



Утверждены приказом директора  
№ 107 от 31.09.2023 г.  
Директор \_\_\_\_\_ Л.А. Посадская

## Приложение 2

### Оценочные процедуры к АООП НОО для слабовидящих обучающихся, вариант 4.2

## ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### 3.1.1. Оценивание устных ответов обучающихся

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

«5» ставится, если ученик:

- полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**3.1.2. Диктант** - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию обучающимся данного класса.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Объем соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту). Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктант и слова, правописание которых находится на стадии изучения. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Объем диктанта:

1-й класс- 15 - 20 слов.

2-й класс – 1-2 четверть, 20-30 слов, 3-4 четверть - 30-40 слов

3-й класс - 1 - 2 четверть – 30-40, 3 - 4 четверть - 40 - 50 слов.

4-й класс - 1 - 2 четверть - 40 - 50 слов, 3 - 4 четверть - 50 - 60 слова.

5-й класс – 1-2 четверть – 60-70 слов, 3-4 четверть – 80-90 слов.

«5» ставится, если нет ошибок; работа написана аккуратно.

«4» ставится, если не более двух ошибок; работа выполнена чисто.

«3» ставится, если допущено 3 – 5 ошибок.

«2» ставится, если допущено более 5 ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск, перестановку, замену и искажение букв в словах, вставку лишних букв;
- замену и пропуск слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- более 2х исправлений;
- две пунктуационные ошибки;
- повторная ошибка в одном и том же слове (например, учение дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и».
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык, аккуратность выполненной работы. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы. Если работа выполнена неряшливо, то по усмотрению учителя оценка может быть снижена на один балл, но не ниже «3».

### **3.1.3. Грамматическое задание.**

«5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант. В грамматическое задание целесообразно включать от 3 до 4-5 видов работы.

**3.1.4. Контрольное списывание текста** – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Проверяется умение списывать с печатного или письменного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложений, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

«5» ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы ( в которой допускается 1 исправление, либо 1 негрубая ошибка);

«4» ставится, если в работе 1 – 2 ошибки и 1 -2 исправления (1- 2 кл.);

«3» ставится, если в работе допущены 3 ошибки и 1-2 исправление (1-2 кл.);

«2» ставится, если в работе допущены 4 и более ошибок;

**3.1.5. Словарный диктант** проводится 1-2 раза в две недели.

Содержание словарных диктантов составляют слова, правописание которых не регулируется правилами. Словарный диктант проводится 2 раза в месяц с целью осуществления текущего контроля.

Объем (количество слов для словарного диктанта):

2 класс – 8-10 слов

3 класс – 10-12 слов

4 класс – 12-14 слов

5 класс – 14 – 15 слов.

«5» – нет ошибок

«4» – 1 – 2 ошибки

«3» – 3- 4 ошибки

«2» – более 4х ошибок.

**3.1.6. Сочинения и изложения** - основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающихся. Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений берутся тексты повествовательного характера, в 3-4-5 х классах вводятся элементы описания и рассуждения.

Примерное количество слов в текстах изложений:

2 класс – 30-40 слов.

3 класс – 40-60 слов

4 класс – 60 – 70 слов

5 класс – 70 – 80 слов

Объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности, от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма обучающихся, их общего развития.

Контрольное изложение проводится в 5 классе в конце года.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Неудовлетворительные оценки за содержание выставляются только за «контрольное» изложение в 5 классе, так как данный вид работ носит обучающий характер.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;

- полнота раскрытия темы;

- правильность фактического материала;

- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;

- стилевое единство и выразительность речи;

- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических.

## ИЗЛОЖЕНИЕ

Отметка за содержание и речевое оформление:

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

## СОЧИНЕНИЕ

Отметка за содержание и речевое оформление:

«5» – логически последовательно раскрыта тема.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются фактические и речевые неточности (до 3х).

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, имеются фактические и речевые неточности (до 4х).

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

«5» – нет ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» – имеются 1-2 ошибки и допущено 1-2 исправления.

«3» – имеются 3-6 ошибки и 1-2 исправления.

«2» – имеются более 6 ошибок.

**3.1.7. Тестовые задания** - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

**ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**1 класс**

№ п/п	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1.	Определить базовые знания и уровень готовности каждого ребенка к обучению.	Стартовая диагностическая работа.	сентябрь	Высокий уровень - без ошибок Повышенный уровень – не выполнена 1/5 часть Базовый уровень – не выполнена 1/4 часть Низкий уровень – не выполнена 1/2 часть
2.	1. Умение четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова. 2. Умение грамотно (без пропусков и искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3- 5 слов, правописание которых не расходится с произношением. 3. Умение употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения. Умение оформлять предложение на письме.	Контрольное списывание по теме: "Письмо слов и предложений"	февраль	Высокий уровень - без ошибок Повышенный уровень – не выполнена 1/5 часть Базовый уровень – не выполнена 1/4 часть Низкий уровень – не выполнена 1/2 часть
3.	1. Умение различать гласные и согласные звуки. 2. Умение различать звуки и буквы. 3. Умение определять количество звуков и их последовательность в словах. 4. Умение различать гласные ударные и безударные, согласные звонкие и глухие, парные и непарные по звонкости-глухости. Умение различать твердые и мягкие согласные звуки, только твердые ([ж], [ш], [ц]) и только мягкие согласные звуки ([ч'], [щ'], [й']).	Проверочная работа по разделу "Фонетика"	март	Высокий уровень - без ошибок Повышенный уровень – не выполнена 1/5 часть Базовый уровень – не выполнена 1/4 часть Низкий уровень – не выполнена 1/2 часть
4.	1. Умение писать текст под диктовку с изученными орфограммами: гласные после шипящих. 2. Умение оформлять предложение на письме.	Проверочная работа по теме "Правопи"	апрель	Высокий уровень - без ошибок Повышенный уровень – не выполнена 1/5

		сания сочетани й жи-ши, ча-ща, чу- щу"		часть Базовый уровень – не выполнена 1/4 часть Низкий уровень – не выполнена 1/2 часть
5.	1. Умение различать звуки и буквы. 2. Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие. 3. Умение устанавливать последовательности звуков в слове и определение количества звуков. 4. Умение определять место ударения. 5. Умение правильно списывать предложения. 6. Знание правил правописания орфограмм жи-ши, ча-ща, чу-щу. 7. Умение составлять схемы предложений. 8. Умение грамотно (без пропусков и искажений букв) списывать и писать под диктовку слова, предложения из 3- 5 слов, правописание которых не расходится с произношением.	Диагностическая работа за год.	май	Высокий уровень - без ошибок Повышенный уровень – не выполнена 1/5 часть Базовый уровень – не выполнена 1/4 часть Низкий уровень – не выполнена 1/2 часть

## 2 класс

№ п/п	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1.	Проверка знаний за 1 класс.	Входная контрольная работа.	сентябрь	<b>Диктант:</b> «5» ставится, если нет ошибок; работа написана аккуратно. «4» ставится, если не более двух ошибок; работа выполнена чисто. «3» ставится, если допущено 3 – 5 ошибок. «2» ставится, если допущено более 5 ошибок.

				<p><b>Грамматическое задание:</b>  «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;  «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;  «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;  «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.</p>
2.	<p>1. Определять количество слов в предложении.  2. Вычленять слова из предложения.  3. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  4. Классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.</p>	<p>Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова ...»</p>	<p>октябрь</p>	<p>«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.  «4» - верно выполнено 3/4 заданий.  «3» - верно выполнено 1/2 заданий.  «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.</p>
3.	<p>1. Писать предложения под диктовку.  2. Умение различать многозначные и однозначные слова.  3. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  4. Делить слова на слоги.  5. Выполнять перенос слов.</p>	<p>Контрольная работа № 2.</p>	<p>ноябрь</p>	<p><b>Диктант:</b>  «5» ставится, если нет ошибок; работа написана аккуратно.  «4» ставится, если не более двух ошибок; работа выполнена чисто.  «3» ставится, если допущено 3 – 5 ошибок.  «2» ставится, если допущено более 5 ошибок.</p>
4.	<p>1. Умение записывать текст, используя изученные правила письма, проверять написанное.  2. Выполнять перенос слов.  3. Записывать слова с</p>	<p>Контрольная работа № 3.</p>	<p>декабрь</p>	<p><b>Грамматическое задание:</b>  «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает</p>



	<p>непроверяемыми гласными.</p> <p>4. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p>			<p>осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;</p> <p>«4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;</p> <p>«3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;</p> <p>«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.</p>
5.	<p>1. Умение различать гласные и согласные звуки.</p> <p>2. Правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.</p> <p>3. Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>4. Различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p>	<p>Контрольная работа № 4 по теме «Звуки и буквы»</p>	<p>март</p>	<p>«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.</p> <p>«4» - верно выполнено 3/4 заданий.</p> <p>«3» - верно выполнено 1/2 заданий.</p> <p>«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.</p>
6	<p>1. Умение различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки;</p> <p>2. Делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й.</p> <p><b>3. Составлять</b> слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].</p> <p><b>4. Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>).</p> <p>5. Умение определять и правильно писать звонкие и глухие согласные звуки, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце.</p>	<p>Проверочная работа по теме «Согласные звонкие и глухие»</p>	<p>апрель</p>	<p>«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.</p> <p>«4» - верно выполнено 3/4 заданий.</p> <p>«3» - верно выполнено 1/2 заданий.</p> <p>«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.</p>

7	<p>1. Умение записывать текст под диктовку, используя изученные правила письма.</p> <p>2. Делить слова для переноса.</p> <p>3. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>4. Находить в словах сочетания <b>чк, чн, чт</b>, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p>	Контрольная работа за год	май	<p><b>Диктант:</b></p> <p>«5» ставится, если нет ошибок; работа написана аккуратно.</p> <p>«4» ставится, если не более двух ошибок; работа выполнена чисто.</p> <p>«3» ставится, если допущено 3 – 5 ошибок.</p> <p>«2» ставится, если допущено более 5 ошибок.</p> <p><b>Грамматическое задание:</b></p> <p>«5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;</p> <p>«4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;</p> <p>«3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;</p> <p>«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.</p>
8	<p>1. Умение записывать текст под диктовку, используя изученные правила письма.</p> <p>2. Находить в словах сочетания <b>чк, чн, чт</b>, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>3. Писать сочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> в словах.</p>	Контрольная работа № 6 по теме «Слова с шипящими согласными»	май	<p><b>Диктант:</b></p> <p>«5» ставится, если нет ошибок; работа написана аккуратно.</p> <p>«4» ставится, если не более двух ошибок; работа выполнена чисто.</p> <p>«3» ставится, если допущено 3 – 5 ошибок.</p> <p>«2» ставится, если допущено более 5 ошибок.</p> <p><b>Грамматическое задание:</b></p> <p>«5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий,</p>

				<p>когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;</p> <p>«4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;</p> <p>«3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;</p> <p>«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.</p>
--	--	--	--	--

### 3 класс

№ п/п	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная Дата проведения	Критерии оценки
1.	Проверка знаний за 2 класс.	Входная контрольная работа.	сентябрь	<b>Диктант:</b> «5» ставится, если нет ошибок; работа написана аккуратно.
2.	Систематизация знаний по теме «Предложение». Умение правильно писать под диктовку слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Воспроизводить изученные синтаксические понятия; совершенствовать и проверять умения составлять предложения, находить члены предложения, устанавливать связь слов в предложении; развивать знаково-символическое восприятие информации и умение оценивать	Контрольная работа № 2 по теме «Предложение»	октябрь	«4» ставится, если не более двух ошибок; работа выполнена чисто. «3» ставится, если допущено 3 – 5 ошибок. «2» ставится, если допущено более 5 ошибок. <b>Грамматическое задание:</b> «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении

	результаты своей деятельности.			работы;
3.	Выявление уровня усвоения учащимися знаний и умений по теме «Слова, слова, слова ...». Умение различать многозначные и однозначные слова, слова в переносном значении, синонимы и антонимы, определять однокоренные слова и выделять в них корень, ставить ударение в словах, делить слова на слоги.	Контрольная работа № 3 по теме «Слова, слова, слова...»	ноябрь	«4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий; «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий; «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.
4.	Выявление уровня усвоения учащимися умения находить слова с безударным гласным звуком, подбирать проверочные слова, используя изученные правила. Писать слова с безударными гласными.	Проверочная работа. Правописание слов с безударным гласным звуком.	декабрь	«5» - верно выполнено более 3/4 заданий. «4» - верно выполнено 3/4 заданий. «3» - верно выполнено 1/2 заданий. «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.
5.	Выявление уровня усвоения учащимися знаний и умений по теме «Звуки и буквы».	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы».	февраль	«5» - верно выполнено более 3/4 заданий. «4» - верно выполнено 3/4 заданий. «3» - верно выполнено 1/2 заданий. «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.
6	Выявление уровня усвоения учащимися знаний и умений по теме «Звуки и буквы». Умение определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; проверять умения записывать текст, используя изученные правила письма, выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка; развивать умение проверять и оценивать результаты своей деятельности.	Контрольная работа № 4 по теме «Звуки и буквы».	март	<b>Диктант:</b> «5» ставится, если нет ошибок; работа написана аккуратно. «4» ставится, если не более двух ошибок; работа выполнена чисто. «3» ставится, если допущено 3 – 5 ошибок. «2» ставится, если допущено более 5 ошибок. <b>Грамматическое задание:</b> «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение

