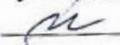


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 44»

РАССМОТРЕНА
на заседании методического
объединения учителей-
предметников,
протокол № 1
от «28» августа 2024 г.
Руководитель МО
 / Полетаева Г.В. /

ПРИНЯТА
на педагогическом совете,
протокол № 2
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора № 92-ОД
от «29» августа 2024 г.
Директор
 / Посадская Л.А. /



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Русский язык
основное общее образование
5-9 классы
(вариант 1)

г. Череповец
2024 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения слабослышащими обучающимися с умственной отсталостью учебного предмета русский язык представлены личностными и предметными результатами.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты отражают:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни

Предметные результаты:

- пользоваться разговорной речью в общении с окружающими (выражать просьбу, желание, обращаться с вопросами и отвечать на них); использовать краткие реплики, развернутые высказывания с учетом ситуации или всего контекста;
- рассказывать о своей деятельности в урочное и внеурочное время; рассказывать об интересных событиях, о работе в мастерской составлять письма, записки, рассказы по картинкам;
- уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему;
- использовать в речи вариативные высказывания;
- составлять связные высказывания (письма, записки, объявления, заявления, рассказы по картинкам, описание интересных событий и др.) на основе коллективно или самостоятельно составленных планов (не менее 16 предложений);

- писать изложения по коллективно или самостоятельно составленному плану с использованием синонимических замен, распространяя или сокращая объем прочитанного рассказа;
- соблюдать в речи грамматические закономерности, указанные в программе.

Содержание учебного предмета по классам

Основное время отводится формированию связной монологической речи при дальнейшем совершенствовании диалогической речи. Развитие разговорной речи осуществляется на всех уроках русского языка. Продолжается работа по формированию умения выражать просьбу, желание, выполнять поручения, отвечать на вопросы и задавать их, сообщать о выполненной работе, участвовать в диалоге. Для формирования данных умений используются такие методические приёмы, как использование естественных ситуаций в процессе учебной деятельности, специальное создание условий, вызывающих потребность в речевом общении.

Материал разговорной речи дети воспринимают слухом – зрительно. При затруднении в восприятии учащимися фразы, слова учитель использует и дактильную форму речи. Устно – дактильная форма речи может использоваться во время уроков в общении учащихся друг с другом. В обучении разговорной речи предусматривается использование и письменной формы речи (запись нового речевого материала на доске, на табличках, которыми учащиеся пользуются при необходимости, обращение к учащимся с письменными заданиями, поручениями).

При обучении языку глухих учащихся необходимо большое внимание уделять практической направленности устных и письменных работ по связной речи, отражению в них явлений и фактов окружающей действительности, трудовой и общественно-полезной деятельности учащихся. В связи с этим важными являются такие виды работы, как описание работы в школьной мастерской, на пришкольном участке, составление писем, записок, записей об интересных событиях, рассказы о своей жизни и т. д. Понимание назначений высказываний способствует овладению и другими видами связной речи: описание предметов, составление рассказа по картинке и серии картин, написание изложений и др.

Для достижения положительных результатов в обучении языку необходима частая повторяемость отрабатываемого словаря, типов фраз. Целесообразным является отработка материала изучаемой темы в связи с проведением разных видов работы, тщательный отбор речевого материала с целью его повторения, расширения, обогащения.

Уроки русского языка предусматривают устные и письменные работы, 2-3 вида заданий. Важным является и использование разных форм организации учебного процесса: коллективная работа под руководством учителя, индивидуальное самостоятельное выполнение заданий, групповая или другая формы деятельности учащихся.

