... копеек?</p> <p>Словарь: делимое – делитель – деление, умножение, при делении (умножении), произведение чисел.</p>	6	
6	<p>Школьный праздник</p> <p>Текст: В школе был *карнавал (праздник). Все ребята готовили *к карнавалу (празднику) новогодние костюмы, маски. Таню нарядили белочкой. К поясу пришили пушистый хвостик, на голову надели шапочку с рыжими ушками. А Наташу нарядили бабочкой. Лёгкие красивые крылья качались у неё (Наташи) за спиной. Остальные девочки были снежинками и танцевали вместе со Снегурочкой. Костя нарядился волком. Он надел волчью маску. Все девочки убежали от него. Сережа и</p>	4	

	<p>Саша нарядились петрушками. Все ребята смеялись, когда выступали петрушки. Праздник получился очень весёлый.</p> <p>Вопросы и задания к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К какому празднику готовились ребята? 2. Какие костюмы они приготовили? 3. Опиши костюм бабочки (какой костюм был у бабочки?) 4. Почему все смеялись, когда выступали Серёжа и Саша? 5. А у вас в школе праздник был весёлым? 6. Повтори: новогодние костюмы – новогодний костюм, нарядная – нарядили – нарядились, снежинки – снежинка – снежинками, бабочка – бабочкой, снегурочка – со снегурочкой, волчья маска – волчью маску, *карнавал – к карнавалу – на карнавале, праздник – к празднику – новогодний праздник. 		
7	<p>Экскурсия в парк</p> <p>Текст:</p> <p>Мы ходили на экскурсию в парк. Погода в этот день была морозная, пасмурная. Небо было покрыто *тяжёлыми *снеговыми тучами. Пушистый снег украсил деревья и кусты, покрыл -мягким белым ковром землю. На деревьях нет листьев. *Только на одной осине остался сухой бурый лист. На снегу видно много птичьих следов. Они похожи на крестики. Крупные крестики – следы вороны, а мелкие – следы воробьёв или (и) синиц. Я видел синичку. Она перелетала с ветки на ветку. Когда синичка увидела меня, она не улетела, а стала с любопытством меня разглядывать.</p> <p>Вопросы и задания к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что интересного увидел мальчик на экскурсии? 2. Нарисуй следы вороны (синички, ...). 3. На что похожи следы птиц (вороны, воробья)? 4. Повтори слова и словосочетания: экскурсия – на экскурсии, осина – на осине, птичьи следы – много птичьих следов, перелетала, ветка – ветки – с ветки – с ветки на ветку. 	4	
8	<p>Разведка</p> <p>Текст:</p> <p>Шла война с фашистами. Егор Дымов был снайпером. За два года он убил много фашистов. За меткую стрельбу получил семь орденов и две медали. Однажды Дымов пошёл в разведку. Подкрался Егор к стрелявшим фашистам. Трое врагов были убиты, один – ранен в руку. Раненый фашист выстрелил Дымову в ногу. Снайпер уже не мог двигаться сам, что же делать? Егор пригрозил пленному немцу автоматом и приказал нести себя. Ночью Егор приехал верхом на фашисте в свой боевой отряд. Его товарищи весело смеялись.</p> <p>Вопросы и задания к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когда произошёл этот случай? 2. Кем был во время войны Егор Дымов? 3. Каким он был снайпером? 4. Какой случай произошёл с ним в разведке? 5. Как Егор доставил пленного немца в свой отряд? 6. Каким был Егор? <p>Слова и словосочетания: разведка, снайпер, пленный, были убиты.</p>	4	
IV четверть			
I	Речевой материал обиходно-разговорного характера и связанный с учебной деятельностью		
	<p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько дней продолжались весенние каникулы? 2. Куда ты ходил(а) (ездил(а)) во время каникул? 3. Что ты делал(а) дома? 4. Скажи, какие книги ты прочитал(а)? 5. Какое время года наступило? 6. Через сколько дней будет четверг (пятница, ...) 7. Сколько дней осталось до воскресенья? 8. Какой сейчас год? 9. Какое число будет через два дня? 10. В какой класс ты перейдёшь в этом году? 11. *Какой год будет следующим? 	2	

	Словарь: следующий год, день – дни – дней, перейдѣшь.		
II	Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов		
1	Универмаг Фразы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Что продают в универмаге? 2. Девочка увидела на витрине красивую куклу. 3. Какие отделы есть в универмаге? Назови их. 4. В каком отделе можно купить платье? 5. Зимние сапоги можно купить в отделе «Обувь». 6. Расскажи, что ты покупал(а) в универмаге. 7. Папа купил сыну в универмаге красивую шапку. 8. *Девочка примерила осеннее пальто. Словарь: универмаг, отдел, продавец, отдел «Обувь» («Игрушки», «Одежда», «Головные уборы»), покупать – купили.	2	
2	Весна Фразы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Скажи, как изменилась природа весной. 2. Уходит снежная зима, приходит тёплая весна. 3. Март – первый весенний месяц. 4. Яркое, тёплое солнце согревает землю. 5. Первыми из тёплых стран прилетают грачи, скворцы. 6. Скажи, каких перелётных птиц ты видел(а). 7. Весной журчат весёлые ручьи. 8. Птицы клюют жуков, личинок, червяков. 9. На берёзу дедушка повесил скворечник. 10. Весной прилетят скворцы, будут там жить и выводить птенцов. 	2	
3	Грамматика Фразы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Дополни предложение: треснул лёд ... (где?) (ребята повесили на деревья ...; птицы таскают веточки..., сухую траву ... (куда?); распускаются почки на ...; тракторы выехали ...; всё ярче светит ...; дует тёплый весенний ...; за душистым мёдом полетели ...) 2. Вася прочитал много книг о лётчиках. Он хочет быть ... 3. Катя любит играть с малышами. Она будет ... 4. Петя любит рисовать. Кем хочет быть Петя? 5. Кто играет в волейбол (хоккей)? 6. Кто в цирке показывает фокусы? 7. В шахматы играет ... Словарь: лёд треснул, распускаются почки, душистый мёд,	3	
4	Природоведение Фразы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Скажи, в каком месяце это бывает: снег ещё не растаял, но солнце светит ярко. Показались проталины. (Цветут яблони, вишни, груши. В лесу расцвели ландыши.) (Снег растаял, прилетели грачи). Словарь: цвели (расцвели ландыши, в мае (...)) природа изменилась, снежная зима, тёплая весна, яркое, ручей – ручьи, прилетят – прилетают.	1	
5	Смелость Текст: В бою с фашистами (во время боя с фашистами) был ранен наш солдат. Пуля (*пробила ему руку и) попала в грудь. Солдат упал. Товарищи его ушли вперёд. Они гнали врагов дальше. К солдату тихо подползла медицинская сестра. Она перевязала ему раны. Потом эта маленькая девушка потащила солдата. Фашисты обстреливали её (стреляли в неё) из пулемётов. Но девушка продолжала ползти (ползла вперёд) и доставила (притащила) бойца к своим. Так храбрая (смелая) девушка спасла жизнь солдату (спасла солдата). Вопросы и задания к тексту: <ol style="list-style-type: none"> 1. Что случилось во время боя? 2. Расскажи, как медсестра спасла солдата. 3. Куда она притащила бойца (солдата)? 	4	

	4. Повтори: бой – в бою – во время боя, пуля, был ранен, подползла, перевязала рану (раны), спасла жизнь солдату, спасла солдата, медсестра, потащила – притащила, боец, свои – к своим.		
6	Забота о животных Текст: Ходили один раз Коля и Петя в лес за земляникой. Земляники они собрали мало, но поймали двух ежей. Отнесли ребята ежей домой. Каждый к себе принёс одного ежа. Прошло несколько дней. Встретились ребята и стали спорить, кто больше любит своего ежа. Петя сказал, что кормит своего ежа молоком, сделал ему гнездо. «А что ты сделал для своего ёжика?» - спросил он у Коли. «Ничего – ответил Коля, - я его только что в лес выпустил (отпустил)». Вопросы и задания к тексту: 1. Кого принесли мальчики из леса? 2. Что сделал Петя (Коля) для ежа? 3. Кто больше любит ежа? Почему ты так думаешь? 4. Повтори: земляника – за земляникой, два ежа – двух ежей, ежи – ежей, выпустил.	4	
7	Лесные звери Текст: Однажды мы с товарищем гуляли около нашего сада. Вдруг увидели, что по дороге катится яблоко. Мы удивились. Посмотрели внимательно и увидели, что это ёж несёт яблоко. Яблоко он наколол себе на иголки (*и так бежал с ним). Стали мы наблюдать за ежом. Ёж подбежал к соломе, спрятал туда яблоко и снова побежал в сад. Мы посмотрели под солому, а там лежало много яблок. Так мы узнали, что ёжик тоже любит яблоки. Собирает он их так: подойдёт к яблоку, (*перевернётся на спину) и наколет яблоко на иголки (он их собирает, а потом прячет). А потом бежит прятать яблоки. Вопросы и задания к тексту: 1. Почему удивились ребята? 2. Как ёж собирает яблоки? Расскажи. 3. Повтори слова и словосочетания: внимательно, слома – под солому, подойдёт к яблоку, прятать, наблюдать, наколол на иголки, *перевернётся на спину.	4	
III	Контрольная работа по проверке восприятия незнакомых слов	1	
IV	Контрольная работа по проверке восприятия программного материала	1	

ЧЕТВЁРТЫЙ КЛАСС

Умения:

Первое полугодие

Восприятие на слух речевого материала:

обиходно-разговорного характера и относящегося к учебной деятельности типа Что ты хочешь пожелать своему товарищу в день рождения? Где ты будешь отмечать свой день рождения в этом году? Послушай предложение и скажи, когда это бывает: «В лесу пахнет грибами, душистой земляникой, громко поют птицы»-, связанного с изучением общеобразовательных дисциплин по темам: «Наша Родина», «Лес», «Наши дела», «Зима», «Моя квартира», а также математической и грамматической терминологии, заданий, природоведческого материала.

Восприятие на слух текста (из 10—13 предложений.) по темам: «Забота о животных», «В лесу», «Помощь маме», «Смелые ребята».

Второе полугодие

Восприятие на слух речевого материала:

обиходно-разговорного характера и относящегося к учебной деятельности типа Какие передачи по телевизору ты смотрел (-а) на этой неделе? Галя иногда опаздывает на урок, а ... всегда приходит вовремя. Какой месяц наступил, если с начала года прошло три (...) месяца? *и т. п.*;

связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам: «О профессиях родителей», «Явления природы», «Наши праздники», «День космонавтики», а также грамматической и математической терминологии, заданий, природоведческого материала.

Восприятие на слух текстов (из 10—15 предложений) по темам: «Честность», «Забота о товарищах», «Собака — друг человека», «Любовь к природе», «Повадки животных», «Смелость».

Примерный речевой материал

Речевой материал обиходно-разговорного характера и связанный с учебной деятельностью

Лето

Фразы:

1. Послушай предложение и скажи, когда это бывает: в лесу пахнет грибами, душистой земляникой, громко поют птицы (в лесу растут грибы, земляника, поют птицы).
2. Послушай, что ещё бывает летом: летом на зелёном лугу растут голубые колокольчики и высокие белые ромашки.
3. –В лесу слышны весёлые голоса детей.
4. В июне поспевают в лесу первая земляника.
5. В каком месяце (в августе) начинают собирать малину, чернику, смородину?
6. –На лугах в июне начинается сенокос.
7. Придумай предложение со словами: река, берег, загорать.
8. В середине лета (в июле) колхозники собирают рожь и пшеницу.
9. Когда начинают собирать фрукты в садах?

Словарь: душистая земляника, зелёный луг – на зелёном лугу, голубой (голубые) колокольчик(и), белая(ые) ромашка(и), весёлые голоса, сенокос, –на сенокосе, начинают убирать, собирать, начало (конец, середина) лета, в конце (в начале, в середине) лета.

День Рождения

Фразы:

1. В каком году (месяце) ты родилась (родился)?
2. Где ты отмечал(а) (будешь отмечать) свой день рождения в этом году?
3. Что тебе подарили?
4. Что ты хочешь получить в подарок?
5. Сколько лет исполнилось твоему товарищу (твоей подруге)?
6. Что пожелали тебе ребята в день рождения?
7. –Что ты хочешь пожелать своему товарищу (своей подруге) в день рождения?
8. Одноклассники приготовили Кате подарки в день рождения.
9. У Тани был день рождения.
10. 4 августа (...).

Словарь: отмечал(а), будешь отмечать, исполнилось, исполняется, твой, твоя, свой, своя, твоей, своей.

Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов

Родина

Фразы:

1. Как называется наша Родина?
2. Покажи на карте Российскую Федерацию.
3. Какие цвета есть на нашем флаге?
4. Природа нашей страны богата.
5. Какой праздник отмечает наш народ 4 ноября?
6. –Какие народы живут в нашей стране?
7. *Опиши герб нашего государства.
8. *Конституция – это закон жизни нашего государства.
9. –В Конституции записано: «Кто не работает, тот не ест».
10. В нашей стране дети учатся в светлых, просторных школах.
11. Обучение в школах бесплатное.
12. Обязанности школьников: хорошо учиться, готовить себя к труду на благо Родины.

Словарь: Российская Федерация, народы, Конституция, гражданин, граждане, государство, государства.

Лес

Фразы:

1. Назови хвойные деревья.
2. Какие лиственные деревья растут в лесу?
3. Почему ель и сосна – хвойные деревья?
4. Скажи, какое дерево лишнее: липа, дуб, ель, берёза (осина, ель, сосна, кедр).
5. В лесу растут кустарники: можжевельник, малина, шиповник.
6. Какие звери и птицы питаются семенами ели и сосны?
7. В лесу растут папоротник, мох.
8. Назови лесные ягоды.
9. Ягоды земляники едят свежими, из них варят компот, варенье, кисель.
10. Спелые ягоды малины сладкие, вкусные и душистые.
11. Клюква растёт на лесных болотах.
12. Клюкву собирают осенью –или рано весной, когда растает снег.
13. Какие звери и птицы питаются лесными ягодами?
14. Назови хищных зверей.
15. –Хищные звери охотятся на птиц и других животных.
16. Зайцы и лоси едят траву, ветки деревьев и кустарников.
17. Следы каких животных можно встретить зимой в лесу?
18. Не боятся звери зимы. От зимнего холода их спасает тёплая пушистая шерсть.

Словарь: семена - семенами, хвойное(ые) дерево(деревья), лиственное(ые) дерево (деревья), лиственница, сибирский кедр, шиповник, можжевельник, папоротник, мох, ветки деревьев, хищный(ые) зверь(и), зимний холод - от зимнего холода, лесные (спелые, свежие) ягоды. Болото – на болоте, пушистая, тёплая шерсть.

Природоведение

Фразы:

1. Посмотри на термометр и скажи, какая сегодня температура воздуха.
2. По радио передали, что сегодня температура воздуха будет +10 градусов.
3. Температуру воздуха измеряют термометром. Как он называется?
4. Для измерения температуры тела человека нужен ...
5. Назови части термометра.
6. Покажи на модели термометра 6 градусов тепла (3 градуса холода,).
7. Когда температура воздуха на улице может быть плюс 20 градусов (минус 12 градусов)?
8. Какая температура бывает у тебя, когда ты болеешь?
9. *Когда ты здоров(а), какая у тебя температура?

Словарь: комнатный (наружный, медицинский) термометр, температура, шкала, когда болеешь, когда здоров, температура воздуха (воды, тела человека).

Математика

Фразы:

1. Возьми три синих круга, возьми красных кругов в 4 раза больше.
2. Положи 2 треугольника, а квадратов в 4 раза больше.
3. Посадили 5 ёлочек, а берёз в 3 раза больше.
4. Дай мне 6 красных квадратов, возьми синих квадратов в 3 раза меньше.
5. Первый отрезок длиной в 10 сантиметров, второй отрезок в 5 раз короче. Сколько сантиметров во втором отрезке?
6. Около одноэтажного домика посадили 8 деревьев, а около двухэтажного – в 4 раза меньше.
7. Число ... увеличь (уменьши) в ... раз.
8. Уменьши (увеличь) число ... в ... раз
9. Сколько часов в сутках?
10. 48 часов – сколько это суток?
11. Сколько часов в одних сутках и шести часах?

Примеры на умножение:

Реши пример:...

Примеры на деление:

Реши пример:...

Задачи в одно действие на деление:

1. -Послушай задачу и сделай к ней вечером рисунок: Катя вырезала из бумаги 9 зелёных флажков, а жёлтых в 3 раз меньше. Сколько жёлтых флажков вырезала Катя?
2. Реши задачу: костюм стоит ... рублей, а шапка в .. раза дешевле. Сколько стоит шапка?

Помощь маме

Текст:

Мама вошла в комнату и сказала: «Девочки, помогите мне вымыть посуду». В это время Наташа читала книгу о путешествиях по Африке, а Оля лепила из пластилина игрушки. Оля пошла на кухню, а Наташа – нет. Оля спросила её: «Почему ты не идёшь?». Наташа сказала: «Меня здесь нет, я путешествую по Африке». Оля пошла мыть посуду одна. Через 20 минут она вернулась. Наташа посмотрела на неё и рассмеялась (засмеялась): «Чем ты губы намазала?». Оля сказала: «Я два пирожных съела - одно своё, другое твоё». Наташа обиделась: «Зачем ты моё пирожное съела?». Оля ответила: «Мама сказала, что из Африки ты вернёшься не скоро, а пирожное может испортиться».

Вопросы и задания к тексту:

1. О чём попросила мама своих девочек?
2. Кто пошёл помочь маме?
3. Почему Наташа не пошла на кухню?
4. Почему она обиделась?
5. Как ты думаешь, правильно поступила мама, что отдала Оле два пирожных?

Словарь: помогать, помогите, помогли; по Африке, из Африки; путешествовать, о путешествиях, Африка, вернулась; рассмеялась, засмеялась, съела пирожное, скоро, не скоро.

В лесу

Текст:

Светит солнышко, но уже не греет. Высоко в ярко синем небе летят косяки перелётных птиц (перелётные птицы). Слышны их прощальные голоса. Это гуси, журавли, лебеди улетают в дальние страны, на юг. Лес как будто принарядился. На опушке желтеют молодые берёзки. Между ними краснеет рябина. Листья старого могучего дуба стали медного (тёмного) цвета. На большом пне под высокой сосной рассыпались жёлтые опята.

Вопросы и задания к тексту:

1. О какой осени (ранней или поздней) говорится в рассказе? Почему ты так думаешь?
2. Чем красив осенний лес?

3. Почему в лесу не слышно кузнечиков, не видно бабочек?

Речевой материал обиходно-разговорного характера и связанный с учебной деятельностью

Фразы:

1. Где ты выполняешь домашнее задание?
2. Кто помогает тебе готовить уроки?
3. По какому предмету тебе легко готовить уроки?
4. Какие задания для тебя труднее?
5. Ученики нашего класса всегда успевают выполнять домашнее задание.
6. Таня объясняет подруге, как решить задачу.
7. ... быстро готовит уроки, но пишет не аккуратно.
8. Костя проверяет, как читает Нина и исправляет ошибки.

Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов

Зима

Фразы:

1. Во время холодов надо беречь нос, щёки, уши, руки. Их можно обморозить.
2. Если у тебя побелели щёки, их нужно растереть варежкой и смазать вазелином.
3. Снегом растирать щёки нельзя.
4. В каком месяце бывают сильные лютые морозы и дуют сильные ветры.
5. В январе у медведицы появятся крохотные медвежата.
6. Отгадай загадку: «Белый, а не сахар, ног нет, а идёт». Что это?
7. –Зимой на катке весело звучат детские голоса.
8. –Послушай загадку и отгадай её: «меня не растили, из снега лепили, холодная, большая, кто я такая?»

Словарь: сильные холода, во время сильных холодов, можно обморозить, побелели щёки, нужно растереть, нельзя растирать, нужно смазать, смазать вазелином, лютые морозы.

Моя квартира

Фразы:

1. Опиши свою квартиру.
2. Куда выходят окна вашей квартиры?
3. Что видно из окна твоей комнаты?
4. Где вы обедаете?
5. На чём ты спишь?
6. У тебя дома цветной телевизор?
7. Какие деревья растут около вашего дома?
8. Во дворе вашего дома есть детская площадка?
9. Давно был ремонт в вашей квартире?
10. Какого цвета обои в твоей комнате?
11. Папа покрыл пол лаком.
12. Летом папа красит окна и двери. Чем он их будет красить?
13. Какого цвета шторы в твоей комнате?
14. Окна выходят на юг (север, запад, восток).
15. –Сколько лет ваша семья живёт в этой квартире?
16. *У Кати в квартире паркетный пол.
17. *А у тебя в квартире какой пол?

Словарь: электрическая (газовая) плита, цветной телевизор, обои, паркет, *паркетный пол, ремонт в квартире, шторы, тахта, софа, диван.

Математика

Фразы:

1. Сколько метров в одном километре?
2. В одном килограмме тысяча граммов.
3. Пять килограммов – это сколько граммов?
4. Три тысячи грамм – это ... килограмма.
5. Сколько метров в пяти километрах?
6. Начерти замкнутую (незамкнутую) ломаную линию.
7. В одной минуте 60 секунд.
8. Сторона квадрата – 7 сантиметров. Найди периметр квадрата.
9. Длина прямоугольника - ... сантиметров, ширина ... сантиметров. Чему равен периметр прямоугольника?

Задачи в одно действие на умножение:

Кочан капусты весит 2 килограмма, а арбуз в 4 раза тяжелее. Сколько весит арбуз?

Природоведение

Фразы:

1. На полях выращивают пшеницу, рожь, кукурузу, сахарную свёклу, подсолнечник, хлопчатник.
2. Из этих растений получают различные продукты питания.
3. Из зёрен пшеницы получают пшеничную муку, манную крупу.
4. Из пшеничной муки пекут белый хлеб.

5. Из зёрен ржи получают ржаную муку и пекут чёрный хлеб.
6. Из какой муки пекут белый (чёрный) хлеб?
7. Из чего получают сахар?
8. Покажи колос ржи (пшеницы).
9. В поле растёт гречиха.

Словарь: манная крупа - манка, гречневая крупа – гречка, пшеница, рожь, ячмень, гречиха, кукуруза, овёс, сахарная свёкла; лён, хлопчатник, хлопок, пшеничная (ржаная) мука, колос, колосья; выращивают, выращивать.

Грамматика

Фразы:

1. Придумай предложения с предлогом «для» в сочетании с существительным женского (мужского, среднего) рода.

2. Дополни предложение: ребята собирают хворост для ...

На столе стоит вазочка для...

Автобус отошёл от ...

Таня получила письмо от ...

Лодка отошла от ...

В трамвае мальчик уступил место ...

У бабушки заболела голова, она пошла в ...

3. Какие существительные относятся к третьему склонению?

4. Сок апельсина – это ... сок.

5. Компот из слив - ...

6. Сок из винограда – это ... сок.

7. Варенье из абрикосов – это ... варенье.

8. Охотник принёс шкуру убитого волка. Какую шкуру принёс охотник?

9. Бабушка связала внучке варежки из пуха козы. Какие варежки она связала?

10. Бабушка сварила внуку кашу из риса. Какую кашу сварила бабушка?

11. Мама сварила варенье из малины. Какое варенье сварила мама?

12. Девочка выбросила корку от арбуза. Какую корку выбросила девочка?

13. Нельзя разорять гнёзда птиц. Чьи гнёзда нельзя разорять?

14. мех белки – это ... мех.

15. Норка, где живёт мышка – это ...

16. Глаза кошки – это

17. Следы льва – это ...

18. Столяр сделал ящик из фанеры. Какой ящик сделал столяр?

19. Портниха сшила маме красивое платье из шёлка. Какое платье сшила портниха маме?

20. Озеро в лесу – это ...

21. Пароход, который плавает по рекам – это ...

