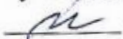



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 44»

РАССМОТРЕНА
на заседании методического
объединения учителей-
предметников,
протокол № 1
от «28» августа 2024 г.
Руководитель МО
 / Полетаева Г.В. /

ПРИНЯТА
на педагогическом совете,
протокол № 2
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора № 92-ОД
от «29» августа 2024 г.

Директор
 / Посадская Л.А. /



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Развитие речи
основное общее образование
5-9 класс
(вариант 1)

г. Череповец
2024 год

Пояснительная записка.

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г (с изменениями на 3 июля 2016 года) №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего» (с последующими изменениями);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) принята решением педагогического совета №2 от 30.08.2023 г., утверждена приказом директора № от 01.09.2023 г.

Программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования, программы формирования универсальных учебных действий, примерной программы по учебному предмету, положения о рабочей программе отдельного учебного предмета и коррекционного курса ООО.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов, является структурным компонентом образовательной программы учреждения.

Данный учебный предмет входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Специфика предмета «Развитие речи» состоит в том, что образование слабослышащих и позднооглохших детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является определяющим в процессе личностного, нравственного, эмоционального, интеллектуального развития ребёнка, формирования его индивидуальности, становления всех форм общения: говорения, письма, слушания, чтения, познания окружающего мира и самого себя, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении учебного предмета во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам

Данная категория детей недостаточно владеет грамматическими закономерностями русского языка, не всегда понимает обращенную к ним

речь. Поэтому обучение языку носит элементарно – практический характер и направлено на решение задач формирования и развития самостоятельной связной речи и повышения уровня общего развития обучающихся, реализуемых с общеобразовательными задачами. У обучающихся наблюдается снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации, трудность словесного опосредования. Слабослышащие дети с интеллектуальными нарушениями затрудняются в осмыслении явлений внешнего мира. Для этих детей характерны сниженная эмоциональность и ограниченность интересов. Поэтому на уроках проводятся логические упражнения на формирование мыслительных операций, необходимых для усвоения понятий: выделение отдельных свойств предмета, дифференциация существенных и несущественных свойств предмета, выделение существенных свойств группы предметов, усвоение обобщающих слов. Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. Они подготавливают определённый лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний, грамматические структуры, которые позже будут усваиваться ими практически. В процессе изучения учебного предмета «Развитие речи» у обучающихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к предмету, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

Целью предмета «Развитие речи» является накопление словаря и овладение навыками и умениями связного высказывания в условиях речевого общения. Затруднения в общении слабослышащего ребенка и обусловленные ими особенности речевого развития определяют важнейшие задачи уроков развития речи:

- накопление словаря;
- организация речевого общения;
- знакомство с грамматическими значениями слов;
- овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связные высказывания.

Общая характеристика учебного предмета.

Уроки развития речи являются важными и призваны решать задачи, без которых обучение данной категории детей невозможно. Низкий уровень развития речи и низкий уровень умственного развития - эти особенности детей наиболее довольно полно корригируются на уроках развития речи. Система работы по развитию речи поэтапна. Весь учебный материал расположен по основным направлениям: уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи и формирование наглядно-словесных обобщений. Работа на уроках направлена на развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму, овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих задач. Большое значение для овладения языком имеет

накопление словарного фонда.

Программный материал распределен по четвертям в порядке усложнения и расширения объема понятий. Вся работа по развитию речи и формированию приемов умственной деятельности строится на этом словарном материале. Решается задача не только накопления словаря, но и формирования наглядных и словесно – наглядных обобщений. В этот раздел включен материал, систематизирующий и обобщающий знания умственно отсталых школьников, полученные на уроках развития речи. Естественно, что учебный материал, расположенный в разных разделах, изучается не изолированно, а взаимосвязано. Рекомендуются упражнения обобщающего характера проводить вслед за закреплением нового материала и при повторении изученного. Все виды заданий можно объединить в три группы: выделение существенных признаков, умение найти сходное и различное в предмете и классификация. Таким образом, включены элементарные мыслительные операции, необходимые для овладения речью. Упражнения построены по принципу нарастающей трудности с тем, чтобы максимально активизировать мысль умственно отсталых учащихся, побудить их к самостоятельному поиску решения задачи. При проведении логических упражнений следует планировать работу таким образом, чтобы требуемые мыслительные операции осуществлялись сначала на картинках, а потом на словесном материале.

