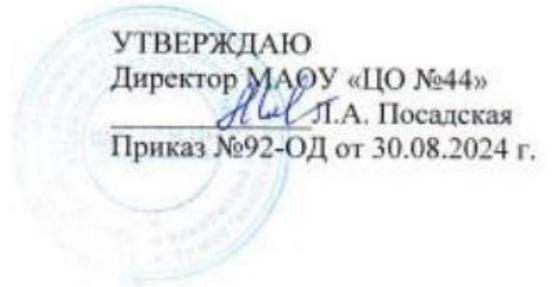


Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Центр образования №44»

Принята решением педагогического совета,
МАОУ «ЦО №44»
(протокол №2 от 29.08.2024 г.)



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Азбука БЕЗОПАСНОСТИ»
(безопасность дорожного движения)**

Возраст учащихся: 7-18 лет
Срок реализации программы: 1 год (8 часов)

Череповец, 2024

БЛОК 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука БЕЗОПАСНОСТИ» реализуется в соответствии с социально-гуманитарной направленностью.

Актуальность программы заключается в необходимости формирования чувства безопасности как важной цели жизни человека. Современные дети растут в мире высоких технологий, развивающихся стремительно и бесповоротно. Социальное образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Опасными в окружающем мире могут быть дороги, бытовая техника, пожары в природе и в доме, ядовитые и опасные для детей объекты растительного мира. Чтобы защитить себя и ближнего, надо знать, что такое безопасность, необходимо уметь и знать, как защищать.

Проблема безопасности дорожного движения в целом и детского дорожно-транспортного травматизма в частности возникла с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах растет, движение становится все более интенсивным, маленькому человеку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов.

Другая проблема – личная безопасность, оказание медицинской помощи. Особенно актуальна проблема правовой защиты ребенка, обеспечение его социальной безопасности.

Программа «Азбука БЕЗОПАСНОСТИ» разработана в соответствие с основными нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018 г.),
- Федеральный закон РФ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ,
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р),
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол № 16 от 24.12.2018 г.),
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р,
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629),
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242),
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467),
- Устав МАОУ «ЦО №44»,
- Локальные акты МАОУ «ЦО №44», определяющие организацию образовательного процесса в учреждении.

Педагогическая целесообразность.

Дополнительная общеразвивающая программа «Лаборатория безопасности – 2» состоит в идее сочетания оздоровительных и воспитательных методик, что позволяет обучить учащихся приемам саморегуляции в различных жизненных ситуациях. Программа направлена на решение задачи не только обучения учащихся здоровому образу жизни, но самое главное профилактике асоциального поведения. Значительное внимание уделяется профилактике вредных привычек.

В процессе программы учащиеся получают важные знания в области личной, социальной безопасности, знания правил дорожного движения, здорового образа жизни, действия в чрезвычайных ситуациях.

Характеристика программы

Программа «Лаборатория безопасности– 2» является модифицированной. При ее создании был изучен опыт педагогов, работающих в указанном направлении; отобраны эффективные методики, позволяющие реализовать цели и задачи данной программы:

- «Азбука безопасности», автор Е.В. Чуркина;
- «Безопасное детство», автор С.В. Панарина;
- «Лаборатория безопасности», автор Г.В. Мирошникова;
- «Юные инспектора движения», автор Ю.В. Плеханов;
- «Школа безопасности», автор Т.Г. Наумова;

При создании программы был использован педагогический опыт автора в данном направлении (Автор – составитель: Любимова Алена Геннадьевна, педагог дополнительного образования высшей категории МАОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой», Пушкина Любовь Леонидовна, методист 1 кв. категории МАОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой»)

Срок реализации программы – 1 год (октябрь – май)

Объем программы – 8 часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 0,25 часа, 1 раз в 2 недели по 0,50 часа. 1 академический час равен 40 минутам.

Уровень освоения содержания образования – стартовый.

Возраст учащихся – 7 - 15 лет. Набор свободный.

Количество учащихся в учебной группе – 15 – 35 человек.

Основная форма организации образовательного процесса – учебное занятие, занятие в интерактивной форме; основные формы организации деятельности учащихся на занятии – коллективная и групповая.

Обучение ведется на русском языке.

