

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Центр образования №44».

ПРИНЯТА

на педагогическом совете,
протокол №1 от 29.08.2022

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора от 30.08.2022 №159



Посадская Л.А.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

«По дороге в школу»

Для обучающихся с нарушениями зрения и задержкой психического развития 6-7 лет

Срок реализации программы: 2022 – 2023 учебный год

Лятина Анастасия Сергеевна

педагог дополнительного образования

Город Череповец

2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Разделы	№ стр.
1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	4
1.3.	Содержание программы	5
	Учебный план	7
	Учебно-тематический план	7
1.4.	Планируемые результаты освоения программы	15
2	Комплекс организационно-педагогических условий	15
2.1.	Календарный учебный график	15
2.2.	Условия реализации программы	15
2.3.	Формы аттестации	15
2.4	Методические материалы	16
3	Список литературы	17

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Программа носит **социально-гуманитарную направленность**.

Данная программа направлена не только на усвоение предусмотренных знаний и соответствующих умений, но и общее развитие детей, включающее в себя развитие мыслительных операций, восприятия, внимания, памяти и других психических процессов.

Актуальность программы.

В современном российском образовании сложилась ситуация рассогласованности целей и отсутствие единой образовательной системы на разных этапах обучения и воспитания детей. Следовательно особо важным представляется создание единой цепи непрерывного образования, звенья которой не только связаны друг с другом, но и каждое является основанием для другого.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Отличительные особенности программы.

Содержание программы отобрано по принципам доступности и универсальности. Содержание построено на основе имеющихся особенностей в развитии детей с нарушением зрения и задержкой психического развития. Материалы курса излагаются в доступной форме и призваны расширить общий кругозор детей, сформировать те знания, умения и навыки, которые необходимы будущему первокласснику.

Адресат программы.

Программа «По дороге в школу» предназначена для детей с нарушением зрения и детей с задержкой психического развития. Возраст занимающихся – воспитанники 6-7 лет.

Особенности психофизического развития обучающихся с нарушением зрения.

У преобладающего большинства дошкольников, посещающих ДООУ, основным диагнозом является амблиопия и косоглазие.

Косоглазие — заболевание, характеризующееся нарушением бинокулярного зрения в результате отклонения одного из глаз от совместной точки фиксации. В большинстве случаев при косоглазии в косящем глазу развивается понижение остроты зрения типа амблиопии приводящее к расстройствам бинокулярного зрения.

Амблиопия от греческого *amblyos* — тупой, *opsis* — зрение: снижение остроты зрения, причину которого не удаётся установить путём объективного исследования; чаще один глаз поражается сильнее.

У дошкольников с нарушением зрения выявлено отставание в области развития способности к наблюдению, в восприятии и усвоении словесной информации. Речь значительной части детей характеризуется вербализмом, оторванностью от конкретных образов.

Содержательная сторона умственного развития дошкольников с нарушением зрения, запас их знаний, как основа будущей умственной деятельности, то есть как основа успешности овладения ими школьными знаниями, также значительно отстают от нормы.

Особенно заметно отставание дошкольников данной категории в сравнении с нормально видящими прослеживается в личностной готовности к школьному обучению. Это проявляется в недоразвитии у детей мотивов игровой и учебной деятельности, в несформированности многих волевых качеств личности (например, умения слушать педагога, выполнять трудные задания, доводить начатую работу до конца и т.п.). У значительной части детей наблюдаются сложности в общении с другими детьми и взрослыми, отсутствие направленности личности на совместную, т.е. коллективную деятельность.

Особенности психофизического развития обучающихся с задержкой психического развития.

Задержка психического развития – это такое нарушение нормального темпа психического развития, при котором ребёнок, долгое время остается в кругу игровых интересов.

Понятие «задержка» подчеркивает временной (несоответствие уровня развития возрасту) и вместе с тем временный характер отставания, который с возрастом преодолевается тем успешнее, чем раньше создаются адекватные условия воспитания и развития детей данной категории.

ЗПР представляет собой запаздывание темпа физического и психического развития личности, выражающееся в незрелости эмоционально-волевой сферы, влияющей на поведение ребенка и его социальную адаптацию. Дети по росту и физическому развитию отстают от своих сверстников на 1,5–2 года, для них характерны живая мимика, выразительная жестикуляция, быстрые, порывистые движения.