Организуя работу по формированию наглядно-словесных обобщений, следует иметь в виду дифференцированный подход к учащимся в зависимости от особенностей развития их мыслительной деятельности. Особое место в работе по коррекции мышления и речи занимают описания по плану, данному учителем или составленному коллективно. Сначала учащиеся описывают отдельные свойства предмета, потом группу предметов, затем учатся описывать внешность человека или явления природы и т.д. Работа над описанием с опорой на план способствует формированию связной речи, учит выделению отдельных свойств предмета, даёт возможность показать сходное и различное при сравнении двух предметов одной родовой группы, подготавливает к пониманию места описываемого предмета или явления среди других предметов и явлений.

Усвоение лексико – грамматического материала начинается с организации такого речевого общения, при котором пониманию данного материала предшествует его использование. Используя потребность ребенка в общении, учитель формирует у него коммуникативное средство общения - словесную речь. Первоначальное развитие восприятия и понимания речи обеспечивает не только раннее включение ученика в ситуации словесного общения, но и сознательное овладение лексикой и средствами грамматического оформления речи. При обучении языку как средству общения трудно рассматривать процесс овладения лексикой обособленно от усвоения грамматических форм, отделять формирование навыков связной речи от способов конструирования предложений. Эти процессы должны

протекать в единстве и во взаимосвязи. При организации работы по развитию речи необходимо: создание условий, требующих общения детей, перспективная разработка определенных высказываний, необходимых в заданных и естественно возникающих ситуациях. Сущность работы заключается в формировании речи как средством общения обучающихся с нарушениями слуха. Продуктивность общения словесным средством определяется не только пониманием школьниками того или иного слова но и умением пользоваться ими в разных условиях коммуникации. В условиях речевого недоразвития, несформированности отвлечённого мышления усвоение и закрепление знаний, умений и навыков связано со значительными трудностями. Эти трудности преодолеваются за счёт комплексного использования разнообразных методов и приёмов. На уроках развития речи применяются различные речевые упражнения: словарные, синтаксические, композиционные.

Виды речевой деятельности на уроках — это слушание, говорение, чтение, письмо. Для более качественного овладения знаниями, умениями и навыками учащимися по развитию речи используются разные формы (диалогическая и монологическая, виды (устная и письменная) типы речи (повествовательная, описательная). Специальное обучение слабослышащих детей включает использование как средств, которые применяются в массовой школе, так и специфических средств: дактилологию, которая используется в качестве вспомогательного средства, облегчающего восприятие речевого материала.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения программы требуют учёта особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагает: учет текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала; упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации); оказание необходимой дозированной помощи. При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение учебного периода. Для текущего контроля и учета достижений учащихся используются следующие формы: устный опрос; контрольная работа, проверочная работа и т.д. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных оценок и среднего арифметического результатов четвертных аттестаций. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета в 5-6 классах отводится по 68 часов в год (по 2

часа в учебную неделю), в 7-9 классах по 34 часа в год (по 1 часу в учебную неделю).

Класс	5	6	7	8	9
Кол-во часов	2	2	1	1	1

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют требованиям ФГОС ООО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следующих личностных, предметных результатов и базовых учебных действий.

Личностные результаты обучения:

- формирование мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты обучения:

- овладение обучающимися посильными коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их словесной речи устного и письменного общения; осознанное, сознательное чтение, понимание смысла доступных текстов;
- сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
- сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;
- овладение структурой простого и сложного предложения;
- владение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

Базовые учебные действия:

- 1) Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
 - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
 - обращаться за помощью и принимать помощь;
 - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
 - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

2) Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

3) Познавательные учебные действия:

- делать небольшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Планируемые результаты

5 класс

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в

усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Основные требования к умениям обучающихся:

Минимальный уровень:

- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (до 30 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста.

Достаточный уровень:

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (30 – 35 слов).