7	Проверить знания и умения учащихся по теме «Имя существительное». Умения работать над речевыми и орфографическими ошибками, определять грамматические признаки имён существительных; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.	Контрольная работа № 5 по теме «Имя существительное».	апрель	определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы; «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий; «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий; «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.
8	Проверить умения записывать текст под диктовку, используя изученные правила письма, выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка, оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	Контрольная работа за год	апрель	
9	Проверить знания и умения по теме «Части речи».	Контрольная работа № 7 по теме «Части речи».	май	

#### 4 класс

№ п/п	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1.	Умение правильно писать под диктовку слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Умение определять главные члены предложений. Умение находить в тексте однокоренные слова. Умение находить место орфограммы в слове. Умение производить звуко-буквенный анализ слова. Умение находить части речи.	Входная контрольная работа	сентябрь	«5» ставится, если нет ошибок; работа написана аккуратно. «4» ставится, если не более двух ошибок; работа выполнена чисто. «3» ставится, если допущено 3 – 5 ошибок. «2» ставится, если допущено более 5 ошибок. <u>Ошибкой в диктанте следует считать:</u>
2.	Умение правильно списывать тексты. Умение определять тип текста, цель высказывания и интонацию предложения. Умение находить в тексте обращение. Умение определять главные и	Проверочная работа по теме «Предложение»	октябрь	- нарушение правил орфографии при написании слов; - пропуск, перестановку, замену и искажение букв в словах, вставку лишних букв; - замену и пропуск слов; - отсутствие знаков

	<p>второстепенные члены предложений.</p> <p>Умение распознавать распространенные и нераспространенные предложения.</p> <p>Умение различать простое и сложное предложение.</p> <p>Умение находить главное и зависимое слово в словосочетаниях, составлять схемы словосочетаний.</p>			<p>препинания в пределах программы данного класса;</p> <p>- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).</p> <p><u>За ошибку не считаются:</u></p> <p>- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;</p> <p>- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;</p> <p>- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.</p> <p><u>За одну ошибку в диктанте считаются:</u></p>
3.	<p>Умение правильно писать под диктовку текст с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Умение распознавать в речи слова синонимы и антонимы.</p> <p>Умение производить звуко-буквенный разбор слова.</p> <p>Умение подбирать однокоренные слова.</p> <p>Умение находить место орфограммы в слове.</p> <p>Умение различать части речи.</p> <p>Умение находить словосочетания в предложении.</p>	<p>Контрольная работа № 1 по теме: "Слово в языке и речи".</p>	ноябрь	<p>- повторная ошибка в одном и том же слове (например, учение дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и».</p> <p>- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах.</p> <p><u>Негрубыми ошибками считаются следующие:</u></p>
4.	<p>Умение различать однокоренные слова и формы одного слова, составлять из деформированных слов предложения, из предложений - текст.</p> <p>Умение находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели</p> <p>Умение выполнять разбор слов по составу.</p>	<p>Проверочная работа по теме: "Состав слова".</p>	ноябрь	<p>- повторение одной и той же буквы в слове;</p> <p>- недописанное слово;</p> <p>- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;</p> <p>- дважды записанное одно и то же слово в предложении.</p> <p><b>Грамматическое задание.</b></p> <p>«5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении</p>
5.	<p>Умение правильно писать под диктовку текст с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Умение находить безударную гласную в корне.</p> <p>Умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова.</p> <p>Умение подбирать проверочные слова для слов с двумя безударными гласными в корне, распознавать и правильно писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением</p>	<p>Контрольная работа № 2 по теме: "Правописание частей слова".</p>	декабрь	<p>- повторение одной и той же буквы в слове;</p> <p>- недописанное слово;</p> <p>- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;</p> <p>- дважды записанное одно и то же слово в предложении.</p> <p><b>Грамматическое задание.</b></p> <p>«5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении</p>

	<p>безударными гласными.</p> <p>Умение на слух и зрительно находить изученные орфограммы в слове, проверять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне и правильно записывать такие слова.</p> <p>Умение правильно подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными в корне.</p> <p>Умение различать двойные согласные в разных частях слова и записывать слова с двойными согласными.</p> <p>Умение распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно писать.</p> <p>Умение правильно писать слова с разделительным твердым и мягким знаками.</p> <p>Знать правило переноса слов с «ъ».</p>			<p>работы;</p> <p>«4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;</p> <p>«3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;</p> <p>«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;</p> <p>В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного</p>
6	<p>Умение правильно списывать тексты.</p> <p>Умение распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями.</p>	<p>Проверочная работа по теме: "Падежи имен существительных».</p>	февраль	<p>(фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).</p> <p>Примечание.</p> <p>Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант. В грамматическое задание целесообразно включать от 3 до 4-5 видов работы.</p>
7	<p>Умение правильно писать под диктовку текст с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Умение распознавать имена прилагательные в тексте.</p> <p>Умение изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;</p>	<p>Контрольная работа № 3 по теме: "Имя прилагательное".</p>	март	
8	<p>Проверить умения записывать текст под диктовку, используя изученные правила письма, выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка, оценивать свои достижения при выполнении</p>	<p>Контрольная работа за год.</p>	апрель	

	заданий урока.			
--	----------------	--	--	--

### 5 класс

№ п/п	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1.	<p>1. Умение писать под диктовку тексты, в соответствии с изученными правилами правописания.</p> <p>2. Степень понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.</p>	Входной диктант	сентябрь	<p>Диктант.</p> <p>Оценка «5» ставится, если нет ошибок; работа написана аккуратно.</p> <p>Оценка «4» ставится, если не более двух ошибок; работа выполнена чисто.</p> <p>Оценка «3» ставится, если допущено 3 – 5 ошибок.</p> <p>Оценка «2» ставится, если допущено более 5 ошибок.</p> <p>Грамматическое задание.</p> <p>Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;</p> <p>Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;</p> <p>Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;</p> <p>Оценка «2» ставится, если</p>



				ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;
2.	<p>1. Различать простое и сложное предложение.</p> <p>2. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).</p> <p>3. Умение производить синтаксический разбор предложения.</p> <p>4. Умение производить морфологический и фонетический разбор слов.</p>	Проверочная работа.	октябрь	<p>Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;</p> <p>Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;</p> <p>Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;</p> <p>Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;</p>
3	<p>1. Степень понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.</p> <p>2. Умение определять род, число, падеж и склонение имен существительных.</p> <p>3. Умение производить синтаксический разбор предложения.</p> <p>4. Умение выделять в предложении словосочетания, определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.</p> <p>5. Умение применять правила</p>	Контрольная работа №1	декабрь	<p>Оценка «5» - безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;</p> <p>Оценка «4» - ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;</p> <p>Оценка «3» - ученик</p>

	<p>правописания. безударных окончаний имен существительных во всех падежах.</p> <p>6. Умение выполнять разбор существительного как части речи.</p>			<p>обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;</p> <p>Оценка «2» - ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;</p>
4	<p>1. Умение писать под диктовку тексты, в соответствии с изученными правилами правописания.</p> <p>2. Степень понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.</p> <p>3. Умение применять правила правописания. падежных окончаний имен прилагательных.</p> <p>4. Умение выполнять разбор прилагательного как части речи.</p>	<p>Контрольная работа №2</p>	<p>февраль</p>	<p>Оценка «5» - безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;</p> <p>Оценка «4» - ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;</p> <p>Оценка «3» - ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;</p> <p>Оценка «2» - ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;</p>
5	<p>1. Умение устанавливать принадлежность слова к определённой части речи: местоимению.</p> <p>2. Умение определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе)</p> <p>3. Умение использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте.</p> <p>4. Умение применять правила</p>	<p>Проверочная работа</p>	<p>март</p>	<p>Оценка «5» - ученик выполнил 90 -100% работы.</p> <p>Оценка «4» - ученик выполнил 89 – 70% работы.</p> <p>Оценка «3» - ученик выполнил 69 – 50% работы.</p> <p>Оценка «2» - ученик выполнил 49 – 30% работы.</p>

	правописания местоимений. 5. Умение выполнять разбор местоимения как части речи.			
6	1. Умение писать под диктовку тексты, в соответствии с изученными правилами правописания. 2. Степень понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить языковой анализ слов и предложений.	Контрольный диктант за год.	апрель	Диктант. Оценка «5» ставится, если нет ошибок; работа написана аккуратно. Оценка «4» ставится, если не более двух ошибок; работа выполнена чисто. Оценка «3» ставится, если допущено 3 – 5 ошибок. Оценка «2» ставится, если допущено более 5 ошибок. Грамматическое задание. Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы; Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий; Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий; Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не
7	1. Умение находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила. 2. Умение распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов. 3. Умение изменять глаголы по временам, умение ставить к ним	Контрольная работа №3	апрель	Оценка «5» - безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы; Оценка «4» - ученик

	<p>вопросы.</p> <p>4. Умение различать неопределённую форму глагола, определять спряжение.</p> <p>3. Умение применять правила правописания возвратных глаголов, безударных личных глаголов в настоящем и будущем времени.</p> <p>4. Умение выполнять разбор прилагательного как части речи.</p>			<p>обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;</p> <p>Оценка «3» - ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;</p> <p>Оценка «2» - ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;</p>
8	<p>1. Умение находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки.</p> <p>2. Умение производить синтаксический разбор предложения.</p> <p>3. Умение проводить разбор слова как части речи</p>	Проверочная работа	май	<p>Оценка «5» - ученик выполнил 90 -100% работы.</p> <p>Оценка «4» - ученик выполнил 89 – 70% работы.</p> <p>Оценка «3» - ученик выполнил 69 – 50% работы.</p> <p>Оценка «2» - ученик выполнил 49 – 30% работы.</p>

## ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

В 1 классе система оценивания – безотметочная. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков.

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя); умения выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение. При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Особенности организации контроля по литературному чтению:

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа «закончи предложение», «найди правильный ответ», «найди ошибку» и т.п.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения. Тематические работы проверяют знание писателей, названий и героев их произведений, владение элементарными теоретико-литературными понятиями, которые вводились или использовались в ходе работы над разделом учебника, а также умение узнавать произведение по его героям, ключевым словам или плану текста, по описанию природы, умение узнавать героя по его портрету и т.д.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после, чтения вопросы. Проверка навыка чтения «про себя» проводится фронтально или группами. Для проверки учитель заготавливает индивидуальные карточки, которые получают каждый ученик. Задания на карточках могут быть общими, а могут быть дифференцированными. Для учета результатов проверки навыка чтения учитель пользуется соответствующей схемой.

На итоговый контроль выносятся пересказ текста, выразительное чтение с листа и наизусть, навык чтения (в навыке чтения учитывать способ чтения, его осознанность, выразительность, скорость чтения оптимальная или неоптимальная).

В конце 4-5 классов в форме теста проводится итоговый контроль развития читательских умений, а именно:

- умения вычитывать из текста фактуальную, подтекстовую и концептуальную информацию;
- умения ориентироваться в структуре текста;
- умения объяснять и оценивать прочитанное;
- умения видеть и понимать используемые в тексте языковые средства;
- умения определять жанровую и тематическую принадлежность текста;
- умения составлять небольшой собственный текст на основе творческого пересказа.

Кроме техники чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Оценивание устных ответов обучающихся (учитывается знание текста, и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев; понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения; знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно; речевая грамотность, логичность и последовательность ответа, техника и выразительность чтения).

«5» - за ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлечение текста для аргументации своих выводов; хорошее владение литературной речью.

«4» - за ответ, который, показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характерные поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе прочитанных произведений, умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, владение литературной речью. Однако по одному, двум из этих компонентов ответа, могут быть допущены неточности.

«3» - за ответ, свидетельствующий о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснять взаимосвязь основных событий, характерные поступки главных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; знание основных вопросов теории, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения, ограниченность навыка разбора и недостаточное умение привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов. Допускается не более 2-3 ошибок в содержании ответа, а также ряд недостатков в его композиции и языке.

«2» - за ответ, обнаруживающий незнание содержания произведения в целом, неумение объяснять поведение, характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, незнание элементарных теоретико-литературных понятий и слабое владение литературной речью.

3.2.4. Чтение и читательская деятельность в разных классах начальной школы имеет специфические особенности. Если в первом классе чтение выступает объектом усвоения (осваиваются способы чтения, ведется работа над пониманием прочитанных слов, предложений и небольших текстов), то во вторых - пятых классах чтение постепенно становится общеучебным умением. Одним из показателей этого является изменение соотношения чтения "про себя" и вслух. Кроме этого, в первом классе основное учебное время занимает чтение вслух, тогда как по мере овладения навыками быстрого осознанного чтения увеличивается доля чтения "про себя" (от 10-15% в первом классе и до 80-85% в пятом классе).

Учитывая особенности уровня сформированности навыка чтения школьников, учитель ставит конкретные задачи контролирующей деятельности:

в первом классе проверяется сформированность слогового способа чтения; осознание общего смысла читаемого текста при темпе чтения не менее 15-20 слов в минуту (на конец года); понимания значения отдельных слов и предложений;

во 2 классе проверяется сформированность умения читать правильно, без искажений, перестановок и повторений слогов и слов; целыми словами и словосочетаниями; осознание

общего смысла и содержания прочитанного текста при темпе чтения вслух не менее 30-40 слов в минуту (на конец года); умение соблюдать ударения в словах, интонационные паузы; в 3 классе наряду с проверкой сформированности умения читать целыми словами основными задачами контроля являются достижение осмысления прочитанного текста при темпе чтения не менее 40-50 слов в минуту (вслух) и 60-70 слов в минуту ("про себя"); в 4 классе наряду с проверкой сформированности умения читать целыми словами основными задачами контроля являются достижение осмысления прочитанного текста при темпе чтения 50-60 слов в минуту (вслух) и 70-80 слов в минуту ("про себя"); в 5 классе наряду с проверкой сформированности умения читать целыми словами основными задачами контроля являются достижение осмысления прочитанного текста при темпе чтения 80-90 слов в минуту (вслух) и 90-100 слов в минуту ("про себя"); проверка выразительности чтения подготовленного текста прозаических произведений и стихотворений, использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений.

