



Утверждена приказом директора
№ 107 от 31.09.2023 г.
Директор _____ Л.А. Посадская

Приложение 2

Оценочные процедуры к АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.2.

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

Высокий уровень:

Чтение – обучающийся освоил беглое послоговое чтение (чтение целыми словами с переходом на послоговое чтение сложных по слоговой структуре слов). Чтение интонированное, выразительное. Допускает 1-2 неустойчивых ошибки фонологического характера. Понимание прочитанного в полном объеме.

Письмо - освоил написание всех строчных и заглавных букв, их соединений. Списывание без ошибок. В диктантах допускает однотипные неустойчивые фонологические замены (не более 1-2 замен). Освоил правила написания гласных после шипящих, употребление имен собственных, а также обозначения границ предложения.

Достаточный уровень:

Чтение - обучающийся освоил орфографическое послоговое чтение, но при этом допускает специфические ошибки (не более 3-5 ошибок - смешений по артикуляторно-акустическому или оптико-графическому типу). Соблюдает интонацию конца предложения. Понимание читаемого доступно, но при анализе текста требуются опоры, либо другая помощь.

Письмо - обучающийся в основном освоил все графические образы букв, за исключением редкоупотребительных строчных и прописные, например, прописные Ф, Г, Е, Э и др.. Однако при наличии соответствующей наглядности с заданиями справляется. Со списываем справляется без ошибок. В диктантах допускает не более 5 специфических ошибок (2-3 разных типов). Орфографические правила в рамках программы в основном освоил (может допускать 2-3 орфографических ошибки). Иногда затрудняется в обозначении границ предложения, в написании предлога с последующим словом.

Недостаточный уровень:

Обучающийся не усвоил программный материал – не выучил (помнит) все пройденные буквы и не может их вспомнить даже при использовании внешних опор. Не усвоил способ чтения: послоговое орфографическое. Допускает более 6 ошибок разнообразных видов. При чтении пропускает слова, отмечается тенденция к чтению «по догадке» (на основе звуко-буквенных ассоциаций). Чтение не интонированное. Понимание прочитанного ограничено. На письме допускает не только специфические ошибки (замены, смешения по артикуляторно-акустическому или оптико-графическому типу), но и ошибки, обусловленные несформированностью звукового и языкового анализа. Орфографические правила, предусмотренные программой, не усвоил.

ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки) / планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
---------------------------	---	------------------	---------------------------	-----------------

1	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Написать своё имя. 2. Соотнести прочитанное предложение с картинкой. 3. Определять количество слогов в слове. 4. Находить ударный слог. 5. Определять первый и последний звук в слове. 	Стартовая диагности ческая работа	Сентябрь	90-100% - высокий уровень 66-89% - достаточный уровень 50-65% - средний уровень Менее 50% - низкий уровень
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение определять положение звука в слове. 2. Соотносить слово со звуко-слоговой схемой. 3. Умение находить ударный слог. 4. Умение писать элементы букв. 	Тест	Октябрь	90-100% - высокий уровень 66-89% - достаточный уровень 50-65% - средний уровень Менее 50% - низкий уровень
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение распознавать гласные звуки и буквы. 2. Умение обозначать на схемах гласные звуки. 3. Умение определять ударный и безударный гласные звуки. 4. Умение соотносить количество гласных звуков в слове с количеством слогов. 	Провероч ная работа	Ноябрь	90-100% - высокий уровень 66-89% - достаточный уровень 50-65% - средний уровень Менее 50% - низкий уровень
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение составлять и находить слоги-слияния. 2. Умение составлять слова из слогов. 3. Умение определять количество слогов в слове. 4. Умение писать слова с изученными буквами (М, Б, П, Т, Д, Н, Ф, В, К, Г). 	Провероч ная работа	Декабрь	90-100% - высокий уровень 66-89% - достаточный уровень 50-65% - средний уровень Менее 50% - низкий уровень
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение определять количество букв и звуков в словах. 2. Умение составлять короткие предложения. 3. Умение чертить схемы предложения. 4. Умение определять, когда буквы Я, Ё, Ю, Е обозначают два звука. 	Провероч ная работа	Февраль	90-100% - высокий уровень 66-89% - достаточный уровень 50-65% - средний уровень Менее 50% - низкий уровень
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение составлять и находить слоги-слияния. 2. Умение составлять слова из слогов. 3. Умение определять количество слогов в слове. 4. Умение писать и читать слова 	Провероч ная работа	Апрель	90-100% - высокий уровень 66-89% - достаточный уровень 50-65% - средний уровень Менее 50% - низкий уровень

	с изученными буквами (Ш, Ж, С, З, Ц, Ч). 5. Умение чертить схемы предложения.			
7	1. Умение записывать под диктовку слова. 2. Умение определять гласные и согласные звуки. 3. Умение списывать предложение с печатного варианта. 4. Умение делить слова на слоги. 5. Умение правильно переносить слова. 6. Умение составлять схему слова, предложения. 7. Умение различать твёрдые и мягкие согласные звуки.	Диагностическая работа	Май	90-100% - высокий уровень 66-89% - достаточный уровень 50-65% - средний уровень Менее 50% - низкий уровень

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ»

«5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик самостоятельно применяет знания при выполнении работы;

«4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством заданий.

ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ»

2 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/ планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1	Составлять предложения с сочетаниями: -обозначающими: временные отношения («существительное + глагол наст. вр. , <i>мальчик читает</i>);	Контрольная работа №1	октябрь	«5» - верно выполнены все задания. «4» - верно выполнено 3/4 заданий.

	<p>- обозначающими: («существительное + глагол прош. вр.: <i>девочка чистила</i>).</p> <p>- обозначающими: временные отношения («наречие + глагол наст. вр. , прош. вр. »): <i>сейчас рисует, вчера вязала</i>);</p> <p>- обозначающими :временные отношения (мест. 1-го или 2-го лица ед. ч. . + глаг. наст. вр. , прош. вр.).</p> <p>- обозначающими :временные отношения (мест. 1-го или 2-го лица мн. ч. + глаг. наст. вр. , прош. вр.).</p>			<p>«3» - верно выполнено 1/2 заданий.</p> <p>«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.</p>
2	<p>Составлять предложения с сочетаниями:</p> <p>- обозначающими: пространственные отношения («гл. + сущ»: снял со стены;</p> <p>- обозначающими:переходность действия («сущ + гл неперех., перех.»): бабушка одевается, бабушка надевает);</p> <p>- обозначающими: количественные отношения («числю + сущ.»: пять тетрадей).</p>	Контрольная работа №2	декабрь	<p>«5» - верно выполнены все задания.</p> <p>«4» - верно выполнено 3/4 заданий.</p> <p>«3» - верно выполнено 1/2 заданий.</p> <p>«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.</p>
3	<p>Составлять предложения со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими: переходность действия на предмет (<i>читает интересную книгу</i>);</p> <p>- обозначающими: направленность действия на предмет (<i>помогает старой женщине</i>);</p> <p>- обозначающими: орудийность действия (<i>раскрашивает зелёным карандашом</i>);</p> <p>- временные отношения («существительное + глагол наст. вр. , прош. вр. , буд. вр.</p>	Контрольная работа №3	февраль	<p>«5» - верно выполнены все задания.</p> <p>«4» - верно выполнено 3/4 заданий.</p> <p>«3» - верно выполнено 1/2 заданий.</p> <p>«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.</p>

	»); - обозначающими: признаки предметов по счёту («числительное + существительное»: <i>третий дом</i>).			
4	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими: временные отношения («местоимения 1, 2, 3-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол наст. вр. , буд. вр. »); - обозначающими: пространственные отношения («глагол + к, от + существительное»: <i>летит к лесу, отплыл от берега</i>); - обозначающими: принадлежность («местоимение притяж. + существительное»: <i>мой (твой, наш, ваш) карандаш</i>); - обозначающими: признаки действия («глагол + наречие места (времени, образа действия)»: <i>бежит направо</i>).	Контрольная работа №4	март	«5» - верно выполнены все задания. «4» - верно выполнено 3/4 заданий. «3» - верно выполнено 1/2 заданий. «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.
5	Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.	Контрольная работа за год	май	«5» - верно выполнены все задания. «4» - верно выполнено 3/4 заданий. «3» - верно выполнено 1/2 заданий. «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

3 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/ планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1	Умения составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими	Контрольная работа №1	октябрь	«5» - верно выполнены все задания. «4» - верно