6 класс

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Основные требования к умениям обучающихся:

Минимальный уровень:

- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (до 40 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 35 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами

описания и рассуждения после предварительного разбора (35 - 40 слов);

- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли.

7 класс

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Основные требования к умениям обучающихся:

Минимальный уровень:

- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40 - 45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 40 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 50 слов);

- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (35-40 слов).

8 класс

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Основные требования к умениям обучающихся:

Минимальный уровень:

- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста (45 - 50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов

текста;

- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (45-50 слов).

9 класс

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Основные требования к умениям обучающихся:

Минимальный уровень:

- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;

- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Тематическое планирование

5 класс

№ раздела	Раздел/Тема урока	Кол-во часов/ дата
1 четверть		
1	Летние каникулы 4ч. Природа летом. Погода.	
2	Любимые занятия детей летом. Помощь старшим.	
3	«Мои каникулы». Составление диалогов по образцу.	
4	Составление и написание рассказа на тему «Мои летние каникулы».	
5	Осень в природе 4ч. Природа ранней и поздней осенью (в сравнении). Беседа по теме.	
6	Экскурсия в парк. Признаки ранней осени.	
7	Поздняя осень. Признаки поздней осени. Описание картины.	
8	Осень в природе. Рассказ о погоде за окном.	
9	О событиях выходного дня 3ч. Дни недели. Беседа по теме.	
10	Диалог по теме «Выходные». Помощь дома.	
11	Рассказ на тему «Мои впечатления о выходных».	
12	Кем быть и кем не быть 3ч. Беседа по теме. Профессии мечты.	
13	Хочу и могу. Профессии для людей с ограниченными возможностями здоровья. Работа с текстом.	
14	Кем быть и каким быть. Важные человеческие качества. Слова с противоположным значением.	
15	Для чего руки нужны 4ч. Беседа по теме. Что умеют наши руки?	
16	Е.Пермяк «Для чего руки нужны?» Чтение	

	рассказа. Беседа по его содержанию.	
17	Руки – мои помощники. Как я помогаю маме.	
18	Для чего руки нужны? Описание картинок по теме.	

	2 четверть	
1/19	Об осенних каникулах 2ч. Беседа по теме. Погода. Любимые занятия.	
2/20	Диалог по теме «Каникулы». Письменное изложение на тему «Мои осенние каникулы» (с помощью учителя).	
1/21	Про меня и про ... 4ч. Беседа по теме. Кто какой? Кто что умеет/может?	
2/22	Я могу/умею. Сообщения о фактах, дополнения, уточнения.	
3/23	О событии прошедшего дня. Учимся спрашивать друг друга, уточнять.	
4/24	Устное описание действий/признаков действий по образцу. (Это Костя. Он читает плавно, без ошибок).	
1/25	Лес ждёт зиму 4ч. Беседа о погоде за окном. Признаки зимы.	
2/26	Календарь природы. Экскурсия в парк. Устное описание зимнего дня.	
3/27	Дикие животные зимой. Птицы. Употребление в речи слов, выражающих действия в значениях вверх/вниз/на поверхность предмета.	
4/28	Составление плана рассказа «Лес ждёт зиму».	
1/29	Контрольная работа за первое полугодие	
2/30	Как хлеб на стол пришёл 3ч. Из истории появления хлеба. Беседа. Хлебный каравай начинается с зёрнышка. Как хлеб получил своё название.	
3/31	Почему нелегко растить хлеб? Развёрнутый ответ на вопрос с опорой на текст.	
4/32	Пословицы и поговорки о хлебе. Почему нужно беречь хлеб?	
	3 четверть	
1/33	Зимние каникулы 4ч. Беседа по теме. Составление диалога по теме по опорным	

