



Утверждены приказом директора  
№ 107 от 31.09.2023 г.  
Директор Л.А. Посадская

## Приложение 2

**Оценочные процедуры к АООП НОО для обучающихся  
с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2**

## **ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»**

### *Высокий уровень:*

Чтение – обучающийся освоил беглое послоговое чтение (чтение целыми словами с переходом на послоговое чтение сложных по слоговой структуре слов). Чтение интонированное, выразительное. Допускает 1-2 неустойчивых ошибки фонологического характера. Понимание прочитанного в полном объеме.

Письмо - освоил написание всех строчных и заглавных букв, их соединений. Списывание без ошибок. В диктантах допускает однотипные неустойчивые фонологические замены (не более 1-2 замен). Освоил правила написания гласных после шипящих, употребление имен собственных, а также обозначения границ предложения.

### *Достаточный уровень:*

Чтение - обучающийся освоил орфографическое послоговое чтение, но при этом допускает специфические ошибки (не более 3-5 ошибок - смещений по артикуляторно-акустическому или оптико-графическому типу). Соблюдает интонацию конца предложения. Понимание читаемого доступно, но при анализе текста требуются опоры, либо другая помощь.

Письмо - обучающийся в основном освоил все графические образы букв, за исключением редкоупотребительных строчных и прописные, например, прописные Ф, Г, Е, Э и др.. Однако при наличии соответствующей наглядности с заданиями справляется. Со списываем справляется без ошибок. В диктантах допускает не более 5 специфических ошибок (2-3 разных типов). Орфографические правила в рамках программы в основном освоил (может допускать 2-3 орфографических ошибки). Иногда затрудняется в обозначении границ предложения, в написании предлога с последующим словом.

### *Недостаточный уровень:*

Обучающийся не усвоил программный материал – не выучил помнит все пройденные буквы и не может их вспомнить даже при использовании внешних опор. Не усвоил способ чтения: послоговое орфографическое. Допускает более 6 ошибок разнообразных видов. При чтении пропускает слова, отмечается тенденция к чтению «по догадке» (на основе звуко-буквенных ассоциаций). Чтение не интонированное, Понимание прочитанного ограничено. На письме допускает не только специфические ошибки (замены, смещения по артикуляторно-акустическому или оптико-графическому типу), но и ошибки, обусловленные несформированностью звукового и языкового анализа. Орфографические правила, предусмотренные программой, не усвоил.

## **ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»**

### 1 дополнительный класс

Каждое задание теста /проверочной/диагностической работы оценивается баллами.

Общая оценка за работу формируется из совокупности оценок за каждое выполненное задание. Общее количество баллов за тест/проверочную/диагностическую работу приравнивается к 100% выполнению всего объема работы. Вычисляется процент выполнения работы каждым обучающимся. Осуществляется перевод в качественную оценку по следующей шкале.

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1	Умения: 1. Написать своё имя. 2. Соотнести прочитанное предложение с картинкой. 3. Определять количество слогов в слове. 4. Находить ударный слог. 5. Определять первый и последний звук в слове.	Стартовая диагностическая работа	Сентябрь	90-100% - высокий уровень 66-89% - достаточный уровень 50-65% - средний уровень Менее 50% - низкий уровень
2	1. Умение определять положение звука в слове. 2. Соотносить слово со звуко-слоговой схемой. 3. Умение находить ударный слог. 4. Умение писать элементы букв.	Тест	Октябрь	90-100% - высокий уровень 66-89% - достаточный уровень 50-65% - средний уровень Менее 50% - низкий уровень

3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение распознавать гласные звуки и буквы.</li> <li>2. Умение обозначать на схемах гласные звуки.</li> <li>3. Умение определять ударный и безударный гласные звуки.</li> <li>4. Умение соотносить количество гласных звуков в слове с количеством слогов.</li> </ol>	Проверочная работа	Ноябрь	<p>90-100% - высокий уровень  66-89% - достаточный уровень  50-65% - средний уровень  Менее 50% - низкий уровень</p>
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение составлять и находить слоги-слияния.</li> <li>2. Умение составлять слова из слогов.</li> <li>3. Умение определять количество слогов в слове.</li> <li>4. Умение писать слова с изученными буквами (М, Б, П, Т, Д, Н, Ф, В, К, Г).</li> </ol>	Проверочная работа	Декабрь	<p>90-100% - высокий уровень  66-89% - достаточный уровень  50-65% - средний уровень  Менее 50% - низкий уровень</p>
5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение определять количество букв и звуков в словах.</li> <li>2. Умение составлять короткие предложения.</li> <li>3. Умение чертить схемы предложения.</li> <li>4. Умение определять, когда буквы Я, Ё, Ю, Е обозначают два звука.</li> </ol>	Проверочная работа	Февраль	<p>90-100% - высокий уровень  66-89% - достаточный уровень  50-65% - средний уровень  Менее 50% - низкий уровень</p>
6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение составлять и находить слоги-слияния.</li> <li>2. Умение составлять слова из слогов.</li> <li>3. Умение определять количество слогов в слове.</li> <li>4. Умение писать и читать слова с изученными буквами (Ш, Ж, С, З, Ц, Ч).</li> <li>5. Умение чертить схемы предложения.</li> </ol>	Проверочная работа	Апрель	<p>90-100% - высокий уровень  66-89% - достаточный уровень  50-65% - средний уровень  Менее 50% - низкий уровень</p>

7	1. Умение записывать под диктовку слова. 2. Умение определять гласные и согласные звуки. 3. Умение списывать предложение с печатного варианта. 4. Умение делить слова на слоги. 5. Умение правильно переносить слова. 6. Умение составлять схему слова, предложения. 7. Умение различать твёрдые и мягкие согласные звуки.	Диагностическая работа	Май	90-100% - высокий уровень 66-89% - достаточный уровень 50-65% - средний уровень Менее 50% - низкий уровень
---	--	------------------------	-----	---

### **ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

#### **1. Оценивание устных ответов обучающихся.**

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

«5» ставится, если ученик:

- полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл),

при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

2. **Диктант** - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию обучающимся данного класса.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Объем соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту). Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова, не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктант и слова, правописание которых находится на стадии изучения. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

#### Объем диктанта:

1-й класс - 15 - 20 слов.

2-й класс – 1-2 четверть, 20-30 слов, 3-4 четверть - 30-40 слов

3-й класс - 1 - 2 четверть – 30-40, 3 - 4 четверть - 40 - 50 слов.

4-й класс - 1 - 2 четверть - 40 - 50 слов, 3 - 4 четверть - 50 - 60 слова.

5-й класс – 1-2 четверть – 60-70 слов, 3-4 четверть – 80-90 слов.

«5» ставится, если нет ошибок; работа написана аккуратно.

«4» ставится, если не более двух ошибок; работа выполнена чисто.

«3» ставится, если допущено 3 – 5 ошибок.

«2» ставится, если допущено более 5 ошибок.

#### Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск, перестановку, замену и искажение букв в словах, вставку лишних букв;
- замену и пропуск слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

#### За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

#### За одну ошибку в диктанте считаются:

- более 2х исправлений;

- две пунктуационные ошибки;
- повторная ошибка в одном и том же слове (например, учение дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и».
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык, аккуратность выполненной работы. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы. Если работа выполнена неряшливо, то по усмотрению учителя оценка может быть снижена на один балл, но не ниже «3».

### **3. Грамматическое задание.**

«5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант. В грамматическое задание целесообразно включать от 3 до 4-5 видов работы.

**4. Контрольное списывание текста** – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Проверяется умение списывать с печатного или письменного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложений, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

«5» ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы ( в которой допускается 1 исправление, либо 1 негрубая ошибка);

«4» ставится, если в работе 1 – 2 ошибки и 1 -2 исправления (1- 2 кл.);

«3» ставится, если в работе допущены 3 ошибки и 1-2 исправления (1-2 кл.);

«2» ставится, если в работе допущены 4 и более ошибок;

**5. Словарный диктант** проводится 1-2 раза в две недели.

Содержание словарных диктантов составляют слова, правописание которых не регулируется правилами. Словарный диктант проводится 2 раза в месяц с целью осуществления текущего контроля.

Объем (количество слов для словарного диктанта):

2 класс – 8-10 слов

3 класс – 10-12 слов

4 класс – 12-14 слов

5 класс – 14 – 15 слов.

«5» – нет ошибок

«4» – 1 – 2 ошибки

«3» – 3- 4 ошибки

«2» – более 4х ошибок.

**6. Сочинения и изложения** - основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающихся. Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений берутся тексты повествовательного характера, в 3-4-5 х классах вводятся элементы описания и рассуждения.

Примерное количество слов в текстах изложений:

2 класс – 30-40 слов.

3 класс – 40-60 слов

4 класс – 60 – 70 слов

5 класс – 70 – 80 слов

Объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности, от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма обучающихся, их общего развития.

Контрольное изложение проводится в 5 классе в конце года.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Неудовлетворительные оценки за содержание выставляются только за «контрольное» изложение в 5 классе, так как данный вид работ носит обучающий характер.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.



При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических.

#### ИЗЛОЖЕНИЕ

Отметка за содержание и речевое оформление:

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

#### СОЧИНЕНИЕ

Отметка за содержание и речевое оформление:

«5» – логически последовательно раскрыта тема.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются фактические и речевые неточности (до 3х).

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, имеются фактические и речевые неточности (до 4х).

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

«5» – нет ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» – имеются 1-2 ошибки и допущено 1-2 исправления.

«3» – имеются 3-6 ошибки и 1-2 исправления.

«2» – имеются более 6 ошибок.

**7. Тестовые задания** - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

## ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### 1 класс

Каждое задание теста /проверочной/диагностической работы оценивается баллами.

Общая оценка за работу формируется из совокупности оценок за каждое выполненное задание. Общее количество баллов за тест/проверочную/диагностическую работу приравнивается к 100% выполнению всего объема работы. Вычисляется процент выполнения работы каждым обучающимся. Осуществляется перевод в качественную оценку по следующей шкале.

Номер О/П	Проверяемые умения (критерии оценки) /планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1	1. Определять количество предложений в тексте. 2. Составлять предложение из слов; составлять графическую схему предложения. 3. Делить слова на слоги, обозначать ударный слог. 4. Различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка: гласный ударный / безударный, согласный звонкий / глухой, парный / непарный, твердый / мягкий; составлять звуковую схему слова. 5. Находить орфограммы, изученные в 1 дополнительном классе. 6. Списывать небольшой текст из 3 предложений.	Входная диагностическая работа	ноябрь	Высокий уровень - без ошибок Достаточно высокий уровень - не выполнена 1/5 часть Средний уровень - не выполнена 1/4 часть
2.	1. Отличать текст от набора предложений, текст от диалога; определять количество предложений в тексте. 2. Составлять предложение из слов, правильно записывать предложение; составлять графическую схему предложения. 3. Называть слова-названия предметов, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов; знать, на какие вопросы отвечают. 4. Различать однозначные и многозначные слова.	Диагностическая работа	декабрь	Низкий уровень - не выполнена 1/2 часть
3.	1. Делить слова на слоги. 2. Выделять ударный слог. 3. Переносить слова по слогам.	Диагностическая работа	январь	

4.	<p>1. Различать звуки и буквы.</p> <p>2. Вычленять звуки в словах и определять их последовательность.</p> <p>3. Отражать качество звуков в звуковой схеме и звуковой записи слова (простейшей транскрипции).</p> <p>4. Знать, что такое гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки, буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в слове.</p> <p>5. Уметь писать слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.</p>	Диагностическая работа	март	
5.	<p>1. Различать согласные и гласные звуки.</p> <p>2. Знать и правильно писать слова с удвоенными согласными звуками.</p> <p>3. Различать твердые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости.</p>	Диагностическая работа	апрель	
6.	<p>1. Различать звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>2. правильно писать буквы, обозначающих парные звонкие и глухие согласные звуки, на конце слов.</p>	Диагностическая работа	апрель	
7.	<p>1. Знать шипящие согласные звуки.</p> <p>2. Пользоваться правилами написания гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу; правилами написания сочетаний чк, чн, чт.</p>	Диагностическая работа	май	
8.	<p>1. Составлять предложение из слов, правильно записывать предложение; составлять графическую схему предложения.</p> <p>2. Делить слова на слоги; выделять ударный слог; переносить слова по слогам.</p> <p>3. Называть слова-названия предметов, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.</p> <p>4. Вычленять звуки в словах и определять их последовательность; характеризовать звуки русского языка; отражать качество звуков в звуковой схеме и звуковой записи слова (простейшей транскрипции).</p> <p>5. Пользоваться правилами написания гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу; правилами написания сочетаний чк, чн, чт.</p> <p>6. Пользоваться правилами написания заглавной буквы в словах.</p>	Диагностическая работа за год	май	

