


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 44»

РАСМОТРЕНА
на заседании МО,
протокол № 1
от «26» 08. 2022 г.
Руководитель МО
 / Ю.Ю. Мищенко

ПРИНЯТА
на педагогическом совете,
протокол № 1
от 29.08.2022

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора № от 159-ОД
«30» августа 2022 г.

Директор
 / Л.А.Посадская /



Психолого-педагогическая программа
по коррекции познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы
социально-педагогической направленности
для обучающихся с нарушениями слуха
1-5 класс НОО

Педагог-психолог:
Богомолова М.А.

Череповец
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психолого-педагогическая рабочая программа курса коррекции познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы для обучающихся 1-5 классов НОО, разработана с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебно-воспитательного процесса.

Нормативно – правовое обеспечение:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»;
3. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Письмо Минобрнауки РФ от 27.03.2000 № 27/901 – 6 о психолого– медико педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения.
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 года N АФ – 150/06 о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидами.

Слабослышащие или позднооглохшие – дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие.

Особенностями развития глухих и слабослышащих детей являются асинхрония и неравномерность развития высших психических функций. По сравнению с нормально слышащими детьми наблюдается отставание в развитии основных психических функций в среднем на 3-4 года.

Наблюдается замедление развития зрительного восприятия. Многие дети отстают по развитию движений (позже начинают стоять, сидеть, ходить, наблюдается отставание в развитии мелких движений пальцев рук, артикуляционного аппарата). Есть трудности в сохранении равновесия, замедленное выполнение отдельных движений и овладение двигательными навыками. Из-за более позднего формирования словесной речи также позже формируется произвольность психических функций. Есть отставание в формировании межфункциональных взаимодействий. Есть отставания в развитии осязания, особенно – его сложных форм. Но при этом наблюдается некоторая компенсация развития вибрационной чувствительности.

Основу теории и практики обучения и воспитания детей с нарушениями слуха составляют обще дидактические принципы: сознательность и активность, систематичность и последовательность, наглядность, доступность, научность, прочность, связь теории с практикой, индивидуальный и дифференцированный подход, воспитывающий характер обучения

Особенности развития внимания связаны с тем, что из-за нарушения слуха большое значение имеет зрительное восприятие, а значит, основная нагрузка по переработке поступающей информации ложится на зрительный анализатор. Например, восприятие словесной речи посредством считывания с губ требует полной сосредоточенности на лице говорящего, восприятие дактильной речи – на положениях пальцев рук. Эти процессы возможны только при наличии устойчивости внимания, напряжении ребенка. Поэтому глухие дети быстрее и больше утомляются. Повышенной утомляемостью также

способствует последовательная суммация возбуждения в коре головного мозга (в отличие от одновременной суммации у нормально слышащих). Следствием этого является усиление неустойчивости внимания, трудности переключаемости, большая вработываемость, снижение скорости выполнения деятельности и увеличение числа ошибок. В процессе школьного обучения произвольное внимание развивается, и формируются основные его свойства, но наибольший темп развития приходится на подростковый период, т.е. на 3 – 4 года позже, чем у нормально слышащих детей.

Также наблюдается отставание в развитии памяти. По исследованиям Т.В. Розановой следовые образы у глухих школьников менее дифференцированные и прочные. По данным Д.М. Маянца часты замены одного слова другим, сходным только по внешнему образу слова (угол – уголь). Часты искажения буквенного состава слова, пропуски и перестановки букв, слогов и слов из – за того, что слова воспринимаются не как смысловая единица, а как последовательность элементов. Снижена дифференцированность значений слов. Слова «инертны» – глухие не могут вырвать одно слово из определенной группы и использовать его в соответствии со значением в других словосочетаниях.

Замедленность формирования речи отрицательно сказывается на развитии воображения и мышления. Все виды мышления формируются медленнее по сравнению с нормально слышащими детьми. Наглядно-действенное мышление по данным Богдановой Т.Г. сохраняет ведущую позицию до 5 лет. Началом формирования наглядно – образного мышления является начало овладения жестовой речью, что обычно происходит только с поступлением ребенка в специализированный детский сад в 3-4 года. Его развитие также происходит медленнее, чем у нормально слышащих детей, и идет параллельно с развитием наглядно – действенного мышления. Формирование словесно – логического (понятийного) мышления идет на основе недостаточно сформированного наглядных видов и параллельно с ними. Отсюда большие трудности в овладении основными логическими операциями.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Психолого-педагогическая программа по коррекции познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы 1-5 классов НОО, имеющих нарушения слуха направлена на развитие личности обучающихся, их коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию их взаимоотношений в социуме.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, отклоняющегося поведения обучающихся с нарушениями слуха. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем-дефектологом), а также с классным руководителем и родителями обучающегося, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения/минимизации трудностей обучающегося с нарушениями зрения. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей.

Цель работы: развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи:

1. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование

- позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
2. Развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
 3. Стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
 4. Коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков саморегуляции;
 5. Формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.
 6. Снятие страхов и эмоционального напряжения, формирование регулятивных УУД.
 7. Развитие познавательных психических процессов, формирование познавательных УУД и устойчивой учебной мотивации.
 8. Предупреждение школьной и социальной дезадаптации.

Адресат: обучающиеся с нарушением слуха 1-5 класса НОО.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30-40 минут.

Оборудование: на занятиях используется современное оборудование: интерактивная песочница, интерактивный стол, оборудование сенсорной комнаты, программный комплекс «Колибри».

Психологический климат занятий определяется следующими педагогическими правилами:

- безусловное принятие личности ребенка;
- оценка не ребенка, а его поступка;
- проведение занятий в свободной игровой форме.

Методы и формы отслеживания результативности обучения

Психологическая диагностика:

- Внимание: Корректирующая проба;
- Мышление: прогрессивные матрицы Равена, исключение лишнего (1-3 классы);
- Память: Методика «10 слов», «Запомни картинки» (1 класс);
- Тревожность: «Цветовой тест» М. Люшера.

Для обучающихся первого года дополнительно проводится диагностика УУД, в которую входят следующие диагностики:

- Выделение морального содержания действий и ситуаций: «Оцени поступок»;
- Словесно-логическое мышление: Методика Л.И. Переслени;
- Оценка уровня школьной мотивации: Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой;
- Коммуникативные УУД: Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман);
- Самооценка: Методика Дембо-Рубинштейна.

Диагностические показатели эффективности программы:

- Улучшение показателей развития внимания,
- Улучшение показателей развития памяти,
- Улучшение показателей развития мышления,
- Снижение тревожности,
- Формирование адекватной положительной самооценки, позитивного самоопределения.

Так же, для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает психолог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся обучающимися, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.);
- способность к самостоятельной организации своей учебной деятельности;
- умение самостоятельно использовать полученные знания в новых условиях.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа коррекции познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы для 1-5 классов НОО, направлена на общеинтеллектуальное, эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся. Коррекционно-развивающий характер программы позволяет дополнить работу по формированию универсальных учебных действий, проводимую на учебных занятиях.

Программа рассчитана на 1 час в неделю (1 класс – 33 часа в год, 2-5 класс - 34 часа в год).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

В силу особенностей тематического материала и используемых форм и методов работы данного курса коррекционно-развивающих занятий происходит духовно-нравственное и эстетическое развитие личности обучающихся.

В сфере личностного развития формируются:

- знание правил поведения;
- давать оценку своей деятельности (с помощью педагога);
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью, принятие базовых ценностей;
- позитивное отношение к школе.

В сфере общественных отношений формируются:

- способность к оказанию взаимопомощи;
- уважение к товарищам, педагогам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

С учётом особенностей развития обучающихся с нарушениями слуха планируемые результаты 1-2 и 3-4 классов объединены.