	<p>пространственные отношения</p> <p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения</p>			<p>выполнено 3/4 заданий.</p> <p>«3» - верно выполнено 1/2 заданий.</p> <p>«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.</p>
2	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект с предлогами с, без.</p> <p>Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения (сущ. + гл. наст. вр., прош. вр.)</p>	Контрольная работа №2	декабрь	<p>«5» - верно выполнены все задания.</p> <p>«4» - верно выполнено 3/4 заданий.</p> <p>«3» - верно выполнено 1/2 заданий.</p> <p>«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.</p>
3	<p>Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками <i>при-</i>, <i>от(ото-)</i>, <i>под(подо-)</i></p> <p>Составление предложений со словосочетаниями типа: Что сделал? + когда? Что сделал? + как долго?</p>	Контрольная работа №3	февраль	<p>«5» - верно выполнены все задания.</p> <p>«4» - верно выполнено 3/4 заданий.</p> <p>«3» - верно выполнено 1/2 заданий.</p> <p>«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.</p>
4	<p>Различать словоисловосочетание</p> <p>Составление предложений с приставками <i>пере-</i>, <i>на-</i>, <i>по-</i>, <i>вы-</i>, <i>за-</i>, <i>раз-</i></p> <p>Составление предложений со словосочетаниями типа: Что делает? + где? Что делает? + куда?</p>	Контрольная работа №4	март	<p>«5» - верно выполнены все задания.</p> <p>«4» - верно выполнено 3/4 заданий.</p> <p>«3» - верно выполнено 1/2 заданий.</p> <p>«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.</p>
5	<p>Составление предложений со словосочетаниями типа: Что делает? + кому? Что делает? + для кого?</p> <p>Составление предложений со словосочетаниями типа: Что делает? + <i>через</i> что? Что делает? + где?</p>	Контрольная работа за год	май	<p>«5» - верно выполнены все задания.</p> <p>«4» - верно выполнено 3/4 заданий.</p> <p>«3» - верно выполнено 1/2</p>

				заданий. «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.
--	--	--	--	--

4 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/ планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1	Умения: - Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, косвенный объект, принадлежность, количество или меру, признаки предмета, временные отношения.	Контрольная работа №1	октябрь	«5» - верно выполнены все задания. «4» - верно выполнено 3/4 заданий. «3» - верно выполнено 1/2 заданий. «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.
2	- Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими причинные отношения, назначение предмета, обратную направленность действия, направленность действия на предмет, состояние предмета. - Существительные мн. числа, отвечающие на вопросы кого? чего?. - Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками «на-, вы-».	Контрольная работа №2	декабрь	«5» - верно выполнены все задания. «4» - верно выполнено 3/4 заданий. «3» - верно выполнено 1/2 заданий. «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.
3	- Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, прямой и косвенный объект. временные отношения, орудие или средство действия, совместность и содержание. - Употребление существительных мн. числа, отвечающими на вопросы кому? чему?	Контрольная работа №3	февраль	«5» - верно выполнены все задания. «4» - верно выполнено 3/4 заданий. «3» - верно выполнено 1/2 заданий. «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

4	- Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими. орудие или средство действия, совместность и содержание. - Окончания имен существительных в Им.п. и В.п. - Одушевленные имена сущ. в Им.п, Р.п., и В.п.	Контрольная работа №4	март	«5» - верно выполнены все задания. «4» - верно выполнено 3/4 заданий. «3» - верно выполнено 1/2 заданий. «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.
5	- Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. - Существительные множественного числа, отвечающими на вопросы кем? чем? , о ком? о чём? - Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами «-а-, -ыва-».	Контрольная работа за год	май	«5» - верно выполнены все задания. «4» - верно выполнено 3/4 заданий. «3» - верно выполнено 1/2 заданий. «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГРАММАТИКА И ПРАВОПИСАНИЕ»

«5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик самостоятельно применяет знания при выполнении работы;

«4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством заданий.

ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГРАММАТИКА И ПРАВОПИСАНИЕ»

2 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1	Различать звуки и буквы, ударные и безударные гласных звуки, согласный звук [й'] и гласный звук [и], твёрдые и мягкие	Входная контрольная работа №1	октябрь	«5» - верно выполнены все задания. «4» - верно выполнено 3/4

	согласные звуки. Правильно располагать буквы их в алфавитном порядке. Правописание слов с Ъ.			заданий. «3» - верно выполнено 1/2 заданий. «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.
2	Название и различение слов предметов, признаков предметов и явлений, действий предметов и явлений. Связь слов в предложении. Упражнение в восстановление деформированных предложений.	Контрольная работа №2	декабрь	«5» - верно выполнены все задания. «4» - верно выполнено 3/4 заданий. «3» - верно выполнено 1/2 заданий. «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.
3	Правописание слов с безударными гласными. Правописании слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова. Упражнение в восстановление деформированных предложений.	Контрольная работа №3	март	«5» - верно выполнены все задания. «4» - верно выполнено 3/4 заданий. «3» - верно выполнено 1/2 заданий. «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.
4	Умения писать слова с буквосочетаниями чк, чн; чт. Умения писать слова с буквосочетаниями жи, ши ,ча, ща. Умения писать заглавную букву в словах. Умения ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	Контрольная работа за год	апрель	«5» - верно выполнены все задания. «4» - верно выполнено 3/4 заданий. «3» - верно выполнено 1/2 заданий. «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

3 класс

Номер оценочной	Проверяемые умения (критерии)	Форма оценивания	Примерная дата	Критерии оценки
-----------------	-------------------------------	------------------	----------------	-----------------

процедуры	оценки)/планируемые результаты		проведения	
1	<p>Различать звуки и буквы, ударные и безударные гласных звуки, согласный звук [й'] и гласный звук [и], твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Правописание звонких и глухих согласных звуков; шипящих согласных звуков [ж], [ш], [ч'], [щ'].</p> <p>Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков</p> <p>Различать функции букв е, ё, ю, я</p> <p>Писать заглавную букву в именах, отчествах, фамилиях, в названиях площадей, улиц, переулков, в кличках животных</p>	Входная контрольная работа.	сентябрь	<p>«5» - верно выполнены все задания.</p> <p>«4» - верно выполнено 3/4 заданий.</p> <p>«3» - верно выполнено 1/2 заданий.</p> <p>«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.</p>
2	<p>Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова</p> <p>Разделительный мягкий знак.</p> <p>Перенос слов</p> <p>Определять типы текстов</p>	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы».	октябрь	<p>«5» - верно выполнены все задания.</p> <p>«4» - верно выполнено 3/4 заданий.</p> <p>«3» - верно выполнено 1/2 заданий.</p> <p>«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.</p>
3	<p>Различать предложения по цели высказывания, по интонации.</p> <p>Правописание слов с непроизносимыми согласными</p> <p>Правописание безударных гласных</p> <p>Определять главные члены предложения</p>	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы».	октябрь	<p>«5» - верно выполнены все задания.</p> <p>«4» - верно выполнено 3/4 заданий.</p> <p>«3» - верно выполнено 1/2 заданий.</p> <p>«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.</p>
4	Различать главные и второстепенные члены	Контрольная работа. По	ноябрь	

	предложения. Определять распространённые и нераспространённые предложения. Различать виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.	теме «Синтаксис»		
5	Подбирать однокоренные слова Разбирать слова по составу Различать и писать приставки и предлоги.	Контрольная работа по теме: «Состав слова».	декабрь	«5» - верно выполнены все задания. «4» - верно выполнено 3/4 заданий. «3» - верно выполнено 1/2 заданий. «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.
6	Определять части речи Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные Правописание собственных имён существительных. Различать имена существительные. Писать мягкий знак на конце имён существительных после шипящих Определять число, род имён существительных.	Проверочная работа по теме: «Морфология».	февраль	«5» - верно выполнены все задания. «4» - верно выполнено 3/4 заданий. «3» - верно выполнено 1/2 заданий. «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.
7	Распознавать глаголы. Определять роль глаголов в тексте повествовании. Различать единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы НЕ с глаголами.	Проверочная работа по теме: «Глагол»	март	«5» - верно выполнены все задания. «4» - верно выполнено 3/4 заданий. «3» - верно выполнено 1/2 заданий. «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.
8	Определять падеж имён	Контрольная	апрель	«5» - верно

	<p>существительных Определять род, число, падеж имён прилагательных Умение писать слова с разделительными Ъ и Ь знаками Умение писать слова с орфограммой парный по глухости и звонкости Умение находить грамматическую основу предложения Умение находить слова с безударной гласной и подбирать к ним проверочные слова. Умение определять части речи. Умение разбирать слова по составу</p>	<p>работа за год</p>		<p>выполнены все задания. «4» - верно выполнено 3/4 заданий. «3» - верно выполнено 1/2 заданий. «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.</p>
--	--	----------------------	--	--

4 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1	<ul style="list-style-type: none"> - Определять падеж имён существительных - Определять род, число, падеж имён прилагательных - Уметь писать слова с разделительными Ъ и Ь знаками - Уметь писать слова с орфограммой парный по глухости и звонкости - Уметь находить грамматическую основу предложения - Уметь находить слова с безударной гласной и подбирать к ним проверочные слова. - Уметь определять части речи. - Уметь разбирать слова по составу. 	<p>Входная контрольная работа.</p>	<p>сентябрь</p>	<p>«5» - верно выполнены все задания. «4» - верно выполнено 3/4 заданий. «3» - верно выполнено 1/2 заданий. «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> - Знать, понятие «однокоренные слова». 	<p>Проверочная работа по теме</p>	<p>октябрь</p>	<p>«5» - верно выполнены все</p>

	- Знать состав слова (корень, приставка, окончание, суффикс, основа), уметь разбирать слова по составу.	«Состав слова».		задания. «4» - верно выполнено 3/4 заданий. «3» - верно выполнено 1/2 заданий. «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.
3	- Знать понятие «части речи». - Распознавать числительное, существительное. - Уметь различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. - Определять число, род, склонение имен существительных.	Контрольная работа по теме «Морфология. Имя существительное».	октябрь	«5» - верно выполнены все задания. «4» - верно выполнено 3/4 заданий. «3» - верно выполнено 1/2 заданий. «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.
4	- Уметь определять падежи имен существительных.	Контрольная работа по теме «Морфология. Падежи имен существительных»	ноябрь	«5» - верно выполнены все задания. «4» - верно выполнено 3/4 заданий. «3» - верно выполнено 1/2 заданий. «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.
5	- Уметь определять число имен прилагательных. - Распознавать личные местоимения. - Определять неопределенную форму глагола, число, времена глаголов, род глаголов в прошедшем времени.	Контрольная работа по теме: «Морфология. Имя прилагательное. Глагол».	декабрь	«5» - верно выполнены все задания. «4» - верно выполнено 3/4 заданий. «3» - верно выполнено 1/2 заданий. «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