## 2 класс

Номер О/П	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1	1. Уметь самостоятельно работать, оформлять предложения в тексте. 2. Уметь делить слова на слоги, ставить ударение, выявлять гласные и согласные звуки. 3. Уметь применять изученные орфограммы.	Входная контрольная работа.	Сентябрь	
2	1. Уметь самостоятельно работать, оформлять предложения в тексте. 2. Уметь применять изученные орфограммы. 3. Определять познавательную задачу и решать её. 4. Выполнять учебные действия в письменной речи.	Контроль ный диктант	Октябрь	«5» - верно выполнено более 3/4 заданий. «4» - верно выполнено 3/4 заданий. «3» - верно выполнено 1/2 заданий.
3	1. Уметь самостоятельно работать, оформлять предложения в тексте. 2. Уметь применять изученные орфограммы. 3. Определять познавательную задачу и решать её. 4. Выполнять учебные действия в письменной речи.	Контроль ный диктант		«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.
4	1. Уметь решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных ответов. 2. Уметь распознавать различные части речи.	Проверочная работа	Ноябрь	
5	1. Уметь самостоятельно работать, оформлять предложения в тексте. 2. Уметь применять изученные орфограммы. 3. Определять познавательную задачу и решать её. 4. Выполнять учебные действия в письменной речи.	Контрольный диктант	Декабрь	

6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных ответов.</li> <li>2. Уметь распознавать гласные, согласные звуки, давать характеристику звука.</li> </ol>	Проверочная работа	Январь
7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь самостоятельно работать, оформлять предложения в тексте.</li> <li>2. Уметь применять изученные орфограммы.</li> <li>3. Определять познавательную задачу и решать её.</li> <li>4. Выполнять учебные действия в письменной речи.</li> </ol>	Контрольный диктант	Февраль
8	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Уметь решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных ответов.</li> <li>6. Уметь распознавать различные части речи.</li> </ol>	Проверочная работа	Март
9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь самостоятельно работать, оформлять предложения в тексте.</li> <li>2. Уметь применять изученные орфограммы.</li> <li>3. Определять познавательную задачу и решать её.</li> <li>4. Выполнять учебные действия в письменной речи.</li> </ol>	Контрольный диктант	Апрель
10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь самостоятельно работать, оформлять предложения в тексте.</li> <li>2. Уметь делить слова на слоги, ставить ударение, выявлять гласные и согласные звуки, определять части речи, составлять и сравнивать предложения, правильно оформлять их на письме.</li> <li>3. Уметь применять изученные орфограммы.</li> </ol>	Контрольная работа за год	Май

### 3 класс

Номер О/П	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1	<p>1. Распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);</p> <p>2. Различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое).</p> <p>3. Делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком.</p> <p>4. Производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки</p>	Входная контрольная работа	сентябрь	<p>«5» - ставится, если нет орфографических ошибок.</p> <p>Допустимо одно исправление и 1-2 дисграфические ошибки, связанные с выраженным дефектом речи ребенка.</p>
2.	<p>1. Различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи.</p> <p>2. Определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений.</p> <p>3. Сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.</p> <p>4. Находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое.</p> <p>5. Различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды).</p> <p>6. Устанавливать связи слов между словами в предложении.</p> <p>7. Соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме.</p> <p>8. Восстанавливать деформированные предложения.</p> <p>9. Составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.</p>	Тест	Октябрь	<p>«4» ставится, если допущено 1-3 орфографические ошибки и не более 2-дисграфических ошибок.</p> <p>Повторение ошибочного написания одного и того же слова несколько раз считается за одну</p>

	<p>10.Опознавать предложения распространённые и нераспространённые.</p> <p>11. Находить предложения с обращениями.</p> <p>12. Узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;</p>			ошибку (например, в слове «ножи» дважды и более
3.	<p>1.Выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю.</p> <p>2. На практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)</p> <p>3.Замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении.</p> <p>4. Пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.</p>	Контрольная работа	ноябрь	на конце написана буква «Ь». Если подобная ошибка встречается в другом слове, она считается еще за одну ошибку).
4.	<p>1. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>2. Различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы.</p> <p>3. Подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.</p>	Проверочная работа	декабрь	«3» ставится, если допущено 4-7
5.	<p>1. Применять изученные правила правописания.</p> <p>2. Осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма».</p> <p>3. Определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами.</p> <p>4. Разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные.</p> <p>5. Обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах.</p> <p>6. Применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.</p> <p>7. Пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.</p>	Тест	январь	орфографических ошибок и не более 4-5 специфических ошибок. «2» ставится, если допущено 8-9 орфографических и более 4 дисграфических

6.	<p>1. Распознавать части речи на основе усвоенных признаков.</p> <p>2. Распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица).</p> <p>3. Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов.</p> <p>4. Узнавать имена числительные (общее представление).</p> <p>5. Распознавать количественные и порядковые имена числительные.</p> <p>6. Подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.</p>	Проверочная работа	февраль	ошибок.
7.	<p>1. Производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике.</p> <p>2. Наблюдать над словообразованием частей речи.</p> <p>3. Замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.</p>	Контрольная работа	март	
8.	<p>Знать:</p> <p>1. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);</p> <p>2. Имена существительные, имена прилагательные, глаголы и их основные грамматические признаки;</p> <p>3. Корень, приставку, суффикс, окончание;</p> <p>4. Чередующиеся согласные и беглые гласные;</p> <p>5. Разделительный твердый знак (Ъ);</p> <p>6. Сложные слова.</p>	Контрольная работа за год	апрель	
9.	<p>Повторить:</p> <p>1. Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/</p>	Тест	май	



	<p>звонкий, парный/ непарный.</p> <p>2. Функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков.</p> <p>3. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.</p>			
--	---	--	--	--

**4 класс**

Номер О/П	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1	<p>1. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p>2. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения</p> <p>3. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.</p> <p>4. Находить в словах с однозначно</p>	Входная контрольная работа	сентябрь	<p>«5» - ставится, если нет орфографических ошибок.</p> <p>Допустимо одно исправление и 1-2 дисграфические ошибки, связанные с выраженным дефектом речи ребенка.</p> <p>«4» ставится, если допущено 1-3 орфографические ошибки и не более</p>

	<p>выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.</p> <p>5. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.</p>			<p>2- дисграфических ошибок.</p> <p>Повторение ошибочного написания одного и того же слова несколько раз считается за одну ошибку (например, в слове «ножи» дважды и более на конце написана буква «И»). Если подобная ошибка встречается в другом слове, она считается еще за одну ошибку).</p> <p>«3» ставится, если допущено 4-7 орфографических ошибок и не более 4-5 специфических ошибок.</p> <p>«2» ставится, если допущено 8-9 орфографических и более 4 дисграфических ошибок.</p>
2.	<p>1. Распознавать предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.</p> <p>2. Распознавать простое и сложное предложение. Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).</p> <p>3. Формировать орфографическую зоркость: осознавать места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения.</p> <p>3. Знать правила правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знаки препинания</li> </ul> <p>в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.</p> <p>4. Знать нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).</p>	Тест	Октябрь	

3.	<p>1. Различать и использовать в речи синонимы, антонимы, устаревшие слова.</p> <p>2. Использовать в речи фразеологизмы (простые случаи).</p> <p>3. Определять части речи самостоятельные и служебные.</p> <p>4. Знать, употреблять в речи наречие.</p>	Контр ольная работа	ноябрь
4.	<p>1. Уметь определять склонение имён существительных.</p> <p>2. Определять несклоняемые имена существительные</p> <p>3. Знать правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.</p>	Проверочная работа	декабрь
5.	<p>1. Определять имя прилагательное. Знать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.</p> <p>2. Склонять имена прилагательные во множественном числе.</p> <p>3. Знать правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных.</p>	тест	январь
6.	<p>1. Распознавать личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>2. Склонять личные местоимения.</p> <p>3. Корректировать тексты (заданные и собственные) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p> <p>4. Искать информацию, заданную в тексте в явном виде.</p>	Прове рочна я работа	февраль
7.	<p>1. Осознавать роль глаголов в языке.</p> <p>2. Знать правила правописания глаголов и их применение: мягкий знак после шипящих, наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов.</p>	Контрол ьная работа	март
8.	<p>1. Различать предложение и словосочетание.</p> <p>2. Знать состав слова.</p> <p>3. Определять части речи.</p>	Контро льная работа за год	апрель

9.	<p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Проводить звуко-буквенный разбор слов.</li> <li>2. Подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы.</li> <li>3.Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи освоенных грамматических признаков.</li> <li>4. Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;</li> <li>4.Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;</li> <li>5. Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;</li> <li>6. Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);</li> <li>7.Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте.</li> </ol>	тест	май	
----	--	------	-----	--

## ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

**В 1 классе система оценивания – безотметочная.** Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков.

Оценка обучающихся 2-5-х классов осуществляется по пятибалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

При оценке чтения учитывается степень понимания прочитанного, техника и выразительность, умение работать с текстом.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

правильно читает, (в подготовительном, первом полугодии I класса — плавно по слогам слова пройденных слоговых структур, во втором полугодии I класса — целыми словами, а трудные слова по слогам), не допускает искажений и перестановок звуков, слогов и слов (допуская не более 1—2 ошибок на замену звуков и нарушения структуры слова), повторы частей слова и слов, отчетливо произносит звуки и слова, правильно соблюдает ударения в словах (допускается не более 1—2 ошибок), паузы, нормы орфоэпического чтения (III—IV кл.), логическое ударение (III—V кл.) — в III классе после разбора текста учителем (исключение могут составить дети с дизартрией, ринопалией, алалией, осложненной заиканием);

соблюдает нормативы беглого чтения для данного года обучения;

понимает прочитанный текст, уместно употребляет вновь усвоенные слова при работе над текстом;

умеет дать оценку событиям, героям произведений, правильно передать с помощью интонации мысли и чувства героев (III— V кл.);

правильно отвечает на вопросы по содержанию прочитанного (подготовительный — I кл.), последовательно пересказывает прочитанный текст (II—V кл.);

умеет озаглавить часть прочитанного произведения (III—V кл.);

твердо знает наизусть текст стихотворения, читает его выразительно (II—V кл.);

выполняет требования по внеклассному чтению для данного года обучения.

Отметка «4» ставится ученику, если он:

допускает при чтении не более 3—4 ошибок в словах (замену, перестановку, добавления, пропуски звуков, слогов, слов) или в выделении словесных и логических ударений, при соблюдении пауз, орфоэпического чтения;

соблюдает нормативы беглого чтения для данного года обучения;

понимает текст прочитанного произведения или его частей, но недостаточно четко формулирует ответ, иногда неверно употребляет слова;

умеет подробно (I—II кл.), сжато и выборочно (III—V кл.) пересказать содержание текста, но допускает 3—4 лексико-грамматические ошибки или упускает и включает несущественные детали, которые легко исправляет с помощью учителя;

допускает при чтении наизусть единичные ошибки, но легко, их самостоятельно исправляет;

выполняет требования по внеклассному чтению для данного года, но допускает неточности при назывании книг и воспроизведении их содержания по памяти.

Отметка «3» ставится ученику, если он:

недостаточно владеет техникой чтения для данного класса (в подготовительном и I классах не усвоил плавное слоговое чтение, во II классе читает по слогам, в III—V классах читает отрывисто, недостаточно выразительно), допускает 5—7 ошибок, повторы частей слова и слов, не соблюдает пауз между словами, допускает ошибки в словесном логическом ударении;

имеет темп чтения на уровне предыдущего класса; недостаточно точно понимает смысл прочитанного, неточно делит текст на логически законченные части, но с помощью учителя выполняет эти задания;

обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста;

требования по внеклассному чтению для данного года обучения выполняет при условии индивидуального ограниченного задания.

