


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования №44»

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете,  
протокол № 1  
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора № 107  
от «31» августа 2023г.

Директор  
 / Л.А.Посадская /

Рабочая программа  
коррекционно-развивающих занятий  
«Развитие учебно-познавательной деятельности»

для учащихся с нарушениями слуха 5в класса  
Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

г. Череповец  
2023

## Оглавление

1. Пояснительная записка.
  - 1.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы.
  - 1.2. Содержание занятий.
  - 1.3. Организация и условия проведения занятия.
2. Планируемые результаты обучения.
  - 2.1. Личностные результаты.
  - 2.2. Метапредметные результаты.
  - 2.3. Предметные результаты.
3. Календарно-тематическое планирование обучения.
4. Оценивание планируемых результатов обучения.
5. Список литературы.

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Цель и задачи коррекционно-развивающей работы.**

Целью специальных занятий «Развитие учебно-познавательной деятельности» является оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся в контексте достижения ими планируемых результатов образования.

Задачи специальных занятий «Развитие учебно-познавательной деятельности» включают:

- на основе специализированного психолого-педагогического обследования выявление причин трудностей обучающихся в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии у обучающихся с нарушениями слуха словесной речи – устной (в том числе ее восприятия и воспроизведения) и письменной;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушениями слуха в контексте достижения ими планируемых результатов образования;
- своевременное выявление трудностей обучающихся с нарушениями слуха в достижении планируемых результатов образования и оказание им специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи;
- развитие учебно-познавательной деятельности, самостоятельности обучающихся с нарушениями слуха; расширение их познавательных интересов;
- осуществление преемственности возникновения учебных трудностей у обучающихся.

### **1.2 Содержание занятий**

Направления и содержание коррекционно-развивающей работы включают:

- а) преодоление существенных трудностей в овладении предметными компетенциями, универсальными учебными действиями:
- обсуждение рассматриваемых понятий, формулирование правил;
  - выделение (в соответствии со словесной инструкцией) и словесное обозначение изображённых объектов;
  - выполнение графических работ (по словесной инструкции, образцу, по аналогии и др.);
  - выполнение вычислений в устной и письменной формах;
  - составление плана и обсуждение способа решения задачи;
  - обсуждение и вывод формул (формулы пути и др.), значений входящих в неё букв; нахождение по формуле указанных данных;
  - построение логических цепочек при доказательстве и диалоге и др.
- б) преодоление существенных трудностей в овладении предметными компетенциями, универсальными учебными действиями; развитие словесной речи (в письменной и устной формах, в том числе, ее восприятия и воспроизведения), навыков устной коммуникации как особой образовательной потребности обучающихся с нарушениями слуха (в соответствии с индивидуальными запросами и содержанием учебных программ по предмету):
- усвоение и закрепление грамматических, орфоэпических и синтаксических норм языка в
  - практической деятельности, норм словоупотребления;
  - развитие связной словесной речи обучающихся во всех её формах;
  - развитие у обучающихся коммуникативных действий, необходимых для реализации речевого поведения в урочной и внеурочной деятельности;

- закрепление и совершенствование навыков достаточно внятного произношения, навыков
- слухо-зрительного восприятия речевого материала с учетом индивидуальных возможностей;
- закрепление, расширение, обогащение разговорно-бытового словаря, обогащение словаря, необходимого для выполнения учебных действий
- освоение системной организации языка (многозначные и однокоренные слова; лексические единицы, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия и др., построение простых и сложных предложений, диалогов, планов к рассказам;
- способность произвольно видоизменять речевой материал, развёртывать или завершать
- диалог, поддерживать или менять тему беседы, осуществлять синонимическое преобразование предложений, а также осознавать языковые регулярности, сходства в типах предложений,
- объяснять правильно и ошибочно построенные предложения.

в) Создание условий для развития внимания, памяти, воображения, мыслительных навыков: классификации, обобщения, сравнения, анализа, причинно-следственных отношений.

