

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 44»

РАСМОТРЕНА
на заседании МО,
протокол № 1
от «30» августа 2021 г.
Руководитель МО

Михайлова М.В.

ПРИНЯТА
на педагогическом совете,
протокол № 2
от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора № 141
от «31» августа 2021 г.

Директор



Михайлова М.В.

Психолого-педагогическая программа
по коррекции когнитивной и эмоционально-волевой сфер
для обучающихся 5 класса с нарушениями зрения
на 2021-2022 уч.год

Педагог-психолог: Богомолова М.А.

Череповец
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий разработана в соответствии с законом РФ от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99 – ФЗ, от 23.07.2013 №203 – ФЗ); Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (приказ МОРФ от 05.03.2004 г. № 1089), с требованиями Федеральных государственных общеобразовательных стандартов начального и основного общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебно-воспитательного процесса.

Разработчик: педагог-психолог Богомолова М.А.

Одной из важнейших задач современной практической психологии является психологическая коррекция отклонений детского развития и поведения, помощь трудным детям.

Категория слабовидящих школьного возраста представляют собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

Слабовидение прямо или опосредованно оказывает негативное влияние на формирование школьных навыков. Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий, успешность которых во многом определяется состоянием зрительных функций; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затрудненность выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнении заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

В условиях слабовидения имеет место обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих имеет место снижение двигательной активности и своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении имеет место своеобразие становления и протекания познавательных процессов, проявляющееся: в снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объема, целостности, константности, обобщенности, избирательности и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; возникновении трудностей в реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания. Кроме того, слабовидящим характерны затруднения в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; сложности в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; ограничения возможности дистантного восприятия; низкий уровень развития обзорных возможностей; замедленный темп зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития (некоторое снижение динамики в развитии и накоплении языковых средств и выразительных движений, слабая связь речи с предметным содержанием, особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения, трудности вербализации зрительных впечатлений и др.); наличие определенных трудностей в овладении языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществлении коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации продуцирования средств общения).

Имеющее место у слабовидящих обучающихся снижение общей и познавательной активности затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности и, прежде всего, сенсорно-перцептивной, становление которой идет в условиях слабовидения медленнее и охватывает больший промежуток времени по сравнению с нормально развивающимися сверстниками. Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля за выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

Для слабовидящих характерно снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У части слабовидящих возможно формирование следующих негативных качеств личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

Таким образом, обучающиеся с нарушением зрения нуждаются в дополнительной коррекционно-развивающей работе.

Целью программы является создание условий для развития познавательных процессов и навыков саморегуляции.

Задачами данной коррекционно-развивающей программы являются:

1. Содействовать развитию когнитивной сферы;
2. Содействовать развитию эмоционально-волевой сферы.

Контингент: данная программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий разработана для обучающихся 5 класса с нарушениями зрения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Данная программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана на обучающихся 5 класса, имеющих нарушения зрения.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия 30-40 минут.

Каждое занятие строится из 2 блоков: блок на развитие когнитивной сферы и блок на развитие эмоционально-волевой сферы. В зависимости от особенностей, обучающихся и рекомендаций ПМПК в занятия включаются задания из одного или двух блоков.

Для когнитивного блока используются игры и упражнения на развитие познавательных процессов.

Для эмоционально-волевого блока используются задания арт-терапевтической направленности, а также игры и упражнения, направленные на развитие навыков узнавания и распознавания эмоций.

Занятие начинается с ритуала приветствия, первая часть занятия проводится в соответствии с темой (задания на обсуждение правил поведения в различных ситуациях, личностного отношения к различным объектам образовательного процесса, использование

дыхательных техник для развития навыков саморегуляции), завершение занятия проходит с помощью завершающего ритуала занятия.

Основные методы работы: рисование, упражнения на развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, дыхательная и пальчиковая гимнастика. Психологический климат занятий определяется следующими педагогическими правилами:

1. Безусловное принятие личности ребенка;
2. Оценка не ребенка, а его поступка;
3. Проведение занятий в свободной игровой форме.