6	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь определять предложения по цели высказывания, по интонации. - Уметь находить в тексте обращение. - Уметь определять главные и второстепенные члены предложения. - Различать простое и сложное предложение. - Уметь отличать словосочетание от слова. 	Проверочная работа по теме: «Синтаксис».	февраль	<p>«5» - верно выполнены все задания.</p> <p>«4» - верно выполнено 3/4 заданий.</p> <p>«3» - верно выполнено 1/2 заданий.</p> <p>«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.</p>
7	<ul style="list-style-type: none"> - Распознавать разделительный мягкий знак (ь). - Знать правописание слов с безударными гласными в корне. - Знать правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. - Знать правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. - Знать правописание слов с удвоенными согласными. - Знать правописание суффиксов и приставок - Знать правописание приставок и предлогов. - Знать правописание слов с разделительным твердым знаком (Ъ). - Знать правописание НЕ с глаголами. 	Проверочная работа по теме: «Орфография и пунктуация».	март	<p>«5» - верно выполнены все задания.</p> <p>«4» - верно выполнено 3/4 заданий.</p> <p>«3» - верно выполнено 1/2 заданий.</p> <p>«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.</p>
8	<ul style="list-style-type: none"> - Разбирать слова по составу. - Определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, числительное, местоимение). - Различать одушевленные-неодушевленные, собственные- 	Контрольная работа за год	апрель	<p>«5» - верно выполнены все задания.</p> <p>«4» - верно выполнено 3/4 заданий.</p> <p>«3» - верно выполнено 1/2 заданий.</p> <p>«2» - верно выполнено</p>

	<p>нарицательные имена существительные.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять число, род, склонение, падеж имен существительных. - Определять число имен прилагательных. - Определять неопределенную форму глагола, число, времена глаголов, род глаголов в прошедшем времени. - Определять предложения по цели высказывания, по интонации. - Определять главные и второстепенные члены предложения. - Различать простое и сложное предложение. - Знать правописание слов с безударными гласными в корне; с парными по глухости-звонкости согласными в корне; с непроизносимым согласным звуком в корне; с удвоенными согласными; НЕ с глаголами. правописание суффиксов и приставок; приставок и предлогов. - Знать правописание слов с разделительным мягким и твердым знаком. 			<p>менее 1/2 заданий.</p>
--	---	--	--	---------------------------

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1. Оценивание устных ответов обучающихся.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

«5» ставится, если ученик:

- полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

2. **Диктант** - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию обучающимся данного класса.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Объем соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту). Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктант и слова, правописание которых находится на стадии изучения. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Объем диктанта:

1-й класс- 15 - 20 слов.

2-й класс – 1-2 четверть, 20-30 слов, 3-4 четверть - 30-40 слов

3-й класс - 1 - 2 четверть – 30-40, 3 - 4 четверть - 40 - 50 слов.

4-й класс - 1 - 2 четверть - 40 - 50 слов, 3 - 4 четверть - 50 - 60 слова.

5-й класс – 1-2 четверть – 60-70 слов, 3-4 четверть – 80-90 слов.

«5» ставится, если нет ошибок; работа написана аккуратно.

«4» ставится, если не более двух ошибок; работа выполнена чисто.

«3» ставится, если допущено 3 – 5 ошибок.

«2» ставится, если допущено более 5 ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;

- пропуск, перестановку, замену и искажение букв в словах, вставку лишних букв;
- замену и пропуск слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- более 2х исправлений;
- две пунктуационные ошибки;
- повторная ошибка в одном и том же слове (например, учение дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»);
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык, аккуратность выполненной работы. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы. Если работа выполнена неряшливо, то по усмотрению учителя оценка может быть снижена на один балл, но не ниже «3».

3. Грамматическое задание.

«5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант. В грамматическое задание целесообразно включать от 3 до 4-5 видов работы.

4. Контрольное списывание текста – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Проверяется умение списывать с печатного или письменного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложений, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

«5» ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы (в которой допускается 1 исправление, либо 1 негрубая ошибка);

- «4» ставится, если в работе 1 – 2 ошибки и 1 -2 исправления (1- 2 кл.);
«3» ставится, если в работе допущены 3 ошибки и 1-2 исправление (1-2 кл.);
«2» ставится, если в работе допущены 4 и более ошибок;

5. Словарный диктант проводится 1-2 раза в две недели.

Содержание словарных диктантов составляют слова, правописание которых не регулируется правилами. Словарный диктант проводится 2 раза в месяц с целью осуществления текущего контроля.

Объем (количество слов для словарного диктанта):

2 класс – 8-10 слов

3 класс – 10-12 слов

4 класс – 12-14 слов

5 класс – 14 – 15 слов.

«5» – нет ошибок

«4» – 1 – 2 ошибки

«3» – 3- 4 ошибки

«2» – более 4х ошибок.

6. Сочинения и изложения - основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающихся. Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений берутся тексты повествовательного характера, в 3-4-5 х классах вводятся элементы описания и рассуждения.

Примерное количество слов в текстах изложений:

2 класс – 30-40 слов.

3 класс – 40-60 слов

4 класс – 60 – 70 слов

5 класс – 70 – 80 слов

Объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности, от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма обучающихся, их общего развития.

Контрольное изложение проводится в 5 классе в конце года.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Неудовлетворительные оценки за содержание выставляются только за «контрольное» изложение в 5 классе, так как данный вид работ носит обучающий характер.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических.

ИЗЛОЖЕНИЕ

Отметка за содержание и речевое оформление:

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

СОЧИНЕНИЕ

Отметка за содержание и речевое оформление:

«5» – логически последовательно раскрыта тема.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются фактические и речевые неточности (до 3х).

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, имеются фактические и речевые неточности (до 4х).

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

«5» – нет ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» – имеются 1-2 ошибки и допущено 1-2 исправления.

«3» – имеются 3-6 ошибки и 1-2 исправления.

«2» – имеются более 6 ошибок.

7. **Тестовые задания** - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1	- Разбирать слова по составу. - Определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, числительно, местоимение). - Различать одушевленные-неодушевленные, собственные- нарицательные имена	Входная контрольная работа.	сентябрь	«5» - верно выполнены все задания. «4» - верно выполнено 3/4 заданий. «3» - верно выполнено 1/2

	<p>существительные.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять число, род, склонение, падеж имен существительных. - Определять число имен прилагательных. - Определять неопределенную форму глагола, число, времена глаголов, род глаголов в прошедшем времени. - Определять предложения по цели высказывания, по интонации. - Определять главные и второстепенные члены предложения. - Различать простое и сложное предложение. - Знать правописание слов с безударными гласными в корне; с парными по глухости-звонкости согласными в корне; с непроизносимым согласным звуком в корне; с удвоенными согласными; НЕ с глаголами. правописание суффиксов и приставок; приставок и предлогов. - Знать правописание слов с разделительным мягким и твердым знаком. 			<p>заданий.</p> <p>«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> - Знать правописание падежных окончаний имен прилагательных в родительном падеже ед. и мн. ч., в дательном падеже ед. и мн. ч., в винительном падеже ед. и мн. ч., в творительном падеже ед. и мн. ч., в предложном падеже ед. и мн. ч. - Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. 	Контроль ная работа №2.	ноябрь	<p>«5» - верно выполнены все задания.</p> <p>«4» - верно выполнено 3/4 заданий.</p> <p>«3» - верно выполнено 1/2 заданий.</p> <p>«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> - Употреблять в речи прилагательные в Пр. п. ед. ч. и мн.ч. - Изменять имена прилагательные по родам и числам при сочетании с существительными. - Правильно употреблять в речи сложные предложения, указывающие на местонахождение предмета; характеризующих предмет по свойствам и качествам; 	Контроль ная работа №3.	декабрь	<p>«5» - верно выполнены все задания.</p> <p>«4» - верно выполнено 3/4 заданий.</p> <p>«3» - верно выполнено 1/2 заданий.</p> <p>«2» - верно выполнено менее</p>

	<p>выражающих причину желательности.</p> <p>- Употреблять в связной речи сложные предложения.</p> <p>- Распознавать личные местоимения; определять число, род, склонение местоимений.</p>			1/2 заданий.
4	<p>- Составлять предложения со словосочетаниями «гл. + личное местоимений в Р.п», «гл. + личное местоимений в Д. п», «гл. + личное местоимений в В.п », «гл. + личное местоимений в Тв. п», «гл. + личное местоимений в Пр. п».</p> <p>- Употреблять сложные предложения, выражающие цель и назначение действия; выражающие противопоставление.</p>	Контроль ная работа №4.	февраль	<p>«5» - верно выполнены все задания.</p> <p>«4» - верно выполнено 3/4 заданий.</p> <p>«3» - верно выполнено 1/2 заданий.</p> <p>«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.</p>
5	<p>- Знать правописание частицы <i>не</i> с глаголами.</p> <p>- Изменять глаголы по числам, по временам.</p> <p>- Определять неопределенную форму глагола, спряжение глаголов.</p>	Контроль ная работа №5.	март	<p>«5» - верно выполнены все задания.</p> <p>«4» - верно выполнено 3/4 заданий.</p> <p>«3» - верно выполнено 1/2 заданий.</p> <p>«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.</p>
8	<p>- Знать правописание падежных окончаний имен прилагательных.</p> <p>- Изменять имена прилагательные по родам и числам при сочетании с существительными.</p> <p>- Распознавать личные местоимения; определять число, род, склонение местоимений.</p> <p>- Знать правописание частицы <i>не</i> с глаголами.</p> <p>- Изменять глаголы по числам, по временам.</p> <p>- Определять неопределенную форму глагола, спряжение глаголов.</p>	Контроль ная работа за год	май	<p>«5» - верно выполнены все задания.</p> <p>«4» - верно выполнено 3/4 заданий.</p> <p>«3» - верно выполнено 1/2 заданий.</p> <p>«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.</p>

**ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ
ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

При проверке знаний и умений учитель выставляет общую оценку за технику чтения и за понимание текста.

