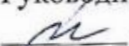



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 44»

РАССМОТРЕНА  
на заседании методического  
объединения учителей-  
предметников,  
протокол № 1  
от «28» августа 2024 г.  
Руководитель МО  
 / Полетаева Г.В. /

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете,  
протокол № 2  
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора № 92-ОД  
от «29» августа 2024 г.  
Директор  
 / Посадская Л.А. /



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**Основы социальной жизни**  
7 класс  
(вариант 1)

г. Череповец  
2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета «Основы социальной жизни»

Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни» регламентировано Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)<sup>1</sup> (далее — ФГОС) и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)<sup>2</sup> (вариант 1) (далее — ПрАООП).

ФГОС относит к особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости, введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, а также овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой (п. 1.6). «Основы социальной жизни» — один из предметов, непосредственно обеспечивающих формирование у детей с интеллектуальной недостаточностью практических жизненных компетенций, соответственно требованиям ФГОС.

Согласно ПрАООП, курс «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдалённом социуме.

Для достижения поставленной цели в центре внимания учителя на уроках «Основы социальной жизни» должны быть два взаимосвязанных направления работы: формирование практических знаний и умений, необходимых для организации быта и успешной трудовой деятельности в местности, где живут школьники, а также расширение коммуникативных умений обучающихся, что обеспечит им возможность успешно адаптироваться в интенсивно меняющемся социуме, в том числе обогащать знания и умения по мере технического прогресса.

Цели образовательно-коррекционной работы в 6 классе:

- содействие повышению самостоятельности школьников в решении повседневных бытовых вопросов;
- уточнение и обогащение представлений учащихся о различных объектах социальной инфраструктуры своей местности (некоторые объекты социально-культурного назначения, сферы услуг, торговли);
- расширение речевых и коммуникативных возможностей шестиклассников, в том числе

посредством использования в учебном процессе таких форм организации деятельности учащихся, как проект, экскурсия, практическая работа;

- продолжение работы по воспитанию положительных качеств и свойств личности, культуры здорового образа жизни.

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение курса «Основы социальной жизни» в 6 классе предполагает овладение следующими **предметными результатами** на соответствующих уровнях.

##### Минимальный уровень:

- представления о продуктах питания, относящихся к отдельным группам (хлеб, хлебобулочные изделия, специи, приправы, чай, кофе, яйца), понимание их значения для здоровья человека;
- приготовление под руководством учителя несложных видов блюд для завтрака;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- соблюдение изученных правил ухода за одеждой в повседневной жизни;
- знание названий некоторых предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- знание названий некоторых торговых организаций и их назначения;
- соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, социально-досуговых учреждениях).

##### Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания (хлеб, хлебобулочные изделия, крупы, яйца, чай, кофе, приправы, специи);
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд на завтрак;
- соблюдение правил поведения в общественных местах;
- представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытьё посуды);
- пользование средствами связи для решения практических житейских задач.

Изучение программы «Основы социальной жизни» в 6 классе ориентировано на целенаправленное достижение следующих **личностных результатов**, предусмотренных **ПрАООП**:

- воспитание уважительного отношения к мнению педагогов, одноклассников, членов своей семьи;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- совершенствование навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- расширение спектра социально-бытовых навыков, необходимых в повседневной жизни;
- дальнейшее развитие коммуникативных навыков и умения пользоваться принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Процедуры итоговой и промежуточной аттестации

Исходя из основной цели и задач курса, промежуточная и итоговая аттестация по предмету «Основы социальной жизни» должны максимально отражать картину сформированности у школьников практических умений и навыков по изученным темам и разделам программы.

В этой связи итоговая работа должна быть организована таким образом, чтобы учитель имел возможность оценить как предметные, так и личностные достижения учеников, проявляющиеся прежде всего в процессе коммуникации друг с другом. Формы такой работы — проект и практическая работа. В рамках этих форм организации деятельности шестиклассников учитель имеет возможность дифференцированной постановки учебных задач и организации деятельности каждого ученика в зоне его актуального развития. Соответственно, и учебные достижения возможно оценить максимально индивидуализированно.

На уроках по предмету рекомендуется использовать шкалу оценок: «отлично», «очень хорошо» и «хорошо», где «отлично» означает умение ученика самостоятельно использовать изученный материал при решении учебных и бытовых задач; «очень хорошо» — использование полученных знаний и умений возможно при организующей помощи взрослого; «хорошо» — умение в стадии формирования. Если формирование того или иного умения не является актуальным для школьника на данный момент, оценка по теме или виду работы ему не выставляется.