В программу включены требования по формированию первоначальных грамматических обобщений. Основным направлением в работе является обучение практическому умению строить различные предложения. Эта работа осуществляется в тесной связи с развитием речи учащихся. Все виды заданий (составление предложений по картинкам, по демонстрации действий, ответы на вопросы, дописывание слов и фраз и т. д.), их содержание направлены на развитие речи детей. Большое практическое значение имеет установление связи слов в предложении. Выделение пар слов, связанных между собой, помогает учащимся практически уяснить, что слова по-разному связаны друг с другом, что для связи слов в предложении большое значение имеет изменение окончаний слов. Программа предусматривает постепенное усложнение синтаксических конструкций. В 5 классе учащиеся тренируются в

согласовании определения не только с подлежащими, но и с прямым дополнением, совершенствуют умение в пользовании предложениями с обстоятельством места и т. д. Грамматические термины (подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство) учащимся не сообщаются. Работа над грамматическими обобщениями осуществляется на речевом материале, отрабатываемом в данном классе и в предшествующие года обучения. Указанные в программе структуры предложений не должны вытеснять из речи учащихся другие типы фраз. Речевая практика учащихся должна быть значительно шире и богаче.

В условиях речевой практики усваивается и лексика, проводится специальная работа по выделению групп слов, обозначающих признаки предметов по цвету, величине, вкусу, подбор слов противоположных по цвету, величине, вкусу, подбор слов противоположных по значению и т. п.

В программе дан примерный перечень тем для развития речи. Возможно изменение тем с учетом особенностей контингента класса.

Предусмотренные программой тематические экскурсии направлены на уточнение и расширение словаря, развитие разговорной и связной речи в процессе непосредственных наблюдений, действий с объектами.

Выполнение программных требований по русскому языку предполагает тесное взаимодействие между работой по развитию диалогической и монологической речи, чтением. Эта связь реализуется в повторяемости тем, в соблюдении единых принципов отбора речевого материала, в общности методического подхода к введению и закреплению речевого материала, в способах его восприятия и воспроизведения.

5 класс

Развитие разговорной речи

Совершенствование навыка речевого общения учащихся: обращение учащихся с отдельными вопросами, желаниями, побуждениями, ответы на вопросы учителя, товарищей; ведение диалога с учителями и товарищами (с использованием в речи полных и неполных предложений).

Расспрашивание учителя, товарищей о предметах, о событиях.

Развитие связной (монологической) речи.

Описание интересных событий (с помощью учителя) отдельных случаев из школьной жизни, экскурсий, изменений в природе и погоде (6-8 предложений),

Составление рассказа по картине и серии картин (8-10 предложений).

Сравнение двух предметов, животных, птиц, погодных и природных явлений, двух дней (с помощью учителя).

Описание деятельности (своей и товарищей) в урочное и внеурочное время (работа в школьной мастерской, на уроках, общественно-полезный труд) (8-10 предложений).

Написание писем, открыток с сообщениями о событиях из школьной жизни.

Составление записок с изложением просьб, вопросов.

Соотнесение готового описания внешности с конкретным человеком, описание внешнего вида человека (с помощью учителя) (4-6 предложений).

Первоначальные грамматические обобщения

Употребление в предложении сказуемого, выраженного глаголом настоящего прошедшего или будущего времени в сочетании с подлежащим, выраженным именем существительным или личным местоимением 1л. единственного или множественного числа.

Употребление в предложении подлежащего, выраженного местоимением 1л единственного или множественного числа.

Согласование в предложении определения с подлежащим и прямым дополнением во всех родах единственного и множественного числа.

Употребление в предложении прямого дополнения, выраженного именем существительным

Употребление в предложении обстоятельства, выраженного именем существительным единственного или множественного числа в винительном падеже с предлогами – в, на, за, под: Вова убрал тетрадь в стол.

Употребление в предложении дополнения, выраженного именем существительным мужского и женского рода в родительном падеже с предлогом у: у Вовы, у девочки

Выделение в предложении слова по вопросам: Кто? Что делает? Что сделал? Что? Куда?

