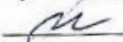



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 44»

РАССМОТРЕНА
на заседании методического
объединения учителей-
предметников,
протокол № 1
от «28» августа 2024 г.
Руководитель МО
 / Полетаева Г.В. /

ПРИНЯТА
на педагогическом совете,
протокол № 2
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора № 92-ОД
от «29» августа 2024 г.

Директор
 / Посадская Л.А. /



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Иностранный язык (английский)
6 - 10 класс
Вариант 5.2

г. Череповец
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета «иностраннй (английский) язык»

Обучение детей с ТНР иностранному языку осуществляется с учетом их индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, особенностей их речемыслительной деятельности. В зависимости от структуры нарушений оцениваются результаты говорения.

Обучение английскому языку детей с ТНР строится на основе следующих базовых положений:

- Важным условием является организация языковой среды.
- Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного живого языка и предъявляются через общение с учителем, аудирование и другие доступные ребенку способы предъявления учебного материала.
- Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.
- Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.
- Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации (зрение, слух, тактильное восприятие).
- Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет принципиальное значение.
- Аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности. Определяющее значение имеет работа с аудиозаписью для восприятия и закрепления материала в классе и во внеурочное время.
- Владение произносительной стороной английской речи детьми с тяжелыми нарушениями речи требует особого внимания. Для данной категории обучающихся прогнозирование результатов практического овладения произносительными навыками зависит от структуры речевого дефекта.

При реализации курса «Иностраннй язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ТНР на уровне основного общего образования:

- учет индивидуальных особенностей детей с ТНР при оценивании образовательных результатов;
- развитие коммуникативно-речевых возможностей на иностранном языке с учетом степени выраженности и характера речевого нарушения;
- формирование и развитие навыков письменной речи на английском языке с учетом характера и структуры речевых нарушений;
- использование специфичных методов, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения иностранного языка;
- применение дополнительных наглядных средств, разработка специальных дидактических материалов для уроков иностранного языка;
- организация успешного взаимодействия с окружающими людьми, развитие вербальной и невербальной коммуникации;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностраннй (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ТНР, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка,

развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

Цели изучения учебного предмета «иностранный (английский) язык»

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» является формирование коммуникативной компетенции у обучающихся с ТНР. В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных задач:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке;
- формирование навыков диалогической англоязычной речи;
- формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются следующие коррекционные задачи.

- расширение представлений об окружающем мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразия которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов, недостаточностью представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у детей с тяжелыми нарушениями речи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

Место учебного предмета «иностранный (английский) язык» в учебном плане

Учебный предмет Иностранный язык (английский) изучается в 6-10 классах по 2 часа в неделю (68 часов в год), общий объем 340 ч.

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. Учебный предмет «Иностранный (английский) язык», неразрывно связан с дисциплинами «Русский язык», «Развитие речи», обеспечивая достижение обучающимися с ТНР образовательных результатов в области обучения языку и развития речи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

6 класс

I год обучения иностранному языку.

Раздел 1. Я и моя семья.

Тема 1. Знакомство, страны и национальности.

Тема 2. Семейные фотографии.

Тема 3. Традиции и праздники в моей семье.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- личные местоимения + to be в лексико-грамматических единствах типа: *I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students...*;
- притяжательные прилагательные для описания членов семьи, их имен, профессий: *my mother is, her name is...*;
- притяжательный падеж существительного для выражения принадлежности;
- указательные местоимения для описания семейной фотографии: *This is my mother. That is her sister*;
- *have got* для перечисления членов семьи;
- формы повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке: *Close your book*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- название членов семьи: *mother, father, brother, sister* и др.;
- *have got* для обозначения принадлежности;
- имена: *Mary, David*;
- личные местоимения: *I, we, you, she, he...*;
- притяжательные прилагательные: *his, her...*;
- названия профессий: *doctor, teacher, taxi driver...*;
- названия стран, национальностей: *Russia, the UK, Russian, British*;
- речевые клише: *What is your name? How old are you? Where are you from?*;
- речевое клише для поздравления: *Happy birthday! Happy New year! Merry Christmas!*

Раздел 2. Мои друзья и наши увлечения.

Тема 1. Наши увлечения.

Тема 2. Спорт и спортивные игры.

Тема 3. Встреча с друзьями.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол *can (can't)* для выражения умений и их отсутствия;
- речевая модель *play/do/go + виды спорта*;
- формы единственного и множественного числа существительных (*a book - books*);
- *let's + инфинитив* для выражения предложения;
- модальный глагол *can* для выражения умений: *I can dance*;
- предлоги времени *at, in* в конструкциях типа: *The film begins at 7 p.m., Let's go in the morning*;
- глагол *like + герундий* для выражения увлечений (*I like reading*);
- модальный глагол *can (can't)* для выражения умений и их отсутствия;
- простое настоящее продолженное время для описания действий в момент речи.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- названия личных предметов: *books, stamps, CD, mobile* и др.
- глагол *like* в значении «нравиться»;
- виды спорта: *basketball, football, tennis, swimming...*;
- глагол *play* + названия игр: *play chess, play football...*;
- речевые клише с глаголами *play/do/go*: *go swimming, play tennis, do yoga, surf the net...; check email, chat with friends online*;
- речевые клише типа: *go to the cinema, buy tickets, watch a film...*;
- глаголы для обозначения увлечений: *sing, dance, draw, play the piano...*;
- речевые клише *What's on at the cinema? Let's go to the cafe*;
- речевое клише (вопрос) *What are you doing?*;

- речевое клише (ответ) *I'm drawing., I'm watching a film.*

Раздел 3. Моя школа.

Тема 1. Школьные предметы.

Тема 2. Мой портфель.