### **1.3. Организация и условия проведения занятий.**

5в класс – 68 часа (2 час в неделю; 34 учебные недели). Занятия проводятся в кабинете 3.16 и 3.7.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;
- учет особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся, их индивидуальных особенностей;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных сурдопедагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности и доступности;
- обеспечение развития словесной речи (устной и письменной) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха;
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся;
- обеспечение специализированных условий обучения и воспитания (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха, их индивидуальные особенности);
- использование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха специальных сурдопедагогических методов, приемов, средств обучения, специальных сурдотехнических средств, включая звукоусиливающую аппаратуру коллективного пользования (например, FM-систему) и индивидуальные средства слухопротезирования – индивидуальные слуховые аппараты, кохлеарные импланты/кохлеарный имплант и индивидуальный слуховой аппарат (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций), специализированных компьютерных программ и др.;

- обеспечение участия обучающихся с нарушениями слуха в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий, совместных со слышащими сверстниками;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, аудиолого-педагогических требований к пользованию звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования и индивидуальными средствами слухопротезирования (в условиях сетевого взаимодействия с сурдологическим центром).

Материально-техническое обеспечение

- использование в образовательно-коррекционном процессе сурдотехнических средств, включая индивидуальные средства слухопротезирования (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций), ассистивные технологии.

## **2. Планируемые результаты обучения.**

Планируемые результаты коррекционной работы носят индивидуально – дифференцированный характер.

### **2.1 Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность – патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа. Осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
3. Субъективная значимость овладения и использования словесного (русского/русского и национального<sup>1</sup>) языка.
4. Желание и умения пользоваться словесной речью (устной и письменной), взаимодействовать со слышащими людьми при использовании устной речи как средства общения. Ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами как важного условия, способствующего устной коммуникации, наиболее полноценной ориентации в неречевых звуках окружающего мира; самостоятельный поиск информации, в том числе, при использовании Интернет-технологий, о развитии средств слухопротезирования и ассистивных технологиях, способствующих улучшению качества жизни лиц с нарушениями слуха.
5. Уважительное отношение к истории и социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха; с учетом коммуникативных, познавательных и социокультурных потребностей использование в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха, русского жестового языка, владение калькирующей жестовой речью.

6. Готовность и способность обучающихся с нарушениями слуха строить жизненные планы, в т.ч. определять дальнейшую траекторию образования, осуществлять выбор профессии и др., с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями слуха.
7. Готовность и способность обучающихся с нарушениями слуха к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению.
8. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, потребностей рынка труда.
9. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества).
10. Доброжелательное отношение к людям, готовность к взаимодействию с разными людьми (в том числе при использовании вербальных и невербальных средств коммуникации), включая лиц с нарушением слуха, а также слышащих сверстников и взрослых; способность к достижению взаимопонимания на основе идентификации себя как полноправного субъекта общения; готовность к конструированию образа допустимых способов общения, конвенционированию интересов, процедур, к ведению переговоров.
11. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
12. Уважительное отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
13. Освоенность социальных норм, правил поведения (включая речевое поведение и речевой этикет), ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, в т.ч. лиц с нарушениями слуха.
14. Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха.
15. Способность с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха/нарушением слуха и соматическими заболеваниями строить жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).
16. Способность к практической реализации прав, закреплённых в нормативных документах по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в т.ч. с нарушениями слуха.
17. Освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной

деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

18. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни (в пределах возрастных компетенций) с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами обучающиеся с нарушениями слуха; включённость в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами (включая организации, представляющие интересы лиц с нарушениями слуха, другими ограничениями по здоровью и инвалидностью)).
19. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха; правил поведения на транспорте и на дорогах, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха.
20. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
21. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).
22. Готовность к общению и взаимодействию со слышащими сверстниками и взрослыми на иностранном языке; умение пользоваться иноязычной словесной речью в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач; толерантное и уважительное отношение к культурным различиям, особенностям и традициям других стран.