Данная программа реализуется в очном формате. При необходимости может реализовываться в дистанционном формате с использованием интернет-ресурсов и интернет-платформ для осуществления онлайн-обучения. В этом случае

в образовательном процессе используются формы и методы обучения учащихся, соответствующие технологии дистанционного образования.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий для осмысления ребенком норм и правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

- способствовать формированию у учащихся сознательного отношения к вопросам личной и общественной безопасности;
- формировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- создавать условия для приобретения практических умений безопасного поведения в различных ситуациях;
- воспитывать правильное отношение к среде обитания и понимание правил поведения в ней.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|---------------|--|------------------|-------------|-------------|----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие Безопасность дорожного движения. | 0,5 | 0,25 | 0,25 | Контрольное задание |
| 2 | Знай и соблюдай | 1,5 | 0,5 | 1 | Контрольное задание |
| 3 | Безопасность дорожного движения для пешеходов | 1 | 0,5 | 0,5 | Контрольное задание |
| 4 | Оказание первой медицинской помощи | 1 | 0,5 | 0,5 | Контрольное задание |
| 5 | Безопасность дорожного движения при движении на велосипеде | 1 | 0,5 | 0,5 | Контрольное задание |
| 6 | Безопасность дорожного движения при использовании средств индивидуальной мобильности (СИМ) | 1 | 0,5 | 0,5 | Контрольное задание |
| 7 | Личная безопасность | 1 | 0,5 | 0,5 | Контрольное задание |
| 8 | Итоговое занятие в форме викторины, квеста (квеста) | 1 | - | 1 | Опрос, контрольное задание |
| Итого: | | 8 | 3,25 | 4,75 | |

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. «Безопасность дорожного движения».

Теория:

Информационный блок «Безопасность дорожного движения».

Соблюдения общих правил безопасного дорожного движения. Участники дорожного движения. Движение пешеходов по улице и дороге. Посадка и высадка из общественного транспорта. Правила поведения детей при перевозке автобусом.

Практика:

Просмотр плакатов «Правила дорожного движения».

Просмотр мультимедийной презентации «Дорожные знаки».

2. «Знай и соблюдай».

Теория:

Информационный блок «Безопасность дороге».

Назначение дорожных знаков. Правила поведения пассажира и водителя.

Практика:

Просмотр мультимедийной презентации «Осторожно! Дети на дороге!»

Викторина «что? где? когда?».

3. «Безопасность дорожного движения для пешеходов».

Теория:

Информационный блок «Безопасность дорожного движения для пешеходов».

Практика:

Просмотр обучающих роликов.

Просмотр мультимедийной презентации «Я - пешеход!».

4. «Оказание первой медицинской помощи».

Теория:

Информационный блок «Первая медицинская помощь».

Состав и назначение автоаптечки (аптечки юного туриста). Понятие «Зелёная аптечка». Классификация возможных травм. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших.

Практика: первая помощь пострадавшим при несчастных случаях на дорогах, в туристских походах.

5. «Безопасность дорожного движения при движении на велосипеде».

Теория:

Информационный блок «Безопасность дорожного движения при движении на велосипеде».

Соблюдения мер безопасного поведения велосипедиста.

Практика:

Просмотр обучающих роликов.

Игра на местности (в зале) «Чтобы не было беды».

6. «Безопасность дорожного движения при использовании средств индивидуальной мобильности (СИМ)».

Теория:

Информационный блок «Что такое СИМ!?».

Основные правила безопасности при использовании средств индивидуальной мобильности.

Практика:

Просмотр обучающих роликов.

Настольная игра «Что лишнее?»

7. «Личная безопасность».

Теория:

Информационный блок «Личная безопасность».

Здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье. Действия в опасных и чрезвычайных ситуациях. Пользование Интернетом.

Вызов (обращение) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

Практика:

Просмотр обучающих роликов.

Просмотр плакатов «Здоровый образ жизни».

Беседа «Вредные привычки».

9. Итоговое занятие. «Безопасность превыше всего».

Практика: занятие проводится в форме викторины, квиза, квеста (в соответствии с возрастными особенностями обучающихся).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения учащиеся приобретают следующие знания, умения, навыки по основе теории безопасности:

- основы безопасного поведения на дороге;
- опыт самостоятельности и самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими учащимися.