Тема 3. Мой день в школе.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- глагол *like* в настоящем простом времени в 1,2 лице в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов: *I like, I don't like, Do you like...?*;
- формы единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы: *a book - books*;
- *have got* для перечисления личных школьных принадлежностей: *I've got ... Have you got ...? I haven't got*;
- *there is / there are* для описания содержимого школьного портфеля.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3;

- названия школьных предметов: *Maths, Russian, English* и др.;
- названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: *pencil-case, school bag, lunch box...*;
- речевые клише: *What's your favourite subject?, My favourite subject is..., have lunch at school, Go to school, I'm a fifth year student*;
- повторение порядковых и количественных числительных, в том числе составе выражений: *my first lesson, the second lesson.*

Раздел 4. Моя квартира.

Тема 1. Моя комната.

Тема 2. Как я провожу время дома.

Тема 3. Как я принимаю гостей.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- *there is / there are* для описания комнаты и квартиры;
- предлоги места: *on, in, near, under*;
- настоящее продолженное время для описания действий, происходящих в момент речи: *I'm laying the table.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4;

- названия комнат: *kitchen, bedroom, living-room, bathroom...*;
- название предметов мебели и интерьера: *lamp, chair, picture, TV set, chest of drawers...*;
- речевые клише для описания домашнего досуга: *watch TV, relax in my bedroom, help my mother in the kitchen, listen to music...*;
- речевые клише: *to bake a cake, to lay the table, to mop the floor, to welcome the guests, to decorate the flat, to clean up after party....*

II год обучения иностранному языку.

Раздел 1. Мой день.

Тема 1. Распорядок дня.

Тема 2. Мое свободное время.

Тема 3. Мои домашние обязанности.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий (*I get up. She doesn't have breakfast, what time do you come home?*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- наречия повторности: *often, usually, sometimes, never*;
- предлоги времени *at, in, on* (*at 8 a.m, in the morning, on Monday*);
- конструкция *there is/there are*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- глаголы, связанные с режимом дня: *get up, wake up, fall asleep* и др.;
- лексические средства для выражения времени и регулярности совершения действий: *always, seldom, in the morning, at nine....* ;
- речевые клише: *have breakfast, have lunch, have dinner, have tea....*;
- речевые клише для выражения привычных действий: *have shower, get dressed, go to school, come home, have lessons, do homework....*;
- речевое клише: *What time do you...?*;
- названия питомцев: *dog, cat, hamster, parrot*;
- глаголы, связанные с домашними обязанностями: *tidy up, make your bed, water plants, sweep the floor....* .

Раздел 2. Мои город.

Тема 1. В городе.

Тема 2. Посещение магазинов.

Тема 3. Посещение кафе.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- указательные местоимения *this/these/that/those* для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;
- предлоги места *next to, between, opposite, behind, in front of* для описания расположения объектов города;
- повелительное наклонение для указания направления движения *go right, turn, left*;
- модальный глагол *can* для выражения просьб (*Can I have ?*);
- конструкция *Would you like ...?* Для вежливого уточнения предпочтения;
- Неисчисляемые существительные с местоимением *some* для обозначения количества (*some juice, some pie*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- названия городских объектов: *cinema, zoo, shopping centre, park, museum* и др.;
- предлоги места *next to, between, opposite, behind, in front of* для описания расположения объектов города;

- речевые клише: *cross the street, go to the zoo, visit museum*;
- названия видов транспорта: *bus, train, taxi...*;
- речевые клише: *go by bus, go by train...*;
- названия магазинов: *bakery, sweetshop, stationery shop, grocery, market, supermarket...*;
- названия блюд в кафе: *ice cream, cup of coffee, hot chocolate, pizza...*

Раздел 3. Моя любимая еда.

Тема 1. Пикник.

Тема 2. Правильное питание.

Тема 3. Приготовление еды.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- Неисчисляемые существительные с местоимением *some* для обозначения количества: *some juice, some pie*;
- речевые модели: *How about...?/What about...?*;
- *have got* для перечисления личных школьных принадлежностей (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);
- конструкция *let's* для выражения предложений типа: *let's have a picnic, let's take some lemonade*;
- конструкция *Would you like ...?* для использования в ситуации общения на пикнике;
- повелительное наклонение для описаний инструкций к рецепту блюда: *take some bread, add sugar...*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- названия продуктов питания: *milk, sausage, bread, cheese* и др.;
- названия блюд: *sandwich, pie, milkshake, fruit salad...*;
- лексические единицы для описания правильного питания: *dairy products, fruit, vegetables...*;
- речевые клише для описания правильного питания: *eat healthy food, eat less sugar, eat more vegetables...*

Раздел 4. Моя любимая одежда.

Тема 1. Летняя и зимняя одежда.

Тема 2. Школьная форма.

Тема 3. Внешний вид.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее продолженное время для описания картинок;
- *have got* для рассказа о своей одежде (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);
- сравнительную степень имен прилагательных (*warmer, longer, cheaper*);
- конструкция *look + прилагательное* для выражения описания внешнего вида и одежды (*it looks nice*);
- конструкции *I usually wear* и *I'm wearing* для сравнения настоящего простого времени и настоящего продолженного времени.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- названия предметов повседневной одежды: *skirt, T-shirt, jeans, coat, hat* и др.;

- названия предметов одежды для школы: *jacket, shirt, trousers* и др.;
- обувь: *shoes, boots*;
- глаголы *put on, take off*;
- прилагательные для описания одежды: *nice, long, short, warm, beautiful...*

8 класс

III год обучения иностранному языку.

Раздел 1. Природа.

Тема 1. Погода.

Тема 2. Мир животных и растений.

Тема 3. Охрана окружающей среды.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- конструкция *There is /there are*, с местоимениями *some a lot of* в утвердительных предложениях для описание природных явлений и погоды (*There is a lot of snow in winter*);
- конструкция *Is there/are there, there isn't/there aren't*, с местоимениями *some/any*;
- сравнительная и превосходная степень имен прилагательных (*colder, the coldest*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- прилагательные для описания погоды и природных явлений: *rainy, sunny, cloudy, windy...*;
- названия диких животных и растений: *wolf, fox, tiger, squirrel, bear, flower, tree, oak, rose...*;
- Прилагательные для описания дикой природы: *dangerous, strong, large, stripy...*;
- лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды: *recycle paper, not use plastic bags, not throw litter, use water carefully, protect nature....*

Раздел 2. Путешествия.

