

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 44»

РАССМОТРЕНА
на заседании методического
объединения учителей-
предметников,
протокол № 1
от «29» августа 2023г.
Руководитель МО
 / Г.В.Полетаева /

ПРИНЯТА
на педагогическом совете,
протокол № 1
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора № 107
от «31» августа 2023г.

Директор
 / Л.А.Посадская /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

5 класс

(вариант 1)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета «Основы социальной жизни»

Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни» регламентировано Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)¹ (далее — ФГОС) и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)² (вариант 1) (далее — ПрАООП).

ФГОС относит к особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости, введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, а также овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой (п. 1.6). «Основы социальной жизни» — один из предметов, непосредственно обеспечивающих формирование у детей с интеллектуальной недостаточностью практических жизненных компетенций, соответственно требованиям ФГОС.

Согласно ПрАООП, курс «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдалённом социуме.

Для достижения поставленной цели в центре внимания учителя на уроках «Основы социальной жизни» должны быть два взаимосвязанных направления работы: формирование практических знаний и умений, необходимых для организации быта и успешной трудовой деятельности в местности, где живут школьники, а также расширение коммуникативных умений обучающихся, что обеспечит им возможность успешно адаптироваться в интенсивно меняющемся социуме, в том числе обогащать знания и умения по мере технического прогресса.

Процедуры итоговой и промежуточной аттестации

Как отмечалось выше, курс «Основы социальной жизни» ориентирован на формирование у школьников практически значимых жизненных компетенций. В этой связи промежуточная и итоговая аттестации по предмету должны проводиться в деятельностном ключе, а значит, оптимальной является форма проектной работы. Работа с проектом всегда ориентирована на результат. В контексте школьного обучения результатом является

творческий продукт — выставка рисунков, коллаж, стенгазета, плакат, альбом с иллюстрациями и

др. Планируя и осуществляя работу над проектом, учитель имеет возможность дифференцированной постановки учебных задач и организации деятельности каждого ученика в зоне его актуального развития. Соответственно, и учебные достижения возможно оценить максимально индивидуализированно.

Оценка школьников по предмету «Основы социальной жизни» - важный вопрос. Заложенное в ФГОС положение о «нецензурности» образования данной категории школьников, а также дифференциация результатов обучения на личностные и предметные приблизили педагогов к пониманию, что оценка достижений обучающихся с умственной отсталостью должна иметь качественный характер, т. е. отражать индивидуальную траекторию развития ребёнка в той или иной предметной линии. Кроме того, оценка для большинства школьников является действенным мотиватором к обучению. Нужно правильно использовать этот инструмент, т. е. положительно отмечать каждый шаг ученика в изучении предмета, что формирует у него понимание собственной успешности и поддерживает желание активно заниматься. Работу на уроках «Основы социальной жизни» необходимо вывести за орбиту традиционных школьных оценок, чтобы привлечь ребят к активной работе по предмету. Ведь отрицательная оценка — это в подавляющем большинстве случаев разочарование и негативизм. Поэтому на уроках по предмету рекомендуется использовать шкалу оценок: «отлично», «очень хорошо» и «хорошо», где «отлично» означает умение ученика самостоятельно использовать изученный материал при решении учебных и бытовых задач; «очень хорошо» — использование полученных знаний и умений возможно при организующей помощи взрослого; «хорошо» — умение в стадии формирования. Если формирование того или иного умения не является актуальным для школьника на данный момент, оценка по теме или виду работы ему не выставляется.

Оценку личностных результатов учащихся в процессе обучения рекомендуется проводить по следующей шкале: 0 — нет динамики по направлению; 1 — имеет место динамика индивидуального развития; 2 — представления полностью сформированы в соответствии с общественными нормами и используются обучающимся самостоятельно.