В подготовительном и I классах неудовлетворительная отметка по чтению не ставится.

Отметка >«2» ставится ученику, если он:

читает отрывисто по слогам, с частым переходом на побуквенное чтение, допускает большое количество ошибок на замену слогов, перестановку, повторы частей слова и слов;

не может выделить главную мысль прочитанного, при пересказе искажает содержание прочитанного.

В течение года учитель систематически проверяет темп чтения учащихся (не менее двух раз в год).

Примерные нормативы, учитываемые при определении темпа чтения в конце года (количество слов, прочитанных за одну минуту):

Класс	Чтение вслух	Чтение про себя
I дополнительный	10-15	—
I	20—25	—
II	30—40	50—60
III	50—60	70—80
IV	70—80	90—100

Для проверки чтения привлекается текст, доступный ребенку.

При оценке чтения учитываются индивидуальные возможности ребенка, форма и степень речевого дефекта и динамика продвижения в навыках чтения в течение года.

Допускается снижение нормативов беглого чтения по классам у детей с тяжелой степенью дизартрии, с алалией, осложненной заиканием, с сенсорной алалией или афазией.

В начале каждого учебного года (I четверть) действуют нормативы предыдущего года обучения.

### ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

1 класс

Номер	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1	1. Читать правильно тексты 2. Определять характер героев. 3. Различать сказки, стихотворения, рассказы 4. Объяснять, выбирать толкование слова, ориентируясь на содержание текста. 5. Сопоставлять информацию с рисунком	Диагностическая работа	декабрь	Максимальный балл – 12  Высокий уровень - 11-12 баллов  Повышенный уровень - 9-10 баллов  Базовый уровень - 6-8 баллов  Низкий уровень - менее 6 баллов
2	1. Умение определять тему и подтемы (микротемы) текста. 2. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде) 3. Определять основные события и устанавливать их последовательность. 4. Формулировать простые выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	Диагностическая работа	май	Максимальный балл – 12  Высокий уровень - 11-12 баллов  Повышенный уровень - 9-10 баллов  Базовый уровень - 6-8 баллов  Низкий уровень - менее 6 баллов

2 класс

Номер	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки

1	- Умение структурировать задания. - Умение определять жанр произведений устного народного творчества	Тест по разделу Устное народное творчество	Октябрь	«5» - верно выполнено более 3/4 заданий. «4» - верно выполнено 3/4 заданий. «3» - верно выполнено 1/2 заданий. «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий
2	- Умение структурировать задания. - Умение определять жанр произведений. - Знание русских писателей и их произведений.	Тест «Русские писатели»	Январь	
3	- Умение структурировать задания. - Умение определять жанр произведений. - Знание литературных произведений о детстве и их авторов.	Тест по теме «Писатели детям»	Апрель	
4	- Умение структурировать задания. - Умение определять жанр произведений. - Знание литературных произведений и их авторов.	Контрольная работа за год.	Май	

3 классы

Номер	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
-------	---	------------------	---------------------------	-----------------



1	<p>1. Словообразовательный анализ, словообразование по аналогии.  2. Интерпретация языкового содержания текста, в том числе с опорой на иллюстрацию.  3. Ориентация в названии литературного произведения и фамилии автора.  4. Введение понятия «метафора».  5. Анализ метафор.  6. Анализ содержания стихотворения с опорой на иллюстрацию.  7. Анализ языкового содержания текста (незнакомые слова, переносное значение).  8. Определение границ частей в тексте.</p>	Проверочная работа	октябрь	<p>«5» - ученик набрал 9-10 баллов (90 - 100%);  «4» - ученик набрал 7-8 баллов (89 – 70%);  «3» - ученик набрал 5-6 баллов (69 – 50%);  «2» - ученик набрал 3-4 балла (49 – 30%);</p>
2.	<p>1. Определение значения незнакомых слов через контекст.  2. Определение жанра произведения.  3. Определение главной мысли сказки.  4. Описание и характеристика героев с использованием слов и фраз текста.  5. Определение главной мысли произведения.  6. Сравнение содержательных и жанровых особенностей произведений двух авторов.  7. Сопоставление жизненного опыта и читательских впечатлений.</p>	Тест	январь	
3.	<p>1. Определение значения незнакомых слов через контекст.  2. Ориентация в названии литературного произведения и фамилии автора.  3. Прогнозирование темы текста по названию, проверка предположения после чтения.  4. Обсуждение смысла названия.  5. Определение главных действующих лиц.  6. Определение жанра произведения.</p>	Тест	март	

4.	<p>1. Устанавливать последовательность действия в произведении и осмысливать взаимосвязь описываемых в нем событий,</p> <p>2. Подкреплять правильные ответы на вопросы выборочным чтением.</p> <p>3. Различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение и басня, и произведений фольклора: загадка, пословица, былина, считалка, песня, прибаутка.</p> <p>4. Знать названия, темы и сюжеты произведений больших фольклорных жанров, а также литературных произведений классических писателей.</p> <p>5. Понимать содержание прочитанного произведения, определять с помощью учителя тему и смысл всего произведения в целом.</p>	Контроль ная работа	май	
----	--	---------------------------	-----	--

4 класс

Номер	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1	<p>1) знание произведений</p> <p>2) умение характеризовать произведения</p> <p>3) умение искать необходимую информацию в соответствии с заданием</p> <p>4) умение определять основную мысль произведения;</p> <p>5) умение соотносить пословицу с темой изучаемого материала</p>	Тест по разделу «Родина».	сентябрь	<p>«5» - верно выполнены все задания.</p> <p>«4» - верно выполнено 3/4 заданий.</p> <p>«3» - верно выполнено 1/2 заданий.</p>
2	<p>1) знание произведений</p> <p>2) умение характеризовать произведения</p> <p>3) умение искать необходимую информацию в соответствии с заданием</p> <p>4) умение определять основную мысль произведения;</p>	Тест по разделу «Фольклор»	октябрь	<p>«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.</p>

	5) умение соотносить пословицу с темой изучаемого материала			
3	1) умение ориентироваться в прочитанных произведениях и анализировать их;	Тест по разделу «Былина – литературное наследие».	октябрь	
4	1) знание произведений; 2) умение характеризовать героев произведения; 3) умение сравнивать героев, сюжеты; 4) умение искать необходимую информацию в соответствии с заданием 5) умение определять основную мысль произведения; 6) умение соотносить пословицу с темой изучаемого материала	Тест по разделу: "Творчество А.С. Пушкина".	ноябрь	
5	1) знание произведений; 2) умение характеризовать героев произведения; 3) умение сравнивать героев, сюжеты; 4) умение искать необходимую информацию в соответствии с заданием 5) умение определять основную мысль произведения; 6) умение соотносить пословицу с темой изучаемого материала	Контрольная работа за 1 полугодие	декабрь	
6	1) знание произведений; 2) умение характеризовать героев произведения; 3) умение сравнивать героев, сюжеты; 4) умение искать необходимую информацию в соответствии с заданием 5) умение определять основную мысль произведения; 6) умение соотносить пословицу с темой изучаемого материала	Тест по разделу: "Творчество Л.Н. Толстого".	январь	

7	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) знание произведений;</li> <li>2) умение характеризовать героев произведения;</li> <li>3) умение сравнивать героев, сюжеты;</li> <li>4) умение искать необходимую информацию в соответствии с заданием</li> <li>5) умение определять основную мысль произведения;</li> <li>6) умение соотносить пословицу с темой изучаемого материала</li> </ul>	Тест по разделу: «Произведения о животных и о родной природе».	февраль	
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) знание произведений;</li> <li>2) умение характеризовать героев произведения;</li> <li>3) умение сравнивать героев, сюжеты;</li> <li>4) умение искать необходимую информацию в соответствии с заданием</li> <li>5) умение определять основную мысль произведения;</li> <li>6) умение соотносить пословицу с темой изучаемого материала</li> </ul>	Тест по разделу «Произведения о детях».	март	
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) знание произведений;</li> <li>2) умение характеризовать героев произведения;</li> <li>3) умение сравнивать героев, сюжеты;</li> <li>4) умение искать необходимую информацию в соответствии с заданием</li> <li>5) умение определять основную мысль произведения;</li> <li>6) умение соотносить пословицу с темой изучаемого материала</li> </ul>	Итоговая контрольная работа	май	

### **ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»**

Контроль за уровнем достижений учащихся по математике проводятся в форме текущего, тематического и итогового контроля.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется

всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловыe вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы. На выполнение такой работы отводится 5—6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

Оценивание письменных работ:

1. Работа, состоящая из примеров:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 грубые и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

2. Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 негрубых ошибки.

«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки (более половины работы сделано верно).

«2» - 2 и более грубых ошибки.

3. Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида):

«5» - без ошибок и нет исправлений

«4» - 1-2 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным

или допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки

«2» - не решена задача или более 4 грубых ошибок.

4. Комбинированная работа (2 задачи, примеры и задание другого вида):

«5» - без ошибок и нет исправлений

«4» - если 1-2 вычислительные ошибки;

«3» - если 1 ошибка в ходе решения одной задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущено 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задач;

«2» - если допущены ошибки в ходе решения двух задач или в ходе решения одной из задач и 4 вычислительных ошибок или при решении задач и примеров более 5 вычислительных ошибок.

#### 5. Математический диктант

Включает 12 и более заданий.

«5» - если все задания решены верно;

«4» - если выполнено не верно  $\frac{1}{5}$  от их общего числа;

«3» - если выполнено не верно  $\frac{1}{4}$  от их общего числа;

«2» - если выполнено не верно  $\frac{1}{2}$  от их общего числа.

#### 6. Контрольный устный счет

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

### Проверочные работы

Цель: проверка знаний, умений, навыков обучающихся.

1. Самостоятельная работа: а) должна присутствовать на каждом уроке (15-20 минут); б) предусматривает помощь учителя; в) может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока.

Цель работы: 1) закрепление знаний; 2) углубление знаний; 3) проверка домашнего задания; Начиная работу, сообщите детям: 1) время, отпущенное на задания; 2) цель задания; 3) в какой форме оно должно быть выполнено; 4) как оформить результат; 5) какая помощь будет оказана (не только «слабому» ученику, но и «сильному», т.к. его затруднение может быть вызвано такой причиной, как недомогание).

### Контрольная работа

а) задания должны быть одного уровня для всего класса;

б) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;

в) за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;

г) оценка не снижается, если есть грамматические ошибки;

д) за неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3»; неаккуратное исправление = недочет, 2 недочета = 1 ошибка.

### 8. Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа обучающихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;

- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- неправильное произношение математических терминов.

«5»- если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;

правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;

отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

«4» - если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

«3» - ставится в следующих случаях:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

«2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка тестовых заданий

"5" ставится за 100% правильно выполненных заданий. Если тест сложный, то отметка «5» может быть поставлена, если правильно выполнено 100–90% тестовых заданий,

"4" ставится, если правильно выполнено 94–75% тестовых заданий,

"3" ставится, если правильно выполнено 74–50% тестовых заданий,

"2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

При оценивании письменных работ по математике учитываются индивидуальные особенности ребенка (медлительность). По усмотрению учителя при оценивании комбинированной работы положительная отметка может быть выставлена ученику, если он решил не менее  $1/2$  от общего числа заданий. При оценивании работ, состоящих только из примеров или задач положительная отметка может быть выставлена ученику, если он решил не менее  $2/3$  от общего числа.

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки письменных работ**

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный (оформленный) ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо (небрежно) оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».



## ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

1 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение соотносить количество предметов и число.</li> <li>2. Умение пересчитывать предметы.</li> <li>3. Умение использовать порядковые числа.</li> <li>4. Умение соотносить число и цифру.</li> <li>5. Умение ориентироваться на плоскости.</li> <li>6. Умение передавать форму фигуры.</li> </ol>	Стартовая диагностическая работа	сентябрь	<p>Высокий уровень - верно выполнены все задания.  Достаточно высокий уровень - верно выполнено 3/4 заданий.  Средний уровень - верно выполнено 1/2 заданий.  Низкий уровень - верно выполнено менее 1/2 заданий.</p>
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение восстанавливать числовой ряд.</li> <li>2. Умение сравнивать числа.</li> <li>3. Умение чертить отрезки заданной длины.</li> </ol>	Проверочная работа	ноябрь	<p>Высокий уровень - верно выполнены все задания.  Достаточно высокий уровень - верно выполнено 3/4 заданий.  Средний уровень - верно выполнено 1/2 заданий.  Низкий уровень - верно выполнено менее 1/2 заданий.</p>
3	Знание состава изученных чисел.	Проверочная работа	декабрь	<p>Высокий уровень - верно выполнены все задания.  Достаточно высокий уровень - верно выполнено 3/4 заданий.  Средний уровень - верно выполнено 1/2 заданий.  Низкий уровень - верно выполнено менее 1/2 заданий.</p>

4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение соотносить выражение с ответом.</li> <li>2. Умение определять способ решения задачи.</li> <li>3. Умение выполнять вычисления.</li> </ol>	Проверочная работа	февраль	<p>Высокий уровень - верно выполнены все задания.</p> <p>Достаточно высокий уровень - верно выполнено 3/4 заданий.</p> <p>Средний уровень - верно выполнено 1/2 заданий.</p> <p>Низкий уровень - верно выполнено менее 1/2 заданий.</p>
5	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 10;</li> <li>– определять порядок следования чисел с числовым рядом (предшествующее, последующее, перед, за, между и т.п.);</li> <li>– пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;</li> <li>– находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;</li> <li>– выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10;</li> <li>– различать названия арифметических знаков, названия действий «сложение», «вычитание»;</li> <li>– решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);</li> <li>– сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);</li> <li>– знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);</li> <li>– различать число и цифру;</li> <li>– распознавать геометрические фигуры: круг,</li> </ul>	Диагностическая работа	Май	<p>Высокий уровень - 20 баллов.</p> <p>Достаточно высокий уровень - 15 – 19 баллов.</p> <p>Средний уровень - 10 – 14 баллов.</p> <p>Низкий уровень - менее 10 баллов.</p>

	<p>треугольник, прямоугольник;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;</li> <li>– распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;</li> <li>– сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры).</li> </ul>			
--	---	--	--	--

1 классы

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1	<p>1. Образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 20</p> <p>2. Сравнивать числа и записывать результат сравнения</p> <p>3. Воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания</p> <p>4. Решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание, на разностное сравнение</p>	Входная диагностическая работа.	сентябрь	<p>Высокий уровень - без ошибок</p> <p>Достаточно высокий уровень - не выполнена 1/5 часть</p> <p>Средний уровень - не выполнена 1/4 часть</p> <p>Низкий уровень - не выполнена 1/2 часть</p>
2.	<p>1. Образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100; -</p> <p>2. Сравнивать числа и записывать результат сравнения</p> <p>3. Заменять двухзначное число суммой разрядных слагаемых;</p> <p>4. Выполнять сложение и вычитание вида</p>	Диагностическая работа № 1.	октябрь	<p>Высокий уровень - без ошибок</p> <p>Достаточно высокий уровень - не выполнена 1/5 часть</p> <p>Средний уровень - не выполнена 1/4 часть</p> <p>Низкий уровень - не выполнена 1/2 часть</p>

	30+5, 35-5, 35-30; 5. Читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношение между ними: 1м=100см, 1 м=10дм, 1дм=10 см;			
3.	1. Читать и записывать значения величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношения между ними: 1 ч = 60мин; определять по часам время с точностью до минуты; - записывать и использовать соотношения между рублём и копейкой: 1р.=100к. 2. Выполнять сложение и вычитание вида 36+2, 36+20 3. Решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. 4. Находить длину ломаной.	Диагностическая работа № 2.	ноябрь	Высокий уровень - без ошибок Достаточно высокий уровень - не выполнена 1/5 часть Средний уровень - не выполнена 1/4 часть Низкий уровень - не выполнена 1/2 часть
4.	1. Выполнять сложение и вычитание вида 36-2, 36-20, 60-24, 26+7. 2. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение. 3. Сравнить числа и записывать результат сравнения. 4. Находить периметр многоугольника.	Диагностическая работа № 3.	декабрь	Высокий уровень - без ошибок Достаточно высокий уровень - не выполнена 1/5 часть Средний уровень - не выполнена 1/4 часть Низкий уровень - не выполнена 1/2 часть
5.	1. Выполнять сложение и вычитание вида 26+7, 35-7. 2. Решать уравнения методом подбора. 3. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение.	Диагностическая работа № 4.	февраль	Высокий уровень - без ошибок Достаточно высокий уровень - не выполнена 1/5 часть Средний уровень - не выполнена 1/4 часть

				Низкий уровень - не выполнена 1/2 часть
6.	1. Выполнять сложение вида $45+23$ , вычитание вида $57 - 26$ . 2. Решать уравнения методом подбора.. 3. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение.	Диагностическая работа № 5.	март	Высокий уровень - без ошибок Достаточно высокий уровень - не выполнена 1/5 часть Средний уровень - не выполнена 1/4 часть Низкий уровень - не выполнена 1/2 часть
8	1. Складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода и с переходом через десяток. 2. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение. 3. Чертить геометрические фигуры, находить длину ломаной, периметр многоугольника. 4. Решать уравнения.	Диагностическая работа за год.	май	Высокий уровень - без ошибок Достаточно высокий уровень - не выполнена 1/5 часть Средний уровень - не выполнена 1/4 часть Низкий уровень - не выполнена 1/2 часть

2 класс

Номер О/П	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
-----------	---	------------------	---------------------------	-----------------

1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Знание правил сложения и вычитания двузначных чисел.</li> <li>- Умение применять полученные знания, умения и навыки на практике;</li> <li>-Умение работать самостоятельно.</li> <li>-Знание правил умножения и деления на 2 и 3.</li> <li>- Умение применять полученные знания, умения и навыки на практике;</li> <li>-Умение работать самостоятельно.</li> </ul>	<p>Контрольная работа «Сложение и вычитание»</p> <p>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».</p>	Сентябрь	<p>«5» - без ошибок и нет исправлений «4» - если 1-2 вычислительные ошибки; «3» - если 1 ошибка в ходе решения одной задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущено 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задач; «2» - если допущены ошибки в ходе решения двух задач или в ходе решения одной из задач и 4 вычислительных ошибок или при решении задач и примеров более 5 вычислительных ошибок.</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание правил умножения и деления на 5,6,7.</li> <li>- Умение применять полученные знания, умения и навыки на практике;</li> <li>-Умение работать самостоятельно.</li> </ul>	<p>Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 5,6,7».</p>	Октябрь	

3	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Знание правил умножения и деления чисел.</li> <li>- Умение применять полученные знания, умения и навыки на практике;</li> <li>-Умение работать самостоятельно.</li> </ul>	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	Ноябрь	
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Знание правил умножения и деления чисел в пределах 100.</li> <li>- Умение применять полученные знания, умения и навыки на практике;</li> <li>-Умение работать самостоятельно.</li> </ul>	Контрольная работа по теме «Умножение и деление однозначных чисел».	Декабрь	
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Знание правил нахождения неизвестных переменных.</li> <li>- Умение применять полученные знания, умения и навыки на практике;</li> <li>-Умение работать самостоятельно.</li> </ul>	Контрольная работа по теме «Решение уравнений».	Январь	
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Знание правил деления чисел.</li> <li>- Умение применять полученные знания, умения и навыки на практике;</li> <li>-Умение работать самостоятельно.</li> </ul>	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	Февраль	

7	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Знание правил вычисления в пределах 1000.</li> <li>- Умение применять полученные знания, умения и навыки на практике;</li> <li>-Умение работать самостоятельно.</li> </ul>	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	Март	
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Знание правил сложения и вычитания в пределах 1000.</li> <li>- Умение применять полученные знания, умения и навыки на практике;</li> <li>-Умение работать самостоятельно.</li> </ul>	Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание в пределах 1000».	Апрель	
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Знание правил сложения, вычитания и умножения в пределах 1000.</li> <li>- Умение применять полученные знания, умения и навыки на практике;</li> <li>-Умение работать самостоятельно.</li> </ul>	Контрольная работа за год	Май	

3 класс

Номер О/П	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
-----------	---	------------------	---------------------------	-----------------



1	<p>1. Устанавливать порядок действий; - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>2. Применять таблицу умножения и соответствующие случаи деления на 2,3.</p> <p>3. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками ). 4. Названия и обозначение действий умножения и деления.</p> <p>5. Перевод одних единиц длины в другие.</p> <p>6. Решать составные задачи на нахождение остатка.</p> <p>7. Умение чертить фигуры по заданным параметрам и находить периметр данной фигуры.</p>	Входная контрольная работа	сентябрь	<p>«5» - без ошибок и нет исправлений</p> <p>«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.</p> <p>«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным или допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий</p>
2	<p>1. Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p> <p>2. Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел.</p> <p>3. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.</p> <p>4. Умение решать задачи.</p>	Проверочная работа	октябрь	<p>или допущены 3-4 вычислительные ошибки</p> <p>«2» - не решена задача или более 4 грубых ошибок.</p>
3	<p>1. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>2. Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов.</p> <p>3. Читать числа в пределах 1 000 000 000.</p> <p>4. Выполнять действия, соотносить, сравнивать.</p> <p>5. Проверять правильность выполненных вычислений.</p> <p>6. Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>7. Выполнять увеличение и уменьшение числа в 10,</p>	Контрольная работа	ноябрь	

	100, 1000 раз. 8. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых.			
4.	1. Сравнить величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах. 2. Решать уравнения и сравнивать их решения. 3. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. 4. Умение решать задачи.	Проверочная работа	декабрь	
5.	1. Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. 2. Объяснять решение уравнений и их проверку. 3. Выполнять вычисления и делать проверку.	Самостоятельная работа	январь	
6.	1. Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. 2. Записывать вычисления в строчку и столбиком. 3. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. 4. Решать задачи, составив уравнения. 5. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению.	Контрольная работа	февраль	

7.	1.Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. 2. Умножать именованные числа на однозначные. 3. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. 4.Находить значение буквенных выражений.	Проверочная работа	март	
8.	1.Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. 2.Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. 3.Объяснять решение уравнений и их проверку. 4.Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Тест	апрель	
9.	1.Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 000. 2.Выполнять письменные вычисления. 3.применять правила порядка действий в выражениях, содержащих 5 – 6 действий (со скобками и без них) и находить значение данного выражения. 4.Вычислять периметр и площадь многоугольника. 5.Решать составные задачи изученных видов.	Годовая контрольная работа	май	

4 классы

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
---------------------------	---	------------------	---------------------------	-----------------

1	<p>1) навык использования вычислительных приемов сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 1000;</p> <p>2) знание правил порядка выполнения действий в выражениях;</p> <p>3) знание единиц длины, площади;</p> <p>4) умения решать составные задачи;</p> <p>5) нахождение неизвестных компонентов.</p>	Входная контрольная работа		<p>«5» - верно выполнены все задания.</p> <p>«4» - допущено 1-2 ошибки в вычислениях.</p> <p>«3» - допущены 3-4 ошибки.</p> <p>«2» - допущено более 4 ошибок.</p>
2	<p>1) умение решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях;</p> <p>2) умение умножать и делить числа оканчивающиеся нулями;</p> <p>3) умение выполнять деление с остатком.</p>	Контрольная работа 1 по теме «Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями»		
3	<p>1) знание алгоритмов письменного умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями,</p> <p>2) умение решать текстовые задачи на движение.</p>	Контрольная работа 2 по теме «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями».		
4	<p>1) умение решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям,</p> <p>2) знание алгоритма письменного умножения двузначных и трёхзначных чисел,</p> <p>3) умение решать примеры на порядок действий,</p> <p>4) умение решать уравнения,</p>	Контрольная работа 3 по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».		

	<p>5) умение решать задачи на нахождение периметра и площади</p> <p>6) знание единиц измерения.</p>			
5	<p>1) умение применять алгоритм письменного деления на двузначное число (в пределах миллиона),</p> <p>2) умение решать задачи и уравнения изученных видов,</p> <p>3) вычислительные умения и навыки,</p> <p>4) навыки самостоятельной работы,</p> <p>5) умение контролировать свою работу и ее результат</p>	Контрольная работа 4 по теме «Деление на двузначное число».		
6	<p>1) умение применять алгоритм письменного деления на трёхзначное число (в пределах миллиона),</p> <p>2) умение решать задачи и уравнения изученных видов</p>	Контрольная работа 5 по теме «Деление на трёхзначное число»		
7	<p>1) умение записывать числа в пределах миллиона;</p> <p>2) умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, умножения на двузначное и трёхзначное число, деления на двузначное и трёхзначное число;</p> <p>3) умение вычислять значение числового выражения, содержащего три-четыре действия (со скобками и без них), на основе правил о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий;</p> <p>4) умение вычислять площадь и периметр прямоугольника и квадрата;</p> <p>5) умение решать задачи в три-четыре действия различных видов;</p> <p>6) умение сравнивать единицы длины, массы, времени, площади.</p>	Итоговая контрольная работа.		