Тема.1 Транспорт.

Тема 2. Поездки на отдых.

Тема 3. Развлечения на отдыхе.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- прошедшее простое время с глаголом *to be* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;
- речевая модель с *how much is this/ how much are they?* для уточнения стоимости;
- прошедшее простое время с правильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- виды городского транспорта: *bus, tram, Metro, tube, taxi*;
- речевые клише для описания ситуаций в аэропорту: *check in, go through passport control, go to the gates, go to the departures, flight delay*;

- названия предметов, которые понадобятся в поездке: *passport, suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit...*;
- речевые клише для описания занятий во время отдыха: *go to water park, go to the beach, go surfing, go downhill skiing, go to the theme park.*

Раздел 3. Профессии и работа

Тема 1. Мир профессий.

Тема 2. Профессии в семье.

Тема 3. Выбор профессии.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол *have to* + *инфинитив* для описания обязанностей;
- оборот *to be going to* + *инфинитив* для сообщения о планах на будущее;
- оборот *there is/ there are* для описания рабочего места (повторение);
- простое настоящее время с наречиями повторности для выражения регулярных действий (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- названия профессий: *doctor, engineer, driver, pizza maker, vet, programmer, singer...*;
- лексико-грамматические единства, связанные с профессиями: *treat people, treat animals, be good at IT, to cook pizza, work in the office ...*;
- клише для описания своих интересов: *be keen on music, like cooking, enjoy playing computer games; take care of pets, play the piano...*;
- лексические единицы, связанные с описанием рабочего места и его оборудованием: *cooker, personal computer, printer, white board...*

Раздел 4 Праздники и знаменательные даты.

Тема 1. Праздники в России.

Тема 2. Праздники в Великобритании.

Тема 3. Фестивали.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- сравнительная и превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах (*happy, the happiest*);
- речевые модели: *It opens.../they close.../What time....?;*
- речевая модель: *It's celebrated..., The festival is held...;*
- предлоги и порядковые числительные в речевых моделях для обозначения знаменательных дат ... *on the 25th of December, on the 8th of March...* .

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- названия праздников: *New Year, Christmas, Women's Day, Easter...*;
- лексико-грамматические единства для описания праздничных событий: *decorate the Christmas tree, buy presents, write cards, cook meals, buy chocolate eggs, colour eggs, bake a cake...*;
- речевые клише для открыток: *Happy New Year, Merry Christmas, Happy Easter, I wish you happiness, best wishes, with love..*

9 класс

IV год обучения иностранному языку.

Раздел 1. Интернет и гаджеты.

1. Мир гаджетов.
2. Социальные сети.
3. Блоги.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол *can* для описания возможностей гаджетов (*It can take photos, I can listen to music ...*);
- прошедшее простое время с неправильными глаголами в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложениях (*When did you buy it? I got it last month...*);
- исчисляемые существительные в единственном/множественном числе с неопределенным артиклем *a* и местоимением *some* (повторение);
- речевые модели с *other* типа ... *other apps, other gadgets...*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- названия гаджетов, технических устройств: *smartphone, smartwatch, tablet, iPhone, iPad...*;
- названия приложений для планшетов и смартфонов: *apps, weather, iMovie, Google Maps, Pages, Shortcuts...*;
- глаголы для описания действий в информационном пространстве: *to download, to upload, to like, to post, to comment*;
- конструкции: *I like, I'm keen on, I'm interested in....* для описания своих интересов (повторение).

Раздел 2. Здоровье.

1. Здоровый образ жизни.
2. Режим дня.
3. В аптеке.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол *mustn't + инфинитив* для выражения запрета;
- модальный глагол *must + инфинитив* для выражения настоятельного совета;
- неисчисляемые существительные в сочетаниях *a packet of, a spoon of, a piece of...*;
- конструкции с модальным глаголом *could* для выражения вежливой просьбы: *Could I have some throat lozenges?*;
- повелительное наклонения для выражения инструкции о приеме лекарств: *take one tablet three times a day*;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- речевые клише описания здорового образа жизни: *do sports, go to the gym, eat vegetables, don't eat junk food, get up early, go to bed early...*;
- глаголы для составления рецептов блюд: *cut, peel, cook, bake, add, pour ...*;
- названия полезных продуктов: *dairy products, eggs, peas, beans, cheese, oily fish...*;
- лексика для описания самочувствия и симптомов болезни: *toothache, headache, earache, stomachache...*;

- речевые клише для описания симптомов болезни и инструкций для их лечения: *high temperature, it hurts, take temperature, drink more water, stay in bed...* .

Раздел 3. Наука и технологии.

1. Наука в современном мире.
2. Технологии и мы.
3. Знаменитые изобретатели.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- конструкция *used to + инфинитив* для выражения регулярно совершающегося действия или состояния в прошлом;
- сравнительная и превосходная степень имен прилагательных по аналитической модели (*more exciting*);
- повелительное наклонение для составления инструкции к эксплуатации каких-либо приборов (повторение);
- модальный глагол *can* для описания функций домашних приборов: *it can clean the carpet, it can wash.....*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- лексика, связанная с научной деятельностью: *scientist, science, lab, microscope...*
- название современных бытовых приборов: *microwave oven, vacuum cleaner, washing machine, dishwasher, iron;*
- глаголы для составления инструкции: *press the button, put a coin, choose the drink, take the change...;*
- прилагательные для описания научных открытий: *important, high-tech, modern, famous, world-wide.*

Раздел 4. Выдающиеся люди.

1. Выдающиеся поэты и писатели.
2. Выдающиеся люди в искусстве.
3. Выдающиеся люди в спорте.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- притяжательные местоимения в абсолютной форме: *mine, yours, his, hers;*
- речевая модель *one of the most...* для рассказа о деятельности выдающихся людей (*one of the most important, one of the most famous...*);
- простое прошедшее время для рассказа о деятельности выдающихся людей (повторение);
- настоящее продолженное время для описания фотографий знаменитых людей (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- названия видов искусства: *art, literature, music...;*
- названия жанров в искусстве: *poetry, novel, fantasy, portrait, landscape...;*
- речевые клише для описания деятельности выдающихся людей: *to compose music, to write poems, to perform on stage, to star in films, to be the winner, to break the record...* .