Оценочная карта формирования предметных умений ходе изучения курса «основы социальной жизни» в 5 классе

Предметные результаты обучения	Фамилия, имя обучающегося
---------------------------------------	----------------------------------

в 5 классе	I	II	III
Соблюдение правил личной гигиены, в том числе по уходу за полостью рта, кожей рук и ног			
Умения в области домашнего хозяйства (уборка дома, уход за комнатными растениями, уход за одеждой и обувью и некоторые другие, обсуждавшиеся на уроках)			
Соблюдение правил поведения в доме и общественных местах			
Приготовление несложных знакомых блюд			
Использование средств связи для решения практических житейских задач			

Примерная оценочная карта динамики
личностных результатов по итогам работы
по предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе

Направления личностного развития учащихся	Фамилия, имя обучающегося	
	Сентябрь	Январь
Адекватность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении		
Владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни		
Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		
Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях		
Наличие установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям		

Формы организации учебных занятий

Согласно ПрАООП, на изучение курса «Основы социальной жизни» в 5 классе отводится 1 час в неделю. При этом материал программы достаточно насыщенный, что диктует

необходимость изучения нового почти на каждом уроке. В этой связи уроки в 5 классе носят преимущественно комбинированный характер.

Исходя из структуры комбинированного урока, на каждом занятии предполагаются такие основные этапы, как:

- проверка домашнего задания;
- введение в тему;
- знакомство с новым материалом;
- первичное закрепление изученного;
- предъявление домашнего задания;
- итог урока.

Как уже сказано выше, такая композиция урока диктует динамичность, а поддержание активности школьников при работе в таком темпе — особая задача учителя. Для сохранения работоспособности и продуктивности учащихся на протяжении всего занятия необходимо включать в урок физминутки, предусматривать смену динамических поз на уроке (работа за партой, рассматривание наглядных пособий у доски, работа в группах за «круглым столом» и др. — в зависимости от оснащённости предметного кабинета), а также использовать зрительные наглядные опоры для поддержания умственной активности школьников. Завершающие уроки в каждой четверти и в учебном году могут быть отнесены к урокам обобщения и систематизации знаний. Для них оптимальной является современная форма организации деятельности обучающихся на уроках — проектная работа. Преимущество проекта перед традиционными для отечественной школы формами в его практической направленности, а также в том, что в процессе подготовки проекта создаются естественные условия для развития коммуникативных умений школьников, прежде всего в общении друг с другом.

Работа с проектом всегда ориентирована на результат. В контексте школьного обучения это чаще всего творческий продукт — выставка рисунков, коллаж, стенгазета, плакат, альбом с иллюстрациями и др. Использование современных технических средств позволяет расширить границы творчества за счёт создания фотовыставок, мультимедийных презентаций, слайд-шоу, видеороликов. Реализация проекта на уроках по предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе позволяет учителю вместе с учениками проявить себя в любом из вышеназванных видов творческих работ. Учителю необходимо сделать выбор, ориентируясь на техническую оснащённость процесса обучения, возможности школьников и задачи, которые он ставит перед собой при работе над данным проектом.

Выбирая проект в качестве обобщающего урока, педагог планирует, в какой форме (фронтально, индивидуально, в подгруппах) будет организована деятельность пятиклассников при подготовке творческой работы.

Учитывая творческий характер работы над проектами по предмету «Основы социальной жизни», можно порекомендовать выйти за рамки урока при подготовке и презентации проекта. Это особенно важно, учитывая, что уроки по предмету занимают очень небольшую долю учебного времени, при этом на них школьники получают практические умения, непосредственно необходимые для успешной социализации. Время работы над проектом может быть расширено за счёт занятий в рамках программы воспитательной работы, а презентация проекта организована с приглашением родителей, в форме взаимопрезентации проектов учениками параллельных классов и других творческих формах.