	словам.	
2/34	Погода зимой. Забавы детей зимой. Работа с текстом по теме.	
3/35	Зимние каникулы. Вопросы к прочитанному тексту. Краткий пересказ прочитанного.	
4/36	Рассказ по теме «Мои зимние каникулы».	
1/37	Новый год 4ч. Новый год в школе. Празднование Нового года. Атрибуты праздника.	
2/38	Новогодний праздник дома. Как я украшал(а) ёлку и комнату. Праздничный ужин.	
3/39	Новый год. Обмен информацией по теме. Использование в речи словосочетаний, выражающих временные отношения (с предлогами до, после, в, через).	
4/40	Письмо другу «Мой Новый год».	
1/41	Природа зимой 8ч. Зимняя экскурсия. Признаки зимы. Описание погоды за окном.	
2/42	Лес зимой. Работа с текстом по теме. Работа с рассказом «Птенцы зимой». Чтение, ответы на вопросы.	
3/43	«Птенцы зимой». Выбор ответов к прочитанному тексту. Подбор слов. Устное изложение прочитанного.	
4/44	Птенцы зимой. Письменное изложение прочитанного.	
5/45	Звери зимой. Работа с текстом по теме. Ответы на вопросы. Краткий пересказ.	
6/46	Пословицы о зиме. Объяснение пословиц. Игра «Дополни пословицу».	
7/47	Погода за окном. Начало весны. Загадки о зиме/весне.	
8/48	Рассказ по теме «За что я (не) люблю зиму».	
1/49	Бабушкины руки 4ч. Беседа по теме «Наши бабушки».	
2/50	Выразительное чтение стихотворения по теме «Бабушкины руки». Беседа по содержанию прочитанного, ответы на вопросы.	
3/51	Портрет моей бабушки. Составление плана описания.	
4/52	Составление рассказа-описания по теме «Бабушкины руки». За что я люблю свою	

	бабушку (по составленному плану).	
1/53	В зоопарке 4ч. Что такое зоопарк? Кого там можно увидеть? Беседа по теме.	
2/54	Где живут животные в зоопарке? Кто за ними ухаживает? Что можно и что нельзя делать в зоопарке?	
3/55	Работа с текстом по теме «В зоопарке», ответы на вопросы.	
4/56	Тексты – загадки о животных в зоопарке. Устное сочинение о любимом животном, увиденном в зоопарке.	
	4 четверть	
1/57	Я и мои товарищи 2ч. Наша школа, мой класс. Мои одноклассники, наша учёба, общие интересы.	
2/58	Моя лучшая подруга. Составление монолога – описания по опорным словам.	
1/59	В школьной библиотеке 2ч. Экскурсия в библиотеку. Что мы там увидели и о чём узнали.	
2/60	Как выбирать книги в библиотеке. Почему надо читать? Моя любимая книга.	
1/61	Весна в парке 2ч. Изменения в природе. Сравнение двух дней весны (солнечного и пасмурного).	
2/62	Устное сочинение «Весна в парке» по опорным словам.	
1/63	Животные весной 2ч. Природа просыпается весной. Из жизни лесных обитателей. Беседа по теме.	
2/64	Животные весной. Работа с текстами по теме. Ответы на вопросы по прочитанному. Рисунки.	
1/64	Наша Родина 2ч. Беседа о Родине – Отчизне – России. Наша малая Родина.	
2/66	Череповец – моя Родина. Составление рассказа о городе, в котором мы живём и учимся.	
1/67	Снова лето 1ч. Летние каникулы – счастливая пора. Мои планы на лето. Каникулы с пользой (беседа по теме).	
1/68	Контрольная работа за год.	
	Всего	68 часов

6 класс

№ раздела	Раздел/Тема урока	Кол-во часов/ дата
I	1 четверть	
1	Вспомним лето 4ч. Летняя природа. Беседа о приметах лета. Участие в диалоге «Как я провёл лето».	
2	Подбор предложений к картине «Лето». Употребление в предложении обстоятельства, выраженного им. сущ. ед. и мн. числа в предложном падеже с предлогами В, НА.	
3	Составление плана и рассказа по картине «Лето».	
4	Письмо рассказа по картине «Лето» (с помощью учителя).	
1/5	Лето в городе и в деревне 5ч. Занятия людей в городе и в деревне летом. Диалог – расспрос.	
2/6	Помощь в саду, на огороде, в поле. Дополнение рассказа по теме. Выделение в предложении слов, отвечающих на вопросы где? куда?	
3/7	Работа с деформированным текстом. Выделение в предложении слов, отвечающих на вопросы где? куда?	
4/8	Составление рассказа по серии картинок «Помощь в саду».	
5/9	Письмо рассказа «Помощь в саду».	
1/10	Я и мои товарищи 4ч. Беседа по теме. Описание внешности. Черты характера. Употребление в речи слов со значением уменьшительности-ласкательности.	
2/11	Правила общения друзей. Работа с текстом «Две подружки». Взаимопомощь и взаимоподдержка. Беседа по содержанию прочитанного.	
3/12	Составление устного рассказа по теме «Я и мои товарищи» по составленному плану.	
4/13	Письмо рассказа о товарищах. Пословицы и поговорки о дружбе.	
1/14	Мы идём по городу 5ч. Что мы знаем о Череповце. Из истории города.	