V год обучения иностранному языку.

Раздел 1. Культура и искусство.

1. Мир музыки.
2. Музеи и выставки.
3. Театр.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее продолженное время для описания действий, происходящих на картинке;
- названия профессий, связанных с культурной деятельностью: *actor, actress, artist, writer, poet...*;
- наречия образа действия *quietly, loudly, carefully, beautifully*;
- личные местоимения в объектном падеже (*with him*);
- конструкция *let's go to...* для приглашения пойти на концерт, в музей/театр...;
- придаточные описательные предложения с местоимениями *who, which, where*;
- союзы *and, but, so*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- названия жанров музыки *classical music, jazz, rap, rock, pop...*;
- названия профессий, связанных с культурной деятельностью, *ballet dancer, composer, opera singer, sculptor...*;
- лексика, связанная с посещением культурных мероприятий: *art gallery, museum, exhibition, theatre, stage, opera, ballet...*;
- речевые клише для посещения культурного мероприятия: *book a ticket, buy a theatre program, watch a play, visit an exhibition...*

Раздел 2. Иностранные языки.

1. Английский язык в современном мире.
2. Языки разных стран.
3. Изучение иностранных языков.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- будущее простое время для выражения спонтанного решения;
- речевая модель с придаточным предложением условия I типа: *If I learn English, I will travel to England*;
- настоящее простое время с наречиями повторности: *I often watch cartoons in English, I usually learn new words., I sometimes read stories in English...* (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- речевые клише для описания роли иностранного языка в жизни современного человека: *English is an international language., English can help you to..., People speak English all over the world., Without English you can't...*;
- названия разных стран: *England, Scotland, the USA, Germany, Spain, France, Italy, China, Japan...*;

- названия иностранных языков: *English, German, Spanish, French, Italian, Chinese, Japanese...*;
- речевые клише, связанные с изучением иностранного языка: *learn new words, do grammar exercises, learn poems in English, watch videos on YouTube...*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

- Готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
- способность понимать и распознавать эмоции собеседника, его намерения, умение сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

Метапредметные результаты

- Умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;
- умение принимать участие в совместной учебной деятельности, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником; умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов, стремиться строить элементарные логические рассуждения;
- умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств, умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;
- умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

Предметные результаты

Предметные результаты дисциплины «Иностранный язык» на уровне основного общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с уровнем А1 согласно системе CEFR (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка). Виды речевой деятельности на английском языке у детей с ТНР оцениваются в зависимости от структуры речевого дефекта.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;
- 6) использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова (до 1%);

чтение

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) восстанавливать последовательность событий;
- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

(прогнозирование результатов практического овладения диалогической и монологической речью зависит от структуры речевого дефекта)

диалогическая форма речи

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание картинки;

- 5) составлять описание персонажа;
- 6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- 2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 3) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 4) выписывать слова и словосочетания из текста;
- 5) дополнять предложения;
- 6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 8) составлять описание картины;
- 9) составлять электронные письма по изучаемым темам;
- 10) составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка:

(прогнозирование результатов практического овладения произносительными навыками зависит от структуры речевого дефекта)

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) стремиться к разборчивому произношению слов в речевом потоке с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи;
- 2) корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

в области межкультурной компетенции:

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;
- 7) о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Великобритании;
- 11) о культурных стереотипах разных стран.

Тематика для организации ситуации общения по годам обучения.

6 класс

I год обучения иностранному языку.

1. **Я и моя семья**, Знакомство, страны и национальности, семейные фотографии, профессии в семье, семейные праздники, день рождения.
2. **Мои друзья и наши увлечения**. Наши интересы, игры, кино, спорт посещение кружков, спортивных секций.
3. **Моя школа**. Школьные предметы, мой любимый урок, мой портфель, мой день.
4. **Моя квартира**. Моя комната, названия предметов мебели, с кем я живу, мои питомцы.

7 класс
II год обучения иностранному языку.

1. **Мой день.** Распорядок дня, что я делаю в свободное время, как я ухаживаю за питомцами, как я помогаю по дому.
2. **Мой город.** Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины.
3. **Моя любимая еда.** Что взять на пикник, покупка продуктов, правильное питание, приготовление еды, рецепты.
4. **Моя любимая одежда.** Летняя и зимняя одежда, школьная форма, как я выбираю одежду, внешний вид.

8 класс
III год обучения иностранному языку.

1. **Природа.** Погода, явления природы, мир животных и растений, охрана окружающей среды.
2. **Путешествия.** Разные виды транспорта, мои каникулы, аэропорт, гостиницы, куда поехать летом и зимой, развлечения.
3. **Профессии и работа.** Выбор профессии, продолжение образования. Профессии в семье и описание рабочего дня и профессиональных обязанностей взрослых.
4. **Праздники и знаменательные даты.** Популярные праздники в России и Великобритании, посещение фестиваля.

9 класс
IV год обучения иностранному языку.

1. **Интернет и гаджеты.** Интернет-технологии, социальные сети, блоги.
2. **Здоровье.** Здоровый образ жизни, самочувствие, правильное питание, режим дня, меры профилактики.
3. **Наука и технологии.** Научно-технический прогресс, влияние современных технологий на жизнь человека, знаменитые изобретатели;
4. **Выдающиеся люди.** Писатели, спортсмены, актеры.

10 класс
V год обучения иностранному языку.