## **ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Отметка «5» ставится, если ученик:

осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и даёт полные ответы на все вопросы поставленные вопросы;

ответ самостоятельный;

полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника;

чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины;

для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов.

Отметка «4» ставится:

если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочёты при выполнении практической работы, все эти недочёты ученик легко устраняет при указании на них учителя;

раскрыто содержание материала, правильно даны определения, понятия и использованы научные термины;

ответ самостоятельный;

определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, или в обобщениях из наблюдений, опытов.

Отметка «3» ставится:

если ученик усвоил основное содержание учебного материала, но он допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочёты с помощью учителя;

усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;

определение понятий недостаточно чёткие;

не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении;

допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка «2» ставится:

если ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя;

основное содержание учебного материала не раскрыто;

не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;

допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

## Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

### ✓ Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

### ✓ Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

## ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1 дополнительный класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
---------------------------	---	------------------	---------------------------	-----------------

1	<p>1. Знание государственных символов Российской Федерации.</p> <p>2. Знание цветов флага РФ.</p> <p>3. Знание названия нашей страны, столицы.</p>	Тест	октябрь	<p>Высокий уровень - верно выполнены все задания.</p> <p>Достаточно высокий уровень - верно выполнено 3/4 заданий.</p> <p>Средний уровень - верно выполнено 1/2 заданий.</p> <p>Низкий уровень - верно выполнено менее 1/2 заданий.</p>
2	<p>5. Умение различать и показывать объекты живой и неживой природы.</p> <p>6. Умение показывать объекты, созданные человеком, и природные объекты.</p>	Тест	ноябрь	<p>Высокий уровень - верно выполнены все задания.</p> <p>Достаточно высокий уровень - верно выполнено 3/4 заданий.</p> <p>Средний уровень - верно выполнено 1/2 заданий.</p> <p>Низкий уровень - верно выполнено менее 1/2 заданий.</p>
3	<p>1. Умение различать и показывать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).</p> <p>2. Умение различать группы животного мира (животные, птицы, рыбы, насекомые), называть их (качество произношения в зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры).</p> <p>3. Знать и показывать наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; деревья, кустарники, травы; основные группы животного мира (животные, птицы, рыбы, насекомые); выделять их наиболее существенные признаки, называть их.</p>	Тест	февраль	<p>Высокий уровень - верно выполнены все задания.</p> <p>Достаточно высокий уровень - верно выполнено 3/4 заданий.</p> <p>Средний уровень - верно выполнено 1/2 заданий.</p> <p>Низкий уровень - верно выполнено менее 1/2 заданий.</p>



4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение различать основные объекты солнечной системы (солнце, луна, планеты).</li> <li>2. Умение называть основные созвездия.</li> <li>3. Умение распознавать время суток.</li> <li>4. Умение различать виды облаков.</li> </ol>	Тест	март	<p>Высокий уровень - верно выполнены все задания.</p> <p>Достаточно высокий уровень - верно выполнено 3/4 заданий.</p> <p>Средний уровень - верно выполнено 1/2 заданий.</p> <p>Низкий уровень - верно выполнено менее 1/2 заданий.</p>
5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными.</li> <li>2. Умение оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе.</li> <li>3. Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.</li> </ol>	Тест	апрель	<p>Высокий уровень - верно выполнены все задания.</p> <p>Достаточно высокий уровень - верно выполнено 3/4 заданий.</p> <p>Средний уровень - верно выполнено 1/2 заданий.</p> <p>Низкий уровень - верно выполнено менее 1/2 заданий.</p>
6	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству,</li> <li>- знать профессии членов своей семьи, соотносить эти профессии и основные, соответствующие им, виды профессиональных действий, называть их,</li> <li>- знать домашний адрес, номер своей школы и класса, называть их;</li> <li>- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям,</li> <li>- понимать и демонстрировать изученные правила поведения в социуме и на природе, называть их;</li> <li>- знать название своего населённого пункта, региона, страны;</li> </ul>	Диагностическая работа		<p><b>Высокий уровень</b> освоения программы определяется, если обучающийся владеет теоретическим учебным материалом, не допускает фактических ошибок, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), дает верные ответы на все поставленные вопросы с учетом специфики проявления речевого дефекта.</p> <p><b>Достаточно высокий уровень</b> освоения программы определяется, если ответы обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для высокого уровня, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, с учетом специфики проявления</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать и показывать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные объекты, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животного мира (животные, птицы, рыбы, насекомые);</li> <li>- знать и показывать наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных;</li> <li>- сезонные явления в разные времена года;</li> <li>- деревья, кустарники, травы; основные группы животного мира (животные, птицы, рыбы, насекомые); выделять их наиболее существенные признаки;</li> <li>- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;</li> <li>- выделять правила здорового питания и личной гигиены;</li> <li>- выделять правила безопасного поведения пешехода;</li> <li>- выделять правила безопасного поведения в природе.</li> </ul>			<p>речевого дефекта. Все недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.</p> <p><b>Средний уровень</b> освоения программы определяется, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала. Допускает фактические ошибки, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, дает краткие ответы на вопросы учителя, с учетом специфики проявления речевого дефекта. Может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.</p> <p><b>Низкий уровень</b> освоения программы определяется, если обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, не может ответить на вопросы даже с помощью учителя (с учетом специфики проявления речевого дефекта).</p>
--	--	--	--	---

1 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки) /планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
---------------------------	--	------------------	---------------------------	-----------------

1	<p>1.Знать название страны и малой родины.  2.Знать государственную символику России.  3.Находить Россию на карте мира.  4.Знать первоначальные сведения о народах России, ее столице, о своей малой родине.  5.Знать основные государственные праздники.</p>	Диагностическая работа	октябрь	<p>Высокий уровень - без ошибок  Достаточно высокий уровень - не выполнена 1/5 часть  Средний уровень - не выполнена 1/4 часть  Низкий уровень - не выполнена 1/2 часть</p>
2.	<p>1. Различать объекты окружающего мира: природные и созданные человеком; отличать живую и неживую природы; группировать объекты живой и неживой природы по предложенным признакам.  2.Ориентироваться в понятиях «сезонные изменения в природе», «явления природы», «погода».  3.Определять температуру воздуха с помощью термометра.  4. Называть причины сезонных изменений.  5. Знать времена года, их характеристики и основные признаки. Объяснять связь времен года с вращением Земли вокруг Солнца.  6. Знать название нашей планеты, естественного спутника Земли; знать, что такое Солнце.</p>	Диагностическая работа	январь	<p>Высокий уровень - без ошибок  Достаточно высокий уровень - не выполнена 1/5 часть  Средний уровень - не выполнена 1/4 часть  Низкий уровень - не выполнена 1/2 часть</p>
3.	<p>1.Ориентироваться в разнообразии растений; знать условия, необходимые для их роста и развития (влажность, тепло, воздух, свет, почва).  2. Знать строение растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя) на примере цветкового растения.  3. Знать отличительные признаки деревьев, кустарников, травянистых растений; разнообразие хвойных и лиственных деревьев; ядовитые растения; растения родного края (пришкольного участка, парка, леса); дикорастущие и культурные растения; хлебные зерновые культуры; растения клумбы; комнатные растения, их разнообразие и правила ухода за ними.</p>	Диагностическая работа	февраль	<p>Высокий уровень - без ошибок  Достаточно высокий уровень - не выполнена 1/5 часть  Средний уровень - не выполнена 1/4 часть  Низкий уровень - не выполнена 1/2 часть</p>

4.	<p>1. Ориентироваться в разнообразии животных.</p> <p>2. Знать группы животных (звери, птицы, рыбы, насекомые); среду их обитания; условия, необходимые для жизни; способы питания.</p> <p>3. Знать о важности сохранения дикорастущих растений и диких животных.</p> <p>4. Знать понятие «красная книга»; знать растения и животных родного края, занесённых в Красную книгу России (региона).</p> <p>5. Обладать начальными сведениями об экологии.</p>	Диагностическая работа	апрель	<p>Высокий уровень - без ошибок</p> <p>Достаточно высокий уровень - не выполнена 1/5 часть</p> <p>Средний уровень - не выполнена 1/4 часть</p> <p>Низкий уровень - не выполнена 1/2 часть</p>
5.	<p>1. Знать государственную символику России; первоначальные сведения о народах России, ее столице, о своей малой родине; основные государственные праздники.</p> <p>2. Ориентироваться в понятиях «сезонные изменения в природе», «явления природы», «погода». Знать времена года, их характеристики и основные признаки. Объяснять связь времен года с вращением Земли вокруг Солнца.</p> <p>3. Ориентироваться в разнообразии растений; знать условия, необходимые для их роста и развития (влажность, тепло, воздух, свет, почва). Знать строение растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя) на примере цветкового растения. Знать отличительные признаки деревьев, кустарников, травянистых растений.</p> <p>4. Ориентироваться в разнообразии грибов. Знать строение шляпочного гриба. Называть съедобные и несъедобные грибы.</p> <p>5. Знать группы животных (звери, птицы, рыбы, насекомые); среду их обитания; условия, необходимые для жизни; способы питания.</p> <p>6. Знать строение тела человека.</p> <p>7. Знать правила безопасного поведения на улице, в</p>	Годовая диагностическая работа по окружающему миру.	май	<p>«5» - полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника; чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов.</p> <p>«4» - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочёты при выполнении работы.</p> <p>«3» - ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но он допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать связи между объектами и</p>

	<p>транспорте, дома и в школе, на природе.</p>		<p>явлениями природы.          Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно; не всегда последовательно определение понятия недостаточно чёткие; не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятия.          «2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, основное содержание учебного материала не раскрыто, допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.  <u>Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки</u>  <u>Ошибки:</u>          - неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;          - нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;          - неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;          - ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;</p>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;</li> <li>- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;</li> <li>- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;</li> <li>- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).</li> </ul> <p><u>Недочеты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;</li> <li>- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;</li> <li>- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;</li> <li>- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;</li> <li>- неточности при нахождении объекта на карте.</li> </ul>
--	--	--	--

## 2 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1	<p>- Узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона)</p> <p>- Приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями..</p>	<p>Проверочная работа по разделу «Человек и общество».</p>	<p>Октябрь</p>	<p>«5» - полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника; чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов.</p> <p>«4» - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочёты при выполнении работы.</p> <p>«3» - ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но он допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать связи между объектами и явлениями природы.</p> <p>Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно; не всегда последовательно определение понятия недостаточно чёткие; не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятия.</p> <p>«2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, основное</p>

			<p>содержание учебного материала не раскрыто, допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.</p> <p><u>Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки</u></p> <p><u>Ошибки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;</li><li>- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;</li><li>- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;</li><li>- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;</li><li>- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;</li><li>- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;</li><li>- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;</li><li>- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).</li></ul> <p><u>Недочеты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;</li><li>- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;</li></ul>
--	--	--	---



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;</li> <li>- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;</li> <li>- неточности при нахождении объекта на карте.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение описывать условия жизни на Земле;</li> <li>- Знать названия материков и океанов;</li> <li>- Уметь приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;</li> <li>- Уметь группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам.</li> </ul>	<p>Проверочная работа по теме «Природа и человек».</p>	Апрель	<p>«5» - полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника; чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов.</p> <p>«4» - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочёты при выполнении работы.</p> <p>«3» - ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но он допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать связи между объектами и явлениями природы.</p> <p>Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно; не всегда последовательно определение понятия недостаточно чёткие; не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятия.</p> <p>«2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание</p>

			<p>большей части программного материала, основное содержание учебного материала не раскрыто, допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.</p> <p><u>Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки</u></p> <p><u>Ошибки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;</li> <li>- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;</li> <li>- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;</li> <li>- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;</li> <li>- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;</li> <li>- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;</li> <li>- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;</li> <li>- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).</li> </ul> <p><u>Недочеты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;</li> <li>- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие</li> </ul>
--	--	--	--

