

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 44»

Принята на
педагогическом совете
протокол № 1 от 29.08.2022 г.



Утверждена приказом директора
от 30.08.2022 г. № 159
Директор Л. А. Посадская

Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Знатоки русского языка»
для обучающихся с нарушением зрения 13 лет
Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Тяпкина Татьяна Юрьевна,
педагог дополнительного образования

г. Череповец
2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Разделы
1.	Комплексе основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Цель и задачи программы
1.3.	Содержание программы Учебный план Учебно-тематический план
1.4.	Планируемые результаты освоения программы
2	Комплексе организационно-педагогических условий
2.1.	Календарный учебный график
2.2.	Условия реализации программы
2.3.	Формы аттестации
2.4.	Методические материалы
3	Список литературы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы

Программа носит социально-гуманитарную направленность.

Реализация данной программы способствует удовлетворению индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии, формированию и развитию творческих способностей, формированию общей культуры учащихся.

Актуальность программы

Ни для кого не секрет, что русский язык считается одним из самых трудных предметов школьного курса, потому как имеет большое количество различных правил, среди которых порой необъяснимые исключения. Чтобы правильно писать и говорить, надо знать русский язык, проявляя любовь к родному слову. Данный курс рассчитан на учащихся, желающих расширить и углубить свои знания по русскому языку. Он поможет систематизировать полученные на уроках знания и открыть для себя что-то новое.

Программа включает в себя:

- теоретический материал;
- вопросы и задания практического характера;
- задания творческого характера.

Отличительная особенность данной программы заключается в подборе тем, создающих условия для повышения качества образования, обеспечении развития личности обучающихся.

Содержание, формы и методы обучения данного курса помогают учителю стимулировать познавательную активность учащихся, способствуют повышению информационной и коммуникативной компетенции, выявлению интересов воспитанников, раскрывают их творческий потенциал, позволяющий познать глубины родного языка, расширяют знания о русском языке, способствуют формированию языковых и речевых умений.

Занятия курса направлены на систематизацию, углубление и расширение лингвистических знаний, что позволит развивать коммуникативную компетентность и языковой вкус.

На занятиях воспитанники ознакомятся с наиболее употребительными языковыми приёмами фонетики, словообразования, лексики, морфологии и синтаксиса, получат навыки анализа текста.

Адресат программы

Программа «Знатоки русского языка» предназначена для подростков с нарушением зрения, испытывающих, в силу различных биологических и социальных причин, затруднения в усвоении образовательной программы по русскому языку. Возраст занимающихся – обучающиеся 13 лет с нарушением зрения

Зрение человека — это способность человека ощущать и воспринимать окружающую действительность посредством зрительного анализатора. Категории детей, имеющих зрительный дефект, весьма разнообразны. В зависимости от остроты зрения выделяют степени слабовидения: тяжёлая, средняя, слабая.

Особенности психофизического развития обучающихся при нарушениях зрения, влияющих на качество и скорость усвоения учебного материала, его хранения и переработки:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- снижение скорости восприятия и переработки всех видов информации;
- внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым

развитием интеллектуальной активности, несовершенством навыков и умений самоконтроля,

- память ограничена в объёме, наблюдается снижение скорости запоминания, продуктивность сохранения и качество воспроизведения. Отмечаются недостаточная осмысленность запоминаемого материала;

- снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации;

- наблюдаются проблемы речевого развития (фонетического строя речи – нарушение звукопроизношения отражается на письме; лексического строя речи – особенности понимания слов которые проявляются в накоплении большого объёма слов, но не связанных с конкретным содержанием; нарушение словарно-семантической стороны речи; грамматического строя речи – явление эхоталий, сложности удержания в памяти развёрнутых высказываний, правильного грамматического конструирования предложений);

- наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности;

- наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определение путей и средств достижения учебной цели, контролирования деятельности, умения работать в определённом темпе).

Объем программы. Программа рассчитана на 34 часа.

Форма обучения - очная.

Методы обучения: словесные (устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста), наглядные (показ иллюстраций, схем, показ приёмов, работа по образцу), практические (тренировочные упражнения, работа со словарями и т.д.)

Тип занятий: теоретический, практический, комбинированный

Формы проведения занятий: беседа, наблюдение, практикумы защита проекта, игра-путешествие и др.