- 1) **Культура и искусство.** Музыка, посещение музея и выставки, театра, описание картины, сюжета фильма.
- 2) **Иностранные языки.** Язык международного общения, общение с англоязычными друзьями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы		
1	Вводный модуль.	6	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://resh.edu.ru/	Знакомство с английским алфавитом, цветами, счетом от 1 до 10. Беседа о дружбе, о правилах и нормах работы в парах и группах с целью формирования умения учиться у других людей, этикетный диалог "Приветствие" с использованием вежливых форм с целью формирования представления общепринятых норм и правил межличностных отношений
2	Модуль 1. Школьные дни.	7	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://resh.edu.ru/	Опрос о любимых занятиях в школе, составление анкеты "Предметы по выбору" с целью формирования интереса к изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания, и осознанного выбора траектории образования, беседа о дружбе, о правилах и нормах работы в парах и группах с целью

					формирования умения учиться у других людей, этикетный диалог "Приветствие" с использованием вежливых форм с целью формирования представления общепринятых норм и правил межличностных отношений
3	Модуль 2. Это я!	6	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://resh.edu.ru/	Беседа о месте и роли семьи и друзей в жизни каждого человека, о бережном отношении к своим личным вещам, составление монологического высказывания о своей коллекции, беседа о родной стране, своей национальности и толерантном отношении к окружающему многонациональному миру, опрос о семейных традициях празднования Нового года и дня рождения с целью формирования интереса к активному участию в жизни семьи

4	Модуль 3. Мой дом – моя крепость.	6	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://resh.edu.ru/	Иллюстрирование известного в родном городе здания с целью формирования интереса к познанию своего края и воспитания уважения к историческому наследию, составление диалогического высказывания (родной дом моих родителей) с целью повышения уровня компетентности через открытость опыту и знаниям других, составление монологического высказывания о своей комнате, новой квартире и проектирование своего дома, квартиры с целью осознания необходимости участия в жизни семьи и воспитания
5	Модуль 4. Семейные узы.	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://resh.edu.ru/	Беседа и последующее составление монологических высказываний (описание внешности и характера члена семьи, друга, литературного персонажа) с целью формирования умения принимать себя и других, не осуждая

6	Модуль 5. Животные со всего света.	6	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://resh.edu.ru/	Составление диалогического высказывания (посещение ветеринара со своим домашним питомцем) с целью воспитания готовности к участию в гуманитарной деятельности (помощь животным, нуждающимся в них), творческая работа и составление монологического высказывания (поиски описание насекомых, найденных в саду) с целью повышения уровня
					готовности к участию в практической деятельности
7	Модуль 6. С утра до вечера.	6	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://resh.edu.ru/	Работа с дидактическими материалами (жанры кино) и составление монологического высказывания (личное письмо) с целью воспитания восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимания эмоционального воздействия искусства, мотивационная беседа (кудаотправиться на выходных) с целью формирования способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, которая направлена на активное участие в жизни семьи, школы, родного края

8	Модуль 7. В любую погоду.	6	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://resh.edu.ru/	Беседа с целью формирования умения бережного отношения к чужому, собственному труду, результатам трудовой деятельности и осознания своей роли как потребителя, составление диалогических высказываний с использованием ЛЕ
9	Модуль 8. Особые даты. 8 ч.	6	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://resh.edu.ru/	Работа с дидактическими материалами (картинки, схемы, таблицы, тексты) с использованием ЛЕ (распорядок дня, спорт, питание) с последующим составлением монологического высказывания (творческая работа о своем режиме дня в качестве супергероя) с целью формирования ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность)

10	Модуль 9. Жить в ногу со временем.	6	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://resh.edu.ru/	Проектирование типичного русского дома с целью формирования осознания российской гражданской идентичности в поликультурном мире, интереса к познанию родной страны и ее культуры, дидактическая игра по странам, национальностям, флагам, известным людям и персонажам кино, творческая работа (сувениры Великобритании), творческая работа (знаменитая достопримечательность России), викторина по странам, столицам, национальностям с целью воспитания уважения к символам России и других стран, достижениям, культуре и традициям разных народов
11	Модуль 10. Каникулы.	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://resh.edu.ru/	Работа с информацией, представленной в виде не сплошного текста о различных видах отдыха, опрос обучающихся о планах на каникулы с последующим выполнением творческой работы (составление рекламного текста) с целью формирования умения инициировать и планировать свою деятельность, принимая активное участие в жизни семьи, класса
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2		

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	6	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 https://resh.edu.ru/	Опрос родственников и оформление плаката "Дорогие памяти игрушки", беседа о месте и роли семьи и друзей в жизни каждого человека, составление монологического высказывания о своей коллекции с целью формирования индивидуальных траекторий образования с учетом личных интересов и потребностей, беседа о родной стране и создание масштабированной карты своей комнаты с целью познания своей Родины и осознания российской гражданской идентичности, опрос о совместных семейных занятиях, традициях празднования различных праздников с целью формирования интереса к активному участию в жизни семьи, беседа о правилах и нормах поведения в семье и с друзьями, составление этикетного диалога (знакомство, приветствие) с целью формирования представления о социальных правилах и нормах межличностных отношений
2	Внешность и характер человека (литературного)	6	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104	Работа с информацией, представленной на рисунках, в

	персонажа)			https://resh.edu.ru/	таблице и тексте (внешность человека), беседа о различиях во внешности и характере людей, составление монологического высказывания на их основе (письмо зарубежному другу по переписке) с целью воспитания активного неприятия асоциальных поступков (буллинг)
3	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	6	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 https://resh.edu.ru/	Викторина по странам, флагам, национальностям с целью воспитания уважения к символам России и других стран, проектная работа (иллюстрирование родной страны, флага, символики) с целью формирования осознания российской гражданской идентичности в поликультурном мире, интереса к познанию родного языка, истории, культуры, РФ, своего края, народов России, работа с информацией, представленной в виде картинок, схем, таблиц, сплошного текста (праздники, национальные особенности, традиции, знаменитые исторические места и архитектурные объекты) с целью формирования осознания гражданской идентичности в поликультурном мире, интереса к познанию родного языка, истории, культуры, РФ, своего края, народов России и мира
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 https://resh.edu.ru/	Работа с дидактическими материалами (картинки, схемы, таблицы, тексты) с использованием ЛЕ (распорядок дня,