22. –Котлеты из моркови – это ... котлеты.

23. –Ты любишь грызть кедровые орешки? А ещё кто любит грызть кедровые орешки?

24. –Турист несёт брезентовый рюкзак.

25. –В рюкзаке туриста лежат мясные консервы.

26. –Коле сшили пальто зимнее из драпа. Какое пальто сшили Коле?

27. Мне купили волейбольный мяч.

28. На лесной поляне ребята разожгли костёр из сосновых и еловых веток.

Словарь: виноградный (апельсиновый, морковный, яблочный, томатный) сок, яблочное (вишнёвое, малиновое) варенье, берёзовая роща, еловый лес, арбузная корка, козий пух, птичьи гнёзда, драповое пальто, львиные следы, брезентовый, волейбольный, мясные консервы, лесная, лесное, лесной; лисье, лисья, лисьи; птичий, птичье, птичья, птичьи.

Смелые ребята

Текст:

Ребята с вожатой пошли в поход. Они сидели у костра и разговаривали. Вдруг кто-то закричал: «Пожар!» Горело поле спелой пшеницы. Ребята схватили одеяла, куртки и побежали к полю. Они стали тушить огонь одеялами и куртками. Впереди была вожатая. Долго боролись с огнём ребята, но пожар потушили. Потом они посмотрели друг на друга. Все были чёрные, как трубочисты. На линейке все благодарили ребят. Они без воды и песка потушили большой пожар.

Вопросы и задания к тексту:

1. Куда ходили ребята?

2. Что случилось на пшеничном поле?

3. Расскажи, как ребята тушили пожар.

4. Словарь: разговор, разговаривать, стали тушить, одеялами, одеялом, боролись с огнём, тушили, потушили, чёрные как трубочисты.

Забота о животных

Текст:

Один раз утром я выбежал из дому, чтобы отнести птичкам корм. Вдруг я увидел, что у забора что-то лежит. Я подошёл. Прямо на снегу лежала синичка. Она не двигалась, *глаза у неё были закрыты. Я взял птичку в ладони и стал на неё дышать (старался согреть её своим дыханием). Дома мы с мамой положили синичку в клетку, а клетку поставили к печке. Вдруг птичка открыла глазки, встрепенулась, вскочила на ножки и громко зачирикала. Потом она начала чистить пёрышки. Я осторожно поставил ей в клетку чашку с зёрнышками и блюдце воды. Синичка наелась и попила из блюдечка воды. Я поставил клетку на окно. Синичка прожила у нас всю зиму.

Вопросы и задания к тексту:

1. Что случилось с синичкой?
2. Почему синичка замёрзла?
3. Как согрели синичку?
4. Как ты думаешь, что мальчик сделал весной?

Словарь: выбежал, побежал, не двигалась, ладони, из ладони, встрепенулась, наелась, чистить пёрышки, согреть дыханием.

Речевой материал обиходно-разговорного характера и связанный с учебной деятельностью

Комнатные растения

Фразы:

1. Какие комнатные растения есть у вас дома?
2. Кто ухаживает за ними?
3. Сколько раз в неделю нужно поливать цветы?
4. Какие цветы нельзя поливать часто?
5. Ты приносил(а) в класс какой-нибудь цветок? Как он называется?
6. Один раз в неделю комнатные растения нужно мыть.
7. Весной или осенью цветы нужно пересаживать.
8. Где можно купить комнатные растения?
9. Тебе нравится, как цветёт фиалка? *Какие (какого цвета) у неё цветы?
10. Ученики ходили на выставку комнатных растений.

Словарь: -пересаживать цветы, надо пересаживать, фиалка, фиалка цветёт, можно купить, нужно поливать, поливать часто (редко).

Школа – интернат

Фразы:

1. По вечерам ребята, которые живут в интернате, смотрят фильмы.
2. Какие передачи по телевизору ты смотрел(а) на этой неделе?
3. Ты ужинаешь дома или в интернате?
4. Ты знаешь, сколько детей живёт в вашем интернате?
5. Чем занимаются ребята по вечерам в интернате?
6. Ты опаздывал(а) когда-нибудь на уроки?
7. ... иногда опаздывает на урок, а ... всегда приходит вовремя.
8. Твои родители довольны твоими отметками?
9. Сколько спален в интернате?
10. Кто из ребят вашего класса живёт в интернате?
11. Тебе нравится жить в интернате?
12. Когда ты утром просыпаешься, ты сразу встаёшь с постели или нет?
13. Как называют утреннюю гимнастику?
14. Почему надо делать зарядку при открытой форточке?
15. Будем делать зарядку: встань прямо, дыши через нос.
16. Во время зарядки лёгкие наполняются чистым свежим воздухом.
17. Какие уроки тебе нравятся больше?
18. Какой твой любимый предмет?
19. Ты любишь считать устно?
20. Предложение нужно читать слитно, правильно делать паузы.
21. Кто в вашем классе пишет самые интересные сочинения?
22. ты любишь стихи?
23. Каких поэтов ты знаешь?
24. Александр Сергеевич Пушкин – великий русский поэт.
25. Назови басни Крылова, которые вы читали.
26. Сегодня на уроке мы познакомились с басней Крылова «...».
27. Сначала прочитай задание, потом выполняй упражнение.
28. –Ты делаешь обтирание после зарядки?
29. –Скажи, ты часто проветриваешь свою комнату.
30. –Стихотворение нужно рассказывать выразительно.

Словарь: опаздываешь, опаздывает, опаздывать; на этой неделе; просыпаться, просыпаешься, утрення(ю) гимнастика(у), обтирание; проветривать, проветриваешь; открытая форточка, при открытой форточке, лёгкие, читать слитно, пауза(ы), интересное(ые) сочинение(я),

Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов

Природоведение

Фразы:

1. Покажи пологий (крутой) склон.
2. Покажи вершину (подошву) холма.
3. Нарисуй холм (дерево на вершине холма).
4. Покажи (на макете) вершину (начало, устье, конец, дно, склон) оврага.
5. Нарисуй гору.
6. Назови части горы (реки).
7. В горах текут бурные быстрые реки.
8. Покажи устье (исток, русло) реки.
9. Покажи правый (левый) берег.
10. Куда впадают реки?
11. В реках водится много рыбы.
12. По рекам перевозят грузы (на Бержах, на теплоходах).
13. На реках строят электростанции.
14. По рекам плывут теплоходы с пассажирами.
15. Ты плавал(а) когда-нибудь на теплоходе? Куда?
16. Воды рек используют для поливки полей.
17. –По рекам сплавляют лес.

Словарь: склон(ы), на склоне, холм. На холме – на вершине холма, пологий (крутой) склон, подошва (дно) оврага, овраг, в горы, гора, в горах, бурная(ые) река(и), устье, исток, русло, правый (левый) берег; родник, из родника; берёт(ут) начало, впадает(ют); по рекам, на реках, в реках; сплавлять(ют) лес; электростанция(ии); поливка, для поливки полей.

О профессиях родителей

Текст:

Поспорили однажды ребята, какая профессия самая интересная и самая важная. Они пригласили в школу своих родителей. Дети задавали родителям вопросы, а они отвечали на них. Вот на какие вопросы ответил Олин папа: где он работает, кем работает, что он делает, какие дома строит. А вот что спросили ребята у Вариной мамы: где и кем она работает, для кого она шьёт одежду, какие у неё получаются платья. У Сашиной мамы ребята узнали вот о чём: где и кем она работает, что она делает, любят ли её дети. Колина мама рассказала ребятам, где она работает, для кого готовит обеды. Послушали ребята рассказы родителей и решили, что все профессии интересные и важные. Нужно только любить свою работу.

Вопросы к тексту:

1. Какая профессия у папы Оли?
2. Скажи, кем работает Варина мама и где она работает?
3. Ответь, где работает Сашина мама. Какая у неё профессия?
4. Где и кем работает Колина мама?
5. Какие ещё профессии ты знаешь?
6. Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?

Словарь: интересная (важная) профессия, пригласили родителей, послушали, слушали, нужно любить работу, поспорили, задавали вопросы, отвечали на вопросы.

Наши праздники

Фразы:

1. Какой праздник мы отмечаем 23 февраля (8 марта)?
2. Назови героев Великой Отечественной войны.
3. Границу нашей Родины охраняют отважные пограничники.
4. Днём и ночью, зимой и летом, весной и осенью, в любую погоду стоят на посту пограничники.
5. Что показывает пограничный столб?
6. Твой папа служил в армии?

Словарь: стоят на посту, в любую погоду, полоса вспаханной земли, пограничный столб, герои Великой Отечественной войны.

Текст:

8 марта Наташа написала поздравительную открытку своей маме. Дочка поздравила маму с Международным женским днём. Она пожелала маме хорошего здоровья.

Вопросы к тексту:

1. Что обещала Наташа своей маме, как ты думаешь?
2. А что ты обещал(а) своей маме в день 8 марта?

Словарь: поздравительная открытка, своей маме, поздравляла, поздравлять, пожелала, обещала.

Математика

Фразы:

1. Во сколько раз ... больше (меньше), чем ...
2. На сколько единиц ... больше, чем ...
3. Начерти 2 отрезка: длина первого 6 сантиметров, он в два раз длиннее второго. Что ты будешь делать?
4. Сколько ёлочек ты нарисуешь?

5. Красных кругов 18, это в 6 раз больше, чем синих. Возьми синие круги.
6. Назови самую тяжёлую вещь: пачка соли, мешок картофеля, ведро воды.
7. Сколько весит буханка чёрного хлеба (пачка соли, пачка сливочного масла)?
8. Сколько нужно заплатить за пачку соли?

Задачи в одно действие на деление:

1. Павлику 4 года, а его старшему брату 12 лет. Во сколько раз брат старше Павлика?
2. Реши задачу: Коля поймал 15 рыбок, в три раза меньше, чем Вася. Сколько рыбок поймал Вася?
3. В двух пакетах молока – 1 литр. Сколько молока в четырёх пакетах?

Словарь: пакет (в двух пакетах) молока, пачка соли (сливочного масла), буханка чёрного хлеба.

Честность

Текст:

Серёжа нашёл под партой треугольник. Он положил треугольник в портфель и пошёл домой. Прошло несколько дней. Серёжа забыл в школе новую ручку. Ему было жаль ручки. Это был папин подарок. Серёжа везде искал ручку, но её нигде не было. В коридоре к Серёже подошёл мальчик и сказал: «Это твоя ручка? Возьми! Я её нашёл». Мальчик отдал Серёже ручку. «Я потерял треугольник и не нашёл его», - сказал мальчик. Серёжа достал из портфеля треугольник и отдал его мальчику. Серёже было стыдно.

Вопросы и задания к тексту:

1. Что нашёл Серёжа?
2. Почему Серёже было стыдно?
3. Как поступил мальчик?
4. А как поступаешь ты, когда находишь чужие вещи?

Словарь: папин подарок, жалко, жалел, нигде, где, потерял, терял. Было стыдно, нигде не было.

Забота о товарищах

Текст:

Ира Петрова долго болела. Она лежала в больнице два месяца. Одноклассники постоянно навещали её (приходили к ней), приносили ей интересные книги. Они рассказывали ей, что интересного было в школе, о своих делах. Ира не занималась всю первую четверть. Когда Ира пришла в школу, ребята решили, что помогут ей. Павлик сказал, что будет помогать Ире по математике. Катя стала помогать ей по русскому языку. Ира скоро стала получать хорошие отметки. Вторую четверть Ира закончила на «4» и «5». Все ребята были довольны, что Ира снова стала хорошо учиться.

Вопросы и задания к тексту:

1. Как ребята помогали Ире?
2. Почему Ира училась без «троек»?
3. Чем были довольны ребята?

Словарь: четверть, постоянно, навещать, не навещали, будет помогать, стала помогать, были довольны.

IV четверть

Речевой материал обиходно-разговорного характера и связанный с учебной деятельностью

Школьный двор

Фразы:

1. Свежий воздух очень полезен для здоровья.
 2. Во дворе нашей школы есть детская площадка.
 3. На детской площадке есть ...
 4. Ребята нашей школы очень любят свою детскую площадку.
 5. Осенью и весной ребята прыгают через скакалку, чертят на асфальте классики.
 6. Весной и осенью мы убираем детскую площадку.
 7. Зимой во время прогулки дети играют в снежки, строят крепости, лепят снежную бабу.
 8. Воспитательница разучила с нами новую игру в мяч.
 9. Любят ребята играть в прятки, в салочки.
 10. Какую игру ты любишь?
 11. –Сколько часов в день ты бываешь на воздухе?
- Словарь: свежий воздух, на воздухе, здоровье - для здоровья, чертят классики, игра в мяч (в прятки, в салки).

Школьная библиотека

Фразы:

1. Ребята нашего класса ходят в библиотеку.
2. Как зовут библиотекаря?
3. Вчера мы ходили в библиотеку и поменяли книги.
4. Когда работает библиотека?
5. Наташа выбрала книгу о путешествиях, а Вася взял книгу о полётах в космос.
6. Скажи, какую книгу ты сейчас читаешь?
7. Назови любимого детского писателя.
8. –В библиотеке нужно соблюдать тишину, разговаривать шёпотом.

Словарь: поменяли (выбрали книги), путешествия, о путешествиях, детский писатель, разговаривать шёпотом, соблюдать тишину.

Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов

Грамматика

Фразы:

1. Придумай два одушевлённых (неодушевлённых) существительных.
2. Придумай и скажи два наречия.
3. Какие местоимения ты знаешь?
4. Назови части речи, которые вы учили.
5. Предложение выражает законченную мысль.
6. На какие вопросы отвечают главные члены предложения?
7. Назови главные члены предложения.
8. Послушай предложение и найди подлежащее (сказуемое, второстепенные члены)
9. Существительные изменяются по числам.
10. Как называется изменение существительных по вопросам?
11. сколько падежей ты знаешь?
12. На какие вопросы отвечают существительные в именительном падеже (...).
13. В ... падеже существительные отвечают на вопросы ...
14. В каком падеже существительные отвечают на вопросы ...

Словарь: одушевлённые (неодушевлённые) существительные, главные (второстепенные) члены, сказуемое, подлежащее, склонение, наречие; именительный падеж (родительный, ...).

Природоведение

Фразы:

1. Расскажи, как узнать, где у реки правый (левый) берег.
2. Как надо показывать реки на карте и на глобусе?
3. Покажи на карте левые притоки реки Волги.
4. Как определяют направление моряки, лётчики, туристы?
5. Для чего нужен компас?
6. Возьми компас.
7. Назови основные стороны (промежуточные) горизонта.
8. Под стеклом сижу, на север и на юг гляжу; со мной пойдёшь, дорогу легко обратно найдёшь ...
9. Компасом нужно уметь пользоваться.
10. Ты умеешь пользоваться компасом?
11. Определи по компасу, где находится юг (север, запад, восток).
12. Ты стоишь лицом к северу. Какие стороны горизонта будут у тебя справа, слева, сзади?
13. *Как обозначаются (называются) стороны горизонта?
14. –Стороны горизонта можно определить без компаса. Скажи, как.

Словарь: приток(и), левый (правый) приток; глобус, на глобусе; карта, на карте; направление, компас, основные (промежуточные) стороны горизонта, горизонт, определили направление; пользоваться, уметь пользоваться; запад, восток, север, юг.

Математика

Фразы:

1. Покажи круг (окружность).
2. Обозначь центр окружности буквой «о».
3. Покажи окружность, радиус которой 3 сантиметра.
4. Начерти окружность.
5. Ученик провёл радиус.
6. Что больше: половина метра или 50 сантиметров.
7. Сестре ... 2 года и 3 месяца. Сколько это месяцев?
8. Сколько времени пройдёт от 2 часов дня до 7 часов вечера (...)?

Примеры на умножение и деление:

Реши примеры: $43 * 2 =$; $48 * 2 =$; $96 : 2 =$; $96 : 4 =$

Задачи в одно действие на деление:

1. 1 килограмм сахарного песка стоит 90 копеек, а шоколадка в 3 раза дешевле. Сколько стоит шоколадка?
2. На катке каталось ... девочек и ... мальчиков. Во сколько раз больше девочек, чем мальчиков? (Во сколько раз мальчиков меньше, чем девочек?)

Словарь: сахарный песок, ежедневно, раздать поровну, получают, выйдет – выходит, номер газеты.

День космонавтики

Фразы:

1. Первый полёт в космос на корабле «Восток» 12 апреля 1961 года совершил Юрий Гагарин.
2. Каких космонавтов ты знаешь?
3. Кто из космонавтов выходил в космос?
4. Космонавты готовятся к полётам много месяцев.

Словарь: полёт в космос, готовиться к полёту, совершил полёт.

Явления природы

Фразы:

1. Какие ты знаешь явления природы?
2. Выбери, что не является явлением природы: летит самолёт, падают листья, идёт дождь.
3. Назови летние (осенние, зимние, весенние) явления природы.

Любовь к природе

Текст:

Один раз я и мой друг Сашка возвращались из школы. В синем небе сияло золотое весеннее солнце. В небе пели жаворонки. Школа наша находилась (в двух километрах от дома) на опушке леса. Показалась берёза, и мы побежали к ней, чтобы повалиться под её ветками, отдохнуть. Наша любимая берёза была изранена. На её белой коре были следы топора. Из ран капал сок. Я смотрел на Сашу. По его щекам текли слёзы. На другой день мы вместе с воспитателем пришли к берёзе и обвязали её раны. Только через два года раны зажили.

Вопросы и задания к тексту:

1. Что случилось с берёзой?
2. Как ребята лечили берёзу?
3. Сколько времени на берёзе заживали раны?

Словарь: возвращались, пели жаворонки, берёза изранена, белая кора, на белой коре; раны, из ран; через два года; следы топора.

Повадки животных

Текст:

Зацвели сады. Зазеленели луга, леса. Пришёл тёплый, солнечный май. Поют птицы, летают пчёлы, бабочки. Вот к домику подлетел скворец. Он принёс гусеницу. Из домика показалась скворчиха. Она проглотила гусеницу. Скворчиха никуда не вылетает из скворечника. Она высиживает птенцов. А скворец в это время находит и приносит ей корм. Много разных личинок, гусениц, жуков переловит за день скворец. Скворец приносит большую пользу саду, огороду, лесу.

Вопросы и задания к тексту:

4. Как изменилась природа в мае?
5. Почему скворчиха не вылетела из скворечника?
6. Кто приносит ей корм?
7. Какую пользу приносят скворцы?

Словарь: зацвели, цвели, зазеленели; летел, подлетел; скворец, скворчиха; высиживает птенцов, приносит пользу.

Смелость

Текст

Ребята спорили о том, кто у них в классе самый отважный (смелый). Наконец, они решили, что самый отважный (смелый) Митя. Он садится на лошадь *без седла и ездит -верхом купаться на речку. Он лазит по высоким деревьям и быстрее всех переплывает реку. Саша Петров долго молчал. Потом наконец он сказал: «А по-моему, Митя – трус». «Как трус?» - закричали ребята, а громче всех сам Митя. «Да, трус», - повторил Саша Петров. «Помните, как он во вторник разбил в классе окно? И он стоял и не признался». «Ну, это что – о!» - сказал Митя. Другие ребята замолчали.

Вопросы и задания к тексту:

1. Почему ребята решили, что самый отважный Митя?
2. Почему Саша не согласился с ребятами?
(Почему Саша сказал, что Митя трус?)
3. А ты как думаешь, кто был прав?

Словарь: спорили, отважный, садился, ездил верхом, переплывает реку, трус; признаваться, признался, не признался; молчали, замолчали.

К концу обучения в четвёртом классе учащиеся должны уметь:

воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов, типа Колина мама рассказала ребятам, где она работает, для кого она готовит обеды. Послушай загадку и отгадай: «Меня не растили, из снега лепили; холодная, большая — кто я такая?»
Длина прямоугольника ..., ширина ...; чему равна площадь прямоугольника? Когда ты утром просыпаешься, ты сразу встаешь с постели или нет? Придумай предложение с предлогом «для» в сочетании с существительным женского (...) родаи т. п.;

воспринимать на слух указанный речевой материал: а) без аппарата на расстоянии не менее 4 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 2 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 0,3—0,4 м (учащиеся с III степенью тугоухости); б) с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее 8—9 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 7—8 м (учащиеся со II степенью тугоухости); 3,5—5 м (учащиеся с III степенью тугоухости); воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов тексты (до 9—15 предложений) на более близком расстоянии.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема, содержание материала	Количество часов	Виды деятельности
I четверть			
I	Педагогическое обследование слуха	1	

II	Речевой материал обиходно-разговорного характера и связанный с учебной деятельностью		
1	<p>Лето</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Послушай предложение и скажи, когда это бывает: в лесу пахнет грибами, душистой земляникой, громко поют птицы (в лесу растут грибы, земляника, поют птицы). 2. Послушай, что ещё бывает летом: летом на зелёном лугу растут голубые колокольчики и высокие белые ромашки. 3. –В лесу слышны весёлые голоса детей. 4. В июне поспевают в лесу первая земляника. 5. В каком месяце (в августе) начинают собирать малину, чернику, смородину? 6. –На лугах в июне начинается сенокос. 7. Придумай предложение со словами: река, берег, загорать. 8. В середине лета (в июле) колхозники собирают рожь и пшеницу. 9. Когда начинают собирать фрукты в садах? <p>Словарь: душистая земляника, зелёный луг – на зелёном лугу, голубой (голубые) колокольчик(и), белая(ые) ромашка(и), весёлые голоса, сенокос, –на сенокосе, начинают убирать, собирать, начало (конец, середина) лета, в конце (в начале, в середине) лета.</p>	2	<p>Восприятие (различение, опознавание) речевого материала на слухо-зрительной и слуховой основах.</p> <p>Прослушивание образцов звучаний речевого материала.</p> <p>Работа над значением речевого материала: составление словосочетаний или предложений с отдельными словами.</p>
2	<p>День Рождения</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В каком году (месяце) ты родилась (родился)? 2. Где ты отмечал(а) (будешь отмечать) свой день рождения в этом году? 3. Что тебе подарили? 4. Что ты хочешь получить в подарок? 5. Сколько лет исполнилось твоему товарищу (твоей подруге)? 6. Что пожелали тебе ребята в день рождения? 7. –Что ты хочешь пожелать своему товарищу (своей подруге) в день рождения? 8. Одноклассники приготовили Кате подарки в день рождения. 9. У Тани был день рождения. 10. 4 августа (...). <p>Словарь: отмечал(а), будешь отмечать, исполнилось, исполняется, твой, твоя, свой, своя, твоей, своей.</p>	2	<p>Воспроизведение слов и словосочетаний слитно, с ударением, громко, тихо, быстро, медленно.</p> <p>Чтение текста по образцу, синхронно или самостоятельно, целиком или по фразам, по ролям(диалог).</p> <p>Работа с картинками, фигурками людей, с разрезным текстом.</p>
III	Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов		
1	<p>Родина</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как называется наша Родина? 2. Покажи на карте Российскую Федерацию. 3. Какие цвета есть на нашем флаге? 4. Природа нашей страны богата. 5. Какой праздник отмечает наш народ 4 ноября? 6. –Какие народы живут в нашей стране? 7. *Опиши герб нашего государства. 8. *Конституция – это закон жизни нашего государства. 9. –В Конституции записано: «Кто не работает, тот не ест». 10. В нашей стране дети учатся в светлых, просторных школах. 11. Обучение в школах бесплатное. 12. Обязанности школьников: хорошо учиться, готовить себя к труду на благо Родины. <p>Словарь: Российская Федерация, народы, Конституция, гражданин, граждане, государство, государство.</p>	1	
2	<p>Лес</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назови хвойные деревья. 2. Какие лиственные деревья растут в лесу? 3. Почему ель и сосна – хвойные деревья? 	5	