Срок освоения программы: в соответствии с планом на изучение курса отводится 34 учебные недели с 19.09.2022 по 26.05.2023.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия - 60 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития интереса учащихся к русскому языку, развитие связной речи, повышение орфографической и пунктуационной грамотности

Задачи:

- обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся;
- создать условия для формирования навыков связной речи;
- углублять и расширять знания и представления о литературном языке;
- формировать и развивать у учащихся разносторонних интересов, культуру мышления;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- формировать навыки пользования дополнительной и справочной литературой.

1.3. Содержание программы

Вводное занятие 1ч

Синтаксис 2ч

Из истории членов предложения. Работа с текстом «В поисках однородных членов предложений». Решение пунктуационных задач. Пунктуационные нормы современного русского языка. Искусство красноречия. Анализ образцов текстов. Игра «Корректор».

Лексика 2ч

Путешествие в страну слов. Лингвистические словари. Анаграммы и метаграммы.

Орфоэпия. Орфография 3ч

Опознавательные признаки орфограммы и условия её выбора. Орфографические головоломки. Игра «Распредели слова по орфограммам». В гости к чередующимся гласным. Орфографический словарь – наш главный помощник.

Словообразование. Морфемика 4ч

Занимательное словообразование. Словообразовательное древо. Увлекательное около нас (сложные слова). Трудные случаи написания морфем. Самые трудные приставки. Викторина «Строители слов». Игра «Распредели орфограммы по морфемам». Словообразовательный словарь.

Имя существительное 5ч

Законы написания существительных. С какими частями речи дружит существительное? Работа с текстом, игра «Корректор». Устранение трудностей в правописании НЕ с существительными. Составление альбома правил русского языка.

Имя прилагательное 4ч

Приключения в стране Имя прилагательное. С кем дружит имя прилагательное? Составление текстов с именами прилагательными. Устранение трудностей в правописании НЕ с прилагательными. Составление альбома правил русского языка.

Числительное 3ч

Как правильно писать числительные? Учимся находить числительные. Игра «Корректор»

Местоимение 3ч

Местоимения, которые пишутся непросто. Творческая работа «Найди ошибку». Лингвистическая игра «Поймай местоимение в речи» Устранение трудностей в освоении написания местоимений.

Культура речи 3ч

Лексические нормы русского литературного языка. Грамматические нормы русского литературного языка. Творческая работа «Я работаю корректором».

Выразительность русской речи 3ч

Выбор и организация языковых средств в зависимости от языковой ситуации. Средства выразительности речи. Комплексный анализ художественного текста. Практическая работа. Определение художественно-выразительных средств в тексте. Составление рассказов

Итоговое занятие 1ч

Учебный план

№ п/п	Перечень разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	-	1	Проверочная работа
2	Синтаксис	2	1	1	Диктант, устные и письменные ответы на вопросы
3	Занимательная лексика	2	1	1	Проверочная работа
4	Орфоэпия. Орфография	3	1	2	Диктант
5	Словообразование.	4	1	3	Словарный

	Морфемика				диктант, проверочная работа
6	Имя существительное	5	2	3	Проверочная работа
7	Имя прилагательное	4	1	3	Проверочная работа
8	Числительное	3		3	Проверочная работа
9	Местоимение	3	1	2	Проверочная работа
10	Культура речи	3		3	Творческое задание
11	Выразительность русской речи	3	1	2	Сочинение
6	Итоговое занятие	1	-	1	Диктант

Учебно-тематический план

№ занятия	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Первичная диагностика	1	-	1
2	Синтаксис	2	1	1
	Из истории членов предложения. Пунктуационные нормы современного русского языка.		1	
	Работа с текстом «В поисках однородных членов предложений». Решение пунктуационных задач. Искусство красноречия. Анализ образцов текстов. Игра «Корректор».			1
3	Занимательная лексика	2	0,5	1,5
	Путешествие в страну слов. Лингвистические словари.		0,5	0,5
	Анаграммы и метаграммы			1
2	Орфоэпия. Орфография	3	1	2
	Опознавательные признаки орфограммы и условия её выбора.		1	
	Орфографические головоломки. Игра «Распредели слова по орфограммам».			1
	В гости к чередующимся гласным. Орфографический словарь – наш главный помощник.			1
3.	Словообразование. Морфемика	4	1	3
	Занимательное словообразование. Словообразовательное древо.		1	
	Увлекательное около нас (сложные слова). Трудные случаи написания морфем. Самые трудные приставки.			2