Выделение с помощью вопроса какая (какой? какое?) группы слов, обозначающих признаки предметов по цвету, величине, вкусу,

Понимание и употребление в речи слов, отвечающих на вопросы: Где? Куда? (наверху-внизу, справа-слева, направо-налево)

Основные требования к уровню подготовки учащихся по русскому языку за курс **6 класса**

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться разговорной речью в общении с окружающими (выражать просьбу, желание, обращаться с вопросами и отвечать на них);
- рассказывать о своей деятельности в урочное и внеурочное время (8-10 предложений); составлять записки, рассказы по картинкам (8-10 предложений);
- соблюдать в речи грамматические закономерности, указанные в программе.

6 класс

Развитие разговорной речи

Совершенствование навыков речевого общения с окружающими, участие (с помощью учителя) в беседах на темы из жизни детского коллектива.

Развитие связной (монологической) речи.

Рассказывание об экскурсиях, интересных событиях, происшедших в школе и стране (8-10 предложений)

Составление рассказов по картинке, по серии картинок, дополнение их последующими событиями (10-12 предложений).

Описание изделий, изготовленных на уроках труда, сравнение их с образцом (по вопросам учителя).

Сообщение о трудовой деятельности (в мастерской, общественно полезный труд (8-10 предложений).

Написание писем с описанием событий о своей повседневной жизни.

Составление (с помощью учителя) объявлений, записок.

Изложение (с помощью учителя) прочитанного небольшого рассказа (6-8 предложений).

Первоначальные грамматические обобщения

Согласование числительного с подлежащим, выраженным существительным в именительном падеже.

Употребление в речи глаголов совершенного и несовершенного вида.

Употребление в предложении дополнения, выраженного именем существительным единственного и множественного числа в творительном падеже. Например: Подчеркни слово карандашом.

Употребление в предложении дополнения, выраженного именем существительным в дательном падеже: Передай работу Сереже.

Выделение в предложении слов, отвечающих на вопросы: Кто? Что делает? Что? Чем? Кому?

Понимание и употребление в речи слов, отвечающих на вопрос: Как? Когда? (например, холодно, аккуратно, сегодня, завтра).

Объединение предметов по их названиям в группу и названиям в группу и называние ее: материалы, инструменты.

Понимание и употребление в речи слов, противоположных по значению (например, говорит-молчит, ясно-пасмурно, холодный-горячий).

Основные требования к уровню подготовки учащихся по русскому языку за курс
7 класса

Учащиеся должны уметь:

пользоваться разговорной речью в общении с окружающими, участвовать в диалоге; рассказывать об интересных событиях, о работе в мастерской (8-10 предложений); составлять записки, рассказы по картинкам (10-12 предложений); соблюдать в речи грамматические закономерности, указанные в программе.

7 класс

Развитие разговорной речи

Вступление в речевое общение с окружающими (по побуждению учителя и по собственной инициативе), участие в диалоге.

Развитие связной (монологической) речи.

Устное и письменное описание интересных событий, новостей из личной, школьной жизни и жизни страны (10-12 предложений).

Составление рассказа (по готовому плану) по картине и серии картин с описанием предыдущих и последующих событий картины (10-12 предложений).

Сравнение изделий, изготовленных на уроках труда, с их образцами (по готовому плану).

Описание своей и коллективной деятельности в мастерской, на пришкольном участке с оценкой ее, с выделением интересных моментов (10-12 предложений).

Составление небольших (5-8 предложений) рассказов по просмотренному кинофильму, диафильму (с помощью учителя).

Изложение небольших (8-10 предложений) рассказов.

Составление заметок в классную стенгазету (с помощью учителя).

Употребление в предложении обстоятельства, выраженного именем существительным единственного и множественного числа в предложном падеже с предлогами в, на.

Первоначальные грамматические обобщения

Употребление в предложении составного глагольного сказуемого, выраженного неопределенной формой глагола со словами хотеть, уметь, можно.

Выделение в предложениях слов, отвечающих на вопросы Где? Куда?

Употребление в предложении подлежащего и дополнения, выраженных сочетанием числительного с именем существительным в родительном падеже единственного и множественного числа: Два мальчика пошли в кино. Сережа купил пять карандашей.