Примерные нормативы при определении скорости чтения в конце каждого года обучения:

1-й класс- 15 - 20 слов.

2-й класс – 1-2 четверть, 20-30 слов, 3-4 четверть - 30-40 слов

3-й класс - 1 - 2 четверть – 30-40, 3 - 4 четверть - 40 - 50 слов.

4-й класс - 1 - 2 четверть - 40 - 50 слов, 3 - 4 четверть - 50 - 60 слова.

5-й класс – 1-2 четверть – 60-70 слов, 3-4 четверть – 80-90 слов.

Контрольная проверка навыка чтения проводится 1 раз в четверть у каждого обучающегося, оценка выставляется в классный журнал по следующим критериям:

- беглость,
- правильность,
- осознанность,
- выразительность.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- монотонность чтения, чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения, неправильные ответы на вопросы по содержанию текста ;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;

Оценка навыка чтения.

2 класс

«5» - ставится, если ученик соблюдает нормы беглого чтения, читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками, соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;

«4» - ставится ученику, если он соблюдает нормы беглого чтения, читает по слогам трудные слова, допускает до 3-х ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз, неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

«3» - ставится ученику, если он: читает по слогам, допускает ошибки при чтении (но не более 5) и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержимое прочитанного при помощи учителя с неточностями; скорость чтения оптимальная.

«2» - ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по целыми словами даже лёгких слов; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя, скорость чтения неоптимальная.

3 класс

«5» - ставится, если ученик читает целыми словами, правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками, соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;

«4» - ставится ученику, если он; читает целыми словами, допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз, неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки;

«3» - ставится ученику, если он: читает в основном целыми словами; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержимое прочитанного при помощи учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

«2» - ставится ученику, если он: читает по слогам даже лёгкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

4-5 класс

«5» - ставится, если ученик: читает целыми словами правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками, соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;

«4» - ставится ученику, если он: читает целыми словами, допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз, неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки;

«3» - ставится ученику, если он: читает в основном целыми словами; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержимое прочитанного при помощи учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

«2» - ставится ученику, если он: читает по слогам даже лёгкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

Чтение стихотворения наизусть:

"5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает (соблюдает логическое ударение, паузы, темп, нужную интонацию).

"4" - знает стихотворение наизусть, выразительно читает, но допускает при чтении перестановку, пропуск слов или строк, с помощью учителя исправляет допущенные неточности.

"3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

"2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

3.2.9. Требования к выразительному чтению стихотворения:

1. Правильная постановка логического ударения.

2. Соблюдение пауз

3. Правильный выбор темпа

4. Соблюдение нужной интонации

5. Безошибочное чтение

"5" - выполнены правильно все требования

"4" - не соблюдены 1-2 требования



"3" - допущены ошибки по трем требованиям

"2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Пересказ

"5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

"4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

"3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

"2" - не может передать содержание прочитанного.

3.2.11. Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова

2. Подбирать правильную интонацию

3. Читать безошибочно

4. Читать выразительно

"5" - выполнены все требования: своевременно начинает слова, подбирает правильную интонацию, читает безошибочно, выразительно.

"4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию.

"3" - допущены ошибки по двум требованиям

"2" - допущены ошибки по трем требованиям

При оценке домашнего чтения предъявляются более высокие требования, чем при чтении без предварительной подготовки. Оценка за чтение выставляется на основе устного ответа и самостоятельного чтения ученика. При оценке знаний, умений и навыков по чтению учитываются индивидуальные особенности ребенка (медлительность, дефекты речи, степень выраженности зрительного дефекта) и степень продвижения в чтении на протяжении обучения.

## ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

### 1 класс

Номер п/п	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1	1. Умение различать гласные и согласные звуки; 2. Умение вычленять звуки в словах, определять последовательность звуков в слове, соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, определять количество слогов, определив место ударения в слове; 3. Умение составлять предложения на заданную тему по рисунку, по схеме; 4. Умение группировать языковой материал по заданным основаниям; 5. Подводить языковой факт под понятия	Промежуточная диагностическая работа	декабрь	Высокий уровень - без ошибок. Повышенный уровень – не выполнена 1/5 часть. Базовый уровень – не выполнена 1/4 часть. Низкий уровень – не выполнена 1/2 часть.

	разного уровня обобщения (например: звук - гласный, согласный, гласный - ударный, безударный). 6. Проверка техники чтения.			
2	1. Умение распознавать все звуки и буквы русского алфавита, их основные отличия (звуки произносим и слышим, буквы пишем и читаем); 2. Умение различать твердые и мягкие согласные звуки; 3. Умение различать звонкие и глухие согласные звуки. 4. Умение осознанно воспринимать текст. 5. Формулировать простые выводы, основываясь на тексте; 6. Находить аргументы, подтверждающие вывод. 7. Проверка техники чтения с заданиями.	Диагностическая работа за год	апрель	Высокий уровень - без ошибок. Повышенный уровень – не выполнена 1/5 часть. Базовый уровень – не выполнена 1/4 часть. Низкий уровень – не выполнена 1/2 часть.

## 2 класс

Номер п/п	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1	1. Умение различать сказки разных видов и их особенности. 2. Уметь различать реальность и волшебство в сказке. 3. Определять последовательность событий в сказке. 4. Определять героев сказки. 5. Соотносить автора и произведение. 6. Подбирать пословицу к содержанию сказки.	Тест по теме «Сказка литературная и авторская»	октябрь	Оценка «5» - ученик выполнил 90 -100% работы. Оценка «4» - ученик выполнил 89 – 70% работы. Оценка «3» - ученик выполнил 69 – 50% работы. Оценка «2» - ученик выполнил 49 – 30% работы.
2	1. Уметь распределять произведения по жанрам. 2. Соотносить автора и произведение. 3. Определять произведения по одной теме. 4. Определять главную мысль произведения (чему учит). 5. Подбирать пословицу к содержанию сказки.	Тест по теме «Произведения о детях и для детей».	ноябрь	Оценка «5» - ученик выполнил 90 -100% работы. Оценка «4» - ученик выполнил 89 – 70% работы. Оценка «3» - ученик выполнил 69 – 50% работы. Оценка «2» - ученик выполнил 49 – 30%

				работы.
3	<p>1. Умение называть малые фольклорные жанры (потешка, загадка, пословица).</p> <p>3. Подбирать рифму к словам.</p> <p>4. Подбирать пословицы близкие по смыслу.</p> <p>5. Распределять малые произведения по жанрам (потешка, загадка, пословица).</p>	Тест по теме «Устное народное творчество»	декабрь	<p>Оценка «5» - ученик выполнил 90 -100% работы.</p> <p>Оценка «4» - ученик выполнил 89 – 70% работы.</p> <p>Оценка «3» - ученик выполнил 69 – 50% работы.</p> <p>Оценка «2» - ученик выполнил 49 – 30% работы.</p>
4	<p>1. Умение распределять произведения по жанрам.</p> <p>2. Умение определять главную мысль (чему учит произведение).</p> <p>3. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)</p> <p>4. Определять основные события и устанавливать их последовательность.</p>	Тест на тему «Произведения о братьях наших меньших»	февраль	<p>Оценка «5» - ученик выполнил 90 -100% работы.</p> <p>Оценка «4» - ученик выполнил 89 – 70% работы.</p> <p>Оценка «3» - ученик выполнил 69 – 50% работы.</p> <p>Оценка «2» - ученик выполнил 49 – 30% работы.</p>
5	<p>1. Соотносить автора и произведение.</p> <p>2. Умение распределять произведения по жанрам.</p> <p>3. Умение определять главную мысль (чему учит произведение).</p> <p>4. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)</p> <p>5. Определять основные события и устанавливать их последовательность.</p>	Контрольная работа за год.	апрель	<p>Оценка «5» - ученик выполнил 90 -100% работы.</p> <p>Оценка «4» - ученик выполнил 89 – 70% работы.</p> <p>Оценка «3» - ученик выполнил 69 – 50% работы.</p> <p>Оценка «2» - ученик выполнил 49 – 30% работы.</p>
6	<p>1. Умение соотносить автора и произведение.</p> <p>2. Умение распределять произведения по жанрам.</p> <p>3. Умение определять главную мысль (чему учит произведение).</p> <p>4. Определять основные события и устанавливать их последовательность.</p>	Тест по теме «Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии»	май	<p>Оценка «5» - ученик выполнил 90 -100% работы.</p> <p>Оценка «4» - ученик выполнил 89 – 70% работы.</p> <p>Оценка «3» - ученик выполнил 69 – 50% работы.</p> <p>Оценка «2» - ученик</p>

				выполнил 49 – 30% работы.
--	--	--	--	---------------------------

### 3 класс

Но мер п/п	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1	1. Умение называть малые фольклорные жанры, узнавать и различать их. 2. Умение различать сказки разных видов и их особенности.	Тест по теме «Фольклор»	октябрь	Оценка «5» - ученик выполнил 90 -100% работы. Оценка «4» - ученик выполнил 89 – 70% работы. Оценка «3» - ученик выполнил 69 – 50% работы. Оценка «2» - ученик выполнил 49 – 30% работы.
2	1. Знание авторов и названия изучаемых произведений. 2. умение находить в тексте средства выразительности: сравнения, эпитеты. 3. Умение находить и подбирать рифму, объяснять образные слова, выражения.	Тест по теме «Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень)»	ноябрь	Оценка «5» - ученик выполнил 90 -100% работы. Оценка «4» - ученик выполнил 89 – 70% работы. Оценка «3» - ученик выполнил 69 – 50% работы. Оценка «2» - ученик выполнил 49 – 30% работы.
3	Демонстрация начитанности и сформированности специальных читательских умений: соотнесение фамилий авторов с заголовками произведений, определение тем указанных произведений, различение жанров произведения, нахождение ошибки в предложенной последовательности событий одного из произведений, приведение примеров пословиц на определённую тему. Проверка своей работы по предложенному образцу.	Проверочная работа по теме «О детях и дружбе»	декабрь	«5» - если все задания выполнены верно. «4» - если выполнено не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий. «3» - если выполнено не менее $\frac{1}{2}$ всех заданий. «2» - если выполнено менее $\frac{1}{2}$ всех заданий.
4	Демонстрация начитанности и сформированности специальных читательских умений: соотнесение фамилий авторов с заголовками произведений, определение тем	Проверочная работа «Мир сказок»	январь	«5» - если все задания выполнены верно. «4» - если выполнено не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий. «3» - если выполнено не менее $\frac{1}{2}$ всех заданий.

	указанных произведений, различение фольклорной и литературной сказки, нахождение ошибки в предложенной последовательности событий одной из сказок, приведение примеров пословиц на определённую тему и соотнесение их со сказками. Характеристика героев произведения.			«2» - если выполнено менее 1/2 всех заданий.
5	1. Знание авторов и названия изучаемых произведений. 2. умение находить в тексте средства выразительности: сравнения, эпитеты. 3. Умение находить и подбирать рифму, объяснять образные слова, выражения.	Тест по теме «Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)»	февраль	Оценка «5» - ученик выполнил 90 -100% работы Оценка «4» - ученик выполнил 89 – 70% работы Оценка «3» - ученик выполнил 69 – 50% работы Оценка «2» - ученик выполнил 49 – 30% работы
6	Демонстрация начитанности и сформированности специальных читательских умений: соотнесение фамилий авторов с заголовками произведений, определение тем указанных произведений, нахождение ошибки в предложенной последовательности событий одного из произведений, приведение примеров пословиц на определённую тему. Характеристика героев произведения. Проверка своей работы по предложенному образцу.	Проверочная работа по теме «О братьях наших меньших».	март	«5» - если все задания выполнены верно. «4» - если выполнено не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий. «3» - если выполнено не менее $\frac{1}{2}$ всех заданий. «2» - если выполнено менее 1/2 всех заданий.
7	1. Знание авторов и названия изучаемых произведений. 2. умение находить в тексте средства выразительности: сравнения, эпитеты. 3. Умение находить и подбирать рифму, объяснять образные слова, выражения.	Тест по теме «Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна, лето)»	апрель	Оценка «5» - ученик выполнил 90 -100% работы Оценка «4» - ученик выполнил 89 – 70% работы Оценка «3» - ученик выполнил 69 – 50% работы Оценка «2» - ученик выполнил 49 – 30% работы
8	Проверка знаний и умений за 3 класс.	Контрольная работа за год.	апрель	«5» - если все задания выполнены верно. «4» - если выполнено не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий. «3» - если выполнено не менее $\frac{1}{2}$ всех заданий. «2» - если выполнено

				менее 1/2 всех заданий.
9	<p>Демонстрация начитанности и сформированности специальных читательских умений: соотнесение фамилий авторов с заголовками произведений, определение тем указанных произведений, нахождение ошибки в предложенной последовательности событий одного из произведений, приведение примеров пословиц на определённую тему.</p> <p>Определение темы и главной мысли произведения, соотнесение главной мысли с пословицей.</p> <p>Характеристика героя: установление взаимосвязи между характером героя и его поступками.</p>	Тест по теме «Зарубежная литература»	май	<p>Оценка «5» - ученик выполнил 90 -100% работы</p> <p>Оценка «4» - ученик выполнил 89 – 70% работы</p> <p>Оценка «3» - ученик выполнил 69 – 50% работы</p> <p>Оценка «2» - ученик выполнил 49 – 30% работы</p>