На первый план выступают неустойчивость в игре и быстрая утомляемость при выполнении практических заданий, требующих удержания сосредоточенного внимания довольно продолжительное время (рисование, счет, чтение, письмо). При полноценном интеллекте отмечаются недостаточно выраженный интерес к занятиям.

Детям свойственны слабая способность к умственному напряжению, повышенная раздражительность, внушаемость.

Их психофизиологические особенности, своеобразие познавательной деятельности и поведения приводят к тому, что содержание и методы обучения, темп работы и требования образовательного учреждения оказываются для них непосильными.

Рабочее состояние детей с ЗПР, во время которого они способны усвоить материал и правильно решить те или иные задачи, кратковременно. Как отмечается, нередко дети способны работать на занятии всего 15 – 20 минут, а затем наступает утомление и истощение, интерес к занятиям пропадает, работа прекращается.

Объем программы.

Программа рассчитана на 9 месяцев, общее количество – 68 часов.

Форма обучения - очная.

Методы обучения. Учитывая специфику обучающихся на первое место выходят наглядные методы обучения (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, наблюдение, работа по образцу). Важную роль играют словесные методы (беседа, объяснение, анализ материалов), и практические.

Типы занятий: комбинированные, теоретические, практические.

Формы проведения занятий: беседа, наблюдение, игра.

Срок освоения: сентябрь 2022 года - май 2023 года.

Режим занятий: вторник, четверг - с 15.20 - 16.20.

Продолжительность занятий: 60 минут с включением физкультминуток связанных с содержанием программы.

1.2. Цели и задачи программы

Основная цель данной программы - обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования; создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

Реализация цели предполагает решение ряда задач:

1. развитие речи: устной и письменной;
2. развитие математических способностей;
3. развитие творческой активности;
4. формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
5. развитие эмоционально-волевой сферы;
6. развитие коммуникативных умений;
7. развитие умений действовать по правилам.
8. развитие двигательной культуры, общей и мелкой моторики
9. Развитие личностных качеств ребенка

1.3. Содержание программы

Программа представлена следующими разделами:

1. Обучение грамоте, подготовка руки к письму.
2. Математика и логика.

Каждый из разделов программы сохраняет общую тенденцию преемственности в развитии и воспитании детей, непрерывности образования, обеспечивающих ребенку успешное продвижение вперед на каждом из последовательных возрастных этапов его развития.

1. Обучение грамоте, подготовка руки к письму.

Речь (устная и письменная) - общее представление.

Предложение и слово.

Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение.

Деление слов на слоги, ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы.

Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преград в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слогозвуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характер, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой- моделью, отражающей его слогозвуковую структуру.

Развивать умение слушать и понимать читаемую детям художественную литературу; умение слышать педагогов, слушать других, умение вникать в содержание их речи.

Развитие устной речи.

Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков:

обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости (умение говорить средней силы голосом, без

напряжения) и правильному интонированию (умение понижать и повышать голос).

Уточнение, обогащение и активизация словаря детей.

Пересказ знакомой сказки или невольного пересказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке определённого количества предложений, объединённых общей темой или невольного рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображённым или последующих.

Развёрнутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, её точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

Подготовка руки к письму

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисования.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров и бордюров непрерывным движением руки

Знакомство с начертанием некоторых больших и маленьких букв, некоторыми типами их соединения.

Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта.

Списывание слов и предложений с образцов (печатным шрифтом).

Письмо (печатным шрифтом) под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением и предложений состоящих из трёх-пяти таких слов.

Правильное оформление написанных печатным шрифтом предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце).

Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу).

Знакомство с правилами гигиены письма.

2. Математика и логика

Количество и счёт:

Закрепить умение писать цифры от 1 до 10, представления о числах и цифрах от 0 до 10 на основе сравнения двух множеств.

Познакомить с числами второго десятка и их записью.

Продолжать учить считать по образцу и названному числу в пределах 10.

Учить определять место того или иного числа в ряду (10 – 20) по его отношению к предыдущему и последующему числу.

Продолжать учить понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счета.

Упражнять в воспроизведении количества движений по названному числу.

Продолжать учить сравнивать группы разнородных предметов.

Учить считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.

Упражнять в различении количественного и порядкового счета в пределах 10.

