

Управление образования
МЭРИИ г. Череповца
Вх. № _____
от " ____ " _____ 20 ____ г.

Принят
на педагогическом совете, протокол № 11 от 28.03.2024 г.
УТВЕРЖДЕНО
приказом директора № 47/ОД от 01.04.2024 г.
Директор МАОУ «ЦО № 44» Л.А. Посадская



ОТЧЕТ

по результатам самообследования

МАОУ «Центр образования № 44»

за 2023 год

Самообследование муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 44 г. Череповца проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - ФАОП НОО);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - ФАОП ОО);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее - ФАОП УО);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с последующими изменениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с последующими изменениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462»;
- Решением общего собрания работников и педагогического совета МАОУ «ЦО № 44».

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования и планирование работы на следующий учебный год (на основании полученных результатов).

В ходе проведения самообследования:

- ✓ проведена оценка образовательной деятельности, системы управления образовательной организации, качества обучения школьников, подготовки выпускников; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения; функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- ✓ представлены количественные показатели деятельности организации;

✓ проведена коррекция планирования работы организации по основным направлениям образовательной деятельности. По результатам проведенного самообследования составлен публичный отчет, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития образовательной организации. Отчет о результатах самообследования был представлен учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещен на официальном сайте МАОУ «Центр образования № 44».

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 44»
Адрес организации	г. Череповец, ул. Вологодская, д. 48
Руководитель	Посадская Лидия Александровна
Телефон	30-23-46
Адрес электронной почты	https://co44-cherepovec-r19.gosweb.gosuslugi.ru/
Лицензия	№ 9634 от 10.12.2019
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4149 от. 24.12.2019

Сведения о должностных лицах образовательной организации

№ п.п.	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1	Руководитель	Директор	Посадская Лидия Александровна	8 (8202)30-23-46
2	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебной работе	Денисова Ирина Александровна	8 (8202)30-23-46
3	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебной работе	Демчинская Ксения Валерьевна	8 (8202)30-23-46
4	Заместитель руководителя	Заместитель директора, курирующий работу дошкольных групп	Пешеходова Татьяна Владимировна	8 (8202)30-23-46
5	Заместитель руководителя	Заместитель директора повоспитательной работе	Малыгина Ольга Сергеевна	8 (8202)30-23-46

В 2022-2023 учебном году учреждение было на 98,4% укомплектовано педагогическими кадрами. Анализ кадрового состава позволяет выделить следующие положительные моменты: более половины педагогов имеют высшую квалификационную категорию; стаж профессиональной деятельности 82% педагогов составляет 10 и более лет; более 80% педагогов имеют возраст от 30 лет, т. е. находятся на наиболее продуктивных стадиях профессиональной карьеры: профессионализм и мастерство.

В течение учебного года педагогические работники активно осваивали дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Постоянно действующим органом управления является педагогический совет. Важнейшие производственные вопросы рассматриваются на административном совещании. Общее руководство методической и инновационной работой осуществляет методический совет, которому подчиняются 5 методических объединений педагогов и 2 проблемных группы и 1 временный коллектив. Вопросы организационного характера решаются общим собранием работников. В учреждении функционирует профсоюзный комитет, осуществляющий общественный контроль за соблюдением трудового законодательства.

Органом общественного управления в учреждении является общешкольный родительский комитет, который содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; проводит разъяснительную и консультационную работу среди родителей (законных представителей); защищает законные права и интересы участников образовательных отношений; принимает участие в организации безопасности осуществления образовательного процесса; взаимодействует с администрацией и педагогическим коллективом Учреждения по вопросам профилактики правонарушений среди обучающихся; оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий; обсуждает и (или) рекомендует к утверждению локальные нормативные акты Учреждения, регулирующие вопросы, непосредственно связанные с ним отношения.

Основным видом деятельности МАОУ «Центр образования № 44» является реализация программ:

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слабовидящих, слепых воспитанников и для воспитанников с задержкой психического развития);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).

С 01.03.2023 г. учреждение реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Для этого образовательное учреждение разработало и утвердило для обучающихся следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

художественной направленности:

- «Песочные фантазии» (дошкольные группы);
- «Обучение игре на гитаре» (1 и 2 год обучения, школа);
- «Жестовая песня» (школа);
- «Стопкадр» (школа);
- «Твирлинг» (школа);
- социально-гуманитарной направленности:
- «По дороге в школу» (дошкольные группы);
- «Развивайка» (дошкольные группы, школа);
- «Знатоки русского языка» (школа);
- «Школьная пора» (школа);
- «Избранные вопросы математики» (школа);
- технической направленности:
- «Робототехника» (1,2, 3 год обучения, школа).

В течение учебного года под руководством методического совета функционируют методические объединения (МО):

- педагогов дошкольных групп;
- педагогов начальных классов;
- учителей-предметников;
- педагогов коррекционной работы;
- классных руководителей;

и постоянно-действующий методический семинар «Педагогическая мастерская».

Планы работы МО и проблемных групп, в основном, выполнены. Методическими объединениями координировалась работа по самообразованию педагогов, в соответствии с планами проводилась работа по выявлению и устранению типичных затруднений педагогической деятельности.

В течение учебного года педагоги учреждения представляли опыт работы по реализации АООП для обучающихся с ОВЗ на мероприятиях разного уровня, участвовали в профессиональных конкурсах. В то же время, у большинства педагогических работников наблюдается недостаточная активность в обобщении и распространении опыта педагогической деятельности. Как правило, необходимость представления опыта и участия в профессиональных конкурсах педагоги связывают с предстоящей аттестацией с целью установления квалификационной категории.