Оценку личностных результатов учащихся в процессе обучения рекомендуется проводить по следующей шкале: 0 — нет динамики по направлению; 1 — имеет место

динамика индивидуального развития; 2 —представления полностью сформированы в соответствии с общественными нормами и используются обучающимся самостоятельно.

Оценочная карта формирования предметных умений  
в ходе изучения курса «Основы социальной жизни» в 6 классе

Предметные результаты обучения в 6 классе	Ф. И. обучающегося			
	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч.
Умение организовывать своё время, в том числе выбирать досуг по инте- ресам				
Умения в области домашнего хозяйства (уборка дома, уход за домашними животными, стирка и некоторые другие, обсуждавшийся на уроках)				
Соблюдение правил поведения в общественных местах				
Умение выбрать блюдо согласно приёму пищи и собственным предпочтениям				
Приготовление несложных знакомых блюд				

Примерная оценочная карта динамики личностных результатов  
по итогам работы по предмету «Основы социальной жизни» в 6 классе

Направления личностного развития учащихся	Ф. И. обучающегося		
	сентябрь	январь	май
Адекватность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении			

Владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни			
Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире			
Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях			
Проявление эстетических потребностей, ценностей и чувств			
Проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания чувствам других людей			
Наличие установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережного отношения к материальным и духовным ценностям			

### Содержание учебного предмета

В 6 классе учащиеся знакомятся со следующими темами и соответствующим учебным материалом (в соответствии с ПрАООП).

#### Жилище

*Домашние животные.* Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространённые болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

*Ручная стирка белья:* замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по

продаже электробытовой техники (стиральных машин).

*Мебель в жилых помещениях.* Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

*Убранство жилых комнат:* зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

## Питание

*Хлеб и хлебобулочные изделия.* Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование чёрствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

*Соль, сахар, пряности и приправы.* Соль и её значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

*Чай и кофе.* Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

*Приём пищи.* Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчёт продуктов для завтрака. Посуда.

## Транспорт

*Пригородный транспорт.* Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

## Семья

*Семейный досуг.* Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др., правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещение музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

**Тематическое планирование по предмету «Основы социальной жизни»,  
6 класс, 34 часа в год, 1 ч в неделю**

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности (+ воспитание)	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
<b>Раздел 1. Семья</b>							
1.1.	Какие планы?	1			Беседа. Работа с учебником. Обсуждение проблемных вопросов: «Зачем планировать свое время?», «Как удобно планировать время?»	Тематический фронтальный	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-svobodnoe-vremya-tvoy-vibor-2077697.html?ysclid=lreqfa73m2670933939">https://infourok.ru/prezentaciya-svobodnoe-vremya-tvoy-vibor-2077697.html?ysclid=lreqfa73m2670933939</a>
1.2	От чего я свободен в свободное время.	1			Беседа. Работа с учебником. Работа в тетради. Читают текст в учебнике «От чего я свободен в свободное время». Обсуждают с учителем и классом прочитанный текст, выполняют задания из учебника, отвечают на вопросы. Практическое разъяснение понятия «свободное время», актуализация опыта школьников	Тематический фронтальный	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-svobodnoe-vremya-tvoy-vibor-2077697.html?ysclid=lreqfa73m2670933939">https://infourok.ru/prezentaciya-svobodnoe-vremya-tvoy-vibor-2077697.html?ysclid=lreqfa73m2670933939</a>



				по теме урока и подведение к выводам о возможных вариантах полезного использования свободного времени.		
1.3	Досуг для развития своего интеллекта.	1		Практическое разъяснение понятия досуг, актуализация опыта школьников, связанного с формами поведения досуга, и подведение к выводам о возможных вариантах досуга, полезного для умственного развития. Читают текст в учебнике «Досуг с пользой для ума». С помощью алгоритма в учебнике составляют план занятий на неделю	Тематический индивидуальный	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/1d115623-73b1-4a4f-bb03-00b907a3af40?backUrl=%2F117%2F09">https://lesson.edu.ru/lesson/1d115623-73b1-4a4f-bb03-00b907a3af40?backUrl=%2F117%2F09</a>
1.4	Досуг для развития силы, ловкости и бодрости.	1		Актуализация личного опыта школьников и расширение представлений о формах проведения досуга с	Тематический фронтальный	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/1d115623-73b1-4a4f-bb03-00b907a3af40?backUrl=%2F117%2F09">https://lesson.edu.ru/lesson/1d115623-73b1-4a4f-bb03-00b907a3af40?backUrl=%2F117%2F09</a>