Во 2-5 классе ставится отметка.

«**Оценка 5**» ставится, если обучающийся читает осмысленно, плавно, целыми словами новый текст и логическое (2-5 класс) ударение, смысловые паузы; правильно произносит звуки и слова, не допускает грубых замен звуков, перестановки слогов. Соблюдает нормативы беглого чтения.

«**Оценка 4**» ставится, если навыки чтения обучающегося в основном соответствуют требованиям, установленным для оценки «5», но при этом он допускает одну-две ошибки (нарушает произношение звуков, их замены. Производит перестановку звуков. Неправильно ставит ударение в слове, нарушает логическое ударение в двух-трёх предложениях. Не всегда соблюдает паузу в конце предложения).

«**Оценка 3**» ставится, если обучающийся читает не плавно (скандирует), допускает 4-5 ошибок в словах (неправильно произносит звуки, производит неправильные замены, перестановку звуков), не соблюдает словесное и логическое ударение.

«**Оценка 2**» ставится, если обучающийся не владеет техникой чтения (важно учитывать индивидуальные особенности учащихся в овладении произносительными навыками, в том числе степень сформированности тех или иных звуков речи), предусмотренной для данного класса. Допускает 3-10 ошибок в чтении слов и предложений.

Понимание прочитанного. Понимание содержания прочитанного определяется умением школьника правильно определять смысл произведения и его части, давать оценку событиям, героям, озаглавливать части произведения. Последовательно пересказывать текст.

При оценке навыков работы с текстом (понимание прочитанного) необходимо руководствоваться программными требованиями для каждого класса.

«**Оценка 5**» ставится обучающемуся, если он:

- правильно понимает текст (самостоятельно передаёт его содержание);
- пересказывает прочитанное с помощью учителя (3 класс);
- самостоятельно письменно излагает содержание прочитанного (5 класс);
- правильно самостоятельно отвечает на вопросы (устно и письменно);
- умеет самостоятельно выделять основную мысль прочитанного текста. Разделять его на законченные смысловые части, озаглавливать их (4-5 класс);

«**Оценка 4**» ставится обучающемуся, если он обнаруживает вышеуказанные навыки работы с текстом, но:

- недостаточно передаёт содержание текста в устной и письменной речи, допускает 2-3 ошибки;
- затрудняется самостоятельно отвечать на вопросы, справляется с заданием только по наводящим вопросам;
- неточно формулирует основную мысль текста, допускает одну-две ошибки при делении текста на части.

«**Оценка 3**» ставится обучающемуся, если он:

- только с помощью учителя передаёт содержание текста;
- только с помощью учителя отвечает на вопросы;
- при передаче содержания рассказа в устной или письменной форме допускает 4-5 ошибок (нарушает последовательность, допускает грубые аграмматизмы и др.);
- только с помощью учителя может озаглавливать части прочитанного, выделять главную мысль и выражать её устно или письменно.

«**Оценка 2**» ставится обучающемуся, если он:

- обнаруживает слабые умения по всем вышеуказанным пунктам. Допуская при этом 8-10 ошибок.

ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

2 класс

1	<p>Установление последовательности действий в рассказе. Пересказ содержания прочитанного по вопросам. Различение рассказа, стихотворения, сказки. Ответы на вопросы, устанавливающие последовательность действий, оценку поступков.</p>	Контрольная работа №1	декабрь	<p>«Оценка 5» ставится обучающемуся, если он: -правильно понимает текст (самостоятельно передаёт его содержание); -пересказывает прочитанное с помощью учителя (3 класс); -самостоятельно письменно излагает содержание прочитанного (5 класс); -правильно самостоятельно отвечает на вопросы (устно и письменно); -умеет самостоятельно выделять основную мысль прочитанного текста. Разделять его на законченные смысловые части, озаглавливать их (4-5 класс);</p>
2	<p>Деление текста на части по вопросам. Определение (с помощью учителя) основной мысли прочитанного по отдельным вопросам. Выбор из текста слов и предложений, характеризующих события, действующих лиц, картины природы.</p>	Контрольная работа за год	апрель	<p>«Оценка 4» ставится обучающемуся, если он обнаруживает вышеуказанные навыки работы с текстом, но: -недостаточно передаёт содержание текста в устной и письменной речи, допускает 2-3 ошибки; -затрудняется самостоятельно отвечать на вопросы, справляется с заданием только по наводящим вопросам; -неточно формулирует основную мысль текста, допускает одну-две ошибки при делении текста на части.</p> <p>«Оценка 3» ставится обучающемуся, если он: -только с помощью учителя передаёт содержание текста; -только с помощью учителя отвечает на вопросы; -при передаче содержания рассказа в устной или письменной форме допускает 4-5 ошибок (нарушает</p>

				<p>последовательность, допускает грубые аграмматизмы и др.);</p> <p>- только с помощью учителя может озаглавливать части прочитанного, выделять главную мысль и выражать её устно или письменно.</p> <p>«Оценка 2» ставится обучающемуся, если он:</p> <p>-обнаруживает слабые умения по всем вышеуказанным пунктам. Допуская при этом 8-10 ошибок.</p>
--	--	--	--	--

3 класс

1	<p>Установление последовательности действий в рассказе. Пересказ содержания прочитанного по вопросам.</p> <p>Различение рассказа, стихотворения, сказки.</p> <p>Ответы на вопросы, устанавливающие последовательность действий, оценку поступков.</p>	<p>Контрольная работа №1</p>	<p>декабрь</p>	<p>«Оценка 5» ставится обучающемуся, если он:</p> <p>-правильно понимает текст (самостоятельно передаёт его содержание);</p> <p>-пересказывает прочитанное с помощью учителя (3 класс);</p> <p>-самостоятельно письменно излагает содержание прочитанного (5 класс);</p> <p>-правильно самостоятельно отвечает на вопросы (устно и письменно);</p> <p>-умеет самостоятельно выделять основную мысль прочитанного текста. Разделять его на законченные смысловые части, озаглавливать их (4-5 класс);</p> <p>«Оценка 4» ставится обучающемуся, если он обнаруживает вышеуказанные навыки работы с текстом, но:</p> <p>-недостаточно передаёт содержание текста в устной и письменной речи, допускает 2-3 ошибки;</p>
2	<p>Деление текста на части по вопросам.</p> <p>Определение (с помощью учителя) основной мысли прочитанного по отдельным вопросам.</p> <p>Выбор из текста слов и предложений, характеризующих события, действующих лиц, картины природы.</p>	<p>Контрольная работа за год</p>	<p>апрель</p>	<p>самостоятельно отвечает на вопросы (устно и письменно);</p> <p>-умеет самостоятельно выделять основную мысль прочитанного текста. Разделять его на законченные смысловые части, озаглавливать их (4-5 класс);</p> <p>«Оценка 4» ставится обучающемуся, если он обнаруживает вышеуказанные навыки работы с текстом, но:</p> <p>-недостаточно передаёт содержание текста в устной и письменной речи, допускает 2-3 ошибки;</p>

				<p>-затрудняется самостоятельно отвечать на вопросы, справляется с заданием только по наводящим вопросам;</p> <p>-неточно формулирует основную мысль текста, допускает одну-две ошибки при делении текста на части.</p> <p>«Оценка 3» ставится обучающемуся, если он:</p> <p>-только с помощью учителя передаёт содержание текста;</p> <p>-только с помощью учителя отвечает на вопросы;</p> <p>-при передаче содержания рассказа в устной или письменной форме допускает 4-5 ошибок (нарушает последовательность, допускает грубые аграмматизмы и др.);</p> <p>- только с помощью учителя может озаглавливать части прочитанного, выделять главную мысль и выражать её устно или письменно.</p> <p>«Оценка 2» ставится обучающемуся, если он:</p> <p>-обнаруживает слабые умения по всем вышеуказанным пунктам. Допуская при этом 8-10 ошибок.</p>
--	--	--	--	---

4 класс

1	<p>Установление последовательности действий в рассказе. Пересказ содержания прочитанного по вопросам.</p> <p>Различение рассказа, стихотворения, сказки.</p> <p>Ответы на вопросы, устанавливающие</p>	<p>Контрольная работа №1</p>	декабрь	<p>«Оценка 5» ставится обучающемуся, если он:</p> <p>-правильно понимает текст (самостоятельно передаёт его содержание);</p> <p>-пересказывает прочитанное с помощью учителя (3 класс);</p> <p>-самостоятельно письменно излагает</p>
---	--	------------------------------	---------	--