Цели образовательно-коррекционной работы в 5 классе:

- систематизация и расширение знаний учащихся о себе и ближайшем социуме;
- совершенствование речевых и коммуникативных умений школьников в части общения на учебные и бытовые темы;
- закрепление навыков самообслуживания и формирование доступных пятиклассникам умений в области домоводства;
- воспитание положительных качеств и свойств личности, культуры здорового образа жизни.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 5 классе

Предметные результаты

Предметные результаты образования, согласно ПрАООП, включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. ПрАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Освоение курса «Основы социальной жизни» в 5 классе предполагает овладение следующими предметными результатами на соответствующих уровнях:

Минимальный уровень:

- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении

пищи;

- представления о некоторых группах продуктов питания;
- приготовление несложных видов блюд под руководством взрослого;
- представления о различных видах средств связи, использование под руководством взрослого доступных средств связи для решения практических задач;
- соблюдение правил поведения в доме и в общественных местах;
- соблюдение правил поведения в транспорте.

Достаточный уровень:

- соблюдение правил личной гигиены, в том числе по уходу за полостью рта, кожей рук и ног;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, уход за комнатными растениями, уход за одеждой и обувью и др.);
- соблюдение правил поведения в доме и в общественных местах;
- представления о морально-этических нормах поведения;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач.

Личностные результаты

Изучение программы «Основы социальной жизни» в 5 классе ориентировано на целенаправленное достижение следующих личностных результатов, предусмотренных ПрАООП:

- 1) формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

«Основы социальной жизни» в 5 классе

В 5 классе учащиеся знакомятся со следующими темами и соответствующим учебным материалом (в соответствии с ПрАООП):

«Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека».

Утренний и вечерний туалет: содержание, значение, правила и приёмы выполнения. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щётка, мочалка, расчёска, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приёмы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода за кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приёмы обрезания ногтей на ногах. Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее бельё, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приёмы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотра телепередач, работы с компьютером. Правила и приёмы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач.

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Домашний почтовый адрес.

Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Ежедневная уборка.

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т. д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Значение одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. «Значение опрятного вида человека».

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приёмы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи. Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды.

Общественный транспорт. Виды общественного транспорта. Оплата проезда на всех видах общественного транспорта. Правила поведения в общественном транспорте.

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Места работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим, домашние обязанности.

**Тематическое планирование по предмету «Основы социальной жизни»,
5 класс, 34 часа в год, 1 ч в неделю**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности (+ воспитание)	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Вводный урок. Знакомство с предметом.	1			Игры-знакомства; беседа; работа с учебником; экскурсия по предметному кабинету; творческая работа (работа в тетради)	
Раздел 1. Личная гигиена и здоровье						
1.1.	Забота о себе	1			Практическое знакомство с понятием «здоровье человека» (как сочетание физического и психологического (социального) благополучия). / Беседа «Как я забочусь о себе?»; работа с учебником — систематизация представлений по теме урока с опорой на иллюстрации учебника; работа в подгруппах; игровое задание «Эстафета заботы»	Тематический фронтальный
1.2	Утренняя гимнастика	1			Расширение представлений о правилах выполнения утренней гимнастики, воспитание потребности в двигательной активности. / Беседа, работа с учебником для актуализации и расширения представлений о значении утренней гимнастики для активности в течение дня и здоровья в целом, о правильной организации гимнастики по утрам; выполнение различных упражнений из комплексов утренней гимнастики	Тематический фронтальный
1.3	Закаливание	1			Уточнение и расширение представлений о безопасном закаливании различными доступными способами. / Беседа о закаливании с целью актуализации представлений	Тематический фронтальный