К концу обучения учащиеся должны:

- знать основные термины и понятия, общие положения «Правил дорожного движения», заложенные в содержании программы;
- знать правила перехода проезжей части на площадях, перекрестках, правила посадки и высадки из общественного транспорта, правила поведения детей при перевозке автобусом;
- знать основные правила безопасности при вождении велосипеда;
- знать основные правила при использовании средств индивидуальной мобильности;
- знать основные правила безопасности в быту;
- знать основные правила личной безопасности;
- уметь пользоваться общественным транспортом;
- уметь самостоятельно выбрать безопасный путь движения (безопасный маршрут);
- уметь оказывать первую доврачебную помощь, определённую содержанием программы;
- уметь вызвать полицию, скорую помощь, пожарную службу;
- уметь правильно вести себя, оказавшись в экстремальных ситуациях.

В процессе обучения у учащихся формируются следующие универсальные учебные действия (УУД):

Личностные:

- бережное отношение к материальным ценностям;
- установка на здоровый и безопасный образ жизни.

Регулятивные УУД:

- умение планировать и контролировать, оценивать свою деятельность;
- сотрудничество с другими учащимися при выполнении учебной задачи;
- самостоятельная организация своего рабочего места.

Познавательные УУД:

- формулирование цели и задачи учебной деятельности совместно с педагогом;
- осуществление поиска и выделение необходимой информации (в том числе с помощью компьютерных средств);

Коммуникативные УУД:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- уважительно относиться к иному мнению.

БЛОК 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для определения качества усвоения программы учащимися ведется мониторинг. Система мониторинга включает параметры, критерии и показатели, ориентированные на целеполагание программы.

Мониторинг результативности

| Параметр | Критерий | Показатели | Методы и методики |
|--------------------------------------|---|--|--|
| Система знаний, умений, навыков. | Теоретическая и практическая подготовка учащихся по программе | 1. Соответствие теоретических знаний и практических навыков и умений программным требованиям. 2. Осмысленность использования ЗУН в самостоятельной практической деятельности. | Опрос Наблюдение Анализ практической работы. |
| Общие и профессиональные компетенции | Организационные качества, умение вести себя в коллективе | Степень проявления организационных умений. Адекватность поведения в коллективе. | Опрос Наблюдение |
| Социальная | Приобретение | Понимание | Наблюдение |

| | | | |
|---------------|--|--|-----------------|
| воспитанность | социальных знаний о формах безопасного поведения | социальной реальности в повседневной жизни. Позитивное отношение к базовым ценностям общества и социальной реальности в целом. | Опрос родителей |
|---------------|--|--|-----------------|

Результаты мониторинга фиксируются в журнале мониторинга по каждому учащемуся. Регулярность проведения мониторинговых процедур – 2 раза – в начале и в конце периодов освоения программы. В зависимости от динамики показателей мониторинга, вносятся изменения в образовательный процесс: осуществляется корректировка разделов программы (тем занятий), используемых форм и методов работы и т.д.

Итоговой формой реализации программы является занятие в интерактивной форме.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ

Воспитательная работа в рамках данной дополнительной общеразвивающей программы направлена:

- на создание условий для формирования сознательного отношения учащихся к своей жизни, позитивных отношений к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом;
- на приобретение учащимися социальных знаний о технике безопасности в различных сферах жизни;
- на развитие ценностных отношений учащихся к своему здоровью и здоровью окружающих их людей;
- на приобретение учащимися опыта актуализации основ безопасности жизнедеятельности в социальном пространстве.

Воспитательный компонент программы реализуется в течение всего образовательного процесса на учебных занятиях:

- установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога,
- побуждение учащихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- включение в занятие различного вида игр и игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организация помощи мотивированных и эрудированных учащихся их слабоуспевающим сверстникам, дающей учащимся социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Учащиеся могут являться участниками мероприятий, организованных МАОУ «ЦО №44»: «День открытых дверей»; «Посвящение»; «Новогодний

праздник», «Ими гордится Школа», участие в мероприятиях Программы развития учреждения.

В рамках воспитательной работы программы запланированы: экскурсия в музей ГИБДД, беседа с инспектором по профилактике ДДТТ, участие в городской патриотической игре «Виват, Россия!».

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Помещение: учебная аудитория, оформленная в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованная в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, техникой безопасности, пожарной безопасности.

Оборудование и материалы:

- технические средства для обеспечения образовательного процесса (мультимедийная техника, ноутбук, магнитофон).
- Фотоматериалы, плакаты по темам программы.