Распространение предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану.

Однородные члены предложения. Дополнение предложений однородными членами

Основные требования к уровню подготовки учащихся по русскому языку за курс

8 класса

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться разговорной речью, вступая в общение с окружающими по их инициативе и собственному желанию;
- рассказывать об интересных событиях из жизни школы, семьи (10-12 предложений); составлять рассказы по картинкам (12-14 предложений);
- пользоваться планом в описаниях, рассказах; писать изложения (8-10 предложений).

8 класс

Развитие разговорной речи

Употребление в разговоре с окружающими вопросов, просьб, поручений, сообщений в форме кратких реплик и развернутых высказываний.

Развитие связной (монологической) речи.

Написание писем, записок родным и знакомым, описание событий из своей жизни и жизни товарищей (12-14 предложений).

Описание и сравнение отдельных предметов (по плану учителя или составленному коллективно).

Устное и письменное описание характерных особенностей рабочего и выходного дня, работы, выполненной в школьной мастерской, на пришкольном участке (по плану, данному учителем или составленному коллективно) (12-14 предложений).

Составление рассказов по одной сюжетной картине с добавлением предшествующих и последующих (по плану, составленному коллективно с помощью учителя) (14-16 предложений)

Составление рассказов о событиях школьной и личной жизни и на темы, данные учителем (по готовому плану).

Устные и письменные изложения небольших рассказов по данному учителем или коллективно составленному плану (12-16 предложений).

Первоначальные грамматические обобщения

Распространение предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Однородные члены предложения Использование в тексте однородных членов предложения Связь слов в предложении. Употребление в устной и письменной речи сложных предложений со словами что, как, где.

Употребление в устной и письменной речи глаголов несовершенного и совершенного вида со словами, уточняющими характер действия: долго, часто, вдруг, неожиданно

Основные требования к уровню подготовки учащихся по русскому языку за курс

9 класса

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться разговорной речью в общении с окружающими, использовать краткие реплики, развернутые высказывания;
- составлять связные высказывания (рассказы по картинам, описание интересных событий и др.) на основе готовых и коллективно составленных планов (10-16 предложений).

9 класс

Развитие разговорной речи

Умение начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему.

Употребление в разговоре с окружающими вопросов, просьб, поручений, сообщений в форме кратких реплик и развернутых высказываний с учетом ситуации или всего контекста.

Выражение согласия или несогласия с высказыванием собеседника.

Выражение понимания или непонимания в ходе беседы.

Развитие связной (монологической) речи.

Описание и сравнение отдельных предметов и явлений (по коллективно составленному плану).

Описание (не менее 14 предложений) характерных особенностей рабочего и выходного дня, работы, выполненной в школьной мастерской, на пришкольном участке (по плану, составленному коллективно).

Составление рассказов (не менее 14 предложений) о событиях школьной и личной жизни и на темы, данные учителем (по коллективно составленному плану).

Составление рассказов (не менее 14 предложений) по одной сюжетной картине с добавлением предшествующих и последующих событий (по коллективно составленному плану).

Устные и письменные изложения (не менее 14 предложений), проработанных с учителем текстов по коллективно составленному плану с использованием по выбору синонимических замен к отдельным предложениям, распространяя или сокращая объем прочитанного рассказа с сохранением сюжетной линии.

Замена в связном тексте повторяющихся существительных личными местоимениями.

Написание писем, записок друзьям, родным и знакомым.

Составление поздравительных открыток.

Первоначальные грамматические обобщения

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Способы выражения подлежащего

Представление о второстепенных членах предложения

Употребление в устной и письменной речи сложных предложений со словами что, как, где.

Употребление в устной и письменной речи глаголов несовершенного и совершенного вида с учетом продолжительности, законченности или повторяемости действия со словами, уточняющими характер действия: долго, часто, вдруг, неожиданно.

