

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №44»

Принята решением
педагогического совета,
протокол от 28.08.2022 № 1

Утверждена приказом
от 31.08.2022 № 128
Директор *Л.А. Посадская* Л.А. Посадская



Адаптированная дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Песочные фантазии»
(художественная направленность)
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 4-7 лет
Срок реализации: 2022-2023 учебный год

Автор-составитель:
Цветкова Н.С.,
педагог дополнительного образования

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Разделы	№ стр.
1.	Комплексе основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы Учебный план Учебно-тематический план	5
1.4.	Планируемые результаты освоения программы	7
2	Комплекс организационно-педагогических условий	7
2.1.	Календарный учебный график	7
2.2.	Условия реализации программы	8
2.3.	Формы аттестации	8
2.4.	Методические материалы	9-11
3	Список литературы	12

1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа «Песочные фантазии» имеет **художественную направленность**, так как ориентирована на обучение детей среднего и старшего дошкольного возраста основам изобразительной деятельности и развитию творческих способностей воспитанников через рисование песком и на песке.

Настоящая программа разработана с учетом:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

- приложения к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);

- приложения к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей;

- Устава МАУО «Центр образования №44».

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ОВЗ дошкольного возраста кружка «Песочные фантазии» (далее Программа) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 44» предусматривает дополнительное образование детей дошкольного возраста **по художественной направленности**.

Реализация данной программы способствует развитию воображения, творческого мышления, развитию мелкой моторики и повышению тактильной чувствительности, развитию высших психических функций, снятию стресса и гармонизации внутреннего состояния.

Занятия направлены на расширение кругозора, развитие познавательных интересов, приобщают к творческой деятельности, развивают фантазию, формируют практические умения действовать с песком.

Актуальность Программы.

Рисование песком - новый и одновременно простой вид изобразительной деятельности дошкольников, доступный практически каждому и не требующий специальной подготовки. А для педагога это еще один способ понять чувства ребенка. Концепция дошкольного образования предусматривает развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных особенностей в физической, психической и эмоциональной сферах. Согласно новым федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655, акцент делается не на знаниях, умениях и навыках, а на формировании общей культуры дошкольника. Для обучения детей технике рисования песком используются разработки следующих авторов: Т.В. Ахутиной, З.М. Богуславской, О.И. Бочкаревой, Н.Н. Васильевой, А. Викторовой, Н.К. Винокуровой, Р.Р. Калининой, Т.С. Комаровой, К.В. Тарасовой. Данный вид рисования - один из самых необычных способов творческой деятельности, т. к. дети создают на песке неповторимые шедевры своими руками. Удивительным образом горсть песка превращается в пейзаж, звездное небо, лес или море. Этот необычный вид искусства называется Sand art, т. е. "искусство песка". Песок - та же краска, только работает по принципу "света и тени", прекрасно передает человеческие чувства, мысли и стремления. Рисование песком является одним из важнейших средств познания мира и развития эстетического восприятия, т. к. тесно связано с самостоятельной и творческой деятельностью. Это один из способов изображения окружающего мира. По мере освоения техники рисования песком обогащается и развивается внутренний мир ребенка. Данный вид творчества как средство коррекции психики позволяет маленькому

художнику преодолеть чувство страха, отойдя от предметного представления и изображения традиционными материалами, выразить в рисунке чувства и эмоции, дает свободу, вселяет уверенность в своих силах. Владея техникой рисования песком, ребенок получает возможность выбора, что, в свою очередь, обеспечивает творческий характер детской продуктивной деятельности.

Отличительные особенности Программы.

Рисование песком способствует борьбе со стрессом: манипулируя сыпучим материалом, ребенок избавляется от негативных эмоций. Рисование происходит непосредственно пальцами по песку. Что способствует развитию сенсорных ощущений, раскрепощает и гармонизирует, а так же способствует развитию двух полушарий (так как рисование происходит двумя руками). Играя с песком, ребенок учится строить прекрасные песочные «картины», создает различные изображения. А это помогает развитию у ребенка эстетического и художественного восприятия. При этом развивается фантазия, внимание, улучшается координация движений, пространственное восприятие.

Адресат программы

Программа «Песочные фантазии» предназначена для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, интересующимися творчеством. Возраст занимающихся – 4 – 7 лет.