В 2022-2023 учебном году на основании решения Экспертного совета управления образования мэрии г. Череповца, приказа управления образования мэрии г. Череповца учреждение работало в статусе муниципальной учебно-методической площадки «Реализация федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации». Цель деятельности учебно-методической площадки: содействие повышению профессиональной компетентности педагогов образовательных учреждений города в области реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ через трансляцию опыта работы учреждения, создание условий для вовлечения педагогов в инновационную деятельность. В ходе реализации плана деятельности МУМП решались задачи:

презентация программно-методического обеспечения реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; представление опыта работы педагогов, реализующих АООП для обучающихся с нарушениями слуха (в том числе, имеющих умственную отсталость), зрения, тяжелыми нарушениями речи; представление результатов обучения школьников с ОВЗ (организация мероприятий для обучающихся с ОВЗ). Мероприятия, проведенные в соответствии с планом работы, были востребованы педагогической общественностью города и района и получили высокую оценку.

**Показатели
деятельности дошкольных групп МАОУ «ЦО № 44»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	33 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	33 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	33 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	33/100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	33/100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	33/100 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	33/100 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	33/100 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	33/100

		человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16/94,1 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16/94,1 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/5,9 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/5,9 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/82,3 человек/%
1.8.1	Высшая	9/52,9 человек/%
1.8.2	Первая	5/29,4 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3/19,0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	6/35,3 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/11,8 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/11,8 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/100 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	18/100 человек/%

	государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	17/33 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	529 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	64,5 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

В учреждении реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования (для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слабовидящих, слепых воспитанников и для воспитанников с задержкой психического развития).

Содержание программ включает совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей – по физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

В 2022-2023 уч.году программа по всем образовательным области выполнена.

На территории учреждения для дошкольных групп сформирована предметно-развивающая, физкультурно-оздоровительная среда: оборудованы физкультурные уголки, помещения для проведения занятий, площадки на улице, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда и учителей-дефектологов для индивидуальных занятий.

Программно-методическое обеспечение по физическому воспитанию отвечает современным требованиям. В системе проводится медико-педагогический контроль, отслеживается эффективность используемых здоровьесберегающих технологий.

В группах ведется активная работа с родителями (законными представителями) воспитанников: оформляются стенды, папки-передвижки, где представлены рекомендации по оздоровительным, закаливающим мероприятиям, режиму дня, возрастным особенностям детей; проводятся родительские собрания, консультации по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики заболеваний, коррекционно-развивающей работы в домашних условиях.

Среднее физическое развитие у 70% детей, ниже среднего - у 24% воспитанников, выше среднего – 3% воспитанников. Занятия по физическому развитию проводились воспитателями в виду отсутствия инструктора по физическому развитию и ЛФК.

В течение года педагоги работали над развитием основных движений (ходьбы, бега, прыжков, лазанья, метания), крупной и мелкой моторики. Особое внимание уделено коррекции моторного и физического развития. Низкий уровень сформированности наблюдается у 19% воспитанников, средний уровень двигательных навыков – 57% воспитанников, высокий уровень – 24% воспитанников.

В работе по формированию социальных умений педагогическим персоналом созданы условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

На примере создаваемых близких жизненных ситуаций дети получили возможность усваивать правила поведения, вырабатывать положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство.

Анализ мониторинга по социально-коммуникативному развитию показал:

Среди воспитанников детского сада 62% детей показывают средний уровень развития навыков по социально-коммуникативному развитию, 24% детей - высокий уровень и 14% - низкий уровень. Лучше результаты в подготовительной группе № 1 для детей с нарушениями зрения (педагоги Носова Н.В., Цветкова Н.С.). На распределение результатов влияние оказал возраст детей нозологические особенности группы.

Среди воспитанников детского сада 65% детей показывают средний уровень развития представлений о здоровом образе жизни, 21% детей - высокий уровень и 14% - низкий уровень. 88% детей имеют представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека, имеют представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма

По развитию игровой деятельности среди воспитанников детского сада данные совпадают с предыдущим распределением: 65% детей показывают средний уровень развития, 24% детей - высокий уровень и 14% - низкий уровень.

У 87,5 % воспитанников подготовительной группы №1 выявлены положительные результаты (педагоги Носова Н.В., Цветкова Н.С.).

В старшей группе № 2 90% детей имеют средний уровень развития (педагоги Виноградова Т.В., Ионова С.В.).

По познавательному развитию дошкольников 49% детей показывают средний уровень развития навыков по формированию элементарных математических представлений, 27% детей - высокий уровень и 24% - низкий уровень.

Лучше результаты в группах более старшего возраста для детей с нарушениями зрения. Хуже в группах для детей с ЗПР и нарушениями слуха.

По знакомству с окружающим миром и природой деятельность воспитателей была направлена на формирование представлений у детей о живой и неживой природе; установление взаимосвязи между живыми и неживыми объектами; развитие любознательности. Среди воспитанников детского сада 65% детей показывают средний уровень развития навыков по данному разделу развития, 21% детей - высокий уровень и 14% - низкий уровень.

Среди воспитанников детского сада 60% детей показывают средний уровень речевого развития, 19% детей - высокий уровень и 21% - низкий уровень.

Показателем качества работы педагогического коллектива по художественно-эстетическому развитию детей можно считать устойчивую положительную динамику в формировании умений воспитанников.

По конструктивно-модельной деятельности результаты на конец учебного года:

Среди воспитанников детского сада 51% детей показывают средний уровень развития навыков по конструктивно-модельной деятельности, 30% детей - высокий уровень и 19% - низкий уровень.

Среди воспитанников детского сада 57% детей показывают средний уровень развития навыков по рисованию, лепке и аппликации, 24% детей - высокий уровень и 19% - низкий уровень.

Большинство детей умеют подбирать правильные цвета при рисовании карандашами или красками, правильно держать карандаш при рисовании и делать четкие линии на бумаге, правильно передавать расположение частей предметов в сюжетной композиции, аккуратно наклеивать изображения.

В своих рисунках дети научились передавать цвет, форму, аккуратно закрашивать, используя разные материалы. Правильно держать кисть, карандаш. В группе № 2 (воспитатели Виноградова Т.В., Ионова С.В.) создают декоративные композиции по мотивам дымковских и филимоновских узоров.

По приобщению к искусству работа с детьми направлена на знакомство с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, движение, жесты). Развитие интереса к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе, слушанию музыки, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей жизни.