Психологическая диагностика:

- Внимание: таблица Шульте;
- Мышление: методика Амтхауера, матрицы Равена (3 серия);
- Память: методика «10 слов»;
- Уровень тревожности: восьмицветовой тест Люшера;
- Карта экспертной оценки УУД.

Диагностические показатели эффективности программы:

- Улучшение показателей развития когнитивной сферы (внимания, памяти, мышления, воображения);
- Снижение тревожности, овладение навыками саморегуляции;
- Развитие УУД.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данная программа коррекционно-развивающих занятий направлена на общеинтеллектуальное и социально-личностное развитие обучающихся. Коррекционно-развивающий характер программы позволяет дополнить работу по формированию универсальных учебных действий, проводимую на учебных занятиях.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

В сфере личностного развития формируется:

- готовность и способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению,
- готовность и способность к реализации творческого потенциала,
- готовность и способность выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать свои действия,
- способность к самостоятельным поступкам и принятию ответственности за их результаты,
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей,
- свободолюбие как способность к сознательному личностному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью.

В сфере общественных отношений формируются:

- способность к оказанию взаимопомощи,
- уважение к товарищам, педагогам,
- ответственность за другого человека.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- понимание необходимости учения
- понимание цели обучения (я учусь, чтобы ...)
- умение отличать плохие поступки от хороших
- доброжелательное отношение к окружающим
- осознание себя членом коллектива
- принятие базовых ценностей «добро», «друг»
- положительное отношение к учебе, труду
- умение выражать свое отношение к поступкам и действиям людей
- выражать свои эмоции
- самостоятельность в разных видах деятельности

Метапредметные результаты:

В области формирования **познавательных** универсальных учебных действий:

Обучающийся должен знать/ понимать

- понимать и выделять учебные задачи
- планировать свою деятельность (под руководством педагога, самостоятельно)
- узнавать и называть изученные предметы, объекты
- выделять признаки предметов, объектов (цвет, форму, величину, пространственное отношение), их части
- определять относительные размеры предметов, объектов
- озвучивать, что будем делать
- извлекать информацию, представленную в формах иллюстрации, текста
- представлять информацию в виде сообщения, текста
- составлять целое из частей
- составлять предложения из слов, текст из предложений
- определять предмет по отдельным признакам
- выражать смысл ситуации в условных знаках, в рисунках
- выполнять задания по письменным, устным поручениям педагога на основе образца, рисунка
- подбирать материалы для работы с учетом их свойств
- правильно писать слова и предложения, ставить знаки препинания (точка, запятая), делать перенос слов, списывать предложения,
- распределять названия предметов по группам и обозначать их обобщающими словами
- понимать, из какой области вопрос что нужно найти
- понимать и выполнять поручения, выражать просьбы, желания побуждения
- обращаться к товарищу или другому лицу по заданию педагога, а также по собственному побуждению
- обращаться к педагогу, товарищам с вопросами, отвечать на них
- участвовать в диалоге с педагогом, товарищами
- с помощью последовательно заданных вопросов узнавать, что делал товарищ
- сообщать о работе одной или несколькими фразами о выполненном задании
- понимать и выполнять поручения, выражать просьбы, желания, побуждения
- с помощью педагога пояснять правильность выбора пути выполнения задания
- читать вслух целыми словами, короткими предложениями на одном выдохе (до 6-7 слогов) с соблюдением правил орфоэпии, словесно-логического ударения
- выразить свое отношение к поступкам действующих лиц
- давать оценку своей деятельности (с помощью педагога и самостоятельно)
- понимать, что одну и ту же учебную задачу можно решать разными способами (с помощью педагога)

- выбирать способы решения учебной задачи (с помощью педагога)

В области формирования **регулятивных** универсальных учебных действий:

- использовать в работе простейшие инструменты (ножницы, линейка, выкройка, метр),
- понимать цели, задачи выполняемых действий
- планировать свою деятельность (под руководством педагога, самостоятельно)
- составлять пооперационный план (3-4 пункта)
- стараться правильно выполнять задания
- соотносить выполненное задание с образцом
- понимать - «знаю – не знаю», «правильно – неправильно»
- активно работать в течение всего занятия
- прилагать достаточные волевые усилия к выполнению задания
- справляться с заданиями, вызывающими затруднения (с помощью педагога)
- регулировать свое поведение в любых ситуациях с помощью педагога

В области формирования **коммуникативных** универсальных учебных действий:

1. Учет позиции собеседника:

- слушать и понимать других
- отстаивать свою точку зрения
- позитивно относиться к общению со сверстниками
- позитивно относиться к общению с педагогом
- активно участвовать в работе группы: распределять и исполнять роли и функции участников группы, договариваться друг с другом
- выполнять поручения товарищей, быть исполнителем в группе
- уметь дружить
- выражать просьбу, желание, побуждение
- обращаться к товарищу или другому лицу по заданию педагога, по собственному побуждению
- обращаться к педагогу, товарищам с вопросами, отвечать на них
- пересказывать прочитанное (с помощью педагога)
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных жизненных ситуаций

Предметные результаты:

В конце обучения по программе обучающийся должен знать/понимать

- что такое общение, настроение;
- понятия «память», «внимание», «мышление», «шифровка», «восприятие», «воображение», «анализ», «пиктограмма», «значок», «логика», «причина», «следствие», «наблюдательность», «обычное», «необычное», «особенное», «признак», «главный», «существенный», «несущественный», «лишнее», «пара», «обобщение», «вопрос», «суждение», «цель», «цепочка», «перепутанный», «оценка», «отметка»;
- приемы запоминания;
- основные принципы планирования своей деятельности;
- приемы постановки различных вопросов.

Уметь:

- анализировать поступки, выделяя необходимые и желаемые действия;
- использовать пиктограммы для запоминания;
- составлять предложения с заданными словами;
- устанавливать причину происходящих событий, выдвигать предположения о следствиях;

- выделять существенные и несущественные признаки у предмета;
- подбирать обобщающее слово;
- составлять маршрутную карту по преодолению трудностей;
- высказывать суждения на заданную тему.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

№	Тема	Цели и задачи занятия	Количество часов
1	Диагностика	- Оценить уровень развития и динамику познавательных процессов.	2
2	Когнитивная сфера	- Способствовать коррекции и развитию познавательных процессов (внимания, мышления, памяти, воображения).	16
3	Эмоционально-волевая сфера	- Способствовать расширению представлений обучающихся об эмоциях (радость, грусть, удивление, страх, злость, стыд и т.д.); - Способствовать развитию навыков узнавания и распознаванию эмоций; - Способствовать формированию положительной самооценки и снижению тревожности; - Способствовать формированию навыков саморегуляции; - Способствовать овладению навыками эффективной коммуникации.	16
Общее количество часов:			34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы занятий	Цели занятия	Содержание деятельности	УУД
1.	«Память»	Содействие развитию представлений о памяти; Создание условий для развития познавательных процессов и навыков саморегуляции.	Блок 1. Ритуал приветствия «Хорошие новости», разминка, понятие «память», беседа о видах и особенностях, приёмы запоминания мнемоника, ритуал прощания «Пожелание». Блок 2. Ритуал приветствия «Хорошие новости», игра «Приятное воспоминание», дыхательная и пальчиковая гимнастика, ритуал прощания «Пожелание».	Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные
2.	«Внимание»	Содействие развитию представлений о внимании; Создание условий для развития познавательных процессов и навыков саморегуляции.	Блок 1. Ритуал приветствия «Хорошие новости», разминка, понятие «внимание», беседа об определении и основных свойствах, игры «Найди различия», «Найди ошибку», ритуал прощания «Пожелание». Блок 2. Ритуал приветствия «Хорошие новости», дыхательная и пальчиковая гимнастика, основы релаксации, ритуал прощания «Пожелание».	Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные
3.	«Мышление»	Содействие развитию представлений о мышлении; Создание условий для развития познавательных процессов и навыков саморегуляции.	Блок 1. Ритуал приветствия «Хорошие новости», разминка, понятие «мышление», беседа о видах мышления, игра «Исключение лишнего», ритуал прощания «Пожелание». Блок 2. Ритуал приветствия «Хорошие новости», Рисунок отпечатками, «Как лучше думается», дыхательная и пальчиковая гимнастика, ритуал прощания «Пожелание».	Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные
4.	«Восприятие»	Содействие развитию представлений о восприятии; Создание условий для развития познавательных процессов и навыков саморегуляции.	Блок 1. Ритуал приветствия «Хорошие новости», разминка, понятие «восприятие», беседа об особенностях восприятия, игры «Угадай», «Примеры», ритуал прощания «Пожелание». Блок 2. Ритуал приветствия «Хорошие новости», беседа о влиянии цвета на настроение, рисунок «Мир вокруг», дыхательная и пальчиковая гимнастика, ритуал прощания	Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные

			«Пожелание».	
5.	«Эмоции и чувства»	Содействие развитию представлений об эмоциях и чувствах; Создание условий для развития познавательных процессов и навыков саморегуляции.	Блок 1. Ритуал приветствия «Хорошие новости», разминка, понятия «эмоции», «чувства», беседа об особенностях проявления эмоций, различия между эмоциями и чувствами, игры «Угадай эмоцию», ритуал прощания «Пожелание». Блок 2. Ритуал приветствия «Хорошие новости», игры «Я чувствую, что...», «Покажи эмоцию», «Мои эмоции», дыхательная и пальчиковая гимнастика, ритуал прощания «Пожелание».	Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные
6.	«Логика»	Содействие развитию представлений о логике; Создание условий для развития познавательных процессов и навыков саморегуляции.	Блок 1. Ритуал приветствия «Хорошие новости», разминка, понятие «логика», беседа об особенностях, игры на развитие логического мышления, ритуал прощания «Пожелание». Блок 2. Ритуал приветствия «Хорошие новости», фрактальное рисование, дыхательная и пальчиковая гимнастика, ритуал прощания «Пожелание».	Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные
7.	«Классификация»	Содействие развитию представлений о классификации; Создание условий для развития познавательных процессов и навыков саморегуляции.	Блок 1. Ритуал приветствия «Хорошие новости», разминка, понятие «классификация», беседа об основаниях для классификации, игры «Поиск основания», ритуал прощания «Пожелание». «Категория». Блок 2. Ритуал приветствия «Хорошие новости», Игра «Нравится-не нравится», дыхательная и пальчиковая гимнастика, ритуал прощания «Пожелание».	Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные
8.	«Цель и целеполагание»	Содействие развитию представлений о цели; Создание условий для развития познавательных процессов и навыков саморегуляции.	Блок 1. Ритуал приветствия «Хорошие новости», разминка, понятия «цель», «целеполагание», беседа «Зачем нужна цель», игры «Цель действия», «Цель плана», ритуал прощания «Пожелание». Блок 2. Ритуал приветствия «Хорошие новости», коллаж «Мои мечты», «Список желаний», ритуал прощания «Пожелание».	Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные
9.	«Воображение»	Содействие развитию	Блок 1. Ритуал приветствия «Хорошие новости», разминка,	Регулятивные, познавательные,