## **2.2 Метапредметные результаты (Математика)**

*Познавательные УУД* обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять (самостоятельно и/или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса) и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать с использованием доступных средств коммуникации, включая устно-дактильную речь,

определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать и с использованием доступных средств коммуникации, включая устно-дактильную речь, формулировать, преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы (самостоятельно и/или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса) с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить (самостоятельно и/или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса) несложные доказательства математических фактов, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать (самостоятельно и/или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса) наиболее подходящий).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; самостоятельно и/или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу; с использованием доступных средств коммуникации, включая устно-дактильную речь, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- с использованием доступных средств коммуникации, включая устно-дактильную речь, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- самостоятельно и/или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- самостоятельно и/или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно и/или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса.

**Коммуникативные УУД** обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:



- воспринимать и формулировать с использованием доступных средств коммуникации, включая устно-дактильную речь, суждения в соответствии с условиями и целями общения; выражать свою точку зрения в устных/устно-дактильных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме и с использованием доступных средств коммуникации, включая устно-дактильную речь, формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно и/или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др. – с использованием доступных речевых средств); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

**Регулятивные УУД** обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

- составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**Метапредметные результаты (Русский язык)**

**Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;

– идентифицировать и преодолевать трудности, возникающие при достижении запланированных образовательных результатов.

Умение самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений планировать пути достижения целей, определять наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

– определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

– обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

– определять/находить, в т.ч. из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи, проектной и проектно-исследовательской деятельности;

– определять самостоятельно и/или выбирать из предложенных вариантов средства/ресурсы для решения задачи /достижения цели;

– составлять план деятельности, определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

– описывать собственный опыт с использованием доступных языковых средств;

– планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Обучающийся сможет:

– различать результаты и способы действий при достижении результатов;

– определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и своей учебной деятельности;

– отбирать инструменты для оценивания своей деятельности и анализировать их обоснованность, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований с учётом ограничений, обусловленных нарушением слуха, а также дополнительных соматических заболеваний (при наличии).

– оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

– находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации, обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

– работая по плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

– анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

– соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах её успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

– принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

– определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

– демонстрировать приёмы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

### **Познавательные УУД**

Умение самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать к новому слову знакомые синонимы или синонимические выражения;
- подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух (нескольких) предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать в словесной форме (устной, письменной, дактильной/устно-дактильной при одновременном устном воспроизведении) полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- определять информацию, требующую проверки, при необходимости, осуществлять проверку достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/ рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной

ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение, на основе которого обучающийся сможет (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений):

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание текста.

Развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять своё отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;

- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;

- формировать выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество с учителями и другими педагогическими сотрудниками образовательной организации, совместную деятельность со сверстниками и обучающимися другого возраста (слышащими и с нарушением слуха) при использовании словесной речи; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Обучающийся сможет:

- вступать в устную коммуникацию, в т.ч. слухозрительно воспринимать (при использовании – индивидуальных слуховых аппаратов/кохлеарных имплантов) устную речь собеседника/собеседников и говорить достаточно внятно и естественно, понятно для окружающих;

- использовать в процессе внеурочной деятельности и межличностного общения все доступные средства коммуникации, включая жестовую речь (с учётом договорённости с партнёрами по общению);

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- выполнять определённую роль в совместной деятельности;

- понимать и принимать позицию собеседника, его мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной деятельности и коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение использовать речевые средства (с учётом особых образовательных потребностей) в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Обучающийся сможет (самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений):

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для вычисления, а также написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций (с учётом образовательных потребностей) и др.;
- использовать информацию с учётом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## 2.3 Предметные результаты

### Математика:

- понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями;
- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби;
- соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой;
- выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях;
- выполнять проверку, прикидку результата вычислений, округлять натуральные числа;
- решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов;
- решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость;
- использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач;
- пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие;
- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач;
- пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг;
- приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур;
- использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр;
- изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки;
- находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса;
- использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра;
- вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге;
- пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие;
- распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба;
- вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма;
- решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

### Русский язык:

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Устно пересказывать прочитанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, включая списывание текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); словарного (слухозрительного) диктанта объёмом 15—20 слов.