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Скажи, какое дерево лишнее: липа, дуб, ель, берёза (осина, ель, сосна, кедр). 5. В лесу растут кустарники: можжевельник, малина, шиповник. 6. Какие звери и птицы питаются семенами ели и сосны? 7. В лесу растут папоротник, мох. 8. Назови лесные ягоды. 9. Ягоды земляники едят свежими, из них варят компот, варенье, кисель. 10. Спелые ягоды малины сладкие, вкусные и душистые. 11. Клюква растёт на лесных болотах. 12. Клюкву собирают осенью –или рано весной, когда растает снег. 13. Какие звери и птицы питаются лесными ягодами? 14. Назови хищных зверей. 15. –Хищные звери охотятся на птиц и других животных. 16. Зайцы и лоси едят траву, ветки деревьев и кустарников. 17. Следы каких животных можно встретить зимой в лесу? 18. Не боятся звери зимы. От зимнего холода их спасает тёплая пушистая шерсть. <p>Словарь: семена - семенами, хвойное(ые) дерево(деревья), лиственное(ые) дерево (деревья), лиственница, сибирский кедр, шиповник, можжевельник, папоротник, мох, ветки деревьев, хищный(ые) зверь(и), зимний холод - от зимнего холода, лесные (спелые, свежие) ягоды. Болото – на болоте, пушистая, тёплая шерсть.</p>		
3	<p>Природоведение Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Посмотри на термометр и скажи, какая сегодня температура воздуха. 2. По радио передали, что сегодня температура воздуха будет +10 градусов. 3. Температуру воздуха измеряют термометром. Как он называется? 4. Для измерения температуры тела человека нужен ... 5. Назови части термометра. 6. Покажи на модели термометра 6 градусов тепла (3 градуса холода, ...). 7. Когда температура воздуха на улице может быть плюс 20 градусов (минус 12 градусов)? 8. Какая температура бывает у тебя, когда ты болеешь? 9. *Когда ты здоров(а), какая у тебя температура? <p>Словарь: комнатный (наружный, медицинский) термометр, температура, шкала, когда болеешь, когда здоров, температура воздуха (воды, тела человека).</p>	2	
4	<p>Математика Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возьми три синих круга, возьми красных кругов в 4 раза больше. 2. Положи 2 треугольника, а квадратов в 4 раза больше. 3. Посадили 5 ёлочек, а берёз в 3 раза больше. 4. Дай мне 6 красных квадратов, возьми синих квадратов в 3 раза меньше. 5. Первый отрезок длиной в 10 сантиметров, второй отрезок в 5 раз короче. Сколько сантиметров во втором отрезке? 6. Около одноэтажного домика посадили 8 деревьев, а около двухэтажного – в 4 раза меньше. 7. Число ... увеличь (увеличь) в ... раз. 8. Уменьши (увеличь) число ... в ... раз 9. Сколько часов в сутках? 10. 48 часов – сколько это суток? 11. Сколько часов в одних сутках и шести часах? <p>Примеры на умножение: Реши пример:...</p> <p>Примеры на деление: Реши пример:...</p> <p>Задачи в одно действие на деление:</p>	6	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. -Послушай задачу и сделай к ней вечером рисунок: Катя вырезала из бумаги 9 зелёных флажков, а жёлтых в 3 раз меньше. Сколько жёлтых флажков вырезала Катя? 2. Реши задачу: костюм стоит ... рублей, а шапка в ... раза дешевле. Сколько стоит шапка? 		
5	<p>Помощь маме Текст: Мама вошла в комнату и сказала: «Девочки, помогите мне вымыть посуду». В это время Наташа читала книгу о путешествиях по Африке, а Оля лепила из пластилина игрушки. Оля пошла на кухню, а Наташа – нет. Оля спросила её: «Почему ты не идёшь?». Наташа сказала: «Меня здесь нет, я путешествую по Африке». Оля пошла мыть посуду одна. Через 20 минут она вернулась. Наташа посмотрела на неё и рассмеялась (засмеялась): «Чем ты губы намазала?». Оля сказала: «Я два пирожных съела - одно своё, другое твоё». Наташа обиделась: «Зачем ты моё пирожное съела?». Оля ответила: «Мама сказала, что из Африки ты вернёшься не скоро, а пирожное может испортиться».</p> <p>Вопросы и задания к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О чём попросила мама своих девочек? 2. Кто пошёл помогать маме? 3. Почему Наташа не пошла на кухню? 4. Почему она обиделась? 5. Как ты думаешь, правильно поступила мама, что отдала Оле два пирожных? <p>Словарь: помогать, помогите, помогли; по Африке, из Африки; путешествовать, о путешествиях, Африка, вернулась; рассмеялась, засмеялась, съела пирожное, скоро, не скоро.</p>	4	
6	<p>В лесу Текст: Светит солнышко, но уже не греет. Высоко в ярко синем небе летят косяки перелётных птиц (перелётные птицы). Слышны их прощальные голоса. Это гуси, журавли, лебеди улетают в дальние страны, на юг. Лес как будто принарядился. На опушке желтеют молодые берёзки. Между ними краснеет рябина. Листья старого могучего дуба стали медного (тёмного) цвета. На большом пне под высокой сосной рассыпались жёлтые опята.</p> <p>Вопросы и задания к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О какой осени (ранней или поздней) говорится в рассказе? Почему ты так думаешь? 2. Чем красив осенний лес? 3. Почему в лесу не слышно кузнечиков, не видно бабочек? 	4	
II четверть			
I	Речевой материал обиходно-разговорного характера и связанный с учебной деятельностью		
	<p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Где ты выполняешь домашнее задание? 2. Кто помогает тебе готовить уроки? 3. По какому предмету тебе легко готовить уроки? 4. Какие задания для тебя труднее? 5. Ученики нашего класса всегда успевают выполнять домашнее задание. 6. Таня объясняет подруге, как решить задачу. 7. ... быстро готовит уроки, но пишет не аккуратно. 8. Костя проверяет, как читает Нина и исправляет ошибки. 	2	
II	Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов		
1	<p>Зима Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Во время холодов надо беречь нос, щёки, уши, руки. Их можно обморозить. 2. Если у тебя побелели щёки, их нужно растереть варежкой и смазать вазелином. 3. Снегом растирать щёки нельзя. 4. В каком месяце бывают сильные лютые морозы и дуют сильные ветры. 	1	

	<p>5. В январе у медведицы появятся крохотные медвежата.</p> <p>6. Отгадай загадку: «Белый, а не сахар, ног нет, а идёт». Что это?</p> <p>7. –Зимой на катке весело звучат детские голоса.</p> <p>8. –Послушай загадку и отгадай её: «меня не растили, из снега лепили, холодная, большая, кто я такая?»</p> <p>Словарь: сильные холода, во время сильных холодов, можно обморозить, побелели щёки, нужно растереть, нельзя растирать, нужно смазать, смазать вазелином, лютые морозы.</p>		
2	<p>Моя квартира</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опиши свою квартиру. 2. Куда выходят окна вашей квартиры? 3. Что видно из окна твоей комнаты? 4. Где вы обедаете? 5. На чём ты спишь? 6. У тебя дома цветной телевизор? 7. Какие деревья растут около вашего дома? 8. Во дворе вашего дома есть детская площадка? 9. Давно был ремонт в вашей квартире? 10. Какого цвета обои в твоей комнате? 11. Папа покрыл пол лаком. 12. Летом папа красит окна и двери. Чем он их будет красить? 13. Какого цвета шторы в твоей комнате? 14. Окна выходят на юг (север, запад, восток). 15. –Сколько лет ваша семья живёт в этой квартире? 16. *У Кати в квартире паркетный пол. 17. *А у тебя в квартире какой пол? <p>Словарь: электрическая (газовая) плита, цветной телевизор, обои, паркет, *паркетный пол, ремонт в квартире, шторы, тахта, софа, диван.</p>	3	
3	<p>Математика</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько метров в одном километре? 2. В одном килограмме тысяча граммов. 3. Пять килограммов – это сколько граммов? 4. Три тысячи грамм – это ... килограмма. 5. Сколько метров в пяти километрах? 6. Начерти замкнутую (незамкнутую) ломаную линию. 7. В одной минуте 60 секунд. 8. Сторона квадрата – 7 сантиметров. Найди периметр квадрата. 9. Длина прямоугольника - ... сантиметров, ширина ...сантиметров. Чему равен периметр прямоугольника? <p>Задачи в одно действие на умножение:</p> <p>Кочан капусты весит 2 килограмма, а арбуз в 4 раза тяжелее. Сколько весит арбуз?</p>	3	
4	<p>Природоведение</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На полях выращивают пшеницу, рожь, кукурузу, сахарную свёклу, подсолнечник, хлопчатник. 2. Из этих растений получают различные продукты питания. 3. Из зёрен пшеницы получают пшеничную муку, манную крупу. 4. Из пшеничной муки пекут белый хлеб. 5. Из зёрен ржи получают ржаную муку и пекут чёрный хлеб. 6. Из какой муки пекут белый (чёрный) хлеб? 7. Из чего получают сахар? 8. Покажи колос ржи (пшеницы). 9. В поле растёт гречиха. <p>Словарь: манная крупа - манка, гречневая крупа – гречка, пшеница, рожь, ячмень, гречиха, кукуруза, овёс, сахарная свёкла; лён, хлопчатник, хлопок, пшеничная (ржаная) мука, колос, колосья; выращивают, выращивать.</p>	2	
5	<p>Грамматика</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Придумай предложения с предлогом «для» в сочетании с существительным женского (мужского, среднего) рода. 	6	

	<p>2. Дополни предложение: ребята собирают хворост для ... На столе стоит вазочка для... Автобус отошёл от ... Таня получила письмо от ... Лодка отошла от ... В трамвае мальчик уступил место ... У бабушки заболела голова, она пошла в ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Какие существительные относятся к третьему склонению? 4. Сок апельсина – это ... сок. 5. Компот из слив - ... 6. Сок из винограда – это ... сок. 7. Варенье из абрикосов – это ... варенье. 8. Охотник принёс шкуру убитого волка. Какую шкуру принёс охотник? 9. Бабушка связала внучке варежки из пуха козы. Какие варежки она связала? 10. Бабушка сварила внуку кашу из риса. Какую кашу сварила бабушка? 11. Мама сварила варенье из малины. Какое варенье сварила мама? 12. Девочка выбросила корку от арбуза. Какую корку выбросила девочка? 13. Нельзя разорять гнёзда птиц. Чьи гнёзда нельзя разорять? 14. мех белки – это ... мех. 15. Норка, где живёт мышка – это ... 16. Глаза кошки – это 17. Следы льва – это ... 18. Столяр сделал ящик из фанеры. Какой ящик сделал столяр? 19. Портниха сшила маме красивое платье из шёлка. Какое платье сшила портниха маме? 20. Озеро в лесу – это ... 21. Пароход, который плавает по рекам – это ... 22. –Котлеты из моркови – это ... котлеты. 23. –Ты любишь грызть кедровые орешки? А ещё кто любит грызть кедровые орешки? 24. –Турист несёт брезентовый рюкзак. 25. –В рюкзаке туриста лежат мясные консервы. 26. –Коле сшили пальто зимнее из драпа. Какое пальто сшили Коле? 27. Мне купили волейбольный мяч. 28. На лесной поляне ребята разожгли костёр из сосновых и еловых веток. <p>Словарь: виноградный (апельсиновый, морковный, яблочный, томатный) сок, яблочное (вишнёвое, малиновое) варенье, берёзовая роща, еловый лес, арбузная корка, козий пух, птичьи гнёзда, драповое пальто, львиные следы, брезентовый, волейбольный, мясные консервы, лесная, лесное, лесной; лисье, лисья, лисьи; птичий, птичье, птичья, птичьи.</p>		
6	<p>Смелые ребята Текст: Ребята с вожатой пошли в поход. Они сидели у костра и разговаривали. Вдруг кто-то закричал: «Пожар!» Горело поле спелой пшеницы. Ребята схватили одеяла, куртки и побежали к полю. Они стали тушить огонь одеялами и куртками. Впереди была вожатая. Долго боролись с огнём ребята, но пожар потушили. Потом они посмотрели друг на друга. Все были чёрные, как трубочисты. На линейке все благодарили ребят. Они без воды и песка потушили большой пожар.</p> <p>Вопросы и задания к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Куда ходили ребята? 2. Что случилось на пшеничном поле? 3. Расскажи, как ребята тушили пожар. 4. Словарь: разговор, разговаривать, стали тушить, одеялами, одеялом, боролись с огнём, тушили, потушили, чёрные как трубочисты. 	3	
7	<p>Забота о животных Текст:</p>	3	

	<p>Один раз утром я выбежал из дому, чтобы отнести птичкам корм. Вдруг я увидел, что у забора что-то лежит. Я подошёл. Прямо на снегу лежала синичка. Она не двигалась, *глаза у неё были закрыты. Я взял птичку в ладони и стал на неё дышать (старался согреть её своим дыханием). Дома мы с мамой положили синичку в клетку, а клетку поставили к печке. Вдруг птичка открыла глазки, встрепенулась, вскочила на ножки и громко зачирикала. Потом она начала чистить пёрышки. Я осторожно поставил ей в клетку чашку с зёрнышками и блюдце воды. Синичка наелась и попила из блюдечка воды. Я поставил клетку на окно. Синичка прожила у нас всю зиму.</p> <p>Вопросы и задания к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что случилось с синичкой? 2. Почему синичка замёрзла? 3. Как согрели синичку? 4. Как ты думаешь, что мальчик сделал весной? <p>Словарь: выбежал, побежал, не двигалась, ладони, из ладони, встрепенулась, наелась, чистить пёрышки, согреть дыханием.</p>		
III	Контрольная работа по проверке восприятия программного материала	1	
III четверть			
I	Педагогическое обследование слуха	1	
II	Речевой материал обиходно-разговорного характера и связанный с учебной деятельностью		
1	<p>Комнатные растения</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие комнатные растения есть у вас дома? 2. Кто ухаживает за ними? 3. Сколько раз в неделю нужно поливать цветы? 4. Какие цветы нельзя поливать часто? 5. Ты приносил(а) в класс какой-нибудь цветок? Как он называется? 6. Один раз в неделю комнатные растения нужно мыть. 7. Весной или осенью цветы нужно пересаживать. 8. Где можно купить комнатные растения? 9. Тебе нравится, как цветёт фиалка? *Какие (какого цвета) у неё цветы? 10. Ученики ходили на выставку комнатных растений. <p>Словарь: -пересаживать цветы, надо пересаживать, фиалка, фиалка цветёт, можно купить, нужно поливать, поливать часто (редко).</p>	2	
2	<p>Школа – интернат</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По вечерам ребята, которые живут в интернате, смотрят фильмы. 2. Какие передачи по телевизору ты смотрел(а) на этой неделе? 3. Ты ужинаешь дома или в интернате? 4. Ты знаешь, сколько детей живёт в вашем интернате? 5. Чем занимаются ребята по вечерам в интернате? 6. Ты опаздывал(а) когда-нибудь на уроки? 7. ... иногда опаздывает на урок, а ... всегда приходит вовремя. 8. Твои родители довольны твоими отметками? 9. Сколько спален в интернате? 10. Кто из ребят вашего класса живёт в интернате? 11. Тебе нравится жить в интернате? 12. Когда ты утром просыпаешься, ты сразу встаёшь с постели или нет? 13. Как называют утреннюю гимнастику? 14. Почему надо делать зарядку при открытой форточке? 15. Будем делать зарядку: встань прямо, дыши через нос. 16. Во время зарядки лёгкие наполняются чистым свежим воздухом. 17. Какие уроки тебе нравятся больше? 18. Какой твой любимый предмет? 	4	

	<p>19. Ты любишь считать устно?</p> <p>20. Предложение нужно читать слитно, правильно делать паузы.</p> <p>21. Кто в вашем классе пишет самые интересные сочинения?</p> <p>22. ты любишь стихи?</p> <p>23. Каких поэтов ты знаешь?</p> <p>24. Александр Сергеевич Пушкин – великий русский поэт.</p> <p>25. Назови басни Крылова, которые вы читали.</p> <p>26. Сегодня на уроке мы познакомились с басней Крылова «...».</p> <p>27. Сначала прочитай задание, потом выполняй упражнение.</p> <p>28. –Ты делаешь обтирание после зарядки?</p> <p>29. –Скажи, ты часто проветриваешь свою комнату.</p> <p>30. –Стихотворение нужно рассказывать выразительно.</p> <p>Словарь: опаздываешь, опаздывает, опаздывать; на этой неделе; просыпаться, просыпаешься, утренняя(юю) гимнастика(у), обтирание; проветривать, проветриваешь; открытая форточка, при открытой форточке, лёгкие, читать слитно, пауза(ы), интересное(ые) сочинение(я),</p>		
III	Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов		
1	<p>Природоведение</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Покажи пологий (крутой) склон. 2. Покажи вершину (подошву) холма. 3. Нарисуй холм (дерево на вершине холма). 4. Покажи (на макете) вершину (начало, устье, конец, дно, склон) оврага. 5. Нарисуй гору. 6. Назови части горы (реки). 7. В горах текут бурные быстрые реки. 8. Покажи устье (исток, русло) реки. 9. Покажи правый (левый) берег. 10. Куда впадают реки? 11. В реках водится много рыбы. 12. По рекам перевозят грузы (на Бержах, на теплоходах). 13. На реках строят электростанции. 14. По рекам плывут теплоходы с пассажирами. 15. Ты плавал(а) когда-нибудь на теплоходе? Куда? 16. Воды рек используют для поливки полей. 17. –По рекам сплавляют лес. <p>Словарь: склон(ы), на склоне, холм. На холме – на вершине холма, пологий (крутой) склон, подошва (дно) оврага, овраг, в горы, гора, в горах, бурная(ые) река(и), устье, исток, русло, правый (левый) берег; родник, из родника; берёт(ут) начало, впадает(ют); по рекам, на реках, в реках; сплавлять(ют) лес; электростанция(ии); поливка, для поливки полей.</p>	3	
2	<p>О профессиях родителей</p> <p>Текст:</p> <p>Поспорили однажды ребята, какая профессия самая интересная и самая важная. Они пригласили в школу своих родителей. Дети задавали родителям вопросы, а они отвечали на них. Вот на какие вопросы ответил Олин папа: где он работает, кем работает, что он делает, какие дома строит. А вот что спросили ребята у Вариной мамы: где и кем она работает, для кого она шьёт одежду, какие у неё получаются платья. У Сашиной мамы ребята узнали вот о чём: где и кем она работает, что она делает, любят ли её дети. Колина мама рассказала ребятам, где она работает, для кого готовит обеды. Послушали ребята рассказы родителей и решили, что все профессии интересные и важные. Нужно только любить свою работу.</p> <p>Вопросы к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какая профессия у папы Оли? 2. Скажи, кем работает Варина мама и где она работает? 3. Ответь, где работает Сашина мама. Какая у неё профессия? 	4	

	<p>4. Где и кем работает Колина мама? 5. Какие ещё профессии ты знаешь? 6. Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?</p> <p>Словарь: интересная (важная) профессия, пригласили родителей, послушали, слушали, нужно любить работу, поспорили, задавали вопросы, отвечали на вопросы.</p>		
3	<p>Наши праздники Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой праздник мы отмечаем 23 февраля (8 марта)? 2. Назови героев Великой Отечественной войны. 3. Границу нашей Родины охраняют отважные пограничники. 4. Днём и ночью, зимой и летом, весной и осенью, в любую погоду стоят на посту пограничники. 5. Что показывает пограничный столб? 6. Твой папа служил в армии? <p>Словарь: стоят на посту, в любую погоду, полоса вспаханной земли, пограничный столб, герои Великой Отечественной войны.</p> <p>Текст: 8 марта Наташа написала поздравительную открытку своей маме. Дочка поздравила маму с Международным женским днём. Она пожелала маме хорошего здоровья.</p> <p>Вопросы к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что обещала Наташа своей маме, как ты думаешь? 2. А что ты обещал(а) своей маме в день 8 марта? <p>Словарь: поздравительная открытка, своей маме, поздравляла, поздравлять, пожелала, обещала.</p>	6	
4	<p>Математика Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Во сколько раз ... больше (меньше), чем ... 2. На сколько единиц ... больше, чем ... 3. Начерти 2 отрезка: длина первого 6 сантиметров, он в два раз длиннее второго. Что ты будешь делать? 4. Сколько ёлочек ты нарисуешь? 5. Красных кругов 18, это в 6 раз больше, чем синих. Возьми синие круги. 6. Назови самую тяжёлую вещь: пачка соли, мешок картофеля, ведро воды. 7. Сколько весит буханка чёрного хлеба (пачка соли, пачка сливочного масла)? 8. Сколько нужно заплатить за пачку соли? <p>Задачи в одно действие на деление:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Павлику 4 года, а его старшему брату 12 лет. Во сколько раз брат старше Павлика? 2. Реши задачу: Коля поймал 15 рыбок, в три раза меньше, чем Вася. Сколько рыбок поймал Вася? 3. В двух пакетах молока – 1 литр. Сколько молока в четырёх пакетах? <p>Словарь: пакет (в двух пакетах) молока, пачка соли (сливочного масла), буханка чёрного хлеба.</p>	2	
5	<p>Честность Текст: Серёжа нашёл под партой треугольник. Он положил треугольник в портфель и пошёл домой. Прошло несколько дней. Сережа забыл в школе новую ручку. Ему было жаль ручки. Это был папин подарок. Сережа везде искал ручку, но её нигде не было. В коридоре к Серёже подошёл мальчик и сказал: «Это твоя ручка? Возьми! Я её нашёл». Мальчик отдал Серёже ручку. «Я потерял треугольник и не нашёл его», - сказал мальчик. Сережа достал из портфеля треугольник и отдал его мальчику. Сереже было стыдно.</p> <p>Вопросы и задания к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что нашёл Серёжа? 2. Почему Серёже было стыдно? 3. Как поступил мальчик? 4. А как поступаешь ты, когда находишь чужие вещи? 	4	

	Словарь: папин подарок, жалко, жалел, нигде, где, потерял, терял. Было стыдно, нигде не было.		
6	<p>Забота о товарищах</p> <p>Текст: Ира Петрова долго болела. Она лежала в больнице два месяца. Одноклассники постоянно навещали её (приходили к ней), приносили ей интересные книги. Они рассказывали ей, что интересного было в школе, о своих делах. Ира не занималась всю первую четверть. Когда Ира пришла в школу, ребята решили, что помогут ей. Павлик сказал, что будет помогать Ире по математике. Катя стала помогать ей по русскому языку. Ира скоро стала получать хорошие отметки. Вторую четверть Ира закончила на «4» и «5». Все ребята были довольны, что Ира снова стала хорошо учиться.</p> <p>Вопросы и задания к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как ребята помогли Ире? 2. Почему Ира училась без «троек»? 3. Чем были довольны ребята? <p>Словарь: четверть, постоянно, навещать, не навещали, будет помогать, стала помогать, были довольны.</p>	4	
IV четверть			
I	Речевой материал обиходно-разговорного характера и связанный с учебной деятельностью		
1	<p>Школьный двор</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Свежий воздух очень полезен для здоровья. 2. Во дворе нашей школы есть детская площадка. 3. На детской площадке есть ... 4. Ребята нашей школы очень любят свою детскую площадку. 5. Осенью и весной ребята прыгают через скакалку, чертят на асфальте классики. 6. Весной и осенью мы убираем детскую площадку. 7. Зимой во время прогулки дети играют в снежки, строят крепости, лепят снежную бабу. 8. Воспитательница разучила с нами новую игру в мяч. 9. Любят ребята играть в прятки, в салочки. 10. Какую игру ты любишь? 11. –Сколько часов в день ты бываешь на воздухе? <p>Словарь: свежий воздух, на воздухе, здоровье - для здоровья, чертят классики, игра в мяч (в прятки, в салки).</p>	2	
2	<p>Школьная библиотека</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ребята нашего класса ходят в библиотеку. 2. Как зовут библиотекаря? 3. Вчера мы ходили в библиотеку и поменяли книги. 4. Когда работает библиотека? 5. Наташа выбрала книгу о путешествиях, а Вася взял книгу о полётах в космос. 6. Скажи, какую книгу ты сейчас читаешь? 7. Назови любимого детского писателя. 8. –В библиотеке нужно соблюдать тишину, разговаривать шёпотом. <p>Словарь: поменяли (выбрали книги), путешествия, о путешествиях, детский писатель, разговаривать шёпотом, соблюдать тишину.</p>	2	
II	Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов		
1	<p>Грамматика</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Придумай два одушевлённых (неодушевлённых) существительных. 2. Придумай и скажи два наречия. 3. Какие местоимения ты знаешь? 4. Назови части речи, которые вы учили. 5. Предложение выражает законченную мысль. 6. На какие вопросы отвечают главные члены предложения? 7. Назови главные члены предложения. 	1	