55% дошкольников показывают средний уровень знакомства с искусством, 21% - низкий уровень и 24% - высокий уровень.

Половина детей (49%) по музыкальному развитию имеют средний уровень. Высокий уровень - у 30% дошкольников, низкий уровень - у 21% дошкольников. Дети умеют эмоционально воспринимать музыку, определять ее настроение, выразительно петь, ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, играть на музыкальных инструментах.

По анализу результатов психолого-педагогической диагностики внимание снижено у 35% воспитанников, зрительная память - у 45%, логическое мышление - у 38%, восприятие цвета - у 8%, восприятие формы - у 21%, восприятие величины у 21% воспитанников. Мелкая моторика недостаточно развита у 35% воспитанников.

Анализ результатов раздела «Ориентировка в пространстве» выявил, что 51% воспитанников показывают высокий уровень восприятия пространства и пространственной ориентировки, 37% детей - средний уровень.

По разделу «Социально-бытовая ориентировка» мониторинг показал, что:

- 58% воспитанников показывают высокий уровень развития предметных представлений и 33% - средний уровень и развитие предметных представлений;
- 91% детей показывают достаточно высокий уровень предметности и осмысленности восприятия.

Анализ мониторинга по основным линиям раздела «Развитие зрительного восприятия» выявил следующее:

- 91% детей достаточно хорошо различают цвета, соотносят цвет с реальными предметами в животном и растительном мире, справляются с группировкой предметов по цвету,
- 54% воспитанников различают и правильно называют геометрические формы;
- 64% детей правильно выполняют задания на восприятие величины предметов.

В целом по этому разделу программы 42% воспитанников с нарушением зрения показывают высокие результаты на конец учебного года, 46% - средний уровень, 12% - низкий уровень.

На конец учебного года 44% воспитанников с нарушением зрения показали высокий общий уровень речевого развития, 38% - средний уровень и только 18% - низкий. В течение учебного года положительная динамика наблюдается по развитию артикуляционной моторики детей, звукопроизношению, фонематическому восприятию, по развитию активного словаря детей, формированию фразовой и связной речи. При этом высокие результаты достигнуты по уровню развития артикуляционной моторики (47% воспитанников на высоком уровне), а меньше всего по формированию фразовой и связной речи (только 9% детей на высоком уровне развития).

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с нарушениями слуха проводится также через специальные занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению

На фронтальных занятиях «Развитие слухового восприятия» 28% детей показывают низкий уровень, 72% - средний уровень развития. Положительная динамика есть у всех детей.

На индивидуальных занятиях «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» 28% детей показывают низкий уровень, 58% - средний уровень развития и 14% - высокий уровень. Выраженная положительная динамика есть у 86% детей.

Среди детей подготовительного возраста, имеющих нарушения зрения - 8 детей - внимание сформировано в соответствии с возрастной нормой у 7 детей - 87% воспитанников, зрительная память - у 7 детей - 87%, логическое мышление - у 7 детей - 87%, восприятие цвета - у 7 детей - 87%, восприятие формы - у 7 детей - 87%, восприятие величины у 7 детей - 87% воспитанника. Мелкая моторика хорошо развита у 7 детей - 87% воспитанников. Готовность к обучению в школе в соответствии с возрастной нормой составляет - 100% воспитанников (7 человек из 7, 1 остается на дублирование программы).

Среди выпускников детского сада, имеющих ЗПР - 8 детей - внимание сформировано в соответствии возрастной нормы у 4 детей - 50% воспитанников, зрительная память - у 4 детей - 50%, логическое мышление - у 6 детей - 75%, восприятие цвета - у 7 детей - 87%, восприятие формы - у 7 детей - 87%, восприятие величины у 8 детей - 100% воспитанников. Мелкая моторика хорошо развита у 4 детей - 50% воспитанников.

Все дети показали положительную динамику развития познавательных процессов: памяти, внимания, восприятия, логического мышления, мелкой моторики. 11 человек (79%) показывают средний уровень готовности к школе, 2 воспитанника (14%) - высокий уровень готовности и 1 воспитанник (7%) - ниже среднего.

Положительные моменты в реализации образовательных программы во многом достигнуты благодаря кадровому составу дошкольного отделения.

Однако в связи с сокращением количества воспитанников с дошкольной группой, произошли в 2023 году изменения в кадровом составе. Сократилось количество учителей-дефектологов и учителей логопедов. В связи с потребностями детей по рекомендациям ИПРА и ТПМПК введена ставка тьютора и ассистента.

В этом учебном году педагоги приняли участие и представили свой опыт в мероприятиях различного уровня: федеральных, региональных, муниципальных, образовательного учреждения:

Уровень мероприятия	Результат
Всероссийский	IV Всероссийская научно-практическая конференция «Реализация ФГОС дошкольного образования: опыт, проблемы и перспективы
	Олимпиада «Новый год к нам стучится!»
	Всероссийский форум «Воспитатели России. Дошкольное воспитание. Новые ориентиры»
	Конкурс для работников образования «Новогодняя сказка»

	Конкурс на лучшую методическую разработку «Я воспитатель».
	V Всероссийский конкурс «Я – воспитатель, и этим я горжусь! »
	Профессиональный конкурс «Электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе»
	Профессиональный конкурс методических разработок «Знакомство с космосом»
	V всероссийский педагогический конкурс – Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века в номинации «Моя лучшая методическая разработка», «Проектная деятельность как один из путей активизации познавательной деятельности детей с ЗПР»
Региональный	Межведомственная конференция «Жизнь без барьеров» - Актуальные вопросы помощи детям и молодёжи с ОВЗ
	Смотр-конкурс на лучший проект по экологическому воспитанию в образовательных учреждениях
	Межрегиональные заочные педагогические чтения «Дошкольное образование: взгляд современного педагога»
	Конкурс «Светофор собирает друзей»
	Конкурс «Новогодние фантазии»
	Конкурс по мастерству педагогов «Экоброшь»
	Межрегиональные педагогические чтения «Практика современного образования: вызов времени»
	Областной конкурс методических материалов проекта «Стажировочный центр педагогов инклюзивного образования детских садов Вологодской области»
	II заочный межрегиональный конкурс творческих профориентационных проектов «Шаг в будущее»
	Конкурс «Я – гражданин»
Муниципальный	Городской конкурс «Наш детский сад лучше всех!»
	Городской фестиваль «Дорога без опасности»
	Городской конкурс образовательных практик, направленных на формирование у учащихся гражданской и национальной идентичности «С чего начинается Родина»
	Городской конкурс авторских и дидактических пособий «Играем вместе»
	V городская (с региональным участием) научно-практическая конференция «Образование детей с ОВЗ: опыт, проблемы, перспективы».
	V городской конкурс экологических проектов «Изумрудный город»
	Городская выставка творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Вместе мы сможем больше»
	Конкурс методических разработок по духовно-нравственному воспитанию «Педагогика души»
	Конкурс методических разработок по здоровьесбережению «Будь здоров!»
	VIII городские педагогические чтения «Современные подходы к организации и содержанию диагностической и коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении»
	II городская акция «Окна расписные», «Зимняя сказка»
	II городской конкурс по финансовой грамотности «ФинГрамик»