Программа предназначена для следующих категорий детей с ОВЗ:

- Дети с амблиопией и косоглазием;
- Дети с тяжелыми нарушениями речи.
- Дети с задержкой психического развития.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

У детей с ТНР низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Детям с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы - недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Нарушения зрения в дошкольном возрасте разнообразны по своим клиническим формам, степени выраженности дефекта, структуре нарушенных функций. Наиболее часто встречающееся нарушение зрения у детей дошкольного возраста - это косоглазие. Термин «косоглазие» объединяет различные по происхождению и локализации поражения зрительной и глазодвигательной систем, вызывающие периодическое или постоянное отклонение (девиацию) глазного яблока [26, с. 46].

Косоглазие характеризуется постоянным или периодическим отклонением одного из глаз от совместной точки фиксации и нарушением функции бинокулярного зрения.

Вследствие зрительного дефекта у детей нарушается зрительное восприятие, что влечёт за собой задержку самостоятельного передвижения, нарушение координации движений; у них обнаруживаются трудности ориентировки в пространстве, несовершенство зрительно - моторных координаций, слабая дифференцированность моторики. У таких детей чаще, чем у нормально видящих, может наблюдаться отсутствие самоконтроля, саморегуляции, что не может не сказаться на координации, согласованности движения рук и глаз. Монокулярный характер зрения определяет недоразвитие микрокоординации движений. Поэтому выполнение заданий с использованием различных предметных действий у этой категории детей менее успешно.

Нарушения интеллекта у детей с задержкой психического развития носят легкий характер, однако затрагивают все интеллектуальные процессы: восприятие, внимание, память, мышление, речь.

Восприятие у ребенка с ЗПР фрагментарно, замедленно, неточно. Отдельные анализаторы работают полноценно, однако ребенок испытывает трудности при формировании целостных образов окружающего мира. Лучшее развито зрительное восприятие, хуже – слуховое, поэтому

объяснение учебного материала детям с задержкой психического развития должно сочетаться с наглядной опорой.

Внимание у детей с задержкой психического развития неустойчиво, кратковременно, поверхностно. Любые посторонние стимулы отвлекают ребенка и переключают внимание. Ситуации, связанные с концентрацией, сосредоточенностью на чем-либо, вызывают затруднения. В условиях переутомления и повышенного напряжения обнаруживаются признаки синдрома гиперактивности и дефицита внимания.

Память у детей с задержкой психического развития характеризуется мозаичностью запоминания материала, слабой избирательностью, преобладанием наглядно-образной памяти над вербальной, низкой мыслительной активностью при воспроизведении информации.

У детей с задержкой психического развития более сохранно наглядно-действенное мышление; более нарушенным оказывается образное мышление ввиду неточности восприятия. Абстрактно-логическое мышление невозможно без помощи взрослого. Дети с ЗПР испытывают трудности с анализом и синтезом, сравнением, обобщением; не могут упорядочить события, построить умозаключение, сформулировать выводы.

Объем программы.

Программа рассчитана на 1 учебный год, общее количество – 34 часов.

Форма обучения - очная.

Методы обучения. Учитывая специфику обучающихся на первое место выходят наглядные методы обучения (иллюстрации, показ педагогом приемов рисования песком, наблюдение, работа по образцу). Важную роль играют словесные методы (устное изложение, беседа, объяснение.)

Типы занятий: комбинированные, теоретические, практические.

Сроки освоения программы

В соответствии с планом на изучение дополнительной общеобразовательной программы «Песочные фантазии» отводится 34 недели, 9 месяцев, 1 учебный год с 19.09.2022 по 26.05.2023

Режим занятий

Занятия проводятся по 1 часу в неделю. В сентябре – 2 занятия, с октября по май – по 4 занятий в месяц. Продолжительность одного занятия - 60 минут с несколькими физкультминутками, связанными с содержанием занятий.

1.2 Цели и задачи программы

Цель: развитие личности учащегося, его художественно-эстетических способностей в реализации самостоятельной творческой деятельности посредством рисования на песке.

Задачи:

Воспитательные:

- формировать позитивное отношение к художественной деятельности, стремление к саморазвитию и самореализации;
- формировать ценностное отношение к искусству, природе и восприятие себя как части окружающего мира;
- воспитывать взаимоуважение и взаимопомощь.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к художественному творчеству;
- развивать умение самостоятельно формулировать цель деятельности, анализировать и оценивать результаты работы, делать осознанный выбор методов, средств и способов действий, нацеленных на достижение наиболее эффективного результата; умение самостоятельно использовать в деятельности творческий подход; развивать умения взаимодействовать в коллективе; высказывать и обосновывать свою точку зрения, сопоставлять ее с мнением других; задавать вопросы;
- развивать способность разрабатывать алгоритмические схемы для рисования по замыслу;
- развивать навыки изображения предметов, растений, животных, объектов архитектуры и фигуры человека при помощи алгоритмических схем; развивать технические навыки работы на световом планшете.