	последовательность действий, оценку поступков.			содержание прочитанного (5 класс); -правильно
2	Деление текста на части. Определение основной мысли прочитанного по отдельным вопросам Выбор из текста слов и предложений, характеризующих события, действующих лиц, картины природы.	Контрольная работа за год	апрель	самостоятельно отвечает на вопросы (устно и письменно); -умеет самостоятельно выделять основную мысль прочитанного текста. Разделять его на законченные смысловые части, озаглавливать их (4-5 класс); «Оценка 4» ставится обучающемуся, если он обнаруживает вышеуказанные навыки работы с текстом, но: -недостаточно передаёт содержание текста в устной и письменной речи, допускает 2-3 ошибки; -затрудняется самостоятельно отвечать на вопросы, справляется с заданием только по наводящим вопросам; -неточно формулирует основную мысль текста, допускает одну-две ошибки при делении текста на части. «Оценка 3» ставится обучающемуся, если он: -только с помощью учителя передаёт содержание текста; -только с помощью учителя отвечает на вопросы; -при передаче содержания рассказа в устной или письменной форме допускает 4-5 ошибок (нарушает последовательность, допускает грубые аграмматизмы и др.); - только с помощью учителя может озаглавливать части прочитанного, выделять

				<p>главную мысль и выразить её устно или письменно.</p> <p>«Оценка 2» ставится обучающемуся, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обнаруживает слабые умения по всем вышеуказанным пунктам. <p>Допуская при этом 8-10 ошибок.</p>
--	--	--	--	---

5 класс

1	<p>Установление последовательности действий в рассказе. Пересказ содержания прочитанного. Различение рассказа, стихотворения, сказки. Ответы на вопросы, устанавливающие последовательность действий, оценку поступков.</p>	<p>Контрольная работа №1</p>	<p>декабрь</p>	<p>«Оценка 5» ставится обучающемуся, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно понимает текст (самостоятельно передаёт его содержание); -пересказывает прочитанное с помощью учителя (3 класс); -самостоятельно письменно излагает содержание прочитанного (5 класс);
2	<p>Деление текста на части. Определение основной мысли прочитанного. Выбор из текста слов и предложений, характеризующих события, действующих лиц, картины природы.</p>	<p>Контрольная работа за год</p>	<p>апрель</p>	<ul style="list-style-type: none"> -правильно самостоятельно отвечает на вопросы (устно и письменно); -умеет самостоятельно выделять основную мысль прочитанного текста. Разделять его на законченные смысловые части, озаглавливать их (4-5 класс); <p>«Оценка 4» ставится обучающемуся, если он обнаруживает вышеуказанные навыки работы с текстом, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> -недостаточно передаёт содержание текста в устной и письменной речи, допускает 2-3 ошибки; -затрудняется самостоятельно отвечать на вопросы, справляется с заданием только по наводящим вопросам; -неточно формулирует основную мысль текста, допускает одну-две ошибки при делении

				<p>текста на части.</p> <p>«Оценка 3» ставится обучающемуся , если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> -только с помощью учителя передаёт содержание текста; -только с помощью учителя отвечает на вопросы; -при передаче содержания рассказа в устной или письменной форме допускает 4-5 ошибок (нарушает последовательность, допускает грубые аграмматизмы и др.); - только с помощью учителя может озаглавливать части прочитанного, выделять главную мысль и выражать её устно или письменно. <p>«Оценка 2» ставится обучающемуся , если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обнаруживает слабые умения по всем вышеуказанным пунктам. Допускает при этом 8-10 ошибок.
--	--	--	--	--

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

Проверка знаний и умений детей с нарушениями слуха по математике осуществляется при проведении устного опроса, письменных контрольных работ.

Оценка устных ответов. Устный опрос включает ответы на вопросы, выполнение заданий вычислительного характера (решение примеров, уравнений, вычисление числового значения выражений и т.д.), решение заданий на измерение и черчение, решение задач.

Задания могут быть однородными или разного характера. В том случае, когда задания однородные (например, задания вычислительного характера или две задачи), они оцениваются как одно задание. Аналогично оцениваются знания и в том случае, когда все задания разного характера, но ни одно из них не является задачей. Если в опрос наряду с другими заданиями включается задача. По результатам всего опроса выставляется общая оценка, при этом учитель руководствуется критериями, рекомендованными для оценки комбинированных контрольных работ. При оценке знаний обучающихся по математике отдельные аграмматизмы не учитываются.

При оценке устных ответов учителю следует руководствоваться следующими нормами:

«Оценка 5» ставится , если безошибочно выполняет все задания:

- даёт правильные и грамматически верно оформленные ответы;
- производит вычисления правильно и достаточно быстро;

-при решении задач умеет самостоятельно выполнить решение, сформулировать к каждому действию вопрос или дать пояснение и сформулировать ответ на вопрос задачи;
-при выполнении практических работ по измерению и черчению обнаруживает умение правильно использовать измерительные и чертёжные инструменты, задание выполняет правильно и аккуратно, по ходу выполнения даёт необходимые словесные пояснения.

«Оценка 4» ставится , если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки « 5», но ученик допускает 1-2 ошибки(из них не более одной грубой),которые легко исправляют при незначительной помощи учителя.

«Оценка 3» ставится , если допущено при выполнении заданий 2-4 ошибки (из них не более 2 грубых), которые может исправить с помощью учителя. Решение задачи оценивается оценкой «3», если ученик справляется с ним только с помощью учителя.

«Оценка 2» ставится ,если обучающийся не может ответить на большую часть поставленных перед ним вопросов или не справляется с решением задачи, с выполнениями и чертёжно-измерительными заданиями даже при помощи учителя.

К негрубым относятся

-ошибки в речевом оформлении ответов, не искажающие смысла,

-неточности при выполнении чертёжно – измерительных заданий,

-неточности в словесном пояснении вычислений,

-описки.

Оценка письменных контрольных работ.

Письменные контрольные работы (текущие или итоговые) могут быть однородными (т.е. состоять только из заданий вычислительного характера либо только из двух задач) или комбинированными. При оценке работ, состоящих только из двух задач, учитель пользуется следующими нормами:.

«Оценка 5» ставится, если правильно решены обе задачи, к ним даны правильные словесные пояснения, а также, если требовалось, правильные краткие записи, рисунки, чертежи и схемы.

«Оценка 4» ставится, если при правильном ходе решения обеих задач допущены 1-2 ошибки (из них не более 1 грубой) в оформлении схем (кратких записей, рисунков и т.д.), в словесном пояснении решения (логические ошибки), в вычислениях (описка относится к негрубым ошибкам).

«Оценка 3» ставится, если при правильном ходе решения обеих задач допущены 3-4 ошибки (из них не более 2 грубых). Оценка «3» ставится также в том случае, если одна задача решена правильно, а в другой ошибки в ходе решения.

«Оценка 2» ставится, если в обеих задачах неверный ход решения.

При оценке работ, состоящих из заданий вычислительного характера, следует пользоваться нормативами, указанными для оценки комбинированных работ.

При оценке результатов контрольной работы, включающей в себя задачи, а также примеры, уравнения, неравенства, вычисления значений буквенных выражений, учитель пользуется следующими нормами:

«Оценка 5» ставится, если правильно выполнены все задания.

«Оценка 4» ставится, если допущены 1-2 ошибки (в вычислениях, в логике решения, при выполнении чертежей, логические ошибки в речевом оформлении).

«Оценка 3» ставится, если допущены 3-4 ошибки.

«Оценка 2» ставится, если допущено более 4 ошибок.

При оценке комбинированных контрольных работ сначала выставляются отдельные отметки за задачу и за остальную часть работы, а затем выводится единая оценка за всю работ. При этом принимается во внимание следующее:

-если обе работы оценены одинаково, эта оценка выставляется за всю работу;

- если оценки задачи и остальной части работы разнятся на 1 балл. То выставляется низшая оценка;
- если одна часть работы оценена баллом «5», а другая «3», то за работу может быть поставлена оценка «4»;
- если одна из частей работы оценена баллами «5» или «4», а другая «2» и если высшая из двух оценок относится к тем заданиям, которые учитель считает в данной работе наиболее значимыми, то за всю работу можно поставить оценку «3».

ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

1 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1	1. Умение соотносить количество предметов и число. 2. Умение пересчитывать предметы. 3. Умение использовать порядковые числа. 4. Умение соотносить число и цифру. 5. Умение ориентироваться на плоскости. 6. Умение передавать форму фигуры.	Стартовая диагностическая работа	сентябрь	Высокий уровень - верно выполнены все задания. Достаточно высокий уровень - верно выполнено 3/4 заданий. Средний уровень - верно выполнено 1/2 заданий. Низкий уровень - верно выполнено менее 1/2 заданий.
2	1. Умение восстанавливать числовой ряд. 2. Умение сравнивать числа. 3. Умение чертить отрезки заданной длины.	Проверочная работа	ноябрь	Высокий уровень - верно выполнены все задания. Достаточно высокий уровень - верно выполнено 3/4 заданий. Средний уровень - верно выполнено 1/2 заданий. Низкий уровень - верно выполнено менее 1/2 заданий.
3	Знание состава изученных чисел.	Проверочная работа	декабрь	Высокий уровень - верно выполнены все задания. Достаточно высокий

				уровень - верно выполнено 3/4 заданий. Средний уровень - верно выполнено 1/2 заданий. Низкий уровень - верно выполнено менее 1/2 заданий.
4	1. Умение соотносить выражение с ответом. 2. Умение определять способ решения задачи. 3. Умение выполнять вычисления.	Проверочная работа	февраль	Высокий уровень - верно выполнены все задания. Достаточно высокий уровень - верно выполнено 3/4 заданий. Средний уровень - верно выполнено 1/2 заданий. Низкий уровень - верно выполнено менее 1/2 заданий.
5	Умения: – читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 10; – определять порядок следования чисел с числом ряду (предшествующее, последующее, перед, за, между и т.п.); – пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта; – находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число; – выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10; – различать названия арифметических знаков, названия действий «сложение», «вычитание»; – решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос); – сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже); – знать и использовать единицу	Диагностическая работа	Май	Высокий уровень - 20 баллов. Достаточно высокий уровень - 15 – 19 баллов. Средний уровень - 10 – 14 баллов. Низкий уровень - менее 10 баллов.

	<p>длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать число и цифру; – распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник; – устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под; – распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов; – сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры). 			
--	--	--	--	--

2 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки) /планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1	<p>Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100. Измерять отрезки.. Вычерчивать отрезки заданной длины. Решать задачи на кратное сравнение. Распознавать геометрические фигуры. Выполнение построение геометрических фигур. Измерять стороны треугольника, прямоугольника.</p>	Входящая контрольная .	сентябрь	<p>«5» - верно выполнены все задания. «4» - верно выполнено 3/4 заданий. «3» - верно выполнено 1/2 заданий. «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.</p>
2	<p>Решение уравнений. Таблица умножения 2-4. Решение задач на нахождение суммы равных слагаемых.</p>	Контрольная работа № 1.	ноябрь	<p>«5» - верно выполнены все задания. «4» - верно выполнено 3/4 заданий. «3» - верно выполнено 1/2 заданий. «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.</p>

3	Таблица умножения 2-9. Измерять длину отрезков. Вычерчивать отрезки заданной длины Сравнивать сантиметр и дециметр. Сравнивать длину отрезков.	Контроль ная работа № 2.	октябрь	«5» - верно выполнены все задания. «4» - верно выполнено 3/4 заданий. «3» - верно выполнено 1/2 заданий. «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.
4	Определение времени по часам (с точностью до часа). Нахождение значений выражений в 2-3 действия без скобок и со скобками. Решение задач.	Контроль ная работа № 3.	ноябрь	«5» - верно выполнены все задания. «4» - верно выполнено 3/4 заданий. «3» - верно выполнено 1/2 заданий. «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.
5	Таблица деления. Решение задач на деление по содержанию. Сантиметр, миллиметр, дециметр. Измерение, черчение отрезков. Сравнение величин. Нахождение значений выражений в 2-3 действия без скобок и со скобками.	Контроль ная работа №4	декабрь	«5» - верно выполнены все задания. «4» - верно выполнено 3/4 заданий. «3» - верно выполнено 1/2 заданий. «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.
6	Прямоугольник. Свойства сторон прямоугольника. Построение прямоугольника по заданным размерам. Нахождение значений выражений в 2, 3 действия со скобками и без скобок.	Контроль ная работа №5	февраль	«5» - верно выполнены все задания. «4» - верно выполнено 3/4 заданий. «3» - верно выполнено 1/2 заданий. «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.
7	Нахождение значений выражений в 2, 3 действия со скобками и без скобок.	Контроль ная работа	март	«5» - верно выполнены все задания.

	Решение задач на увеличение числа в несколько раз и на несколько единиц.	№6		«4» - верно выполнено 3/4 заданий. «3» - верно выполнено 1/2 заданий. «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.
9	Нахождение значений выражений в 2, 3 действия со скобками и без скобок. Таблица умножения и соответствующие случаи деления. Решение задач на кратное сравнение чисел. Решение уравнений. Меры длины. Соотношения. Построение, измерение геометрических фигур.	Контрольная работа за год	апрель	«5» - верно выполнены все задания. «4» - верно выполнено 3/4 заданий. «3» - верно выполнено 1/2 заданий. «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

3 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/ планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1	Использовать приёмы сложения и вычитания Решать уравнений с неизвестным уменьшаемым Решать уравнений с неизвестным вычитаемым Обозначать геометрические фигуры буквами.	Проверочная работа (входная) по теме «Сложение и вычитание от 1 до 100»	сентябрь	«5» - верно выполнены все задания. «4» - верно выполнено 3/4 заданий. «3» - верно выполнено 1/2 заданий. «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.
2	Устанавливать связь умножения и деления. Устанавливать связь умножения и сложения Чётные и нечётные числа. Умножать и делить с числом 3 Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость Знать порядок	Контрольная работа № 1.	октябрь	«5» - верно выполнены все задания. «4» - верно выполнено 3/4 заданий. «3» - верно выполнено 1/2 заданий. «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

	выполнения действий.			
3	Умножение и деление с числом 4 Умение решать задачи на увеличение числа в несколько раз Умение решать задачи на уменьшение числа в несколько раз Умножение и деление с числом 5	Контрольная работа № 2.	октябрь	«5» - верно выполнены все задания. «4» - верно выполнено 3/4 заданий. «3» - верно выполнено 1/2 заданий. «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.
4	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального Табличные случаи умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Площадь. Единицы площади. Табличные случаи умножения и деления с числами 8,9	Контрольная работа № 3.	ноябрь	«5» - верно выполнены все задания. «4» - верно выполнено 3/4 заданий. «3» - верно выполнено 1/2 заданий. «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.
5	Умножение на 1., на 0 Деление нуля на число. Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, часы, сутки.	Контрольная работа №4	декабрь	«5» - верно выполнены все задания. «4» - верно выполнено 3/4 заданий. «3» - верно выполнено 1/2 заданий. «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.
6	Умножение и деление круглых чисел. Умножение суммы на число. Умножение двузначного числа на однозначное. Деление двузначного числа на однозначное. Решение уравнений	Контрольная работа №5	январь	«5» - верно выполнены все задания. «4» - верно выполнено 3/4 заданий. «3» - верно выполнено 1/2 заданий. «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.
7	Решение задач на деление с остатком. Деление с остатком.	Контрольная работа №6	февраль	«5» - верно выполнены все задания.

	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел.			«4» - верно выполнено 3/4 заданий. «3» - верно выполнено 1/2 заданий. «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.
8	Вычитание чисел с переходом через разряд. Вычитание чисел с переходом в двух разрядах. Проверка сложением и вычитанием. Решение примеров в 2-4 действия со скобками и без скобок. Порядок действий.	Контрольная работа №7	март	«5» - верно выполнены все задания. «4» - верно выполнено 3/4 заданий. «3» - верно выполнено 1/2 заданий. «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.
9	Приёмы письменных вычислений Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел. Сложение и вычитание в пределах 1000 Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000.	Контрольная работа за год	апрель	«5» - верно выполнены все задания. «4» - верно выполнено 3/4 заданий. «3» - верно выполнено 1/2 заданий. «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.
10	Решение примеров. Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число. Решение задач на кратное сравнение с числовым материалом в пределах 1000.	Контрольная работа №8	май	

4 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/ планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1	Приёмы письменных	Входная	сентябрь	«5» - верно

	<p>вычислений. Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел. Сложение и вычитание в пределах 1000. Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000.</p>	контрольная работа		<p>выполнены все задания. «4» - верно выполнено 3/4 заданий. «3» - верно выполнено 1/2 заданий. «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.</p>
2	<p>Нумерация в пределах 10000. Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.</p>	Контрольная работа № 1.	октябрь	<p>«5» - верно выполнены все задания. «4» - верно выполнено 3/4 заданий. «3» - верно выполнено 1/2 заданий. «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.</p>
3	<p>Решение составных задач в 2 действия на нахождение суммы, остатка, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, на разностное сравнение. Составление задач по рисунку и схеме. Решение уравнений.</p>	Контрольная работа № 2.	ноябрь	<p>«5» - верно выполнены все задания. «4» - верно выполнено 3/4 заданий. «3» - верно выполнено 1/2 заданий. «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.</p>
4	<p>Письменное умножение четырехзначных чисел на однозначное число. Переместительные и сочетательные законы умножения. Деление круглых сотен и тысяч на однозначное число. Решение уравнений.</p>	Контрольная работа № 3.	декабрь	<p>«5» - верно выполнены все задания. «4» - верно выполнено 3/4 заданий. «3» - верно выполнено 1/2 заданий. «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.</p>
5	Решение составных	Контрольная	январь	«5» - верно