2/15	Достопримечательности нашего города. Виртуальная экскурсия по Череповцу.	
3/16	Диалог об экскурсии, дополнение предложений по теме. Употребление обстоятельств выраженным, существительным в предложном падеже.	
4/17	Подбор и распространение предложений по иллюстрациям. Употребление числительных и существительных в роли дополнения.	
5/18	Устный рассказ о городе по плану.	
	2 четверть	
1/19	Об осенних каникулах 3ч. Осенняя природа. Беседа о приметах осени. Участие в диалоге.	
2/20	Беседа об осенних каникулах. Дополнение предложений об осенних каникулах. Выделение слов из предложение, отвечающих на вопросы где? куда?	
3/21	Составление устного рассказа «Осенние каникулы» по плану, составленному с помощью учителя.	
1/22	Будь аккуратным 3ч. Кто аккуратен, тот и людям приятен. Беседа по теме.	
2/23	Какой он аккуратный человек. Составление предложений по образцу. Подбор к словам родственных слов.	
3/24	Составление мини рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки.	
1/25	Я и моя семья 3ч. Беседа по теме. Члены моей семьи. Возраст. Профессии родителей.	
2/26	Что я могу сообщить о своей семье. Устный рассказ по плану.	
3/27	Письмо рассказа о себе и своей семье по плану.	
1/28	Мы готовимся к Новому году 3ч. Беседа о новогоднем празднике в школе. Составление диалога «Праздник в школе». Употребление в устной и письменной речи сложных предложений со словами что, как, где.	
2/29	Контрольная работа за первое полугодие. Составление рассказа о событиях школьной жизни «Праздник в школе» по коллективно составленному плану. Употребление в	

	устной и письменной речи сложных предложений со словами что, как, где.	
3/30	Составление рассказа о событиях школьной жизни «Праздник в школе» по коллективно составленному плану. Письмо рассказа.	
1/31	Профессии наших родителей 2ч. Повторение рассказа о семье. Где работают мои родители. Чем они занимаются.	
2/32	Письмо рассказа о маме по плану, составленному совместно с учителем.	
	3 четверть	
1/33	На заводе (фабрике) 4ч. Беседа по теме. Заводы и фабрики Череповца.	
2/34	Кто работает на заводах и фабриках. Профессии.	
3/35	Рабочие профессии. Кто что делает? Описание картинок.	
4/36	Составление рассказа по сюжетной картинке по теме «На заводе».	
1/37	Лес и его обитатели зимой 5ч. Зима в лесу. Беседа по теме.	
2/38	Птицы зимой. Наша помощь пернатым друзьям.	
3/39	Звери зимой. Работа с текстом. Ответы на вопросы.	
4/40	Птицы и звери зимой. Составление плана рассказа.	
5/41	Письмо рассказа «Лес и его обитатели зимой».	
1/42	О дружбе и товариществе 5ч. Беседа о дружбе, о друзьях.	
2/43	Мой друг. Какой он? Положительные/отрицательные качества человека.	
3/44	Пословицы и поговорки о дружбе и товариществе. Работа с текстом по теме.	
4/45	Составление плана рассказа о друге. Устный рассказ.	
5/46	Письмо рассказа о друге.	
1/47	Женщина на работе и дома 5ч. Моя мама/бабушка. Выразительное чтение стихотворения по теме. Беседа по прочитанному.	