#### 4 класс

№ п/п	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1	<p>1. Знать жанры фольклора малой формы, различать жанры произведений.</p> <p>2. Умение соотносить пословицу с текстом произведения, приводить примеры пословиц на определённую тему.</p> <p>3. Знать особенности сказок, уметь определять их вид (бытовая, о животных, волшебная).</p> <p>4. Умение определять последовательность событий в произведении.</p> <p>5. Умение формулировать главную мысль.</p> <p>6. Умение составлять план текста.</p> <p>7. Умение охарактеризовать героев.</p> <p>8. Умение сравнивать произведения.</p> <p>9. Умение соотносить фамилии авторов с заголовками произведений,</p>	Тест	октябрь	<p>«5» - верно выполнены все задания.</p> <p>«4» - верно выполнено 3/4 заданий.</p> <p>«3» - верно выполнено 1/2 заданий.</p> <p>«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.</p>

	<p>10. Умение определять тему указанного произведения.</p> <p>11. Умение находить ошибки в предложенной последовательности событий одного из произведений.</p>			
2	<p>1. Умение обобщать представления о произведениях Л. Н. Толстого.</p> <p>2. Умение сравнивать рассказы (художественный и научно-познавательный), определять тему, главную мысль, события, героев.</p> <p>3. Умение составлять письменное высказывание (не менее 8 предложений) на тему «Моё любимое произведение Л. Н. Толстого».</p>	Проверочная работа	декабрь	<p>Отметкой «5» оценивается работа, обнаруживающая прочные знания и глубокое понимание текстов изученных произведений; умение обобщать представления о произведениях Л. Н. Толстого, сравнивать рассказы (художественный и научно-познавательный), определять тему, главную мысль, события, героев; умение составлять письменное высказывание (не менее 8 предложений).</p> <p>Отметкой «4» оценивается работа, которая показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текстов изученных произведений. Однако допускается одна-две неточности в ответе.</p> <p>Отметкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текстов изученных произведений, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений.</p> <p>Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p>

				Отметкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение определить тему, главную мысль, события, героев, составлять письменное высказывание на тему.
	<p>1. Знать особенности рассказа.</p> <p>2. Умение определять последовательность событий,</p> <p>3. Умение восстанавливать нарушенную последовательность событий.</p> <p>4. Умение составить вопросный план текста с выделением отдельных эпизодов, смысловых частей.</p>	Проверочная работа	февраль	<p>Отметкой «5» оценивается работа, обнаруживающая прочные знания и глубокое понимание текстов изученных произведений; умение определять последовательность событий, восстанавливать нарушенную последовательность событий, составить вопросный план текста с выделением отдельных эпизодов, смысловых частей.</p> <p>Отметкой «4» оценивается работа, которая показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текстов изученных произведений. Однако допускается одна-две неточности в ответе.</p> <p>Отметкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текстов изученных произведений, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений.</p> <p>Допускается несколько</p>



				<p>ошибок в содержании ответа.</p> <p>Отметкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение определить тему, главную мысль, события, героев, составлять письменное высказывание на тему.</p>
3	<p>1. Знать особенности юмористического произведения, привести примеры произведений.</p> <p>2. Умение составлять портретную характеристику персонажей с приведением примеров из текста, нахождение в тексте средств изображения героев и выражения их чувств.</p> <p>3. Умение написать краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному образцу.</p>	<p>Проверочная работа</p>	<p>апрель</p>	<p>Отметкой «5» оценивается работа, обнаруживающая прочные знания и глубокое понимание текстов изученных произведений; умение составлять портретную характеристику персонажей с приведением примеров из текста, находить в тексте средства изображения героев и выражения их чувств, написать краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному образцу.</p> <p>Отметкой «4» оценивается работа, которая показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текстов изученных произведений. Однако допускается одна-две неточности в ответе.</p> <p>Отметкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текстов изученных произведений, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе</p>

				<p>произведений.  Допускается несколько ошибок в содержании ответа.  Отметкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение составлять портретную характеристику персонажей с приведением примеров из текста, находить в тексте средства изображения героев и выражения их чувств, написать краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному образцу.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Различать жанры произведений, знать особенности рассказов, сказок.</li> <li>2. Умение соотносить пословицу с текстом произведения, приводить примеры пословиц на определённую тему.</li> <li>3. Умение определять последовательность событий в произведении.</li> <li>4. Умение формулировать главную мысль.</li> <li>5. Умение составлять план текста.</li> <li>6. Умение охарактеризовать героев.</li> <li>7. Умение сравнивать произведения.</li> <li>8. Умение соотносить фамилии авторов с заголовками произведений.</li> </ol>	<p>Контроль  ная  работа за  год.</p>	<p>май</p>	<p>«5» - за ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлечение текста для аргументации своих выводов; хорошее владение литературной речью.  «4» - за ответ, который, показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение</p>

			<p>объяснять взаимосвязь событий, характерные поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе прочитанных произведений, умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, владение литературной речью. Однако по одному, двум из этих компонентов ответа, могут быть допущены неточности.</p> <p>«3» - за ответ, свидетельствующий о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснять взаимосвязь основных событий, характерные поступки главных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; знании основных вопросов теории, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения, ограниченность навыка разбора и недостаточное умение привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов. Допускается не более 2-3 ошибок в содержании ответа, а</p>
--	--	--	---

				<p>также ряд недостатков в его композиции и языке. «2» - за ответ, обнаруживающий незнание содержания произведения в целом, неумение объяснять поведение, характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, незнание элементарных теоретико-литературных понятий и слабое владение литературной речью.</p>
--	--	--	--	--

### 5 класс

Номер п/п	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1.	<p>1. Умение самостоятельно осознанно читать отрывок литературного произведения.</p> <p>2. Умение определять тему, выделять главную мысль.</p> <p>3. Умение восстанавливать нарушенную последовательность событий.</p> <p>4. Умение определять автора произведения по отрывку произведения.</p> <p>5. Умение соотносить пословицу с текстом произведения, приводить примеры пословиц на определённую тему.</p> <p>6. Умение записать отзыв о прочитанном произведении.</p>	Контрольная работа №1	декабрь	<p>Отметкой «5» оценивается работа, обнаруживающая прочные знания и глубокое понимание текстов изученных произведений; умение определять последовательность событий, восстанавливать нарушенную последовательность событий, составить вопросный план текста с выделением отдельных эпизодов, смысловых частей.</p> <p>Отметкой «4» оценивается работа, которая показывает прочное знание и</p>

				<p>достаточно глубокое понимание текстов изученных произведений.</p> <p>Однако допускается одна-две неточности в ответе.</p> <p>Отметкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текстов изученных произведений, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений.</p> <p>Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p> <p>Отметкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение определить тему, главную мысль, события, героев, составлять письменное высказывание на тему</p>
2.	<p>1. Умение находить выразительные средства: эпитеты, олицетворение, сравнения) в заданном стихотворении.</p> <p>3. Умение восстанавливать нарушенную последовательность событий.</p> <p>4. Умение определять автора произведения по отрывку произведения.</p> <p>5. Умение соотносить пословицу с текстом произведения, приводить примеры пословиц на определённую тему.</p> <p>6. Умение использовать справочную литературу в поиске информации (толкование слов)</p> <p>7. Умение кратко записать отзыв о самостоятельно прочитанном произведении.</p>	Контрольная работа № 2	март	<p>Отметкой «5» оценивается работа, обнаруживающая прочные знания и глубокое понимание текстов изученных произведений;</p> <p>умение определять последовательность событий, восстанавливать нарушенную последовательность событий, составить вопросный план текста с выделением отдельных эпизодов, смысловых частей.</p> <p>Отметкой «4»</p>

				<p>оценивается работа, которая показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текстов изученных произведений.</p> <p>Однако допускается одна-две неточности в ответе.</p> <p>Отметкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текстов изученных произведений, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений.</p> <p>Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p> <p>Отметкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение определить тему, главную мысль, события, героев, составлять письменное высказывание на тему.</p>
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Различать жанры произведений, знать особенности рассказов, сказок.</li> <li>2. Умение соотносить пословицу с текстом произведения, приводить примеры пословиц на определённую тему.</li> <li>3. Умение определять последовательность событий в произведении.</li> <li>4. Умение формулировать главную мысль.</li> <li>5. Умение составлять план текста.</li> <li>6. Умение охарактеризовать героев.</li> </ol>	Контрольная работа за год	май	«5» - за ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться теоретико-

	<p>7. Умение сравнивать произведения.</p> <p>8. Умение соотносить фамилии авторов с заголовками произведений.</p>		<p>литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлечение текста для аргументации своих выводов; хорошее владение литературной речью.</p> <p>«4» - за ответ, который, показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характерные поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе прочитанных произведений, умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, владение литературной речью. Однако по одному, двум из этих компонентов ответа, могут быть допущены неточности.</p> <p>«3» - за ответ, свидетельствующий о знании и понимании текста изучаемого произведения; умения объяснять взаимосвязь основных событий, характерные поступки главных героев и роль важнейших</p>
--	---	--	---

			<p>художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; знание основных вопросов теории, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения, ограниченность навыка разбора и недостаточное умение привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов. Допускается не более 2-3 ошибок в содержании ответа, а также ряд недостатков в его композиции и языке.</p> <p>«2» - за ответ, обнаруживающий незнание содержания произведения в целом, неумение объяснить поведение, характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, незнание элементарных теоретико-литературных понятий и слабое владение литературной речью.</p>
--	--	--	--

Приложение №2

**ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»**

Отметка «5» ставится, если ученик:



правильно отвечает на все поставленные вопросы;  
производит вычисления (устные и письменные) правильно и достаточно быстро;  
умеет самостоятельно решать задачи (составляет план, выполняет решение, точно формулирует ответ на вопрос);

при выполнении практических работ по измерению и черчению умеет правильно использовать измерительные и чертежные инструменты, выполняет задание правильно и аккуратно.

Отметка «4» ставится, если ученик обнаруживает установленные для отметки «5» умения, но при этом:

допускает при ответе некоторые неточности в формулировках (не искажающие смысла);

при вычислениях допускает отдельные негрубые ошибки и оказывается в состоянии их исправить;

при решении задач дает недостаточно точные пояснения (при правильном ходе решения);

допускает неточности при выполнении измерений и черчении.

Все эти недочеты ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик:

допускает в вычислениях отдельные грубые ошибки, но исправляет их при помощи учителя;

справляется с решением задачи только при помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик не может ответить на большую часть поставленных вопросов, не справляется с решением задач и вычислениями даже при помощи учителя.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

В контрольную работу включаются задания одного уровня для всего класса. Задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5». За входную работу оценка «2» в журнал не ставится. Оценка не снижается, если есть грамматические ошибки. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

При оценивании письменных работ по математике учитываются индивидуальные особенности ребенка (медлительность). По усмотрению учителя при оценивании комбинированной работы положительная отметка может быть выставлена ученику, если он решил не менее  $1/2$  от общего числа заданий. При оценивании работ, состоящих только из примеров или задач положительная отметка может быть выставлена ученику, если он решил не менее  $2/3$  от общего числа.

### **Оценивание письменных работ**

✓ Работа, состоящая из примеров:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 грубые и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

✓ Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 негрубых ошибки.

«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки (более половины работы сделано верно).

«2» - 2 и более грубых ошибки.

✓ Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида):

«5» - без ошибок и нет исправлений

«4» - 1-2 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным или допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки

«2» - не решена задача или более 4 грубых ошибок.

✓ Комбинированная работа (2 задачи, примеры и задание другого вида):

«5» - без ошибок и нет исправлений

«4» - если 1-2 вычислительные ошибки;

«3» - если 1 ошибка в ходе решения одной задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущено 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задач;

«2» - если допущены ошибки в ходе решения двух задач или в ходе решения одной из задач и 4 вычислительных ошибок или при решении задач и примеров более 5 вычислительных ошибок.

✓ Математический диктант

Включает 12 и более заданий.

«5» - если все задания решены верно;

«4» - если выполнено не верно  $1/5$  от их общего числа;

«3» - если выполнено не верно  $1/4$  от их общего числа;

«2» - если выполнено не верно  $1/2$  от их общего числа.

✓ Контрольный устный счет

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки письменных работ**

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный (оформленный) ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Не доведение до конца преобразований.