	питание				спорт, питание) с последующим составлением монологического высказывания (статья в молодежный журнал о типичном дне российского школьника) с целью формирования ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность)
5	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	6	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 https://resh.edu.ru/	Дидактическая игра (занятия в свободное время) с целью воспитания восприимчивости к разным видам искусства и формирования позитивной установки на физическую активность, проектная деятельность (марионетка своими руками) с целью повышения уровня своей компетентности через практическую деятельность, анкетирование одноклассников (любимые настольные игры) с последующей творческой работой с целью повышения уровня компетентности через открытость опыту и знаниям других
6	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города(села). Транспорт			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 https://resh.edu.ru/	Беседа и работа с информацией, представленной на картинках и текстах (виды транспорта, безопасность на дорогах и улицах города) с целью формирования осознания ценности жизни и умения соблюдать правила безопасности (в

		6	-		том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде), работа с дидактическими упражнениями (городские службы, следим за чистотой и порядком) с целью осознания необходимости участия в жизни местного сообщества, представления об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, с целью воспитания готовности к выполнению обязанностей гражданина, работа с дидактическими материалами (сплошные и не сплошные тексты, картинки) (мой район, моя дача, городские объекты, ориентируемся на местности, договариваемся о встрече, правила поведения) с целью воспитания понимания роли различных социальных институтов в жизни человека и формирования представления об основных социальных нормах и правилах поведения
7	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	6	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 https://resh.edu.ru/	Мотивационная беседа (известные зарубежные и отечественные деятели культуры, ученые) с целью воспитания восприимчивости к разным видам искусства, формирования ценностного отношения к достижениям своей Родины в науке, искусстве, творческая работа (знаменитые спортсмены) с целью формирования ценностного отношения к достижениям своей

					Родины в спорте и ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни
8	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	6	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 https://resh.edu.ru/	Опрос о любимых предметах в школе с целью формирования интереса к изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания, и осознанного выбора траектории образования, беседа с последующим оформлением плаката о правилах поведения в школе с целью формирования представления общепринятых норм и правил межличностных отношений, формирования активного неприятия асоциальных поступков и готовности к разнообразной совместной деятельности
9	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 https://resh.edu.ru/	Беседа с целью формирования умения бережного отношения к чужому, собственному труду, результатам трудовой деятельности и осознания своей роли как потребителя, составление диалогического высказывания с использованием ЛЕ (резервирование столика в ресторане) и творческая работа (статья о популярных местах приема пищи с указанием списка продуктов и стоимости) с целью формирования умения разумно распоряжаться денежными средствами

10	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	6	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 https://resh.edu.ru/	Работа с информацией, представленной в виде сплошного текста о различных занятиях во время отдыха, опрос обучающихся о планах на каникулы с последующим выполнением творческой работы (написание письма лучшему другу о своих планах) с целью формирования умения инициировать и планировать свою деятельность, принимая активное участие в жизни семьи
11	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 https://resh.edu.ru/	Составление диалогического высказывания (одежда по погоде) с целью формирования умения анализировать и выявлять взаимосвязи природы и общества, беседа (животных, занесенные в красную книгу, посещение зоопарка) с целью воспитания готовности к участию в гуманитарной деятельности (помощь животным, нуждающимся в них)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы		
1	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c https://resh.edu.ru/	Работа с дидактическими материалами о преимуществах и недостатках жизни в городе и селе с последующим опросом и составлением аргументированного монологического высказывания о своих предпочтениях с целью формирования ориентации на нравственный выбор и представления об основных свободах гражданина, работа с дидактическими материалами (безопасность в доме), аудирование (безопасность на улице) и составление монологического высказывания (листочка с советами по безопасности на улицах города, беседа инструктора о правилах безопасного поведения в бассейне) с целью воспитания понимания роли различных социальных институтов в жизни человека, осознания ценности жизни и формирования умения соблюдать правила безопасности, ситуационная игра (в метрополитене) с целью освоения социального опыта
2	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c https://resh.edu.ru/	Игра-путешествие (страны, столицы, достопримечательности Великобритании) и проектная работа (Родная страна, административные центры, достопримечательности РФ) с

	население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	6	-		целью формирования осознания гражданской идентичности в поликультурном мире, интереса к познанию родного языка, истории, культуры, РФ, своего края, народов России и мира, групповая работа (работас дидактическим текстом о детях Викторианской эпохи и составление монологического высказывания о профессиях и занятиях детей в России XIX века) с целью формирования интереса к познанию истории родной страны и мира и представления об основных правах, свободах и обязанностях гражданина
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c https://resh.edu.ru/	Работа с дидактическими материалами и составление монологического высказывания с целью воспитания восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимания эмоционального воздействия искусства, опрос учащихся о любимых совместных занятиях, увлечениях, хобби с семьей, друзьями, одноклассниками с целью формирования готовности к разнообразной совместной деятельности, мотивационная беседа (куда отправиться на выходных) с целью формирования способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, которая направлена на активное участие в жизни семьи, школы, родного края

4	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c https://resh.edu.ru/	Работа с информацией, представленной на рисунках, в таблице и тексте (внешность и характер литературного персонажа/человека), беседа о различиях во внешности и характере людей, составление диалогического высказывания на их основе с целью воспитания активного неприятия асоциальных поступков (буллинг) и формирования умения принимать себя и других, не осуждая, составление монологического высказывания (статья в школьный журнал о человеке, который вызывает восхищение) с целью умения находить положительные черты/качества человека
5	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	6	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c https://resh.edu.ru/	Опрос одноклассников о любимых молодежных журналах с целью овладения языковой и читательской культурой как средством познания мира, беседа о различных видах средств массовой информации с целью формирования умения анализировать информацию из разных источников и критически мыслить
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).	6	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c https://resh.edu.ru/	Опрос обучающихся о посещаемых ими школьных кружках, клубах и внеурочных занятиях по интересам с целью формирования интереса к изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания, и осознанного выбора траектории