Обучающие:

- приобретать основные теоретические знания и практические навыки в изобразительной деятельности; освоить простые приемы рисования предметов, растений, животных, фигуры человека рисования на песке и песком;
- расширять представление об основах композиции, построением предметов в пространстве и их светотеневой моделировке относительно источника света, основами перспективы;

- получать личный опыт применения основ композиции и простых приемов изображения предметов по алгоритмическим схемам;
- приобретать личный и коллективный опыт творческой деятельности на основе алгоритмических схем для рисования по замыслу

1.3. Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№ п/п	Перечень разделов	Всего отведено кол-во часов	Количество часов		Формы контроля, аттестации
			Теория	Практика	
I год обучения					
1.	Вводное занятие	1	1		педагогическое наблюдение
2.	Тема 1: Осень	6	2	4	<ul style="list-style-type: none"> • педагогическое наблюдение; • педагогический анализ выполнения творческих заданий и активности обучающихся на занятии.
3.	Тема 2: Мир человека:	6	2	4	
4	Тема 3: Зима:	2	0,5	1,5	
5	Тема 4: Животный мир:	6	2	4	
6	Тема 5: Семейные традиции	3	0,5	2,5	
7	Тема 6: Весна.	8	2	6	
8	Тема 7: Скоро в школу	1	0,25	0,75	
9	Отчетное занятие: "Чему мы научились за год"	1	0,25	0,75	открытое занятие в формате видеосюжета
Итого		34	11,5	24,5	

1.3.2 Учебно-тематический план

№ п/п	Перечень разделов	Всего отведено кол-во часов	Количество часов	
			Теория	Практика
I год обучения				
4.	Вводное занятие	1	1	
5.	Осень:	6	2	4
	Рисуем сказку «Репка»;	1	0,2	0,8
	“Такие разные листья”;	1	0,2	0,8
	“Лесное лукошко”;	1	0,2	0,8
	“Путешествие в лес”;	1	0,2	0,8
	“Осень в городе и в лесу”;	1	0,2	0,8
	“Хлеб всему голова”	1	0,2	0,8
6.	Мир человека:	6	2	4
	“Рисуем посуду” (по сказке «Федорино горе»)	1	0,2	0,8
	“Такие разные дома”;	1	0,2	0,8
	“Разные автомобили”;	1	0,2	0,8
	“Моя квартира” (по сказке «Три медведя»)	1	0,2	0,8
	“Кухня”;	1	0,2	0,8
	“Ателье. Карнавальные костюмы”	1	0,2	0,8
4	Зима:	2	0,5	1,5
	“Зимушка-зима. Новый год”;	1	0,2	0,8
	“Зимние забавы.”	1	0,2	0,8
5	Животный мир:	6	2	4
	“Кто живет в лесу?”;	1	0,2	0,8
	“Кто живет рядом с человеком?”;	1	0,2	0,8
	“Животные юга”	1	0,2	0,8
	“Животные севера”;	1	0,2	0,8
	“Птицы, зимующие рядом”;	1	0,2	0,8
	“Петушок и компания.”	1	0,2	0,8

6	Семейные традиции	3	0,5	2,5
	“23 февраля. Военная техника”.	1	0,2	0,8
	“Подарок маме”.	1	0,2	0,8
	“Народные узоры на песке”	1	0,2	0,8
7	Весна.	8	2	6
	«Весенние праздники. Весна».	1	0,2	0,8
	“ Весенние цветы”.	1	0,2	0,8
	“Перелетные птицы”.	1	0,2	0,8
	“Полетели к звездам”.	1	0,2	0,8
	“Морской мир”.	1	0,2	0,8
	«Лягушата и компания» по сказке «Лягушка путешественница»	1	0,2	0,8
	“Мир насекомых”.	1	0,2	0,8
“Цветущая весна”.	1	0,2	0,8	
8	Скоро в школу “Чему учат в школе”.	1	0,25	0,75
9	Отчетное занятие: “Чему мы научились за год”	1	0,25	0,75
Итого		34	10,5	21,5

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Результатом освоения курса кружка «Песочные фантазии» является развитие познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных умений и навыков последовательно и точно передавать увиденное, с учётом развития сюжета; навыков выстраивания композиции на песке по образцу.

