

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 44»

РАСМОТРЕНА
на заседании МО,
протокол № 1
от «30» августа 2021 г.
Руководитель МО

М.И.И. М.И.И. М.И.И.

ПРИНЯТА
на педагогическом совете,
протокол № 2
от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора № 141
от «31» августа 2021 г.

Директор

М.И.И.



Психолого – педагогическая программа
по коррекции познавательной деятельности и эмоционально - волевой сферы
социально – педагогической направленности «Психология для каждого»
для обучающихся 6-9 классов (с нарушениями зрения)
на 2021-2022 уч.год

Педагог-психолог: Демчинская К.В.

Череповец
2021 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий «Психология для каждого» составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных общеобразовательных стандартов начального и основного общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебно-воспитательного процесса.

Разработчик: педагог-психолог Демчинская К.В.

Одной из важнейших задач современной практической психологии является психологическая коррекция отклонений детского развития и поведения, помощь трудным детям.

Категория слабовидящих школьного возраста представляют собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

Слабовидение прямо или опосредованно оказывает негативное влияние на формирование школьных навыков. Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий, успешность которых во многом определяется состоянием зрительных функций; замедленное овладение письмом и чтением, что обусловливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затрудненность выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнении заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

В условиях слабовидения имеет место обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих имеет место снижение двигательной активности и своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении имеет место своеобразие становления и протекания познавательных процессов, проявляющееся: в снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объема, целостности, константности, обобщенности, избирательности и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; возникновении трудностей в реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания. Кроме того, слабовидящим характерны затруднения в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; сложности в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; ограничения возможности дистантного восприятия; низкий уровень развития обзорных возможностей; замедленный темп зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития (некоторое снижение динамики в развитии и накоплении языковых средств и выразительных движений, слабая связь речи с предметным содержанием, особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения, трудности вербализации зрительных впечатлений и др.); наличие

определенных трудностей в овладении языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществлении коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации продуцирования средств общения).

Имеющее место у слабовидящих обучающихся снижение общей и познавательной активности затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности и, прежде всего, сенсорно-перцептивной, становление которой идет в условиях слабовидения медленнее и охватывает больший промежуток времени по сравнению с нормально развивающимися сверстниками. Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля за выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

Для слабовидящих характерно снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У части слабовидящих возможно формирование следующих негативных качеств личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

Таким образом, обучающиеся с нарушением зрения нуждаются в дополнительной коррекционно-развивающей работе.

Цель работы: создание условий для развития когнитивной и эмоциональной сферы обучающихся.

Задачи:

- Содействовать развитию внимания.
- Содействовать развитию памяти.
- Способствовать развитию логического и образного мышления.
- Способствовать развитию навыков саморегуляции.
- Способствовать развитию самопознания.

Адресат:

Обучающиеся 6-9 классов с нарушениями зрения.

Рабочая программа по данному курсу коррекционно-развивающих занятий составлена на основе следующих документов:

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (приказ МОРФ от 05.03.2004 г. № 1089).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа коррекционно-развивающих занятий «Психология для каждого» рассчитана на обучающихся 6-9 класса, имеющих нарушения зрения.

Занятия проводятся по 30-40 минут.

Каждое занятие строится из 2 блоков: блок на развитие когнитивной сферы и блок на развитие эмоционально-волевой сферы. В зависимости от особенностей обучающихся и рекомендаций ПМПК в занятия включаются задания из одного или двух блоков.

Обучающиеся занимаются в очках (в соответствии с рекомендациями офтальмолога).

Используются коррекционно-развивающие методы Т.Н.Князевой [2], арт-терапевтические и телесно-ориентированные методики.

Психологический климат занятий определяется следующими педагогическими правилами:

- безусловное принятие личности ребенка;
- оценка не ребенка, а его поступка;
- проведение занятий кружка в игровой форме.

Методы и формы отслеживания результативности обучения

Психологическая диагностика:

Тест Люшера, карта экспертной оценки УУД, Таблица Шульте, тест Амтхауэра (8 субтест), прогрессивные матрицы Равена (3 серия (6-7 класс, 4 серия 8-9 класс), «10 слов».