	Переписка с иностранными сверстниками				образования, написание эссе о преимуществах и недостатках различных современных форм обучения, беседа о важной роли чтения в обучении на протяжении всей жизни
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c https://resh.edu.ru/	Работа с информацией, представленной в виде сплошных и не сплошных текстово парках развлечений и летних лагерях, опрос обучающихся о планах на каникулы с последующим составлением диалогического высказывания (заказ путевки в летний лагерь) с целью формирования умения инициировать и планировать свою деятельность, принимая активное участие в жизни семьи
8	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c https://resh.edu.ru/	Мотивационная беседа (известные зарубежные и отечественные писатели, поэты, ученые, актеры, спортсмены) с целью воспитания уважения к историческому наследию родной страны мира и формирования ценностного отношения к общемировым достижениям в различных сферах жизни, работа с дидактическими текстами с целью воспитания восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимания эмоционального воздействия искусства, составление монологического высказывания (известный российский спортсмен, обзор CD диска, викторина о знаменитых людям России, статья в

					<p>молодежный журнал о человеке, вызывающем восхищение, статья о любимом авторе книг, личное письмо о подростке, вызывающем интерес, восхищение) с целью формирования отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни, осознания российской гражданской идентичности в поликультурном мире, интереса к познанию родного языка, истории, культуры, РФ, своего края</p>
9	<p>Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода</p>	6	-	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c https://resh.edu.ru/</p>	<p>Беседа (эко-кемпинг) с целью формирования ответственного отношения к окружающей среде, работа с информацией в виде картинок и текста (естественная среда обитания животных) с целью повышения уровня экологической культуры, работа с дидактическими текстами (кислотные дожди, мусор) с целью формирования умения оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду и возможных глобальных последствий, составление списка занятий для группы детей-помощников окружающей среды с целью воспитания готовности к участию в практической деятельности экологической направленности, написание эссе о жизни диких животных в неволе с целью формирования умения анализировать и оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду</p>

10	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c https://resh.edu.ru/	Беседа с целью формирования умения бережного отношения к чужому, собственному труду, результатам трудовой деятельности и осознания своей роли как потребителя, составление диалогических высказываний с использованием ЛЕ (необходимые в путешествии личные вещи; одежда, обувь и аксессуары), монологического высказывания (письмо другу о подарках членам своей семьи и друзьям во время отдыха за границей), социологического опроса (опрос одноклассников о покупках и их причинах в последнее время) с целью формирования ответственного потребления
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c https://resh.edu.ru/	Беседа о месте и роли семьи и друзей в жизни каждого человека, опрос о совместных семейных занятиях, составление монологического высказывания о своих обязанностях по дому с целью формирования интереса к активному участию в жизни семьи, уважения к труду и результатам трудовой деятельности, составление диалогического и монологического высказывания (интервью) по теме «Делимся новостями» с целью формирования способности повышать уровень своей компетентности из опыта других

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	2	
-------------------------------------	----	---	--

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы		
1	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	6	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 https://resh.edu.ru/	Работа с информацией, представленной на рисунках и в тексте (внешность и характер человека), беседа о различиях во внешности и характере людей с целью формирования умения анализировать и определять положительные и отрицательные черты характера, дидактические упражнения и моделирование с целью формирования умения осознавать эмоциональное состояние себя и других и умение управлять собственными эмоциями
2	Покупки: одежда, обуви продукты питания	6	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 https://resh.edu.ru/	Беседа о Всемирном дне отказа от покупок целью формирования умения бережного отношения к чужому, собственному труду, результатам трудовой деятельности и осознания своей роли как потребителя, составление диалогического высказывания использованием ЛЕ (подарок другу на день рождения), работа с картинками, таблицами, текстами о видах магазинов (в том числе благотворительных) с целью формирования умения разумно распоряжаться денежными средствами

3	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	6	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 https://resh.edu.ru/	Игра-путешествие по странам мира с использованием ЛЕ (деньги, традиционная одежда, национальная кухня, достопримечательности, образование) с последующим тестированием с целью формирования осознания российской гражданской идентичности в поликультурном мире, интереса к познанию родного языка, истории, культурных особенностей и наследия родной страны, стран изучаемого языка и мира в целом
4	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 https://resh.edu.ru/	Работа с дидактическими материалами (отечественные и зарубежные ученые, писатели, известные путешественники, нобелевские лауреаты) с целью формирования ценностного отношения к достижениям в науке, искусстве, технологиям своей Родины, стран изучаемого языка и мира в целом и воспитания уважения к историческому наследию

5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	6	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 https://resh.edu.ru/	Беседа о месте и роли семьи и друзей в жизни каждого человека, опрос о совместных семейных занятиях, традициях празднования различных праздников с целью формирования интереса к активному участию в жизни семьи, этикетный диалог-знакомство со сверстниками с целью формирования представления общепринятых норм и правил межличностных отношений и вежливого общения, составление ассоциогаммы «Конфликты в школе» с целью формирования умения оценивать свое поведение и поступки других людей и находить пути решения конфликтных ситуаций
---	---	---	---	--	---

6	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	6	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 https://resh.edu.ru/	Дискуссия в классе с последующим составлением диалогического высказывания (ответы журналиста слушателям, читателям по глобальным экологических проблемам) и написанием эссе (вторичное производство и переработка материалов) с целью воспитания готовности к участию в практической деятельности экологической направленности, работа с дидактическими текстами и рисунками (причины и последствия природных катастроф) с целью повышения уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде с последующим выполнением опытной работы (торнадо в стакане) с целью формирования умения ориентироваться на применение знаний для решения задач в области окружающей среды и овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, беседа (редкие животные и волонтерские движения, природные памятники в опасности) с целью воспитания готовности к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, животным, нуждающимся в них)
7	Каникулы в различное время года. Виды			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8	Работа с информацией о видах путешествий и занятиях на отдыхе в

	отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	-	https://resh.edu.ru/	различное время года с составлением ассоциогаммы (трудности в путешествии)и монологического высказывания (советы путешественнику) с целью формирования умения формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации
8	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 https://resh.edu.ru/	Работа с дидактическими текстами (виды отдыха в различные времена года в Россиии странах мира, транспорт: история и современность, преимущества и недостатки) с целью формирования осознания российской гражданской идентичности в поликультурном мире, интереса к познанию своего края, народов и стран мира, ассоциогамма (проблемы путешественника) с целью формирования умения инициировать и планировать свою деятельность, способности адаптироватьсяк стрессовым ситуациям и меняющимся условиям, осмыслению собственного опыта и выстраивания дальнейшей цели, способность воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, беседа (необходимость утилизации мусора) с целью формирования умения оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду и возможных глобальных последствий, ориентация на применение знаний из социальных

					естественных наук для решения задач в области окружающей среды, повышения уровня экологической культуры и активного неприятия действий, приносящих вред окружающей среде
9	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	6	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 https://resh.edu.ru/	Опрос одноклассников об используемых СМИ для подготовки домашних заданий с последующей беседой о влиянии современных СМИ с целью формирования умения анализировать информацию из разных источников и критически мыслить
10	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	6	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 https://resh.edu.ru/	Беседа о взаимоотношениях в школе с составлением диалога (совет однокласснику в случае возникновения проблем с обучением) с целью формирования способности осознавать стрессовую ситуацию и искать пути ее решения, написание эссе об используемых одноклассниками СМИ и гаджетах при подготовке домашних заданий с целью формирования умения выявлять преимущества и недостатки их использования и умению планировать дальнейшее обучение с учетом данного анализа, проект "Статья в международный журнал о лучших университетах России" с целью формирования понимания роли социальных институтов в жизни человека, готовности адаптироваться в профессиональной среде, интереса к изучению профессий и труда различного рода

11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 https://resh.edu.ru/	Опрос и составление монологического высказывания о занятиях в свободное время с целью воспитания восприимчивости к разным видам искусства и формирования позитивной установки на физическую активность, работа с дидактическими текстами и упражнениями (необычные увлечения) и иллюстрирование (национальные костюмы, мода) с целью воспитания восприимчивости к традициям своего и других народов, беседа (преимущества и недостатки жизни онлайн) с целью освоения обучающимися социального опыта и форм социальной жизни
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2		

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы		
1	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	6	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 https://resh.edu.ru/	Опрос (виды отдыха в разное время года) и мотивационная беседа (активный отдых, пеший туризм) с целью формирования ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни, работа с дидактическими текстами (карнавалы, фестивали) с целью воспитания восприимчивости к традициям своего и других народов
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	6	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 https://resh.edu.ru/	Составление ассоциогаммы «Причины конфликтов», монологического (фобии) и диалогического высказывания (обращение в службы помощи) с целью формирования умения оценивать свое поведение и поступки других людей и находить пути решения конфликтных ситуаций, формирование способности адаптироваться к стрессовым ситуациям и умения управлять своими эмоциями, признавать право на ошибку и такого же права другого человека

3	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе:	6	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 https://resh.edu.ru/	Беседа об изучаемых в школе предметах, их роли в последующей взрослой жизни, об отношении обучающихся к ним, о нормах поведения в образовательном учреждении и о различных вариантах разрешения конфликтных ситуаций в школе с целью освоения обучающимися социального опыта и воспитания готовности оценивать свое поведение и поступки и поступки других людей в ситуации нравственных и
	проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками				правовых норм с учетом осознания последствий поступков.
4	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 https://resh.edu.ru/	Работа с информацией с последующей викториной (выдающиеся ученые, музыканты, спортсмены, исторические личности) с целью воспитания восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимания эмоционального воздействия искусства, формирования ценностного отношения к достижениям своей Родины и других стран мира в науке, искусстве, спорте, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа

5	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 https://resh.edu.ru/	Составление монологического высказывания с целью формирования умения потреблять и создавать медиапродукты и критически относиться к получаемым сведениям (медиаграмотность)
6	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	6	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 https://resh.edu.ru/	Работа с дидактическими материалами с использованием ЛЕ (виды магазинов, в том числе покупки в Интернете, карманные деньги) с целью формирования умения разумно распоряжаться денежными средствами

7	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	6	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 https://resh.edu.ru/	Работа с дидактическими материалами и беседа о направлениях живописи и видах искусства с целью с целью воспитания восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимания эмоционального воздействия искусства, воспитания понимания ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических и народных традиций и народного творчества, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, мотивационная беседа (волонтерские движения и мое участие в них) с целью воспитания готовности к участию в гуманитарной деятельности, работа с дидактическими упражнениями (технологии в нашей жизни, компьютерные игры, технические проблемы) с целью формирования способности формулировать и оценивать риски и их последствия, формировать навык рефлексии, признание права на ошибку, формировать опыт и выстраивать дальнейшие цели, формировать навык безопасного поведения в Интернет-среде
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	6	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 https://resh.edu.ru/	Работа с информацией, представленной в таблице и в тексте (характер человека), беседа о различиях во внешности и характере людей с целью формирования умения анализировать и определять положительные и отрицательные качества человека, дидактические упражнения и моделирование с целью формирования умения осознавать эмоциональное состояние себя и других и умение управлять собственными эмоциями

9	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	6	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 https://resh.edu.ru/	Игра-путешествие по странам мира с использованием ЛЕ (праздники, достопримечательности, фольклор, мифы и легенды) с последующим тестированием с целью формирования осознания российской гражданской идентичности в поликультурном мире, интереса к познанию родного языка, истории, культурных особенностей и наследия родной страны, стран изучаемого языка и мира в целом
10	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	6	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 https://resh.edu.ru/	Работа с информацией, представленной на рисунках, схемах, в тексте с составлением таблицы (пути решения экологических проблем) с целью воспитания готовности к участию в практической деятельности экологической направленности

11	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 https://resh.edu.ru/	Работа с дидактическими материалами (картинки, схемы, таблицы, тексты) с использованием ЛЕ (распорядок дня, спорт, питание) с целью формирования осознания ценности жизни, последствий и неприятия вредных привычек
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2		