	задач в 2-3 действия. Меры массы, меры длины. Решение задач с мерами массы и длины.	работа №4		выполнены все задания. «4» - верно выполнено 3/4 заданий. «3» - верно выполнено 1/2 заданий. «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.
6	Мера вместимости – литр. Натуральное число в пределах 10000. Письменное умножение и деление на однозначное число. Решение выражений в 3-4 действия со скобками и без скобок. Решение уравнений, содержащие действия 1, 2 ступени.	Контрольная работа №5	февраль	«5» - верно выполнены все задания. «4» - верно выполнено 3/4 заданий. «3» - верно выполнено 1/2 заданий. «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.
7	Решение составных задач в 2-3 действия, включающие в себя простые задачи на деление на равные на равные части и на деление по содержанию. Единицы измерения времени. Сложение и вычитание чисел с мерами времени с выполнением преобразований. Решение задач на нахождение продолжительности, начала и конца событий.	Контрольная работа №6	март	«5» - верно выполнены все задания. «4» - верно выполнено 3/4 заданий. «3» - верно выполнено 1/2 заданий. «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.
8	Отрезок. Построение отрезков разной длины. Построение треугольников, прямоугольников, квадратов. Нахождение периметра фигур, площади.	Контрольная работа №7	апрель	«5» - верно выполнены все задания. «4» - верно выполнено 3/4 заданий. «3» - верно выполнено 1/2

				заданий. «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.
9	<p>Нумерация в пределах 10000.</p> <p>Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.</p> <p>Решение уравнений.</p> <p>Решение составных задач в 2-3 действия.</p> <p>Меры массы, меры длины. Решение задач с мерами массы и длины.</p> <p>Натуральное число в пределах 10000.</p> <p>Письменное умножение и деление на однозначное число.</p> <p>Решение выражений в 3-4 действия со скобками и без скобок.</p> <p>Единицы измерения времени.</p> <p>Сложение и вычитание чисел с мерами времени с выполнением преобразований.</p> <p>Построение отрезков разной длины.</p> <p>Построение треугольников, прямоугольников, квадратов.</p> <p>Нахождение периметра фигур, площади.</p>	Контрольная работа за год	май	«5» - верно выполнены все задания. «4» - верно выполнено 3/4 заданий. «3» - верно выполнено 1/2 заданий. «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

5 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/ планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1	<ul style="list-style-type: none"> - Нумерация в пределах 10000. - Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. - Решение уравнений. - Решение составных задач в 2-3 действия. 	Входная контрольная работа	сентябрь	«5» - верно выполнены все задания. «4» - верно выполнено 3/4 заданий. «3» - верно выполнено 1/2

	<ul style="list-style-type: none"> - Меры массы, меры длины. Решение задач с мерами массы и длины. - Натуральное число в пределах 10000. - Письменное умножение и деление на однозначное число. - Решение выражений в 3-4 действия со скобками и без скобок. - Единицы измерения времени. - Сложение и вычитание чисел с мерами времени с выполнением преобразований. - Построение отрезков разной длины. - Построение треугольников, прямоугольников, квадратов. - Нахождение периметра фигур, площади. 			<p>заданий. «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> - Класс тысяч. Чтение и запись чисел. - Миллион. Таблица разрядов и классов чисел. - Нумерация чисел в пределах миллиона. - Сравнение чисел. - Сложение и вычитание в пределах класса миллионов. 	Контрольная работа № 1.	октябрь	<p>«5» - верно выполнены все задания. «4» - верно выполнено 3/4 заданий. «3» - верно выполнено 1/2 заданий. «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> - Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости. - Прямая, отрезок, луч. - Измерение углов. 	Контрольная работа № 2.	ноябрь	<p>«5» - верно выполнены все задания. «4» - верно выполнено 3/4 заданий. «3» - верно выполнено 1/2 заданий. «2» - верно выполнено менее 1/2</p>

				заданий.
4	<ul style="list-style-type: none"> - Умножение на круглые десятки и сотни. - Умножение на двузначное и трехзначное число. - Решение задач на увеличение числа в несколько раз; на нахождение суммы двух произведений. - Деление на двузначное и трехзначное число. - Проверка деления умножением. 	Контрольная работа № 3.	декабрь	<p>«5» - верно выполнены все задания.</p> <p>«4» - верно выполнено 3/4 заданий.</p> <p>«3» - верно выполнено 1/2 заданий.</p> <p>«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.</p>
5	<ul style="list-style-type: none"> - Арифметические действия в пределах класса миллионов. - Нахождение значения числовых выражений в 3-4 действия со скобками и без скобок. - Решение уравнений, содержащих действия 1 и 2 ступени со скобками и без скобок. 	Контрольная работа №4	февраль	<p>«5» - верно выполнены все задания.</p> <p>«4» - верно выполнено 3/4 заданий.</p> <p>«3» - верно выполнено 1/2 заданий.</p> <p>«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.</p>
6	<ul style="list-style-type: none"> - Решение задач на нахождение скорости, времени, расстояния. - Решение задач на движение двух объектов. - Построение окружности. - Решение задач на зависимость между радиусом и диаметром окружности. 	Контрольная работа №5	март	<p>«5» - верно выполнены все задания.</p> <p>«4» - верно выполнено 3/4 заданий.</p> <p>«3» - верно выполнено 1/2 заданий.</p> <p>«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.</p>
7	<ul style="list-style-type: none"> - Нумерация чисел в пределах миллиона. - Сравнение чисел, сложение и вычитание в пределах класса миллионов. - Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости. 	Контрольная работа за год	апрель	<p>«5» - верно выполнены все задания.</p> <p>«4» - верно выполнено 3/4 заданий.</p> <p>«3» - верно выполнено 1/2 заданий.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Умножение на круглые десятки и сотни. - Умножение на двузначное и трехзначное число. - Деление на двузначное и трехзначное число. - Нахождение значения числовых выражений в 3-4 действия со скобками и без скобок. - Решение уравнений, содержащих действия 1 и 2 ступени со скобками и без скобок. - Решение задач на нахождение скорости, времени, расстояния. - Построение прямой, отрезка, луча, окружности. - Измерение углов. 			<p>«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.</p>
--	---	--	--	---

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ», «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Знания и умения учащихся оцениваются с учетом программных требований к предмету на основе ответов на уроках, экскурсиях, практических занятиях.

Отметка «5» ставится, если ученик полно, правильно, логично излагает учебный материал, опираясь на непосредственные наблюдения в природе. Учитывается также усвоение природоведческой лексики.

Отметка «4» ставится, если ответ ученика в основном соответствует вышеизложенным требованиям (см. требования к отметке «5»), но в ответе имеются одна-две неточности или пропуски в изложении фактического материала, которые исправляются наводящими вопросами учителя.-

Отметка «3» ставится, если ученик излагает знания по наводящим вопросам учителя, или допускает две-три фактические ошибки, либо, излагая учебный материал, не использует в ответе наблюдения в природе.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, причем наводящие вопросы не оказывают результативного влияния на качество ответа.

Отметка может быть выставлена за конкретную практическую работу в классе и на местности (за работу на экскурсии, на географической площадке, на учебно-опытном участке). При этом учитывается последовательность, тщательность выполнения работы, степень самостоятельности ученика, правильность полученных выводов.

Не реже, чем один раз в месяц, оценивается работа учащихся с «Дневником наблюдений». Обращается внимание на самостоятельность, своевременность, полноту наблюдений и правильность их фиксации.

При выведении итоговой отметки за учебную четверть или год учитывается, насколько ученик овладел знаниями и умениями в соответствии с программными

требованиями. При этом учитываются отметки за ответы, ведение «Дневника наблюдений» и практическую деятельность.

ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ», «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии и оценки)/ планируемые результаты.	Форма оценивания	Примерная дата проведения.	Критерии оценки
1	1. Знать свои ФИО, возраст. 2. Знать правила поведения в школе. 3. Знать времена года. Называть признаки осени.	Контрольная работа №1	декабрь	Высокий уровень - без ошибок Повышенный уровень – не выполнена 1/5 часть Базовый уровень – не выполнена 1/4 часть Низкий уровень – не выполнена 1/2 часть
2	1. Знать ИО членов семьи, их профессии, ИО учителя, имена одноклассников, домашний адрес; - ПДД, правила поведения в транспорте, в городе; - признаки зимы, весны, лета.	Контрольная работа за год.	апрель	

2 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии и оценки)/ планируемые результаты.	Форма оценивания	Примерная дата проведения.	Критерии оценки
1	1. Называть и различать: - овощи и фрукты, - дикие и домашние животные, - деревья, 3. Называть признаки осени.	Контрольная работа №1	декабрь	Отметка «5» ставится, если ученик полно, правильно, логично излагает учебный материал, опираясь на непосредственные наблюдения в природе. Учитывается также усвоение природоведческой лексики. Отметка «4» ставится, если ответ ученика в основном соответствует вышеизложенным требованиям (см. требования к отметке «5»), но в ответе имеются одна-две неточности

				или пропуски в изложении фактического материала, которые исправляются наводящими вопросами учителя.- Отметка «3» ставится, если ученик излагает знания по наводящим вопросам учителя, или допускает две-три фактические ошибки, либо, излагая учебный материал, не использует в ответе наблюдения в природе. Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, причем наводящие вопросы не оказывают результативного влияния на качество ответа.
2	1. Называть отличительные признаки времён года. 2. Изменение растений в связи со сменой времён года. 3. Назвать и различать виды транспорта. 4. Знать домашний адрес.	Контрольная работа за год.	апрель	

3 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии и оценки)/ планируемые результаты.	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1	1. Умение соблюдать правила поведения в школе, на уроках. 2. Умение соблюдать режим дня и питания 3. Знать номера телефонов экстренной помощи..	Контрольная работа №1	декабрь	Отметка «5» ставится, если ученик полно, правильно, логично излагает учебный материал, опираясь на непосредственные наблюдения в природе. Учитывается также усвоение природоведческой лексики. Отметка «4» ставится, если ответ ученика в основном соответствует вышеизложенным требованиям (см. требования к отметке «5»), но в ответе имеются одна-две неточности или пропуски в изложении