1-2 КЛАСС

Обучающийся научится и будет (сможет):

Личностные результаты:

- понимание необходимости учения;
- формирование учебно-познавательного интереса;
- понимание цели обучения (я учусь, чтобы ...);
- умение отличать плохие поступки от хороших;
- доброжелательное отношение к окружающим;
- осознание себя членом коллектива;
- принятие базовых ценностей «добро», «друг»;
- положительное отношение к учебе, труду;
- умение выражать свое отношение к поступкам и действиям людей;
- выражать свои эмоции;
- самостоятельность в разных видах деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

Учащийся должен знать/ понимать

- понимать и выделять учебные задачи;
- планировать свою деятельность (под руководством педагога);
- узнавать и называть изученные предметы, объекты;
- выделять признаки предметов, объектов (цвет, форму, величину, пространственное отношение), их части;
- озвучивать, что будем делать;
- составлять целое из частей;
- определять предмет по отдельным признакам;
- выражать смысл ситуации в условных знаках, в рисунках;
- выполнять задания по письменным, устным поручениям педагога на основе образца, рисунка;
- подбирать материалы для работы с учетом их свойств;
- правильно писать слова и предложения;
- распределять названия предметов по группам и обозначать их обобщающими словами;
- понимать и выполнять поручения, выражать просьбы, желания побуждения;
- обращаться к товарищу или другому лицу по заданию педагога, а также по собственному побуждению;
- обращаться к педагогу, товарищам с вопросами, отвечать на них;
- участвовать в диалоге с педагогом, товарищами;
- с помощью последовательно заданных вопросов узнавать, что делал товарищ;
- сообщать о работе одной или несколькими фразами о выполненном задании;
- понимать и выполнять поручения, выражать просьбы, желания, побуждения;
- с помощью педагога пояснять правильность выбора пути выполнения задания;
- выражать свое отношение к поступкам действующих лиц;
- давать оценку своей деятельности (с помощью педагога и самостоятельно);
- понимать, что одну и ту же учебную задачу можно решать разными способами (с помощью педагога);
- выбирать способы решения учебной задачи (с помощью педагога).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- использовать в работе простейшие инструменты (ножницы, линейка, метр);

- понимать цели, задачи выполняемых действий;
- планировать свою деятельность (под руководством педагога);
- стараться правильно выполнять задания;
- соотносить выполненное задание с образцом;
- понимать – «знаю – не знаю», «правильно – неправильно»;
- активно работать в течение всего занятия;
- прилагать достаточные волевые усилия к выполнению задания;
- справляться с заданиями, вызывающими затруднения (с помощью педагога);
- регулировать свое поведение в любых ситуациях с помощью педагога.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- учет позиции собеседника;
- слушать и понимать других;
- позитивно относиться к общению со сверстниками;
- позитивно относиться к общению с педагогом;
- выполнять поручения товарищей, быть исполнителем в группе;
- уметь дружить;
- выражать просьбу, желание, побуждение;
- обращаться к товарищу или другому лицу по заданию педагога, по собственному побуждению;
- обращаться к педагогу, товарищам с вопросами, отвечать на них;
- пересказывать прочитанное (с помощью педагога, самостоятельно);
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных жизненных ситуаций.

3-4 КЛАСС

Личностные универсальные учебные действия будут сформированы:

- устойчивый учебно-познавательный интерес к учебному материалу и его поддержание;
- развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности, способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
- устойчивой мотивации к коммуникативной и двигательной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- самостоятельно выполнять учебные действия по алгоритму;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- строить простые сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач,
- строить простые предложения,
- владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

5 КЛАСС

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится и будет (сможет):

- с помощью взрослого планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения познавательных задач;
- контролировать время выполнения учебной работы, ориентируясь на определенные таймером временные рамки;
- ориентироваться в задании и условиях, необходимых для его выполнения с помощью взрослого;
- определять последовательность действий в краткосрочном периоде для достижения поставленной задачи с помощью взрослого;
- соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном с развернутой помощью взрослого;
- оценивать правильность выполнения задания на основе сличения с конечным результатом;
- уметь давать словесный отчет о выполнении задания;
- уметь действовать индивидуально и в группе по заданному взрослым алгоритму.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выделять различные эмоциональные состояния и соотносить их с соответствующими внешними проявлениями (мимика, жесты, пантомимика, поза, интонация);
- определять широкий спектр эмоциональных состояний по внешним проявлениям (включая противоречивые эмоции);
- обращать внимание на свое эмоциональное состояние и уметь идентифицировать его и обозначать вербально;
- владеть базовыми навыками релаксации, как способом регуляции эмоций;
- сдерживать непосредственные (негативные) эмоциональные реакции в процессе деятельности и при оценке достигнутого результата;
- управлять проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации;
- регулировать свое поведение в эмоционально напряженной коммуникативной ситуации;
- соблюдать нормы и правила общественного поведения;
- осознавать необходимость прилагать усилия для полноценного выполнения заданий.

Личностные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать интерес к самопознанию;

- владеть навыками самопрезентации (рассказывать о своих интересах, увлечениях, личностных качествах);
- иметь представление об основных социальных ролях, их разнообразии в жизни человека, осознавать собственные социальные роли;
- иметь представления о своих обязанностях перед семьей, обществом;
- владеть навыками самооценивания, выделять свои положительные качества;
- владеть навыками учебного самооценивания, критично оценивать результат деятельности, осознавать, что удалось выполнить, что нет.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится и будет (сможет):

- владеть базовыми средствами вербального и невербального общения;
- использовать в коммуникации со сверстниками позитивную лексику, комплименты, правила этики общения;
- определять качества личности и способы поведения, которые способствуют или препятствуют продуктивной коммуникации;
- слушать и слышать информацию, передаваемую собеседником, уточнять ее с помощью вопросов, поддерживать тему разговора.
- поддерживать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого;
- договариваться о правилах совместной работы;
- уметь работать в группе над выполнением задания;
- участвовать в коллективном обсуждении работы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Коррекционно-развивающая работа – это обязательная дополнительная к основному образовательному процессу деятельность (система педагогических и психологических воздействий), содействующая полноценному развитию, преодолению отклонений в развитии учащихся с нарушениями слуха, повышению эффективности образовательного процесса.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы.

Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательно-коррекционного пространства при переходе от уровня начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, необходимых глухим обучающимся для продолжения образования, социальной адаптации. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами адаптированной основной образовательной программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся. Принцип реализуется при обязательной преемственности в образовательно-коррекционном процессе в учебной и внеурочной деятельности, в том числе при проведении коррекционно-развивающих занятий по программе коррекционной работы, а также в условиях семейного воспитания при взаимодействии всех участников образовательных отношений.

Соблюдение интересов глухих обучающихся. Принцип определяет позицию педагогических работников, которые призваны решать проблемы обучающихся с максимальной пользой и в их интересах, в том числе в их качественном образовании с учетом особых образовательных потребностей.

Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования глухих обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей, имеющих трудности в обучении и социализации.

Комплексность и системность. Принцип комплексности и системности базируется на единстве процессов диагностики, обучения и коррекции нарушений развития у глухих обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей). Реализация данного принципа предполагает:

- создание в образовательной организации условий, учитывающих особые образовательные потребности глухих обучающихся;
- реализация программы коррекционной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе, при включении во внеурочную деятельность коррекционно-развивающих курсов и дополнительных занятий в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося;
- комплексное сопровождение каждого обучающегося при систематическом взаимодействии всех участников образовательных отношений;
- создание комфортной психологической и социальной ситуации развития, обучения и воспитания с учетом психологических и социальных факторов в формировании личности, возрастных и индивидуальных особенностей глухих обучающихся;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания, способствующих качественному освоению обучающимися образовательной программы;
- обеспечение развития у глухих обучающихся словесной речи (устной и письменной) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды (при пользовании ими на уроках звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций); в процессе внеурочной деятельности индивидуальными слуховыми аппаратами (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций); при необходимости, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, применение в образовательно-коррекционном процессе в качестве вспомогательных средств дактилологии и жестовой речи;
- максимальное обогащение речевой практики обучающихся, в том числе за счет организации активного взаимодействия со слышащими людьми, включая сверстников;
- развитие учебно-познавательной деятельности, самостоятельности обучающихся; расширение их познавательных интересов;
- обеспечение социальной адаптации глухих обучающихся на основе овладения ими социокультурными нормами и правилами, в том числе межличностного взаимодействия с окружающими людьми;
- при желании обучающихся, а также согласованном решении участников образовательных отношений, организация и проведение в процессе внеурочной деятельности специальных занятий, направленных на развитие у обучающихся навыков русского жестового языка, его использования в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха, калькирующей жестовой речи, а также ознакомление их с социокультурной жизнью лиц с нарушениями слуха; применение глухими обучающимися в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха, средств общения, способствующих их взаимопониманию и взаимодействию, в том числе жестовой речи;
- содействие приобщению обучающихся к здоровому образу жизни;