Диагностические показатели эффективности программы:

1. Развитие УУД.
2. Развитие внимания.
3. Развитие мышления.
4. Развитие памяти.
5. Тест агрессивности (АПК «Колибри»).
6. Тест на тревожность (АПК «Колибри»).
7. Тест на определение детей группы риска (АПК «Колибри»).

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа коррекционно-развивающих занятий «Психология для каждого» направлена на общеинтеллектуальное и социально-личностное развитие обучающихся. Коррекционно-развивающий характер программы позволяет дополнить работу по формированию универсальных учебных действий, проводимую на учебных занятиях.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

В силу особенностей тематического материала и используемых форм и методов работы данного курса коррекционно-развивающих занятий происходит духовно-нравственное и эстетическое развитие личности обучающихся, формируются такие базовые национальные ценности как труд, творчество, наука.

В сфере личностного развития формируются:

- готовность и способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению,
- готовность и способность к реализации творческого потенциала,
- готовность и способность выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать свои действия,
- способность к самостоятельным поступкам и принятию ответственности за их результаты,
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей,
- свободолюбие как способность к сознательному личностному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью.

В сфере общественных отношений формируются:

- способность к оказанию взаимопомощи,
- уважение к товарищам, педагогам,
- ответственность за другого человека.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- понимание необходимости учения
- понимание цели обучения (я учусь, чтобы ...)
- умение отличать плохие поступки от хороших
- доброжелательное отношение к окружающим
- осознание себя членом коллектива
- принятие базовых ценностей «добро», «друг»
- положительное отношение к учебе, труду
- умение выражать свое отношение к поступкам и действиям людей
- выражать свои эмоции
- самостоятельность в разных видах деятельности

Метапредметные результаты:

В области формирования **познавательных** универсальных учебных действий:

Обучающийся должен знать/ понимать

- понимать и выделять учебные задачи
- планировать свою деятельность (под руководством педагога, самостоятельно)
- узнавать и называть изученные предметы, объекты
- выделять признаки предметов, объектов (цвет, форму, величину, пространственное отношение), их части
- определять относительные размеры предметов, объектов
- озвучивать, что будем делать
- извлекать информацию, представленную в формах иллюстрации, текста
- представлять информацию в виде сообщения, текста
- составлять целое из частей
- составлять предложения из слов, текст из предложений
- определять предмет по отдельным признакам
- выразить смысл ситуации в условных знаках, в рисунках
- выполнять задания по письменным, устным поручениям педагога на основе образца, рисунка
- подбирать материалы для работы с учетом их свойств
- правильно писать слова и предложения, ставить знаки препинания (точка, запятая), делать перенос слов, списывать предложения,
- распределять названия предметов по группам и обозначать их обобщающими словами
- понимать, из какой области вопрос, что нужно найти
- понимать и выполнять поручения, выражать просьбы, желания побуждения
- обращаться к товарищу или другому лицу по заданию педагога, а также по собственному побуждению
- обращаться к педагогу, товарищам с вопросами, отвечать на них
- участвовать в диалоге с педагогом, товарищами
- с помощью последовательно заданных вопросов узнавать, что делал товарищ
- сообщать о работе одной или несколькими фразами о выполненном задании
- понимать и выполнять поручения, выражать просьбы, желания, побуждения
- с помощью педагога пояснять правильность выбора пути выполнения задания
- читать вслух целыми словами, короткими предложениями на одном выдохе (до 6-7 слогов) с соблюдением правил орфоэпии, словесно-логического ударения
- выражать свое отношение к поступкам действующих лиц
- давать оценку своей деятельности (с помощью педагога и самостоятельно)
- понимать, что одну и ту же учебную задачу можно решать разными способами (с помощью педагога)
- выбирать способы решения учебной задачи (с помощью педагога)

В области формирования **регулятивных** универсальных учебных действий:

- использовать в работе простейшие инструменты (ножницы, линейка, выкройка, метр),
- понимать цели, задачи выполняемых действий
- планировать свою деятельность (под руководством педагога, самостоятельно)
- составлять пооперационный план (3-4 пункта)
- стараться правильно выполнять задания
- соотносить выполненное задание с образцом
- понимать - «знаю – не знаю», «правильно – неправильно»
- активно работать в течение всего занятия
- прилагать достаточные волевые усилия к выполнению задания
- справляться с заданиями, вызывающими затруднения (с помощью педагога)
- регулировать свое поведение в любых ситуациях с помощью педагога