Объединение последовательно описываемых событий в связное синтаксическое целое, используя различные связки: вдруг, неожиданно, а затем, из всего следует, что..., не только, но и...

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы
5 класс**

№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов по четвертям			
		I	II	III	IV
1	Летние каникулы. Занятия и развлечения детей	4			
2	Звенит звонок весёлый (Первый день в школе. Экскурсия по школе)	4			
3	Осенняя природа. Занятия детей, участие в труде взрослых	4			
4	Жизнь животных летом и осенью	4			
5	События из личной жизни и из жизни классного коллектива	4	4		
6	Мой товарищ (одноклассник), дружба с товарищами		4		
7	Дежурство по классу		4		
8	Работа в школьной мастерской	4		4	
9	Мой город (по результатам экскурсии)	4			
10	Продуктовый магазин (по результатам экскурсии)		4		
11	Предприятия города (по результатам экскурсии)		4	4	
12	Занятия родителей			4	
13	О поступках		4		
14	Животные - наши друзья.(Рассказ о своём питомце. Описание двух животных в сравнении. Экскурсия в музей природы) 12ч			4	
15	Зима настала (Описание изменений в природе. Дикие и домашние животные зимой)		4		
16	Подготовка к Новому году		4		
17	Зимние каникулы (Новогодние праздники в школе)			4	
18	Зимние забавы			4	
19	Моя семья			4	
20	Рабочие профессии	4			
21	Кем я хочу быть?				5
22	Праздники (День защитников Отечества, 8 марта – международный женский день, день космонавтики, праздник Весны и Труда, День Победы)			8	8
23	Весенние каникулы, помощь родителям				4
24	Весна идет				5
25	Весенние работы на пришкольном участке				4
26	Моя школа	4			
27	Мы любим спорт			4	
28	На вокзале (по результатам экскурсии на автовокзал)				4
	Контрольная работа				2
	Всего: 136 часа	32	32	40	32

6 класс

№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов по четвертям			
		I	II	III	IV
1	Летние (осенние, зимние, весенние) каникулы	4	4	4	4
2	Осень наступает (приметы наступающей, поздней осени)	4	4		
3	Осенние (весенние) работы на пришкольном участке	4			4
4	События из личной жизни и из жизни классного коллектива	4		4	
5	Интересный случай		4		4
6	Работа в школьной мастерской (описание своей деятельности, деятельности группы товарищей, описание изготовленных изделий)		4		4
7	Предприятие, где работают родители (по результатам экскурсии)	4			
8	Профессии родителей	4			
9	Железнодорожный вокзал (по результатам экскурсии)	4			
10	Мое любимое время года		4		
11	Наша Родина-Россия (разнообразие природного и животного мира)		4		
12	Наша школа		4		
13	Праздники (День народного единства, День защитника Отечества, 8 марта – международный женский день, день космонавтики, праздник Весны и Труда, День Победы)		4	8	8
14	Новогодний праздник в школе			4	
15	Зимняя природа			4	
16	Занятия детей зимними видами спорта			4	
17	Весна и зима (сравнение погоды, природы, занятий детей)			4	
18	На почте	4			
19	Внешность человека			4	
20	Какая бывает весна			4	
21	Весна в городе (поле, лесу)				3
22	Весенние забавы детей				3
23	Контрольная работа				2
Всего: 136 часа		32	32	40	32

7 класс

№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов по четвертям			
		I	II	III	IV
1	Осенняя природа	3			
2	Участие в труде взрослых в саду, огороде, поле осенью	3			
3	Работа в школьной мастерской (описание своей деятельности, деятельности группы товарищей, описание изготовленных изделий)	3	3	3	
4	Предприятия города (по результатам экскурсии)	4		3	