Уровень образовательного учреждения	Смотр-конкурс «Лучшее оформление к Новому году 2023»
	Смотр-конкурс на лучший «Центр патриотического воспитания»
	Смотр-конкурс «Лучший педагогический проект»
	Смотр-конкурс педагогических проектов на тему: «Великая Отечественная война»

В этом учебном году педагоги транслировали свой опыт, публикуя свои методические материалы:

Автор(ы) статьи	Название статьи	Место, дата публикации
Михеева И.В.	Конспект занятия	Сайт «Инфоурок» - декабрь 2022, свидетельство.
Оленченко Е.В.	Спортивный досуг «День защитника Отечества»	Научно-образовательный журнал Вестник дошкольного образования, - апрель 2023, свидетельство.
Дьякова М.А.	Конспект занятия	Сайт «Инфоурок» - январь 2023, свидетельство.
Сенаторова М.В., Бонеева С.А.	«Семейные ценности, как основа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.	VI научно-практическая конференция «Реализация ФГОС дошкольного образования: опыт, проблемы и перспективы»
Виноградова Т.В.	Конспект занятия	Научно-образовательный журнал Вестник дошкольного образования, - декабрь 2022, свидетельство.

100 % педагогов принимало участие в методических конкурсах различного уровня. 100% воспитателей представляли работы воспитанников групп на конкурсах художественно-эстетической направленности.

На уровне всероссийском педагоги участвовали в IV Всероссийской научно-практической конференции «Реализация ФГОС дошкольного образования: опыт, проблемы и перспективы», Конкурсе для работников образования «Новогодняя сказка», Конкурсе на лучшую методическую разработку «Я воспитатель», V Всероссийском конкурсе «Я – воспитатель, и этим я горжусь!» и др.

На региональном уровне педагоги участвовали в межведомственной конференции «Жизнь без барьеров», Межрегиональных заочных педагогических чтениях «Дошкольное образование: взгляд современного педагога», Областном конкурсе методических материалов проекта «Стажировочный центр педагогов инклюзивного образования детских садов Вологодской области» и др.

На муниципальном уровне педагоги участвовали в Городском конкурсе «Наш детский сад лучше всех!», Городском фестивале «Дорога без опасности», Городском конкурсе образовательных практик, направленных на формирование у учащихся гражданской и национальной идентичности «С чего начинается Родина», Городском конкурсе авторских и дидактических пособий «Играем вместе», Конкурсе методических разработок по духовно-нравственному воспитанию «Педагогика души», Конкурсе методических разработок по здоровьесбережению «Будь здоров!» и др.

Все педагоги систематически работают по всестороннему развитию дошкольников в течение всего времени нахождения детей в учреждении. Воспитатели работают в тесном взаимодействии со специалистами, работая над единой лексической темой. Наличие всех специалистов позволяет реализовывать индивидуально-дифференцированный подход в воспитании и развитии воспитанников через работу психолого-педагогического консилиума дошкольных групп.

Показатели деятельности общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	227
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	155
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	72
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	51%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем	-

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	205 человек/96%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15 человек/7%
1.19.1	Регионального уровня	4 человека/1,9%
1.19.2	Федерального уровня	11 человек/5,2%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49 человек/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49 человек/96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/3,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/3,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 человек/78,4%
1.29.1	Высшая	27 человек/52,9%
1.29.2	Первая	12 человек/25,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	8 человек/15,7%

1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/25,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/15,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/13,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/94%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человек/84%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	47 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	227 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9 кв. м

В образовательной организации на конец учебного года обучались 213 человек. 47 учащихся первых классов не оценивались (безотметочное обучение). На конец учебного года 163 учащихся 2-10 классов (98,2%) имеют удовлетворительные результаты промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана и переведены в следующий класс. 3 человека (1,8%) имеют неудовлетворительные результаты

промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам и переведены в следующий класс условно. Таким образом, успешность обучения по школе составила – 99%, качество – 51%.

В 2022-2023 учебном году выпускники (10 чел.), освоившие ОП ООО (адаптированную для слабовидящих обучающихся), успешно прошли ГИА-9 по двум обязательным учебным предметам в форме государственного выпускного экзамена. По русскому языку успешность обучения составила 100%, качество знаний - 80%, степень обученности - 66%; по математике успешность – 100%, качество – 40%, степень обученности – 51%. В сравнении с результатами 2021-2022 учебного года наблюдается снижение степени обученности по русскому языку (на 11%) и повышение качества обученности по математике (на 7%).

С 01.09.2023 г. школа использует федеральную адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - ФАОП НОО); федеральную адаптированную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - ФАООП ООО).

Для внедрения ФАООП НОО, ООО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной приказом № 49/1 - ОД от 20.03.2023 г. В рамках дорожной карты школа утвердила АООП НОО, ООО, в которых содержание и планируемые результаты соответствуют ФАООП НОО и ООО. При разработке АООП школа использовала:

- федеральные адаптированные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир»;
- федеральные адаптированные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, экскурсии.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования включен курс информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности с 5 – 9 класс включен курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» в объеме 34 часов.