В области формирования **коммуникативных** универсальных учебных действий:

1. Учет позиции собеседника:

- слушать и понимать других
- отстаивать свою точку зрения
- позитивно относиться к общению со сверстниками
- позитивно относиться к общению с педагогом
- активно участвовать в работе группы: распределять и исполнять роли и функции участников группы, договариваться друг с другом
- выполнять поручения товарищей, быть исполнителем в группе
- уметь дружить
- выражать просьбу, желание, побуждение
- обращаться к товарищу или другому лицу по заданию педагога, по собственному побуждению
- обращаться к педагогу, товарищам с вопросами, отвечать на них
- пересказывать прочитанное (с помощью педагога)
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных жизненных ситуаций

Предметные результаты:

К концу обучения по программе обучающийся должен знать/понимать

- что такое общение, настроение;
- понятия «память», «внимание», «мышление», «шифровка», «восприятие», «анализ», «пиктограмма», «значок», «логика», «причина», «следствие», «наблюдательность», «обычное», «необычное», «особенное», «признак», «главный», «существенный», «несущественный», «лишнее», «пара», «обобщение», «вопрос», «суждение», «цель», «цепочка», «перепутанный», «оценка», «отметка»;
- приемы запоминания;
- основные принципы планирования своей деятельности;
- приемы постановки различных вопросов.

Уметь:

- анализировать поступки, выделяя необходимые и желаемые действия;
- использовать пиктограммы для запоминания;
- составлять предложения с заданными словами;
- устанавливать причину происходящих событий, выдвигать предположения о следствиях;
- выделять существенные и несущественные признаки у предмета;
- подбирать обобщающее слово;

- составлять маршрутную карту по преодолению трудностей;
- высказывать суждения на заданную тему.

6. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

| № | Тема | Цели занятия | Количество часов |
|----|----------------------|--|------------------|
| 1 | Это я! | Знакомство с формой и тематикой занятий, создание положительного настроения. | 1 |
| 2 | Наше внимание | Блок 1. Содействие развитию произвольного внимания и восприятия, формированию мотивационной направленности на действие контроля. Блок 2. Содействие развитию навыков саморегуляции и развитию представлений и себе. | 2 |
| 3 | Восприятие | Блок 1. Содействие развитию целостности и осознанности восприятия, развитию произвольного внимания, формированию мотивационной направленности на действия внимания и восприятия. Блок 2. Содействие развитию навыков саморегуляции и развитию представлений и себе. | 2 |
| 4 | Секреты нашей памяти | Блок 1. Содействие развитию зрительной памяти, обучению приемам запоминания. Блок 2. Содействие развитию навыков саморегуляции и развитию представлений и себе. | 2 |
| 5 | Наблюдательность | Блок 1. Содействие развитию аналитической наблюдательности и произвольного внимания, формированию умения строить суждения. Блок 2. Содействие развитию навыков саморегуляции и развитию представлений и себе. | 2 |
| 6 | Необычное в обычном | Блок 1. Содействие развитию аналитического сравнения и умения строить суждения на основе наблюдений. Блок 2. Содействие развитию навыков саморегуляции. | 2 |
| 7 | Главный признак | Блок 1. Содействие развитию умения сравнивать и выделять существенные признаки. Блок 2. Содействие развитию навыков саморегуляции и навыков оценки. | 2 |
| 8 | Развиваем мышление | Блок 1. Содействие развитию аналитико-синтетического мышления, развитию понятийного обобщения, развитию навыков учебного сотрудничества. Блок 2. Содействие развитию навыков саморегуляции и развитию представлений и себе. | 2 |
| 9 | Зачем нужна цель | Блок 1. Содействие развитию умения определять цель деятельности. Блок 2. Содействие развитию навыков саморегуляции и целеполагания. | 2 |
| 10 | Учимся планировать | Блок 1. Содействие развитию навыков планирования, самоконтроля. | 2 |