			<p>пользой для здоровья (туристические походы; посещение спортивных секций; подвижные игры и др.). Обсуждение активных форм отдыха с учетом условий местности, где живут школьники. Читают текст в учебнике «Досуг с пользой для здоровья». Отвечают на вопросы в учебнике, обсуждают с учителем и классом прочитанный текст, делятся личным опытом активного досуга.</p>		
1.5	Увлечени я для развлечен ия.	1	<p>Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционированию, фотографии и т. д. Читают текст в учебнике «Увлечения для развлечения»</p>	Тематический фронтальный	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/009b8ba5-ffbb-4858-95f9-cce660fa1952?backUrl=%2F117%2F08">https://lesson.edu.ru/lesson/009b8ba5-ffbb-4858-95f9-cce660fa1952?backUrl=%2F117%2F08</a>

				, отвечают на вопросы в учебнике. Записывают основные понятия в тетрадь.		
1.6	Какие планы на выходные?	1		Виды семейного досуга, планирование выходных дней и каникул, рациональная организация досуга. Читают текст в учебнике «Какие планы на выходные?». Делятся личным опытом досуга в семье	Тематический фронтальный	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/009b8ba5-ffbb-4858-95f9-cce660fa1952?backUrl=%2F117%2F08">https://lesson.edu.ru/lesson/009b8ba5-ffbb-4858-95f9-cce660fa1952?backUrl=%2F117%2F08</a>
1.7	Виртуальная экскурсия.	1		Знакомство с виртуальной экскурсией как формой проведения досуга.	Тематический фронтальный	<a href="https://www.mos.ru/city/projects/kulturaonline/excursions/?ysclid=lreqkwbffn707901489">https://www.mos.ru/city/projects/kulturaonline/excursions/?ysclid=lreqkwbffn707901489</a>
1.8	Проектная работа «Мне скучать некогда!»	1		Постановка цели проекта, планирование совместной работы, выполнение элементов творческой работы, презентация проекта.	Тематический индивидуальный	-/-
Итого по разделу		8				
<b>Раздел 2. Жилище</b>						
2.1.	Животные в доме человека.	1		Актуализация личного опыта и знаний о содержании	Тематический фронтальный	<a href="https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2011/09/23/zhivotnye-v-dome">https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2011/09/23/zhivotnye-v-dome</a>

				<p>животных в доме. Читают текст в учебнике: «Животные в доме человека», обсуждают прочитанный текст с учителем и обучающимися, отвечают на вопросы в учебнике. Классифицируют домашних животных (декоративные домашние животные; домашние животные, дающие пищу; служебные, домашние животные) с помощью раздаточных карточек/изображений.</p>		
2.2	<p>Забота о домашних животных. Собаки.</p>	1		<p>Содержание собак в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Записывают в тетрадь основные правила содержания собак: кормление, выгул, уход</p>	<p>Тематический фронтальный</p>	<p><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2022/09/03/prezentatsiya-kak-uhazhivat-za-koshkoy-i-sobakoy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2022/09/03/prezentatsiya-kak-uhazhivat-za-koshkoy-i-sobakoy</a></p>

				за внешним видом и здоровьем питомца. Рассказывают правила с опорой на записи в тетради		
2.3	Забота о домашних животных х. Кошки.	1		Содержание кошек в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Записывают в тетрадь основные правила содержания кошек. Рассказывают правила с опорой на записи в тетради	Тематический фронтальный	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2022/09/03/prezentatsiya-kak-uhazhivat-za-koshkoy-i-sobakoy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2022/09/03/prezentatsiya-kak-uhazhivat-za-koshkoy-i-sobakoy</a>
2.4	Забота о домашних животных х. Декоративные птицы.	1		Содержание декоративных птиц в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Записывают в тетрадь основные правила содержания. Рассказывают правила с опорой на записи в	Тематический фронтальный	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-znakomstvo-s-dekorativnymi-pticami-po-oznakomleniyu-s-prirodoj-v-srednej-gruppe-4520507.html?ysclid=lremzjigwp264991500">https://infourok.ru/prezentaciya-znakomstvo-s-dekorativnymi-pticami-po-oznakomleniyu-s-prirodoj-v-srednej-gruppe-4520507.html?ysclid=lremzjigwp264991500</a>