				<p>обозначений и подписей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;</li> <li>- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;</li> <li>- неточности при нахождении объекта на карте.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение соблюдать правила безопасного поведения пешехода.</li> <li>- Умение соблюдать правила безопасного поведения в школе.</li> <li>- Умение соблюдать режим дня и питания.</li> <li>- Уметь соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе.</li> </ul>	<p>Контрольная работа за год.</p> <p>Тест «Правила безопасной жизни».</p>	Май	<p>«5» - полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника; чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов.</p> <p>«4» - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочёты при выполнении работы.</p> <p>«3» - ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но он допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать связи между объектами и явлениями природы.</p> <p>Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно; не всегда последовательно определение понятия недостаточно чёткие; не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятии.</p>

			<p>«2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, основное содержание учебного материала не раскрыто, допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.</p> <p><u>Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки</u></p> <p><u>Ошибки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;</li> <li>- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;</li> <li>- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;</li> <li>- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;</li> <li>- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;</li> <li>- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;</li> <li>- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;</li> <li>- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).</li> </ul> <p><u>Недочеты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;</li> <li>- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не</li> </ul>
--	--	--	--

				<p>влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;</p> <p>- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;</p> <p>- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;</p> <p>- неточности при нахождении объекта на карте.</p>
--	--	--	--	--

3 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки) /планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1	История Отечества. Отдельные яркие и важные события общественной и культурной жизни России. Выдающиеся люди России.	Тест	октябрь	<p>«5» - верно выполнены все задания.</p> <p>«4» - верно выполнено 3/4 заданий.</p> <p>«3» - верно выполнено 1/2 заданий.</p> <p>«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.</p>

2	Земля- планета, общее представление о форме, и размерах Земли, глобус как модель Земли.	Тес т	ноябрь	<p>«5» - верно выполнены все задания.  «4» - верно выполнено 3/4 заданий.  «3» - верно выполнено 1/2 заданий.  «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.</p>
3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь описывать условия жизни на Земле;</li> <li>2. Знать названия природных зон России;</li> <li>3. Уметь устанавливать причинно-следственные связи в природе.</li> <li>4. Знать экологические проблемы, связанные с природными условиями и деятельностью людей;</li> </ol>	Проверочна я работа	декабрь	<p>«5» - полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника; чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов.</p> <p>«4» - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочёты при выполнении работы.</p> <p>«3» - ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но он допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать связи между объектами и явлениями природы.</p> <p>Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно; не всегда последовательно определение понятии недостаточно чёткие; не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятии.</p> <p>«2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание</p>

			<p>большей части программного материала, основное содержание учебного материала не раскрыто, допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.</p> <p><u>Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки</u></p> <p><u>Ошибки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;</li> <li>- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;</li> <li>- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;</li> <li>- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;</li> <li>- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;</li> <li>- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;</li> <li>- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;</li> <li>- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).</li> </ul> <p><u>Недочеты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;</li> <li>- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие</li> </ul>
--	--	--	--

				<p>обозначений и подписей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;</li> <li>- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;</li> <li>- неточности при нахождении объекта на карте.</li> </ul>
	Правила поведения в природе. Охрана растительного и животного мира.	Тест	февраль	<p>«5» - верно выполнены все задания.  «4» - верно выполнено 3/4 заданий.  «3» - верно выполнено 1/2 заданий.  «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.</p>
	Родной край Особенности рельефа, водоёмы родного края. Богатства недр родного края.	Тест	март	<p>5» - верно выполнены все задания.  «4» - верно выполнено 3/4 заданий.  «3» - верно выполнено 1/2 заданий.  «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.</p>
	<p>1. Знать названия Планет Солнечной системы и их спутники.</p> <p>2. Понимать причины смены дня и ночи;</p> <p>3. Знать промежутки времени, взятые за основу счёта времени: сутки, неделя, месяц, год;</p> <p>4. Знать правила здорового образа жизни, правила безопасности в городе, в сети интернет.</p>	Контрольная работа	апрель	<p>«5» - полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника; чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов.</p> <p>«4» - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочёты при выполнении работы.</p> <p>«3» - ставится ученику, если он усвоил основное</p>



			<p>содержание учебного материала, но он допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать связи между объектами и явлениями природы.</p> <p>Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно; не всегда последовательно определены понятия недостаточно чёткие; не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.</p> <p>«2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, основное содержание учебного материала не раскрыто, допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.</p> <p><u>Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки</u></p> <p><u>Ошибки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;</li> <li>- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;</li> <li>- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;</li> <li>- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;</li> <li>- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;</li> <li>- отсутствие умения выполнить рисунок, схему,</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;</li> <li>- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).</li> </ul> <p><u>Недочеты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;</li> <li>- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;</li> <li>- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;</li> <li>- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;</li> <li>- неточности при нахождении объекта на карте.</li> </ul>
--	--	--	--

4 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1	- Знать историю Отечества; отдельные яркие и важные события общественной и культурной жизни России; выдающихся людей России.	Тест	ноябрь	<p>«5» - верно выполнены все задания.  «4» - верно выполнено 3/4 заданий.  «3» - верно выполнено 1/2 заданий.  «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.</p>

2	Знать правила безопасной жизни.	Тест	май	<p>«5» - верно выполнены все задания.  «4» - верно выполнено 3/4 заданий.  «3» - верно выполнено 1/2 заданий.  «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.</p>
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать наиболее яркие события жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, РФ.</li> <li>- Знать государственное устройство современной России, конституцию РФ, права и обязанности граждан, государственную символику.</li> <li>- Знать историю родного края, географическое положение.</li> <li>- Уметь ориентироваться на местности.</li> <li>- Уметь читать географические карты, план местности.</li> <li>- Иметь общее представление о природных зонах и природных сообществах.</li> <li>- Знать правила безопасной жизни.</li> </ul>	Итоговая контрольная работа	апрель	<p>«5» - полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника; чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов.</p> <p>«4» - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочёты при выполнении работы.</p> <p>«3» - ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но он допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать связи между объектами и явлениями природы.</p> <p>Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно; не всегда последовательно определение понятия недостаточно чёткие; не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятии.</p> <p>«2» - ставится ученику, если он обнаруживает</p>

			<p>незнание большей части программного материала, основное содержание учебного материала не раскрыто, допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.</p> <p><u>Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки</u></p> <p><u>Ошибки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;</li><li>- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;</li><li>- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;</li><li>- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;</li><li>- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;</li><li>- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;</li><li>- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;</li><li>- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).</li></ul>
--	--	--	--

				<p><u>Недочеты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;</li> <li>- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;</li> <li>- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;</li> <li>- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;</li> <li>- неточности при нахождении объекта на карте.</li> </ul>
--	--	--	--	---

**ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»**

1. Этапы оценивания детского рисунка:

- как решена композиция: как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выдержана общая идея и содержание;
  - характер формы предметов: степень сходства изображения с предметами реальной действительности или умение подметить и передать в изображении наиболее характерное;
  - качество конструктивного построения: как выражена конструктивная основа формы, как связаны детали предмета между собой и с общей формой;
  - владение техникой: как ученик пользуется карандашом, кистью, как использует штрих, мазок в построении изображения, какова выразительность линии, штриха, мазка;
  - общее впечатление от работы. Возможности ученика, его успехи, его вкус.
- «5» - поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна интересна.
- «4» - поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.
- «3» - поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.
- «2» - поставленные задачи не выполнены.

## ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

I дополнительный класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1	<p><b>Модуль «Графика»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение ориентироваться в пространстве листа, использовать простые графические материалы в самостоятельной творческой работе.</li> <li>2. Навыки создания графического рисунка на основе знакомства с основными графическими средствами выразительности.</li> <li>3. Умение изображать и дифференцировать горизонтальные и вертикальные линии.</li> <li>4. Навыки аналитического наблюдения формы предмета, обобщения и геометризации наблюдаемой формы.</li> <li>5. Навыки создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры.</li> <li>6. Умение анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.</li> <li>7. Первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе.</li> <li>8. Умение выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка.</li> <li>9. Восприятие учебной задачи и решение её в практической художественной деятельности.</li> <li>10. Умение обсуждать результаты практической</li> </ol>	<p>Диагностическая работа за год</p>	<p>Апрель</p>	<p><b>Высокий уровень</b> освоения программы: обучающийся владеет теоретическим учебным материалом, не допускает фактических ошибок, дает верные ответы на все поставленные вопросы с учетом специфики проявления речевого дефекта. Самостоятельно правильно выполняет практическую работу, реализует творческий подход.</p> <p><b>Достаточно высокий уровень</b> освоения программы: ответы обучающегося в основном соответствуют требованиям, установленным для высокого уровня, но имеются отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, с учетом специфики проявления речевого дефекта. Все недочеты легко</p>

	<p>работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения.</p> <p>11. Знание и умение использовать в речи слова, описывающие процесс и результат графического изображения предметов, а также названия графических материалов.</p> <p><b>Модуль «Живопись»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие представлений об используемых живописных материалах. Навыки работы красками «гуашь».</li> <li>2. Знание трех основных цветов; умение обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет. Различение теплых и холодных цветов.</li> <li>3. Осознание эмоционального воздействия цвета на человека, умение формулировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций.</li> <li>4. Навыки экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.</li> <li>5. Ведение творческой работы на заданную тему с опорой на зрительные впечатления. Умение планировать последовательность действий при выполнении заданий.</li> </ol> <p><b>Модуль «Скульптура»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыки наблюдения и анализа объёмных форм в природе и окружающей действительности.</li> <li>2. Владение базовыми приёмами работы с пластилином, называние своих действия в</li> </ol>			<p>исправляет сам при указании на них учителем. Выполняет практическую работу самостоятельно или с незначительной помощью педагога и / или допускает незначительные ошибки.</p> <p><b>Средний уровень</b> освоения программы определяется: обучающийся усвоил основное содержание учебного материала. Допускает фактические ошибки, дает краткие ответы на вопросы учителя, с учетом специфики проявления речевого дефекта. Может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя. Требуется помощь при выполнении практической работ и / или допускает ошибки при выполнении.</p> <p><b>Низкий уровень</b> освоения программы: обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, не может ответить на вопросы даже с помощью учителя (с учетом специфики проявления речевого дефекта). Не может выполнить практическую работу без</p>
--	---	--	--	---

	<p>процессе лепки. Умение создавать различные фигуры из первичной формы (шар).</p> <p>3. Владение первичными навыками бумагопластики — создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания и др.</p> <p>4. Владение первичными приёмами аппликации: вырезание, склеивание, разглаживание.</p> <p><b>Модуль «Декоративно-прикладное искусство»</b></p> <p>1. Умение опознавать и наблюдать узоры в повседневной жизни, понимать базовые различия узора и рисунка.</p> <p>2. Понимание понятия симметрии, навыки наблюдения симметричных объектов природы и использования правил симметрии в своей художественной деятельности, различение видов орнаментов (растительные, геометрические, анималистические).</p> <p>3. Навыки наблюдения и сравнения орнаментов в произведениях декоративно-прикладного искусства, анализировать и сопоставлять с явлениями окружающей действительности, которые вдохновляли художников на создание узоров.</p> <p>4. Знания о значении и назначении украшений в жизни людей.</p> <p>5. Представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (мезенская роспись и Филимоновская игрушка или по выбору педагога с учётом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.</p>			<p>помощи педагога и / или допускает грубые ошибки при выполнении.</p>
--	--	--	--	--



	<p><b>Модуль «Архитектура»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий, различать обязательные и декоративные элементы строений. Знание и умение использовать в речи первичные архитектурные термины (фундамент, стена, крыша и т.п.)</li> <li>2. Владение приёмами конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел (куба и пирамиды).</li> <li>3. Представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.</li> </ol> <p><b>Модуль «Восприятие произведений искусства»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, соответствия учебной задаче.</li> <li>2. Умение вербально выражать свои мысли и грамотно формулировать предложения, эстетически воспринимать природу и словесно выразить свои эмоциональные впечатления.</li> <li>3. Навыки наблюдения гармонических пропорций в архитектуре.</li> <li>4. Навыки эстетического, эмоционального восприятия живописи, понимание значения зрительских умений и специальных знаний; навыки восприятия картин со сказочным сюжетом, произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением.</li> <li>5. Навыки восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к</li> </ol>			
--	---	--	--	--