Образовательные результаты:

Учащиеся должны *знать*:

- Свойствами песка.
- Техники и приемы работы с песком.
- Правилами поведения в кабинете кружка «Песочные фантазии»

В результате освоения практической части курса учащиеся должны *уметь*:

- плавно, изящно и точно выполнять движения;
- уметь работать кистью и пальцами обеих рук;
- координировать движения руки и глаза;
- овладеть техническими умениями: регуляцией силы движения, определенной амплитудой, скоростью, ритмичностью; умение изменять размах и направление движения руки при рисовании; гармонично сочетать линий, цвета и тени.

2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Учебное полугодие	Дата начала учебного полугодия	Дата окончания учебного полугодия	Продолжительность учебного полугодия	Количество занятий	Сроки аттестации
1	19.09.2022	30.12.2022	15 нед.	15 / 30	-
2	10.01.2023	26.05.2023	19 нед.	19 / 38	22.05 – 26.05.2022

2.2. Условия реализации программы

1. Световой стол 60/70 см . Высота бортов 4,5 см. 5 световых программ (жёлтый, зелёный, белый, синий, красный). Программы переключаются с помощью кнопок . Есть режим “Северное сияние”.
2. Чистый белый песок.
3. Музыкальное сопровождение на CD.
4. Материалы для рисования:
 - Использование кондитерского шприца (бумажный кулёк)
 - Использование массажного мяча
 - Использование ситечка
 - Использование трафаретов
 - Использование трубочки (выдувание рисунков)
 - Использование декоративных украшений (камни, палочки)
 - Использование кистей

2.3. Формы аттестации

Методом отслеживания результативности освоения программы является наблюдение. Формой итоговой аттестации является открытое занятие в формате видеосюжета.

2.4. Методические материалы

Раздел/ Тема	Формы занятий	Приемы и методы организации ОД	Дидактический материал
Вводное занятие	комбинированное	Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация • наблюдение Практические: <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • игры Словесные: <ul style="list-style-type: none"> • беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • практические задания; • упражнения; • игры
Осень: Рисуем сказку «Репка»;	комбинированное	Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация • наблюдение Практические: <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Практические задания; • Карточки по сказке; • Упражнения с песком
“Такие разные листья”;	комбинированное	Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация • наблюдение Практические: <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Практические задания; • Карточки по теме; • Загадки про листья • Упражнения с песком
“Лесное лукошко”;	комбинированное	Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация • наблюдение Практические: <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Практические задания; • Карточки по теме; • Загадки про ягоды; • Упражнения с песком
“Путешествие в лес”;	комбинированное	Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация • наблюдение Практические: <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Практические задания; • Карточки по теме; • Загадки про грибы; • Упражнения с песком
“Осень в городе и в лесу”;	комбинированное	Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация • наблюдение Практические: <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Практические задания; • Карточки по теме; • Загадки про осень и признаки осени • Упражнения с песком
“Хлеб всему голова”	комбинированное	Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация • наблюдение Практические: <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Практические задания; • Карточки по теме; • Загадки, пословицы и поговорки про хлеб • Упражнения с песком
Мир человека: “Рисуем посуду” по сказке «Федорино горе»	комбинированное	Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация • наблюдение Практические:	<ul style="list-style-type: none"> • Практические задания; • Карточки по сказке;

		<ul style="list-style-type: none"> • упражнения • игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения с песком
“Такие разные дома”.	комбинированное	Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация • наблюдение Практические: <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Практические задания; • Карточки по теме; • Загадки про разные дома (Деревянный, кирпичный, иглу, бунгало) • Упражнения с песком
“Разные автомобили”.	комбинированное	Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация • наблюдение Практические: <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Практические задания; • Карточки по теме; • Загадки про транспорт; • Упражнения с песком
“Моя квартира”, (Рисуем сказку «Три медведя»)	комбинированное	Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация • наблюдение Практические: <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Практические задания; • Карточки по сказке; • Упражнения с песком
“Кухня”.	комбинированное	Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация • наблюдение Практические: <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Практические задания; • Карточки по теме; • Упражнения с песком
“Ателье. Карнавальные костюмы”	комбинированное	Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация • наблюдение Практические: <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Практические задания; • Карточки по теме; • Упражнения с песком
Зима: “Зимушка-зима. Новый год”.	комбинированное	Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация • наблюдение Практические: <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Практические задания; • Карточки по теме; • Загадки про зиму и признаки зимы; • Упражнения с песком
“Зимние забавы.”	комбинированное	Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация • наблюдение Практические: <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Практические задания; • Карточки по теме; • Упражнения с песком