### **ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»**

## 1 класс

Номер п/п	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1.	Определить базовые знания и уровень готовности каждого ребенка к обучению.	Стартовая диагностическая работа.	сентябрь	Высокий уровень – работа выполнена без ошибок Повышенный уровень - не
2.	1. Умение пересчитывать предметы и обозначать их количество числом в пределах 10. 2. Умение вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10. 3. Умение записывать и сравнивать числа в пределах 10. 4. Умение строить отрезок заданной длины. 5. Умение определять длину отрезка и записывать ее. 6. Умение вычислять длину ломаной.	Диагностическая работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	ноябрь	выполнена 1/5 часть Базовый уровень - не выполнена 1/4 часть Низкий уровень -не выполнена 1/2 часть
3.	1. Умение пересчитывать предметы и обозначать их количество числом в пределах 10. 2. Умение вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10. 3. Умение записывать и сравнивать числа в пределах 10. 4. Умение решать примеры в пределах.	Диагностическая работа по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание».	февраль	
4.	1. Умение пересчитывать предметы и обозначать их количество числом в пределах 20. 2. Умение записывать и сравнивать числа в пределах 20. 3. Умение решать примеры в пределах 20. 4. Умение выделять в задаче условие и вопрос. 5. Умение решать простые задачи.	Диагностическая работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 20»	март	
5.	1. Умение сравнивать группы предметов с помощью составления пар.	Диагностическая работа за	май	

	<p>2. Умение записывать и сравнивать числа в пределах 20.</p> <p>3. Умение находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание);</p> <p>4. Умение находить значения выражений, содержащих два действия (сложение и/или вычитание) без скобок.</p> <p>5. Сравнить, складывать и вычитать именованные числа;</p> <p>6. Умение решать задачи в два действия на сложение и вычитание.</p> <p>7. Умение сравнивать величины.</p>	год.		
--	---	------	--	--

## 2 класс

Номер п/п	Проверяемые умения (критерии оценки) /планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1.	<p>1. Образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 20</p> <p>2. Сравнить числа и записывать результат сравнения</p> <p>3. Воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания</p> <p>4. Решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание, на разностное сравнение</p>	Входная контрольная работа.	сентябрь	<p><i>Комбинированная работа:</i></p> <p>«5» - без ошибок.</p> <p>«4» - 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.</p> <p>«3» - 2 – 3 грубые и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.</p> <p>«2» - 4 и более грубых ошибки.</p> <p><i>Грубые ошибки:</i></p> <p>1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.</p> <p>2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.</p> <p>3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действия, лишнее действие).</p> <p>4. Не решённая до конца задача или пример.</p> <p>5. Невыполненное задание.</p> <p><i>Негрубые ошибки:</i></p> <p>1. Нерациональный приём</p>

				<p>вычислений.</p> <p>2. Неверно записано пояснение к действию.</p> <p>3. Неверно сформулированный ответ задачи.</p> <p>4. Неправильное списывание данных, чисел, знаков.</p> <p>5. Не доведение до конца преобразований.</p>
2.	<p>1. Образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100.</p> <p>2.Сравнивать числа и записывать результат сравнения</p> <p>3.Заменять двухзначное число суммой разрядных слагаемых;</p> <p>4.Выполнять сложение и вычитание вида <math>30+5</math>, <math>35-5</math>, <math>35-30</math>;</p> <p>5. Выполнять задания геометрического характера.</p>	Проверочная работа по теме «Нумерация»	октябрь	<p>«5» - верно выполнены все задания.</p> <p>«4» - верно выполнено 3/4 заданий.</p> <p>«3» - верно выполнено 1/2 заданий.</p> <p>«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.</p>
3.	<p>1. Выполнять задания на знание нумерации чисел в пределах 100.</p> <p>2. Выполнять преобразования величин.</p> <p>3. Выполнять сложение и вычитание вида <math>36+2</math>, <math>36+20</math>, <math>40+20</math>, <math>80-30</math>.</p> <p>4. 5. Решать составные задачи на сложение.</p>	Контрольная работа № 1.	ноябрь	<p><i>Комбинированная работа:</i></p> <p>«5» - без ошибок.</p> <p>«4» - 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.</p> <p>«3» - 2 – 3 грубые и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.</p>
4.	<p>1. Выбирать удобные способы вычислений.</p> <p>2. Составлять краткую запись и решать задачу в 2 действия на сложение.</p> <p>3. Вычислять выражения, соблюдая порядок действий.</p> <p>4. Сравнивать именованные числа.</p>	Контрольная работа № 2.	ноябрь	<p>«2» - 4 и более грубых ошибки.</p> <p><i>Грубые ошибки:</i></p> <p>1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.</p> <p>2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.</p> <p>3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действия, лишнее действие).</p> <p>4. Не решённая до конца задача или пример.</p> <p>5. Невыполненное задание.</p> <p><i>Негрубые ошибки:</i></p> <p>1. Нерациональный приём вычислений.</p> <p>2. Неверно записано пояснение к действию.</p>

				<p>3. Неверно сформулированный ответ задачи.</p> <p>4. Неправильное списывание данных, чисел, знаков.</p> <p>5. Не доведение до конца преобразований.</p>
5.	<p>1. Выполнять сложение и вычитание вида <math>22 + 6</math>, <math>39 - 7</math>, <math>75 - 20</math>, <math>26 + 30</math>.</p> <p>2. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение.</p> <p>3. Сравнить именованные числа и записывать результат сравнения.</p> <p>4. Чертить прямоугольник с заданными величинами.</p>	<p>Контроль ная работа № 3.</p>	декабрь	<p><i>Комбинированная работа:</i></p> <p>«5» - без ошибок.</p> <p>«4» - 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.</p> <p>«3» - 2 – 3 грубые и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.</p> <p>«2» - 4 и более грубых ошибки.</p> <p><i>Грубые ошибки:</i></p> <p>1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.</p> <p>2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.</p> <p>3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действия, лишнее действие).</p> <p>4. Не решённая до конца задача или пример.</p> <p>5. невыполненное задание.</p> <p><i>Негрубые ошибки:</i></p> <p>1. Нерациональный приём вычислений.</p> <p>2. Неверно записано пояснение к действию.</p> <p>3. Неверно сформулированный ответ задачи.</p> <p>4. Неправильное списывание данных, чисел, знаков.</p> <p>5. Не доведение до конца преобразований.</p>
6.	<p>1. Выполнять сложение и вычитание вида <math>26+7</math>, <math>35-7</math></p> <p>2. Решать уравнения методом подбора.</p> <p>3. Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого (уменьшаемого)</p> <p>4. Вычисление периметра</p>	<p>Контроль ная работа № 4.</p>	январь	<p><i>Комбинированная работа:</i></p> <p>«5» - без ошибок.</p> <p>«4» - 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.</p> <p>«3» - 2 – 3 грубые и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом</p>

	прямоугольника.			<p>ход решения задачи должен быть верным. «2» - 4 и более грубых ошибки.</p> <p><i>Грубые ошибки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.</li> <li>2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.</li> <li>3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действия, лишнее действие).</li> <li>4. Не решённая до конца задача или пример.</li> <li>5. Невыполненное задание.</li> </ol> <p><i>Негрубые ошибки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нерациональный приём вычислений.</li> <li>2. Неверно записано пояснение к действию.</li> <li>3. Неверно сформулированный ответ задачи.</li> <li>4. Неправильное списывание данных, чисел, знаков.</li> <li>5. Не доведение до конца преобразований.</li> </ol>
7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Письменные вычисления в пределах.</li> <li>2. Проверка сложения и вычитания.</li> <li>3. Вычисление периметра прямоугольника</li> </ol>	<p>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. (Письменные вычисления)».</p>	февраль	<p>«5» - верно выполнены все задания. «4» - верно выполнено 3/4 заданий. «3» - верно выполнено 1/2 заданий. «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.</p>
8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнять сложение вида <math>45+23</math>, вычитание вида <math>57 - 26</math>.</li> <li>2. Чертить разные виды углов</li> <li>3. Решать уравнения способом подбора.</li> <li>4. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение</li> </ol>	<p>Контрольная работа № 5.</p>	март	<p><i>Комбинированная работа:</i></p> <p>«5» - без ошибок. «4» - 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче. «3» - 2 – 3 грубые и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом</p>
9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решать задачи с величинами «цена», «количество»,</li> </ol>	<p>Контрольная</p>	май	<p>ход решения задачи должен быть верным.</p>

	«стоимость». 2. Подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения. 3. Выполнять преобразования именованных чисел. 4. Чертить прямоугольник с заданной длиной и шириной. 5. Применять полученные знания при решении задач.	работа № 6.		«2» - 4 и более грубых ошибки. <i>Грубые ошибки:</i> 1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах. 2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий. 3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действия, лишнее действие).
10	1. Складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода и с переходом через десяток. 2. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение 3. Чертить геометрические фигуры. Находить периметр. 4. Решать уравнения.	Контроль ная работа за год.	апрель	4. Не решённая до конца задача или пример. 5. Невыполненное задание. <i>Негрубые ошибки:</i> 1. Нерациональный приём вычислений. 2. Неверно записано пояснение к действию. 3. Неверно сформулированный ответ задачи. 4. Неправильное списывание
11	1. Решать задачу действием умножения с выполнением рисунка. 2. Выполнять сложение и вычитание изученных видов. 3. Решать числовые выражения на порядок действий. 4. Решать уравнения. 5. Сравнить выражения.	Контроль ная работа № 7.	май	данных, чисел, знаков. 5. Не доведение до конца преобразований.

### 3 класс

Номер п/п	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1.	Знания и умения по теме «Повторение: сложение и вычитание». Умение применять различные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Умение решать задачи изученных видов, устанавливать связь между результатом и компонентами действий, сравнивать выражения.	Входная контрольная работа.	сентябрь	<i>Комбинированная работа:</i> «5» - без ошибок. «4» - 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче. «3» - 2 – 3 грубые и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
2.	Знания и умения по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	Проверочная	октябрь	«2» - 4 и более грубых ошибки.



	Умение выполнять умножение и деление с числами 2 и 3, уровень сформированности вычислительных навыков, умение решать задачи на умножение (деление), устанавливать связь между результатом и компонентами действий, сравнивать выражения.	работа		<p><i>Грубые ошибки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.</li> <li>2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.</li> <li>3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действия, лишнее действие).</li> <li>4. Не решённая до конца задача или пример.</li> <li>5. Невыполненное задание.</li> </ol> <p><i>Негрубые ошибки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нерациональный приём вычислений.</li> <li>2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.</li> <li>3. Неверно сформулированный ответ задачи.</li> <li>4. Неправильное списывание данных, чисел, знаков.</li> <li>5. Не доведение до конца преобразований.</li> </ol>
3.	Знания и умения по теме «Табличное умножение и деление». Умение выполнять умножение и деление (табличные случаи с числами 4-7), уровень сформированности вычислительных навыков, умение решать задачи на умножение (деление), устанавливать связь между результатом и компонентами действий, сравнивать выражения.	Контрольная работа № 1.	ноябрь	
4.	Знания и умения по теме «Табличное умножение и деление». Умение выполнять умножение и деление (табличные случаи), уровень сформированности вычислительных навыков, умение решать задачи на умножение (деление), устанавливать связь между результатом и компонентами действий, сравнивать выражения.	Проверочная работа	ноябрь	
5.	Знания и умения по теме «Табличное умножение и	Контрольная	декабрь	

	деление». Уровень сформированности вычислительных навыков, умение решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Знание порядка выполнения действий в числовых выражениях, умение сравнивать выражения. Умение находить площадь прямоугольника.	работа № 2		
6.	Уровень сформированности вычислительных навыков, умение решать уравнения. Знание приёмов внетабличного умножения и деления. Умение находить площадь, периметр прямоугольника.	Контрольная работа № 3	февраль	
7.	Умение выполнять деление чисел с остатком, решение задач на деление с остатком. Умение выполнять проверку деления с остатком.	Проверочная работа по теме «Деление с остатком»	февраль	
8.	Умение называть и записывать трёхзначные числа, уменьшать и увеличивать числа в 10, 100 раз, представлять трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать трёхзначные числа. Решать задачи изученных видов.	Контрольная работа № 4	март	
9.	Проверить знания, умения, навыки, полученные в 3 классе.	Контрольная работа за год.	апрель	
10.	Умение применять устные приёмы умножения и деления чисел, оканчивающихся нулями, приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. Решение задач изученных видов.	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление»	май	

#### 4 класс

Ном	Проверяемые умения (критерии)	Форма	Пример	Критерии оценки
-----	-------------------------------	-------	--------	-----------------

ер п/п	оценки)/планируемые результаты	оцениван ия	наядата провед ения	
1.	Знать приёмы сложения и вычитания, умножения и деления в пр. 100, 1000. Умение делать проверку сложения вычитанием. Умение решать составные задачи. Умение находить площадь и периметр квадрата. Умение решать уравнения.	Входная контрольная работа	сентябрь	<i>Комбинированная работа:</i> «5» - без ошибок. «4» - 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче. «3» - 2 – 3 грубые и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
2.	Умение выполнять вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений, выбирать удобный способ вычислений. Умение применять алгоритмы письменных вычислений в пределах 1000 для решения более сложных задач. Знать свойства диагоналей прямоугольника и квадрата, уметь применять при решении задач. Умение решать составные задачи. Умение решать уравнения.	Контрольная работа № 1.	октябрь	«2» - 4 и более грубых ошибки. <i>Грубые ошибки:</i> 1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах. 2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий. 3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действия, лишнее действие). 4. Не решённая до конца задача или пример. 5. невыполненное задание. <i>Негрубые ошибки:</i> 1. Нерациональный приём вычислений. 2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи. 3. Неверно сформулированный ответ задачи. 4. Неправильное списывание данных, чисел, знаков. 5. Не доведение до конца преобразований.
3.	Умение записывать любые числа в пределах миллиона. Умение заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Умение сравнивать числа по классам и разрядам. Умение упорядочивать заданные числа. Умение увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Умение устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные элементы. Уметь строить углы с помощью циркуля	Контрольная работа № 2.	ноябрь	
4.	Умение переводить одни единицы длины в другие, используя соотношение между ними. Умение измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.	Контрольная работа № 3	декабрь	

	Умение определять площади фигур. Умение находить доли целого. Умение переводить одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними. Умение решать уравнения. Умение применять алгоритмы письменных вычислений.			
5.	Умение использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Умение выполнять вычисления и делать проверку. Умение решать задачи арифметическим способом. Умение решать уравнения. Умение находить несколько долей от целого числа. Умение моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их, выполнять сложение и вычитание величин.	Контрольная работа № 4	февраль	
6.	Умение находить периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников. Знать алгоритмы решения задач. Умение решать составные задачи. Умение решать задачи на нахождение доли величины. Умение выполнять письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона, письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 1000; деление с остатком, умножение/деление на 10, 100, 1000. Умение выполнять умножение и деление величины на однозначное число. Умение сравнивать	Контрольная работа за год.	апрель	