| | | | |
|--------------------------|------------------|---|----|
| | | Блок 2. Содействие развитию навыков саморегуляции и целеполагания. | |
| 11 | Оценка | Блок 1. Содействие развитию навыков критериального оценивания. Блок 2. Содействие развитию навыков саморегуляции и самооценки. | 2 |
| 12 | Хранилище знаний | Блок 1. Содействие развитию разных видов памяти и умения использовать различные способы запоминания Блок 2. Содействие развитию навыков саморегуляции и развитию представлений и себе. | 2 |
| 13 | Контроль | Блок 1. Содействие развитию произвольного внимания и восприятия, формированию мотивационной направленности на действие контроля Блок 2. Содействие развитию навыков саморегуляции и развитию представлений и себе. | 2 |
| 14 | Классификация | Блок 1. Содействие развитию навыков планирования и выполнения классификации предметов Блок 2. Содействие развитию навыков саморегуляции и оценивания. | 2 |
| 15 | Определение | Блок 1. Создание условий для овладения алгоритмом определения понятий Блок 2. Содействие развитию навыков саморегуляции и оценивания. | 2 |
| 16 | Рассуждение | Блок 1. Содействие развитию навыков построения суждений Блок 2. Содействие развитию навыков саморегуляции и построения жизненного пути. | 2 |
| 17 | Доказательство | Блок 1. Содействие развитию навыков построения умозаключений Блок 2. Содействие развитию навыков саморегуляции и развитию представлений и себе. | 2 |
| 18 | Я многое умею | Диагностика эффективности работы по программе. | 1 |
| Итого (количество часов) | | | 34 |

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Темы занятий | Кол-во часов | Содержание деятельности |
|-------|---------------|--------------|--|
| 1. | Это я! | 1 | Знакомство с содержанием и тематикой занятий, диагностика. Блок 1. Игры «Печатная машинка», «Счет по Крепелину», «Таблица предметов» Блок 2. «Назови эмоцию», «Покажи эмоцию», беседа «Мои эмоции» |
| 2. | Наше внимание | 2 | Внимание – беседа об определении и основных свойствах. Блок 1. Игры «Найди различия», «Найди ошибку», |

| | | | |
|-----|----------------------|---|---|
| | | | «Шифровка» Блок 2. Релаксация и медитация – основы. |
| 3. | Восприятие | 2 | Беседа об определении и основных свойствах восприятия. Блок 1. Работа с текстом. Игры «Угадай», «Восприятие», «Примеры», «Какая сказка?» Блок 2. Рисунок «Мир вокруг». Игра «Вижу добро – не вижу зла». Влияние цвета на настроение. |
| 4. | Секреты нашей памяти | 2 | Память – беседа об основных видах и свойствах. Блок 1. Игры «Что изменилось?», «Пиктограмма», «Логика». Приемы запоминания (мнемоника). Блок 2. Хорошие и плохие воспоминания. «Автобиография» |
| 5. | Наблюдательность | 2 | Наблюдательность – определение и способствующие факторы. Блок 1. Игры «Внимание», «Причина и следствие», «Угадай причину», «Следствие» Блок 2. На что мы обычно обращаем внимание в общении? Релаксация. «Напряжение или расслабление». Дыхательные игры. |
| 6. | Необычное в обычном | 2 | Блок 1. Понятия обычного и необычного. Игры «Необычное в обычном», «Что особенного», «Признаки», «Что это?» . Загадки. Блок 2. Беседа. Игры «Волшебные превращения», «Как зло превратить в добро». |
| 7. | Главный признак | 2 | Блок 1. Понятия «главный», «признак». Игры «Признаки», «Главный признак», «Угадай-ка». Блок 2. Что главное в жизни? «Мои ценности». «Найди хорошее» |
| 8. | Развиваем мышление | 2 | Блок 1. Понятие «мышления». Беседа о видах мышления. Игры на исключение лишнего и обобщение. Блок 2. Составление историй по метафорическим картам. Рисунок отпечатками. «Мое настроение». «Как лучше думается?» |
| 9. | Зачем нужна цель | 2 | Блок 1. Понятие «цель», «план». Беседа о навыках целеполагания. Игры «Придумай вопрос», «Цель действия», «Цепочка целей», «Цель плана». Блок 2. Беседа про жизненные цели. Коллаж «Мои мечты». «Хочу и могу» |
| 10. | Учимся планировать | 2 | Блок 1. План – зачем нужен, какие бывают. Игры «Перепутанный план», «Два плана», «Составь план для...» Блок 2. Составление «Карты ума». Игра «Что сделать для...» |
| 11. | Оценка | 2 | Блок 1. Понятия «оценка» и «отметка». Игры «Найди оценку», «Исправление ошибок», «Другие оценки» Блок 2. «Автопортрет». «20 Я». «Какой я?» Беседа о качествах характера. |
| 12. | Хранилище знаний | 2 | Блок 1. Понятие «память». Беседа о свойствах и видах памяти. Игры «Слова по теме», «Десять», «Снежный ком», «Пиктограммы», «Оценка» Блок 2. «Вечер воспоминаний». «Лучшее в моей |