Воспитательная работа

В 2023 году школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывая их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация и безопасность», «Школьный спортивный клуб», «Будь здоров!», «Детские общественные объединения», «Основные школьные дела», «Истоки – воспитание вологжанина – гражданина России», «Организация предметно-пространственной среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции
- дни единых действий и др

Одной из основных задач деятельности учреждения является работа по созданию условий для социализации, социальной адаптации детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья. Создание необходимой среды для просвещения, воспитания обучающихся, развития у них базовых национальных ценностей, социальной компетентности осуществлялось в рамках урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Одной из проблем у обучающихся с нарушениями слуха, зрения и речи является ограничение возможностей для социализации их в обществе. В школе на протяжении многих лет ведется работа по созданию условий с целью расширения социальных контактов учащихся, формирования активной жизненной позиции и творческого отношения к жизни посредством вовлечения в социально-значимую деятельность, путем формирования благоприятных межличностных отношений между воспитанниками.

Одна из приоритетных задач – воспитание социально активной личности. Совместно с активными учениками школы под руководством педагогов учреждения были организованы и проведены акции: «Подарок солдату», «Письмо солдату», «Открытка ветерану», «Доброе чаепитие», «Крышечки вместо денег»/«Благотворительная ярмарка» (в помощь Полине Морозовой), «Поздравление ветеранам», «Мастер класс по изготовлению блиндажных свечей».

В соответствии с поставленными задачами практическая работа построена по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: практические занятия, игры, беседы, ежедневные пятиминутки.

В учреждении реализован план по *профилактике детского дорожно-транспортного травматизма*: развивается деятельность отряда юных инспекторов дорожного движения. В 2022-2023 учебном году в отряде ЮИДД было 12 человек, учащиеся 7б класса. Цель работы: формирование у обучающихся знаний правил дорожного движения, развитие интереса к изучению правил дорожного движения, пропаганда безопасности дорожного движения и предупреждения травматизма среди воспитанников учреждения, оказание первой помощи при ДТП. Основными направлениями работы отряда ЮИД в течение учебного года стали, изучение правил дорожного движения, проведение разъяснительной работы по пропаганде правил дорожного движения в школе среди учащихся начальных классов и их родителей, а также овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, навыками оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, навыками фигурного вождения велосипеда. Работа отряда была организована на основе плана работы. Традиционными в деятельности отряда стали акции «Мы за безопасность на дороге!», «Твой безопасный маршрут», «Стань заметней!», а также мероприятия и игры для учащихся начальной школы – «В стране дорожных знаков», «Знай правила!» С целью профилактики ДТТ в конце каждой четверти были организованы следующие мероприятия: просмотры видеофильмов «Безопасная дорога», школьное радио – обращение к обучающимся школы соблюдать ПДД во время каникул, агитационные памятки. В течение года участники отряда ЮИДД проводили общешкольные Конкурсы рисунков о правилах дорожного движения, викторины на знание ПДД. Члены отряда успешно участвовали в городском фестивале творческих работ по безопасности дорожного движения. В рамках Недели безопасности участники отряда представили обучающимся начальных классов сценку «Дорожная

азбука». С целью разъяснительной и профилактической работы организованы выступления на общешкольных родительских собраниях «Использование фликеров в темное время суток», «Как организовать безопасную поездку с ребёнком?», «Новые изменения в ПДД».

Важной задачей отряда остается привлечение внимания общественности к соблюдению правил дорожного движения.

В учреждении также развивается деятельность юных пожарных. В 2022-2023 учебном году кружок «Дружина юных пожарных» действовал в составе 10 человек. Основными направлениями работы в течение учебного года стали: соблюдение основных правил пожарной безопасности в жилье, в школе, в лесу; причины возникновения пожаров и меры предупреждения пожара при обращении с огнем и электрическими приборами; специфика применения первичных средств пожаротушения; порядок оказания первой медицинской помощи при пожаре; правила разведения костра в лесу; правила эвакуации из горящего здания. Работа была организована на основе программы и плана на год. В течение учебного года работа проводилась в различных формах: просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций, беседы, викторины, творческие выступления (инсценировка сказки на тему пожарной безопасности) в школе и других школах города.

Важной задачей кружка остается привлечение внимания к соблюдению правил пожарной безопасности, для чего необходимо активизировать разъяснительную работу с обучающимися начальных классов.

В течение учебного года для обучающихся были организованы интересные познавательные экскурсии в интерактивно-познавательный центр «Зеленая планета», пожарную часть, в музей природы на выставку «Всё о здоровом образе жизни», детский музей, музей промышленной металлургии, музей аптеки, музей самоваров и Камерный театр (за кулисы).

Неотъемлемой частью воспитательной работы является патриотическое воспитание школьников. Цель патриотического воспитания - развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его безопасности. Лучший способ узнать историю – это самим отправиться в прошлое! Обучающиеся в течение года посетили выездные экскурсии в г.Белозерск, п.Сугорье, Кирилловского района и п.Галинское, Череповецкого района, побывали в краеведческом музее и музее военной техники, на автобусе Победы посетили памятные места нашего города. В рамках проведения мероприятий по патриотическому воспитанию осуществлялось взаимодействие с представителями организации «Дети войны», участниками ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС.

Наиболее эффективными мероприятиями, направленными на формирование и развитие сотрунических отношений, явились те, которые давали возможность общаться в неформальной обстановке: акции, субботники, игры, встречи, экскурсии, беседы, совместные мероприятия для детей с нарушениями слуха и зрения, мероприятия с родителями, новые формы проведения мероприятий, тщательность подготовки к ним. Более активны обучающиеся начальных классов. Активность и мотивация обучающихся 6-11 классов ниже. У 55% воспитанников наблюдается средний уровень удовлетворенности учреждением, у 45% - высокий. Положительно, что мотивы взаимодействия педагогов и учащихся расширяются в соответствии с потребностями развития личности и социально-нравственными нормами.