- обеспечение профессиональной ориентации глухих обучающихся с учетом их интересов, способностей, индивидуальных особенностей, имеющихся ограничений в связи с нарушением слуха.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- Создание условий для развития регулятивных УУД;
- Создание условий для развития познавательных УУД;
- Создание условий для развития коммуникативных УУД;
- Создание условий для развития личностных УУД.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ занятия, тема	Кол. часов	Содержание деятельности
1 Входная диагностика	1	<p>Диагностика познавательной сферы (входная). Психодиагностические методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внимание: корректурная проба • Мышление: методика прогрессивные матрицы Равена (1 субтест), «Исключение лишнего»; • Память: Методика «Запомни рисунок» • Тревожность: «Цветовой тест» М. Люшера.
2 Диагностика УУД	1	<p>Диагностика уровня развития УУД. Психодиагностические методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделение морального содержания действий и ситуаций: «Оцени поступок»; • Словесно-логическое мышление: Методика Л.И. Перслени; • Оценка уровня школьной мотивации: Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой; • Коммуникативные УУД: Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман); • Самооценка: Методика Дембо-Рубинштейна.
3 «Осень»	1	<p>Ритуал приветствия. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие «осень», Отличительные черты. • Рисунок по клеткам. • Гимнастика для глаз. • Разрезные картинки. • Подбери слово, картинку. • Пальчиковая гимнастика. <p>Ритуал прощания.</p>
4 «Школа»	1	<p>Ритуал приветствия. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие «школа». • Графический диктант • Гимнастика для глаз. • Разрезные картинки. • Подбери слово, картинку. • Пальчиковая гимнастика. • Работа в сенсорной комнате.

		Ритуал прощания.
5 «Овощи»	1	Ритуал приветствия. Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> • Понятие «овощи». Основные виды. • Графический диктант. • Классификация по признаку. • Гимнастика для глаз. • Разрезные картинки. • Подбери слово, картинку. • Пальчиковая гимнастика. Ритуал прощания.
6 «Фрукты»	1	Ритуал приветствия. Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> • Понятие «фрукты». Основные виды. • Графический диктант. • Классификация по признаку. • Гимнастика для глаз. • Разрезные картинки. • Подбери слово, картинку. • Пальчиковая гимнастика. Ритуал прощания.
7 «Моя семья»	1	Ритуал приветствия. Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> • Понятие «семья», основные члены семьи. • Разрезные картинки 6-12 частей. • Пальчиковая гимнастика. • Графический диктант • Гимнастика для глаз. • Подбери слово, картинку. • Пальчиковая гимнастика. • Работа в Сенсорной комнате. Ритуал прощания.
8 «Погода»	1	Ритуал приветствия. Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> • Понятие «погода». Виды осадков. • Графический диктант. • Гимнастика для глаз. • Подбери слово, картинку. • Исключение лишнего. • Пальчиковая гимнастика. Ритуал прощания.
9 «Настроение»	1	Ритуал приветствия. Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что такое настроение? Каким оно бывает?» • Гимнастика для глаз. • Подбери слово, картинку. • Рисование своего настроения. • Пальчиковая гимнастика. • Работа в Сенсорной комнате.

		Ритуал прощания.
10 «Транспорт»	1	Ритуал приветствия. Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> • Понятие «транспорт», виды транспорта. • Рисунок по клеткам. • Гимнастика для глаз. • Разрезные картинки. • Пальчиковая гимнастика. Ритуал прощания.
11 «Мои друзья»	1	Ритуал приветствия. Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> • Понятие «друзья». • Разрезные картинки 6-12 частей. • Пальчиковая гимнастика. • Графический диктант • Гимнастика для глаз. • Подбери слово, картинку. • Пальчиковая гимнастика. • Работа в Сенсорной комнате. Ритуал прощания.
12 «Зима»	1	Ритуал приветствия. Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> • Понятие «зима», отличительные черты. • Рисунок по клеткам. • Гимнастика для глаз. • Разрезные картинки. • Подбери слово, картинку. • Пальчиковая гимнастика. Ритуал прощания.
13 «Праздники»	1	Ритуал приветствия. Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> • Понятие «праздники», обсуждение ближайших праздников. • Рисунок «Любимый праздник». • Гимнастика для глаз. • Пальчиковая гимнастики. • Работа в Сенсорной комнате. Ритуал прощания.
14 «Профессии»	1	Ритуал приветствия. Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> • Понятие «профессии», • Графический диктант • Гимнастика для глаз. • Разрезные картинки. • Подбери слово, картинку. • Пальчиковая гимнастика. Ритуал прощания.
15 «Правила вежливости»	1	Ритуал приветствия. Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> • Понятие «хорошо», «плохо»,

		<ul style="list-style-type: none"> • Графический диктант • Гимнастика для глаз. • Разрезные картинки. • Подбери слово, картинку. • Пальчиковая гимнастика. • Работа в сенсорной комнате. <p>Ритуал прощания.</p>
16 «Дикие животные»	1	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие «дикие животные». Основные виды. • Графический диктант. • Гимнастика для глаз. • Исключение лишнего. • Пальчиковая гимнастика. <p>Ритуал прощания.</p>
17 «Грусть»	1	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие «грусть». • Графический диктант. • Гимнастика для глаз. • Исключение лишнего. • Подбери слово, картинку • Пальчиковая гимнастика. • Работа в Сенсорной комнате. <p>Ритуал прощания.</p>
18 «Домашние животные»	1	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие «домашние животные». Основные виды. • Графический диктант. • Гимнастика для глаз. • Разрезные картинки. • Пальчиковая гимнастика. <p>Ритуал прощания.</p>
19 «Злость»	1	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие «злость». • Графический диктант. • Гимнастика для глаз. • Разрезные картинки. • Пальчиковая гимнастика. • Подбери слово, картинку. • Работа в Сенсорной комнате. <p>Ритуал прощания.</p>
20 «Счастье»	1	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие «счастье». • Графический диктант. • Гимнастика для глаз. • Исключение лишнего. • Подбери слово, картинку

		<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика. • Работа в Сенсорной комнате. <p>Ритуал прощания.</p>
21 «Весна»	1	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие «весна». Отличительные черты. • Графический диктант. • Гимнастика для глаз. • Разрезные картинки. • Пальчиковая гимнастика. • Подбери слово, картинку. <p>Ритуал прощания.</p>
22 «Родной город»	1	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие «город». Название – Череповец. • Графический диктант • Гимнастика для глаз • Разрезные картинки • Пальчиковая гимнастика • Работа в Сенсорной комнате. <p>Ритуал прощания.</p>
23 «Страх»	1	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие «страх». Нарисуй свой страх. • Графический диктант. • Гимнастика для глаз. • Разрезные картинки. • Пальчиковая гимнастика. • Подбери слово, картинку. • Работа в Сенсорной комнате. <p>Ритуал прощания.</p>
24 «Города России»	1	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятия «город». • Знакомство с городами. • Графический диктант. • Гимнастика для глаз. • Разрезные картинки. • Пальчиковая гимнастика. • Подбери слово, картинку. <p>Ритуал прощания.</p>
25 «Село»		<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятия «село», «деревня» • Отличительные признаки. • Графический диктант. • Гимнастика для глаз. • Разрезные картинки. • Пальчиковая гимнастика. • Подбери слово, картинку.