Упражнять в различении количественного и порядкового счета в пределах 20, правильно отвечать на вопросы сколько? какой по счету? который?

Продолжать учить отгадывать математические загадки.

Продолжать учить правильно пользоваться и писать математические знаки +, -, =, <, >.

Продолжать знакомить с составом числа из двух меньших (до 10).

Продолжать учить записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел.

Познакомить с числами от 11 до 20 и новой счетной единицей – десятком.

Продолжать учить сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр.

Закреплять умение делать из неравенства равенство.

Продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой.

Продолжать учить решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание.

Продолжать учить решать логические задачи.

Продолжать знакомить со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года и др.).

Величина:

Продолжать учить раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, использовать соответствующие определения (большой, поменьше, еще поменьше, еще поменьше, самый маленький, высокий, ниже, еще ниже, самый низкий) (10).

Способствовать развитию глазомера.

Продолжать учить делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Учить измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах, учить изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.

Геометрические фигуры

Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция.

Закрепить умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).

Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник.

Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы).

Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.

Продолжать учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, трапецию).

Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания).

Ориентировка во времени

Закреплять и углублять временные представления о частях суток, днях недели, временах года, о месяцах.

Продолжать учить устанавливать различные временные отношения.

Познакомить с часами (стрелки, циферблат). Учить определять время с точностью до получаса.

Ориентировка в пространстве

Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.

Закреплять умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу (справа, слева, впереди, сзади и т.д.).

Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

Логические задачи

Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

Учебный план

№ п/п	Перечень разделов	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Обучение грамоте, подготовка руки к письму.	34	17	17	Занятие-игра Игровое путешествие с выполнением ряда заданий по 2 разделам программы
2.	Математика и логика	34	17	17	
Итого		68	34	34	

Учебно-тематический план

Обучение грамоте, подготовка руки к письму (6-7 лет).

Дата, номер	Тема занятия, Программное содержание	Количество часов		
		Все го	Теор ия	Практи ка
Сентябрь 3 нед./1	Звук и буква А. Знакомство с понятием «гласный звук». Знакомство с акустической и артикуляционной характеристиками [а], цветовым обозначением. Упражнять в выделении звука [а], на слух из ряда звуков, из слогов, слов. Упражнять в определении позиции [а], подбирать слова на [а].	1	0,5	0,5

	Знакомство с буквой А.			
Сентябрь 4 нед./2	Звук и буква У. Продолжать знакомить с понятием «гласный звук». Знакомство с акустической и артикуляционной характеристиками [у], цветовым обозначением. Упражнять в выделении звука[у] на слух из ряда звуков, из слогов, слов. Упражнять в определении позиции [у], подбирать слова на [у]. Знакомство с буквой У.	1	0,5	0,5
октябрь 1 нед./3	Звук и буква О. Закрепить понятие «гласный звук». Знакомство с акустической и артикуляционной характеристиками [о] цветовым обозначением. Упражнять в выделении [о], из ряда гласных звуков, слогов, слов на слух. Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из трех гласных. Упражнять в определении позиции [о] в словах. Познакомить с буквой О. Закреплять графический образ букв.	1	0,5	0,5
октябрь 2 нед./4	Звуки М-МЬ и буква М. Структурировать знания о согласных звуках. Познакомить с акустическими и артикуляционными признаками [м-мь] Упражнять в определении позиции [м-мь] в словах. Упражнять в слухо-произносительной дифференциации по твердости-мягкости. Упражнять в слоговом делении. Познакомить с буквой М, закреплять графический образ буквы.	1	0,5	0,5
октябрь 3 нед./5	Звуки С-СЬ и буква С. Познакомить с акустическими и артикуляционными признаками [с-сь], упражнять в самостоятельной характеристике [с-сь]. Упражнять в определении позиции [с-сь] в словах, в синтезе слов из слогов. Познакомить с буквой С, закреплять графический образ буквы. Упражнять в узнавании букв на ощупь, развивать тактильные ощущения.	1	0,5	0,5
октябрь 4 нед./6	Звуки Х-ХЬ и буква Х. Познакомить с акустическими и артикуляционными признаками [х-хь]. Упражнять в определении позиции [х-хь] в словах, в синтезе слов из звуков. Упражнять в слухо-произносительной дифференциации [х-хь]. Познакомить с буквой Х, закреплять графический образ буквы.	1	0,5	0,5
ноябрь 1 нед./7	Звуки Р-РЬ и буква Р. Познакомить с акустическими и артикуляционными признаками [р-рь], упражнять в самостоятельной характеристике [р-рь]. Упражнять в определении позиции [р-рь] в словах. Упражнять в слухо-произносительной дифференциации [р-рь]. Познакомить с буквой Р, закреплять графический образ буквы.	1	0,5	0,5
ноябрь 2 нед./8	Звук и буква Ш. Структурировать знания о согласных звуках.			