	величины по массе, длине, площади, вместимости.			
--	---	--	--	--

### 5 класс

Номер п/п	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1	1. Умение находить неизвестный компонент арифметического действия. 2. Умение решать текстовые задачи в 1—3 действия. 3. Умение выполнять преобразование заданных величин, 4. Умение выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления.	Входная контрольная работа.	сентябрь	Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида): «5» - без ошибок и нет исправлений «4» - 1-2 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче. «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным
2	1. Умение находить неизвестный компонент арифметического действия. 2. Умение решать текстовые задачи в 1-3 действия. 3. Умение решать задачи на нахождение длины. 4. Умение выполнять преобразование заданных величин, сравнивать величины. 5. Умение выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления.	Контрольная работа № 1	октябрь	или допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки «2» - не решена задача или более 4 грубых ошибок.
3	1. Умение находить неизвестный компонент арифметического действия. 2. Умение выполнять преобразование заданных величин. 3. Умение выполнять задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в	Контрольная работа № 2	декабрь	

	<p>косвенной форме.</p> <p>4. Умение решать задачи, решение которой содержит 2-3 действия.</p> <p>5. Умение выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления.</p> <p>6. Умение находить значение числового выражения, содержащего несколько действий.</p>			
4	<p>1. Умение записывать, сравнивать, выделять свойства многозначных чисел.</p> <p>2. Умение решать выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел.</p> <p>3. Умение устанавливать порядок выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия.</p> <p>3. Умение построения изученных геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля.</p> <p>4. Умение находить радиус окружности, диаметр круга.</p>	Контроль ная работа № 3	январь	
5	<p>1. Умение проводить анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) Вносить информацию в таблицу.</p> <p>2. Умение составлять и решать задачу обратную данной.</p> <p>3. Умение выполнять чертеж, записывать решение задачи по действиям с пояснениями, составлять числовое выражение.</p>	Провероч ная работа.	февраль	
6	<p>1. Умение находить результат арифметического действия деления с остатком многозначного числа.</p> <p>2. Умение выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на двузначное.</p> <p>3. Умение решать текстовые задачи в 3 -4 действия, оформляя</p>	Контроль ная работа № 4	март	

	решение по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения. 5. Умение выполнять при помощи чертежных инструментов геометрические построения, выкладывать геометрические фигуры, сравнивать их.			
7	1. Умение распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример. 2. Умение выбирать рациональное решение. 3. Умение находить результат деления на трехзначное число. 4. Умение выполнять проверку умножения делением и деления умножением. 4. Владение правилами записи математических знаков, символов и выражений.	Проверочная работа.	апрель	«5» - если все задания решены верно; «4» - если выполнено не верно 1/5 от их общего числа; «3» - если выполнено не верно 1/4 от их общего числа; «2» - если выполнено не верно 1/2 от их общего числа.
8	1. Умение находить неизвестный компонент арифметического действия. 2. Умение решать текстовые задачи в 1—3 действия. 3. Умение выполнять при помощи чертежных инструментов геометрические построения, выкладывать геометрические фигуры.	Контрольная работа за год.	апрель	Комбинированная работа (2 задачи, примеры и задание другого вида): «5» - без ошибок и нет исправлений «4» - если 1-2 вычислительные ошибки; «3» - если 1 ошибка в ходе решения одной задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущено 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задач; «2» - если допущены ошибки в ходе решения двух задач или в ходе решения одной из задач и 4 вычислительных ошибок или при решении задач и примеров более 5 вычислительных ошибок.
9	1. Умение разбивать фигуры на прямоугольники (квадраты), составлять фигуры из прямоугольников/квадратов. 2. Умение находить площадь фигуры, составленной из двух-трех прямоугольников (квадратов). 2. Владение правилами записи математических знаков, символов и выражений; 3. Владение приемами письменных вычислений. 4. Владение приемами преобразования математических выражений. 5. Умение решать задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара.	Контрольная работа № 5	май	

	6. умение осуществлять поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.			
--	---	--	--	--

Приложение №2

## **ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Отметка «5» ставится, если ученик:

осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и даёт полные ответы на все вопросы поставленные вопросы;

ответ самостоятельный;

полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника;

чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины;

для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов.

Отметка «4» ставится:

если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочёты при выполнении практической работы, все эти недочёты ученик легко устраняет при указании на них учителя;

раскрыто содержание материала, правильно даны определения, понятия и использованы научные термины;

ответ самостоятельный;

определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, или в обобщениях из наблюдений, опытов.

Отметка «3» ставится:

если ученик усвоил основное содержание учебного материала, но он допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочёты с помощью учителя;

усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;

определение понятий недостаточно чёткие;

не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении;



допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятии.

Отметка «2» ставится:

если ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя;

основное содержание учебного материала не раскрыто;

не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;

допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

#### **✓ Ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

#### **✓ Недочеты:**

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.



**ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**1 класс**

Номер п/п	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1.	<p>1. Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы.</p> <p>2. Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки.</p> <p>3. Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки.</p> <p>4. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе</p> <p>5. внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.</p> <p>6. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.</p> <p>7. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.</p>	<p>Диагностическая работа № 1.</p>	<p>декабрь</p>	<p>Высокий уровень - без ошибок</p> <p>Повышенный уровень – не выполнена 1/5 часть</p> <p>Базовый уровень – не выполнена 1/4 часть</p> <p>Низкий уровень – не выполнена 1/2 часть</p>
2.	<p>1. Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности</p>	<p>Диагностическая работа № 2.</p>	<p>февраль</p>	<p>Высокий уровень - без ошибок</p> <p>Повышенный уровень – не выполнена 1/5 часть</p> <p>Базовый уровень – не выполнена 1/4 часть</p>

	<p>столицы.</p> <p>2. Различать прошлое, настоящее, будущее;</p> <p>3. соотносить основные (изученные) исторические события с датами.</p> <p>4. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих.</p>			<p>Низкий уровень – не выполнена 1/2 часть</p>
3.	<p>1. Умение определять форму земли, солнца. Сравнить объекты, выделяя существенные признаки.</p> <p>2. Представления детей о природе и умение различать признаки живой и неживой природы.</p> <p>3. Проверить умение определять части растения.</p> <p>4. Умение классифицировать животных, насекомых и определять их существенные признаки.</p> <p>5. Знать особенности развития животных и их повадки.</p> <p>6. Загрязнение воздуха видами транспорта.</p> <p>7. Правила дорожного движения. Знание правил дорожного движения.</p> <p>8. Безопасность. Знать, какие бывают домашние опасности и что, нужно сделать в случае опасности.</p> <p>9. Здоровье и гигиена детей. Закрепление знаний детей о правилах личной гигиены</p> <p>10. Формировать представления детей о столице нашей Родины, городах и символах России.</p> <p>11. Особенности размножения животных.</p> <p>12. Знание планет Солнечной системы.</p> <p>13. Закрепить знания о пользе домашних животных.</p> <p>14. Знание правил поведения</p>	<p>Диагностическая работа за год</p>	<p>май</p>	<p>Высокий уровень - без ошибок</p> <p>Повышенный уровень – не выполнена 1/5 часть</p> <p>Базовый уровень – не выполнена 1/4 часть</p> <p>Низкий уровень – не выполнена 1/2 часть</p>

	<p>в лесу. 15. Формировать представления о животных и растениях, занесенных в Красную книгу.</p>			
--	--	--	--	--

**2 класс**

Номер п/п	Проверяемые умения (критерии оценки) /планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1	<p>1. Узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона) 2. Уметь выделять признаки городских и сельских поселений. 3. Уметь различать объекты природы и предметы рукотворного мира. 4. Называть достопримечательности города Москва. 5. Уметь называть отрасли экономики. 6. Называть культурные достопримечательности своего города.</p>	Тест по теме «Человек и общество»	ноябрь	<p>«5» - верно выполнены все задания. «4» - верно выполнено 3/4 заданий. «3» - верно выполнено 1/2 заданий. «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.</p>
2	<p>1. Знать название своей страны. 2. Уметь называть объекты неживой природы. 3. Различать продукцию сельского хозяйства. 4. Уметь группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам. 5. Умение описывать необходимые условия для жизни растений. 6. Уметь давать определение явлениям природы, связанных со сменой времён года. 7. Уметь пользоваться термометром. 8. Уметь различать</p>	Контрольная работа за год.	апрель	<p>«5» - верно выполнены все задания. «4» - верно выполнено 3/4 заданий. «3» - верно выполнено 1/2 заданий. «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.</p>

	<p>водоёмы с пресной и солёной водой.</p> <p>9. Уметь выделять животных по сходным признакам.</p> <p>10. Уметь выделять плодовые деревья.</p> <p>11. Уметь различать съедобные и несъедобные грибы.</p> <p>12. Уметь различать профессии людей разных отраслей экономики.</p> <p>13. Уметь соблюдать правила безопасного поведения в социуме.</p> <p>14. Уметь ориентироваться на карте.</p> <p>15. Называть достопримечательности городов Москва и Санкт-Петербург.</p>			
3	<p>1. Умение описывать условия жизни на Земле.</p> <p>2. Знать названия материков и океанов.</p> <p>3. Уметь приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека.</p> <p>4. Уметь группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам.</p>	Тест по теме «Человек и природа»	май	<p>«5» - верно выполнены все задания.</p> <p>«4» - верно выполнено 3/4 заданий.</p> <p>«3» - верно выполнено 1/2 заданий.</p> <p>«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.</p>

### 3 класс

Номер п/п	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1.	Проверка уровня усвоения знаний по разделу «Человек и природа»	Тест	декабрь	<p>«5» - верно выполнены все задания.</p> <p>«4» - верно выполнено 3/4 заданий.</p> <p>«3» - верно выполнено 1/2 заданий.</p> <p>«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.</p>

2.	<b>Человек и природа:</b> 1. Разнообразие веществ в окружающем мире. 2. Воздух и его свойства. 3. Вода. Свойства воды. Круговорот воды в природе. 4. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. 5. Царства природы. 6. Разнообразие животных. 7. Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе. 8. Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов человека.	Тест по разделу.	февраль	«5» - верно выполнены все задания. «4» - верно выполнено 3/4 заданий. «3» - верно выполнено 1/2 заданий. «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.
3.	<b>Человек и общество:</b> 1. Государство: территория, население, государственная власть. 2. общество – совокупность людей. 3. Особенности жизни, быта, культуры народов Российской Федерации. 4. Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края. 5. Города Золотого кольца России. Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. 6. Страны и народы мира на карте. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	Тест по разделу.	апрель	«5» - верно выполнены все задания. «4» - верно выполнено 3/4 заданий. «3» - верно выполнено 1/2 заданий. «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.
4.	Проверка знаний и умений за 3 класс	Контрольная работа за год	май	«5» - верно выполнены все задания. «4» - верно выполнено 3/4 заданий. «3» - верно выполнено 1/2 заданий. «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Номер п/п	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1	<p>1. Умение описывать объекты родного края, природные зоны России.</p> <p>2. Знать названия планет Солнечной системы, природных зон России, равнин, гор, морей, озёр и рек России.</p> <p>3. Уметь приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека.</p> <p>4. Приводить примеры природных объектов списка Всемирного наследия в России и за рубежом.</p>	Тест	март	<p>«5» - верно выполнены все задания.</p> <p>«4» - верно выполнено 3/4 заданий.</p> <p>«3» - верно выполнено 1/2 заданий.</p> <p>«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.</p>
2	<p>1. Умение соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста.</p> <p>2. Умение соблюдать правила безопасного поведения в сети «Интернет»</p> <p>3. Умение соблюдать здоровый образ жизни.</p>	Тест	апрель	<p>«5» - верно выполнены все задания.</p> <p>«4» - верно выполнено 3/4 заданий.</p> <p>«3» - верно выполнено 1/2 заданий.</p> <p>«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.</p>
3	<p>1. Умение описывать объекты родного края, природные зоны России.</p> <p>2. Знать названия планет Солнечной системы, природных зон России, равнин, гор, морей, озёр и рек России.</p> <p>3. Уметь приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека.</p> <p>4. Приводить примеры природных объектов списка Всемирного наследия в России и за рубежом.</p> <p>5. Умение соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста.</p> <p>6. Умение соблюдать правила безопасного поведения в сети «Интернет»</p> <p>7. Умение соблюдать здоровый</p>	Контрольная работа за год	май	<p>«5» - полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника; чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов.</p> <p>«4» - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочёты при выполнении работы.</p> <p>«3» - ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но он допускает фактические ошибки, не</p>



	образ жизни.		<p>умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать связи между объектами и явлениями природы.</p> <p>Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно; не всегда последовательно определение понятия недостаточно чёткие; не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятия.</p> <p>«2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, основное содержание учебного материала не раскрыто, допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.</p>
--	--------------	--	--

### 5 класс

Номер п/п	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1	<p>1. Называть основные знания о своей стране (символику, народы, столицу и т.п.)</p> <p>2. Основные права и обязанности гражданина Российской Федерации.</p> <p>3. Соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России.</p> <p>4. Называть даты государственных праздников.</p> <p>5. Называть государства Древнего мира, их знаменитые сооружения.</p> <p>6. Описывать Средние века в Европе.</p>	Проверочная работа по разделу: «Человек и общество»	февраль	<p>Оценка «5» – 100% правильно выполненных заданий. Если тест сложный, то отметка «5» может быть поставлена, если правильно выполнено 100–90% тестовых заданий,</p> <p>Оценка «4» – правильно выполнено 94–75% тестовых заданий,</p> <p>Оценка «3» – правильно выполнено 74–50% тестовых заданий,</p> <p>Оценка «2» – ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.</p>

	<p>7. Соотносить даты и события в истории России.</p> <p>8. Приводить примеры выдающихся памятников истории и культуры России.</p>			
2	<p>1. Умение составлять текст о стране (5-6 предложений)</p> <p>2. Соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России.</p> <p>3. Формулировать письменно правила поведения в общественных местах.</p> <p>4. Умение выбирать из предложенных вариантов примеры мероприятий для сохранения здоровья.</p> <p>5. Называть правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.</p>	Контрольная работа за год.	апрель	<p>Оценка «5» – полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника; чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов.</p> <p>Оценка «4» – раскрыто содержание материала, правильно даны определения, понятия и использованы научные термины, ответ самостоятельные, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, а обобщения из наблюдений, опытов.</p> <p>Оценка «3» – усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно; не всегда последовательно определение понятии недостаточно чёткие; не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятии.</p> <p>Оценка «2» – основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятии, при использовании терминологии.</p>
3	1. Умение объяснять	Тест по	май	Оценка «5» – 100% правильно

	<p>необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.</p> <p>2. Называть мероприятия для сохранения и укрепления своего здоровья, личной гигиены.</p> <p>3. Называть достопримечательностях столицы России и родного края</p>	<p>теме «Правила безопасной жизнедеятельности»</p>	<p>выполненных заданий. Если тест сложный, то отметка «5» может быть поставлена, если правильно выполнено 100–90% тестовых заданий,</p> <p>Оценка «4» – правильно выполнено 94–75% тестовых заданий,</p> <p>Оценка «3» – правильно выполнено 74–50% тестовых заданий,</p> <p>Оценка «2» – ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.</p>
--	---	--	---

## ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

В 1 классе исключается система бального (отметочного) оценивания.