		Ритуал прощания.
26 «Страх»	1	Ритуал приветствия. Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> • Рисунок «как выглядит мой страх?» • Гимнастика для глаз • Инсценировка «Прогоним свой страх» • Пальчиковая гимнастика • Подбери слово, картинку. • Работа в Сенсорной комнате. Ритуал прощания.
27 «Страна»	1	Ритуал приветствия. Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> • Понятия «страна», «столица». • Отличительные признаки. • Графический диктант. • Гимнастика для глаз. • Разрезные картинки. • Пальчиковая гимнастика. • Подбери слово, картинку. Ритуал прощания.
28 «Предметы в пространстве»	1	Ритуал приветствия Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> • Понятий «верх», «низ», «право», «лево»; • Работа в тетради (выполнение заданий); • Игра «Что где лежало»; • Лабиринты; • Дыхательная и пальчиковая гимнастика; Ритуал прощания.
29 «Лето»	1	Ритуал приветствия. Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> • Понятие «лето». Отличительные черты. • Подбери слово, картинку • Графический диктант. • Гимнастика для глаз. • Разрезные картинки. • Пальчиковая гимнастика. • Подбери слово, картинку. • Работа в Сенсорной комнате. Ритуал прощания.
30 «Удивление»	1	Ритуал приветствия. Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> • Понятие «удивление». • Графический диктант. • Гимнастика для глаз. • Исключение лишнего. • Подбери слово, картинку • Пальчиковая гимнастика. • Работа в Сенсорной комнате. Ритуал прощания.
31	1	Ритуал приветствия.

«Радость»		<p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие «радость». • Графический диктант. • Гимнастика для глаз. • Исключение лишнего. • Подбери слово, картинку • Пальчиковая гимнастика. • Работа в Сенсорной комнате. <p>Ритуал прощания.</p>
32 «Какой я»	1	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рисунок «Это я?». • Гимнастика для глаз. • Упражнения на умение отреагировать свои эмоции. • Пальчиковая гимнастика. • Подбери слово, картинку. • Работа в Сенсорной комнате. <p>Ритуал прощания.</p>
33 «Каникулы»	1	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие «каникулы», чем занимаемся на каникулах. • Гимнастика для глаз. • Рисунок «Мои каникулы». • Пальчиковая гимнастика. • Работа в Сенсорной комнате. <p>Ритуал прощания.</p>
34 Завершающая диагностика	1	<p>Диагностика познавательной сферы (итоговая).</p> <p>Психодиагностические методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внимание: корректурная проба • Мышление: методика прогрессивные матрицы Равена (1 субтест), «Исключение лишнего»; • Память: Методика «Запомни рисунок» <p>Тревожность: «Цветовой тест» М. Люшера.</p>

2 КЛАСС

№ занятия, тема	Кол. часов	Содержание деятельности
1 Входная диагностика	1	<p>Диагностика познавательной сферы (входная).</p> <p>Психодиагностические методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внимание: корректурная проба • Мышление: методика прогрессивные матрицы Равена (1 субтест), «Исключение лишнего»; • Память: Методика «10 слов» • Тревожность: «Цветовой тест» М. Люшера.

<p>2 «Времена года»</p>	<p>1</p>	<p>Ритуал приветствия. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие «времена года», сколько месяцев в году. • Графический диктант. • Гимнастика для глаз. • Игра «Угадай время года» • Пальчиковая гимнастика. • Работа в Сенсорной комнате. <p>Ритуал прощания.</p>
<p>3 «Школа»</p>	<p>1</p>	<p>Ритуал приветствия. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение правил поведения в школе. • Рисование по клеткам. • Гимнастика для глаз. • Разрезные картинки. • Подбери слово, картинку. • Пальчиковая гимнастика. • Работа в сенсорной комнате. <p>Ритуал прощания.</p>
<p>4 «Полезная еда»</p>	<p>1</p>	<p>Ритуал приветствия. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение полезной еды. • Графический диктант. • Игра «Подбери картинку к слову». • Гимнастика для глаз. • Пальчиковая гимнастика. <p>Ритуал прощания.</p>
<p>5 «Погода»</p>	<p>1</p>	<p>Ритуал приветствия Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа в тетради (выполнение заданий) • Гимнастика для глаз • Устное выполнение заданий на развитие ПП • Дыхательные упражнения, • Классификация (признак на выбор) • Пальчиковая гимнастика <p>Ритуал прощания</p>
<p>6 «Мой город»</p>	<p>1</p>	<p>Ритуал приветствия Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа в тетради (выполнение заданий) • Гимнастика для глаз • Классификация (признак на выбор) • Дыхательные упражнения, • Устное выполнение заданий на развитие ПП • Пальчиковая гимнастика <p>Ритуал прощания</p>
<p>7 «Улицы моего города»</p>	<p>1</p>	<p>Ритуал приветствия Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа в тетради (выполнение заданий) • Гимнастика для глаз • Классификация (признак на выбор)

		<ul style="list-style-type: none"> • Дыхательные упражнения, • Устное выполнение заданий на развитие ПП • Пальчиковая гимнастика <p>Ритуал прощания</p>
8 «Дикие животные»	1	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа в тетради (выполнение заданий) • Дыхательные упражнения, • Классификация (признак на выбор) • Гимнастика для глаз • Устное выполнение заданий на развитие ПП • Пальчиковая гимнастика <p>Ритуал прощания</p>
9 «Домашние животные»	1	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа в тетради (выполнение заданий) • Гимнастика для глаз • Дыхательные упражнения, • Классификация (признак на выбор) • Устное выполнение заданий на развитие ПП • Пальчиковая гимнастика <p>Ритуал прощания</p>
10 «Транспорт»	1	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа в тетради (выполнение заданий) • Гимнастика для глаз • Устное выполнение заданий на развитие ПП • Дыхательные упражнения, • Классификация (признак на выбор) • Пальчиковая гимнастика <p>Ритуал прощания</p>
11 «Формы предметов»	1	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение геометрических фигур; • Тактильное восприятие фигур; • Устное выполнение заданий на развитие ПП; • Гимнастика для глаз; • Игра «Подбери картинку к слову»; • Дыхательная и пальчиковая гимнастика; <p>Ритуал прощания</p>
12 «Одноклассники»	1	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Кто такие одноклассники»; • Составление правил взаимодействия с одноклассниками; • Гимнастика для глаз; • Проигрывание ситуаций; • Дыхательная и пальчиковая гимнастика. <p>Ритуал прощания</p>
13	1	Ритуал приветствия

«Учитель»		<p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Кто такой учитель?» • Обсуждение правил взаимодействия с педагогами; • Гимнастика для глаз; • Проигрывание ситуаций; • Дыхательная и пальчиковая гимнастика. <p>Ритуал прощания</p>
14 «Мои друзья»	1	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседа «Мои друзья» • инсценировка мини-ситуаций • игра «Подарок для друга» • гимнастика для глаз • работа в Сенсорной комнате • пальчиковая гимнастика <p>Ритуал прощания</p>
15 «Мое настроение»	1	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседа «Что такое настроение? Каким оно бывает?» • игра в кругу на выбор • гимнастика для глаз • рисование своего настроения • пальчиковая гимнастика • работа в Сенсорной комнате <p>Ритуал прощания</p>
16 «Моя семья»	1	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседа «Моя семья» • инсценировка мини-ситуаций • игра «Подарок для друга» • гимнастика для глаз • работа в Сенсорной комнате • пальчиковая гимнастика <p>Ритуал прощания</p>
17-18 «Мир эмоций»	2	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседа «Что такое эмоции?» • рассматривание иллюстраций с наиболее известными эмоциями • гимнастика для глаз • работа в Сенсорной комнате <p>Завершение: игра для определения настроения «Цветик-семицветик».</p>
19 «Радость»	1	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры под музыку на выбор • беседа «Что такое радость? Что тебя радует?» • гимнастика для глаз