	<p>Закрепить правильное произношение [ш] изолированно, в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Познакомить с акустическими и артикуляционными признаками [ш], упражнять в самостоятельной характеристике [ш].</p> <p>Упражнять в определении позиции [ш] в словах.</p> <p>Упражнять в синтезе слов из слогов, звуков.</p> <p>Упражнять в словообразовании относительных и качественных прилагательных.</p> <p>Упражнять в слоговом делении слов со стечением согласных.</p> <p>Познакомить с буквой Ш, закреплять графический образ буквы.</p> <p>Упражнять в узнавании букв на ощупь, развивать тактильные ощущения.</p>	1	0,5	0,5
ноябрь 3 нед./9	<p>Звук и буква Э. Звук и буква Ы.</p> <p>Закрепить понятие «гласный звук».</p> <p>Познакомить с акустической и артикуляционной характеристиками [э], [ы], цветовым обозначением.</p> <p>Упражнять в выделении [э], [ы] из ряда гласных звуков, слогов, слов на слух.</p> <p>Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из трех гласных.</p> <p>Упражнять в определении позиции [э], [ы] в словах.</p> <p>Познакомить с буквой Э, Ы.</p> <p>Закреплять графический образ букв.</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p>	1	0,5	0,5
ноябрь 4 нед./10	<p>Звуки Л-ЛЬ и буква Л.</p> <p>Познакомить с акустическими и артикуляционными признаками [л-ль], упражнять в самостоятельной характеристике [л-ль].</p> <p>Упражнять в определении позиции [л-ль] в словах.</p> <p>Упражнять в слухо-произносительной дифференциации [л-ль].</p> <p>Познакомить с буквой Л, закреплять графический образ буквы.</p>	1	0,5	0,5
ноябрь 5 нед./11	<p>Звуки Н-НЬ и буква Н.</p> <p>Познакомить с акустическими и артикуляционными признаками [н-нь].</p> <p>Упражнять в определении позиции [н-нь] в словах, в синтезе слов из звуков.</p> <p>Упражнять в слухо-произносительной дифференциации по твердости-мягкости.</p> <p>Познакомить с буквой Н, закреплять графический образ буквы.</p> <p>Развивать мелкую моторику</p>	1	0,5	0,5
декабрь 1 нед./12	<p>Звуки К-КЬ и буква К.</p> <p>Закреплять понятие о согласных звуках.</p> <p>Ввести в словарь понятие «глухой звук».</p> <p>Познакомить с акустическими и артикуляционными признаками [к-кь].</p> <p>Упражнять в определении позиции [к-кь] в словах.</p> <p>Упражнять в слухо-произносительной дифференциации по твердости-мягкости.</p> <p>Познакомить с буквой К, закреплять графический образ буквы.</p>	1	0,5	0,5
декабрь 2 нед./13	<p>Звуки Т - ТЬ и буква Т.</p> <p>Закреплять понятие о согласных звуках.</p> <p>Закрепить понятие «глухой звук».</p> <p>Познакомить с акустическими и артикуляционными признаками [т-ть].</p> <p>Упражнять в определении позиции [т-ть] в словах.</p> <p>Упражнять в слухо-произносительной дифференциации по</p>	1	0,5	0,5