В школе в течение учебного года реализовался план совместной работы с УМВД России по г. Череповцу по *профилактике правонарушений*, осуществляется взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав города, органами опеки и попечительства, МБУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Росток», УМВД РФ по г.Череповцу. Работа по профилактике строится на классном и школьном уровне. Количество детей в учреждении, состоящих в «группе риска» - 2 человека; состоящих на внутришкольном учете – 0; состоящих на учете в КДН – 0. С целью профилактики совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетних в учреждении

функционируют Совет профилактики, проведено – 2 заседания с участием инспектора ПДН УМВД Кирьяновой О.И. (рассмотрено 5 дел). Составлен социальный паспорт учреждения.

В течение 2022-2023 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями: посещено 3 семьи, некоторые семьи по несколько раз.

Ежемесячно в учреждении проходили беседы с приглашенными лицами субъекта профилактики: инспектор ОПДН Кирьянова Ольга Игоревна., инспекторы ПДД. 100% обучающихся были охвачены мероприятиями по данным направлениям работы. Решению задач способствовали адаптация и интересная подача материала.

Среди учащихся 9 классов было проведено социально-психологическое тестирование.

В течение года проводились мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в рамках Декады профилактики правонарушений, Декады правовых знаний, Единого дня профилактики правонарушений, уроков безопасности (в преддверии школьных каникул совместно с УМВД России по г. Череповцу), медицинскими работниками школы проведены мероприятия, приуроченные к Всемирному дню борьбы со СПИДом, Международному дню борьбы с наркоманией, Международному дню детского телефона доверия и профилактические антинаркотические акции «За здоровье и безопасность наших детей», «Сообща, где торгуют смертью». Систематически размещается информация по вопросам правовой тематики на информационных стендах, в официальной группе «МАОУ «ЦО № 44», сайте школы.

С целью профилактики суицидального поведения подростков в учреждении реализуется программа «Профилактика суицидального поведения обучающихся». Совместно с педагогами-психологами, социальным педагогом организована индивидуальная работа с детьми группы риска, для учащихся 9-10 классов проводился ежемесячный мониторинг социального самочувствия обучающихся.

100% учащихся начальных классов в рамках внеурочной деятельности посещали кружки, секции, студии разной направленности («Будем дружить», «Школа мяча», «Юный фотограф», «В мире полиграфии», «ЛФК», «Занимательный английский», «Маленькие таланты», «Юный кулинар», «Обувное дело»).

В рамках реализации образовательных программ дополнительного образования детей, реализованы дополнительные общеразвивающие программы социально – педагогической и художественной направленности: «Избранные вопросы математики», «Знатоки русского языка», «АБВГД-ка», «Песочные фантазии», «Мастерская волшебников», «Робототехника», «Жестовая песня». Большинство кружков направлены на расширение знаний по предметам общеобразовательного цикла, а также на развитие творческих способностей. В рамках взаимодействия с учреждениями дополнительного образования обучающиеся школы посещали кружки на базе МБУК «Дом Знаний» - «Класс игры в бильярд», работники данного учреждения систематически проводили для обучающихся 4 класса занятия по краеведению.

Анализ результатов анкетирования детей выявил: работа кружков оценена воспитанниками высоко - 97% положительных оценок; высокая удовлетворенность наблюдается при посещении кружков: «Робототехника», «Песочные фантазии», Изучая социальный запрос на следующий учебный год выявлено, что большая часть обучающихся желает посещать кружки физкультурно-спортивной, художественной и технической направленности на базе школы.

Стабильно высоким остается количество воспитанников, *участвующих в соревнованиях, выставках и конкурсах художественного творчества различного уровня (90% воспитанников).*

Работа по профориентации в учреждении строилась в соответствии с планом на год. В учреждении были проведены мероприятия: «Единый день по профориентации», Декада профориентации, классные и организационные часы, систематически обновлялся стенд по профориентации. В

рамках декады по профориентации прошли: школьный конкурс рисунков и фотографий «Профессии моих родителей». Для обучающихся 1-10 классов были организованы просмотры онлайн-уроков проекта «Проектория», «Билет в будущее». Для родителей 9-10 классов состоялось родительское собрание по теме «Дальнейшая перспектива», участники собрания познакомились с колледжами, техникумами, училищами, где наши ребята смогут обучаться.

Учащиеся 8 - 10 классов совместно с родителями приняли участие в днях открытых дверей в учебных заведениях профессионального образования: БОУ СПО ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П.Чкалова», Череповецкий строительный колледж, Череповецкий многопрофильный колледж. Была организована встреча с сотрудниками Центра занятости, выпускником школы Кравцовым Максимом, на которой он рассказал о своём профессиональном пути, а также в рамках Всероссийской акции «Поделись своим знанием» школу посетил Сергей Макаров с кратким очерком о трудовом пути в компании «Северсталь». На классных мероприятиях обучающихся 9 классов рассказали о своих дальнейших планах и об учебных заведениях, в которые планируют поступать. Прошли трудовые акции «Школа-наш дом», городской субботник по благоустройству, действовали временные органы «Советы дел», осуществлялось дежурство по классам; систематически проводились классные часы по самоопределению учеников.

Обучающиеся 7б и 9а классов приняли участие в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс». Два ученика 7б класса посетили детский лагерь «Лесная сказка», профильную смену «Абилимпикс», которая впервые проходила в Вологодской области.

100% обучающихся старших классов охвачены диагностическими мероприятиями. Мониторинг уровня развития профессиональных склонностей и способностей учащихся старших классов в рамках декады профориентации выявил следующее: среди мальчиков чаще всего выбираются профессии типа «человек-техника», и «человек-художественный образ», девочки «человек-человек», «человек-знак». Учащиеся старших классов учитывают свои склонности и способности. Анкетирование среди учащихся старших классов на исследование готовности к самостоятельной жизни показало, что у 50% учащихся старших классов сформированы представления о будущей профессии, у 60% - о воспитании будущих детей; сформированы представления и навыки планирования семейного бюджета - у 70% обучающихся. Следует продолжать работу на определение индивидуальных профессиональных склонностей старшеклассников с ограниченными возможностями здоровья, развивать представления о ценности личностного развития и саморазвития, ответственности, усилить работу с родителями.