2/48	Моя мама/бабушка. Какая она? Описание внешности. Любимые занятия моей мамы/бабушки.	
3/49	Завтра праздник наших бабушек и мам. Поздравления, пожелания и подарки. Диалоги по теме.	
4/50	Женщина на работе. Профессии наших мам.	
5/51	Женщина дома. Моя помощь маме. Устный рассказ по плану «Моя мама на работе и дома».	
1/52	Моё любимое дело 5ч. Мои любимые занятия дома/в школе/на улице. Беседа по теме.	
2/53	Что такое хобби? Почему важно иметь любимые занятия? Диалоги – обмены мнениями.	
3/54	Моё любимое дело. Работа с текстом по теме. Ответы на вопросы по прочитанному.	
4/55	Составление рассказа по опорным словам по теме «Моё любимое дело».	
5/56	Рассказ по теме «Моё любимое дело. Хобби».	
IV	4 четверть	11+1
1/57	Весна и лето в поле, на огороде 3ч. Беседа по теме.	
2/58	Работа с рассказом «Весна в поле». Кто что делает.	
3/59	Весной на даче. Моя помощь родителям весной на даче. Сообщение по теме.	
1/60	О летних каникулах 2ч. Планы на лето. Беседа по теме.	
2/61	Кто о чём мечтает? Составление рассказа по картинкам.	
1/62	Дела школьные 2ч. Наш класс, кто здесь? Наша учёба, наши новости.	
2/63	Устное сочинение на тему «Дела школьные» по опорным словам.	
1/64	Весной в парке, в лесу, в поле 2ч. Описание весенней природы. Беседа по теме.	
2/65	Составление устного сочинения на тему «Весной в парке» по опорным словам.	
1/66	Береги книгу 2ч. Книги – источник знания. Почему важно читать. Литературные жанры.	

2/67	В школьной библиотеке. Что здесь? Книги и журналы, которые мне нравятся.	
1/68	Контрольная работа за год	
	Всего:	68ч.

7 класс

№ раздела	Раздел/Тема урока	Кол-во часов/ дата
I	Золотая осень. Поможем убирать овощи. Мой лучший друг. О жарких странах.	
II	Природа ранней и поздней осенью (в сравнении). Аккуратно и вовремя выполняй домашние задания. Новогодний праздник. В швейной мастерской. На стройке.	
III	О доброте. О заботливых и внимательных людях. О мамах и бабушках. Книга – твой друг.	
IV	Наша школа. Общественные здания: клуб, Дворец спорта, театр, кинотеатр. Мои друзья. Весна на реке.	

Тематическое планирование

8 класс

№ раздела	Раздел/Тема урока	Кол-во часов/ дата
I	О смелых поступках. Что такое хорошо и что такое плохо. Осень в городе и в деревне.	
II	О смелых поступках. О жизни животных зимой. Твой родной город (село, посёлок); его площади и улицы. Труд детей в школе. Твои дела, твой день. О просмотре спектакля, кинофильма.	
III	О труде на Крайнем Севере. Труд строителя. О труде женщин. О заботе и внимании друг к другу. О трудолюбии. Весна сменяет зиму.	
IV	О пользе воды. Поездка в Москву (или в другой город). О школьной дружбе. О хлебе. Береги своё здоровье. Весна пришла.	

Тематическое планирование

9 класс

№ раздела	Раздел/Тема урока	Кол-во часов/ дата
I	Кем быть и каким быть 2ч. Дети нашего двора 2ч. О внимательных людях 2ч. О	

	трудолюбии 3ч.	
1	Кем быть и каким быть 2ч. Беседа по теме. Ответы на вопросы. Составление диалога «Кем я хочу быть».	
2	Кем быть и каким быть 2ч. Беседа по теме. Ответы на вопросы. Составление диалога «Кем я хочу быть».	
1/3	Дети нашего двора 2ч. Мой адрес. Мои друзья. Какие они? Диалоги – расспросы по теме.	
2/4	Составление плана рассказа о друзьях. Устный рассказ с опорой на ключевые слова.	
1/5	О внимательных людях 2ч. Интересный случай из жизни. Работа с текстом.	
2/6	Положительные черты характера человека. Конец рассказа об интересном случае из жизни.	
1/7	О трудолюбии 3ч. Беседа по теме. Составление устного рассказа «Что я видел по дороге в школу/на улице/по дороге в магазин».	
2/8	Трудолюбие и лень. Работа с текстом по теме. Составление плана пересказа.	
3/9	Пословицы и поговорки о труде и трудолюбии. Для чего человеку трудолюбие? Составление устного рассказа по теме.	