				тетради		
2.5	Домашняя ферма.	1		<p>Читают текст «Домашняя ферма» в учебнике, отвечают на вопросы в учебнике с опорой на текст.</p> <p>Знакомятся с классификациями – животноводческая ферма и птицеводческая ферма.</p> <p>Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход.</p>	Тематический фронтальный	<a href="https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2013/06/02/urok-po-sotsialno-bytovoy-orientirovke">https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2013/06/02/urok-po-sotsialno-bytovoy-orientirovke</a>
2.6	Ветеринарная служба.	1		<p>Наиболее распространённые болезни некоторых животных.</p> <p>Ветеринарная служба.</p> <p>Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы с помощью учителя.</p> <p>Классифицируют понятия «ветеринарный врач», «ветеринарная клиника», «ветеринарная аптека».</p>	Тематический фронтальный	<a href="https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2013/06/02/urok-po-sotsialno-bytovoy-orientirovke">https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2013/06/02/urok-po-sotsialno-bytovoy-orientirovke</a>
2.7	Тематиче	1		Знакомство	Тематиче	-/-

	ская экскурсия			школьников с социальными объектами своей местности. Посещают экскурсию в ветеринарную клинику	ский фронтальный	
2.8	Проектная работа «О хвостатых, пернатых и других домашних любимцах»	1		Постановка цели проекта, планирование совместной работы, выполнение элементов творческой работы, презентация проекта.	Тематический групповой	-/-
	Итого по разделу	8				

### Раздел 3. Питание

3.1.	Еда только с пользой для здоровья!	1		Прием пищи. Первые, вторые, третьи блюда: виды, значение. Читают текст в учебнике «Еда с пользой для здоровья» о разнообразии продуктов, их полезных свойствах, влияния на организм человека. Выполняют задания в учебнике, отвечают на вопросы с помощью учителя. Обсуждают и анализируют совместно с	Тематический фронтальный	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/09/06/prezentatsiya-pravilnoe-pitanie-zalog-zdorovya">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/09/06/prezentatsiya-pravilnoe-pitanie-zalog-zdorovya</a>
------	------------------------------------	---	--	--	--------------------------	---

				учителем: полезное и вредное разнообразие продуктов.		
3.2	Идеальный завтрак.	1		Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Слушают информацию от учителя о значении завтрака в питании человека. Смотрят презентацию о разнообразии полезных блюд для завтрака, какие бывают завтраки: холодные, горячие; виды напитков для завтрака. Выполняют задания в учебнике. Записывают основную информацию в тетрадь. В парах с обучающими ся второй группы составляют меню для завтрака на неделю	Тематический фронтальный	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/03/18/polza-zavtraka">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/03/18/polza-zavtraka</a>
3.3	Хлеб — всему голова!	1		Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции.	Тематический фронтальный	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2022/01/23/prezentatsiyahleb-vsemu-golova">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2022/01/23/prezentatsiyahleb-vsemu-golova</a>



				<p>Правила хранения хлебобулочных изделий. Читают текст в учебнике «Хлеб - всему голова», знакомятся с разнообразием хлебных изделий, способах выпечки, рецептуре. Отвечают на вопросы в учебнике с опорой на текст.</p>		
3.4	Каша — матушка наша.	1		<p>Виды каш. Отбор продуктов для приготовления каши. Сахар. Его польза и вред. Читают текст в учебнике «Каша — матушка наша», знакомятся с видами каш, способами приготовления, полезными свойствами каши. Отвечают на вопросы в учебнике. Записывают в тетрадь основные виды каши и способы приготовления.</p>	Тематический фронтальный	<p><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/01/17/pro-khleb-i-kashu-pro-chay-i-kofe">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/01/17/pro-khleb-i-kashu-pro-chay-i-kofe</a></p>