		представлений о воображении; Создание условий для развития познавательных процессов и навыков саморегуляции.	понятие «воображение», беседа о важности воображения в жизни, игры на развитие воображения, ритуал прощания «Пожелание». Блок 2. Ритуал приветствия «Хорошие новости», рисунок «Несуществующее животное», игра «Дополни картинку», дыхательная и пальчиковая гимнастика, ритуал прощания «Пожелание».	коммуникативные, личностные
10.	«Наблюдательность»	Содействие развитию представлений о наблюдательности; Создание условий для развития познавательных процессов и навыков саморегуляции.	Блок 1. Ритуал приветствия «Хорошие новости», разминка, понятие «наблюдательность», беседа о способствующих факторах, игры «Причина и следствие», «Угадай причину». дыхательная и пальчиковая гимнастика, ритуал прощания «Пожелание». Блок 2. Ритуал приветствия «Хорошие новости», отработка методов релаксации, «Напряжение и расслабление», дыхательные игры, ритуал прощания «Пожелание».	Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные
11.	«Настроение»	Содействие развитию представлений о настроении; Создание условий для развития навыков дифференциации эмоций и саморегуляции.	Блок 1. Ритуал приветствия «Хорошие новости», разминка, понятие «настроение», беседа о настроении, что на него влияет, рисунок «Моё настроение», ритуал прощания «Пожелание». Блок 2. Ритуал приветствия «Хорошие новости», дыхательная и пальчиковая гимнастика, ТСК, музыкотерапия, ритуал прощания «Пожелание».	Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные
12.	«Диалог и монолог»	Содействие развитию представлений о диалоге и монологе; Создание условий для развития познавательных процессов и навыков саморегуляции.	Блок 1. Ритуал приветствия «Хорошие новости», разминка, понятия «диалог», «монолог», различия и значение в общении, игры на развитие навыков общения, дыхательная и пальчиковая гимнастика, ритуал прощания «Пожелания». Блок 2. Ритуал приветствия «Хорошие новости», обсуждение «Как мы говорим», игра «Собери диалог», релаксация, ритуал прощания «Пожелание».	Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные
13.	«Дискуссия»	Содействие развитию	Блок 1. Ритуал приветствия «Хорошие новости», разминка,	Регулятивные, познавательные,

		представлений о дискуссии; Создание условий для развития познавательных процессов и навыков саморегуляции.	понятие «дискуссия», беседа об особенностях и использовании в общении, игры на развитие навыков межличностной коммуникации, дыхательная и пальчиковая гимнастика, ритуал прощания «Пожелания». Блок 2. Ритуал приветствия «Хорошие новости», обсуждение «Как мы говорим», игра «Могу доказать», ритуал прощания «Пожелание».	коммуникативные , личностные
14.	«Главный признак»	Содействие развитию представлений о главных признаках; Создание условий для развития навыков дифференциации эмоций и саморегуляции.	Блок 1. Ритуал приветствия «Хорошие новости», разминка, понятия «главный», «признак», игры «Признаки», «Главный признак», дыхательная и пальчиковая гимнастика, ритуал прощания «Пожелания». Блок 2. Ритуал приветствия «Хорошие новости», игры «Что главное для меня», «Найди хорошее», релаксация, ритуал прощания «Пожелания».	Регулятивные, познавательные, коммуникативные , личностные
15.	«Оценка»	Содействие развитию представлений об оценке; Создание условий для развития навыков дифференциации эмоций и саморегуляции.	Блок 1. Ритуал приветствия «Хорошие новости», разминка, понятия «оценка» и «отметка», игры «Найди оценку», «Исправление ошибок», ритуал прощания «Пожелания». Блок 2. Ритуал приветствия «Хорошие новости», рисунок «Автопортрет», дыхательная и пальчиковая гимнастика, ТСК, ритуал прощания «Пожелания».	Регулятивные, познавательные, коммуникативные , личностные
16.	«Аргумент»	Содействие развитию представлений о аргументах; Создание условий для развития навыков дифференциации эмоций и саморегуляции.	Блок 1. Ритуал приветствия «Хорошие новости», разминка, понятия «аргумент», «аргументация», беседа о значении аргументации в жизни, игры на развитие навыков аргументации, дыхательная и пальчиковая гимнастика, ритуал прощания «Пожелания». Блок 2. Ритуал приветствия «Хорошие новости», игры на активную межличностную коммуникацию, релаксация, ТСК, ритуал прощания «Пожелания».	Регулятивные, познавательные, коммуникативные , личностные
17.	«Рассуждение »	Содействие развитию представлений о	Блок 1. Ритуал приветствия «Хорошие новости», разминка, понятия «рассуждение»,	Регулятивные, познавательные, коммуникативные