	<p>ним в соответствии с учебной установкой.</p> <p><b>Модуль «Азбука цифровой графики»</b></p> <p>1. Навыки создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.</p> <p>2. Опыт обсуждения фотографий.</p>			
--	---	--	--	--

1 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1	<p>1. Различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура).</p> <p>2. Работать простым карандашом, проводить тонкие безнажимные линии. Умение равномерно, аккуратно закрашивать детали рисунка.</p> <p>3. Называть разнообразные художественные материалы, которыми можно пользоваться в художественной деятельности</p>	Диагностическая работа	декабрь	<p>Высокий уровень без ошибок</p> <p>Повышенный уровень не выполнена 1/5 часть</p> <p>Базовый уровень не выполнена ¼ часть</p> <p>Низкий уровень не выполнена ½ часть</p>
2	<p>1. Называть основные цвета в изобразительном искусстве.</p> <p>2. Называть мастеров изобразительного искусства.</p> <p>3. Сравнить различные виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, декоративно – прикладное искусство)</p>	Диагностическая работа	май	<p>Высокий уровень без ошибок</p> <p>Повышенный уровень не выполнена 1/5 часть</p> <p>Базовый уровень не выполнена ¼ часть</p> <p>Низкий уровень не выполнена ½ часть</p>

2 класс

№ОП	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1	Установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по изобразительному искусству; установление соответствия уровня ЗУН обучающихся требованиям программы.	Тест	Апрель	<p>Каждое задание оценивается в 1 балл. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы –22 балла. В теоретической части максимальное количество баллов - 18. Задание с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с критериями ответа.</p> <p>В практической части ставится 4 балла: правильное построение пропорций лица человека, красивое и аккуратное выполнение работы. Передача возрастных особенностей</p> <p>Материалы: простой карандаш, цветные карандаши.</p> <p>Нормы отметок:  «5» - ученик набрал 22-20 баллов;  «4» - ученик набрал 19 – 16 баллов;  «3» - ученик набрал 15 - 11</p>

				баллов; «2» - ученик набрал менее 11 баллов.
--	--	--	--	--

3 класс

№ОП	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1	Установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по изобразительному искусству; установление соответствия уровня ЗУН обучающихся требованиям программы.	Контрольная работа за год	май	<p>Каждое задание оценивается в 1 балл. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 22 балла. В теоретической части максимальное количество баллов - 18. Задание с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с критериями ответа.</p> <p>В практической части ставится 4 балла: правильное построение пропорций лица человека, красивое и аккуратное выполнение работы. Передача возрастных особенностей</p> <p>Материалы: простой карандаш, цветные карандаши.</p> <p>Нормы отметок:</p>

				<p>«5» - ученик набрал 22-20 баллов;</p> <p>«4» - ученик набрал 19 – 16 баллов;</p> <p>«3» - ученик набрал 15 - 11 баллов;</p> <p>«2» - ученик набрал менее 11 баллов.</p>
--	--	--	--	--

4 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1	<p>1) умение выстраивать композицию</p> <p>2) умение передавать характер формы предметов</p> <p>3) навыки конструктивного построения;</p> <p>4) владение техникой:</p> <p>5) навыки аккуратного выполнения работы.</p>	Выполнение рисунка	декабрь	<p>«5» - поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна и интересна.</p> <p>«4» - поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.</p> <p>«3» - поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.</p> <p>«2» - поставленные задачи не выполнены.</p>

2	<p>1) знание о многообразии представлений народов мира о красоте и особенностях построек в разных уголках земли.</p> <p>2) Умение устанавливать связь между природными условиями и культурой народов земли;</p> <p>3) умение отличать постройки народов гор и степей.</p> <p>4) Знание особенностей одежды и материалов для изготовления ее у разных народов земли.</p> <p>5) Умение различать особенности и специфику украшений построек в Древней Элладе</p> <p>4) Понимание особенностей изображения пейзажа Японии.</p> <p>5) Умение отличать постройки средневековья от любых других; уметь выделять особенности: наличие витражей, высокие крыши.</p> <p>6) Умение выделять особенности построек Средневековой Европы, стиль жизни людей и их одежды.</p> <p>7) Знание особенности постройки среднеазиатских городов; понимать значение терминов: мечеть, медресе, минарет, мавзолей, портал.</p> <p>8) Умение выделить главные темы искусства, воспеваемые художниками всего мира.</p>	Контрольная работа за год	май	<p>Каждое задание оценивается в 1 балл. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 22 балла. В теоретической части максимальное количество баллов - 18. Задание с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с критериями ответа.</p> <p>В практической части ставится 4 балла: правильное построение пропорций лица человека, красивое и аккуратное выполнение работы. Передача возрастных особенностей</p> <p>Материалы: простой карандаш, цветные карандаши.</p> <p>Нормы отметок:  «5» - ученик набрал 22-20 баллов;  «4» - ученик набрал 19 – 16 баллов;  «3» - ученик набрал 15 - 11 баллов;  «2» - ученик набрал менее 11 баллов.</p>
---	---	---------------------------	-----	--

## ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МУЗЫКА»

При определении качества знаний учащихся по музыке объектами контроля и оценивания являются 4 вида учебной музыкальной деятельности:

1. Слушание музыки.
2. Освоение и систематизация знаний.
3. Вокально-хоровая работа.
4. Творческая деятельность.

1. *Слушание музыки.* На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения и давать словесную характеристику музыкальному образу, содержанию и средствам музыкальной выразительности, уметь сравнивать, обобщать, что является метапредметными навыками, знать музыкальную литературу.

2. *Освоение и систематизация знаний.* В музыке, как и в предметах естественно-научного направления, немало того, что поддается точному и однозначному определению и измерению. В данном виде деятельности проверяется и оценивается знание основных понятий, определений, умение пользоваться ими в процессе слушания и исполнение музыкальных произведений.

3. *Вокально-хоровая работа.* При выставлении оценки за вокально-хоровую деятельность учащихся учитываются не только объективно определяемые параметры, такие как: чистота интонирования, владение вокально-хоровыми навыками, выразительность исполнения, но и индивидуальный процесс развития и успехи каждого отдельного ученика.

*Творческая деятельность.* Оцениваются самостоятельность и основательность подхода, глубина погружения в тему предложенную учителем или выбранную самостоятельно, изложение материала.

### 1. Слушание музыки.

Параметры	Критерии	
	«4»	«5»
<i>Музыкальная эмоциональность, активность, участие в диалоге</i>	К слушанию музыки проявляет не всегда устойчивый интерес	Любит, понимает музыку. Внимателен и активен при обсуждении музыкальных произведений.
<i>Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм</i>	Восприятие музыкального образа на уровне переживания. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм выполнены самостоятельно, но с 1-2 наводящими вопросами	Восприятие музыкального образа на уровне переживания. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм Высказанное суждение обосновано.

<i>Узнавание музыкального произведения, (музыкальная викторина – устная или письменная)</i>	80-60% правильных ответов на музыкальной. Ошибки при определении автора музыкального произведения, музыкального жанра	100-90% правильных ответов на музыкальной викторине. Правильное и полное определение названия, автора музыкального произведения, музыкального жанра
---	---	--

## 2. Освоение и систематизация знаний о музыке

Параметры	Критерии	
	«4»	«5»
<i>Знание музыкальной литературы</i>	Учащийся знает основной материал и отвечает с 1-2 наводящими вопросами	Учащийся твердо знает основной материал, ознакомился с дополнительной литературой по проблеме, твердо последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы
<i>Знание терминологии, элементов музыкальной грамоты</i>	Задание выполнено на 60-70%, допущены незначительные ошибки	Задание выполнено на 90-100% без ошибок, влияющих на качество

## 3. Выполнение домашнего задания

Критерии	
«4»	«5»
В работе допущены незначительные ошибки, дополнительная литература не использовалась	При выполнении работы использовалась дополнительная литература, проблема освещена последовательно и исчерпывающе

## 4. Исполнение вокального репертуара

Параметры	Критерии певческого развития	
	«4»	«5»
<i>Исполнение вокального номера</i>	интонационно-ритмически и дикционно точное исполнение вокального номера	художественное исполнение вокального номера
<i>Участие во внеклассных мероприятиях и концертах</i>		художественное исполнение вокального номера на концерте



Контрольно-оценочная деятельность является логическим завершением каждого этапа обучения. Любой его вид, текущий или итоговый, проверяет качество усвоения учащимися учебного материала, и отражает достижение конечной или промежуточной цели обучения.

### Критерии оценки контроля по предмету «Музыка»

Оценка «5» ставится:

- не менее 100-90 % правильных ответов на музыкальной викторине;
- не менее 8 правильных ответов в тесте;
- художественное исполнение вокального номера;

Оценка «4» ставится:

- 80-60% правильных ответов на музыкальной викторине;
- 5-7 правильных ответов в тесте;
- интонационно-ритмически и дикционно точное исполнение вокального номера;

Оценка «3» ставится:

- не более 50% правильных ответов на музыкальной викторине;
- не более 4 правильных ответов в тесте;
- не точное и не эмоциональное исполнение вокального номера.

Оценка «2» не ставится.

### ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МУЗЫКА»

1 дополнительный класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1	Умения: 1. Уметь определять и различать русские народные инструменты; фортепиано, скрипку, виолончель. 2. Знать музыкальные понятия «звукоряд», «ритм», «ритмический рисунок». 3. Называть детских композиторов. 4. Уметь определять высоту звуков.	Итоговая диагностическая работа	апрель	Высокий уровень - без ошибок Достаточно высокий уровень - не выполнена 1/5 часть Средний уровень - не выполнена 1/4 часть

1 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать музыкальные термины «мелодия», «сопровождение», «аккомпанемент», «песня», «тональность», «гамма», «вариации».</li> <li>2. Называть детских композиторов; европейских и русских композиторов.</li> <li>3. Уметь определять и различать русские народные инструменты; фортепиано, скрипку, виолончель.</li> </ol>	Итоговая диагностическая работа	апрель	<p>Высокий уровень - без ошибок  Достаточно высокий уровень - не выполнена 1/5 часть  Средний уровень - не выполнена 1/4 часть</p>

2 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать музыкальные термины «музыкальный язык», «ритмические рисунки», «размер».</li> </ol>	Итоговая диагностическая работа	апрель	<p>«5» - без ошибок  «4» - не выполнена 1/5 часть  «3» - не выполнена 1/4 часть</p>

	<p>2. Уметь определять и различать русские народные инструменты; фортепиано, скрипку, виолончель.</p> <p>3. Называть детских композиторов; европейских и русских композиторов.</p>			
--	--	--	--	--

3 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1	<p>Умения:</p> <p>1. Знать музыкальные термины «мелодия», «интервалы», «вариации», «дополнительные обозначения в нотах».</p> <p>2. Различать вокальную, симфоническую, инструментальную музыку.</p> <p>3. Уметь определять и различать русские народные инструменты; фортепиано, скрипку, виолончель.</p> <p>4. Определять кавказские мелодии и ритмы, музыку Японии и Китая, музыку Средней Азии.</p>	Итоговая диагностическая работа	апрель	<p>«5» - без ошибок</p> <p>«4» - не выполнена 1/5 часть</p> <p>«3» - не выполнена 1/4 часть</p>

4 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать музыкальные термины «дополнительные обозначения в нотах», «вариации», «мелодия», «интервалы».</li> <li>2. Различать вокальную, симфоническую, инструментальную музыку.</li> <li>3. Уметь определять и различать русские народные инструменты; фортепиано, скрипку, виолончель.</li> <li>4. Определять жанры музыкального фольклора.</li> </ol>	Итоговая диагностическая работа	апрель	<p>«5» - без ошибок  «4» - не выполнена 1/5 часть  «3» - не выполнена 1/4 часть</p>

## ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Оценка выполнения практических работ:

Оценка «5» - тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место, при выполнении изделия соблюдены технологическая последовательность, техника безопасности, работа выполнена самостоятельно и аккуратно.

Оценка «4» - допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места, при выполнении изделия соблюдены технологическая последовательность и техника безопасности, но при выполнении отдельных операций допущены небольшие ошибки, изделие выполнено самостоятельно и аккуратно.