				школьников; рассказ учителя с опорой на иллюстративный материал, работа с учебником; закрепление — работа в тетради, игровое задание «Если хочешь быть здоров»	
1.4	Забота о руках	1		Знакомство с основными процедурами защиты кожи рук и ногтей от негативных воздействий. / Обсуждение проблемного вопроса: «Нужна ли рукам забота? Почему?»; беседа для уточнения представлений школьников; работа с учебником — знакомство с правилами обрезания ногтей на руках; практическая работа — обрезание ногтей на тренажёре с использованием маникюрных ножниц	Тематический фронтальный
1.5	Забота о ногах	1		Знакомство с приёмами гигиенического ухода за ногтями на ногах и кожей ног, в том числе гигиена, профилактика заболеваний кожи ног и обращение за медицинской помощью. / Отгадывание загадки о ногах; беседа для уточнения представлений школьников о важности сохранения здоровья ног; работа с учебником: правила гигиены ног; практическая работа — обрезание ногтей; динамическая пауза — выполнение упражнений для разминки ног, в том числе с использованием простых тренажёров	Тематический фронтальный
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Охрана здоровья					
2.1.	Забота о глазах	1		Формирование представления о ценности остроты зрения для качества жизни человека, о гигиене зрения. / Отгадывание загадки о глазах; беседа о значении остроты зрения для полноценной жизни человека; рассказ учителя о	Тематический фронтальный

					строении глаза человека; работа с учебником — знакомство с правилами гигиены зрения; игра «Если хочешь быть здоров»	
Итого по разделу		1				
Раздел 3. Проектная работа						
3.1	Важные правила здорового человека	1			Проектная работа, направленная на закрепление знаний, полученных школьниками на уроках в I четверти, и создание условий для развития коммуникативных умений, навыков совместной работы. / Знакомство с понятием «проект» и формами организации работы над проектом; планирование совместной работы; выполнение заданий в подгруппах, в том числе заданий учебника	Итогов ый группо вой
3.2	Важные правила здорового человека	1			Проектная работа, направленная на закрепление знаний, полученных школьниками на уроках в I четверти, и создание условий для развития коммуникативных умений, навыков совместной работы. / Знакомство с понятием «проект» и формами организации работы над проектом; планирование совместной работы; выполнение заданий в подгруппах, в том числе заданий учебника	Итогов ый группо вой
Итого по разделу		2				
Раздел 4. Жилище						
4.1.	Каким бывает дом	1			Уточнение представлений о типах современных жилых домов, знакомство с понятием «коммунальные удобства», закрепление знания своего почтового адреса. / Рассказ- беседа «Современные	Темати ческий фронт альны й

				<p>дома и коммунальные удобства в них»; работа с учебником; игра «Кому привет?» — повторение своего почтового адреса;</p> <p>беседа по теме «Пожарная безопасность в доме» — закрепление знания номера телефона экстренных служб</p>	
4.2	Порядок в доме	1		<p>Формирование понятия о важности ежедневной уборки дома, о видах уборки — сухой и влажной; знакомство с практическими приёмами уборки дома, в том числе с инвентарём, электроприборами, моющими средствами, используемыми для уборки.</p> <p>/Обсуждение пословицы «Порядок в доме есть — хозяину честь!»; беседа «Как ты участвуешь в поддержании порядка и чистоты в своём доме?»; рассказ учителя о важности уборки помещений для здоровья, работа с понятиями «сухая уборка» и «влажная уборка»;</p> <p>практическая работа «Демонстрация инвентаря и средств для уборки»; работа с учебником; работа в тетради: составление плана уборки класса</p>	Тематический фронтальный
4.3	Комнатные растения	1		<p>Уточнение и расширение знаний о комнатных растениях, о правилах ухода за ними.</p> <p>/Проверка домашнего задания.</p> <p>/</p> <p>Введение в тему: отгадывание загадки, выполнение задания «четвёртый лишний». / Рассказ учителя о пользе комнатных растений и правилах ухода за растениями. / Работа с учебником. / Сообщение и разъяснение домашнего задания. / Итог урока.</p> <p>Оценка деятельности школьников</p>	Тематический фронтальный
Итого по разделу		3			
Раздел 5. Одежда и обувь					