		<ul style="list-style-type: none"> • работа в Сенсорной комнате • пальчиковая гимнастика <p>Завершение: игра для определения настроения «Цветик-семицветик».</p>
20 «Грусть»	1	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседа «Что такое грусть? Что тебя радует?» • гимнастика для глаз • работа в Сенсорной комнате • пальчиковая гимнастика <p>Ритуал прощания</p>
21 «Злость»	1	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседа «Откуда к нам приходит злость?» • игра в кругу «Прочь, злые слова!» • гимнастика для глаз <p>Ритуал прощания</p>
22-23 «Учусь справляться со злостью»	2	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игра в кругу «Прочь, злые слова!» • беседа «Как справиться со злостью» • упражнения на снятие агрессии • гимнастика для глаз • работа в Сенсорной комнате <p>Ритуал прощания</p>
24 «Страх»	1	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседа «Страшилки вокруг нас» • рисунок «Как выглядит мой страх?» • гимнастика для глаз • инсценировка «Прогоним свой страх» • пальчиковая гимнастика <p>Ритуал прощания</p>
25-26 «Преодолеваем страх»	2	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседа «Страшилки вокруг нас» • рисунок «Как выглядит мой страх?» • гимнастика для глаз • инсценировка «Прогоним свой страх» • пальчиковая гимнастика <p>Ритуал прощания</p>
27 «Удивление»	1	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседа «Почему человек удивляется?» • подвижные игры под музыку на выбор • разыгрывание мини-ситуаций • гимнастика для глаз <p>Ритуал прощания</p>
28 «Мой портрет»	1	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Основная часть:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • беседа «Кто такой Я?» • упражнения на умение отреагировать свои эмоции • пальчиковая гимнастика • работа в Сенсорной комнате • гимнастика для глаз • рисование «Это я!»; <p>Ритуал прощания</p>
29 «Моё хобби»	1	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие «хобби»; • Обсуждение любимых занятий; • Графический диктант; • Пальчиковая и дыхательная гимнастика; • Работа в Сенсорной комнате. <p>Ритуал прощания.</p>
30 «Спорт»	1	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие «спорт»; • Обсуждение видов спорта, классификация; • Гимнастика для глаз; • Игра «Подбери картинку к слову»; • Дыхательная и пальчиковая гимнастика. <p>Ритуал прощания</p>
31 «Я и моё тело»	1	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседа «Моё тело»; • упражнения на умение отреагировать свои эмоции; • Дыхательная и пальчиковая гимнастика; • работа в Сенсорной комнате • гимнастика для глаз. <p>Ритуал прощания</p>
32 «Какой я»	1	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседа «Какой я?» • упражнения на умение отреагировать свои эмоции • пальчиковая гимнастика • работа в Сенсорной комнате • гимнастика для глаз <p>Ритуал прощания</p>
33 «Лето»	1	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение летних каникул, планов. • Графический диктант. • Гимнастика для глаз. • Рисунок «Моё лето». • Пальчиковая гимнастика. • Работа в Сенсорной комнате.

		Ритуал прощания.
34 Завершающая диагностика	1	<p>Диагностика познавательной сферы (итоговая).</p> <p>Психодиагностические методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внимание: корректурная проба • Мышление: методика прогрессивные матрицы Равена (1 субтест), «Исключение лишнего»; • Память: Методика «10 слов» <p>Тревожность: «Цветовой тест» М. Люшера.</p>

3 КЛАСС

№ занятия, тема	Кол. часов	Содержание деятельности
1 Входная диагностика	1	<p>Диагностика познавательной сферы (входная).</p> <p>Психодиагностические методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внимание: корректурная проба • Мышление: методика прогрессивные матрицы Равена (2 субтест), «Исключение лишнего»; • Память: Методика «10 слов» • Тревожность: «Цветовой тест» М. Люшера.
2 «Ты и мир вокруг тебя»	1	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение летних каникул; • Графический диктант. • Гимнастика для глаз. • Рисунок «Мир вокруг» • Дыхательная и пальчиковая гимнастика. • Работа в Сенсорной комнате. <p>Ритуал прощания.</p>
3 «Твоя семья»	1	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа о семье; • Рисунок «Моя семья»; • Гимнастика для глаз; • Цветотерапия; • Дыхательная и пальчиковая гимнастика; • Работа в сенсорной комнате. <p>Ритуал прощания.</p>
4 «Твои интересы»	1	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа об интересах; • Графический диктант. • Игра «Любимое занятие»; • Гимнастика для глаз; • Дыхательная и пальчиковая гимнастика. <p>Ритуал прощания.</p>
5 «Твои друзья»	1	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа о дружбе;

		<ul style="list-style-type: none"> • Как правильно дружить; • Игра «Вредные советы»; • Гимнастика для глаз; • Проигрывание ситуаций; • Дыхательная и пальчиковая гимнастика. <p>Ритуал прощания.</p>
6 «Погода»	1	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа о погоде; • Гимнастика для глаз; • Устное выполнение заданий на развитие ПП; • Дыхательная и пальчиковая гимнастика; • Цветотерапия; • Игра «Угадай погоду»; <p>Ритуал прощания</p>
7 «Времена года»	1	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторение времён года и месяцев; • Работа в тетради (выполнение заданий); • Гимнастика для глаз; • Устное выполнение заданий на развитие ПП; • Дыхательная и пальчиковая гимнастика; • Работа в сенсорной комнате. <p>Ритуал прощания</p>
8 «Наша память»	1	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа о памяти; • Гимнастика для глаз; • Игра «Что где лежало»; • Выполнение заданий на развитие зрительной памяти; • Дыхательная и пальчиковая гимнастика; <p>Ритуал прощания</p>
9 «Дикие и домашние животные»	1	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа в тетради (выполнение заданий); • Классификация животных; • Гимнастика для глаз; • Игра «Подбери картинку к слову»; • Рисунок «Несуществующее животное»; • Дыхательная и пальчиковая гимнастика; <p>Ритуал прощания</p>
10 «Транспорт»	1	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа в тетради (выполнение заданий) • Гимнастика для глаз • Устное выполнение заданий на развитие ПП • Виды транспорта; • Дыхательная и пальчиковая гимнастика; <p>Ритуал прощания</p>

<p>11 «Предметы в пространстве»</p>	<p>1</p>	<p>Ритуал приветствия Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа в тетради (выполнение заданий) • Повторение понятий «верх», «низ», «право», «лево»; • Устное выполнение заданий на развитие ПП • Лабиринты; • Дыхательная и пальчиковая гимнастика; <p>Ритуал прощания.</p>
<p>12 «Хочу и можно»</p>	<p>1</p>	<p>Ритуал приветствия Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение понятий «хочу» и «можно»; • Повторение правил поведения и вежливости; • Как справиться с отказом; • Гимнастика для глаз; • Дыхательная и пальчиковая гимнастика; • Работа в Сенсорной комнате; <p>Ритуал прощания.</p>
<p>12 «Человек»</p>	<p>1</p>	<p>Ритуал приветствия Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа в тетради (выполнение заданий) • Гимнастика для глаз • Классификация (признак на выбор) • Устное выполнение заданий на развитие ПП • Дыхательная и пальчиковая гимнастика. <p>Ритуал прощания</p>
<p>13 «Одноклассники»</p>	<p>1</p>	<p>Ритуал приветствия Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Кто такие одноклассники»; • Повторение правил взаимодействия с одноклассниками; • Гимнастика для глаз; • Проигрывание ситуаций; • Дыхательная и пальчиковая гимнастика. <p>Ритуал прощания</p>
<p>14 «Учимся планировать»</p>	<p>1</p>	<p>Ритуал приветствия Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие «план»; • Устное составление плана • Работа в тетради (выполнение заданий); • Гимнастика для глаз; • Работа в Сенсорной комнате; • Дыхательная и пальчиковая гимнастика. <p>Ритуал прощания</p>
<p>15 «Мое настроение»</p>	<p>1</p>	<p>Ритуал приветствия Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседа «Что такое настроение? Каким оно бывает?» • игра в кругу на выбор • гимнастика для глаз