### 3. Календарно-тематическое планирование обучения.

Тема для первого направления работы (А) соответствует текущим индивидуальным запросам и программному материалу.

#### Математика

№	Направления (разделы работы), темы	Примерное количество часов.
1 неделя	Диагностическая работа	1
2 неделя	А) Цифры. Десятичная система счисления. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Чтение и запись натуральных чисел. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Б) Упражнение на развитие объема внимания и наблюдательности	1
3 неделя	А). Шкалы. Координатная прямая. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Координаты точки. Б) Упражнения на развитие уровня распределения внимания	1
4 неделя	А) Действие сложения. Компоненты действия, связь между ними. Нахождение неизвестного компонента. Сложение натуральных чисел. Б) Упражнения на развитие концентрации и устойчивости внимания	1
5 неделя	А) Вычитание как действие, обратное сложению. Компоненты действия, связь между ними. Нахождение неизвестного компонента. Б) Упражнения на развитие переключаемости внимания	1
6 неделя	А) Действие умножение. Компоненты действия, связь между ними. Нахождение неизвестного компонента. Б) Упражнения на развитие слуховой памяти	1
7 неделя	А) Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента. Б) Упражнения на развитие зрительной памяти	1
8 неделя	А) Степень с натуральным показателем. Б) Упражнения на развитие ассоциативной памяти	1
9 неделя	А) Делители и кратные числа. Признаки делимости на 2,3,5,9,10. Б) Упражнения на развитие мыслительных навыков: классификация	1

10 неделя	А) Разложение числа на простые множители. Б) Упражнения на развитие мыслительных навыков: обобщение	1
11 неделя	А) Точка, прямая, отрезок, луч. Б) Упражнения на формирование мыслительных операций: сравнение	1
12 неделя	А) Измерение длины отрезка, метрические единицы длины. Построение отрезка заданной длины. Сравнение отрезков. Б) Упражнения на формирование мыслительных операций: анализ	1
13 неделя	А) Угол. Обозначение углов. Виды углов: прямой, острый, тупой и развернутый углы. Построение углов. Б) Упражнения на развитие логического мышления.	1
14 неделя	А) Дробь как способ записи части величины. Понятие обыкновенной дроби. Б) Упражнения на выявление причинно-следственных отношений	1
15 неделя	А) Обыкновенные дроби. Изображение обыкновенных дробей точками на координатной прямой. Б) Упражнения на увеличение объема внимания и наблюдательности	1
16 неделя	А) Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Б) Упражнения на развитие распределения внимания	1
17 неделя	А) Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Б) Упражнения на развитие концентрации и устойчивости внимания	1
18 неделя	А) Сложение и вычитание смешанных чисел. Б) Упражнения на развитие переключения внимания	1
19 неделя	А) Умножение обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби. Б) Упражнения на развитие слуховой памяти	1
20 неделя	А) Деление обыкновенных дробей. Решение задач на деление обыкновенных дробей. Б) упражнения на развитие зрительной памяти	1
21 неделя	А) Основные задачи на дроби. Нахождение части целого. Основные задачи на дроби. Нахождение целого по его части. Б) упражнения на развитие ассоциативной памяти	1
22 неделя	А) Числовые и буквенные выражения, содержащие обыкновенные дроби. Упрощение выражений. Б) Упражнения на развитие мыслительных навыков: классификация	1
23 неделя	А) Треугольники и их виды. Периметр треугольника. Б) Упражнения на развитие мыслительных навыков: обобщение	1
24 неделя	А) Прямоугольник, квадрат. Свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата. Б) Упражнения на формирование мыслительных навыков: сравнение	1
25 неделя	А) Площадь и периметр прямоугольника, квадрата. Единицы	1