5.1.	По одежке встречают	1		Помочь школьникам понять значение выбора одежды для здоровья и успешности в общении с людьми. Работа с учебником: самостоятельная или коллективная работа с текстом; работа в группах: отгадывание загадок. /	Тематический фронтальный
5.2	По одежке встречают	1		Учить пятиклассников ухаживать за одеждой доступными способами. Работа с учебником: самостоятельная или коллективная работа с текстом; работа в группах: отгадывание загадок. /	Тематический фронтальный
5.3	Идеальная пара	1		Помочь школьникам понять значение для здоровья человека правильного выбора обуви. / Проверка домашнего задания: «опрос по цепочке». / Введение в тему: постановка вопроса с отсроченным решением. / Рассказ-беседа о видах и назначении обуви. / Динамическая пауза по выбору учителя. / Работа с учебником: самостоятельная или коллективная работа с текстом; работа в группах: отгадывание загадок. / Закрепление материала. / Предъявление и объяснение домашнего задания. / Итог урока. Оценка деятельности школьников.	Тематический фронтальный
5.4	Идеальная пара	1		Познакомить учащихся с правилами ухода за обувью в домашних условиях, воспитывать аккуратность и внимание к внешнему виду своему и окружающих. / Проверка домашнего задания. / Введение в тему: беседа на основе иллюстраций учебника. / Рассказ учителя о способах ухода за обувью в домашних условиях, о хранении обуви. / Динамическая пауза по выбору учителя или	Тематический фронтальный

					практическая работа. / Работа с учебником. / Закрепление материала.	
Итого по разделу		4				
Обобщение						
1	Важные правила аккуратного человека	1			Работа с учебником: актуализация понятия «проект», выбор формы для совместной творческой работы, работа с занимательными заданиями. /Динамическая пауза или смена динамической позы (переход за «круглый стол» для выполнения коллективной работы). / Планирование совместной работы, распределение обязанностей, выполнение творческой работы (рисование, раскрашивание, работа за компьютером и т. п.). /Предварительные итоги работы, планирование окончания проекта и его презентации	Итого вый групповой
Раздел 6. Питание						
6.1	Еда для здоровья	1			Формирование представлений о влиянии питания на здоровье человека. / Введение в тему: свободные ответы на вопрос, являющийся темой урока. /Рассказ учителя об основах правильного здорового питания с опорой на иллюстрации учебника. / Беседа на основе иллюстрации учебника «Разнообразное питание». /Самостоятельное или коллективное чтение текста в учебнике о сладостях. / Динамическая пауза: игра «За покупками» или «Полезно — не полезно». / Закрепление материала по вопросам учебника. / Предъявление и объяснение домашнего задания. / Итог урока. Оценка деятельности учащихся	Тематический фронтальный
6.2	Как правильно есть	1			Уточнение и расширение	Тематический

					представлений школьников об основах правильного здорового питания, в частности знакомство с понятием «режим питания». / Проверка домашнего задания — взаимопрос. / Введение в тему — постановка проблемного вопроса на основе иллюстрации учебника. / Рассказ с элементами беседы о режиме питания школьника. / Динамическая пауза — игра «Накормим Робина Бобина». / Работа с текстом учебника. / Предъявление и объяснение домашнего задания. / Итог урока.	фронтальный
6.3	Завтрак — начало дня	1			Уточнение и расширение представлений школьников о здоровом питании человека. / Проверка домашнего задания. / Введение в тему — решение проблемной ситуации. / Рассказ учителя о блюдах для завтрака. / Игра «Бутербродики». / Сообщение и разъяснение домашнего задания	Тематический фронтальный
6.4	Мастерская бутербродов	1		1	Практическая работа по приготовлению простого бутерброда	Тематический фронтальный
Итого по разделу		4				
Раздел 7. Транспорт						
7.1	Транспорт — это удобно	1			Знакомство школьников с видами общественного транспорта, его назначением. / Проверка домашнего задания. / Введение в тему: работа с учебником. / Рассказ с элементами беседы на основе иллюстраций учебника. / Динамическая пауза. Игра «Едет — летит — плывёт». / Работа в подгруппах: решение проблемной задачи «В чём различие пассажирского и общественного транспорта». / Работа с текстом учебника.	Тематический фронтальный