Дидактические материалы:

- тематические папки по темам разделов включающие в себя дидактические материалы, теоретический материал, задания для учащихся, методическую литературу;
- подборка традиционных народных игр;
- подборка фотографий по изучаемым темам;
- видеоматериалы по изучаемым темам;
- конспекты занятий по темам программы

Кадровое обеспечение: Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим среднее специальное педагогическое образование. Педагог обладает необходимыми знаниями, умениями, навыками, соответствующими профилю данной программы.

Методическое обеспечение программы

| № | Тема | Форма организаци и занятий | Приемы и методы | Средства обеспечения | Форма подведения итогов |
|---|--|----------------------------|---|--|----------------------------|
| 1 | Вводное занятие Безопасность дорожного движение | Групповая | Методы организации учебно-познавательной деятельности (объяснение, игра, беседа, рассказ, практическая работа, сравнение); | Компьютер Мультимедийная установка Фотоматериалы Плакаты Видеомагнитофон Магнитофон Конспект занятия по теме | Контрольное задание |
| 2 | Знай и соблюдай | Групповая | | | Контрольное задание |
| 3 | Безопасность дорожного движения для пешеходов | Групповая | Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности (поощрение, использование игровых моментов, создание проблемной ситуации); | | Контрольное задание |
| 4 | Оказание первой медицинской помощи | Групповая | | | Контрольное задание |
| 5 | Безопасность дорожного движения при движении на велосипеде | Групповая | Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности (устный опрос, наблюдение за работой детей) Интерактивные методы и приемы | | Контрольное задание |
| 6 | Безопасность дорожного движения при использовании средств индивидуальной мобильности (СИМ) | Групповая | | | Контрольное задание |
| 7 | Личная безопасность | Групповая | | Фотоматериалы Плакаты Конспект занятия по теме | Контрольное задание |
| 9 | Итоговое занятие | Групповая | | | Опрос, контрольное задание |

Для обеспечения эффективности реализации программы используются следующие технологии: игровая, здоровьесберегающая, личностно-ориентированная, ИКТ, рефлексивная, интерактивного обучения.

Организация образовательного процесса в дистанционном формате

При необходимости данная дополнительная общеразвивающая программа может реализовываться в дистанционном формате. В этом случае образовательный процесс осуществляется с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагога.

Для организации эффективного процесса обучения, реализации календарно-тематического планирования программы педагогом могут быть активно использованы следующие электронные каналы взаимодействия с учащимися:

- группа детского объединения в социальной сети Вконтакте (создана педагогом),
- беседы в социальной сети Вконтакте для разных групп учащихся (созданные педагогом),
- группа учреждения в социальной сети Вконтакте,
- раздел «Дистанционное обучение» на официальном сайте учреждения,
- электронная почта в сети Интернет,
- сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч ZOOM,
- общение по телефону.

При организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий учитываются возрастные особенности учащихся. В группах учащихся младшего школьного возраста обучение, взаимодействие с детьми проходит с привлечением помощи родителей.

Педагог при проведении онлайн-занятия соблюдает следующие требования: продолжительность онлайн-занятия, а также время самостоятельной работы младших школьников за компьютером, планшетом или другим электронным носителем не должна превышать 20 минут (для обучающихся 1-2 классов), 25 минут (для обучающихся 3-4 классов).

Структура учебного занятия в дистанционном формате содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме. При проведении занятия в дистанционном формате в водной его части педагогом обозначаются правила работы и взаимодействия (педагог объясняет учащимся технические особенности работы и правила обмена информацией). В процессе занятия педагог дает инструкции выполнения заданий. В конце занятия используется контроль усвоения знаний учащимися.

Для изучения нового материала, закрепления и обобщения изученного материала используются:

- разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием,
- самостоятельно созданные педагогом видеоуроки,
- тексты,
- художественные и научные фильмы,
- online-занятие,
- видеолекция,
- online-консультация,
- материалы доступных образовательных интернет-ресурсов,
- инструкции по выполнению практических заданий,
- дидактические материалы/ технологические карты,
- и др.

Для контроля и оценки результатов обучения используются контрольные задания, опросы, тесты, предусмотренные в каждом разделе программы. Выполненные учащимися контрольные задания, опросы и тесты отправляются на электронную почту педагога или размещаются на указанных ресурсах в сети Интернет в текстовом или фото-формате. Обратную связь по контролю педагог дает учащимся в виде текстовых или аудио-рецензий, устных онлайн-консультаций.