II	На рыбалке 2ч. О работе в кружках 2ч. О поведении учащихся в школе и дома 3ч.	7
1/10	На рыбалке 2ч. Увлечения/хобби. Беседа по теме. Составление устного рассказа по картине с использованием слов, обозначающих качество или способ действия.	14.11
2/11	«На рыбалке». Краткий пересказ прочитанного текста по плану, составленному с помощью учителя.	21.11
1/12	О работе в кружках 1ч. Занятия по интересам. Диалог по теме. Знакомство со словами, противоположными и близкими по значению.	28.11
2/13	Контрольная работа за первое полугодие. Составление рассказа о кружках, которые можно посещать в нашей школе. Подборка к существительным определений и действий	05.12

	предмета.	
1/14	О поведении учащихся в школе и дома 3ч. Что такое культура поведения. Что можно и что нельзя в школе. Диалог по теме.	12.12
2/15	Что можно и что нельзя дома. Работа с текстом по теме.	19.12
3/16	Проект «Простые правила этикета».	26.12

III	О прилежности и аккуратности 3ч. Об изменениях в природе ранней весной 3ч. Счастье в труде 3ч. Цветы для мамы и для бабушки 3ч.	12
1/17	О прилежности и аккуратности 3ч. Что значит быть прилежным и аккуратным. Беседа по теме.	11.01
2/18	Внешность человека. Чувство меры. Пословицы и поговорки о прилежности и аккуратности.	16.01
3/19	Я в школе и дома. Мои вещи, школьные принадлежности. Опрятность. Составление сообщения по теме.	23.01
1/20	Об изменениях в природе ранней весной 3ч. Времена года. Признаки разных времён года. Моё любимое время года.	30.01
2/21	Весна. Что происходит в природе с приходом весны. Работа с текстом. Ответы на вопросы.	06.02
3/22	Изменения в природе ранней весной. Увеличение светового дня. Составление рассказа о ранней весне.	13.02
	Счастье в труде	3
1/23	Счастье в труде 3ч. Моя семья. Профессии моих родителей. Мои обязанности по дому. Диалоги – обмены информацией.	20.02
2/24	Составление рассказа по картинке «Помощь дома/ в школе». Слова, противоположные и близкие по значению.	27.02
3/25	Почему говорят, что счастье в труде? Развёрнутый ответ на вопрос. Пословицы о труде. Подбор определений к существительным.	05.03
	Цветы для мамы и для бабушки	3
1/26	Цветы для мамы и для бабушки 3ч. Беседа о семье, членах семьи и их занятиях.	12.03
2/27	О семейных праздниках и традициях. Диалоги	19.03

	по теме.	
3/28	Цветы для мамы и бабушки. Почему важно любить и беречь близких людей. Развёрнутый ответ на вопрос.	02.04

IV	О космонавтах 2ч. О плохих и хороших поступках 2ч. О поведении домашних животных 2ч.	6
1/29	О космонавтах 2ч. О Дне космонавтики. История праздника.	09.04
2/30	Первый космонавт – Юрий Алексеевич Гагарин. Работа с текстом по теме. Обсуждение прочитанного. Устное изложение.	16.04
1/31	О плохих и хороших поступках 2ч. Беседа по теме. Примеры из жизни. Диалоги по теме.	07.05
2/32	Примеры добрых дел, поступков. Почему важно делать добрые дела. Работа с текстом, ответы на вопросы.	14.05
1/33	О поведении домашних животных 1ч. Беседа о домашних питомцах. Какие они? Что любят? Как я ухаживаю за своим питомцем. Составление краткого монолога по теме.	21.05
1/34	Контрольная работа за год 1ч.	23.04