	<p>8. Послушай предложение и найди подлежащее (сказуемое, второстепенные члены)</p> <p>9. Существительные изменяются по числам.</p> <p>10. Как называется изменение существительных по вопросам?</p> <p>11. сколько падежей ты знаешь?</p> <p>12. На какие вопросы отвечают существительные в именительном падеже (...).</p> <p>13. В ... падеже существительные отвечают на вопросы ...</p> <p>14. В каком падеже существительные отвечают на вопросы ...</p> <p>Словарь: одушевлённые (неодушевлённые) существительные, главные (второстепенные) члены, сказуемое, подлежащее, склонение, наречие; именительный падеж (родительный, ...).</p>		
2	<p>Природоведение</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажи, как узнать, где у реки правый (левый) берег. 2. Как надо показывать реки на карте и на глобусе? 3. Покажи на карте левые притоки реки Волги. 4. Как определяют направление моряки, лётчики, туристы? 5. Для чего нужен компас? 6. Возьми компас. 7. Назови основные стороны (промежуточные) горизонта. 8. Под стеклом сижу, на север и на юг гляжу; со мной пойдёшь, дорогу легко обратно найдёшь ... 9. Компасом нужно уметь пользоваться. 10. Ты умеешь пользоваться компасом? 11. Определи по компасу, где находится юг (север, запад, восток). 12. Ты стоишь лицом к северу. Какие стороны горизонта будут у тебя справа, слева, сзади? 13. *Как обозначаются (называются) стороны горизонта? 14. –Стороны горизонта можно определить без компаса. Скажи, как. <p>Словарь: приток(и), левый (правый) приток; глобус, на глобусе; карта, на карте; направление, компас, основные (промежуточные) стороны горизонта, горизонт, определили направление; пользоваться, уметь пользоваться; запад, восток, север, юг.</p>	2	
3	<p>Математика</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Покажи круг (окружность). 2. Обозначь центр окружности буквой «о». 3. Покажи окружность, радиус которой 3 сантиметра. 4. Начерти окружность. 5. Ученик провёл радиус. 6. Что больше: половина метра или 50 сантиметров. 7. Сестре ... 2 года и 3 месяца. Сколько это месяцев? 8. Сколько времени пройдёт от 2 часов дня до 7 часов вечера (...)? <p>Примеры на умножение и деление: Реши примеры: $43 * 2 =$; $48 * 2 =$; $96 : 2 =$; $96 : 4 =$</p> <p>Задачи в одно действие на деление:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1 килограмм сахарного песка стоит 90 копеек, а шоколадка в 3 раза дешевле. Сколько стоит шоколадка? 2. На катке каталось ... девочек и ... мальчиков. Во сколько раз больше девочек, чем мальчиков? (Во сколько раз мальчиков меньше, чем девочек?) <p>Словарь: сахарный песок, ежедневно, раздать поровну, получают, выйдет – выходит, номер газеты.</p>	3	
4	<p>День космонавтики</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первый полёт в космос на корабле «Восток» 12 апреля 1961 года совершил Юрий Гагарин. 2. Каких космонавтов ты знаешь? 3. Кто из космонавтов выходил в космос? 4. Космонавты готовятся к полётам много месяцев. <p>Словарь: полёт в космос, готовиться к полёту, совершил полёт.</p>	1	
5	<p>Явления природы</p> <p>Фразы:</p>	1	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие ты знаешь явления природы? 2. Выбери, что не является явлением природы: летит самолёт, падают листья, идёт дождь. 3. Назови летние (осенние, зимние, весенние) явления природы. 		
6	<p>Любовь к природе Текст: Один раз я и мой друг Сашка возвращались из школы. В синем небе сияло золотое весеннее солнце. В небе пели жаворонки. Школа наша находилась (в двух километрах от дома) на опушке леса. Показалась берёза, и мы побежали к ней, чтобы поваляться под её ветками, отдохнуть. Наша любимая берёза была изранена. На её белой коре были следы топора. Из ран капал сок. Я смотрел на Сашу. По его щекам текли слёзы. На другой день мы вместе с воспитателем пришли к берёзе и обвязали её раны. Только через два года раны зажили.</p> <p>Вопросы и задания к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что случилось с берёзой? 2. Как ребята лечили берёзу? 3. Сколько времени на берёзе заживали раны? <p>Словарь: возвращались, пели жаворонки, берёза изранена, белая кора, на белой коре; раны, из ран; через два года; следы топора.</p>	3	
7	<p>Повадки животных Текст: Зацвели сады. Зазеленели луга, леса. Пришёл тёплый, солнечный май. Поют птицы, летают пчёлы, бабочки. Вот к домику подлетел скворец. Он принёс гусеницу. Из домика показалась скворчиха. Она проглотила гусеницу. Скворчиха никуда не вылетает из скворечника. Она высиживает птенцов. А скворец в это время находит и приносит ей корм. Много разных личинок, гусениц, жуков переловит за день скворец. Скворец приносит большую пользу саду, огороду, лесу.</p> <p>Вопросы и задания к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Как изменилась природа в мае? 5. Почему скворчиха не вылетела из скворечника? 6. Кто приносил ей корм? 7. Какую пользу приносят скворцы? <p>Словарь: зацвели, цвели, зазеленели; летел, подлетел; скворец, скворчиха; высиживает птенцов, приносит пользу.</p>	3	
8	<p>Смелость Текст Ребята спорили о том, кто у них в классе самый отважный (смелый). Наконец, они решили, что самый отважный (смелый) Митя. Он садится на лошадь *без седла и ездит -верхом купаться на речку. Он лазит по высоким деревьям и быстрее всех переплывает реку. Саша Петров долго молчал. Потом наконец он сказал: «А по-моему, Митя – трус». «Как трус?» - закричали ребята, а громче всех сам Митя. «Да, трус», - повторил Саша Петров. «Помните, как он во вторник разбил в классе окно? И он стоял и не признался». «Ну, это что – о!» - сказал Митя. Другие ребята замолчали.</p> <p>Вопросы и задания к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему ребята решили, что самый отважный Митя? 2. Почему Саша не согласился с ребятами? (Почему Саша сказал, что Митя трус?) 3. А ты как думаешь, кто был прав? <p>Словарь: спорили, отважный, садился, ездил верхом, переплывает реку, трус; признаваться, признался, не признался; молчали, замолчали.</p>	4	
III	Контрольная работа по проверке восприятия программного материала	1	
IV	Контрольная работа по проверке восприятия незнакомых слов	1	

ПЯТЫЙ КЛАСС

Умения:

Первое полугодие

Восприятие на слух речевого материала:

обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью типа Не клади в книгу карандаш, ручку — можно порвать переплет. В классе холодно, а товарищ открыл окно — о чем ты попросишь товарища? *и т. п.;*

связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам: «Береги лес», «Корабли», «Школьные кружки», «Всё — для всех», «Чем пахнут ремесла?», а также математической и грамматической терминологии, природоведческого материала.

Восприятие на слух текстов (до 15—17 предложений) и заданий к ним по темам: «Забота о природе», «Города-герои», «Для чего руки нужны».

Второе полугодие

Восприятие на слух речевого материала:

обиходно-разговорного характера и связанного с организацией учебной деятельности типа Скажи, что ты говоришь, когда прощаешься с товарищами. Тебе нужно отправить телеграмму, ты не знаешь, где находится почта, — что ты спросишь у прохожего? Скажи, пожалуйста, ты сам просыпаешься утром или тебя кто-то будит? и т.п.; связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам: «Груд детей в школе», «Дружба — нам помощница», «Внешний вид товарища», «День космонавтики», «Спорт», а также математической и грамматической терминологии, природоведческого материала.

Восприятие на слух текстов (до 15—20 предложений) по темам: «Кем быть и кем не быть?», «Явления природы», «Космонавты» и др.

Примерный речевой материал

Речевого материала обиходно-разговорного характера и связанный с учебной деятельностью

Фразы:

1. Обращаться с книгой нужно бережно и аккуратно, потому что над ней трудились много людей.
2. Для чего нужна закладка?
3. Нельзя читать книгу во время еды. Почему?
4. Не клади в книгу карандаш, ручку, можно порвать переплёт.
5. Где печатают книги?
6. Ты ездил в гости к своим товарищам?
7. В классе холодно, а товарищ открыл окно. О чём ты попросишь товарища?
8. У тебя сегодня хорошее настроение?
9. Учительница довольна твоим поведением?
10. У ... поведение примерное, у ... поведение удовлетворительное.
11. А какое у тебя поведение?
12. Доволен (довольна) ли ты своим поведением (отметками) в этой четверти?
13. Внимателен (внимательна) ли ты к родителям (товарищам, ...)?
14. *У Пети испортилось настроение.

Словарь: обращаться, обращается, обращаются; бережно, закладка, во время, порвать — порвал, порвали переплёт; печатают — печатает — печатать; настроение.

Речевого материала, относящийся к изучению общеобразовательных предметов

Береги лес

Фразы:

1. Лесник следит, чтобы мелкие кусты и погибшие (сухие) деревья не мешали расти молодому дереву.
2. Лесник заботится о том, чтобы вредные насекомые не портили деревья.
3. Из древесины делают бумагу.
4. Кто должен беречь лес?
5. Расскажи, какую пользу приносит лес.

Словарь: погибшие, молодому, молодое; древесина, древесины; чтобы не портили ...

Корабли

Фразы:

1. Ледоколы поводят суда сквозь льды.
2. Что перевозят на танкерах?
3. Туристы путешествуют по морям на пассажирских теплоходах.
4. Как называется передняя часть корабля?
5. Задняя часть корабля называется кормой.
6. Матросы сели в шлюпки и поплыли к берегу.
7. Яхта — это лодка под парусом.
8. Ты катался (каталась) на моторной лодке?

Словарь: нос корабля, корма, танкер, на танкерах; ледоколы; путешествуют — путешествует — путешествие; шлюпка (шлюпки), моторная лодка - *на моторной лодке; яхта.

Школьные кружки

Фразы:

1. После уроков ребята занимаются в школьных кружках.
2. В нашей школе есть танцевальный кружок, кукольный театр, кружок вязания.
3. Какие ещё кружки бывают в школах?

4. В каком кружке ты занимаешься?
5. Ребята, которые занимаются в кукольном театре, показали малышам спектакль «Колобок».
6. Девочки из четвёртого и пятого классов занимаются в танцевальном кружке.
7. Ребята разучили украинский танец.
8. В кружке вязания девочки учатся вязать.
9. Таня и Наташа связали куклам кофточки и шапочки.
10. В шахматном кружке часто проводятся соревнования.
11. Кто руководит танцевальным (...) кружком?
12. По каким дням ты занимаешься в кружке?

Словарь: школьный кружок, школьные кружки; танец, танцы, танцевальный кружок; кукольный театр; шахматный кружок, в шахматном кружке, занимаются в кружке.

Грамматика

Фразы:

1. Назови союзные слова.
2. Из двух простых предложений составь одно сложное с союзными словами: Ученица берёт книгу. Книга лежит на полке. (Дежурный поливает цветок. Цветок стоит на окне. Внучка съела мороженое. Мороженое купил ей дедушка. Люда принесла домой ягоды. Ягоды она собрала в лесу.
3. Послушай сложное предложение. Назови главное (придаточное) предложение.
4. Придумай придаточное предложение с союзом «потому что». Нельзя пить холодную воду, ... (Надо взять зонтик, Вася и Алёша подметают столовую, Зимой нельзя ходить без шапки, На уроке нельзя разговаривать,)
5. Послушай предложение. Дай полный ответ на вопрос. Учительница прочитала интересный рассказ. Ученики смеялись. Почему ученики смеялись? (Дежурные не поливали цветок. Цветок погиб. Почему цветок погиб?)

Словарь: главное (придаточное) предложение, союзное слово(а), союз, который (-ая, -ое).

Математика

Фразы:

1. Считай по сто от 200 (...) до 700 (...).
2. Сколько единиц в 5 (...) сотнях.
3. Сколько сотен в тысяче?
4. Сколько копеек в 5 (...) рублях?
5. Сколько сантиметров в 5 (...) метрах (дм, ...)?
6. Назови число, в котором 3 (...) десятка и 2 (...) единицы.
7. Назови число, которое на 5 (...) больше (меньше) чем 10 (...).
8. Запиши число цифрами ...
9. Назови единицы первого (...) разряда.
10. Запиши число, которое следует при счёте за числом 250 (...).
11. Напиши любое трёхзначное число.
12. Отложи на счётах.
13. Назови разряды в классе единиц (тысяч).
14. Запиши число содержит ... тысяч, ... сотен, ... десятков.

Примеры на сложение:

Реши примеры: $200 + 300$

Забота о природе. Лоси в беде

Текст:

Летом я была в лагере. Лагерь находился в лесу. Недалеко было большое болото. Однажды мы пошли на ягоды. Мы проходили мимо и увидели в болоте лося и лосиху. Они увязли (попали туда) и не могли выбраться. Мы вернулись в лагерь и подняли всех на ноги (и позвали всех на помощь). Вожатые отрядов, родители, сторожа лагеря – все пришли на помощь. Лосиха была близко, её скоро вытащили. А лось зашёл далеко, увяз (погрузился) в болоте почти с головой. С ним пришлось долго возится. (Его пришлось долго вытаскивать). Мы все были усталые, но очень довольные, что спасли лосей.

Вопросы и задания к тексту:

1. Куда отправились дети?
2. что случилось с лосями?
3. Как спасли животных?

Словарь: лагерь; лось – лосиха, увязли, погрузился, усталые; сторож, сторожа, сторожить.

Для чего руки нужны. Кривая указка

Текст:

Учительница Нина Васильевна на большой карте показывала реки и моря. Указки у неё не было, она пользовалась карандашом. Карандаш был короткий, учительнице было неудобно им показывать. Нина Васильевна попросила ребят принести ей хорошую палочку. На другой день ребята принесли ей несколько указок. Все указки были правильной формы, покрыты лаком. Только одна указка была не очень ровная, самодельная. Учительница взяла её и спросила, кто сделал. Вася Лукашев встал с места и сказал, что эту палочку выстругал он. Учительница похвалила мальчика, взяла указку и стала показывать ею по карте. Все ребята смотрели на Васю с уважением.

Вопросы и задания к тексту:

1. Зачем учительнице нужна была указка?
2. Какие указки принесли ребята?
3. За что учительница похвалили Лукашева Васю?
4. Как ребята смотрели на Васю?
5. *Почему она выбрала кривую указку?

Словарь: пользовалась карандашом; удобно – неудобно; указка, аккуратно сделаны, покрыты лаком, смотрели с уважением.

Речевой материал обиходно-разговорного характера и связанный с учебной деятельностью

Фразы:

1. Чем ты будешь заниматься сегодня вечером?
2. На кого ты похож, на отца или на маму?
3. Твой брат (твоя сестра) похож(а) на тебя или нет?
4. Какие отметки по русскому языку у тебя были в 1-ую четверть?
5. У тебя всегда аккуратно причёсаны волосы?
6. В вашем классе есть неаккуратные ученики?
7. Кого называют неряхой?
8. В этом году ты был(а) в цирке?
9. Ученики вашего класса в субботу пойдут в кино, а в воскресенье – в музей.
10. Кто в вашем классе самый старательный ученик?
11. Каждый ученик должен помнить, что с него берут пример малыши.
12. Ты разговариваешь со своими товарищами по телефону?
13. У тебя дома есть телефон?
14. Скажи номер своего телефона.
15. ... позвонил маме по телефону и сказал, что сегодня он пойдёт на экскурсию.
16. Сколько раз в неделю ты ходишь на индивидуальные занятия?
17. Какой у тебя слуховой аппарат?
18. Сколько лет ты пользуешься этим слуховым аппаратом?
19. Кто проводит с тобой слуховые занятия?
20. На каком расстоянии ты слушаешь с аппаратом (без аппарата)?
21. Ты слушаешь радио?
22. –Какая звукоусиливающая аппаратура в вашем классе?

Словарь: аппарат, аппаратура; слух, слуховые, слушать, слушаешь; похож(и), доволен, довольна; причёсаться, причёсываться, причёсан; неряха, индивидуальные занятия, номер телефона.

Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов

Чем пахнут ремёсла

Фразы:

1. Из чего делают книги?
2. Чтобы получить бумагу, нужно вырастить дерево.
3. Кто рубит дерево в лесу?
4. Из леса деревья отправляют на фабрику.
5. На фабрике из древесины рабочие делают бумагу.
6. Где печатают книги?
7. Ты был(а) на экскурсии в типографии?

Словарь: древесина – из древесины; отправляют, отправлять, типография.

Спорт

Фразы:

1. Чем полезна спортивная и художественная гимнастика?
2. Какой вид спорта делает человека более выносливым и ловким?
3. Спортивные игры вырабатывают быстроту движения, сообразительность и глазомер.
4. К какому виду спорта относится бег, прыжки, метание копья?
5. Скажи, для чего нужно заниматься физкультурой и спортом?
6. Видов спорта очень много. Назови, какие ты знаешь?
7. Назови виды зимнего спорта.
8. Каких известных спортсменов ты знаешь?
9. *Гимнаст красиво соскочил с перекладины.
10. *Ты знаешь игроков сборной команды России по хоккею?

Словарь: спорт, виды спорта, зимний спорт, известные спортсмены.

Математика

Фразы:

1. Запиши числа 48419, ...
2. Отложи на счётах.
3. Сколько тысяч в одном миллионе?
4. Увеличь (уменьши) в 100 (10) раз числа: 57, ...

5. Запиши наименьшее (наибольшее) семизначное (пятизначное) число.
6. Уменьшаемое ... , вычитаемое Чему равна разность?

Задачи:

1. Реши задачу: ... пачек чая весят ... г. Сколько весит одна пачка?

Словарь: миллион, миллиард, ... значное число, пятизначное число.

Грамматика

Фразы:

1. Почему ученик не должен забывать дома тетради и книги?
2. Ребята не должны смотреть телевизор после десяти часов вечера. Почему? Дай полный ответ.
3. Где можно встретить лётчика? Почему?
4. Дополни фразу: Грузовик ехал медленно, потому что ...
5. Почему куртка шофёра пахнет бензином?
6. От рыбака пахнет рыбой. Почему?
7. Почему в классе нет света?

Словарь: должен – не должен – должны; забыл – забыть – забывать; можно встретить, бензин; пахнет – пахнут – пахнуть.

Природоведение

Фразы:

1. Когда и кем был основан город Санкт-Петербург? Как он раньше назывался?
2. Ты был(а) в Санкт-Петербурге?
3. Покажи на карте Кавказские горы.
4. Эльбрус и Казбек – самые высокие горы Кавказа.
5. Чем богаты Кавказские горы?

Словарь: основан; называется, назывался, называется; Кавказские горы, Кавказ, Эльбрус, Казбек.

Города – герои

Текст:

На главной площади города-героя Волгограда, каждое утро к Вечному огню подходит почётный караул. Этот почётный караул необычный: четыре мальчика с настоящими автоматами и две девочки с красными повязками на рукаве. Караулы сменяются каждые 20 минут – с восьми утра до восьми вечера. Вокруг сотни людей. Но у Вечного огня так тихо, что юные часовые слышат стук своего сердца. Они смотрят на яркое пламя Вечного огня и думают о том, как бились на этой площади наши воины (солдаты). Думают о том, что было здесь во время войны. И ещё о том, как сделать, чтобы это никогда не повторилось.

Вопросы и задания к тексту:

1. Почему караул назван необычным?
2. Как сменяется караул?
3. О чём думают юные часовые?
4. Какие ещё города-герои вы знаете (ты знаешь)?

Словарь: город Волгоград, город-герой, почётный караул, в почётном карауле; Вечный огонь, юные часовые; главная площадь, на главной площади; *площадь Павших борцов; красные повязки – с красными повязками; пламя Вечного огня; воин – воины – война.

Речевой материал обиходно-разговорного характера и связанный с учебной деятельностью

Фразы:

1. Что находится в центре вашего города?
2. Как проехать к стадиону?
3. Какие улицы и площади ты знаешь в своём городе?
4. *По каким дням выходит «...»?
5. В каком городе печатают «...»?
6. –Какую интересную статью ты читал(а) в «...»?
7. Какие журналы для детей печатают в нашей стране?
8. О чём пишут в журнале «Юный натуралист»?
9. Какие газеты и журналы выписывает ваша семья?

Словарь: статья(-ю), журналы для детей, выписывают – выписать – выписал.

Правила поведения

Фразы:

1. Когда было холоднее (теплее) сегодня или вчера?
2. Что дальше от школы – кинотеатр или стадион?
3. Кто должен первым говорить «здравствуйте» - взрослый или ребёнок?
4. Утром люди говорят друг другу «Доброе утро».
5. Что можно сказать, если ты встретишь знакомого днём?
6. А что люди говорят друг другу вечером?
7. Скажи, что ты говоришь, когда прощаешься с товарищами?
8. Если ты кого-нибудь нечаянно толкнёшь, что ты должен сказать?
9. Послушай и скажи, кто правильно переходит дорогу, а кто неправильно: Миша перебежал дорогу перед машиной. Алёша спускается в тоннель.

10. Что может случиться, если ребёнок играет на мостовой?
11. Тебе нужно отправить телеграмму. Ты не знаешь, где находится почта. Что ты спросишь у прохожего?
12. Что нужно сказать продавщице, если хочешь посмотреть игрушку в магазине?
13. Как ты думаешь, можно опаздывать к началу фильма (спектакля)? Почему?
14. Мальчик проходил на своё место спиной к сидящим. Какую ошибку он допустил?
15. Можно разговаривать или вскакивать с места, когда идёт фильм или концерт?

Словарь: опаздывает – опаздывать – опаздывают; вскакивать – вскакивает – вскакивают; взрослый; знакомый – знакомого – встретишь знакомого; попросишься; уступаешь – уступил – уступить; перебежал – перебежал – перебегают; тоннель – в тоннель, опускаются в тоннель.

Часы

Фразы:

1. У тебя есть часы?
2. Кто купил (подарил) тебе часы?
3. Скажи, пожалуйста, ты сам(а) просыпаешься утром или тебя кто-нибудь будит?
4. У вас дома есть будильник?
5. Мама завела будильник на семь утра. Зазвонил будильник, мама разбудила Витю.
6. Родители подарили на день рождения сыну часы.
7. У кого из ребят вашего класса есть часы?

Словарь: будильник, кто-нибудь; звонить – зазвонил.

Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов

Труд детей в школе

Фразы:

1. В какой мастерской работают ваши мальчики?
2. Какой инструмент нужен для выпиливания?
3. Какие инструменты ты знаешь? Назови их.
4. Какие мастерские есть в нашей школе?
5. Что делают из металлолома на заводе?
6. Девочки занимаются в швейной мастерской, а мальчики в слесарной и столярной.
7. Покажи отвёртку (...).
8. Ткани бывают хлопчатобумажные, льняные, шёлковые, синтетические.
9. Девочки сшили игрушки из меха и подарили мальчикам.
10. Катя хорошо шьёт на швейной машинке.
11. Ира умеет вышивать.
12. Нина выкроила фартук и сама его сшила.