3.5	Раз яичко, два яичко.	1		<p>Блюда из яиц.(яйца отварные; яичница-глазунья)          Читают текст в учебнике о видах яиц, их полезных свойствах. С помощью текста узнают маркировку яиц, как определить свежесть яиц. Записывают в тетрадь способы приготовления яиц.</p>	Тематический фронтальный	<a href="https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2012/04/23/prezentatsiya-k-uroku-v-5-klasse-yaytsa-blyuda-iz-yaits">https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2012/04/23/prezentatsiya-k-uroku-v-5-klasse-yaytsa-blyuda-iz-yaits</a>
3.6	Секреты вкуса: специи и пряности	1		<p>Соль, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении и блюд. Виды пряностей и приправ. Читают текст в учебнике «Секреты вкуса: специи и пряности» о различных видах пряностей и приправ, их значении в приготовлении и блюд. Называют виды пряностей. Слушают информацию от учителя о</p>	Тематический фронтальный	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-volshebniy-mir-pryanostey-265167.html?ysclid=Iren7gell1350354213">https://infourok.ru/prezentaciya-volshebniy-mir-pryanostey-265167.html?ysclid=Iren7gell1350354213</a>

				правилах хранения пряностей и приправ. Записывают в тетрадь основную информацию		
3.7	Чай или кофе?	1		Напитки для завтрака. Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе. Читают текст о полезных свойствах кофе и чая, его положительного влияния на организм. Слушают информацию от учителя о негативных последствиях чрезмерного потребления кофе. Записывают в тетради основные определения. С помощью учителя заполняют таблицу «Польза и вред кофе и чая» с использованием текста и раздаточного материала	Тематический фронтальный	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/01/17/pro-khleb-i-kashu-pro-chay-i-kofe">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/01/17/pro-khleb-i-kashu-pro-chay-i-kofe</a>
3.8	Тематиче	1	1	Знакомство	Тематиче	-/-

	ская экскурсия			школьников с социальными объектами своей местности.	ский групповой	
3.9	Приглашение на завтрак.	1	1	Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака	Тематический групповой	-/-
3.10	Приглашение на завтрак.	1	1	Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака	Тематический групповой	-/-
	Итого по разделу	10				

#### Раздел 4. Жилище

4.1.	Секреты бережной стирки.	1		Ручная стирка белья: замачивание, кипечение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании и моющих средств. Читают текст в учебнике «Секреты бережной стирки»: знакомятся с символами в маркировке одежде при	Тематический фронтальный	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-sbo-6-klass-ruchnaia-stirka.html?ysclid=lreqrb69kz333059812">https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-sbo-6-klass-ruchnaia-stirka.html?ysclid=lreqrb69kz333059812</a>
------	--------------------------	---	--	--	--------------------------	---

			стирке, отвечают на вопросы в учебнике с опорой на текст и изображения. Приклеивают условные обозначения в тетрадь и записывают расшифровку, краткую характеристику.		
4.2	Поговорим о домашних уют.	1	Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Просматривают презентацию «Мебель в жилых помещениях», знакомятся с видами мебели и её назначением. Читают о правилах ухода за мебелью, какие средства нужны для чистки	Тематический фронтальный	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/b39e283c-a0d2-445a-bd29-a98a377606a5?backUrl=%2F20%2F05">https://lesson.edu.ru/lesson/b39e283c-a0d2-445a-bd29-a98a377606a5?backUrl=%2F20%2F05</a>

				мебели, какие правила соблюдать, чтобы предметы мебели сохраняли внешний вид. Записывают правила в тетрадь.		
4.3	Поговорим о домашнем уюте.	1		<p>Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат. Читают текст в учебнике «Поговорим о домашнем уюте»: знакомятся с понятиями «домашний уют», «интерьер». Различают предметы интерьера, называют их, описывают с опорой на картинки и наглядность. Записывают основные термины в тетрадь.</p>	Тематический фронтальный	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/b39e283c-a0d2-445a-bd29-a98a377606a5?backUrl=%2F20%2F05">https://lesson.edu.ru/lesson/b39e283c-a0d2-445a-bd29-a98a377606a5?backUrl=%2F20%2F05</a>
4.4	За покупками!	1		Магазины для приобретения различных	Тематический фронтальный	<a href="https://yrok.pf/library/povsednevnyj_uhod_za_odezhdoj_i_podgotovka_eyo_k_hr_114615.html?ysclid=lp9j2xkzfh522750126">https://yrok.pf/library/povsednevnyj_uhod_za_odezhdoj_i_podgotovka_eyo_k_hr_114615.html?ysclid=lp9j2xkzfh522750126</a>