	Викторина «Строители слов». Игра «Распредели орфограммы по морфемам». Словообразовательный словарь.			1
	Имя существительное	5	2	3
	Законы написания существительных. С какими частями речи дружит существительное		2	
	Устранение трудностей в правописании НЕ с существительными.			1
	Составление альбома правил русского языка.			1
	Работа с текстом, игра «Корректор».			1
	Имя прилагательное	4	1	4
	Приключения в стране Имя прилагательное. С кем дружит имя прилагательное?		1	
	Составление текстов с именами прилагательными			1
	Устранение трудностей в правописании НЕ с прилагательными.			1
	Составление альбома правил русского языка.			1
	Имя числительное	3		3
	Учимся находить числительные.			1
	Как правильно писать числительные?			1
	Игра «Корректор»			1
	Местоимение	3	1	2
	Местоимения, которые пишутся непросто.		1	
	Лингвистическая игра «Поймай местоимение в речи». Устранение трудностей в освоении написания местоимений			1
	Творческая работа «Найди ошибку».			1
4.	Культура речи	3		3
	Лексические нормы русского литературного языка			1
	Грамматические, нормы русского литературного языка			1
	Творческая работа «Я работаю корректором».			1
5	Выразительность русской речи	3	1	2
	Выбор и организация языковых средств в зависимости от языковой ситуации. Средства выразительности речи.		1	
	Комплексный анализ художественного текста. Практическая работа.			1
	Определение художественно-выразительных средств в тексте. Составление рассказов			1
6	Итоговое занятие. Диктант с грамматическим заданием	1		1
	Всего	34	8,5	25,5

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- учебно-познавательный интерес к языку
- умение адекватно оценивать результаты своей работы
- понимание причин успеха в учебной деятельности

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

- анализировать ошибки и определять пути их преодоления
- проявлять познавательную инициативу и самостоятельность

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- определять основные изученные единицы языка и категорий, орфографические и пунктуационные правила.
- давать анализ и характеристику изученных языковых единиц;
- правильно произносить слова в соответствии с орфографическими нормами;
- находить в слове орфограммы, а в предложении – смысловые отрезки, требующие выделения знаками препинания;
- создавать тексты различных типов и стилей речи;
- совершенствовать и редактировать тексты, находить содержательные и языковые ошибки и недочеты и исправлять их.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Учебное полугодие	Дата начала учебного полугодия	Дата окончания учебного полугодия	Продолжительность учебного полугодия	Количество занятий	Сроки аттестации
1	19.09.2022	28.12.2022	14 н	14	-
2	12.01.2023	26.05.2023	20 н	20	22.05-26.05.2023

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия:

- наличие теоретического, справочного материала;
- наличие дидактического материала;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм (освещение, воздушно-тепловой режим).

Занятия проводятся в кабинете русского языка и литературы 3.7.

Учебный кабинет оснащен интерактивной доской IQBoard DVT TN087 87", проектором INFOCUS IN134ST.

При необходимости обучающиеся используют электронный ручной видеувеличитель (ЭРВУ) «RUBY».

Особенности организации образовательного процесса:

- норма освещения класса - 700-1000 люкс;
- во время занятий при естественном освещении в классе не должно быть никаких препятствий для проникновения дневного света; оконные стекла должны быть чистые, подоконники свободны от цветов, наглядных пособий и других предметов.
- свет должен падать на рабочую поверхность парты с левой стороны, глаза оставаться в тени;
- свет должен быть рассеян по всему классу, не допускается яркого ослепляющего блеска;
- использование штор, жалюзи со светорассеивающими и светопропускающими свойствами в качестве солнцезащитных устройств;
- рассаживание обучающихся на занятия с опорой на данные врача-офтальмолога.
- учащиеся с более низкой остротой зрения располагаются ближе к столу преподавателя и классной доске. Посадка детей на занятия с учетом остроты зрения: 1 ряд: до 0,4 (глаз видит 4 строки сверху таблицы Сивцева с расстояния 5 м); 2 ряд: 0,4-0,6; 3 ряд: 0,6-1,0;
- при сходящемся косоглазии место ребенку на уроках – в центре; при разной остроте зрения обоих глаз ребенка необходимо посадить лучше видящим глазом к центру; при окклюзии необходимо посадить ребенка открытым глазом к центру доски; если у ребенка окклюзия левого глаза, его сажают справа от педагога, правого глаза – слева от педагога; при расходящемся косоглазии – по центру;
- ближе к окнам следует посадить обучающихся с пониженным световосприятием (заболевания сетчатки, зрительных нервов, глаукома); дети с патологией хрусталика (катаракта, афакия) располагаются дальше от окон, т.к. зачастую они плохо переносят повышенную освещенность; при светобоязни нужно посадить ребенка так, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза;
- рекомендуется использование досок зеленого, серо-зеленого цветов;
- для записей на доске рекомендован мягкий белый мел;
- для письма рекомендованы мягкие карандаши, ручки с темной пастой;
- для письма рекомендовано использование бумаги бледно-кремового цвета, тетрадей с бумагой бледно-зеленого цвета с темно-зелеными полосками для письма;
- расстояние от глаз до книги или тетради при чтении и письме должно составлять не менее 30-33 см;
- раздаточный материал, книги при сходящемся косоглазии (направление взора вверх и вдаль), высокой близорукости, нистагме располагать обязательно на подставке; угол наклона подставки - 15 градусов;
- при расходящемся косоглазии (направление взора вниз и вблизи) наглядный материал можно положить на стол;
- материалы и пособия должны быть доступны для зрительного восприятия: быть яркими, красочными, насыщенными по цвету; в основном используются красный,

- оранжевый, желтый, зеленый, коричневый цвета и их оттенки; остальные цветовые изображения должны иметь чистые натуральные цвета;
- материалы и пособия должны иметь матовую не бликующую поверхность, четкое композиционное построение, вычленение контуров, лаконичность рисунков, конкретные визуальные признаки предметов, объектов и явлений окружающего мира;
 - не допускается наложение одного предмета на другой (кроме специальных заданий);
 - основные признаки, имеющие наиболее важное информационное значение, следует выделять и подчеркивать;
 - фон изображения должен быть разгружен, без лишних деталей, затрудняющих восприятие предмета (объекта) и его качества;
 - должно быть четкое изображение действующих лиц и предметов окружающей обстановки, соблюдение пропорции в соответствии с соотношениями реальных объектов, отсутствие мелких деталей, небольшое количество действующих лиц;
 - использование иллюстраций и репродукций оптимальных размеров (10x10 см; 20x30 см);
 - материалы и пособия должны быть изготовлены из натурального, прочного, нетоксичного, безопасного материала, гигиеничны, эстетично оформлены, вызывать у обучающегося желание заниматься с ними;
 - обязательно выделение ближнего, среднего, дальнего планов (четкая перспектива);
 - контрастность предъявляемых объектов и изображений по отношению к фону должна быть от 60 до 100%;
 - отрицательный контраст предпочтительнее, так как дети лучше различают темные объекты на светлом фоне по сравнению со светлым на темном; дети также лучше воспринимают заполненные силуэтные фигуры, нежели контурные (кроме специальных занятий);
 - наиболее благоприятен показ предмета на черно-белом фоне, либо на зеленом (успокаивающем), коричневом (спокойном, контрастном) или оранжевом (стимулирующем). Если изображение на картине недостаточно четкое, размытое и сливается с фоном, необходимо прорисовать контуры объектов и их детали;
 - материал для демонстрации предъявляется не далее 1 м от глаз, для некоторых детей необходим дополнительный индивидуальный показ предмета;
 - во всех видах деятельности дети с нарушением зрения должны иметь возможность подходить к рассматриваемому объекту, предмету; при знакомстве с объектом рекомендуется снижать темп ведения занятия, так как детям с нарушением зрения требуется более длительное, чем нормально видящим детям, время для зрительного восприятия, осмысления задачи, повторного рассматривания;
 - оптимизация условий восприятия осуществляется посредством применения специальных устройств (текстувеличителей, луп), увеличения степени освещения, использования подставок для книг;
 - для оптимальной зрительной работы важно, чтобы демонстрируемая картина была хорошо освещена, свет должен падать слева и сверху;
 - учителю необходимо использовать указку для обведения объектов на картине, детализации изображенного, при этом кончик указки должен быть окрашен в яркий контрастный цвет.