Словарь: инструменты, лобзик, лобзиком, клещи, отвёртка, швейная машина, швейная (столярная) мастерская, в швейной мастерской; металлолом – из металлолома; хлопчатобумажная (льняная, шёлковая, синтетическая) ткань; выпиливать – выпиливание – выпиливанием.

Математика

Фразы:

1. ... секунд – сколько это минут?
2. Сколько секунд в ... минутах?
3. Назови числа, которые делятся на ...
4. прыгает в длину на ... метров.
5. ... может прыгнуть на ... метров.
6. Сколько минут продолжается большая перемена в нашей школе? Когда она начинается, когда заканчивается?
7. сколько часов в ... сутках?
8. ... часов – сколько это суток?

Примеры:

1. Реши примеры: $700 : 100$ (...)

Задача:

1. Большая перемена кончилась в Она продолжалась ... минут. Когда началась большая перемена?
2. Спектакль начался в ... часов и продолжался ... часа. Когда кончился спектакль?

Природоведение

Фразы:

1. Сколько океанов на земле? Назови их.
2. Покажи Тихий (Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый) океан.
3. Самый большой и глубокий – Тихий океан.
4. Самый маленький океан – Северный Ледовитый.
5. Почему нельзя пить морскую воду?
6. Моря очень богаты рыбой.
7. По морям плавают пассажирские теплоходы, грузовые (рыболовецкие) суда.
8. Покажи на карте Чёрное море.
9. Сколько на Земле материков?

10. Назови все материка.
11. Покажи на карте самый большой материк. Как он называется?
12. Покажи Антарктиду (Африку, Северную Америку, Южную Америку).
13. *Какой материк маленький? Покажи его.

Словарь: океан(ы) , в океане; грузовые (рыболовецкие) суда; в море, в морях; Тихий (...)океан; карта – на карте.

Спорт

Фразы:

1. Какие ты знаешь спортивные игры?
2. Все мальчики нашего класса увлекаются хоккеем (любят хоккей).
3. Перечисли (назови) спортивные снаряды, которые есть в физкультурном зале.
4. Продолжи предложение: футбол, теннис, волейбол, хоккей – это Брусья, канат, кольца, конь – это *Бассейн, стадион – это Кеды, чешки, кроссовки – это
5. Девочки любят художественную гимнастику.
6. Лучше всех выполняет опорный прыжок ...
7. На соревнованиях по прыжкам в длину 1 место занял ...
8. Бег на 100 метров выиграл ...
9. Волейбольная команда 5 класса выиграла у команды ... класса. (брусья, канат, кольца, конь – это ...; кеды, чешки, кроссовки – это ...)

Словарь: спортивные игры (снаряды, сооружения), хоккей, брусья, кольца, конь, чешки, кроссовки, опорный прыжок, соревнование (-я).

Кем быть и кем не быть?

Текст:

У нас в школе некоторые ребята бросают хлеб на пол. Я решила написать в школьную газету. В тот день, когда вышла стенгазета, у нас было классное собрание. Учительница сказала, что я поступила правильно. А ребята молчали. Когда мы вышли из школы, девочка, о которой я писала, и её подруги кричали: «Эй, ты, ябеда!» Мы поссорились. Я подумала, что может я поступила не по-товарищески (неправильно). Но потом перестала сомневаться. Я права. Для чего существует школьная газета? Чтобы все друг друга хвалили? А хлеб, растоптанный ногами, пусть валяется на полу?

Вопросы и задания к тексту:

1. В чём основная мысль рассказа? (Какова основная мысль рассказа?)
2. Правильно ли поступила девочка, когда написала заметку?
3. Чему учит рассказ?

Словарь: бросать – бросают; некоторые, стенгазета, классное собрание, поссорились, растоптанный хлеб, решила написать, школьная – в школьную; хвалили – хвалить; валяется – валяться.

Речевой материал обиходно-разговорного характера и связанный с учебной деятельностью

Самолёты

Фразы:

1. Ты летал(а) когда-нибудь на самолёте?
2. Какие самолёты ты знаешь?
3. Как ты себя чувствуешь при полёте самолёта?
4. *Как ты переносишь перелёты?

Здоровье

Фразы:

1. Какой пастой ты чистишь зубы?
2. Таня любит чистить зубы пастой «Чебурашка».
3. Какая зубная паста для детей продаётся в магазине?
4. Когда ты болел(а) в последний раз?
5. Что у тебя болело?
6. Наташа часто болеет ангиной.
7. Ты болел(а) воспалением лёгких?
8. Кто за тобой ухаживает, когда ты болеешь?
9. Когда ты болеешь, тебя навешают (к тебе приходят) твои одноклассники?
10. Не забывай чистить свою одежду, обувь.
11. Помни: солнце, воздух и вода – твои лучшие друзья.

Словарь: паста, ангина(ой), в последний раз.

Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов

Дружба – нам помощница

Фразы:

1. Как ты думаешь, коллектив вашего класса хороший? Почему?
2. Как ты относишься к ... ? Почему?
3. Ты уважаешь своего одноклассника ... , за что?
4. Кто с кем дружит в вашем классе?
5. *А кто чувствует себя одиноким? Почему?
6. *Что ты сделал(а), чтобы ... не чувствовал(а) себя одиноким (одинокой)?

Внешний вид товарища

Фразы:

1. Девочка высокого роста, у неё короткие светлые волосы, глаза карие.
2. Девочка маленького роста, у неё густые тёмные волосы, глаза голубые.
3. Опиши внешний вид своего товарища (своей подруги).
4. у моей подруги светлые волосы, она заплетает их в косички.
5. Мой товарищ среднего роста, у него светлые волосы, зелёные глаза.
6. У ... длинные или короткие
7. Моя подруга курносая.
8. У ... прямой нос, румяное лицо, тёмные глаза, рыжие волосы.
9. ... среднего роста, у него высокий лоб, смуглое лицо, он всегда аккуратно одет.
10. какого роста твой друг (твой отец, твоя мать, твоя подруга)?
11. Какой размер одежды (обуви) ты носишь?
12. Мама купила костюм ... размера, ... роста. (волнистые, прямые или вьющиеся) волосы?

Грамматика

Фразы:

1. Что обозначает местоимение?
2. Местоимения 3 лица единственного числа изменяются по родам.
3. Назови местоимение 1 (...) лица единственного (множественного) числа.
4. Местоимения указывают на предметы, но не называют их.
5. На какие вопросы отвечают глаголы настоящего времени в единственном числе?

Природоведение

Фразы:

1. Покажи морские (сухопутные) границы нашей Родины.
2. Покажи Баренцево (Белое, Карское, море Лаптевых, Чукотское, Восточно-Сибирское) море.
3. Назови и покажи моря Атлантического океана.
4. Чёрное море никогда не замерзает.
5. Наша страна богата полезными ископаемыми.
6. Какие ты знаешь полезные ископаемые?
7. Какие полезные ископаемые добывают на Урале?
8. Золото добывают в Сибири.

Словарь: материк(и), Антарктида (...); морские (сухопутные) границы; полезные ископаемые; золото (...).

Математика

Фразы:

1. Назови меры массы.
2. Сколько килограммов (центнеров) в одной тонне?
3. Что больше: ... или ... (ц)?
4. ... - сколько (это) килограммов (центнеров)?

Словарь: тонна, центнер, меры массы.

День космонавтики

1. Назови женщин космонавтов.
2. Через сколько лет в космосе будут работать женщины – врачи, геологи.

Текст:

Космонавты – мужественные люди. Все восхищаются их героизмом. Стать космонавтом нелегко. Будущие космонавты много бегают, упражняются на гимнастических снарядах, прыгают в воду с высокого трамплина. Чтобы стать космонавтом надо любить свою Родину, много учиться, закалять своё здоровье. Спортивные занятия делают будущих космонавтов сильными, ловкими, выносливыми. Совместные полёты с российскими космонавтами совершали космонавты разных стран.

Вопросы и задания к тексту:

1. Что нужно сделать, чтобы стать космонавтом?
2. Каких космонавтов ты знаешь?
3. *О каких совместных полётах космонавтов разных стран ты знаешь?

Словарь: проложил дорогу; пилот – пилотом; закалять здоровье, совершили посадку, совместные полёты.

Явления природы. Половодье

Текст:

С каждым днём солнце светит всё ярче. Тает снег и лёд. Бегут весёлые ручейки к реке. Река выходит из берегов и заливают поля и леса. Кругом вода. А посреди воды остались маленькие островки земли. На таких островках можно увидеть пенёк, кустик, а иногда целое дерево. Трудно приходится лесным жителям в половодье. Вот на бугорке стоит на задних лапках заяц и испуганно смотрит на воду. Вот плывёт бревно, на бревне белочка. Вот за бревно схватился медвежонок. Он дрожит от страха и от холода и ревет на весь лес. Многие животные гибнут в это время.

Вопросы и задания к тексту:

1. Как начинается половодье?
2. Почему трудно приходится лесным жителям в половодье?

Словарь: каждый день, с каждым днём; светит всё ярче, выходит из берегов, заливает поля, половодье, дрожит от страха; гибнут – гибнуть; на бревне – за бревно; трудно приходится.

К концу обучения в пятом классе учащиеся должны уметь:

воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов типа Общаться с книгой надо бережно и аккуратно, потому что над ней трудилось много людей. Анна Михайловна рассказала девочкам, что во время войны у нее погибли муж и два сына, теперь она живет одна. За какое время Земля совершает один полный оборот вокруг Солнца? Послушай сложное предложение, назови придаточное предложение: «Саша не пришел в школу, потому что он заболел» и т. п.;

воспринимать на слух тексты (до 15—20 и более предложений), сложные по содержанию;

воспринимать на слух весь речевой материал: а) без аппарата на расстоянии не менее 6 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 3—3,5 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 0,3—0,5 м (учащиеся с III степенью тугоухости); б) с аппаратами на расстоянии не менее 10—12 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 8—10 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 5—6 м (учащиеся с III степенью тугоухости).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема, содержание материала	Количество во часов	Виды деятельности
I четверть			
I	Педагогическое обследование слуха	1	
II	Речевой материал обиходно-разговорного характера и связанный с учебной деятельностью		Восприятие (различение, опознавание) речевого материала на слухо-зрительной и слуховой основах. Прослушивание образцов звучаний речевого материала. Работа над значением речевого материала: составление словосочетаний или предложений с отдельными словами. Воспроизведение слов и словосочетаний слитно, с ударением, громко, тихо, быстро, медленно. Чтение текста по образцу, синхронно или самостоятельно, целиком или по фразам, по ролям(диалог). Работа с картинками, фигурками людей, с разрезным текстом.
	Фразы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Общаться с книгой нужно бережно и аккуратно, потому что над ней трудилось много людей. 2. Для чего нужна закладка? 3. Нельзя читать книгу во время еды. Почему? 4. Не клади в книгу карандаш, ручку, можно порвать переплёт. 5. Где печатают книги? 6. Ты ездил в гости к своим товарищам? 7. В классе холодно, а товарищ открыл окно. О чём ты попросишь товарища? 8. У тебя сегодня хорошее настроение? 9. Учительница довольна твоим поведением? 10. У ... поведение примерное, у ... поведение удовлетворительное. 11. А какое у тебя поведение? 12. Доволен (довольна) ли ты своим поведением (отметками) в этой четверти? 13. Внимателен (внимательна) ли ты к родителям (товарищам, ...)? 14. *У Пети испортилось настроение. Словарь: обращаться, обращается, обращаются; бережно, закладка, во время, порвать – порвал, порвали переплёт; печатают – печатает – печатать; настроение.	2	
III	Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов		
1	Береги лес Фразы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Лесник следит, чтобы мелкие кусты и погибшие (сухие) деревья не мешали расти молодому дереву. 2. Лесник заботится о том, чтобы вредные насекомые не портили деревья. 3. Из древесины делают бумагу. 4. Кто должен беречь лес? 5. Расскажи, какую пользу приносит лес. Словарь: погибшие, молодому, молодое; древесина, древесины; чтобы не портили ...	1	
2	Корабли Фразы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ледоколы поводят суда сквозь льды. 2. Что перевозят на танкерах? 3. Туристы путешествуют по морям на пассажирских теплоходах. 	1	

	<p>4. Как называется передняя часть корабля? 5. Задняя часть корабля называется кормой. 6. Матросы сели в шлюпки и поплыли к берегу. 7. Яхта – это лодка под парусом. 8. Ты катался (каталась) на моторной лодке?</p> <p>Словарь: нос корабля, корма, танкер, на танкерах; ледоколы; путешествуют – путешествует – путешествие; шлюпка (шлюпки), моторная лодка - *на моторной лодке; яхта.</p>		
3	<p>Школьные кружки Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. После уроков ребята занимаются в школьных кружках. 2. В нашей школе есть танцевальный кружок, кукольный театр, кружок вязания. 3. Какие ещё кружки бывают в школах? 4. В каком кружке ты занимаешься? 5. Ребята, которые занимаются в кукольном театре, показали малышам спектакль «Колобок». 6. Девочки из четвёртого и пятого классов занимаются в танцевальном кружке. 7. Ребята разучили украинский танец. 8. В кружке вязания девочки учатся вязать. 9. Таня и Наташа связали куклам кофточки и шапочки. 10. В шахматном кружке часто проводятся соревнования. 11. Кто руководит танцевальным (...) кружком? 12. По каким дням ты занимаешься в кружке? <p>Словарь: школьный кружок, школьные кружки; танец, танцы, танцевальный кружок; кукольный театр; шахматный кружок, в шахматном кружке, занимаются в кружке.</p>	2	
4	<p>Грамматика Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назови союзные слова. 2. Из двух простых предложений составь одно сложное с союзными словами: Ученица берёт книгу. Книга лежит на полке. (Дежурный поливает цветок. Цветок стоит на окне. Внучка съела мороженое. Мороженое купил ей дедушка. Люда принесла домой ягоды. Ягоды она собрала в лесу.) 3. Послушай сложное предложение. Назови главное (придаточное) предложение. 4. Придумай придаточное предложение с союзом «потому что». Нельзя пить холодную воду, ... (Надо взять зонтик, Вася и Алёша подметают столовую, Зимой нельзя ходить без шапки, На уроке нельзя разговаривать,) 5. Послушай предложение. Дай полный ответ на вопрос. Учительница прочитала интересный рассказ. Ученики смеялись. Почему ученики смеялись? (Дежурные не поливали цветок. Цветок погиб. Почему цветок погиб?) <p>Словарь: главное (придаточное) предложение, союзное слово(а), союз, который (-ая, -ое).</p>	2	
5	<p>Математика Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Считай по сто от 200 (...) до 700 (...). 2. Сколько единиц в 5 (...) сотнях. 3. Сколько сотен в тысяче? 4. Сколько копеек в 5 (...) рублях? 5. Сколько сантиметров в 5 (...) метрах (дм, ...)? 6. Назови число, в котором 3 (...) десятка и 2 (...) единицы. 7. Назови число, которое на 5 (...) больше (меньше) чем 10 (...). 8. Запиши число цифрами ... 9. Назови единицы первого (...) разряда. 10. Запиши число, которое следует при счёте за числом 250 (...). 11. Напиши любое трёхзначное число. 12. Отложи на счётах. 13. Назови разряды в классе единиц (тысяч). 14. Запиши число содержит ... тысяч, ... сотен, ... десятков. 	3	

	Примеры на сложение: Реши примеры: 200 + 300		
6	Забота о природе. Лоси в беде Текст: Летом я была в лагере. Лагерь находился в лесу. Недалеко было большое болото. Однажды мы пошли на ягоды. Мы проходили мимо и увидели в болоте лося и лосиху. Они увязли (попали туда) и не могли выбраться. Мы вернулись в лагерь и подняли всех на ноги (и позвали всех на помощь). Вожатые отрядов, родители, сторожа лагеря – все пришли на помощь. Лосиха была близко, её скоро вытащили. А лось зашёл далеко, увяз (погрузился) в болоте почти с головой. С ним пришлось долго возиться. (Его пришлось долго вытаскивать). Мы все были усталые, но очень довольные, что спасли лосей. Вопросы и задания к тексту: 1. Куда отправились дети? 2. что случилось с лосями? 3. Как спасли животных? Словарь: лагерь; лось – лосиха, увязли, погрузился, усталые; сторож, сторожа, сторожить.	3	
7	Для чего руки нужны. Кривая указка Текст: Учительница Нина Васильевна на большой карте показывала реки и моря. Указки у неё не было, она пользовалась карандашом. Карандаш был короткий, учительнице было неудобно им показывать. Нина Васильевна попросила ребят принести ей хорошую палочку. На другой день ребята принесли ей несколько указок. Все указки были правильной формы, покрыты лаком. Только одна указка была не очень ровная, самодельная. Учительница взяла её и спросила, кто сделал. Вася Лукашев встал с места и сказал, что эту палочку выстругал он. Учительница похвалила мальчика, взяла указку и стала показывать ею по карте. Все ребята смотрели на Васю с уважением. Вопросы и задания к тексту: 1. Зачем учительнице нужна была указка? 2. Какие указки принесли ребята? 3. За что учительница похвалили Лукашева Васю? 4. Как ребята смотрели на Васю? 5. *Почему она выбрала кривую указку? Словарь: пользовалась карандашом; удобно – неудобно; указка, аккуратно сделаны, покрыты лаком, смотрели с уважением.	3	
II четверть			
I	Речевой материал обиходно-разговорного характера и связанный с учебной деятельностью		
	Фразы: 1. Чем ты будешь заниматься сегодня вечером? 2. На кого ты похож, на отца или на маму? 3. Твой брат (твоя сестра) похож(а) на тебя или нет? 4. Какие отметки по русскому языку у тебя были в 1-ую четверть? 5. У тебя всегда аккуратно причёсаны волосы? 6. В вашем классе есть неаккуратные ученики? 7. Кого называют неряхой? 8. В этом году ты был(а) в цирке? 9. Ученики вашего класса в субботу пойдут в кино, а в воскресенье – в музей. 10. Кто в вашем классе самый старательный ученик? 11. Каждый ученик должен помнить, что с него берут пример малыши. 12. Ты разговариваешь со своими товарищами по телефону? 13. У тебя дома есть телефон? 14. Скажи номер своего телефона. 15. ... позвонил маме по телефону и сказал, что сегодня он пойдёт на экскурсию. 16. Сколько раз в неделю ты ходишь на индивидуальные занятия?	4	

	<p>17. Какой у тебя слуховой аппарат?</p> <p>18. Сколько лет ты пользуешься этим слуховым аппаратом?</p> <p>19. Кто проводит с тобой слуховые занятия?</p> <p>20. На каком расстоянии ты слушаешь с аппаратом (без аппарата)?</p> <p>21. Ты слушаешь радио?</p> <p>22. –Какая звукоусиливающая аппаратура в вашем классе?</p> <p>Словарь: аппарат, аппаратура; слух, слуховые, слушать, слушаешь; похож(и), доволен, довольна; причесаться, причёсываться, причёсан; неряха, индивидуальные занятия, номер телефона.</p>		
II	Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов		
1	<p>Чем пахнут ремёсла</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Из чего делают книги? 2. Чтобы получить бумагу, нужно вырастить дерево. 3. Кто рубит дерево в лесу? 4. Из леса деревья отправляют на фабрику. 5. На фабрике из древесины рабочие делают бумагу. 6. Где печатают книги? 7. Ты был(а) на экскурсии в типографии? <p>Словарь: древесина – из древесины; отправляют, отправлять, типография.</p>	1	
2	<p>Спорт</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем полезна спортивная и художественная гимнастика? 2. Какой вид спорта делает человека более выносливым и ловким? 3. Спортивные игры вырабатывают быстроту движения, сообразительность и глазомер. 4. К какому виду спорта относится бег, прыжки, метание копья? 5. Скажи, для чего нужно заниматься физкультурой и спортом? 6. Видов спорта очень много. Назови, какие ты знаешь? 7. Назови виды зимнего спорта. 8. Каких известных спортсменов ты знаешь? 9. *Гимнаст красиво соскочил с перекладины. 10. *Ты знаешь игроков сборной команды России по хоккею? <p>Словарь: спорт, виды спорта, зимний спорт, известные спортсмены.</p>	2	
3	<p>Математика</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Запиши числа 48419, ... 2. Отложи на счётах. 3. Сколько тысяч в одном миллионе? 4. Увеличь (уменьши) в 100 (10) раз числа: 57, ... 5. Запиши наименьшее (наибольшее) семизначное (пятизначное) число. 6. Уменьшаемое ... , вычитаемое Чему равна разность? <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реши задачу: ... пачек чая весят ... г. Сколько весит одна пачка? <p>Словарь: миллион, миллиард, ... значное число, пятизначное число.</p>	2	
4	<p>Грамматика</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему ученик не должен забывать дома тетради и книги? 2. Ребята не должны смотреть телевизор после десяти часов вечера. Почему? Дай полный ответ. 3. Где можно встретить лётчика? Почему? 4. Дополни фразу: Грузовик ехал медленно, потому что ... 5. Почему куртка шофёра пахнет бензином? 6. От рыбака пахнет рыбой. Почему? 7. Почему в классе нет света? <p>Словарь: должен – не должен – должны; забыл – забыть – забывать; можно встретить, бензин; пахнет – пахнут – пахнуть.</p>	2	
5	<p>Природоведение</p> <p>Фразы:</p>	1	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Когда и кем был основан город Санкт-Петербург? Как он раньше назывался? 2. Ты был(а) в Санкт-Петербурге? 3. Покажи на карте Кавказские горы. 4. Эльбрус и Казбек – самые высокие горы Кавказа. 5. Чем богаты Кавказские горы? <p>Словарь: основан; называется, назывался, называется; Кавказские горы, Кавказ, Эльбрус, Казбек.</p>		
6	<p>Города – герои Текст: На главной площади города-героя Волгограда, каждое утро к Вечному огню подходит почётный караул. Этот почётный караул необычный: четыре мальчика с настоящими автоматами и две девочки с красными повязками на рукаве. Караулы сменяются каждые 20 минут – с восьми утра до восьми вечера. Вокруг сотни людей. Но у Вечного огня так тихо, что юные часовые слышат стук своего сердца. Они смотрят на яркое пламя Вечного огня и думают о том, как бились на этой площади наши воины (солдаты). Думают о том, что было здесь во время войны. И ещё о том, как сделать, чтобы это никогда не повторилось.</p> <p>Вопросы и задания к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему караул назван необычным? 2. Как сменяется караул? 3. О чём думают юные часовые? 4. Какие ещё города-герои вы знаете (ты знаешь)? <p>Словарь: город Волгоград, город-герой, почётный караул, в почётном карауле; Вечный огонь, юные часовые; главная площадь, на главной площади; *площадь Павших борцов; красные повязки – с красными повязками; пламя Вечного огня; воин – воины – война.</p>	3	
III	Контрольная работа по проверке восприятия программного материала	1	
III четверть			
I	Педагогическое обследование слуха	1	
II	Речевой материал обиходно-разговорного характера и связанный с учебной деятельностью		
1	<p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что находится в центре вашего города? 2. Как проехать к стадиону? 3. Какие улицы и площади ты знаешь в своём городе? 4. *По каким дням выходит «...»? 5. В каком городе печатают «...»? 6. –Какую интересную статью ты читал(а) в «...»? 7. Какие журналы для детей печатают в нашей стране? 8. О чём пишут в журнале «Юный натуралист»? 9. Какие газеты и журналы выписывает ваша семья? <p>Словарь: статья(-ю), журналы для детей, выписывают – выписать – выписал.</p>	1	
2	<p>Правила поведения Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когда было холоднее (теплее) сегодня или вчера? 2. Что дальше от школы – кинотеатр или стадион? 3. Кто должен первым говорить «здравствуйте» - взрослый или ребёнок? 4. Утром люди говорят друг другу «Доброе утро». 5. Что можно сказать, если ты встретишь знакомого днём? 6. А что люди говорят друг другу вечером? 7. Скажи, что ты говоришь, когда прощаешься с товарищами? 8. Если ты кого-нибудь нечаянно толкнёшь, что ты должен сказать? 9. Послушай и скажи, кто правильно переходит дорогу, а кто неправильно: Миша перебежал дорогу перед машиной. Алёша спускается в тоннель. 10. Что может случиться, если ребёнок играет на мостовой? 	3	