| | | | |
|-----|----------------|---|---|
| | | | жизни». «Самое страшное...» Навыки работы с отрицательными эмоциями. Кувшин эмоций. |
| 13. | Контроль | 2 | Блок 1. Понятие «внимания», его свойства и виды. Игры «Найди различия», «Найди ошибку», «Шифровка» Блок 2. Релаксация и основы медитации на зрительных стимулах. «10 спасибо». Утренние настройки на день для управления умом. |
| 14. | Классификация | 2 | Блок 1. Понятие «классификации», основания для классификации. Игры «Поиск основания», «Столбики», «Категория». Блок 2. Беседа о жизненных ценностях и выборе. «Нравится- не нравится». «Самое главное» |
| 15. | Определение | 2 | Блок 1. Понятие «определения». Игры «Определение», «Подбор признаков», «Составь определение», «Угадай» Блок 2. Беседа о качествах личности. Правила успешной самопрезентации. «Кто я?» «Моя жизнь в картинках» |
| 16. | Рассуждение | 2 | Блок 1. Понятие «рассуждение», «суждение». Игры «Рассуждение», « Угадай причину», «Следствие» Блок 2. Составление личного проекта |
| 17. | Доказательство | 2 | Блок 1. Понятие «доказательство». Игры «Доказательство», «Построение доказательства», «Доказательство цепочкой». Блок 2. Беседа. Игры «Лучшее во мне». «Волшебная лавка». |
| 18. | Я многое умею | 1 | Подведение итогов. Диагностика. Блок 1. Игры «Печатная машинка», «Счет по Крепелину», «Таблица предметов», «Я умею» Блок 2. «Несмеяна». Игры на релаксацию. «Театр прикосновения» |

8. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Коррекционно-развивающая работа – это обязательная дополнительная к основному образовательному процессу деятельность (система педагогических и психологических воздействий), содействующая полноценному развитию, преодолению отклонений в развитии обучающихся с нарушениями слуха, повышению эффективности образовательного процесса.

Основные направления коррекционно – развивающей работы:

1. Компенсация нарушений сенсорно-специфического и опознавательного процессов зрительного восприятия

- Расширение и коррекция предметных представлений и конкретных способов обследования объектов через углубление знаний о предметах окружающего мира за счет целенаправленного и полисенсорного восприятия, формирование системы основных умственных действий и операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации)
- Повышение уровня сенсорной готовности школьников к обучению путем совершенствования систем сенсорных эталонов, научения пользоваться эталонами при анализе качеств и свойств предметов и явлений окружающего мира.

- Развитие умения оценки глубины пространства, формирование навыка переноса знаний в практическую деятельность в свободном пространстве, формирование измерительных навыков (в малом и большом пространстве), обучение ориентироваться на основе пространственных представлений
- Совершенствование зрительно – моторных координаций
- Активизация зрительного восприятия обучающихся посредством автоматизации навыка максимально использовать свое зрительное восприятие при восприятии окружающего мира.

Основными принципами организации работы по развитию зрительного восприятия являются:

- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушениями зрения;
- комплексный подход (клинико-физиологический, психолого – педагогический) к диагностике и коррекционной помощи детям;
- перераспределение учебного плана и изменения темпа его прохождения на основе преемственности школьно курса с дошкольным при соблюдении дидактических требований соответствия содержания обучения познавательным возможностям детей;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, наглядных пособий;
- создание офтальмогигиенических условий в кабинете учителя – дефектолога.