		<ul style="list-style-type: none"> • рисование своего настроения • пальчиковая гимнастика • работа в Сенсорной комнате <p>Ритуал прощания</p>
16 «Как быть вежливым»	1	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа о вежливости; • Повторение правил вежливого человека; • Игра «Подарок для друга»; • Гимнастика для глаз; • Работа в Сенсорной комнате; • Дыхательная и пальчиковая гимнастика. <p>Ритуал прощания</p>
17-18 «Мир эмоций»	2	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседа «Что такое эмоции?» • Повторение базовых эмоций, знакомство с новыми эмоциями; • Игра «Угадай эмоцию»; • Проигрывание ситуаций; • гимнастика для глаз • работа в Сенсорной комнате <p>Завершение: игра для определения настроения «Цветик-семицветик».</p>
19 «Радость»	1	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры под музыку на выбор; • Беседа «Что такое радость?»; • Проигрывание ситуаций; • Гимнастика для глаз; • Работа в Сенсорной комнате; • Дыхательная и пальчиковая гимнастика. <p>Завершение: игра для определения настроения «Цветик-семицветик».</p>
20 «Грусть»	1	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседа «Что такое грусть?» • Составление шпаргалки для грусти; • Гимнастика для глаз; • работа в Сенсорной комнате; • Дыхательная и пальчиковая гимнастика. <p>Ритуал прощания</p>
21 «Злость»	1	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседа «На что мы злимся»; • Игра «Как правильно злиться» • Гимнастика для глаз; • Работа в сенсорной комнате; • Дыхательная и пальчиковая гимнастика. <p>Ритуал прощания</p>

<p>22-23 «Учусь справляться со злостью»</p>	<p>2</p>	<p>Ритуал приветствия Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра в кругу «Прочь, злые слова!» • Отработка упражнений для снятия напряжения; • Гимнастика для глаз • Работа в Сенсорной комнате; • Дыхательная и пальчиковая гимнастика. <p>Ритуал прощания</p>
<p>24 «Страх»</p>	<p>1</p>	<p>Ритуал приветствия Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что нас пугает»; • Рисунок «Как выглядит мой страх?»; • Гимнастика для глаз; • Проигрывание ситуаций; • Дыхательная и пальчиковая гимнастика; • Работа в Сенсорной комнате. <p>Ритуал прощания</p>
<p>25-26 «Преодолеваем страх»</p>	<p>2</p>	<p>Ритуал приветствия Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Страшилки вокруг нас»; • Гимнастика для глаз; • Игра «Страхи в домиках»; • Инсценировка «Прогоним свой страх»; • Дыхательная и пальчиковая гимнастика; • Работа в Сенсорной комнате. <p>Ритуал прощания</p>
<p>27 «Удивление»</p>	<p>1</p>	<p>Ритуал приветствия Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседа «Почему человек удивляется?» • подвижные игры под музыку на выбор • разыгрывание мини-ситуаций • гимнастика для глаз <p>Ритуал прощания</p>
<p>28 «Мой портрет»</p>	<p>1</p>	<p>Ритуал приветствия Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседа «Кто такой Я?» • упражнения на умение отреагировать свои эмоции • пальчиковая гимнастика • работа в Сенсорной комнате • гимнастика для глаз • рисование «Это я!»; <p>Ритуал прощания</p>
<p>29 «Как себе помочь»</p>	<p>1</p>	<p>Ритуал приветствия Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие «самооценка»; • Обсуждение «Зачем нужна самооценка»; • Обучение дыхательным техникам; • Пальчиковая и дыхательная гимнастика; • Работа в Сенсорной комнате.

		Ритуал прощания.
30 «ЗОЖ»	1	Ритуал приветствия Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что такое ЗОЖ»; • Классификация составляющих ЗОЖ; • Игра «Как быть здоровым»; • Гимнастика для глаз; • Дыхательная и пальчиковая гимнастика. Ритуал прощания
31 «Я и моё тело»	1	Ритуал приветствия Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> • беседа «Моё тело»; • упражнения на умение отреагировать свои эмоции; • Дыхательная и пальчиковая гимнастика; • работа в Сенсорной комнате • гимнастика для глаз. Ритуал прощания
32 «Какой я»	1	Ритуал приветствия Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Какой я?»; • упражнения на умение отреагировать свои эмоции; • Игра «Какой я»; • Работа в Сенсорной комнате; • Гимнастика для глаз; • Дыхательная и пальчиковая гимнастика. Ритуал прощания
33 «Каникулы»	1	Ритуал приветствия. Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение летних каникул; • Составление примерного плана каникул; • Гимнастика для глаз; • Рисунок «Мои каникулы»; • Пальчиковая гимнастика; • Работа в Сенсорной комнате. Ритуал прощания.
34 Завершающая диагностика	1	Диагностика познавательной сферы (итоговая). Психодиагностические методики: <ul style="list-style-type: none"> • Внимание: корректурная проба • Мышление: методика прогрессивные матрицы Равена (2 субтест), «Исключение лишнего»; • Память: Методика «10 слов». Тревожность: «Цветовой тест» М. Люшера.

4 КЛАСС

№ занятия, тема	Кол. часов	Содержание деятельности
1 Входная диагностика	1	<p>Диагностика познавательной сферы (входная). Психодиагностические методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внимание: корректурная проба; • Мышление: методика прогрессивные матрицы Равена (2 субтест), «Исключение лишнего»; • Память: Методика «10 слов». • Тревожность: «Цветовой тест» М. Люшера.
2 «Веселый старт»	1	<p>Ритуал приветствия. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение каникул; • Упражнения на снятие напряжения; • Гимнастика для глаз; • Работа в сенсорной комнате; • Дыхательная и пальчиковая гимнастика. <p>Ритуал прощания.</p>
3 «Секреты внимания»	1	<p>Ритуал приветствия. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие «внимание»; • Беседа «Зачем нужно внимание»; • Психогимнастика; • Развитие концентрации внимания; • Совершенствование мыслительных операций; • Дыхательная и пальчиковая гимнастика. <p>Ритуал прощания.</p>
4 «Юные детективы»	1	<p>Ритуал приветствия. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психогимнастика; • Совершенствование мыслительных операций • Гимнастика для глаз; • Развитие аналитических способностей и способности рассуждать; • Дыхательная и пальчиковая гимнастика; • Работа в Сенсорной комнате. <p>Ритуал прощания.</p>
5-6 «Маленькие секреты большой Памяти»	2	<p>Ритуал прощания. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психогимнастика; • Тренировка слуховой памяти/зрительной памяти; • Гимнастика для глаз; • Совершенствование мыслительных операций; • Дыхательная и пальчиковая гимнастика. <p>Ритуал прощания.</p>

<p>7 «Нестандартные ситуации»</p>	<p>1</p>	<p>Ритуал приветствия. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие «нестандартный»; • Психогимнастика; • Развитие логического мышления; • Гимнастика для глаз; • Развитие умения решать нестандартные задачи; • Дыхательная и пальчиковая гимнастика; • Работа в Сенсорной комнате. <p>Ритуал прощания.</p>
<p>8-9 «Заверши изображение»</p>	<p>2</p>	<p>Ритуал приветствия. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психогимнастика; • Графический диктант; • Совершенствование воображения; • Гимнастика для глаз; • Развитие наглядно-образного мышления; • Дыхательная и пальчиковая гимнастика. <p>Ритуал прощания.</p>
<p>10-11 «Секреты хорошего внимания»</p>	<p>2</p>	<p>Ритуал приветствия. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие скорости/концентрации внимания; • Игра «Что где лежало»; • Гимнастика для глаз; • Совершенствование мыслительных операций; • Дыхательная и пальчиковая гимнастика; • Работа в сенсорной комнате. <p>Ритуал прощания.</p>
<p>12-13 «Психогигиена памяти»</p>	<p>2</p>	<p>Ритуал приветствия. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Зачем нужна гигиена? Как соблюдать гигиену памяти» • Психогимнастика; • План гигиены памяти; • Гимнастика для глаз; • Дыхательная и пальчиковая гимнастика; • Работа в сенсорной комнате. <p>Ритуал прощания.</p>
<p>14-15 «Думай, рассуждая»</p>	<p>2</p>	<p>Ритуал приветствия. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психогимнастика. • Развитие логического мышления. • Гимнастика для глаз; • Развитие умения решать нестандартные задачи; • Дыхательная и пальчиковая гимнастика. <p>Ритуал прощания.</p>
<p>16-17 «Я и мир вокруг нас»</p>	<p>2</p>	<p>Ритуал приветствия. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психогимнастика; • Развитие пространственных представлений;