	твердости-мягкости. Познакомить с буквой Т, закреплять графический образ буквы.			
декабрь 3 нед./14	Звук и буква И. Закрепить понятие «гласный звук». Познакомить с акустической и артикуляционной характеристиками [и], цветовым обозначением. Упражнять в выделении [и] из ряда гласных звуков, слогов, слов на слух. Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из трех гласных. Упражнять в определении позиции [и] в словах. Познакомить с буквой И. Закреплять графический образ букв.	1	0,5	0,5
декабрь 4 нед./15	Звуки П-ПЬ и буква П. Ввести в пассивный словарь понятия «согласный звук», «твердый – мягкий звук» Познакомить с цветовым обозначением согласных звуков. Упражнять в слухо-произносительной дифференциации [п-пь]. Упражнять в выделении [п-пь] в начале, конце слов. Упражнять в слоговом делении слов. Упражнять в подборе слов на заданный слог. Познакомить с буквой П.	1	0,5	0,5
январь 2 нед./16	Звуки З-ЗЬ и буква З. Познакомить с акустическими и артикуляционными признаками [з-зь], упражнять в самостоятельной характеристике [з-зь]. Упражнять в определении позиции [з-зь] в словах, в синтезе слов из слогов. Упражнять в слухо-произносительной дифференциации [з-зь] . Познакомить с буквой З, закреплять графический образ буквы. Упражнять в узнавании букв на ощупь, развивать тактильные ощущения.	1	0,5	0,5
январь 3 нед./17	Звук и буква Й. Структурировать знания о непарных согласных звуках. Закрепить правильное произношение [й] изолированно, в слогах, словах, предложениях. Познакомить с акустическими и артикуляционными признаками [й], упражнять в самостоятельной характеристике [й]. Упражнять в определении позиции [й] в словах. Упражнять в слухо-произносительной дифференциации [й -ль] Познакомить с буквой Й, закреплять графический образ буквы.	1	0,5	0,5
январь 4 нед./18	Звуки Г-ГЬ и буква Г. Дифференциация звуков Г-К, ГЬ-КЬ. Закрепить правильное произношение [г-гь] изолированно, в слогах, словах, предложениях. Познакомить с акустическими и артикуляционными признаками [г-гь]. Упражнять в определении позиции [г-гь] в словах, в синтезе слов из звуков. Упражнять в слухо-произносительной дифференциации [г-гь] и [к-кь]. Познакомить с буквой Г, закреплять графический образ буквы.	1	0,5	0,5
февраль 1 нед./19	Звуки В-ВЬ, буква В. Закрепить правильное произношение [в-вь] изолированно, в слогах, словах, предложениях.			

	<p>Познакомить с акустическими и артикуляционными признаками [в-вь].</p> <p>Упражнять в определении позиции [в-вь] в словах, в синтезе слов из звуков.</p> <p>Упражнять в слухо-произносительной дифференциации [в-вь].</p> <p>Познакомить с буквой В, закреплять графический образ буквы.</p>	1	0,5	0,5
февраль 2 нед./20	<p>Звуки Д - ДЬ и буква Д.</p> <p>Закреплять понятие о согласных звуках.</p> <p>Ввести в пассивный словарь понятие «звонкий звук».</p> <p>Познакомить с акустическими и артикуляционными признаками [д-дь].</p> <p>Упражнять в определении позиции [д-дь] в словах.</p> <p>Упражнять в слухо-произносительной дифференциации по твердости-мягкости.</p> <p>Познакомить с буквой Д, закреплять графический образ буквы.</p>	1	0,5	0,5
февраль 3 нед./21	<p>Звуки Б-БЬ и буква Б.</p> <p>Закреплять понятие о согласных звуках.</p> <p>Познакомить с акустическими и артикуляционными признаками [б-бь]</p> <p>Упражнять в определении позиции [б-бь] в словах.</p> <p>Упражнять в слухо-произносительной дифференциации по твердости-мягкости.</p> <p>Познакомить с буквой Б, закреплять графический образ буквы.</p>	1	0,5	0,5
февраль 4 нед./22	<p>Звуки и буквы Ж.</p> <p>Познакомить детей с артикуляционными и акустическими характеристиками звука Ж.</p> <p>Упражнять в определении позиции звука Ж в словах.</p> <p>Упражнять детей в подборе слов на заданный слог.</p> <p>Познакомить детей с написанием буквы Ж, упражнять в ее написании.</p>	1	0,5	0,5
март 1 нед./23	<p>Гласный двузвучный звук Ё. Буква Ё.</p> <p>Закрепить навык четкого произношения данных звуков.</p> <p>Познакомить с акустической и артикуляционной характеристиками, цветовым обозначением.</p> <p>Упражнять в выделении на слух из ряда звуков, из слогов, слов.</p> <p>Упражнять в определении позиции, подбирать слова на заданные звуки.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки, мелкую моторику.</p>	1	0,5	0,5
март 2 нед./24	<p>Гласный двузвучный звук Ю. Буква Ю.</p> <p>Закрепить навык четкого произношения данных звуков.</p> <p>Познакомить с акустической и артикуляционной характеристиками, цветовым обозначением.</p> <p>Упражнять в выделении на слух из ряда звуков, из слогов, слов.</p> <p>Упражнять в определении позиции, подбирать слова на заданные звуки.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки, мелкую моторику.</p>	1	0,5	0,5
март 3 нед./25	<p>Гласный двузвучный звук Я. Буква Я.</p> <p>Закрепить навык четкого произношения данных звуков.</p> <p>Познакомить с акустической и артикуляционной характеристиками, цветовым обозначением.</p> <p>Упражнять в выделении на слух из ряда звуков, из слогов, слов.</p> <p>Упражнять в определении позиции, подбирать слова на заданные звуки.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки, мелкую моторику.</p>	1	0,5	0,5