					При наличии технической возможности — просмотр видеосюжета о работе специального транспорта в той местности, где проживают школьники	
7.2	На заметку пассажиру	1			Знакомство школьников с основными правилами поведения в пассажирском транспорте. / Проверка домашнего задания. / Введение в тему: работа с учебником. / Работа в подгруппах: составление списков основных правил поведения в общественном транспорте («Так — безопасно!» и «Так — вежливо!»). / Динамическая пауза. Игра «Мы — пассажиры». / Чтение текста в учебнике и беседа по прочитанному. / Работа с рубрикой «Житейские премудрости»	Тематический фронтальный
7.3	Мы — пассажиры	1		1	Урок-экскурсия, планируется учителем исходя из транспортной ситуации в местности, где находится школа. При отсутствии возможности проведения экскурсии на данном уроке может быть организована сюжетно-ролевая игра по теме	Тематический фронтальный
Итого по разделу		3				
Раздел 8. Средства связи						
8.1	Зачем нужны средства связи	1			Объяснение значения словосочетания «средства связи», уточнение и расширение представлений школьников об основных современных средствах связи — почте, телефоне, телевидении, радио, компьютере. / Проверка домашнего задания. / Работа с иллюстрациями учебника, обсуждение поставленных вопросов, постановка вопроса с отсроченным решением. / Рассказ-беседа по теме урока с	Тематический фронтальный

				<p>опорой на схему и иллюстрации учебника на первой странице к уроку. / Динамическая пауза. Игра «Испорченный телефон». / Чтение в учебнике текста о связи в Интернете. Беседа по прочитанному, актуализация личного опыта учащихся по использованию Интернета</p>	
8.2	Мои средства связи	1		<p>Обобщение и обогащение опыта школьников в использовании доступных средств связи; создание условий для развития коммуникативных умений, навыков совместной работы. / Проверка домашнего задания. / Работа с учебником: актуализация понятия «проект», выбор формы для совместной творческой работы, работа с занимательными заданиями. / Динамическая пауза или смена динамической позы (переход за «круглый стол» для выполнения коллективной работы). / Планирование совместной работы, распределение обязанностей, выполнение творческой работы (рисование, раскрашивание, работа за компьютером и т. п.). /</p>	Тематический фронтальный
8.3	Мои средства связи	1		<p>Обобщение и обогащение опыта школьников в использовании доступных средств связи; создание условий для развития коммуникативных умений, навыков совместной работы. / Проверка домашнего задания. / Работа с учебником: актуализация понятия «проект», выбор формы для совместной творческой работы, работа с занимательными заданиями. / Динамическая пауза или смена динамической позы (переход за «круглый стол» для выполнения коллективной работы). /</p>	Тематический фронтальный

				Планирование совместной работы, распределение обязанностей, выполнение творческой работы (рисование, раскрашивание, работа за компьютером и т. п.). /	
Итого по разделу		3			
Раздел 9. Семья					
9.1	Семья	1		<p>Актуализация представлений школьников о семье, уточнение и систематизирование знаний о родственных отношениях в семье, активизация лексики по теме урока (слова, называющие родственные отношения). / Проверка домашнего задания. / Актуализация представлений по теме, сообщение темы урока с опорой на иллюстрации учебника. / Беседа с опорой на иллюстрации учебника о том, как называются члены семьи. / Динамическая пауза по выбору учителя. / Работа с текстом учебника. / Закрепление: ответы на обобщающие и итоговый вопросы. / Объяснение домашнего задания. / Итог урока. Оценка деятельности школьников</p>	Тематический фронтальный
9.2	Семейные традиции	1		<p>Помощь в понимании значения словосочетания «семейные традиции», уточнение и расширение представлений школьников о том, какие бывают семейные традиции, о значимости традиций для человека. / Проверка домашнего задания. / Работа с иллюстрациями учебника, обсуждение поставленных вопросов, постановка вопроса с отсроченным решением. / Чтение текста учебника. Беседа по прочитанному. / Динамическая пауза. / Работа с учебником: знакомство с календарем традиций, объяснение домашнего</p>	Тематический фронтальный