5	Рабочие профессии (по результатам экскурсии на предприятие)	3			
6	Кем я хочу быть?	3			
7	События из жизни классного коллектива	3		3	3
8	Интересный случай	3	4		3
9	Магазины города (универсальные, специализированные магазины)	4			
10	Описание картины «Опять двойка», «Иван-царевич на Сером волке»	3		3	3
11	Какая бывает зима		4		
12	Подготовка к Новому году		4		
13	Труд по самообслуживанию		3	3	
14	В кинотеатре (театре, музее)		4		3
15	Наша Родина - Россия		4		
16	Транспорт		3		
17	Праздники (День народного единства, 8 марта – международный женский день, день космонавтики, праздник Весны и Труда, День Победы)		3	3	8
18	Моя мама			3	
19	Наша армия (Вооруженные силы России)			4	
20	Зимние каникулы			4	
21	Мой любимый вид спорта			4	
22	Школьные спортивные соревнования			3	
23	Газета (названия 2-3 газет, их назначение, содержание: статья, заметка, объявление)			4	
24	Весенние каникулы				3
25	Весна в лесу и городе				3
26	Весенние работы на пришкольном участке. Участие в труде взрослых в саду, огороде, поле				4
27	Контрольная работа				2
Всего: 136 часов		32	32	40	32

8 класс

№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов по четвертям			
		I	II	III	IV
1	Особенности летней и осенней природы	4			
2	Осень в городе	3			
3	Работа на пришкольном участке осенью	3			
4	Предприятия города (по результатам экскурсии)	3		4	
5	Рабочие профессии		3	3	
6	Распространенные профессии	3		3	
7	Интересные события	3	4	3	4
8	Школьная жизнь	3			
9	Выходной и рабочий день	4			
10	Работа в школьной мастерской (описание своей деятельности, деятельности группы товарищей, изготовленных изделий)	3			3
11	День народного единства		4		
12	Помощь взрослым осенью (весной)	3			3
13	Зимняя природа		4		

14	Подготовка к Новому году		3		
15	Занятия спортом		4		
16	Мой товарищ		4		
17	Дружба с товарищами		3		
18	Известные люди			3	
19	Зимние каникулы			3	
20	Начало весны. Поздняя весна			3	
21	Квартира товарища (подруги)			3	
22	Что мы читаем			3	
23	Виды и использование транспорта			3	
24	Правила уличного движения			3	
25	День защитников Отечества			3	
26	Моя мама			3	
27	Весенние каникулы				4
28	Кем быть?				4
29	Наши космонавты				3
30	Праздник Весны и Труда				3
31	День Победы – великий праздник				3
32	Скоро лето				3
33	О поступках		3		
	Контрольная работа				2
	Всего: 136 часов	32	32	40	32

9 класс

№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов по четвертям			
		I	II	III	IV
1	Интересные события прошедшего лета	3			
2	Осенняя пора	4			
3	Оценка собственной деятельности на уроках	4			
4	Любимая книга		4		
5	Из прошлого нашей родины				3
6	О поступках		4		
7	Помощь родителям. Полезные советы.	3			
8	События в школе	3			4
9	Торжественные события в семье				
10	Занятия в свободное время. Посещение выставки	3		4	
11	Интересные телепередачи	4			
12	Работа в школьной мастерской		4		
13	Занятия в свободное время. Встречи с друзьями		4		
14	Занятия спортом. Спортивные соревнования		4		
15	Газетная информация		4		
16	Рабочие профессии		4		
17	Зимняя природа			4	
18	Школьный праздник			4	4
19	День рождения (кого-либо из друзей, родных)			4	
20	Новые увлечения			4	
21	Интересные профессии. Моя будущая профессия			4	
22	События в стране и за рубежом			4	
23	Люди искусства (писатели, художники)	4		4	

24	Явления природы. Описание картины	4		4	3
25	Интересная экскурсия. Предприятия города				3
26	Интересная книга. Любимые герои книг				3
27	Происшествия. Смелый поступок				3
28	Каникулы /События в школе		4	4	3
29	События в городе и в стране				4
	Контрольная работа				2
	Всего: 136 часов	32	32	40	32