	<p>11. Тебе нужно отправить телеграмму. Ты не знаешь, где находится почта. Что ты спросишь у прохожего?</p> <p>12. Что нужно сказать продавщице, если хочешь посмотреть игрушку в магазине?</p> <p>13. Как ты думаешь, можно опаздывать к началу фильма (спектакля)? Почему?</p> <p>14. Мальчик проходил на своё место спиной к сидящим. Какую ошибку он допустил?</p> <p>15. Можно разговаривать или вскакивать с места, когда идёт фильм или концерт?</p> <p>Словарь: опаздывает – опаздывают; вскакивать – вскакивает – вскакивают; взрослый; знакомый – знакомого – встретишь знакомого; попрощаешься; уступаешь – уступил – уступить; перебежал – перебегал – перебегают; тоннель – в тоннель, опускаются в тоннель.</p>		
3	<p>Часы</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У тебя есть часы? 2. Кто купил (подарил) тебе часы? 3. Скажи, пожалуйста, ты сам(а) просыпаешься утром или тебя кто-нибудь будит? 4. У вас дома есть будильник? 5. Мама завела будильник на семь утра. Зазвонил будильник, мама разбудила Витю. 6. Родители подарили на день рождения сыну часы. 7. У кого из ребят вашего класса есть часы? <p>Словарь: будильник, кто-нибудь; звонить – зазвонил.</p>	2	
III	Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов		
1	<p>Труд детей в школе</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В какой мастерской работают ваши мальчики? 2. Какой инструмент нужен для выпиливания? 3. Какие инструменты ты знаешь? Назови их. 4. Какие мастерские есть в нашей школе? 5. Что делают из металлолома на заводе? 6. Девочки занимаются в швейной мастерской, а мальчики в слесарной и столярной. 7. Покажи отвёртку (...). 8. Ткани бывают хлопчатобумажные, льняные, шёлковые, синтетические. 9. Девочки сшили игрушки из меха и подарили мальчикам. 10. Катя хорошо шьёт на швейной машинке. 11. Ира умеет вышивать. 12. Нина выкроила фартук и сама его сшила. <p>Словарь: инструменты, лобзик, лобзиком, клещи, отвёртка, швейная машина, швейная (столярная) мастерская, в швейной мастерской; металлолом – из металлолома; хлопчатобумажная (льняная, шёлковая, синтетическая) ткань; выпиливать – выпиливание – выпиливанием.</p>	2	
2	<p>Математика</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ... секунд – сколько это минут? 2. Сколько секунд в ... минутах? 3. Назови числа, которые делятся на ... 4. прыгает в длину на ... метров. 5. ... может прыгнуть на ... метров. 6. Сколько минут продолжается большая перемена в нашей школе? Когда она начинается, когда заканчивается? 7. сколько часов в ... сутках? 8. ... часов – сколько это суток? <p>Примеры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реши примеры: $700 : 100 (...)$ <p>Задача:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Большая перемена кончилась в Она продолжалась ... минут. Когда началась большая перемена? 	2	

	2. Спектакль начался в ... часов и продолжался ... часа. Когда кончился спектакль?		
3	<p>Прироdoведение</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько океанов на земле? Назови их. 2. Покажи Тихий (Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый) океан. 3. Самый большой и глубокий – Тихий океан. 4. Самый маленький океан – Северный Ледовитый. 5. Почему нельзя пить морскую воду? 6. Моря очень богаты рыбой. 7. По морям плавают пассажирские теплоходы, грузовые (рыболовецкие) суда. 8. Покажи на карте Чёрное море. 9. Сколько на Земле материков? 10. Назови все материки. 11. Покажи на карте самый большой материк. Как он называется? 12. Покажи Антарктиду (Африку, Северную Америку, Южную Америку). 13. *Какой материк маленький? Покажи его. <p>Словарь: океан(ы) , в океане; грузовые (рыболовецкие) суда; в море, в морях; Тихий (...)океан; карта – на карте.</p>	3	
4	<p>Спорт</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие ты знаешь спортивные игры? 2. Все мальчики нашего класса увлекаются хоккеем (любят хоккей). 3. Перечисли (назови) спортивные снаряды, которые есть в физкультурном зале. 4. Продолжи предложение: футбол, теннис, волейбол, хоккей – это Брусья, канат, кольца, конь – это *Бассейн, стадион – это Кеды, чешки, кроссовки – это 5. Девочки любят художественную гимнастику. 6. Лучше всех выполняет опорный прыжок ... 7. На соревнованиях по прыжкам в длину 1 место занял ... 8. Бег на 100 метров выиграл ... 9. Волейбольная команда 5 класса выиграла у команды ... класса. (брусья, канат, кольца, конь – это ...; кеды, чешки, кроссовки – это ...) <p>Словарь: спортивные игры (снаряды, сооружения), хоккей, брусья, кольца, конь, чешки, кроссовки, опорный прыжок, соревнование (-я).</p>	2	
5	<p>Кем быть и кем не быть?</p> <p>Текст:</p> <p>У нас в школе некоторые ребята бросают хлеб на пол. Я решила написать в школьную газету. В тот день, когда вышла стенгазета, у нас было классное собрание. Учительница сказала, что я поступила правильно. А ребята молчали. Когда мы вышли из школы, девочка, о которой я писала, и её подруги кричали: «Эй, ты, ябеда!» Мы поссорились. Я подумала, что может я поступила не по-товарищески (неправильно). Но потом перестала сомневаться. Я права. Для чего существует школьная газета? Чтобы все друг друга хвалили? А хлеб, растоптанный ногами, пусть валяется на полу?</p> <p>Вопросы и задания к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чём основная мысль рассказа? (Какова основная мысль рассказа?) 2. Правильно ли поступила девочка, когда написала заметку? 3. Чему учит рассказ? <p>Словарь: бросать – бросают; некоторые, стенгазета, классное собрание, поссорились, растоптанный хлеб, решила написать, школьная – в школьную; хвалили – хвалить; валяется – валяться.</p>	4	
IV четверть			
I	Речевой материал обиходно-разговорного характера и связанный с учебной деятельностью		

1	Самолёты Фразы: 1. Ты летал(а) когда-нибудь на самолёте? 2. Какие самолёты ты знаешь? 3. Как ты себя чувствуешь при полёте самолёта? 4. *Как ты переносишь перелёты?	1	
2	Здоровье Фразы: 1. Какой пастой ты чистишь зубы? 2. Таня любит чистить зубы пастой «Чебурашка». 3. Какая зубная паста для детей продаётся в магазине? 4. Когда ты болел(а) в последний раз? 5. Что у тебя болело? 6. Наташа часто болеет ангиной. 7. Ты болел(а) воспалением лёгких? 8. Кто за тобой ухаживает, когда ты болеешь? 9. Когда ты болеешь, тебя навешают (к тебе приходят) твои одноклассники? 10. Не забывай чистить свою одежду, обувь. 11. Помни: солнце, воздух и вода – твои лучшие друзья. Словарь: паста, ангина(ой), в последний раз.	2	
II Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов			
1	Дружба – нам помощница Фразы: 1. Как ты думаешь, коллектив вашего класса хороший? Почему? 2. Как ты относишься к ... ? Почему? 3. Ты уважаешь своего одноклассника ... , за что? 4. Кто с кем дружит в вашем классе? 5. *А кто чувствует себя одиноким? Почему? 6. *Что ты сделал(а), чтобы ... не чувствовал(а) себя одиноким (одинокой)?	1	
2	Внешний вид товарища Фразы: 1. Девочка высокого роста, у неё короткие светлые волосы, глаза карие. 2. Девочка маленького роста, у неё густые тёмные волосы, глаза голубые. 3. Опиши внешний вид своего товарища (своей подруги). 4. у моей подруги светлые волосы, она заплетает их в косички. 5. Мой товарищ среднего роста, у него светлые волосы, зелёные глаза. 6. У ... длинные или короткие 7. Моя подруга курносая. 8. У ... прямой нос, румяное лицо, тёмные глаза, рыжие волосы. 9. ... среднего роста, у него высокий лоб, смуглое лицо, он всегда аккуратно одет. 10. какого роста твой друг (твой отец, твоя мать, твоя подруга)? 11. Какой размер одежды (обуви) ты носишь? 12. Мама купила костюм ... размера, ... роста. (волнистые, прямые или вьющиеся) волосы?	2	
3	Грамматика Фразы: 1. Что обозначает местоимение? 2. Местоимения 3 лица единственного числа изменяются по родам. 3. Назови местоимение 1 (...) лица единственного (множественного) числа. 4. Местоимения указывают на предметы, но не называют их. 5. На какие вопросы отвечают глаголы настоящего времени в единственном числе?	1	
4	Природоведение Фразы: 1. Покажи морские (сухопутные) границы нашей Родины.	2	

	<p>2. Покажи Баренцево (Белое, Карское, море Лаптевых, Чукотское, Восточно-Сибирское) море.</p> <p>3. Назови и покажи моря Атлантического океана.</p> <p>4. Чёрное море никогда не замерзает.</p> <p>5. Наша страна богата полезными ископаемыми.</p> <p>6. Какие ты знаешь полезные ископаемые?</p> <p>7. Какие полезные ископаемые добывают на Урале?</p> <p>8. Золото добывают в Сибири.</p> <p>Словарь: материк(и), Антарктида (...); морские (сухопутные) границы; полезные ископаемые; золото (...).</p>		
5	<p>Математика</p> <p>Фразы:</p> <p>1. Назови меры массы.</p> <p>2. Сколько килограммов (центнеров) в одной тонне?</p> <p>3. Что больше: ... или ... (ц)?</p> <p>4. ... - сколько (это) килограммов (центнеров)?</p> <p>Словарь: тонна, центнер, меры массы.</p>	1	
6	<p>День космонавтики</p> <p>1. Назови женщин космонавтов.</p> <p>2. Через несколько лет в космосе будут работать женщины – врачи, геологи.</p> <p>Текст: Космонавты – мужественные люди. Все восхищаются их героизмом. Стать космонавтом нелегко. Будущие космонавты много бегают, упражняются на гимнастических снарядах, прыгают в воду с высокого трамплина. Чтобы стать космонавтом надо любить свою Родину, много учиться, закалять своё здоровье. Спортивные занятия делают будущих космонавтов сильными, ловкими, выносливыми. Совместные полёты с российскими космонавтами совершали космонавты разных стран.</p> <p>Вопросы и задания к тексту:</p> <p>1. Что нужно сделать, чтобы стать космонавтом?</p> <p>2. Каких космонавтов ты знаешь?</p> <p>3. *О каких совместных полётах космонавтов разных стран ты знаешь?</p> <p>Словарь: проложил дорогу; пилот – пилотом; закалять здоровье, совершили посадку, совместные полёты.</p>	3	
7	<p>Явления природы. Половодье</p> <p>Текст: С каждым днём солнце светит всё ярче. Тает снег и лёд. Бегут весёлые ручейки к реке. Река выходит из берегов и заливают поля и леса. Кругом вода. А посреди воды остались маленькие островки земли. На таких островках можно увидеть пенёк, кустик, а иногда целое дерево. Трудно приходится лесным жителям в половодье. Вот на бугорке стоит на задних лапках заяц и испуганно смотрит на воду. Вот плывёт бревно, на бревне белочка. Вот за бревно схватился медвежонок. Он дрожит от страха и от холода и ревет на весь лес. Многие животные гибнут в это время.</p> <p>Вопросы и задания к тексту:</p> <p>1. Как начинается половодье?</p> <p>2. Почему трудно приходится лесным жителям в половодье?</p> <p>Словарь: каждый день, с каждым днём; светит всё ярче, выходит из берегов, заливают поля, половодье, дрожит от страха; гибнут – гибнуть; на бревне – за бревно; трудно приходится.</p>	3	
III	Контрольная работа по проверке восприятия программного материала	1	
IV	Контрольная работа по проверке восприятия незнакомых слов	1	

Формирование произносительной стороны устной речи

1 дополнительный класс

I. Речевое дыхание

Произнесение слитно, на одном выдохе, рядов слогов (*nana, nanana*), слов, словосочетаний и фраз из 4-5 слогов, например: *я написал(-а), я решил(-а)* – сопряжённо с учителем и отражённо по подражанию.

II. Голос

Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (сопряжённо с учителем и отражённо по подражанию).

III. Звуки и их сочетания

Правильное произношение в словах звуков речи и их сочетаний: **п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э**, звукосочетаний **йа (я), йо (ё), йу (ю), йэ (е)** в начальной позиции (*яблоко*) и после гласных (*красная*); позиционное смягчение согласных перед гласными **и, э** (*пишет, мел*); **к, с, ш; я, е, ю, ё** после разделительных **ь, ь** (*обезьяна, съел*); **р, ф, х, б, д**; мягкие согласные **т, н, с, х, п, м, ф** в конце слов (*пить, день*).

Приближённое произнесение слов, включающих ещё не усвоенные звуки, используя допустимые звуковые замены, например: «тай» (*дай*), «сопака» (*собака*), «мошно» (*можно*), «колова» (*голова*), «яйсо» (*яйцо*), «рушка» (*ручка*), «шетка» (*щётка*), «мило» (*мыло*), «пять» (*пясть*).

Дифференцированное произнесение в слогах, словах и фразах звуков: **а – о, а – э, о – у, э – и, и – у, а – я, о – ё, у – ю, э – е, м – п, н – т, т – л, л – н, с – ш, к – х, в – ф, п – б, т – д.**

IV. Слово

Произнесение слов слитно, голосом нормальной высоты, тембра и силы, с соблюдением звукового состава (точно или приближённо) и словесного ударения (сопряжённо, отражённо, по надстрочному знаку) в двух-, трёхсложных словах.

V. Фраза

Произнесение слитно, на одном выдохе, фразы в 4-5 слогов в темпе, близком к естественному (сопряжённо и отражённо).

Воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряжённо и отражённо).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема * - При наличии соответствующего дефекта	Количество часов	Виды деятельности
I четверть			
1	Обследование произношения	1	Чтение речевого материала
2	Диафрагмальное дыхание	1	Сопряженное и отраженное,
3	Слитное произнесение слогосочетаний со взрывными (до 4 слогов) и фрикативными (до 4 слогов) согласными (сопряженно, по подражанию)	1	самостоятельное проговаривание
4	Слитное произнесение слов, словосочетаний, фраз до 4 слогов (сопряженно, по подражанию)	2	речевого материала с
5*	Комплексное обследование устной речи	3	использованием наращивания.
6	*Тембр голоса (под контролем, самостоятельно)	2	Дополнение и составление предложений.
7	*Голос нормальной высоты (под контролем, самостоятельно)	1	Называние картинок.
8	*Одинаковая высота голоса на разных звуках (под контролем, самостоятельно)	1	Ответы на вопросы
9	*Голос нормальной силы (под контролем, самостоятельно)	1	Проговаривание с моделирующими движениями.
10	Изменение силы голоса: громкий - тихий (по подражанию, самостоятельно)	2	Чтение с опорой и без опоры на знаки слитности
11	Ударный слог в ряду слогов	1	Подражание речи педагога
12	Ударение в 2 – 3 - сложных словах (сопряженно, по подражанию, по надстрочному знаку)	3	Воспроизведение речевого материала по подражанию.
13	Удвоенные согласные звуки (сопряженно, по подражанию, по надстрочному знаку)	2	Чтение речевого материала с опорой и без опоры на надстрочные знаки.
14	Непроизносимые согласные (сопряженно, по подражанию, по надстрочному знаку)	3	Восприятие словесного ударения на слух
15	Темп речи, близкий к естественному (сопряженно, по подражанию)	2	
16	Обследование произношения	1	
II четверть			
1	Слитное произнесение слогосочетаний, слов, словосочетаний, фраз до 5 слогов (сопряженно, по подражанию)	3	
2	*Тембр голоса (под контролем, самостоятельно)	2	
3	*Голос нормальной высоты (под контролем, самостоятельно)	1	
4	*Одинаковая высота голоса на разных звуках (под контролем, самостоятельно)	1	
5	*Голос нормальной силы (под контролем, самостоятельно)	2	
6	Изменение силы голоса: громкий – нормальный – тихий (по подражанию, самостоятельно)	2	
7	Ударение в 2 – 3 - сложных словах (сопряженно, по подражанию, по надстрочному знаку, самостоятельно)	2	
8	Ритмическая структура слова (изображение ритма, подбор слов по ритмическому контуру)	2	

9	Безударный [о] (сопряженно, по подражанию, по надстрочному знаку)	3	Составление предложений. Ответы на вопросы. Восприятие интонации на слух, по графическому знаку.
10	Темп речи, близкий к естественному (сопряженно, по подражанию)	2	
11	Обследование произношения	1	
III четверть			
1	Слитное произнесение слогосочетаний, слов, словосочетаний, фраз до 4-5 слогов (сопряженно, по подражанию)	2	Отхлопывание ритма. Восприятие ударения на слух. Чтение речевого материала с опорой и без опоры на графические знаки. Работа с учебниками, логопедическими пособиями, альбомами.
2	Стечение согласных звуков (в одном слове)	2	
3	*Тембр голоса (под контролем, самостоятельно)	2	
4	*Голос нормальной высоты. Одинаковая высота голоса на разных звуках (под контролем, самостоятельно)	2	
5	*Голос нормальной силы (под контролем, самостоятельно)	1	
6	Изменение высоты голоса: нормальный – высокий – низкий (сопряженно, по подражанию)	2	
7	Ударение в 2 – 3 сложных словах (по подражанию, по надстрочному знаку, самостоятельно)	2	
8	Ритмическая структура слова (изображение ритма, подбор слов по ритмическому контуру)	5	
9	Темп речи, близкий к естественному (сопряженно, по подражанию, самостоятельно)	4	
10	Изменение темпа речи: быстрый – медленный (сопряженно, по подражанию)	2	
11	Повествовательная и вопросительная интонация (сопряженно, по подражанию)	3	
12	Обследование произношения	1	
IV четверть			
1	Слитное произнесение слов, словосочетаний, фраз до 5 слогов (сопряженно, по подражанию)	2	
2	Стечение согласных звуков (в одном слове и на стыке слов)	2	
3	*Тембр голоса (под контролем, самостоятельно)	2	
4	*Голос нормальной высоты. Одинаковая высота голоса на разных звуках (под контролем, самостоятельно)	1	
5	*Голос нормальной силы (под контролем, самостоятельно)	1	
6	Изменение высоты голоса: нормальный – более высокий – более низкий (сопряженно, по подражанию)	2	
7	Ударение в 2 – 3 - сложных словах (по подражанию, по надстрочному знаку, самостоятельно)	2	
8	Ритмическая структура слова (изображение ритма, подбор слов по ритмическому контуру)	2	
9	Звонкие согласные на конце слов и перед глухими (сопряженно, по подражанию, по надстрочному знаку)	3	
10	Темп речи, близкий к естественному (по подражанию, самостоятельно)	1	
11	Изменение темпа речи: быстрый – медленный (сопряженно, по подражанию, самостоятельно)	2	
12	Повествовательная и вопросительная интонация (сопряженно, по подражанию)	3	
13*	Комплексное обследование устной речи	3	
14	Контрольная работа по определению разборчивости устной речи	1	

* Комплексное обследование устной речи проводится в начале (через 2 недели) и в конце учебного года и включает:

№ п/п	Формирование произношения	Развитие нарушенной слуховой функции	Количество часов	
			начало года	конец года
1	Комплексное обследование устной речи. 3 ч.	Восприятие речевых стимулов	0,5	0,5
2	Произношение (конец учебного года)	Восприятие различных по фонетическому составу групп слов	0,5	0,5
3		Восприятие незнакомых слов	0,5	0,5

4		Восприятие фраз разными сенсорными способами	0,5	0,5
5	Воспроизведение текста	Восприятие текста	0,5	0,5
6	Воспроизведение основных элементов ритмико – интонационной структуры речи	Восприятие основных элементов ритмико – интонационной структуры речи	0,5	0,5

I класс

I. Речевое дыхание

Произношение слитно, на одном выдохе, рядов слогов (*nana- nana, nananana*), слов, словосочетаний и фраз в 4—6 слогов (первое полугодие), в 7—8 слогов (второе полугодие), например: *дайте тетрадь; можно вытереть доску?* (сопряженно с учителем и отраженно по подражанию).

II. Голос

Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно). Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряженно и отраженно).

III. Звуки и их сочетания

Закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э; звукосочетаний (я), йо (ё), йу (ю), йэ (е) в начальной позиции (яблоко) и после гласных (красная); позиционное смягчение согласных перед гласными и, э (пишет, мел) \ к, с, ш; я, е, ю, ё после разделительных ь, ы (обезьяна, съел); р, ф, х, б, д; мягкие согласные т, н, х, п, м, ф в конце слов (пить, день)¹.

Правильное произношение в словах звуков и их сочетаний: ы, з, ж, г, ц, ч.

Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: и—ы, с—ш, с—з, ш—ж, б—п, д—т, ц—с, ч—ш, ц—ч.

Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно (*пять, няня, сядь, несет, пюре*) и т. д.

Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

Работа по коррекции усвоенных звуков.

IV. Слово

Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, тембра, силы, с соблюдением звукового состава (точно или приближенно), с использованием допустимых звуковых замен (первая — четвертая четверть), с соблюдением словесного ударения в двух-, трехсложных словах (сопряженно, отраженно, по надстрочному знаку, в знакомых словах самостоятельно); изображение ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру. Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряженно и отраженно, по надстрочному знаку):

безударный **о** произносится как **а**; звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются; двойные согласные **С, Н** произносятся как один долгий (касса, ванна), слова **что, чтобы** произносятся как **што, штобы**; **кого, чего** и окончания **-ого, -его** — как **каково, чево, -ова, -ева**, непроизносимые согласные в словах не произносятся (**чу(в)ствуют, со(л)нце**).

V. Фраза

Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному (сопряженно и отраженно).

Изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно (сопряженно и отраженно).

Произведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряженно и отраженно).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема * - При наличии соответствующего дефекта	Количество часов	Виды деятельности
I четверть			
1	Обследование произношения	1	Чтение речевого материала Сопряженное и отраженное, самостоятельное проговаривание речевого материала с использованием наращивания. Дополнение и составление предложений. Называние картинок. Ответы на вопросы
2	Диафрагмальное дыхание	1	
3	Слитное произнесение слогосочетаний со взрывными (до 6 слогов) и фрикативными (до 4 слогов) согласными (сопряженно, по подражанию)	1	
4	Слитное произнесение слов, словосочетаний, фраз до 4 - 6 слогов (сопряженно, по подражанию)	2	
5*	Комплексное обследование устной речи	3	
6	*Тембр голоса (под контролем, самостоятельно)	2	
7	*Голос нормальной высоты (под контролем, самостоятельно)	1	
8	*Одинаковая высота голоса на разных звуках (под контролем, самостоятельно)	1	
9	*Голос нормальной силы (под контролем, самостоятельно)	1	
10	Изменение силы голоса: громкий - тихий (по подражанию, самостоятельно)	2	
11	Ударный слог в ряду слогов	1	

12	Ударение в 2 – 3 - сложных словах (сопряженно, по подражанию, по надстрочному знаку)	3	Проговаривание с моделирующими движениями. Чтение с опорой и без опоры на знаки слитности
13	Удвоенные согласные звуки (сопряженно, по подражанию, по надстрочному знаку)	2	
14	Непроизносимые согласные (сопряженно, по подражанию, по надстрочному знаку)	3	
15	Темп речи, близкий к естественному (сопряженно, по подражанию)	2	
16	Обследование произношения	1	
II четверть			
1	Слитное произнесение слогосочетаний, слов, словосочетаний, фраз до 6 слогов (сопряженно, по подражанию)	3	Подражание речи педагога Воспроизведение речевого материала по подражанию. Чтение речевого материала с опорой и без опоры на надстрочные знаки. Восприятие словесного ударения на слух Составление предложений. Ответы на вопросы. Восприятие интонации на слух, по графическому знаку. Отхлопывание ритма. Восприятие ударения на слух. Чтение речевого материала с опорой и без опоры на графические знаки. Работа с учебниками, логопедическими пособиями, альбомами.
2	*Тембр голоса (под контролем, самостоятельно)	2	
3	*Голос нормальной высоты (под контролем, самостоятельно)	1	
4	*Одинаковая высота голоса на разных звуках (под контролем, самостоятельно)	1	
5	*Голос нормальной силы (под контролем, самостоятельно)	2	
6	Изменение силы голоса: громкий – нормальный – тихий (по подражанию, самостоятельно)	2	
7	Ударение в 2 – 3 - сложных словах (сопряженно, по подражанию, по надстрочному знаку, самостоятельно)	2	
8	Ритмическая структура слова (изображение ритма, подбор слов по ритмическому контуру)	2	
9	Безударный [о] (сопряженно, по подражанию, по надстрочному знаку)	3	
10	Темп речи, близкий к естественному (сопряженно, по подражанию)	2	
11	Обследование произношения	1	
III четверть			
1	Слитное произнесение слогосочетаний, слов, словосочетаний, фраз до 7 - 8 слогов (сопряженно, по подражанию)	2	
2	Стечение согласных звуков (в одном слове)	2	
3	*Тембр голоса (под контролем, самостоятельно)	2	
4	*Голос нормальной высоты. Одинаковая высота голоса на разных звуках (под контролем, самостоятельно)	2	
5	*Голос нормальной силы (под контролем, самостоятельно)	1	
6	Изменение высоты голоса: нормальный – более высокий – более низкий (сопряженно, по подражанию)	2	
7	Ударение в 2 – 3 сложных словах (по подражанию, по надстрочному знаку, самостоятельно)	2	
8	Ритмическая структура слова (изображение ритма, подбор слов по ритмическому контуру)	2	
9	Слова <i>что, чтобы</i> (сопряженно, по подражанию, по надстрочному знаку)	3	
10	Слова <i>кого, чего</i> , окончания <i>-ого, -его</i> (сопряженно, по подражанию, по надстрочному знаку)	3	
11	Темп речи, близкий к естественному (сопряженно, по подражанию, самостоятельно)	1	
12	Изменение темпа речи: быстрый – медленный (сопряженно, по подражанию)	2	
13	Повествовательная и вопросительная интонация (сопряженно, по подражанию)	3	
14	Обследование произношения	1	
IV четверть			
1	Слитное произнесение слов, словосочетаний, фраз до 8 слогов (сопряженно, по подражанию)	2	
2	Стечение согласных звуков (в одном слове и на стыке слов)	2	
3	*Тембр голоса (под контролем, самостоятельно)	2	
4	*Голос нормальной высоты. Одинаковая высота голоса на разных звуках (под контролем, самостоятельно)	1	
5	*Голос нормальной силы (под контролем, самостоятельно)	1	
6	Изменение высоты голоса: нормальный – более высокий – более низкий (сопряженно, по подражанию)	2	

7	Ударение в 2 – 3 - сложных словах (по подражанию, по надстрочному знаку, самостоятельно)	2	
8	Ритмическая структура слова (изображение ритма, подбор слов по ритмическому контуру)	2	
9	Звонкие согласные на конце слов и перед глухими (сопряженно, по подражанию, по надстрочному знаку)	3	
10	Темп речи, близкий к естественному (по подражанию, самостоятельно)	1	
11	Изменение темпа речи: быстрый – медленный (сопряженно, по подражанию, самостоятельно)	2	
12	Повествовательная и вопросительная интонация (сопряженно, по подражанию)	3	
13*	Комплексное обследование устной речи	3	
14	Контрольная работа по определению разборчивости устной речи	1	

* **Комплексное обследование устной речи** проводится в начале (через 2 недели) и в конце учебного года и включает:

№ п/п	Формирование произношения	Развитие нарушенной слуховой функции	Количество часов	
			начало года	конец года
1	Комплексное обследование устной речи. 3 ч.	Восприятие речевых стимулов	0,5	0,5
2	Произношение (конец учебного года)	Восприятие различных по фонетическому составу групп слов	0,5	0,5
3		Восприятие незнакомых слов	0,5	0,5
4		Восприятие фраз разными сенсорными способами	0,5	0,5
5	Воспроизведение текста	Восприятие текста	0,5	0,5
6	Воспроизведение основных элементов ритмико – интонационной структуры речи	Восприятие основных элементов ритмико – интонационной структуры речи	0,5	0,5

2 класс

I. Речевое дыхание

Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов(папапа, папапа, папапа), слов, словосочетаний и фраз в 9—10 слогов, выделяя дыхательными паузами синтагмы (сопряженно с учителем, отраженно по подражанию, руководствуясь диакритическим знаком паузы). Например:Сегодня хорошая погода. Рано утром ребята пошли на реку (первая — четвертая четверть).

II. Голос

Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом) (первая — вторая четверть), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией (первая — четвертая четверть), в связи с логическим ударением — сопряженно и отраженно (первая — четвертая четверть).

III. Звуки и их сочетания

Дифференцированное произношение в словах звуков:

а) гласных: а—о, а—э, о—у, э—и, и—ы, и—у;

б) согласных:

носовых и ротовых: м—б, н—д, м'—б', н'—д\ м—п, н—т, м'—п\ н'—т';

свистящих и шипящих: с—ш, з—ж;

аффрикат: ц—ч;

звонких и глухих: б—п, д—т, г—к, з—с, в—ф, ж—ш;

твердых и мягких: ф—фь, п—пь, т—ть и др.

IV. Слово

Воспроизведение четырех-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии (самостоятельно).

Воспроизведение четырех-, пятисложных незнакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и соблюдением правил орфоэпии (сопряженно, отраженно, по надстрочному знаку); слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Понятия «слог», «ударение». Определение количества слогов в дву-, трех-, четырех-, пятисложных словах, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.

Знание правил орфоэпии и умение самостоятельно пользоваться ими в речи:звонкие согласные перед глухими и в конце слов становятся глухими (варежка, вкусно, зуб, глаз);

безударный о произносится в словах как а;

произношение сочетаний предлогов, из, под с существительными (в саду, в лесу, из сада, из леса, под стулом, под деревом).

V. Фраза

Воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации при чтении текста.

Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отраженно и самостоятельно).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема * - При наличии соответствующего дефекта	Количество часов	Виды деятельности
I четверть			
1	Обследование произношения	1	Чтение речевого материала Сопряженное и отраженное, самостоятельное проговаривание речевого материала с использованием наращивания. Дополнение и составление предложений. Называние картинок. Ответы на вопросы Проговаривание с моделирующими движениями. Чтение с опорой и без опоры на знаки слитности Подражание речи педагога Воспроизведение речевого материала по подражанию. Чтение речевого материала с опорой и без опоры на надстрочные знаки. Восприятие словесного ударения на слух Составление предложений. Ответы на вопросы. Восприятие интонации на слух, по графическому знаку. Отхлопывание ритма. Восприятие ударения на слух. Чтение речевого материала с опорой и без опоры на графические знаки. Работа с учебниками, логопедическими пособиями, альбомами.
2	Слитное произнесение слогосочетаний, слов, фраз до 9 слогов (сопряженно, по подражанию)	2	
3	Стечение согласных звуков (в одном слове, на стыке слов, на стыке предлога со словом)	2	
4	Синтагматическое членение фразы (сопряженно, по подражанию, по графическому знаку)	2	
5	*Тембр голоса (под контролем, самостоятельно)	1	
6	*Голос нормальной высоты. Одинаковая высота голоса на разных звуках (под контролем, самостоятельно)	1	
7	*Голос нормальной силы (под контролем, самостоятельно)	1	
8	Изменение силы голоса: нормальный – громкий – тихий – шепот, усиление и ослабление (сопряженно, по подражанию)	2	
9	Изменение силы голоса в зависимости от условий: расстояние до собеседника, необходимость соблюдения тишины (сопряженно, по подражанию)	2	
10	Изменение высоты голоса: нормальный – более высокий – более низкий (сопряженно, по подражанию)	2	
11	Ударение в 4 – сложных словах (сопряженно, по подражанию, по надстрочному знаку, самостоятельно)	2	
12	Удвоенные согласные (по подражанию, по надстрочному знаку, самостоятельно)	1	
13	Непроизносимые согласные (по подражанию, по надстрочному знаку, самостоятельно – в знакомых словах)	1	
14	Логическое ударение (сопряженно, по подражанию)	2	
15	Темп разговорной речи (сопряженно, по подражанию, самостоятельно)	2	
16	Повествовательная и вопросительная интонация при чтении текста (сопряженно, по подражанию)	2	
17	Обследование произношения	1	
II четверть			
1	Слитное произнесение слогосочетаний, слов, фраз до 9 слогов (сопряженно, по подражанию, самостоятельно)	2	
2	Синтагматическое членение фразы (сопряженно, по подражанию, по графическому знаку)	2	
3	*Тембр голоса (под контролем, самостоятельно)	1	
4	*Голос нормальной высоты. Одинаковая высота голоса на разных звуках (под контролем, самостоятельно)	1	
5	*Голос нормальной силы (под контролем, самостоятельно)	1	
6	Изменение высоты голоса: нормальный – более высокий – более низкий (сопряженно, по подражанию)	2	
7	Понятие «слог», определение количества слогов в 2 – 5 – сложных словах. Понятие «ударение», определение ударного и безударного слога.	2	
8	Ударение в 4 – 5 - сложных словах (сопряженно, по подражанию, по надстрочному знаку, самостоятельно)	2	
10	Безударный [о] (по подражанию, по надстрочному знаку, самостоятельно – в знакомых словах), орфоэпическое правило	2	
11	Логическое ударение (сопряженно, по подражанию)	2	
12	Побудительная интонация (сопряженно, по подражанию)	3	
13	Обследование произношения	1	
III четверть			

1	Слитное произнесение слогосочетаний, слов, фраз до 10 слогов (по подражанию, самостоятельно)	1	
2	Стечение согласных звуков (в одном слове, на стыке слов, на стыке предлога со словом)	1	
3	Синтагматическое членение фразы (по подражанию, по графическому знаку)	2	
4	*Тембр голоса (под контролем, самостоятельно)	1	
5	*Голос нормальной высоты. Одинаковая высота голоса на разных звуках (под контролем, самостоятельно)	1	
6	*Голос нормальной силы (под контролем, самостоятельно)	1	
7	Базовые мелодические модуляции голоса: ровная интонация, повышение и понижение (сопряжено, по подражанию)	2	
8	Ударение в 2 – 5 - сложных словах (по подражанию, по надстрочному знаку, самостоятельно)	2	
9	Ритмический рисунок 2 – 5 – сложных слов (количество слогов, место ударного слога)	1	
10	Разделение звуков на гласные и согласные, согласных звуков - на звонкие и глухие	2	
11	Звонкие согласные перед глухими и на конце слов (по подражанию, по надстрочному знаку, самостоятельно – в знакомых словах), орфоэпическое правило	2	
12	Логическое ударение (по подражанию, по графическому знаку)	2	
13	Повествовательная и вопросительная интонация при чтении текста (по подражанию)	2	
14	Восклицательная интонация (сопряженно, по подражанию)	2	
15	Побудительная и восклицательная интонация (сопряженно, по подражанию)	2	
16	Темп разговорной речи (по подражанию, самостоятельно)	1	
17	Изменение темпа речи (нормальный – медленный – быстрый)	1	
18	Обследование произношения	1	
IV четверть			
1	Слитное воспроизведение слов и фраз до 10 слогов (по подражанию, самостоятельно)	1	
2	Стечение согласных звуков (в одном слове, на стыке слов, на стыке предлога со словом)	1	
3	Синтагматическое членение фразы (по подражанию, по графическому знаку)	2	
4	*Тембр голоса (самостоятельно)	1	
5	*Голос нормальной высоты. Одинаковая высота голоса на разных звуках (самостоятельно)	1	
6	*Голос нормальной силы (самостоятельно)	1	
7	Базовые мелодические модуляции голоса: ровная интонация, повышение и понижение (по подражанию)	2	
8	Ударение в 2 – 5 - сложных словах (по подражанию, по надстрочному знаку, самостоятельно)	2	
9	Ритмический рисунок 2 – 5 – сложных слов (количество слогов, место ударного слога)	2	
10	Произношение сочетаний предлогов <i>в, из, под</i> с существительными (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно), орфоэпическое правило	2	
11	Логическое ударение (по подражанию, по графическому знаку)	2	
12	Темп разговорной речи (самостоятельно)	1	
13	Изменение темпа речи (нормальный – медленный – быстрый)	2	
14	Повествовательная и вопросительная интонация при чтении текста (по подражанию, самостоятельно)	2	
15	Побудительная и восклицательная интонация (по подражанию)	3	
16	Обследование произношения	1	
17	Контрольная работа по определению разборчивости устной речи	1	

3 класс

I. Речевое дыхание

Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов(папапа, папапа, папапапа), слов, словосочетаний и фраз (из 13—15 слогов), выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (поподражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Например: В субботу /мы с мамой ходили в кино.

II. Голос

Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах. Например: Кто сегодня дежурный? — Сегодня дежурный Толя (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчеркиванием в вопросах и ответах главного слова).

Изменение высоты и силы голоса при воспроизведении повествовательной, восклицательной, вопросительной и побудительной интонации.

III. Звуки и их сочетания

Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции:

а) гласных: а—э, и—э, а—о, и—ы;

б) согласных:

носовых и ротовых м—б, м'—б', м—п, м'—п', н—д, н'—д, н—т, н'—т';

свистящих и шипящих: с—ш, з—ж, с—щ; аффрикат: ч—ц;

звонких и глухих: б—п, д—т, г—к, з—с, ж—ш, в—ф;

слитных и щелевых: ц—с, ч—щ;

слитных и смычных: ц—т, ч—т;

твердых и мягких: ф—фь, т—ть, п—пъ и др.

IV. Слово

Йотирование текста рассказа, стихотворения. Соблюдение в речи следующих правил орфоэпии (по подражанию и надстрочному знаку):

гласный и после согласных ш, ж, ц произносится как ы (жы- вот, цырк);

согласные (кроме ш, ж, ц) перед гласными э, и произносятся мягко (перо, Петя, писать);

предлог с существительным типа с братом, с бабушкой произносится как збратом, збабушкой;

звук г перед к, т произносится как х (лехко). Закрепление слитного произношения слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

V. Фраза

Воспроизведение при чтении повествовательной, восклицательной, вопросительной и побудительной интонации.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема * - При наличии соответствующего дефекта	Количество часов	Виды деятельности
I четверть			
1	Обследование произношения	1	Чтение речевого материала
2	Слитное произнесение слогосочетаний, слов, фраз до 12 слогов (по подражанию, самостоятельно)	1	Сопряженное и отраженное
3	Стечение согласных звуков (в одном слове, на стыке слов, на стыке предлога со словом)	1	самостоятельное проговаривание речевого
4	Синтагматическое членение фразы (по подражанию, по графическому знаку)	1	материала с использованием нарачивания.
5	*Тембр голоса (под контролем, самостоятельно)	1	Дополнение и составление предложений.
6	*Голос нормальной высоты. Одинаковая высота голоса на разных звуках (под контролем, самостоятельно)	1	Называние картинок.
7	*Голос нормальной силы (под контролем, самостоятельно)	1	Ответы на вопросы
8	Изменение силы голоса в зависимости от условий (по подражанию, самостоятельно)	1	Проговаривание с моделирующими движениями.
9	Базовые мелодические модуляции голоса: ровная интонация, повышение и понижение (по подражанию, самостоятельно)	2	Чтение с опорой и без опоры на знаки слитности
10	Ударение в 2 – 5 – сложных словах (по подражанию, по надстрочному знаку, самостоятельно)	2	Подражание речи педагога
11	Ритмический рисунок 2 – 5 – сложных слов (количество слогов, место ударного слога)	2	Воспроизведение речевого
12	Непроизносимые согласные (по подражанию, по надстрочному знаку, самостоятельно – в знакомых словах), орфоэпическое правило	1	
13	Безударный [о] (по подражанию, по надстрочному знаку, самостоятельно – в знакомых словах), орфоэпическое правило	1	
14	Звонкие согласные перед глухими и на конце слов (по подражанию, по надстрочному знаку, самостоятельно – в знакомых словах), орфоэпическое правило	1	
15	Нотирование текста рассказа	1	

16	Логическое ударение в вопросах и ответах (по подражанию, по графическому знаку)	2	материала по подражанию. Чтение речевого материала с опорой и без опоры на надстрочные знаки. Восприятие словесного ударения на слух Составление предложений. Ответы на вопросы. Восприятие интонации на слух, по графическому знаку. Отхлопывание ритма. Восприятие ударения на слух. Чтение речевого материала с опорой и без опоры на графические знаки. Работа с учебниками, логопедическими пособиями, альбомами.
17	Повествовательная и вопросительная интонация при чтении (по подражанию, самостоятельно)	2	
18	Темп разговорной речи	2	
19	Обследование произношения	1	
II четверть			
1	Слитное произнесение слогосочетаний, слов и фраз до 13 слогов (по подражанию, самостоятельно)	1	
2	Синтагматическое членение фразы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно – в знакомых фразах)	2	
3	*Тембр голоса (под контролем, самостоятельно)	1	
4	*Голос нормальной силы (под контролем, самостоятельно)	1	
5	*Голос нормальной высоты. Одинаковая высота голоса на разных звуках (под контролем, самостоятельно)	1	
6	Базовые мелодические модуляции голоса: ровная интонация, повышение и понижение (по подражанию, самостоятельно)	2	
7	Ударение в 2 – 5 – сложных словах (по подражанию, по надстрочному знаку, самостоятельно)	2	
8	Предлог с существительным, начинающимся со звонкого согласного (по подражанию, по надстрочному знаку, самостоятельно), орфоэпическое правило	3	
9	Нотирование текста стихотворения	2	
10	Логическое ударение в вопросах и ответах (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно)	2	
11	Побудительная и восклицательная интонация при чтении (по подражанию, самостоятельно)	3	
12	Обследование произношения	1	
III четверть			
1	Слитное произнесение слогосочетаний, слов и фраз до 14 слогов (по подражанию, самостоятельно)	2	
2	Стечение согласных звуков (в одном слове, на стыке слов, на стыке предлога со словом)	1	
3	Синтагматическое членение фразы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно – в знакомых фразах)	2	
4	*Тембр голоса (под контролем, самостоятельно)	1	
5	*Голос нормальной высоты. Одинаковая высота голоса на разных звуках (под контролем, самостоятельно)	1	
6	*Голос нормальной силы (под контролем, самостоятельно)	1	
7	Базовые мелодические модуляции голоса: ровная интонация, повышение и понижение (по подражанию, самостоятельно)	3	
8	Ударение в 2 – 5 – сложных словах (по подражанию, по надстрочному знаку, самостоятельно)	3	
9	Гласный <i>и</i> после согласных <i>ш, ж, ц</i> (по подражанию, по надстрочному знаку, самостоятельно), орфоэпическое правило	2	
10	Согласные (кроме <i>ш, ж, ц</i>) перед гласными <i>э, и</i> (по подражанию, по надстрочному знаку, самостоятельно), орфоэпическое правило	2	
11	Нотирование текста стихотворения	2	
12	Логическое ударение в вопросах и ответах (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно)	3	
13	Повествовательная, вопросительная, побудительная и восклицательная интонация при чтении (по подражанию, самостоятельно)	3	
14	Темп разговорной речи, изменение темпа (постепенное убыстрение и замедление)	3	
15	Обследование произношения	1	
IV четверть			
1	Слитное воспроизведение слов и фраз до 15 слогов (по подражанию, самостоятельно)	2	

2	Стечение согласных звуков (в одном слове, на стыке слов, на стыке предлога со словом)	1	
3	Синтагматическое членение фразы (по графическому знаку, самостоятельно – в знакомых фразах)	2	
4	*Тембр голоса (самостоятельно)	1	
5	*Голос нормальной высоты. Одинаковая высота голоса на разных звуках (самостоятельно)	1	
6	*Голос нормальной силы (самостоятельно)	1	
7	Базовые мелодические модуляции голоса: ровная интонация, повышение и понижение (по подражанию, самостоятельно)	2	
8	Ударение в 2 – 5 – сложных словах (самостоятельно)	2	
9	Звук <i>г</i> перед <i>к, т</i> (по подражанию, по надстрочному знаку, самостоятельно), орфоэпическое правило	3	
10	Нотирование текста рассказа	2	
11	Логическое ударение в вопросах и ответах (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно)	3	
12	Повествовательная, вопросительная, побудительная и восклицательная интонация при чтении (по подражанию, самостоятельно)	3	
13	Темп разговорной речи, изменение темпа (постепенное ускорение и замедление)	2	
14	Обследование произношения	1	
15	Контрольная работа по определению разборчивости устной речи	1	

4 класс

I. Речевое дыхание

Правильное воспроизведение дыхательных пауз при выделении синтагм в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть.

II. Голос

Соблюдение логического ударения в текстах, заучиваемых наизусть.

Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (рука — руки).

III. Звуки и их сочетания

Закрепление правильного произношения в словах и фразах звуков речи:

а) гласных: а—о, а—э, э—и, и—ы;

б) согласных:

свистящих и шипящих: с—ш, з—ж;

аффрикат: ц—ч;

твердых и мягких: ф—фь, в—вь, п—пь, б—бь;

звонких и глухих: п—б, т—д, к—г, с—з, ш—ж.

IV. Слово

Соблюдение в речи следующих правил орфоэпии (по подражанию учителю и по надстрочному знаку):

сочетания *сч, зч, жч* произносятся как *щ* (читать);

окончания *-тся, -ться* произносятся как *цца*;

свистящие *с, з* уподобляются следующим за ним шипящим (шшил, ижжарил).