				задания. /Закрепление: ответы на обобщающие и итоговый вопросы. / Итог урока. Оценка деятельности школьников	
9.3	Моя семья	1		Создание условий для формирования у школьников ценностей семьи, практического понимания роли семьи в жизни человека, создание условий для развития коммуникативных умений, навыков совместной работы. / Проверка домашнего задания. / Работа с учебником: актуализация понятия «проект», выбор формы для совместной творческой работы, работа с занимательными заданиями. /Динамическая пауза или смена динамической позы (переход за «круглый стол» для выполнения коллективной работы). / Планирование совместной работы, распределение обязанностей, выполнение творческой работы (рисование, раскрашивание, работа за компьютером и т. п.).	Тематический фронтальный
9.4	Моя семья	1		Создание условий для формирования у школьников ценностей семьи, практического понимания роли семьи в жизни человека, создание условий для развития коммуникативных умений, навыков совместной работы. / Проверка домашнего задания. / Работа с учебником: актуализация понятия «проект», выбор формы для совместной творческой работы, работа с занимательными заданиями. /Динамическая пауза или смена динамической позы (переход за «круглый стол» для выполнения коллективной работы). / Планирование совместной работы, распределение обязанностей,	Тематический фронтальный

				выполнение творческой работы (рисование, раскрашивание, работа за компьютером и т. п.).	
Итого по разделу		4			
Закрепление и обобщение пройденного					
1	Важные правила современного человека: знаю, понимаю, умею	1		Закрепление изученного материала, создание учебных ситуаций для практического использования полученных знаний и умений. / Коллективная и групповая работа с учебником: выполнение заданий, проверка и взаимопроверка	Итого вый групповой
2	Важные правила современного человека: знаю, понимаю, умею	1		Закрепление изученного материала, создание учебных ситуаций для практического использования полученных знаний и умений. / Коллективная и групповая работа с учебником: выполнение заданий, проверка и взаимопроверка	Итого вый групповой
Итого по разделу		2			
1	Итоговая контрольно-диагностическая работа	1		Проверка знаний и умений пятиклассников, полученных на уроках в прошедшем учебном году. / Установка на выполнение работы. / Инструкция к выполнению задания (тестового, письменного, творческого — на усмотрение учителя). / Самостоятельная работа. / Динамическая пауза. / Подведение итогов работы, в том числе свободные высказывания школьников о том, что им понравилось, запомнилось, было интересно на уроках по предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе	Итого вый индивидуальны й

Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Основы социальной жизни»
5 «Д» класс, учитель Пудова А.В.

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрол ьные работы	Практич еские работы		
1	Вводный урок. Знакомство с предметом.	1			6.09	
Личная гигиена и здоровье – 5ч						
1	Забота о себе	1			13.09	https://lesson.edu.ru/15/03?term=%D0%B3%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D0%B0
2	Утренняя гимнастика	1			20.09	https://lesson.edu.ru/15/03?term=%D0%B3%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D0%B0

						0%B8%D0%B5%D0%BD%D0%B0
3	Закаливание	1			27.09	https://lesson.edu.ru/15/03?term=%D0%B3%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D0%B0
4	Забота о руках	1			4.10	https://lesson.edu.ru/15/03?term=%D0%B3%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D0%B0
5	Забота о ногах	1			11.10	https://lesson.edu.ru/15/03?term=%D0%B3%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D0%B0

Охрана здоровья – 1 ч

1	Забота о глазах	1			18.10	https://lesson.edu.ru/15/03?term=%D0%B3%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D0%B0
---	-----------------	---	--	--	-------	---

Проектная работа-2 ч

1	Важные правила здорового человека	1			25.10	https://infourok.ru/prezentaciya-10-pravil-zdorovogo-obraza-zhizni-4400803.html?ysclid=lpmdcsxffs57917651
2	Важные правила здорового человека	1				https://infourok.ru/prezentaciya-10-pravil-zdorovogo-obraza-zhizni-4400803.html?ysclid=lpmdcsxffs57917651