		<p>рассуждениях; Создание условий для развития навыков дифференциации эмоций и саморегуляции.</p>	<p>«суждение», игры «Рассуждение», «Угадай причину», дыхательная и пальчиковая гимнастика, ритуал прощания «Пожелания».</p> <p>Блок 2. Ритуал приветствия «Хорошие новости», упражнения на саморегуляцию, работа над групповым проектом, ритуал прощания «Пожелания».</p>	<p>, личностные</p>
18.	«Какой я»	<p>Содействие развитию представлений о себе; Создание условий для развития навыков дифференциации эмоций и саморегуляции.</p>	<p>Блок 1. Ритуал приветствия «Хорошие новости», разминка, подведение итогов, игры «Печатная машинка», «Я умею», дыхательная и пальчиковая гимнастика, ритуал прощания «Пожелания».</p> <p>Блок 2. Ритуал приветствия «Хорошие новости», игры на релаксацию, закрепление методов саморегуляции, «Театр прикосновений», ритуал прощания «Пожелания».</p>	<p>Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные</p>

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Коррекционно-развивающая работа – это обязательная дополнительная к основному образовательному процессу деятельность (система педагогических и психологических воздействий), содействующая полноценному развитию, преодолению отклонений в развитии учащихся с нарушениями слуха, повышению эффективности образовательного процесса.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- Создание условий для развития регулятивных УУД;
- Создание условий для развития познавательных УУД;
- Создание условий для развития коммуникативных УУД;
- Создание условий для развития личностных УУД.

В сфере регулятивных УУД: определение цели учебной задачи; установление последовательности действий в соответствии с установленной целью и учётом предполагаемого результата; способность предположить результат деятельности; умение внести изменения в план в случае несоответствия заданному эталону; овладение навыками саморегуляции как способностью к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию.

В сфере познавательных УУД: самостоятельная постановка познавательной задачи; логическое рассуждение; поиск закономерностей и связей между предметами или явлениями; развитие навыком произвольного сосредоточения внимания; развития памяти и мышления; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

В сфере коммуникативных УУД: умение слушать и вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие как со сверстниками, так и со взрослыми, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи.

В сфере личностных УУД: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения; ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Даная программа курса коррекционно-развивающих занятий предполагает использование следующих методических пособий и материалов:

- карточки со словами
- планшеты
- бумага
- ручки
- таблица из 30 предметов
- карточки с эмоциями
- таблички с названиями игр
- игрушка
- бумага в клетку
- парные сюжетные картинки с различиями
- задачи, примеры и предложения с ошибками
- иллюстрации к сказкам
- карточки с цифрами
- цветные карточки
- список причин и следствий
- шар из пластилина
- стек
- тетрадь
- карточки на исключение лишнего
- мяч
- карточки с заданиями (деформированный план)
- рисунок гор с альпинистами
- флажки
- задания по предметам
- сюжетные картинки
- индивидуальные задания (два плана)
- тексты с ошибками
- АПК «Колибри»
- Метафорические карты

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Альманах психологических тестов. – М.:КСП, 1995. – 400 с.
2. Айзенк Г.Ю. Проверьте свои способности, - С-Пб.: - Система-плюс.1996.
3. Горелов Н.И., Житников В.Ф.и др. Умеете ли вы общаться, - М.:Просвещение,1989.
4. Климов Е.А.Как выбрать профессию. -М.: Просвещение.1990.; 1984.
5. Коломинский Я.Л.Человек: психология. - М.: Просвещение, 1986.
6. Мудрик А.В. Время поисков и решений или старшеклассникам о них самих. -М.: Просвещение, 1996.
7. Руководство практического психолога. Программы развития личности в подростковом и старшем возрасте / под ред. И.В.Дубровиной - М.: Академия,1995
8. Самоукина Н.В. Игры, в которые играют... - Дубна: Феникс, 2000Тимофеев В.И.
9. Цветовой тест Люшера. Диагностика нервно-психического состояния. СПб.: ИМАТОН, 2007. – 40 с.

Электронные образовательные ресурсы:

1. festival.1september.ru
2. window.edu.ru
3. www.school.edu.ru
4. www.razvitkor.ru