		<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика для глаз; • Дыхательная и пальчиковая гимнастика; • Работа в Сенсорной комнате. <p>Ритуал прощания.</p>
18-19 «Кто ясно мыслит – ясно излагает...»	2	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психогимнастика; • Развитие речевого синтеза; • Гимнастика для глаз; • Совершенствование мыслительных операций; • Дыхательная и пальчиковая гимнастика. <p>Ритуал прощания.</p>
20-21 «Связующие цепочки»	2	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психогимнастика; • Развитие логического мышления; • Гимнастика для глаз; • Развитие умения решать нестандартные задачи; • Дыхательная и пальчиковая гимнастика; • Работа в Сенсорной комнате. <p>Ритуал прощания.</p>
22 «За и против»	2	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психогимнастика; • Разминка (вопросы – ответы); • Гимнастика для глаз; • Развитие критического мышления; • Дыхательная и пальчиковая гимнастика. <p>Ритуал прощания.</p>
23-24 «Дарить радость»	2	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа о культуре общения; • Повторение правил общения; • Гимнастика для глаз; • Игра «Радость общения»; • Дыхательная и пальчиковая гимнастика; • Работа в Сенсорной комнате. <p>Ритуал прощания.</p>
25 «Настроение и я»	1	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как настроение влияет на жизнь»; • Игра «Моё настроение»; • Гимнастика для глаз; • Упражнение на самоконтроль; • Дыхательная и пальчиковая гимнастика; <p>Ритуал прощания.</p>
26-27 «Эмоции и чувства»	2	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение эмоций и чувств, их различий; • Упражнения на самоконтроль;

		<ul style="list-style-type: none"> • Рисунок «Что я чувствую»; • Дыхательная и пальчиковая гимнастика; • Работа в Сенсорной комнате. <p>Ритуал прощания.</p>
28-29 «Эмоциональный интеллект»	2	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие «эмоциональный интеллект»; • Графический диктант; • Гимнастика для глаз; • Игра «Думаю и чувствую»; • Дыхательная и пальчиковая гимнастика. <p>Ритуал прощания.</p>
30-31 «Что чувствуют другие»	1	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как понять что чувствуют другие»; • Повторение ранее изученных эмоций; • Игра «Подбери название к картинке»; • Проигрывание ситуаций; • Дыхательная и пальчиковая гимнастика; • Работа в сенсорной комнате. <p>Ритуал прощания.</p>
32 «Я и мир»	1	<p>Ритуал приветствия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основная часть: Беседа о связи с миром; • Игра «Мир вокруг нас»; • Упражнения на самоконтроль; • Рисунок «Я и мир»; • Дыхательная и пальчиковая гимнастика. <p>Ритуал прощания.</p>
33 «Отдых»	1	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение планов на каникулы; • Составление плана отдыха; • Графический диктант; • Дыхательная и пальчиковая гимнастика; • Работа в Сенсорной комнате. <p>Ритуал прощания.</p>
34 Завершающая диагностика	1	<p>Диагностика познавательной сферы (итоговая).</p> <p>Психодиагностические методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внимание: корректурная проба • Мышление: методика прогрессивные матрицы Равена (2 субтест), «Исключение лишнего»; • Память: Методика «10 слов». <p>Тревожность: «Цветовой тест» М. Люшера.</p>

5 КЛАСС

№ занятия, тема	Кол. часов	Содержание деятельности
1 Входная диагностика	1	Диагностика познавательной сферы (входная). Психодиагностические методики: <ul style="list-style-type: none"> • Внимание: Таблицы Шульте (40 символов) • Мышление: методика прогрессивные матрицы Равена (3 субтест); • Память: Методика «10 слов» Тревожность: «Цветовой тест» М. Люшера.
2-3 «Память»	2	Ритуал приветствия Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> • Разминка • Повторение понятия «память»; • Приёмы запоминания мнемоника; • Игры «Кто больше запомнит», «Приятное воспоминание»; • Дыхательная и пальчиковая гимнастика; • Работа в Сенсорной комнате. Ритуал прощания.
4-5 «Внимание»	2	Ритуал приветствия Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> • Разминка; • Повторение понятия «внимание»; • Игра «Нарисуй и закрась треугольники»; • Дыхательная и пальчиковая гимнастика; • Работа в Сенсорной комнате. Ритуал прощания.
6-7 «Восприятие»	2	Ритуал приветствия Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> • Разминка; • Понятие «восприятие»; • Беседа об особенностях восприятия; • Игры «Угадай», «Примеры»; • Дыхательная и пальчиковая гимнастика. Ритуал прощания
8-9 «Чем мы похожи»	2	Ритуал приветствия. Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> • Разминка; • Игры «Разные и похожие», «Как лучше думается»; • Дыхательная и пальчиковая гимнастика; • Работа в сенсорной комнате. Ритуал прощания

<p>10-11 «Эмоции и чувства»</p>	<p>2</p>	<p>Ритуал приветствия Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разминка; • Повторение понятий «эмоции», «чувства», • Беседа об особенностях проявления эмоций, различия между эмоциями и чувствами; • Игры «Угадай эмоцию», «Я чувствую, что...», «Цвет эмоцию»; • Дыхательная и пальчиковая гимнастика; • Работа в сенсорной комнате. <p>Ритуал прощания.</p>
<p>12-13 «Правда и ложь»</p>	<p>2</p>	<p>Ритуал приветствия Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разминка, • Понятия «правда», «ложь», • Беседа «Почему мы обманываем», • Игра «Правда или ложь», • Дыхательная и пальчиковая гимнастика, <p>Ритуал прощания</p>
<p>14-15 «Доброта»</p>	<p>2</p>	<p>Ритуал приветствия Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разминка, • Повторение понятия «доброта», • Игры «Добрый или злой», «Нравится-не нравится»; • Дыхательная и пальчиковая гимнастика; • Работа в Сенсорной комнате. <p>Ритуал прощания.</p>
<p>16-17 «Цель и целеполагание»</p>	<p>2</p>	<p>Ритуал приветствия Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разминка, • Понятия «цель», «целеполагание», • Беседа «Зачем нужна цель», • Игра «Цель действия», • Коллаж «Мои мечты», • «Список желаний», <p>Ритуал прощания</p>
<p>18-19 «Воображение»</p>	<p>2</p>	<p>Ритуал приветствия Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разминка, • Понятие «воображение», • Беседа о важности воображения, • Игры на развитие воображения, • Рисунок «Несуществующее животное», • Дыхательная и пальчиковая гимнастика, • Работа в Сенсорной комнате; <p>ритуал прощания</p>
<p>20-21 «Я и другие»</p>	<p>2</p>	<p>Ритуал приветствия Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разминка,

		<ul style="list-style-type: none"> • Проигрывание ситуаций по теме, • Обсуждение взаимоотношений с окружающими, • Отработка методов релаксации • Дыхательная и пальчиковая гимнастика, <p>Ритуал прощания.</p>
22 «Настроение»	1	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разминка, • Повторение понятия «настроение», • Беседа о настроении, • Рисунок «Моё настроение», • Отработка техник релаксации, • Дыхательная и пальчиковая гимнастика, <p>Ритуал прощания.</p>
23-24 «Вежливость и уважение»	2	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разминка, • Повторение понятий «вежливость», «уважение», • Обсуждение значения в общении, • Игры на развитие навыков общения, • Дыхательная и пальчиковая гимнастика, • Работа в сенсорной комнате <p>Ритуал прощания .</p>
25-26 «Логика»	2	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разминка, • Понятие «логика», • Беседа об особенностях, • Игры на развитие логического мышления, • Фрактальное рисование, • Дыхательная и пальчиковая гимнастика, <p>Ритуал прощания.</p>
27 «Родители»	1	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разминка, • Повторение понятия «родители», • Беседа «Как общаться с родителями», • Игра «Вредные советы», • Рисунок семьи • Дыхательная и пальчиковая гимнастика, • Работа в сенсорной комнате; <p>Ритуал прощания.</p>
28 «Оценка»	1	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разминка, • Понятия «оценка» и «отметка», • Игры «Найди оценку», «Исправление ошибок», • Дыхательная и пальчиковая гимнастика; <p>Ритуал прощания.</p>