Для решения воспитательных задач программы в образовательный процесс включаются задания по участию учащихся в социально значимых мероприятиях различного уровня, организованных в дистанционном режиме.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| № п/п | Месяц | Тема занятия | Форма занятия | Количество часов | Место проведения | Форма контроля |
|-------|--|--|---------------|------------------|------------------|---------------------|
| 1 | В соответствии с расписанием учебных занятий | Вводное занятие Безопасность дорожного движения | Групповая | 1 | Учебный кабинет | Контрольное задание |
| 2 | | Знай и соблюдай | Групповая | 3 | Учебный кабинет | Контрольное задание |
| 3 | | Безопасность дорожного движения для пешеходов | Групповая | 1 | Учебный кабинет | Контрольное задание |
| 4 | | Оказание первой медицинской помощи | Групповая | 1 | Учебный кабинет | Контрольное задание |
| 5 | | Безопасность дорожного движения при движении на велосипеде | Групповая | 1 | Учебный кабинет | Контрольное задание |
| 6 | | Безопасность дорожного движения при использовании средств индивидуальной мобильности (СИМ) | Групповая | 1 | Учебный кабинет | Контрольное задание |
| 7 | | Личная безопасность | Групповая | 1 | Учебный кабинет | Контрольное задание |
| 8 | | Итоговое занятие | Групповая | 3 | Учебный кабинет | Контрольное задание |
| | | | | 12 | | |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для педагога:

1. Абросимов Н.Б., Андреев И.С., Безопасность для каждого. – Самара: Изд – во НТЦ, 2005.
2. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений/ Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. – 2 - е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 55с.: ил.
3. Жульнев Н.Я. Правила и безопасность дорожного движения: учебное пособие для детей 7-10 лет. – М.: Дрофа 2008.
4. Ижевский П.В. Обучение правилам дорожного движения: 1-4 кл.; пособие для учителя. – М. Просвещение, 2007.
5. Ковалько В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
6. Максинаева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. - М.: ТЦ Сфера, 2002.
8. Патрикеев А.Ю. Подвижные игры.1-4 класс. М.: ВАКО, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
9. Попова Г.П. Основы безопасности и жизнедеятельности. 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками. - Волгоград: Учитель, 2006.
10. Черемшанцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации. - Волгоград: Учитель, 2008.
11. Шинкарчук С.А. Правила безопасности дома и на улице. – СПб.6 Издательский дом Литера, 2008.

для учащихся и родителей:

- 1.Безопасность дорожного движения: программы для системы дополнительного образования. – М.: Просвещение, 2009.
- 2.Безопасность дорожного движения.1 – 4 класс. Учебно – наглядное пособие по обеспечению безопасности жизнедеятельности для учащихся 1 – 4 классов. Просвещение, 2009.
- 3.Безопасность на дорогах: методическое пособие по использованию в образовательном процессе учебно – методического комплекта для обучающихся 1 – 4 классов общеобразовательных школ. – М.: Интелин, 2011.
4. Дорожная грамота. Начальная школа. Изд – во: Вако, 2014.
- 5.Линия учебно – методических комплектов Основы безопасности жизнедеятельности 1 – 4 классы, 2010.
- 6..Маркин Н. И. Безопасность на дорогах. Учебник – тетрадь для начальной школы. Комплект в 2 - х частях. Изд – во НЦ ЭНАС, 2008.
- 7.Тошева Л. И. Основы безопасности дорожного движения. 1 – 4 классы. Учебно – методическое пособие. Изд – во: Вако, 2011.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Интернет ресурсы:

1. <http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
2. <http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности
3. <http://Obj.ru/>
4. <http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности
5. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
6. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
7. <http://www.risk-net.ru> "Открытый урок"
8. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> Книги, пособия по ОБЖ
9. <http://www.uchportal.ru/load/81>-учительский портал
10. <http://zdd.1september.ru/> - газета "Здоровье детей" Электронная версия
11. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
12. <http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2> Обучение через Интернет
13. <http://www.km-school.ru/> Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»
14. <http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности
15. http://www.moskids.ru/ru/training_games/pdd/ Портал для малышей города Москвы (правила дорожного движения)
16. http://www.moskids.ru/ru/training_games/your_safety/?id18=20741&i18=2 Портал для малышей города Москвы (твоя безопасность)
17. http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html
18. <http://easyen.ru/>