март 4 нед./26	Гласный двузвучный звук Е. Буква Е. Закрепить навык четкого произношения данных звуков. Познакомить с акустической и артикуляционной характеристиками, цветовым обозначением. Упражнять в выделении на слух из ряда звуков, из слогов, слов. Упражнять в определении позиции, подбирать слова на заданные звуки. Развивать графо-моторные навыки, мелкую моторику.	1	0,5	0,5
апрель 1 нед./27	Буква Ъ Познакомить с буквой Ъ, закрепить графический образ буквы. Развивать навык звукобуквенного анализа слов. Развивать мелкую моторику.	1	0,5	0,5
апрель 2 нед./28	Буква Ь Познакомить с буквой Ь, закрепить графический образ буквы. Развивать навык звукобуквенного анализа слов. Развивать мелкую моторику.	1	0,5	0,5
апрель 3 нед./29	Звук и буква Ч. Познакомить с акустическими и артикуляционными признаками [ч], упражнять в самостоятельной характеристике [ч]. Упражнять в определении позиции [ч] в словах. Познакомить с буквой Ч, закреплять графический образ буквы.	1	0,5	0,5
апрель 4 нед./30	Звук и буква Э. Закрепить понятие «гласный звук». Познакомить с акустической и артикуляционной характеристиками [э], цветовым обозначением. Упражнять в выделении [э], из ряда гласных звуков, слогов, слов на слух. Упражнять в определении позиции [э], в словах. Познакомить с буквой Э. Закреплять графический образ букв. Развивать мелкую моторику	1	0,5	0,5
май 1 нед./31	Звук и буква Ц. Формировать умение планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата. Познакомить с акустической и артикуляционной характеристиками [ц], цветовым обозначением. Познакомить с буквой Ц, закрепить графический образ буквы. Развивать мелкую моторику.	1	0,5	0,5
май 2 нед./32	Звуки Ф-ФЬ и буква Ф. Дифференциация звуков В-Ф. Познакомить с акустическими и артикуляционными признаками [ф-фь], упражнять в самостоятельной характеристике [ф-фь]. Упражнять в определении позиции [ф-фь] в словах, в синтезе слов из слогов. Познакомить с буквой Ф, закреплять графический образ буквы. Упражнять в звукобуквенном анализе слова	1	0,5	0,5
май 3 нед./33	Звук и буква Щ. Закрепить правильное произношение [щ] изолированно, в слогах, словах, предложениях. Познакомить с акустическими и артикуляционными признаками [щ], упражнять в самостоятельной характеристике [щ]. Упражнять в определении позиции [щ] в словах.	1	0,5	0,5

	<p>Познакомить с буквой Ц, закреплять графический образ буквы. Упражнять в узнавании букв на ощупь, развивать тактильные ощущения.</p> <p>Оценка полученных знаний: диктант букв, чтение текста, звуко-буквенный анализ слова.</p>			
<p>май 4 нед./34</p>	<p>Итоговое занятие-игра «Путешествие в страну звуков и букв». Знакомство с Ъ. Структурировать знания о звуках и буквах. Закрепить навыки различения и четкого распознавания изученных букв. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Развивать память, внимание, словесно-логическое мышление.</p>	1	0,5	0,5

математика и логика (6-7 лет)