В 2022-2023 учебном году 100% выпускников определились с выбором учреждений среднего профессионального образования. Из них 100% решили продолжить обучение в учреждениях Вологодской области.

Образовательной организацией активно ведется работа *по физическому развитию* учащихся. Продолжается реализация физкультурно-оздоровительной программы «Школа мяча» в рамках внеурочной деятельности, а также регулярно проводятся мероприятия в рамках программы школьного спортивного клуба.

В классах педагогическими работниками создавался благоприятный психологический климат, способствующий развитию в детском коллективе отношений дружбы, взаимопомощи, толерантности. Проведенные мероприятия (выставка рисунков «Я прививки не боюсь», Неделя иммунизации, классные и организационные часы, Интернет-уроки, акции различного уровня (ежегодная Всероссийская антинаркотическая профилактическая акция «За здоровье и безопасность наших детей!», акция в рамках Международного дня детского телефона доверия), мероприятия, посвященные Дню борьбы со СПИДом и др.) способствовали формированию негативного отношения к наркомании, алкоголизму, табакокурению и формированию здорового образа жизни.

В ходе выявления уровня сформированности у обучающихся школы основных ценностных отношений личности к своему здоровью отмечено:

- 75 % учащихся имеют достаточный объем знаний об основах здорового и безопасного образа жизни, знаний о личной гигиене, об опасностях курения, употребления алкоголя и наркотиков;
- у 85 % учащихся на достаточном уровне сформированы навыки и нормы поведения, способствующие сохранению и укреплению здоровья;
- 85% учащихся с удовольствием принимают участие в спортивных мероприятиях, интересуются различными видами спорта; имеют представления о полезных для здоровья продуктах.

С целью сохранения и укрепления у обучающихся необходимо обеспечивать выполнение следующих мероприятий:

- продолжать оптимизировать применение здоровьесберегающих технологий, обратив внимание на профилактику заболеваний органов зрения и опорно – двигательного аппарата;
- продолжать просветительскую работу по пропаганде здорового образа жизни, в т.ч рационального питания;
- активизировать работу спортивного сектора ученического самоуправления;
- создавать проекты на уровне классных коллективов по пропаганде здорового образа жизни.

Для эффективной организации воспитательной работы в школе действует *методическое объединение классных руководителей и воспитателей* (29 классных руководителей). В 2022-2023 учебном году методическое объединение работало над темой «Современные образовательные технологии и их применение в работе классного руководителя».

В ходе реализации первой задачи с целью развития теоретической и практической базы педагогов для моделирования системы воспитания в классе, группе в условиях обновления содержания образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся были проведены семинары-практикумы по единой теме «Современные технологии воспитания и социализации обучающихся»:

- «Функциональная грамотность» (классный руководитель Полетаева Г.В.);
- «Интерактивные мероприятия» (классный руководитель Денисова Е.И.);
- «Совместные мероприятия обучающихся и родителей» (классный руководитель Хабачева Т.А.);
- «Внеклассные мероприятия в рамках предметных недель» (классный руководитель Круглова Л.А.).

Исходя из запросов педагогов был проведен практикум «Разработка планов реализации модулей «Истоки-воспитание вологжанина – гражданина России», «Профориентация» (классные руководители: Дрожжина А.А., Шалкина Е.А.). Классные руководители приняли участие в разработке модулей программы воспитания на уровне начального общего образования и основного общего образования.

В ходе реализации направления по совершенствованию форм и методов патриотического воспитания обучающихся, активному внедрению интерактивных форм работы с учащимися и их родителями проведены следующие мероприятия:

- мастер-класс с использованием игровых технологий (классные руководители: Ганичева Е.А., Опахина Е.Н.);
- классный час по теме «Мне по сердцу маленькая Родина» (классный руководитель Терова М.М.);
- совместное мероприятие обучающихся и родителей к Дню защитника Отечества (классные руководители: Боричева О.Р. Шоломова Е..А.);
- квест-игра «Мой край» (классные руководители: Малыгина О.С., Полетаева В.А.);
- общешкольное мероприятие-фестиваль-конкурс «Споемте, друзья!» (классные руководители: Ципилева Т.М., Булычева А.А.).

Через проведение данных мероприятий и с целью профессионального общения классные руководители обмениваются опытом, показывают свою опытно - педагогическую деятельность.

Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей проводилось через рассмотрение технологических карт занятий, представление результатов деятельности по темам самообразования.

Члены методического объединения приняли активное участие в школьном конкурсе методических разработок учебных занятий с применением современного оборудования, закупленного в рамках участия в мероприятии «Доброшкола» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в номинации «Занятие внеурочной деятельности» (классные руководители: Терова М.М., Полетаева Г.В., Кузнецова Н.К.).

Классные руководители - участники смотра-конкурса методических разработок внеклассных занятий патриотической направленности: Боричева О.Р., Шоломова Е.А., Тяпкина Т.Ю., Круглова Л.А., Полетаева В.А., Ципилева Т.М., Терова М.М., Полетаева Г.В., Теконина Л.А., Кузнецова Н.К. представили свои разработки для рассмотрения, провели мероприятия (методические разработки размещены в группе классных руководителей в сети «Контакт»).

Организаторы фестиваля - конкурса военно-патриотической песни «Спойте, друзья!» (классные руководители: Ципилева Т.М., Булычева А.А.) провели фестиваль, в котором принял участие 21 класс.

Классные руководители (Доннер Н. Н., Булычева А.А., Шоломова Е.А., Сибирякова Е.А., Терова М.М., Кузнецова Н.К.) представили для рассмотрения и обсуждения конспекты тематических классных мероприятий в рамках деятельности наставнических пар. Начинающие классные руководители приняли участие в организации и проведении открытых мероприятиях. Приняли участие в реализации стратегического проекта «Модель непрерывного педагогического образования Вологодской области «Учитель школы будущего» (2022 г.) (пары: Сибирякова Е.А.-Шоломова Е.А.; Кузнецова Н.К.-Терова М.М.);

Проведенная предметная неделя по русскому языку (классный руководитель Опахина Е.Н.) получила очень хорошие отзывы: мероприятие спланировано и проведено на высоком уровне.