2 четверть

Жилище – 3 ч

1	Каким бывает дом	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-osnovam-socialnoj-zhizni-tipy-zhilyh-pomeshenij-5-klass-4654384.html?ysclid=lp87ngtkke402299315
2	Порядок в доме	1				https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/03/30/urok-gigienicheskie-trebovaniya-k-zhilomu-pomeshcheniyu6-klass
3	Комнатные растения	1				https://nsportal.ru/shkola/korrektsonnaya-pedagogika/library/2023/11/15/plann-konspekt-uroka-po-oszh-v-5-klasse

Одежда и обувь – 4 ч

1	По одежке встречают	1				https://nsportal.ru/shkola/korrektsonnaya-pedagogika/library/2021/08/10/konspekt-uroka-vidy-odezhdy
2	По одежке встречают	1				https://nsportal.ru/shkola/korrektsonnaya-pedagogika/library/2014/01/06/konspekt-uroka-po-sbo-po-teme-vidy-obuvi-i-eyo
3	Идеальная пара	1				https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/499458-konspekt-uroka-po-predmetu-osnovny-socialnoj-z

3 четверть

4	Идеальная пара	1				https://www.prodlenka.org/metodi-cheskie-razrabotki/499458-konspekt-uroka-po-predmetu-osnovny-socialnoj-z
Обобщение						
1	Важные правила аккуратного человека	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2019/09/23/beseda-akkuratnost-i-opryatnost
Питание – 4 ч						
1	Еда для здоровья	1				https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-o-osnovam-socialnoj-zhizni-znachenie-pitaniya-v-zhizni-cheloveka-5-klass-6230153.html?ysclid=lpmgypj251388737458
2	Как правильно есть	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/01/15/kak-pravilno-est
3	Завтрак — начало дня	1				https://prezentacii.org/prezentacii-prezentacii-po-tehnologiyam/70311-pravila-zavtraka.html?ysclid=lpmh1h31um808746383
4	Мастерская бутербродов	1				https://multiurok.ru/files/metodicheskaja-razrabotka-uroka-po-osnovam-sotsial.html?ysclid=lpme1nkrew781968024
Транспорт – 3 ч						
1	Транспорт — это удобно	1				https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-osnovy-socialnoj-zhizni-gorodskoj-transport-6-klass-6250693.html?ysclid=lpmeu390zl162069664
2	На заметку пассажиру	1				https://multiurok.ru/files/konspekt-otkrytogo-uroka-po-sbo-v-5-kl-tiema-p-1.html?ysclid=lpmev6hw9g378078670
3	Мы — пассажиры	1				-/-
Средства связи – 3 ч						
1	Зачем нужны средства связи	1				https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-uroka-po-osnovam-socialnoj-zhizni-sovremennie-sredstva-svyazi-klass-2256086.html?ysclid=lpmf3fw46k532010966
2	Мои средства связи	1				https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-uroka-po-osnovam-socialnoj-zhizni-sovremennie-sredstva-svyazi-klass-2256086.html?ysclid=lpmf3fw46k532010966
4 четверть						
3	Мои средства связи	1				https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-uroka-po-osnovam-socialnoj-zhizni-sovremennie-sredstva-svyazi-klass-2256086.html?ysclid=lpmf3fw46k532010966
Семья - 4 ч						

1	Семья	1				https://kopilkaurokov.ru/corect/uroki/s emia_rodstvennye_otnosheniia?ysclid =lpmhff8mqj121292385
2	Семейные традиции	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-socialno-bytovoj-orientirovke-na-temu-semejnye-tradicii-6-klass-4282392.html?ysclid=lpmhgrib8692993766
3	Моя семья	1				-/-
4	Моя семья	1				-/-
Закрепление и обобщение пройденного						
1	Важные правила современного человека: знаю, понимаю, умею	1				
2	Важные правила современного человека: знаю, понимаю, умею	1				
	Итоговая контрольно-диагностическая работа	1				