Дата, номер	Тема занятия, Программное содержание	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<p>Сентябрь 3 нед./1</p>	<p>Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки $<$, $>$, работа со счетными палочками, квадрат, прямоугольник.</p>	1	0,5	0,5
<p>Сентябрь 4 нед./2</p>	<p>Знаки $=$, \neq, $+$, $-$, математические задачи, величина, ориентировка на листе бумаги.</p>	1	0,5	0,5
<p>октябрь 1 нед./3</p>	<p>Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени.</p>	1	0,5	0,5
<p>октябрь 2 нед./4</p>	<p>Знаки $<$, $>$, $=$, \neq, соотношение количества предметов с цифрой, состав числа шесть из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры.</p>	1	0,5	0,5
<p>октябрь 3 нед./5</p>	<p>Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.</p>	1	0,5	0,5
<p>октябрь 4 нед./6</p>	<p>Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве.</p>	1	0,5	0,5
<p>ноябрь 1 нед./7</p>	<p>Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.</p>	1	0,5	0,5
<p>ноябрь 2 нед./8</p>	<p>Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.</p>	1	0,5	0,5
<p>ноябрь 3 нед./9</p>	<p>Цифры от 1 до 10, число 11, логическая задача, ориентировка во времени.</p>	1	0,5	0,5
<p>ноябрь 4 нед./10</p>	<p>Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.</p>	1	0,5	0,5
<p>ноябрь 5 нед./11</p>	<p>Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры.</p>	1	0,5	0,5
<p>декабрь</p>	<p>Отношения между числами, математическая задача, величина,</p>	1	0,5	0,5

1 нед./12	состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени.			
декабрь 2 нед./13	Число 13, математическая задача, решение примеров, логическая задача, геометрические фигуры.	1	0,5	0,5
декабрь 3 нед./14	Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры.	1	0,5	0,5
декабрь 4 нед./15	Число 14, ориентировка во времени, логическая задача.	1	0,5	0,5
январь 2 нед./16	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	1	0,5	0,5
январь 3 нед./17	Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.	1	0,5	0,5
январь 4 нед./18	Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача, геометрические фигуры.	1	0,5	0,5
февраль 1 нед./19	Число 16, величина, ориентировка в пространстве	1	0,5	0,5
февраль 2 нед./20	Математическая загадка, знаки +, -, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	1	0,5	0,5
февраль 3 нед./21	Число 17. Решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени.	1	0,5	0,5
февраль 4 нед./22	Число 17. Ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры.	1	0,5	0,5
март 1 нед./23	Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	1	0,5	0,5
март 2 нед./24	Число 18. Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.	1	0,5	0,5
март 3 нед./25	Число 19, состав числа из двух меньших чисел, величина, логическая задача.	1	0,5	0,5
март 4 нед./26	Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача.	1	0,5	0,5
апрель 1 нед./27	Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи.	1	0,5	0,5
апрель 2 нед./28	Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.	1	0,5	0,5
апрель 3 нед./29	Знаки + и -, математическая загадка, соотнесение количества предметов с цифрой, измерение линейкой, определение времени на часах.	1	0,5	0,5
апрель 4 нед./30	Соотнесение количества предметов с числом, решение примеров, геометрические фигуры квадрат и треугольник.	1	0,5	0,5
май 1 нед./31	Соотнесение количества предметов с числом, геометрические фигуры прямоугольник, треугольник, дни недели.	1	0,5	0,5
май 2 нед./32	Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка по отношению к другому лицу.	1	0,5	0,5
май 3 нед./33	Установление связей и зависимостей, решение логических задач.	1	0,5	0,5
май 4 нед./34	Оценка полученных знаний: задачи - шутки, решение примеров, математические загадки.	1	0,5	0,5

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Результатом всего хода нормального развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является такая подготовка к школе, которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя ("я есть"), свои возможности и индивидуальные особенности ("я такой"), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Предполагаемые результаты:

- Уметь различать понятия «звук» и «буква»;
- Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове);
- Определять место звука в слове;
- Давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий, звонкий - глухой), доказывая свой ответ грамотным научным языком;
- Уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;
- Уметь выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове;
- Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске;
- Уметь работать в тетради в клетку, соблюдая все требования печатного письма;
- Уметь считать в пределах 20;
- Знать плоские геометрические фигуры;
- Знать части суток, дни недели, времена года;
- Уметь решать логические задачи.