				<p>товаров. Покупка товаров через интернет. Читают текст о специализированных магазинах по продаже питания: хлебный, мясной, овощи-фрукты и т.д. Записывают основную информацию в тетрадь.</p>		
4.5	Тематическая экскурсия.	1		<p>Знакомство школьников с социальными объектами своей местности.</p>	Тематический инд.	-/-
4.6	Тематическая экскурсия.	1		<p>Знакомство школьников с социальными объектами своей местности.</p>	Тематический инд.	-/-
	Итого по разделу	6				
	Итоговая контрольно-диагностическая работа	1	1	<p>Проверка знаний учащихся. Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест Подведение итогов работы за учебный год</p>	индивидуальный	
		34				

Календарно-тематическое планирование  
учебного предмета «Основы социальной жизни»  
6 «Г» класс, учитель Пудова А.В.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Семья – 8 ч</b>						
1	Какие планы?	1			7.09	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-svobodnoe-vre">https://infourok.ru/prezentaciya-svobodnoe-vre</a>
2	От чего я свободен в свободное время.	1			14.09	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-svobodnoe-vre">https://infourok.ru/prezentaciya-svobodnoe-vre</a>
3	Досуг для развития своего интеллекта.	1			21.09	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/1d115623-73b1-4a">https://lesson.edu.ru/lesson/1d115623-73b1-4a</a>
4	Досуг для развития силы, ловкости и бодрости.	1			28.09	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/1d115623-73b1-4a">https://lesson.edu.ru/lesson/1d115623-73b1-4a</a>
5	Увлечения для развлечения.	1			5.10	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/009b8ba5-ffbb-485">https://lesson.edu.ru/lesson/009b8ba5-ffbb-485</a>
6	Какие планы на выходные?	1			12.10	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/009b8ba5-ffbb-485">https://lesson.edu.ru/lesson/009b8ba5-ffbb-485</a>
7	Виртуальная экскурсия.	1			19.10	<a href="https://www.mos.ru/city/pro">https://www.mos.ru/city/pro</a>
8	Проектная работа «Мне скучать некогда!»	1			26.10	-/-
<b>Жилище — 8 ч</b>						
1	Животные в доме человека.	1			2.11	<a href="https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-peda">https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-peda</a>
<b>2 четверть</b>						
2	Забота о домашних животных.	1			16.11	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhay">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhay</a>
3	Забота о домашних животных.	1			23.11	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhay">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhay</a>
4	Забота о домашних животных.	1			30.11	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-znakomstvo-s-4520507.html?ysclid=iremzjigwp264991500">https://infourok.ru/prezentaciya-znakomstvo-s-4520507.html?ysclid=iremzjigwp264991500</a>
5	Домашняя ферма.	1			7.12	<a href="https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-peda">https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-peda</a>
6	Ветеринарная служба.	1			14.12	<a href="https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-peda">https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-peda</a>
7	Тематическая экскурсия	1		1	21.12	-/-
<b>3 четверть</b>						
8	Проектная	1	1		12.01	-/-



	работа «О хвостатых, пернатых и других домашних любимцах»					
<b>Питание - 10 ч</b>						
1	Еда — только с пользой для здоровья!	1			19.01	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raz">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raz</a>
2	Идеальный завтрак.	1			26.01	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/</a>
3	Хлеб — всему голова!	1			02.02	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/</a>
4	Каша — матушка наша.	1			09.02	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/</a>
5	Раз яичко, два яичко.	1			16.02	<a href="https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/libr">https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/libr</a>
6	Секреты вкуса: специи и пряности.	1			01.03	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-vols">https://infourok.ru/prezentaciya-vols</a>
7	Чай или кофе?	1			15.03	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/</a>
8	Тематическая экскурсия	1		1	22.03	
9	Приглашение на завтрак.	1		1		
10	Приглашение на завтрак.	1		1		
<b>Жилище — 6 ч</b>						
1	Секреты бережной стирки.	1				<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsi">https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsi</a>
2	Поговорим о домашнем уюте.	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/b39e283c-a0d2-44">https://lesson.edu.ru/lesson/b39e283c-a0d2-44</a>
3	Поговорим о домашнем уюте.	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/b39e283c-a0d2-44">https://lesson.edu.ru/lesson/b39e283c-a0d2-44</a>
4	Зак покупками!	1				<a href="https://упок.рф/library/povsednevniy_uhod_za">https://упок.рф/library/povsednevniy_uhod_za</a>
5	Тематическая экскурсия.	1		1		-/-
6	Тематическая экскурсия.	1		1		-/-
	Итоговая контрольно-диагностическая работа	1	1			