	измерения площади Б) Упражнения на развитие мыслительных операций: анализ	
26 неделя	А) Решение практических задач на нахождение площади прямоугольника, квадрата, периметра многоугольника Б) Упражнения на развитие элементов логического мышления.	1
27 неделя	А) Представление десятичной дроби в виде обыкновенной и обыкновенной дроби в виде десятичной. Б) Упражнения на выявление причинно-следственных отношений	1
28 неделя	А) Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение практических и прикладных задач с использованием сложения и вычитания десятичных дробей.. Б) Упражнения на развитие объема внимания и наблюдательности.	1
29 неделя	А) Умножение десятичных дробей. Свойства умножения. Б) Упражнения на распределение внимания	1
30 неделя	А) Умножение десятичных дробей. Решение текстовых задач.. Б) Упражнение на развитие концентрации и устойчивости внимания	1
31 неделя	А) Деление десятичных дробей на натуральное число. Б) Упражнения на развитие переключения внимания	1
32 неделя	А) Деление десятичных дробей. Б) упражнения на развитие слуховой памяти	1
33 неделя	А) Основные задачи на дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Б) упражнения на развитие зрительной памяти	1
34 неделя	Диагностическая работа.	1

### Русский язык

№	Направления (разделы работы), темы	Примерное количество часов.
1 неделя	Диагностическая работа	1
2 неделя	А) Система гласных и согласных звуков. Б) Упражнение на развитие объема внимания и наблюдательности	1
3 неделя	А). Непроизносимые и двойные согласные. Слог и ударение. Правила переноса слов. Б) Упражнения на развитие уровня распределения внимания	1
4 неделя	А) Составление диалога на тему «Школьная жизнь» Б) Упражнения на развитие концентрации и устойчивости внимания	1
5 неделя	А) Работа с деформированным текстом Б) Упражнения на развитие переключаемости внимания	1
6 неделя	А) Синонимы, антонимы, употребление в речи. Б) Упражнения на развитие слуховой памяти	1
7 неделя	А) Начальная форма слов. Б) Упражнения на развитие зрительной памяти	1
8 неделя	А) Ведение диалога на тему «Виды спорта» Б) Упражнения на развитие ассоциативной памяти	1
9 неделя	А) Употребление имён существительных в родительном	1

	падеже без предлога. Б) Упражнения на развитие мыслительных навыков: классификация	
10 неделя	А) Употребление имён существительных в родительном падеже с предлогами. Б) Упражнения на развитие мыслительных навыков: обобщение	1
11 неделя	А) Ведение диалога на тему «Городской транспорт» Б) Упражнения на формирование мыслительных операций: сравнение	1
12 неделя	А) Употребление в речи имён существительных в дательном падеже без предлогов и с предлогами К, ПО. Б) Упражнения на формирование мыслительных операций: анализ	1
13 неделя	А) Составление описания по картине З. Серебряковой «Катя в голубом у ёлки» Б) Упражнения на развитие логического мышления.	1
14 неделя	А) Употребление в речи имён существительных в винительном падеже. Различение слов в именительном и винительном падежах в предложениях. Б) Упражнения на выявление причинно-следственных отношений	1
15 неделя	А) Употребление в речи имён существительных в творительном падеже без предлога. Б) Упражнения на развитие воображения.	1
16 неделя	А) Употребление в речи имён существительных в творительном падеже с предлогами. Б) Упражнения на развитие творческого мышления.	1
17 неделя	А) Употребление в речи имён существительных в предложном падеже. Б) Упражнения на развитие концентрации и устойчивости внимания	1
18 неделя	А) Связь слов в предложении. Постановка вопросов к словам. Б) Упражнения на развитие переключения внимания	1
19 неделя	А) Ведение диалога на тему «Вежливость. Речевой этикет» Б) Упражнения на развитие слуховой памяти	1
20 неделя	А) Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Б) упражнения на развитие зрительной памяти	1
21 неделя	А) Составление рассказа по сюжетным картинкам. Б) упражнения на развитие ассоциативной памяти	1
22 неделя	А) Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Б) Упражнения на развитие мыслительных навыков: классификация	1
23 неделя	А) Правописание безударных окончаний имён существительных. Б) Упражнения на развитие мыслительных навыков: обобщение	1
24 неделя	А) Информационная переработка текста: составление сложного плана.	1