24,7 % классных руководителей прошли обучение на курсах в ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» - Дополнительная профессиональная программа «Разговор о важном: система работы классного руководителя (куратора)», 2022 г. 58ч.

В ходе реализации задачи по пополнению методических материалов: анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал достаточно высокий инновационный потенциал педагогов, деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию социально значимых дел с использованием образовательных технологий воспитания с учётом современных требований. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, 100% учащихся посещают занятия в рамках внеурочной деятельности. Проведенные предметные недели получили положительные отзывы; регулярное проведение классных часов и собраний способствует повышению уровня воспитанности; проведённые родительские собрания и консультации способствуют повышению компетентности и психологической грамотности родителей.

Произошли положительные изменения в характере и степени затруднений в педагогической деятельности классных руководителей по показателям:

– использование современных педагогических технологий воспитания;

- принимают активное участие в конкурсах методических разработок разного уровня;
- большинство классных руководителей имеют высокую теоретическую и методическую подготовку;
- целенаправленная систематическая работа с родителями обучающихся;
- активность начинающих педагогов.

Проблемы:

– у 38% классных руководителей вызывают затруднения в использовании практических форм по направлениям «Школьный музей», проведение общешкольных линеек, включая ритуалы поднятия/спуска флага и др.;

– функциональная грамотность.

Причины: широкий спектр нозологий обучающихся, нехватка времени для общения и работы с классом из-за загруженности работой учителя по предмету, недостаточное обобщение опыта классными руководителями на различных уровнях, минимальные взаимопосещения открытых мероприятий педагогами объединения.

Пути решения: включение в план работы методического объединения вопросов, вызывающих затруднения.

Исходя из вышеизложенного, с учетом задач работы учреждения, целью деятельности методического объединения классных руководителей является повышение профессиональной педагогической компетентности классных руководителей через использование современных технологий воспитания и социализации в условиях обновления.

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение учреждения позволяет в полном объеме реализовывать образовательные программы.

Учебные помещения укомплектованы необходимым оборудованием для осуществления образовательного процесса. Спортивный зал оборудован необходимым спортивным инвентарем.

С целью создания более комфортных условий пребывания воспитанников в учреждении, экологического и эстетического образования участников образовательного процесса в рекреациях, отдельных учебных и спальных помещениях созданы и поддерживаются в хорошем состоянии «Зеленые уголки» и «Уголки природы».

Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100%. Обучающиеся обеспечены учебниками в том числе за счёт взаимобмена с другими образовательными учреждениями. Для обучающихся с нарушениями зрения, имеющих статус инвалидов по зрению, закуплены специальные учебники с увеличенным шрифтом.

В учреждении создана доступная среда. Эффективно используется специальное учебное, компьютерное, реабилитационное оборудование для коррекционной работы и обучения детей – инвалидов. В работе используются современные, эффективные тренажеры и аппараты для лечения глазных заболеваний. Регулярное ортоптическое лечение способствует повышению остроты зрения, лечению обучающихся с различными зрительными нарушениями (косоглазием, дальнозоркостью, амблиопией, нивелирует послеоперационные кровоизлияния).

С целью повышения качества образования расширяется информационное пространство учреждения. В школе 69 компьютеров, (в т. ч. - 51 ноутбука), 11 интерактивных досок. На одну единицу компьютерной техники приходится 3 обучающихся. Обучающиеся и педагоги учреждения имеют ежедневный контролируемый доступ в Интернет. В школе создана медиатека цифровых образовательных ресурсов (компьютерных презентаций) для использования на уроках. Для обеспечения доступности и открытости информации об учреждении своевременно обновляется сайт образовательного учреждения.

С 2021 года в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" на базе МАОУ «ЦО № 44» реализуется Мероприятие «Доброшкола», направленное на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся осваивают предметную область «Технология» в современных мастерских: швейной, поварского дела, строительного профиля, а также мастерской по новому направлению обучения - обувное дело. В Центре образования оборудована фото/видеостудия, мастерская робототехники, полиграфическая мастерская, которые активно используются для занятий по внеурочной деятельности. Уроки биологии, химии, физики проводятся с использованием цифровых лабораторий мультимедиа, позволяющих проводить естественно-научные опыты. В кабинетах специалистов программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются с использованием специализированного компьютерного интерактивного оборудования (интерактивный стол логопеда, интерактивная песочница). Кабинет учителя-дефектолога (тифлопедагога) оснащен оборудованием для обучения слабовидящих и слепых детей (приборы, позволяющие распечатывать тексты шрифтом Брайля, создавать тактильные изображения; стационарный видеоувеличитель и др.). В зале ЛФК проводятся коррекционно развивающие занятия с использованием тренажеров, позволяющих укрепить различные группы мышц.

Таким образом, материально – техническая база позволяет учреждению достаточно успешно функционировать и развиваться.

В учреждении реализуется комплекс мероприятий по обеспечению условий безопасности образовательного процесса (инструктаж сотрудников и воспитанников, стажировки, семинары и консультации, проверка знаний и т. п.), установлены автоматическая пожарная сигнализация, вибрационная, речевая и визуальная система оповещения, тревожная кнопка.

Информационное обеспечение

В учреждении сформирована система информирования общественности о деятельности учреждения и проблемах его развития:

- функционирует сайт школы в сети Интернет, на котором систематически обновляется информация (для удобства пользования разработан раздел «Навигация по сайту»);
- создана официальная группа вконтакте, в которой своевременно публикуется информация о всех событиях школы, участники образовательного процесса активно посещают группу, что повышает привлекательность школы и влияет на удовлетворенность родителей и учеников образовательным процессом;
- информация размещается на информационных стендах;
- директор представляет публичный отчет по итогам работы за учебный год;
- учащиеся и родители (законные представители) имеют доступ к актуальной информации в электронных дневниках.