29-30 «Общение»	2	Ритуал приветствия. Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> • Разминка, • Понятия «общение», • Игра «Как правильно разговаривать», • Игры на активную межличностную коммуникацию, • Дыхательная и пальчиковая гимнастика, Ритуал прощания.
31 «Дружба»	2	Ритуал приветствия Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> • Разминка, • Повторение понятия «дружба», • «Как правильно дружить», • Упражнения на саморегуляцию, • Коллаж «Дружба», • Дыхательная и пальчиковая гимнастика, • Работа в Сенсорной комнате. Ритуал прощания
32-33 «Какой я»	2	Ритуал приветствия Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> • Разминка, • Подведение итогов программы, • Игры «Печатная машинка», «Я умею», • Закрепление методов саморегуляции, • «Театр прикосновений», • Дыхательная и пальчиковая гимнастика, Ритуал прощания
34 Завершающая диагностика	1	Диагностика познавательной сферы (входная). Психодиагностические методики: <ul style="list-style-type: none"> • Внимание: Таблицы Шульте (40 символов) • Мышление: методика прогрессивные матрицы Равена (3 субтест); • Память: Методика «10 слов» Тревожность: «Цветовой тест» М. Люшера.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Коррекционно-развивающая работа – это обязательная дополнительная к основному образовательному процессу деятельность (система педагогических и психологических воздействий), содействующая полноценному развитию, преодолению отклонений в развитии учащихся с нарушениями слуха, повышению эффективности образовательного процесса.

Основные направления коррекционно – развивающей работы:

- повышение навыков коммуникативной деятельности;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций;
- формирование или коррекция нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации;
- достижение уровня речевого развития, позволяющего использовать умения и навыки в различных коммуникативных ситуациях.

Основные направления коррекционно – развивающей работы:

1. Развитие нарушенной слуховой функции и формирование произношения обучающихся.

1.1. Развитие слухо - зрительного восприятия речи, речевого слуха

В ходе всего образовательного процесса основным способом восприятия учащимися устной речи является слухо – зрительный (при постоянном использовании различных типов звукоусиливающей аппаратуры: стационарной коллективной ЗУА или индивидуальных слуховых аппаратов обучающихся в зависимости от индивидуальных особенностей восприятия).

Специальные упражнения по восприятию речи на слух проводятся в ходе каждого занятия, распределяются в течение всего занятия, занимают не более 10 минут и включают обработку речевого материала, связанного с организацией учебной деятельности учащихся и ее содержанием (тематическая и терминологическая лексика).

Речевой материал, связанный с содержанием занятия, отражается в тематическом плане. Количество речевых единиц для восприятия на слух:

- новые понятия - все;
- фразы «учитель - ученик» - количество зависит от количества часов в неделю по данному предмету и возможностей учащихся: 4-5 фраз при одном часе занятий в неделю

В процессе коррекции и автоматизации произносительных навыков и при исправлении грамматических ошибок учащимся предъявляются для восприятия отдельные слоги, слогосочетания и звуки.

1.2. Работа над произносительной стороной устной речи

На занятиях реализуются неформальный и специальный пути обучения произношению. Учащиеся на основе подражания образцу правильной, естественной и выразительной речи учителя в условиях постоянного использования ЗУА получают возможность овладеть элементами ритмико – интонационной структуры речи, закреплять правильное воспроизведение ее звукового состава. В процессе устной коммуникации осуществляется постоянный контроль со стороны учителя за речью школьников, систематическое целенаправленное побуждение их к реализации сформированных навыков воспроизведения звуковой и ритмико – интонационной структур речи на основе аналитико – синтетического, концентрического, полисенсорного метода при использовании приемов фонетической ритмики и подражания речи педагога. Учащиеся побуждаются говорить голосом естественной высоты, силы и тембра; в нормальном темпе; произносить слова слитно, выделяя ударение, соблюдая орфоэпические нормы; воспроизводить звуковой состав речи точно или приближенно (с регламентированными заменами), а фразы слитно и с членением на смысловые синтагмы, с выделением логического и синтагматического ударения, а также, по возможности, передавать их мелодический контур. В речевом общении дети приучаются использовать естественные невербальные средства общения, овладевают психотехникой и культурой устной коммуникации.

Целенаправленная работа над произношением проводится в виде фонетических зарядок и в течение занятия. Она включается в упражнения, связанные с развитием у учащихся восприятия и воспроизведения терминологической, тематической и организационной лексики. Содержание специально организованной работы над произносительной стороной устной речи (ритмико – интонационной и звуковой структурами) на каждую учебную четверть определяется совместно с учителем индивидуальных занятий по развитию нарушенной слуховой функции и формированию произношения (по результатам обследований состояния произношения учащихся).

2. Развитие и коррекция познавательной деятельности.

При овладении содержанием изучаемого материала организуется работа по развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов:

- произвольного внимания;

- простых, сложных и специальных форм восприятия;
- кратковременной и долговременной памяти различных модальностей (зрительной, слуховой, кинетической, кинестетической, вербальной);
- наглядно-действенного, наглядно-образного, конкретно-понятийного и абстрактно-логического мышления;
- воссоздающего и творческого воображения.

Для развития внимания на занятиях формируются умения выполнять несколько видов деятельности сразу, сознательно переходить от одного вида деятельности к другому, способности удерживать в сознании одновременно несколько объектов, отвлекаться от посторонних предметов, сохранять долгое время сосредоточенность на деятельности.

Для развития восприятия формируются умения соотносить воспринимаемый предмет со словом или определенной категорией, объединять отдельные элементы в единое целое (по принадлежности элементов к одному предмету), воспринять несколько предметов одновременно.

Для развития памяти на занятиях формируется умение точно хранить в памяти различный материал разного объема.

Для развития мышления формируются умения угадывать предмет по описанию его свойств и признаков, воссоздавать внешний облик предмета по его части, находить общие и различные признаки, узнавать предмет по описанию возможных действий с ним, находить действия, противоположные по значению, устанавливать причинно-следственные связи. При этом учащиеся овладевают различными мыслительными операциями, учатся анализировать, осуществлять синтез, сравнивать, проводить классификацию.

Для развития воображения на занятиях формируются умения воссоздать образ предмета по описанию, создавать новые образы.

При овладении содержанием изучаемого материала организуется работа по развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов:

- произвольного внимания;
- простых, сложных и специальных форм восприятия;
- кратковременной и долговременной памяти различных модальностей (зрительной, слуховой, кинетической, кинестетической, вербальной);
- наглядно-действенного, наглядно-образного, конкретно-понятийного и абстрактно-логического мышления;
- воссоздающего и творческого воображения.

ОБОРУДОВАНИЕ:

1. Интерактивная песочница «Домик» с тумбой».

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Популярное пособие для родителей. – Ярославль: Академия развития, 1998. – 240 с.
2. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. М.: Издательский центр «Академия», 2002 – 224 с.
3. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. Методические рекомендации. - М. 1998 г.
4. Бриль М. Исцеляющий цвет. Цветотерапия: с чего начать – Вектор, 2009. – 160с.
5. Грабенко Т.М., Михаленкова И.А. Эмоциональное развитие слабослышащих школьников: диагностика и коррекция. – СПб.: Речь, 2008. – 256 с.
6. Зак А.З. Познавать играя: Развитие познавательных способностей у детей 5-12 лет.
7. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. – СПб.: Речь; ТЦ Сфера, М., 2001. – 400 с.
8. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль, 1997
9. Лили С. и Лили С. Сила цвета и цветотерапия. – Диля, 2006. – 96 с.
10. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии: Практическое руководство для учителей родителей. – М., 2001.
11. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. – М., 2008.
12. Славина Л.С. Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным ученикам. - М., Изд-во МПСИ, 1999
13. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М. 2007 г.
14. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. – Ярославль, 1996