*Высокий уровень*

- поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна и интересна.

*Повышенный уровень*

- поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

*Базовый уровень*

- поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.

*Низкий среднего*

- поставленные задачи не выполнены.

Система оценивания во 2-5 классах:

1. Этапы оценивания детского рисунка:

- как решена композиция: как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выдержана общая идея и содержание;

- характер формы предметов: степень сходства изображения с предметами реальной действительности или умение подметить и передать в изображении наиболее характерное;

- качество конструктивного построения: как выражена конструктивная основа формы, как связаны детали предмета между собой и с общей формой;

- владение техникой: как ученик пользуется карандашом, кистью, как использует штрих, мазок в построении изображения, какова выразительность линии, штриха, мазка;

- общее впечатление от работы. Возможности ученика, его успехи, его вкус.

«5» - поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна интересна.

«4» - поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

«3» - поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.

«2» - поставленные задачи не выполнены

### ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

1 класс

Номер п/п	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1.	1. Различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура). 2. Работать простым карандашом, проводить тонкие безнажимные линии. Умение	Диагностическая работа за год.	апрель	Высокий уровень без ошибок Повышенный уровень не выполнена 1/5 часть Базовый уровень не выполнена 1/4 часть Низкий уровень не выполнена 1/2 часть

<p>равномерно, аккуратно закрашивать детали рисунка.</p> <p>3. Называть разнообразные художественные материалы, которыми можно пользоваться в художественной деятельности</p> <p>4. Называть основные цвета в изобразительном искусстве.</p> <p>5. Называть мастеров изобразительного искусства.</p> <p>6. Сравнить различные виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, декоративно – прикладное искусство).</p>			
--	--	--	--

### 2 класс

Номер п/п	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1	<p>1. Называть основные и производные цвета от основных в изобразительном искусстве.</p> <p>2. Называть мастеров изобразительного искусства.</p> <p>3. Определять различные виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, декоративно – прикладное искусство).</p> <p>4. Умение равномерно, аккуратно выполнять детали рисунка гуашью.</p>	Контрольная работа за год	май	<p>«5» - верно выполнены все задания.</p> <p>«4» - верно выполнено 3/4 заданий.</p> <p>«3» - верно выполнено 1/2 заданий.</p> <p>«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.</p>

### 3 класс

Номер п/п	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1.	Проверка знаний и умений по модулям: «Декоративно-прикладное искусство», «Архитектура», «Восприятие произведений искусства»,	Контрольная работа за год	май	<p>Оценка «5» - ученик выполнил 90 -100% работы.</p> <p>Оценка «4» - ученик выполнил 89 – 70% работы.</p> <p>Оценка «3» - ученик выполнил 69</p>

	«Азбука цифровой графики».			– 50% работы. Оценка «2» - ученик выполнил 49 – 30% работы.
--	----------------------------	--	--	---

#### 4 класс

Номер п/п	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1	<p>1. Умение показать в практической творческой работе орнаменты, характерные для традиций отечественной культуры, традиционные мотивы и символы русской народной культуры.</p> <p>2. Знать о своеобразии одежды разных эпох и культур.</p> <p>3. Приводить примеры произведений художников русской отечественной культуры, а также великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля.</p> <p>4. Умение узнавать и называть основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей.</p> <p>5. Моделирование в графическом редакторе.</p> <p>6. Умение сделать зарисовку.</p>	Контроль ная работа за год	май	<p>«5» - полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника; чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины;</p> <p>«4» - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочёты при выполнении работы.</p> <p>«3» - усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно; не всегда последовательно определены понятия недостаточно чёткие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.</p> <p>«2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, основное содержание учебного материала не раскрыто, допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.</p>

#### 5 класс

Номер	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые	Форма оценив	Примерная дата	Критерии оценки
-------	--	--------------	----------------	-----------------

п/п	результаты	ания	проведе ния	
1.	<p>1. Умение применять в своей практической творческой деятельности правила линейной и воздушной перспективы</p> <p>2. Выполнять рисунок человека соблюдая основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры.</p> <p>3. Выполнять живописное изображение пейзажей. Умение смешивать цвета, работать гуашь и акварелью.</p> <p>4. Умение выполнять в орнаменте традиционные мотивы и символы русской народной культуры.</p> <p>5. Приводить примеры произведений великих европейских художников.</p> <p>6. Умение совершать виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.</p>	Контрольная работа за год	май	<p>«5» - верно выполнены все задания.</p> <p>«4» - верно выполнено 3/4 заданий.</p> <p>«3» - верно выполнено 1/2 заданий.</p> <p>«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.</p>

## ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МУЗЫКА»

При определении качества знаний учащихся по музыке объектами контроля и оценивания являются 4 вида учебной музыкальной деятельности:

1. Слушание музыки.
2. Освоение и систематизация знаний.
3. Вокально-хоровая работа.
4. Творческая деятельность.

1. *Слушание музыки.* На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения и давать словесную характеристику музыкальному образу, содержанию и средствам музыкальной выразительности, уметь сравнивать, обобщать, что является метапредметными навыками, знать музыкальную литературу.

2. *Освоение и систематизация знаний.* В музыке, как и в предметах естественно-научного направления, немало того, что поддается точному и однозначному определению и измерению. В данном виде деятельности проверяется и оценивается знание основных понятий, определений, умение пользоваться ими в процессе слушания и исполнение музыкальных произведений.

3. *Вокально-хоровая работа.* При выставлении оценки за вокально-хоровую деятельность учащихся учитываются не только объективно определяемые параметры, такие как: чистота интонирования, владение вокально-хоровыми навыками, выразительность исполнения, но и индивидуальный процесс развития и успехи каждого отдельного ученика.

*Творческая деятельность.* Оцениваются самостоятельность и основательность подхода, глубина погружения в тему предложенную учителем или выбранную самостоятельно, изложение материала.

### 1. Слушание музыки.

Параметры	Критерии	
	«4»	«5»
Музыкальная эмоциональность, активность, участие в диалоге	К слушанию музыки проявляет не всегда устойчивый интерес	Любит, понимает музыку. Внимателен и активен при обсуждении музыкальных произведений.
Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм	Восприятие музыкального образа на уровне переживания. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм выполнены самостоятельно, но с 1-2 наводящими вопросами	Восприятие музыкального образа на уровне переживания. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм Высказанное суждение обосновано.
Узнавание музыкального	80-60% правильных	100-90% правильных ответов на



произведения, (музыкальная викторина – устная или письменная)	ответов на музыкальной. Ошибки при определении автора музыкального произведения, музыкального жанра	музыкальной викторине. Правильное и полное определение названия, автора музыкального произведения, музыкального жанра
--	---	--

## 2. Освоение и систематизация знаний о музыке

Параметры	Критерии	
	«4»	«5»
<i>Знание музыкальной литературы</i>	Учащийся знает основной материал и отвечает с 1-2 наводящими вопросами	Учащийся твердо знает основной материал, ознакомился с дополнительной литературой по проблеме, твердо последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы
<i>Знание терминологии, элементов музыкальной грамоты</i>	Задание выполнено на 60-70%, допущены незначительные ошибки	Задание выполнено на 90-100% без ошибок, влияющих на качество

## 3. Выполнение домашнего задания

Критерии	
«4»	«5»
В работе допущены незначительные ошибки, дополнительная литература не использовалась	При выполнении работы использовалась дополнительная литература, проблема освещена последовательно и исчерпывающе

## 4. Исполнение вокального репертуара

Параметры	Критерии певческого развития	
	«4»	«5»
<i>Исполнение вокального номера</i>	интонационно-ритмически и дикционно точное исполнение вокального номера	художественное исполнение вокального номера
<i>Участие во внеклассных мероприятиях и концертах</i>		художественное исполнение вокального номера на концерте

Контрольно-оценочная деятельность является логическим завершением каждого этапа обучения. Любой его вид, текущий или итоговый, проверяет качество усвоения учащимися учебного материала, и отражает достижение конечной или промежуточной цели обучения.

### Критерии оценки контроля по предмету «Музыка»

Оценка «5» ставится:

- не менее 100-90 % правильных ответов на музыкальной викторине;
- не менее 8 правильных ответов в тесте;
- художественное исполнение вокального номера;

Оценка «4» ставится:

- 80-60% правильных ответов на музыкальной викторине;
- 5-7 правильных ответов в тесте;
- интонационно-ритмически и дикционно точное исполнение вокального номера;

Оценка «3» ставится:

- не более 50% правильных ответов на музыкальной викторине;
- не более 4 правильных ответов в тесте;
- не точное и не эмоциональное исполнение вокального номера.  
Оценка «2» не ставится.

## ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МУЗЫКА»

1 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1	Умения: 1. Уметь определять и различать русские народные инструменты; фортепиано, скрипку, виолончель. 2. Знать музыкальные понятия «звукоряд», «ритм», «ритмический рисунок». 3. Называть детских композиторов. 4. Уметь определять высоту звуков.	Итоговая диагностическая работа	апрель	Высокий уровень - без ошибок Достаточно высокий уровень - не выполнена 1/5 часть Средний уровень - не выполнена 1/4 часть

2 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1	Умения: 1. Знать музыкальные термины «мелодия», «сопровождение», «аккомпанемент», «песня», «тональность», «гамма», «вариации». 2. Называть детских композиторов; европейских и русских композиторов. 3. Уметь определять и различать русские	Итоговая диагностическая работа	апрель	Высокий уровень - без ошибок Достаточно высокий уровень - не выполнена 1/5 часть Средний уровень - не выполнена 1/4 часть

	народные инструменты; фортепиано, скрипку, виолончель.			
--	--	--	--	--

3 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1	Умения: 1. Знать музыкальные термины «музыкальный язык», «ритмические рисунки», «размер». 2. Уметь определять и различать русские народные инструменты; фортепиано, скрипку, виолончель. 3. Называть детских композиторов; европейских и русских композиторов.	Итоговая диагностическая работа	апрель	«5» - без ошибок «4» - не выполнена 1/5 часть «3» - не выполнена 1/4 часть

4 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1	Умения: 1. Знать музыкальные термины «мелодия», «интервалы», «вариации», «дополнительные обозначения в нотах». 2. Различать вокальную, симфоническую, инструментальную музыку. 3. Уметь определять и различать русские народные инструменты; фортепиано, скрипку, виолончель. 4. Определять	Итоговая диагностическая работа	апрель	«5» - без ошибок «4» - не выполнена 1/5 часть «3» - не выполнена 1/4 часть

	кавказские мелодии и ритмы, музыку Японии и Китая, музыку Средней Азии.			
--	---	--	--	--

5 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1	<p>Умения:</p> <p>1. Знать музыкальные термины «дополнительные обозначения в нотах», «вариации». «мелодия», «интервалы».</p> <p>2. Различать вокальную, симфоническую, инструментальную музыку.</p> <p>3. Уметь определять и различать русские народные инструменты; фортепиано, скрипку, виолончель.</p> <p>4. Определять жанры музыкального фольклора.</p>	Итоговая диагностическая работа	апрель	<p>«5» - без ошибок</p> <p>«4» - не выполнена 1/5 часть</p> <p>«3» - не выполнена 1/4 часть</p>

## ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Оцениванию подлежат практические работы обучающихся.

В 1 классе исключается система бального (отметочного) оценивания.

### *Высокий уровень*

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

### *Повышенный уровень*

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

### *Базовый уровень*

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

### *Низкий уровень*

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

Во 2-5 классах бальная система оценивания.

Отметка «5» – хорошо спланирован труд и рационально организовано рабочее место; задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии; правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа; полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4» – допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; задание выполнено с небольшими отклонениями от соответствующей технологии изготовления; в основном правильно выполняются приемы

труда; работа выполнялась самостоятельно; полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3» – имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места; задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления; отдельные приемы труда выполнялись неправильно; самостоятельность в работе была низкой; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «2» – не выставляется.

**ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ  
ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»  
1 класс**

Номер п/п	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1.	7. Различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура). 8. Работать простым карандашом, проводить тонкие безнажимные линии. Умение равномерно, аккуратно закрашивать детали рисунка. 9. Называть разнообразные художественные материалы, которыми можно пользоваться в художественной деятельности 10. Называть основные цвета в изобразительном искусстве. 11. Называть мастеров изобразительного искусства. 12. Сравнить различные виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, декоративно – прикладное искусство).	Диагностическая работа за год.	май	Высокий уровень без ошибок Повышенный уровень не выполнена 1/5 часть Базовый уровень не выполнена 1/4 часть Низкий уровень не выполнена 1/2 часть

**2 класс**

Номер п/п	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки

1.	<p>1. Уметь давать верное определение технологии.</p> <p>2. Умение выбирать необходимые для работы материалы.</p> <p>3. Умение выбирать необходимые для работы инструменты, используемых на уроках технологии.</p> <p>4. Знать технику работы с пластилином.</p> <p>5. Выполнять несложные операции при работе с бумагой (построение квадрата из прямоугольного листа, найти центр квадрата).</p>	Контрольная работа за год.	апрель	<p>«5» - верно выполнены все задания.</p> <p>«4» - верно выполнено 3/4 заданий.</p> <p>«3» - верно выполнено 1/2 заданий.</p> <p>«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.</p>
----	---	----------------------------	--------	---

### 3 класс

Номер п/п	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1.	<p>1. Умение выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства.</p> <p>2. Умение называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов.</p> <p>3. Умение читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов.</p> <p>4. Умение решать простейшие задачи технико-технологического характера.</p> <p>5. Понимание назначения основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации.</p> <p>6. Умение выполнять основные правила безопасной работы на компьютере.</p>	Итоговая контрольная работа	май	<p>Оценка «5» - ученик выполнил 90 -100% работы.</p> <p>Оценка «4» - ученик выполнил 89 – 70% работы.</p> <p>Оценка «3» - ученик выполнил 69 – 50% работы.</p> <p>Оценка «2» - ученик выполнил 49 – 30% работы.</p>

### 4 класс

Номер п/п	Проверяемые умения (критерии оценки) планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1	<p>1. Умение раскрывать понятие «инструменты». Классифицировать инструменты по назначению: режущие, колющие, чертёжные.</p> <p>2. Умение называть материал по его признакам, знать свойства материалов, сравнивать свойства материалов.</p> <p>3. Знать профессии и технологии современного мира, использование достижений науки в развитии технического прогресса.</p> <p>4. Умение определять этапы выполнения изделия на основе анализа образца, графической инструкции.</p> <p>5. Знать технологические приёмы обработки материалов.</p> <p>6. Умение сравнивать последовательность выполнения изделий с производством в различных отраслях.</p> <p>7. Приводить примеры традиций и праздников народов России, ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами и производствами.</p> <p>8. Умение читать графические схемы изготовления изделия.</p> <p>9. Умение анализировать образцы изделий, составлять на основе анализа готового образца план выполнения изделия.</p> <p>10. Соблюдать правила пользования персональным компьютером. Называть и определять назначение основных устройств компьютера.</p>	Контрольная работа	май	<p>«5» - полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника; чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины;</p> <p>«4» - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочёты при выполнении работы.</p> <p>«3» - усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно; не всегда последовательно определение понятии недостаточно чёткие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятии.</p> <p>«2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, основное содержание учебного материала не раскрыто, допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.</p>

### 5 класс

Номер п/п	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1.	<p>1. Умение описывать профессию (3-4 предложения)</p> <p>2. Умение самостоятельно</p>	Контрольная	май	<p>Оценка «5» - верно выполнены все задания.</p> <p>Оценка «4» - верно выполнено</p>



<p>составлять план работы для изготовления изделия.</p> <p>3. Умение выбирать необходимые для работы инструменты, используемых на уроках технологии.</p> <p>3. Умение выполнять практическое задание (вышивание) с опорой на инструкционную карту.</p>	<p>работ а за год</p>		<p>3/4 заданий.</p> <p>Оценка «3» - верно выполнено 1/2 заданий.</p> <p>Оценка «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.</p>
--	-------------------------------	--	---

## Приложение №2

### ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура», в соответствии с ФГОС начального общего образования должны отражать:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В 1 классе система оценивания – безотметочная.

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным занятиям физическими упражнениями.

Методы оценивания: стандартизированные письменные и устные работы, тестирование.

Оценка «5». Учащийся демонстрирует знание и понимание сущности материала; логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

Оценка «4». Те же требования, что и для оценки «5», но допускаются 1- 2 ошибки, которые сам же учащийся исправляет, или 1- 2 недочета в последовательности излагаемого.

Оценка «3». Учащийся демонстрирует знание и понимание основных положений темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2». Учащийся демонстрирует незнание большей части изучаемого материала, которое затрудняет дальнейшее овладение материалом (допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал).

### **Способы физкультурной деятельности.**

Методы оценивания: стандартизированные письменные и устные работы, практические работы, творческие работы, наблюдения, анализ рабочей тетради учащегося.

Оценка «5». Учащийся демонстрирует способность к: 1) самостоятельным занятиям физической культурой; 2) оценке эффективности этих занятий.

Оценка «4». Учащийся демонстрирует способность к: 1) самостоятельным занятиям физической культурой с незначительной помощью со стороны педагога; 2) допускает незначительные ошибки при оценке эффективности этих занятий.

Оценка «3». Учащийся демонстрирует способность к: 1) самостоятельным занятиям физической культурой только по требованию и с помощью педагога; 2) допускает значительные ошибки при оценке эффективности этих занятий.

Оценка «2». Учащийся не демонстрирует способность к: 1) самостоятельным занятиям физической культурой; 2) оценке эффективности этих занятий.

### **Физическое совершенствование.**

Техника выполнения двигательного действия.

Методы оценивания: практические работы, наблюдения, контрольные испытания (тесты).

Оценка «5» Точное соблюдение всех технических требований к выполняемому двигательному действию. Двигательное действие выполняется, уверенно, слитно, свободно.

Оценка «4» Двигательное действие выполняется в соответствии с предъявляемыми требованиями, слитно, свободно, но при этом допущено не более двух незначительных ошибок.

Оценка «3» Двигательное действие выполняется в своей основе верно, но с одной значительной или не более чем с тремя незначительными ошибками.

Оценка «2» Двигательное действие не выполнено.

Характер ошибок определяется на единой основе:

- незначительная ошибка — неточное выполнение деталей двигательного действия, ведущее к снижению его эффективности;

- значительная ошибка — невыполнение общей структуры двигательного действия (упражнения);

- грубая ошибка — искажение основы техники двигательного действия.

### **Уровень физической подготовленности учащихся.**

Методы оценивания: контрольные испытания (тесты).

Оценка «5» Показатель соответствует высокому уровню подготовленности и(или) наблюдается высокий темп прироста результата.

Оценка «4» Показатель соответствует среднему уровню подготовленности и(или) наблюдается средний темп прироста результата.

Оценка «3» Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и(или) наблюдается низкий темп прироста результата.

Оценка «2» Учащийся не выполняет контрольного упражнения и(или) нет прироста результата.

## **ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1	Теоретические знания: 1. по истории физической культуры и спорта. 2. режима дня и личной гигиене. 3. понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	Итоговый тест	Апрель	Максимальный балл – 12 баллов Высокий уровень – 11-12баллов Повышенный уровень - 9-10 баллов Базовый уровень – 6-8 баллов Низкий уровень - менее 6 баллов

### 2 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1	Теоретические знания: 1. по истории физической культуры и спорта. 2. режима дня и личной гигиене. 3. понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	Итоговый тест	Апрель	Максимальный балл – 12 баллов Высокий уровень – 11-12баллов Повышенный уровень - 9-10 баллов Базовый уровень – 6-8 баллов Низкий уровень - менее 6 баллов

### 3 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1	Теоретические знания: 1. по истории физической культуры и спорта. 2. режима дня и личной гигиене. 3. понятия о здоровье и здоровом образе	Итоговый тест	Апрель	Максимальный балл – 12 баллов Высокий уровень – 11-12баллов Повышенный

	жизни.			уровень - 9-10 баллов Базовый уровень – 6-8 баллов Низкий уровень - менее 6 баллов
--	--------	--	--	--

4 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1	Теоретические знания: 1. по истории физической культуры и спорта. 2. понятия о здоровье и здоровом образе жизни. 3. Физические упражнения, их отличие от естественных движений. 4. Режим дня. Закаливание организма (обтирание).	Итоговый тест	Апрель	Максимальный балл – 12 баллов Высокий уровень – 11-12баллов Повышенный уровень - 9-10 баллов Базовый уровень – 6-8 баллов Низкий уровень - менее 6 баллов

5 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1	Теоретические знания: 1. по истории физической культуры и спорта. 2. о значении физической культуры для всестороннего развития человека, укрепления здоровья и подготовки к трудовой деятельности. 3. понятия о здоровье и здоровом образе жизни. 4. О необходимости коррекции осанки и телосложения, контроля и наблюдения за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. 5. способность обучающихся к самонаблюдению и самоконтролю,	Итоговый тест	Апрель	Максимальный балл – 12 баллов Высокий уровень – 11-12баллов Повышенный уровень - 9-10 баллов Базовый уровень – 6-8 баллов Низкий уровень - менее 6 баллов

	оценка эффективности занятий.			
--	-------------------------------	--	--	--

## Приложение 2

### **ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

В соответствии с пунктом 3 статьи 15 Закона Российской Федерации «Об образовании» образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

По данному курсу предполагается: 1) безотметочный принцип обучения.

Специфичность содержания предмета оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Текущий контроль может проходить на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно) и т.д. Он осуществляется на материале учебника, в основном, в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа "закончи предложение", "найди правильный ответ", "найди ошибку" и т.п.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Требования к объёму устных монологических высказываний

4 класс	Не менее 5 предложений
---------	------------------------

Безотметочная система обучения обеспечивает открытость общения, обмен мнениями, высказываниями собственной позиции, что позволяет даже слабым ученикам чувствовать себя успешными.

Итоговым контролем безотметочной системы может быть творческий проект. Проекты могут быть индивидуальными и групповыми. Учитель не ограничивает в выборе тем: каждый ученик должен выбрать то, что по-настоящему будет ему интересно. Главным этапом в проектной деятельности является защита проекта, которая может проходить в форме праздника, конференции или в рабочей обстановке, на уроке. Традиционно оценивает работу над проектом учитель, используя критерии и показатели подготовки, результатов и презентации проекта. Можно предложить ученикам оценить работу своих одноклассников, существенно упростив критерии оценивания.

Оценивание по результатам творческих работ. Творческие работы могут быть представлены в виде проектов, презентаций, издания газет, журналов и т.д. Предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих работ. Оценивание успеваемости по курсу предлагаем осуществлять в виде анализа каждой творческой работы по составленным критериям.

#### Критерии оценивания творческой работы

№	Критерии, показатели	Баллы
1	Цели задания приняты обучающимся, конкретны.	
2	Замысел работы реализован.	
3	Содержание оптимально (научно, грамотно, доступно)	
4	Характер изложения предлагаемого материала доступный, соответствует возрастным особенностям обучающегося.	
5	Обучающийся использовал различные формы (самостоятельно, помощь родителей, учителя, интернет-ресурсы) и средства работы (применение ИКТ, иллюстративного материала).	
6	Во время защиты творческой работы созданы условия для личностного общения с одноклассниками, для рефлексии.	
7	Работа способствовала формированию следующих качеств обучающегося:	
а	Любознательность и активность	
б	Эмоциональность, отзывчивость	
в	Общение с учителем и сверстниками	
г	Соблюдение общепринятых норм и правил поведения	
д	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	
ж	Владение универсальными предпосылками учебной деятельности	
е	Владение необходимыми умениями и навыками	
8	Обучающийся сумел заинтересовать одноклассников.	
	Всего баллов:	

Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:

- |                                 |            |
|---------------------------------|------------|
| 1. Достигнуто в высокой степени | - 3 балла  |
| 2. Достигнуто частично          | - 2 балла  |
| 3. Достигнуто в малой степени   | - 1 баллов |
| 4. Не достигнуто                | - 0 баллов |

Вывод: • ниже 21 балла результат не подлежит интерпретации. Работы, набравшие менее 21 балла не оцениваются.

Одним из видов творческой работы может быть презентация, составленная в программе Power Point.

#### Критерии оценивания презентаций

Критерии оценивания	Параметры	зачет\незачет
Дизайн презентации	– общий дизайн; – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации;	
	– диаграмма и рисунки; – изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию;	
	– текст, цвет, фон; – текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами;	
	– списки и таблицы; – списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно;	
	– все ссылки работают.	
Средняя оценка по дизайну		
Содержание	– раскрыты все аспекты темы; - материал изложен в доступной форме;	
	– систематизированный набор оригинальных рисунков;	
	– слайды расположены в логической последовательности;	
	– заключительный слайд с выводами;	
	– библиография с перечислением всех использованных ресурсов.	
Средняя оценка по содержанию		
Защита презентации	– речь учащегося чёткая и логичная;	
	- ученик владеет материалом своей темы.	
Средняя оценка по защите		
	Итоговая оценка	

### ОПИСАНИЕ СПОСОБОВ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

#### 5 КЛАСС

Номер п/п	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1	- ответы на вопросы, - описание героя или события)	Тест	декабрь	- выполнено 50 % - зачет - выполнено менее 50% -

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями.</li> <li>- задания типа "закончи предложение"</li> <li>- "найди правильный ответ" - "найди ошибку"</li> </ul>			незачет
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор темы;</li> <li>- постановка целей и задач проекта;</li> <li>- целесообразность методов и приемов исследования;</li> <li>- полнота, грамотность, научность;</li> <li>- формулирование выводов;</li> </ul>	Учебный проект	май	- ниже 21 балла результат не подлежит интерпретации.