2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Полугодие	Дата начала	Дата окончания	Продолжительность	Количество занятий	Сроки аттестации
1	19.09.2022	30.12.2022	15 н.	30	
2	10.01.2023	26.05.2023	19 н.	38	22 - 26.05.2023

2.2. Условия реализации программы

Занятия проводятся в классе, где для каждого ребенка предусмотрено рабочее место, парты регулируются по высоте. В классе есть доска и проектор для того, чтобы детям наглядно показывать материал. Имеется зона для проведения физкультурных минуток. Соблюдаются офтальмологические требования при рассадке детей, при использовании дидактических материалов.

2.3. Формы аттестации

1. Обучение грамоте, развитие речи (6-7 лет).

а. диктант букв,

б. звуко-буквенный анализ слова (сок, мост, почка);

в. чтение текста.

Что случилось со щенком наяву.

Беленький щенок, нашей Жучки сынок,
во дворе ёжика увидел. Хотел с ним поиграть.
А ёж иголки распустил и щенка уколол.
Мама Жучка щенка пожалела,
лапку облизала и сказала:

— Умей друзей выбирать не колючих,
а таких, как ты, пушистых.

2. математика и логика (6-7 лет)

а. графический диктант, раскрасить геометрические фигуры;

5. «Рисуем бабочку» (лист 30, рис. 4.).

Что надо сделать в этом задании? (*Дорисовать бабочку справа, начиная от точки, как показано на рисунке.*)

Задание и вопросы

✧ Закрасьте треугольники красным цветом, прямоугольники — желтым, квадраты — синим.

✧ Сколько закрасили треугольников? (*Восемь.*)

✧ Сколько закрасили квадратов? (*Три.*)

✧ Сколько закрасили прямоугольников? (*Четыре.*)

б. решение примеров;

4. Игровое упражнение «Кто какой пример решал?» (лист 30, рис. 3).

Что надо сделать в этом задании? (*Показать стрелкой, кто из детей какой пример решал.*)

Задание

✧ Прочитайте примеры. (*Десять плюс три равняется тринадцати; десять плюс пять равняется пятнадцати; десять плюс шесть равняется шестнадцати; десять плюс семь равняется семнадцати.*)

в. математические загадки.

Шесть грибов нашел Вадим,

А потом еще один.

Вы ответьте на вопрос:

Сколько он грибов принес?

(*Семь.*)

У одного цветка

Четыре лепестка.

А сколько лепестков

У двух таких цветков?

(*Восемь.*)

Две веселые мартышки

Покупать ходили книжки.

И купили книг по пять,

Чтобы было, что читать.

Только глупые мартышки

Сосчитать не могут книжки.

Ты мартышкам помоги,

Сколько книг у них, скажи.

(*Десять.*)

Мониторинг усвоения курса проводится в виде занятия - игры с выполнением ряда заданий по 2 разделам программы и игра-квест. По каждому разделу подсчитываются результаты каждого ребенка в отдельности (с чем справился, какие задания вызывают трудности и так далее). В дальнейшем необходимо познакомить родителей с полученными результатами (индивидуальная консультация).

2.4. Методические материалы

Занятия проводятся в групповой форме, на занятиях применяются игровые формы работы, используются словесные и наглядные методы работы.

Методические материалы для занятий:

1. Кассы букв и цифр, увеличенные в размерах. Магнитная азбука. Лента букв. Слоговая таблица.

2. Счетные палочки. Счетный материал.

3. Палочки Кюизенера и блоки Дьенеша.

4. Звуковые схемы для звукобуквенного анализа слов.

Список использованной литературы

Для обучающихся:

1. Е.В Колесникова "Я считаю до 20" Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет
2. Рисуем по клеточкам. Рабочая тетрадь. Часть 1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. (желтая тетрадь)
3. 30 занятий для успешной подготовки к школе. Часть 1 и 2 (тетрадь для домашних заданий).
- 4 К.В. Шевелев "Прописи по математике" часть 2 (рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет).
- Москва., 2012.

Для педагога:

1. Жукова Н.С. Букварь. - Екатеринбург: "Издательский дом "ЛИТУР", 2014.
2. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. *Колесникова Е.В.*,
- 2017.