2. Особые требования и офтальмогигиенические рекомендации:

- Инвентарь и методические пособия должен быть яркий, контрастных цветов (красный, желтый, зеленый, оранжевый цвета), не глянцевый
- освещенность группового помещения должна соответствовать требованиям санитарно-гигиенических служб;
- при использовании учебной доски, подвесных материалов требуется дополнительное освещение;
- в ход занятия должна быть включена релаксация.

3. Развитие и коррекция познавательной деятельности.

При овладении содержанием изучаемого материала организуется работа по развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов:

- произвольного внимания;
- простых, сложных и специальных форм восприятия;
- кратковременной и долговременной памяти различных модальностей (зрительной, слуховой, кинетической, кинестетической, вербальной);
- наглядно-действенного, наглядно-образного, конкретно-понятийного и абстрактно-логического мышления;
- воссоздающего и творческого воображения.

Для развития внимания на занятиях формируются умения выполнять несколько видов деятельности сразу, сознательно переходить от одного вида деятельности к другому, способности удерживать в сознании одновременно несколько объектов, отвлекаться от посторонних предметов, сохранять долгое время сосредоточенность на деятельности.

Для развития восприятия формируются умения соотносить воспринимаемый предмет со словом или определенной категорией, объединять отдельные элементы в единое целое (по принадлежности элементов к одному предмету), воспринять несколько предметов одновременно.

Для развития памяти на занятиях формируется умение точно хранить в памяти различный материал разного объема.

Для развития мышления формируются умения угадывать предмет по описанию его свойств и признаков, воссоздавать внешний облик предмета по его части, находить общие и различные признаки, узнавать предмет по описанию возможных действий с ним,

находить действия, противоположные по значению, устанавливать причинно-следственные связи. При этом обучающиеся овладевают различными мыслительными операциями, учатся анализировать, осуществлять синтез, сравнивать, проводить классификацию.

Для развития воображения на занятиях формируются умения воссоздать образ предмета по описанию, создавать новые образы.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Даная программа курса коррекционно-развивающих занятий предполагает использование следующих методических пособий и материалов:

- буквы алфавита
- карточки со словами
- доска
- мел
- планшеты
- бумага
- ручки
- таблица из 30 предметов
- карточки с эмоциями
- таблички с названиями игр
- игрушка
- бумага в клетку
- парные сюжетные картинки с различиями
- задачи, примеры и предложения с ошибками
- иллюстрации к сказкам
- карточки с цифрами
- цветные карточки
- список причин и следствий
- шар из пластилина
- стек
- тетрадь
- карточки на исключение лишнего
- мяч
- карточки с заданиями (деформированный план)
- рисунок гор с альпинистами
- флажки
- задания по предметам
- сюжетные картинки
- индивидуальные задания (два плана)
- тексты с ошибками
- АПК «Колибри»
- Метафорические карты

Используемая для работы литература:

1. Альманах психологических тестов. – М.:КСП, 1995. – 400 с.
2. Айзенк Г.Ю. Проверьте свои способности, - С-Пб.: - Система-плюс.1996.
3. Горелов Н.И., Житников В.Ф.и др. Умеете ли вы общаться, - М.:Просвещение,1989.
4. Климов Е.А.Как выбрать профессию. -М.: Просвещение.1990.; 1984.
5. Коломинский Я.Л.Человек: психология. - М.: Просвещение, 1986.

6. Мудрик А.В. Время поисков и решений или старшеклассникам о них самих. -М.: Просвещение, 1996.
7. Руководство практического психолога. Программы развития личности в подростковом и старшем возрасте / под ред. И.В.Дубровиной - М.: Академия,1995
8. Самоукина Н.В. Игры, в которые играют... - Дубна: Феникс, 2000Тимофеев В.И.
9. Цветовой тест Люшера. Диагностика нервно-психического состояния. СПб.: ИМАТОН, 2007. – 40 с.

Электронные образовательные ресурсы:

1. festival.1september.ru
2. window.edu.ru
3. www.school.edu.ru
4. www.razvitkor.ru