2.3. Формы аттестации

Для отслеживания результативности используются следующие методы: тестирование, практические, проверочные работы, словарный диктант, сочинение, диктант, изложение. Формой промежуточной и итоговой аттестации являются диктант с грамматическим заданием.

2.4. Методические материалы

Средства, применяемые в преподавании: ИКТ, сборники текстов и заданий, мультимедийные средства. Основными формами организации учебно-познавательной деятельности являются: лекция, практикум

Педагогические технологии, используемые на занятиях.

Технология	Целевые ориентации	Прогнозируемый результат использования технологий
Технология педагогической поддержки	-гуманно-личностный подход к ребенку; - формирование положительной «Я – концепции».	-раскрытие возможностей ребенка; -создание ситуации успеха для каждого ребенка; -предоставление возможности ребенку реализовать себя в положительной деятельности.
Информационно-коммуникационные технологии	- формирование и развитие информационной и коммуникативной компетенции, - мотивация к изучению нового.	- мотивация к учению; - поиск и работа с информацией в Интернете;
Метод проектов	- стимулирование интереса, мотивация к изучению нового; - умение принимать полученные знания; -развитие самостоятельности; -развитие коммуникативных навыков; -овладение навыками исследовательской деятельности.	-создание индивидуального или группового проекта; -презентация проекта

3.Список литературы

Литература для учителя

- 1.Арсирый А.Т., Дмитриева Г.М. Занимательная грамматика русского языка. - Издательство: Экслибрис-Пресс, 1997
- 2.Бабенко Л. Словарь синонимов русского языка. - М.: Астрель, АСТ, 2011. – 688 с
- 3.Берков В.П., Мокиенко В.М., Шулешкова С.Г. Большой словарь крылатых слов русского языка. - М.: Русские словари, Астрель, АСТ, 2005. - 624 с.
- 4.Битехтина Н.Б. , Грушевская Л.Ю. Живая грамматика русского языка / A Living Russian Grammar. Intermediate II. Ч. II. Средний этап. - М.: КРЭФ-Р, 2009. - 208с.
- 5.Быкова Г.В. К орфограмме - через произносительные нормы// Русская словесность. 1996. № 6.
- 6.Власенков А.И. Развивающее обучение русскому языку. - М., 1983.
- 7.Григорьян Л. Т. Язык мой – друг мой. (Материалы для внеклассной работы по русскому языку). Пособие для учителей. М. «Просвещение», 1976
- 8.Евсеев М. Ю. Современный этимологический словарь русского языка. История заимствованных слов. – АСТ, 2009
- 9.Иванова В.А. Тайны слова (занимательная грамматика). - Нижне-Волжское книжное издательство, 1966
- 10.Иванова В.А., З. А. Потиха, Д. Э. Розенталь. Занимательно о русском языке. Ленинград. «Просвещение». Ленинградское отделение, 1990
- 11.Караулов Ю.Н. Ассоциативная грамматика русского языка. Изд.2 . - М.: ЛКИ, 2010. - 328с.

Литература для учащихся

- 1.Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
- 2.Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.

3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство "АРГО", 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва "АСТ", 1996 г.
5. Арсирий А. Т. Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся. М., «Просвещение», 1995.
6. Бурау И. Я. Загадки мира слов. Д., «Сталкер», 1997.
7. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва "Просвещение", 1991 г.
8. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ "БАО", 1997 г.
9. Карантиров С. Этимологический словарь русского языка для школьников. - Славянский Дом Книги, 2009
10. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва "Просвещение", 1991 г
11. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
12. Ундзенкова А. В., Сагирова О. В. Русский с увлечением. Учимся играя. Екатеринбург. "АРД ЛТД", 1997 г.
13. Федосюк Ю.А. Что означает ваша фамилия. – М., 1969.
14. Шибяев А.А. Весёлая грамматика. – Смоленск: Русич, 2001 г.
15. Шмаков С. А. Игры – шутки, игры – минутки. Москва "Новая школа", 1993 г.
16. Юрьева Н.А. 350 развивающих упражнений по русскому языку.– Минск: Юнипресс, 2004 г.

Образовательные электронные ресурсы:

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам.

Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>

Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>

Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>

Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>

ЦОРы Грамота.ру <http://www.gramota.ru/>;

Коллекция диктантов на Российском образовательном портале <http://language.edu.ru/>