				<p>фактического материала, которые исправляются наводящими вопросами учителя.-</p> <p>Отметка «3» ставится, если ученик излагает знания по наводящим вопросам учителя, или допускает две-три фактические ошибки, либо, излагая учебный материал, не использует в ответе наблюдения в природе.</p> <p>Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, причем наводящие вопросы не оказывают результативного влияния на качество ответа.</p>
2	<p>1. Умение соблюдать правила противопожарной безопасности, основные правила обращений с электроприборами, газом.</p> <p>2. Умение соблюдать правила дорожного движения. Знаки светофора и дорожные знаки.</p> <p>3. Узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона)</p>	Контроль ная работа за год	апрель	<p>Отметка «5» ставится, если ученик полно, правильно, логично излагает учебный материал, опираясь на непосредственные наблюдения в природе. Учитывается также усвоение природоведческой лексики.</p> <p>Отметка «4» ставится, если ответ ученика в основном соответствует вышеизложенным требованиям (см. требования к отметке «5»), но в ответе имеются одна-две неточности или пропуски в изложении фактического материала, которые исправляются наводящими вопросами учителя.-</p> <p>Отметка «3» ставится, если ученик излагает знания по наводящим вопросам учителя, или допускает две-три фактические ошибки, либо, излагая учебный материал, не использует в ответе наблюдения в природе.</p>

				Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, причем наводящие вопросы не оказывают результативного влияния на качество ответа.
--	--	--	--	---

4 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии и оценки)/ планируемые результаты.	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1	1. Различать объекты живой и неживой природы. 2. Знать формы земной поверхности. 3. Знать названия водоемов. 4. Знать состав почвы, значение для природы и жизни человека.	Контрольная работа №1	декабрь	Отметка «5» ставится, если ученик полно, правильно, логично излагает учебный материал, опираясь на непосредственные наблюдения в природе. Учитывается также усвоение природоведческой лексики. Отметка «4» ставится, если ответ ученика в основном соответствует вышеизложенным требованиям (см. требования к отметке «5»), но в ответе имеются одна-две неточности или пропуски в изложении фактического материала, которые исправляются наводящими вопросами учителя.- Отметка «3» ставится, если ученик излагает знания по наводящим вопросам учителя, или допускает две-три фактические ошибки, либо, излагая учебный материал, не использует в ответе наблюдения в природе. Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, причем наводящие вопросы не оказывают
2	1. Знать названия материков и океанов, их расположение на карте и глобусе; знать расположение России на карте. 2. Знать классификацию представителей животного мира (звери, птицы, земноводные и пресмыкающиеся, рыбы, млекопитающие, беспозвоночные). 3. Знать и соблюдать правила поведения в обществе и этикет.	Контрольная работа за год	апрель	

				результативного влияния на качество ответа.
--	--	--	--	---

5 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии и оценки)/ планируемые результаты.	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1	<p>1. Знать название Солнца и планет солнечной системы. Называть причину смены времен года, смены дня и ночи. Называть части суток.</p> <p>2. Знать состояния воды, значение воды для живых организмов.</p> <p>3. Знать полезные ископаемые родного края.</p> <p>4. Знать природные сообщества (лес, луг, пруд); взаимосвязи в природных сообществах.</p>	Контрольная работа №1	декабрь	<p>Отметка «5» ставится, если ученик полно, правильно, логично излагает учебный материал, опираясь на непосредственные наблюдения в природе. Учитывается также усвоение природоведческой лексики.</p> <p>Отметка «4» ставится, если ответ ученика в основном соответствует вышеизложенным требованиям (см. требования к отметке «5»), но в ответе имеются одна-две неточности или пропуски в изложении фактического материала, которые исправляются наводящими вопросами учителя.-</p> <p>Отметка «3» ставится, если ученик излагает знания по наводящим вопросам учителя, или допускает две-три фактические ошибки, либо, излагая учебный материал, не использует в ответе наблюдения в природе.</p> <p>Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, причем наводящие вопросы не оказывают результативного влияния на качество ответа.</p>
2	<p>1. Знать название страны, столицы; государственную символику; показывать Россию на карте; называть президента Российской Федерации.</p> <p>2. Знать название основного закона РФ – конституции.</p> <p>3. Знать историю Отечества – наиболее яркие события общественной и культурной жизни страны.</p> <p>4. Знать профессии людей.</p> <p>5. Называть времена года, их особенности.</p>	Контрольная работа за год	апрель	<p>Отметка «3» ставится, если ученик излагает знания по наводящим вопросам учителя, или допускает две-три фактические ошибки, либо, излагая учебный материал, не использует в ответе наблюдения в природе.</p> <p>Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, причем наводящие вопросы не оказывают результативного влияния на качество ответа.</p>

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

В 1 классе исключается система бального (отметочного) оценивания.

Высокий уровень

- поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна и интересна.

Повышенный уровень

- поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

Базовый уровень

- поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.

Низкий среднего

- поставленные задачи не выполнены.

Система оценивания во 2-5 классах:

1. Этапы оценивания детского рисунка:

- как решена композиция: как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выдержана общая идея и содержание;

- характер формы предметов: степень сходства изображения с предметами реальной действительности или умение подметить и передать в изображении наиболее характерное;

- качество конструктивного построения: как выражена конструктивная основа формы, как связаны детали предмета между собой и с общей формой;

- владение техникой: как ученик пользуется карандашом, кистью, как использует штрих, мазок в построении изображения, какова выразительность линии, штриха, мазка;

- общее впечатление от работы. Возможности ученика, его успехи, его вкус.

«5» - поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна интересна.

«4» - поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

«3» - поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.

«2» - поставленные задачи не выполнены

ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

1 класс

Ном ер п/п	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценив ания	Пример ная дата проведе ния	Критерии оценки
1.	1. Различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура). 2. Работать простым карандашом, проводить тонкие безнажимные линии. Умение равномерно, аккуратно	Диагно стичес кая работа за год.	апрель	Высокий уровень без ошибок Повышенный уровень не выполнена 1/5 часть Базовый уровень не выполнена 1/4 часть Низкий уровень не выполнена 1/2 часть

	<p>закрашивать детали рисунка.</p> <p>3. Называть разнообразные художественные материалы, которыми можно пользоваться в художественной деятельности</p> <p>4. Называть основные цвета в изобразительном искусстве.</p> <p>5. Называть мастеров изобразительного искусства.</p> <p>6. Сравнить различные виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, декоративно – прикладное искусство).</p>			
--	--	--	--	--

2 класс

Номер п/п	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1	<p>1. Называть основные и производные цвета от основных в изобразительном искусстве.</p> <p>2. Называть мастеров изобразительного искусства.</p> <p>3. Определять различные виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, декоративно – прикладное искусство).</p> <p>4. Умение равномерно, аккуратно выполнять детали рисунка гуашью.</p>	Контрольная работа за год	май	<p>«5» - верно выполнены все задания.</p> <p>«4» - верно выполнено 3/4 заданий.</p> <p>«3» - верно выполнено 1/2 заданий.</p> <p>«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.</p>

3 класс

Номер п/п	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1.	Проверка знаний и умений по модулям: «Декоративно-прикладное искусство», «Архитектура», «Восприятие произведений искусства», «Азбука цифровой графики».	Контрольная работа за год	май	<p>Оценка «5» - ученик выполнил 90 -100% работы.</p> <p>Оценка «4» - ученик выполнил 89 – 70% работы.</p> <p>Оценка «3» - ученик выполнил 69 – 50% работы.</p>

				Оценка «2» - ученик выполнил 49 – 30% работы.
--	--	--	--	---

4 класс

Номер п/п	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
1	<p>1. Умение показать в практической творческой работе орнаменты, характерные для традиций отечественной культуры, традиционные мотивы и символы русской народной культуры.</p> <p>2. Знать о своеобразии одежды разных эпох и культур.</p> <p>3. Приводить примеры произведений художников русской отечественной культуры, а также великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля.</p> <p>4. Умение узнавать и называть основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей.</p> <p>5. Моделирование в графическом редакторе.</p> <p>6. Умение сделать зарисовку.</p>	Контрольная работа за год	май	<p>«5» - полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника; чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины;</p> <p>«4» - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочёты при выполнении работы.</p> <p>«3» - усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно; не всегда последовательно определены понятия недостаточно чёткие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятии.</p> <p>«2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, основное содержание учебного материала не раскрыто, допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.</p>

5 класс

Номер п/п	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения	Критерии оценки
-----------	---	------------------	---------------------------	-----------------

			ния	
1.	<p>1. Умение применять в своей практической творческой деятельности правила линейной и воздушной перспективы</p> <p>2. Выполнять рисунок человека соблюдая основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры.</p> <p>3. Выполнять живописное изображение пейзажей. Умение смешивать цвета, работать гуашь и акварелью.</p> <p>4. Умение выполнять в орнаменте традиционные мотивы и символы русской народной культуры.</p> <p>5. Приводить примеры произведений великих европейских художников.</p> <p>6. Умение совершать виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.</p>	Контрольная работа за год	май	<p>«5» - верно выполнены все задания.</p> <p>«4» - верно выполнено 3/4 заданий.</p> <p>«3» - верно выполнено 1/2 заданий.</p> <p>«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.</p>