Оценка «3» - допущены недостатки в планировании труда и организации рабочего места, изделие выполнено самостоятельно, с нарушением технологической последовательности и техники безопасности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца, изделие оформлено небрежно.

Оценка «2» - допущены существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места, изделие выполнено с нарушением технологической последовательности и техники безопасности, при выполнении операций допущены ошибки, ученик самостоятельно не справился с работой, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

## ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

1 дополнительный класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1	Умения: 1. Уметь работать простым карандашом, ножницами, иглой. 2. Знать правила составления композиции; что такое орнамент. 3. Знать технологию работы с пластилином, бумагой, тканью. 4. Знать технику безопасности при работе с ножницами, иглой.	Диагностическая работа	апрель	Высокий уровень - без ошибок Достаточно высокий уровень - не выполнена 1/5 часть Средний уровень - не выполнена 1/4 часть Низкий уровень - не выполнена 1/2 часть

1 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение раскрывать понятие «технология».</li> <li>2. Умение перечислять материалы.</li> <li>3. Умение оценивать правильность поведения при работе с аппликацией из бумаги.</li> <li>4. Умение оценивать правильность поведения при работе за компьютером.</li> <li>5. Умение раскрывать понятие «шаблон».</li> <li>6. Умение связывать понятие с его определением.</li> </ol>	Диагностическая работа	декабрь	<p>Высокий уровень - без ошибок  Достаточно высокий уровень - не выполнена 1/5 часть  Средний уровень - не выполнена 1/4 часть  Низкий уровень - не выполнена 1/2 часть</p>
2	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Знать и понимать назначение технологии.</li> <li>5. Знать и понимать характерные действия при выполнении аппликации, оригами.</li> <li>6. Знать роль цвета в композиции.</li> <li>7. Знать правила работы с линейкой и карандашом, уметь чертить и читать</li> </ol>	Диагностическая работа	апрель	<p>Высокий уровень - без ошибок  Достаточно высокий уровень - не выполнена 1/5 часть  Средний уровень - не выполнена 1/4 часть  Низкий уровень - не выполнена 1/2 часть</p>

	<p>чертеж.</p> <p>8. Знать, что такое технологическая карта, уметь с ней работать.</p> <p>9. Знать технику безопасности при работе с ножницами, циркулем, шилом, иглой.</p>			
--	---	--	--	--

2 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1	<p>Умения:</p> <p>Умение раскрывать понятие «апликация».</p> <p>Узнавать и называть освоенные материалы, их свойства, происхождение, практическое применение в жизни.</p> <p>3. Умение раскрывать понятие «набросок».</p> <p>Умение раскрывать понятие «оригами», «шаблон», «материал».</p>	Диагностическая работа	Апрель, май	

3 класс

Номер оценочной	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
-----------------	--	------------------	---------------------------	-----------------

процедуры	результаты		я	
1	Установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по изобразительному искусству; установление соответствия уровня ЗУН обучающихся требованиям программы.	Тест	Апрель/май	<p>Каждое задание оценивается в 1 балл. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 22 балла. В теоретической части максимальное количество баллов - 18. Задание с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с критериями ответа.</p> <p>В практической части ставится 4 балла: правильное построение пропорций лица человека, красивое и аккуратное выполнение работы. Передача возрастных особенностей</p> <p>Материалы: простой карандаш, цветные карандаши.</p> <p>Нормы отметок:  «5» - ученик набрал 22-20 баллов;  «4» - ученик набрал 19 – 16 баллов;  «3» - ученик набрал 15 - 11 баллов;  «2» - ученик набрал менее 11 баллов.</p>

4 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>Осмысливать конструкцию ракеты, строить модель ракеты.</li> <li>Выполнять</li> </ol>	Выполнение поделки	декабрь	<p>«5» - поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна и интересна.</p> <p>«4» - поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.</p> <p>«3» - поставленные задачи выполнены частично, работа</p>



	<p>самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу. 3.</p> <p>3. Трансформировать лист бумаги в объёмные геометрические тела — конус, цилиндр. 4.</p> <p>4. Использовать правила сгибания бумаги для изготовления изделия.</p> <p>5. Осваивать правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием.</p>			<p>не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.</p> <p>«2» - поставленные задачи не выполнены.</p>
2	<p>1. Пользоваться компьютером в качестве средства поиска, хранения и воспроизведения информации;</p> <p>2. Различать устройства компьютера;</p> <p>3. Наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика);</p> <p>4. Пользоваться калькулятором; -создавать, изменять и сохранять рисунки (Paint),</p> <p>5. Соблюдать правила безопасной работы за компьютером.</p>	Итоговая контрольная работа	май	<p>5» - поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна и интересна.</p> <p>«4» - поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.</p> <p>«3» - поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.</p> <p>«2» - поставленные задачи не выполнены.</p>

## **ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура», в соответствии с ФГОС начального общего образования должны отражать:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В 1 дополнительном и первом классах система оценивания – безотметочная.

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным занятиям физическими упражнениями.

Методы оценивания: стандартизированные письменные и устные работы, тестирование.

Оценка «5». Учащийся демонстрирует знание и понимание сущности материала; логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

Оценка «4». Те же требования, что и для оценки «5», но допускаются 1- 2 ошибки, которые сам же учащийся исправляет, или 1- 2 недочета в последовательности излагаемого.

Оценка «3». Учащийся демонстрирует знание и понимание основных положений темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2». Учащийся демонстрирует незнание большей части изучаемого материала, которое затрудняет дальнейшее овладение материалом (допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал).

### **Способы физкультурной деятельности.**

Методы оценивания: стандартизированные письменные и устные работы, практические работы, творческие работы, наблюдения, анализ рабочей тетради учащегося.

Оценка «5». Учащийся демонстрирует способность к: 1) самостоятельным занятиям физической культурой; 2) оценке эффективности этих занятий.

Оценка «4». Учащийся демонстрирует способность к: 1) самостоятельным занятиям физической культурой с незначительной помощью со стороны педагога; 2) допускает незначительные ошибки при оценке эффективности этих занятий.

Оценка «3». Учащийся демонстрирует способность к: 1) самостоятельным занятиям физической культурой только по требованию и с помощью педагога; 2) допускает значительные ошибки при оценке эффективности этих занятий.

Оценка «2». Учащийся не демонстрирует способность к: 1) самостоятельным занятиям физической культурой; 2) оценке эффективности этих занятий.

#### **Физическое совершенствование.**

Техника выполнения двигательного действия.

Методы оценивания: практические работы, наблюдения, контрольные испытания (тесты).

Оценка «5» Точное соблюдение всех технических требований к выполняемому двигательному действию. Двигательное действие выполняется, уверенно, слитно, свободно.

Оценка «4» Двигательное действие выполняется в соответствии с предъявляемыми требованиями, слитно, свободно, но при этом допущено не более двух незначительных ошибок.

Оценка «3» Двигательное действие выполняется в своей основе верно, но с одной значительной или не более чем с тремя незначительными ошибками.

Оценка «2» Двигательное действие не выполнено.

Характер ошибок определяется на единой основе:

- незначительная ошибка — неточное выполнение деталей двигательного действия, ведущее к снижению его эффективности;
- значительная ошибка — невыполнение общей структуры двигательного действия (упражнения);
- грубая ошибка — искажение основы техники двигательного действия.

#### **Уровень физической подготовленности учащихся.**

Методы оценивания: контрольные испытания (тесты).

Оценка «5» Показатель соответствует высокому уровню подготовленности и(или) наблюдается высокий темп прироста результата.

Оценка «4» Показатель соответствует среднему уровню подготовленности и(или) наблюдается средний темп прироста результата.

Оценка «3» Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и(или) наблюдается низкий темп прироста результата.

Оценка «2» Учащийся не выполняет контрольного упражнения и(или) нет прироста результата.

### **ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

1 дополнительный класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1	Теоретические знания: 1. по истории физической культуры и спорта. 2. режима дня и личной гигиене. 3. понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	Итоговый тест	Апрель	Максимальный балл – 12 Высокий уровень 11-12 баллов Повышенный уровень 9-10 баллов Базовый уровень 6-8 баллов Низкий уровень - менее 6 баллов

1 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1	Теоретические знания: 4. по истории физической культуры и спорта. 5. режима дня и личной гигиене. 6. понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	Итоговый тест	Апрель	Максимальный балл – 12 Высокий уровень - 11-12баллов Повышенный уровень - 9-10баллов Базовый уровень - 6-8баллов Низкий уровень - менее 6 баллов

2 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1	Теоретические знания: 7. по истории физической культуры и спорта. 8. режима дня и личной гигиены. 9. понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	Итоговый тест	Апрель	Максимальный балл – 12 Высокий уровень - 11-12 баллов Повышенный уровень - 9-10 баллов Базовый уровень - 6-8 баллов Низкий уровень - менее 6 баллов

### 3 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1	Теоретические знания: 1. по истории физической культуры и спорта. 2. понятия о здоровье и здоровом образе жизни. 3. Физические упражнения, их отличие от естественных движений. 4. Режим дня. Закаливание организма (обтирание).	Тест	Апрель	Максимальный балл – 12 Высокий уровень - 11-12 баллов Повышенный уровень - 9-10 баллов Базовый уровень - 6-8 баллов Низкий уровень - менее 6 баллов

### 4 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
---------------------------	---	------------------	---------------------------	-----------------

1	<p>Теоретические знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. по истории физической культуры и спорта.</li> <li>2. о значении физической культуры для всестороннего развития человека, укрепления здоровья и подготовки к трудовой деятельности.</li> <li>3. понятия о здоровье и здоровом образе жизни.</li> <li>4. О необходимости коррекции осанки и телосложения, контроля и наблюдения за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью.</li> <li>5. способность обучающихся к самонаблюдению и самоконтролю, оценка эффективности занятий.</li> </ol>	Тест	Апрель	<p>Максимальный балл – 12          Высокий уровень - 11-12баллов          Повышенный уровень - 9-10баллов          Базовый уровень - 6-8баллов          Низкий уровень - менее 6 баллов</p>
---	---	------	--------	---

### **ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКИЙ ЭТИКИ»**

По курсу основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) предполагается безотметочная система оценивания уровня подготовки обучающихся (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2012 №08-250 О введении учебного курса ОРКСЭ).

Безотметочная система позволяет составить об обучающихся объективное представление, более полно раскрыть их способности.

Обучающиеся должны:

- иметь элементарные представления об основных нравственных ценностях мировых религиозных культур, понятиях благочестия, добра, зла, чести, совести, послушания, любви к родителям, Родине и последствиях нарушения моральных норм;
- иметь первичные сведения из истории традиционных религий России, знать главные события истории религий и их отражение в произведениях искусства (устном народном творчестве, литературе, музыке, иконописи, памятниках архитектуры, живописи), календарных праздниках;
- уметь применять духовно-нравственные правила в общении с окружающими людьми (в семье, в школе).

Безотметочная система обучения обеспечивает открытость общения, обмен мнениями, высказываниями собственной позиции, что позволяет даже слабым ученикам чувствовать себя успешными.

Итоговым контролем безотметочной системы может быть творческий проект. Проекты могут быть индивидуальными и групповыми. Учитель не ограничивает в выборе тем: каждый ученик должен выбрать то, что по-настоящему будет ему интересно. Главным этапом в проектной деятельности является защита проекта, которая может проходить в форме праздника, конференции или в рабочей обстановке, на уроке. Традиционно оценивает работу над проектом учитель, используя критерии и показатели подготовки, результатов и презентации проекта. Можно предложить ученикам оценить работу своих одноклассников, существенно упростив критерии оценивания.

### ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

4 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки) /планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь определять основные характеристики общения.</li> <li>- Знать правила этикета, осознанно соблюдать их.</li> <li>- Определять и уметь анализировать особенности коллектива.</li> <li>- Объяснять особенности «нравственность», «терпение», «терпимость», «деликатность».</li> <li>- Соотносить понятия «Родина» и «Отечество», раскрывать их.</li> </ul>	Итоговый тест	май	<p>Высокий уровень - верно выполнены все задания.  Достаточно высокий уровень - верно выполнено 3/4 заданий.  Средний уровень - верно выполнено 1/2 заданий.  Низкий уровень - верно выполнено менее 1/2 заданий.</p>