V. Фраза

Соблюдение темпа разговорной речи при произношении фраз. Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема * - При наличии соответствующего дефекта	Количество часов	Виды деятельности
I четверть			
1	Обследование произношения	1	Чтение речевого материала
2	Слитное произнесение словосочетаний и фраз до 13 - 15 слогов (по подражанию, самостоятельно)	1	Сопряженное и отраженное, самостоятельное
3	Стечение согласных звуков (в одном слове, на стыке слов, на стыке предлога со словом)	1	проговаривание речевого материала
4	Синтагматическое членение фразы при чтении текста (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно)	2	с использованием наращивания.
5	*Тембр голоса (под контролем, самостоятельно)	1	Дополнение и составление предложений.
6	*Голос нормальной высоты. Одинаковая высота голоса на разных звуках (под контролем, самостоятельно)	1	
7	*Голос нормальной силы (под контролем, самостоятельно)	1	

8	Ударение в 2 – 5 - сложных словах (по подражанию, по надстрочному знаку, самостоятельно)	2	<p>Называние картинок. Ответы на вопросы с моделирующими движениями. Чтение с опорой и без опоры на знаки слитности Подражание речи педагога Воспроизведение речевого материала по подражанию. Чтение речевого материала с опорой и без опоры на надстрочные знаки. Восприятие словесного ударения на слух Составление предложений. Ответы на вопросы. Восприятие интонации на слух, по графическому знаку. Отхлопывание ритма. Восприятие ударения на слух. Чтение речевого материала с опорой и без опоры на графические знаки. Работа с учебниками, логопедическими пособиями, альбомами.</p>
9	Безударный [о] (по подражанию, по надстрочному знаку, самостоятельно, орфоэпическое правило)	1	
10	Звонкие согласные перед глухими и на конце слов (по подражанию, по надстрочному знаку, самостоятельно), орфоэпическое правило	1	
11	Предлог с существительным, начинающимся со звонкого согласного (по подражанию, по надстрочному знаку, самостоятельно), орфоэпическое правило	1	
12	Гласный и после согласных ш, ж, ц (по подражанию, по надстрочному знаку, самостоятельно), орфоэпическое правило	1	
13	Согласные (кроме ш, ж, ц) перед гласными э, и (по подражанию, по надстрочному знаку, самостоятельно), орфоэпическое правило	1	
14	Логическое ударение при чтении (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно)	2	
15	Темп разговорной речи <i>при чтении</i>	2	
16	Вопросительная и повествовательная интонация при чтении (по подражанию, самостоятельно)	2	
17	Стихотворение «. . .» (труднопроизносимые слова, слитность и паузы)	2	
18	Стихотворение «. . .» (ритмическая структура, темп)	1	
19	Стихотворение «. . .» (интонация, выразительная декламация)	1	
20	Обследование произношения	1	
II четверть			
1	Слитное произнесение словосочетаний и фраз до 15 слогов (самостоятельно)	1	
2	Синтагматическое членение фразы при чтении текста (самостоятельно)	1	
3	*Естественное звучание голоса	2	
4	Базовые мелодические модуляции голоса: ровная интонация, повышение и понижение (по подражанию, самостоятельно)	2	
5	Подвижность ударения при изменении формы слова	3	
6	Свистящие, з перед шипящими (по подражанию, по надстрочному знаку, самостоятельно), орфоэпическое правило	3	
7	Логическое ударение при ведении диалога (по графическому знаку, самостоятельно)	2	
8	Побудительная, восклицательная и повествовательная интонация при ведении диалога (по подражанию, самостоятельно)	3	
9	Текст «. . .» (труднопроизносимые слова, слитность и паузы)	1	
10	Текст «. . .» (словесное и логическое ударение, темп)	1	
11	Текст «. . .» (интонация, выразительная декламация)	1	
12	Обследование произношения	1	
III четверть			
1	Слитное произнесение фраз до 15 слогов (самостоятельно)	2	
2	Стечение согласных звуков (в одном слове, на стыке слов, на стыке предлога со словом)	1	
3	Синтагматическое членение фразы при воспроизведении текста наизусть	1	
4	*Естественное звучание голоса	2	
5	Базовые мелодические модуляции голоса: ровная интонация, повышение и понижение (самостоятельно)	2	
6	Подвижность ударения при изменении формы слова	3	
7	Звук г перед к, т (по подражанию, по надстрочному знаку, самостоятельно), орфоэпическое правило	1	
8	Окончания – тся, - тья (по подражанию, по надстрочному знаку, самостоятельно), орфоэпическое правило	2	

9	Логическое ударение при воспроизведении текста наизусть (по подражанию, самостоятельно)	3	
10	Повествовательная, вопросительная, побудительная, восклицательная интонация при ведении диалога (самостоятельно)	3	
11	Темп разговорной речи <i>при ведении диалога</i>	3	
12	Стихотворение «. . .» (труднопроизносимые слова, слитность и паузы)	2	
13	Стихотворение «. . .» (ритмическая структура, темп)	2	
14	Стихотворение «. . .» (интонация, выразительная декламация)	2	
15	Обследование произношения	1	
IV четверть			
1	Слитное воспроизведение фраз до 15 слогов (самостоятельно)	1	
2	Стечение согласных звуков (в одном слове, на стыке слов, на стыке предлога со словом)	1	
3	Синтагматическое членение фразы при воспроизведении стихотворения наизусть	2	
4	*Естественное звучание голоса	3	
5	Подвижность ударения при изменении формы слова	3	
6	Стечение <i>сч, зч, жч</i> (по подражанию, по надстрочному знаку, самостоятельно), орфоэпическое правило	3	
7	Логическое ударение при воспроизведении стихотворения наизусть (самостоятельно)	3	
8	Повествовательная, вопросительная, побудительная, восклицательная интонация при ведении диалога (самостоятельно)	3	
9	<i>Эмоциональные оттенки высказываний (по подражанию, самостоятельно)</i>	3	
10	Темп разговорной речи <i>при ведении диалога</i>	3	
11	Обследование произношения	1	
12	Контрольная работа по определению разборчивости устной речи	1	

5 класс

I. Речевое дыхание

Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в самостоятельной речи.

II. Голос

Соблюдение логического ударения в диалоге.

III. Звуки и их сочетания

Закрепление дифференцированного произношения согласных звуков, родственных по артикуляции:

носовых и ротовых: м—п, м—б, н—т, в—д;

слитных и щелевых: ц—с, ч—ш;

слитных и смычных: ц—т, ч—г;

глухих и звонких: ф—в, п—б, т—д, к—г, с—з, ш—ж.

IV. Слово

Соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): тс — дс (детство, Братск), стн — здн (чесно, поэно).

V. Фраза

Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы.

Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема * - При наличии соответствующего дефекта	Количество часов	Виды деятельности
I четверть			
1	Обследование произношения	1	Чтение речевого материала Сопряженное и отраженное, самостоятельное
2	Слитное произнесение словосочетаний и фраз до 15 слогов (самостоятельно)	2	
3	Стечение согласных звуков (в одном слове, на стыке слов, на стыке предлога со словом)	2	

4	Синтагматическое членение фразы при чтении (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно)	2	проговаривание речевого материала с использованием наращивания. Дополнение и составление предложений. Называние картинок. Ответы на вопросы. Проговаривание с моделирующими движениями. Чтение с опорой и без опоры на знаки слитности. Подражание речи педагога. Воспроизведение речевого материала по подражанию. Чтение речевого материала с опорой и без опоры на надстрочные знаки. Восприятие словесного ударения на слух. Составление предложений. Ответы на вопросы. Восприятие интонации на слух, по графическому знаку. Отхлопывание ритма. Восприятие ударения на слух. Чтение речевого материала с опорой и без опоры на графические знаки. Работа с учебниками, логопедическими пособиями, альбомами.
5	*Естественное звучание голоса	2	
6	Ударение в 2 – 5 - сложных словах (по подражанию, самостоятельно)	1	
7	Подвижность ударения при изменении форм слова	2	
8	Безударный [о] (по подражанию, по надстрочному знаку, самостоятельно, орфоэпическое правило)	1	
9	Звонкие согласные перед глухими и на конце слов (по подражанию, по надстрочному знаку, самостоятельно), орфоэпическое правило	1	
10	Предлог с существительным, начинающимся со звонкого согласного (по подражанию, по надстрочному знаку, самостоятельно), орфоэпическое правило	1	
11	Звук г перед к, т (самостоятельно), орфоэпическое правило	1	
12	Логическое ударение при ведении диалога (самостоятельно)	2	
13	Умеренно беглый темп речи при ведении диалога	2	
14	Повествовательная, восклицательная, вопросительная и побудительная интонации при ведении диалога	3	
15	Стихотворение «. . .» (труднопроизносимые слова, слитность и паузы)	1	
16	Стихотворение «. . .» (ритмическая структура, темп)	1	
17	Стихотворение «. . .» (интонация, выразительная декламация)	1	
18	Обследование произношения	1	
II четверть			
1	Слитное произнесение фраз (15 слогов)	1	
2	Синтагматическое членение фразы при воспроизведении текста наизусть (по подражанию, самостоятельно)	2	
3	*Естественное звучание голоса	2	
4	Подвижность ударения при изменении форм слова	2	
5	Свистящие, з перед шипящими (самостоятельно), орфоэпическое правило	1	
6	Стечение <i>сч, зч, жч</i> (самостоятельно), орфоэпическое правило	1	
7	Окончания <i>тсья, тьсья</i> (самостоятельно), орфоэпическое правило	1	
8	Логическое ударение при чтении (самостоятельно)	3	
9	Умеренно беглый темп речи при чтении	2	
10	Все виды интонации при чтении, выражение отношения к прочитанному	2	
11	Текст «. . .» (труднопроизносимые слова, слитность и паузы)	1	
12	Текст «. . .» (ритмическая структура, темп)	1	
13	Текст «. . .» (интонация, выразительная декламация)	1	
14	Обследование произношения	1	
III четверть			
1	Слитное произнесение фраз (15 слогов)	2	
2	Стечение согласных звуков (в одном слове и на стыке предлогов со словами)	1	
3	Синтагматическое членение фразы (самостоятельно)	2	
4	*Естественное звучание голоса	2	
5	Подвижность ударения при изменении форм слова	3	
6	Звукосочетания <i>тс, дс, стн, здн</i> (по подражанию, по надстрочному знаку, самостоятельно), орфоэпическое правило	3	
7	Логическое ударение при воспроизведении текста наизусть (самостоятельно)	3	
8	Умеренно беглый темп речи при воспроизведении текста наизусть, выражение отношения к прочитанному	3	
9	Все виды интонации при воспроизведении текста наизусть, выражение отношения к прочитанному	3	
10	Эмоциональные оттенки высказываний (по подражанию, самостоятельно)	3	
11	Стихотворение «. . .» (труднопроизносимые слова, слитность и паузы)	1	
12	Стихотворение «. . .» (ритмическая структура, темп)	1	
13	Стихотворение «. . .» (интонация, выразительная декламация)	2	

14	Обследование произношения	1	
IV четверть			
1	Слитное воспроизведение фраз (не менее 15 слогов)	2	
2	Синтагматическое членение фразы (самостоятельно)	3	
3	*Естественное звучание голоса	2	
4	Подвижность ударения при изменении форм слова	3	
5	Гласный <i>и</i> после согласных <i>ш, ж, ц</i> (самостоятельно), орфоэпическое правило	1	
6	Согласные (кроме <i>ш, ж, ц</i>) перед гласными <i>э, и</i> (самостоятельно), орфоэпическое правило	2	
7	Логическое ударение при воспроизведении стихотворения наизусть (самостоятельно)	3	
8	Умеренно беглый темп речи при воспроизведении стихотворения наизусть	3	
9	Эмоциональные оттенки высказываний (по подражанию, самостоятельно)	3	
10	Все виды интонации при воспроизведении стихотворения наизусть, выражение отношения к прочитанному	3	
11	Обследование произношения	1	
12	Контрольная работа по определению разборчивости устной речи	1	

Оценочные материалы

Развитие речевого слуха

Контрольная работа по проверке навыков восприятия программного материала

1 дополнительный класс

I полугодие

1. Карандаш.
2. Встань.
3. Как тебя зовут?
4. Покажи ухо.
5. Это класс.
6. Что стоит в классе?
7. Ребята идут в школу.
8. Что несут ребята?
9. У Вовы грязные руки.
10. Что сделал Вова?

II полугодие

1. Сегодня дует холодный ветер.
2. Убери ручку в пенал.
3. В школе стоит ёлка.
4. Кто принёс подарки?
5. На улице холодно.
6. Какое время гола наступило?
7. Ребята едят суп.
8. Что стоит в столовой?
9. В классе три мальчика и одна девочка.
10. Считай от 1 до 10.

1 класс

I полугодие

1. Включи аппарат(ы).
2. Нарисуй мяч.
3. Открой кран.
4. Собери карандаши.
5. Закрой глаза.
6. В парке растут розы, ромашки, астры.
7. Считай от 1 до 5.
8. Класс большой и светлый.
9. Вова взял мыло и вымыл руки.
10. В портфеле лежат тетради, пенал, букварь.

II полугодие

1. Какое число сегодня?
2. Дедушка читает газету. Что делает дедушка?
3. Достань книгу, она лежит в портфеле.
4. Покажи чёрный карандаш.

5. Возьми 5 копеек.
6. На ёлке висят игрушки.
7. Ребята пошли на улицу.
8. В комнате бабушка и ребята.
9. Когда будут летние каникулы?
10. На улице идёт дождь.

2 класс

I полугодие

1. На какой улице ты живёшь?
2. Дворник подметает тротуар метлой.
3. Назови части дерева.
4. Мальчик порезал палец.
5. Кто живёт в дупле?
6. Сколько сантиметров в одном дециметре?
7. Дима принёс маме десять рыбок.
8. На клумбах растут красивые цветы: розы, астры, анютины глазки.
9. Улетели в тёплые края перелётные птицы.
10. Как зовут твоего друга?

II полугодие

1. Сколько сегодня уроков?
2. Из листьев алоэ делают лекарство.
3. Воспитательница работает в детском саду и в школе.
4. Мама взяла рецепт и пошла в аптеку.
5. Что больше – дециметр или метр?
6. В лесу ребята катались с высокой горы на лыжах.
7. Ребята учатся во втором классе.
8. Что ты делал утром?
9. Как называются первые весенние цветы?
10. Что продают в булочной?

3 класс

I полугодие

1. Расскажи, что делает дежурный по классу.
2. Где можно переходить улицу?
3. Садовник ухаживает за фруктовыми деревьями?
4. Ты любишь читать книги?
5. В саду поспели душистые груши и румяные яблоки.
6. Линейка стоит 15 рублей.
7. На огороде выросли хорошие овощи.
8. Из молока получают разные полезные и вкусные продукты.
9. У тебя дома будет нарядная ёлка?
10. Утка плавает по озеру.

II полугодие

1. В вашем классе всегда чисто?
2. Декабрь – первый день зимы.
3. Пассажирский поезд подошёл к станции.
4. Ученик прочитал книгу и сдал её в библиотеку.
5. Девочка уронила корзинку и рассыпала грибы.
6. Как называются числа при умножении.
7. Праздник получился очень весёлый.
8. Мы ходили на экскурсию в парк.
9. Егор Дымов был снайпером.
10. Какой сейчас год?

4 класс

I полугодие

1. В июне поспевают в лесу первая земляника.
2. В каком году (месяце) ты родилась (родился)?
3. Как называется наша Родина?
4. Назови лесные ягоды.
5. Посмотри на термометр и скажи, какая сегодня температура воздуха.
6. Сколько часов в сутках?
7. Оля пошла мыть посуду одна.
8. Светит солнышко, но уже не греет.
9. Ученики нашего класса всегда успевают выполнять домашнее задание.
10. Снегом растирать щёки нельзя.

Текст

Солнышко уже не греет. Высоко в синем небе летят перелётные птицы. Слышны их прощальные голоса. Это гуси, журавли, лебеди улетают на юг. Лес как будто принарядился. На опушке желтеют молодые берёзки. Между ними краснеет рябина. На большом пне под сосной рассыпались опята.

II полугодие

1. С кем из ребят вашего класса ты дружишь?
2. Какие комнатные растения есть у вас дома?
3. Ты ужинаешь дома или в интернате?
4. Назови части реки.
5. Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?
6. Какой праздник мы отмечаем 23 февраля?
7. Павлику 4 года, а его старшему брату 12 лет.
8. Мальчик отдал Серёже ручку.
9. Ира Петрова долго болела.
10. Какую игру ты любишь больше?

Текст.

Зацвели сады. Пришёл тёплый май. Поют птицы, летают пчёлы, бабочки. К домику подлетел скворец. Он принёс гусеницу. Из домика показалась скворчиха. Она проглотила гусеницу. Она высиживает птенцов. А скворец приносит ей корм. Много гусениц, жуков переловит за день скворец. Скворец приносит пользу саду.

5 класс

I полугодие

1. Обращаться с книгой нужно бережно и аккуратно, потому что над ней трудились много людей.
2. Лесник заботится о том, чтобы вредные насекомые не портили деревья.
3. Ледоколы проводят суда сквозь льды.
4. В шахматном кружке часто проводят соревнования.
5. Учительница прочитала интересный рассказ.
6. Напиши любое трёхзначное число.
7. Лагерь находится в лесу.
8. Все ребята смотрели на Васю с уважением.
9. Чем ты будешь заниматься сегодня вечером?
10. Из чего делают книги?

Текст

Летом я была в лагере. Лагерь находился в лесу. Недалеко было большое болото. Однажды мы пошли на ягоды. Мы проходили мимо и увидели в болоте лося и лосиху. Они не могли выбраться. Мы вернулись в лагерь и позвали всех на помощь. Лосиха была близко, её скоро вытащили. А лось зашёл далеко, увяз в болоте почти с головой. С ним пришлось долго возиться. Мы все были очень довольные, что спасли лосей.

II полугодие

1. Какие улицы и площади ты знаешь в своём городе?
2. Что люди говорят друг другу вечером?
3. У тебя есть часы?
4. Какие мастерские есть в нашей школе?
5. Сколько минут продолжается большая перемена в нашей школе?
6. Сколько океанов на Земле? Назови их.
7. Какие ты знаешь спортивные игры?
8. Ты летал когда-нибудь на самолёте?
9. Нагаша часто болеет ангиной.
10. Какой размер обуви ты носишь?

Текст

Космонавты – мужественные люди. Стать космонавтом нелегко. Будущие космонавты много бегают, упражняются на гимнастических снарядах. Чтобы стать космонавтом, надо много учиться, закалять своё здоровье. Спортивные занятия делают будущих космонавтов сильными и ловкими. Совместные полёты с российскими космонавтами совершали космонавты разных стран.

Контрольная работа по проверке навыков восприятия незнакомых слов (по Л. В. Нейману)

1 дополнительный - 2 классы

Список 1

Песок, сентябрь, июль, курица, лед, мука, ужин, юбка, жук, вторник, брюки, шуба, завтрак, круг, голубь, чулки, август, масло, туфли, летчик.

3 - 5 классы

Список 2, вариант 1

Борщ, план, рот, май, внук, метр, сом, масло, лапа, цапля, запах, аист, вилы, вафли, жаба, дата, ёлка, вечер, иней, бензин, борщ, берет, весло, буфет, болтун, сын, мох, залп, банка, театр, лопата, расчёска, подушка, гранит, дедушка, ласточка, комната, яблоня, дудочка, радио, семья, шофёр, дятел, монета, печенье, берлога, колодец, апельсин, муравей, офицер.

Формирование произносительной стороны устной речи

Контрольная работа по проверке разборчивости речи (по методике Э.И. Леонгард)

Список 1

Сын, мох, залп, борщ, план, пот, май, соль, банк, тень, масло, лампа, цапля, запах, аист, вилы, вафли, змей, ум, сорт, вечер, иней, бензин, борец, берет, весло, болтун, щётка, сетка, голос, шофёр, дятел, семья, гранит, бабушка, ласточка, комната, чайка, няня, яма, лопата, расчёска, подушка, монета, печенье, берлога, колодец, рука, словарь, февраль.

Список 2

Ёрш, лифт, сон, нос, март, путь, рост, бой, дым, двор, клетка, корень, дворец, петух, донор, люстра, знамя, касса, люди, ящик, ива, ландыш, карман, конверт, заслон, балет, закат, звонок, жажда, еда, крыльцо, лотос, енот, звезда, трещина, зарево, хлебница, чтение, дерево, ягода, черника, фанера, аптека, корова, какао, качели, железо, урожай, разговор, ученик.

Список 3

Свет, час, холм, щи, порт, шеф, ткань, блин, вдох, яйцо, номер, ужин, слово, ноготь, небо, сено, рыба, рама, рыжик, муха, песня, туча, ведро, усы, метро, лапта, забор, змея, дыра, плакат, камыш, перо, изба, лентяй, лыжня, селезень, пение, окорок, птенчик, занавес, горошек, редиска, солонка, телятник, черешня, аллея, картина, колесо, человек, конура.

Список 4

Дно, грамм, соль, банк, тень, плита, рецепт, часы, муфта, глава, пух, горн, змей, ум, сорт, снегирь, ладонь, компот, музей, ходики, дождик, тряпка, щётка, сетка, голос, умница, тысяча, зрение, премия, хижина, кофта, мясо, чайка, няня, яма, ракета, болото, неряха, осина, фиалка, стая, почта, рука, словарь, февраль, обои, сметана, продавец, океан, генерал.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа – это обязательная дополнительная к основному образовательному процессу деятельность (система педагогических и психологических воздействий), содействующая полноценному развитию, преодолению отклонений в развитии учащихся с нарушениями слуха, повышению эффективности образовательного процесса.

Основным направлением коррекционно – развивающей работы на индивидуальных занятиях по развитию нарушенной слуховой функции и формированию произношения является развитие и коррекция познавательной деятельности учащихся.

При овладении содержанием учебного предмета организуется работа по развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов:

- произвольного внимания;
- простых, сложных и специальных форм восприятия;
- кратковременной и долговременной памяти различных модальностей (зрительной, слуховой, кинестической, кинестетической, вербальной);
- наглядно-действенного, наглядно-образного, конкретно-понятийного и абстрактно-логического мышления;
- воссоздающего и творческого воображения.

Для развития внимания на занятиях формируются умения выполнять несколько видов деятельности сразу, сознательно переходить от одного вида деятельности к другому, способности удерживать в сознании одновременно несколько объектов, отвлекаться от посторонних предметов, сохранять долгое время сосредоточенность на деятельности.

Для развития восприятия формируются умения соотносить воспринимаемый предмет со словом или определенной категорией, объединять отдельные элементы в единое целое (по принадлежности элементов к одному предмету), воспринять несколько предметов одновременно.

Для развития памяти на занятиях формируется умение точно хранить в памяти различный материал разного объема.

Для развития мышления формируются умения угадывать предмет по описанию его свойств и признаков, воссоздавать внешний облик предмета по его части, находить общие и различные признаки, узнавать предмет по описанию возможных действий с ним, находить действия, противоположные по значению, устанавливать причинно-следственные связи. При этом учащиеся овладевают различными мыслительными операциями, учатся анализировать, осуществлять синтез, сравнивать, проводить классификацию.

Для развития воображения на занятиях формируются умения воссоздать образ предмета по описанию, создавать новые образы.

Учебно-методическое обеспечение

При изучении предмета используется следующая учебная литература:

Класс	Учебник, учебное пособие
1	Н.Ф. Слезина. Пособие по формированию произношения в 3 – 5 классах школ слабослышащих (2 отделение), М.: Просвещение
2	Ф. Ф. Рау, Н. Ф. Слезина. Произношение. Учебник для 1 класса школы глухих. М.: Просвещение
3	Ф. Ф. Рау, Н. Ф. Слезина. Произношение. Учебник для 2 класса школы глухих. М.: Просвещение
4	К. А. Волкова. Произношение. Учебник для 3 - 4 классов школ глухих. М.: Просвещение
5	К. А. Волкова. Произношение. Учебник для 3 - 4 классов школ глухих. М.: Просвещение
6	К. А. Волкова. Произношение. 5 - 6 классы школ глухих. М.: Просвещение

7	Н. И. Матвеева, Л. З. Нестерова. Дидактический материал по развитию слухового восприятия слабослышащих учащихся подготовительного – первого классов: 2 отделение. М.: Просвещение
8	А. Н. Пфафенродт. Произношение (учебное пособие для подготовительного класса школы слабослышащих (2-е отделение)). М.: Просвещение

Цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://www.school.edu.ru/default.asp> Российский общеобразовательный портал
2. <http://almanah.ise.edu.mhost.ru> Альманах Института коррекционной педагогики и специальной психологии
3. «Я слышу мир» <http://usharik.ru/site/index.php/project/614>
4. Видеоуроки по темам <http://interneturok.ru/ru>
5. Логопедические игры http://mersibo.ru/games#g_7
6. Логопедические игры <http://www.logozavr.ru/11/>
7. Голосовые и логоритмические игры <http://logoped.ru/igry.htm>.
8. Logoped.Ru <http://www.logoped.ru/profi/index.htm>
9. Практическая логопедия <http://www.logopedi.narod.ru>
10. Логопедия. Методические рекомендации <http://www.logopedihka.narod.ru>
11. Logopediya.ru <http://www.logopediya.ru>