	Б) Упражнения на формирование мыслительных навыков: сравнение	
25 неделя	А) Нормы словоизменения глаголов Б) Упражнения на развитие мыслительных операций: анализ	1
26 неделя	А) Грамматическая основа предложения. Согласование подлежащего и сказуемого. Б) Упражнения на развитие элементов логического мышления.	1
27 неделя	А) Тире между подлежащим и сказуемым. Б) Упражнения на выявление причинно-следственных отношений	1
28 неделя	А) Информационная переработка текста: пересказ. Б) Упражнения на развитие объема внимания и наблюдательности.	1
29 неделя	А) Тире между подлежащим и сказуемым. Б) Упражнения на распределение внимания	1
30 неделя	А) Однородные члены предложения. Б) Упражнение на развитие концентрации и устойчивости внимания	1
31 неделя	А) Ведение диалога на актуальную тему. Б) Упражнения на развитие переключения внимания	1
32 неделя	А) Информационная переработка текста: сжатый пересказ. Б) Упражнения на развитие слуховой памяти	1
33 неделя	А) Обращение и знаки препинания при нём. Б) Упражнения на развитие зрительной памяти	1
34 неделя	Синтаксический разбор предложения. Диагностическая работа.	1

#### 4. Оценивание планируемых результатов обучения.

Формы аттестации – диагностическая работа.

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов, тестирования, опросов, выполнения учащимися творческих заданий, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.

#### 5. Список литературы

1. Ахременкова Л.А. «К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором». Русский язык. 8 класс», Москва «Просвещение» 2005.
2. Лидман-Орлова Г.К. «Хочу быть грамотным». Краткий орфографический справочник по русскому языку. Москва. Издательство «Вахазар». 2005 год.
3. Граник Г.Г., Бондаренко С.М, Л.А. Концева «Секреты орфографии» Москва. «Просвещение», 1991 год.
4. Розенталь Д.Э «Пишите, пожалуйста, грамотно. Москва. «Астра» 1996 год.
5. Иванова В.А., З.А. Потиха, Д.Э.Розенталь «Занимательно о русском языке». Санкт-Петербург «Просвещение». 2004 год.
6. Бушуева М.М. «Русский язык. Орфография». Издательский центр учебной литературы «Марк», 2004 год.
7. Л.И. Боженкова. Методика формирования универсальных учебных действий при обучении алгебре.
8. Л.И. Боженкова «Познавательные универсальные учебные действия в обучении математике».

9. «Развитие универсальных учебных действий учащихся в условиях реализации ФГОС основных общеобразовательных программ. Выпуск 2» Приложение №29 к научно-методическому журналу «Концепт», 2014 г.

**Ресурсы сети Интернет**

<http://window.edu.ru> — единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://school-collection.edu.ru>— единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://eor.edu.ru>— Федеральный центр электронных образовательных ресурсов.

<http://www.fipi.ru>— Федеральный институт педагогических измерений.

<http://lingvisticheskiy-slovar.ru> онлайн-версия лингвистического энциклопедического словаря.

<http://www.gramota.ru> справочно-информационный портал по русскому языку.

<http://videotutor-rusyaz.ru> видеотьютор по русскому языку.

<http://www.russkoe-slovo.ru> сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.

<http://window.edu.ru> — единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://ruscorpora.ru> — Национальный корпус русского языка.