Животный мир: "Кто живет в лесу?",	комбинированное	Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация • наблюдение Практические: <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Практические задания; • Карточки по теме; • Загадки про диких животных • Упражнения с песком
"Кто живет рядом с человеком?",	комбинированное	Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация • наблюдение Практические: <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Практические задания; • Карточки по теме; • Загадки про домашних животных; • Упражнения с песком
"Животные юга"	комбинированное	Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация • наблюдение Практические: <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Практические задания; • Карточки по теме; • Загадки про животных жарких стран • Упражнения с песком
"Животные севера",	комбинированное	Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация • наблюдение Практические: <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Практические задания; • Карточки по сказке; • Упражнения с песком
"Птицы, зимующие рядом",	комбинированное	Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация • наблюдение Практические: <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Практические задания; • Карточки по теме; • Загадки про птиц • Упражнения с песком
"Петушок и компания.»	комбинированное	Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация • наблюдение Практические: <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Практические задания; • Карточки по теме; • Загадки про домашних птиц • Упражнения с песком
Семейные традиции "23 февраля. Военная техника",	комбинированное	Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация • наблюдение Практические: <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Практические задания; • Карточки по теме; • Стихи по теме • Упражнения с песком
"Подарок маме",	комбинированное	Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация • наблюдение Практические: <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Практические задания; • Карточки по теме; • Стихи по теме • Упражнения с песком
"Народные узоры на песке"	комбинированное	Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация • наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> • Практические задания; • Карточки по теме;

		Практические: <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Образцы узоров • Упражнения с песком
Весна. «Весенние праздники. Весна»,	комбинированное	Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация • наблюдение Практические: <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Практические задания; • Карточки по теме; • Загадки про весну и приметы весны • Упражнения с песком
«Весенние цветы»,	комбинированное	Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация • наблюдение Практические: <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Практические задания; • Карточки по теме; • Загадки про цветы • Упражнения с песком
«Перелетные птицы»,	комбинированное	Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация • наблюдение Практические: <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Практические задания; • Карточки по теме; • Загадки про перелетных птиц; • Упражнения с песком
«Полетели к звездам»,	комбинированное	Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация • наблюдение Практические: <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Практические задания; • Карточки по теме; • Загадки про космос; • Упражнения с песком
«Морской мир»,	комбинированное	Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация • наблюдение Практические: <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Практические задания; • Карточки по теме; • Загадки про морских обитателей; • Упражнения с песком
«Лягушата и компания» (рисуем сказку «Лягушка путешественница»)	комбинированное	Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация • наблюдение Практические: <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Практические задания; • Карточки по сказке; • Упражнения с песком
«Мир насекомых»,	комбинированное	Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация • наблюдение Практические: <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Практические задания; • Карточки по теме; • Загадки про насекомых; • Упражнения с песком
«Цветущая весна»,	комбинированное	Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация • наблюдение Практические: <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Практические задания; • Карточки по теме; • Загадки про цветущие кустарники • Упражнения с песком
Скоро в школу	комбинированное	Наглядные:	<ul style="list-style-type: none"> • Практические

“Чему учат в школе”		<ul style="list-style-type: none"> • демонстрация • наблюдение Практические: <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • игры 	задания; <ul style="list-style-type: none"> • Карточки по теме: • Загадки про школьные принадлежности; • Упражнения с песком
Отчетное занятие: “Чему мы научились за год”	отчетное	Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация • наблюдение Практические: <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Практические задания: • Карточки по теме: • Загадки по теме: • Упражнения с песком

Педагогические технологии, используемые на занятиях.

Технология	Целевые ориентации	Прогнозируемый результат использования технологий
Технология педагогической поддержки	-гуманно-личностный подход к ребенку; - формирование положительной «Я – концепции».	-Раскрытие возможностей ребенка; -Создание ситуации успеха для каждого ребенка; -Предоставление возможности ребенку реализовать себя в положительной деятельности.
Здоровьесберегающие технологии	Снятие напряжения, повышение эмоционального настроения	-Стойкая мотивация на здоровый образ жизни -Повышение эмоционального настроения ребенка.
Игровые технологии	Развитие умений пользоваться знаниями для решения новых познавательных и практических задач через игровую ситуацию.	-Развитие способности применять знания к жизненным ситуациям. - Развитие способностей к аналитическому, критическому и творческому мышлению.

3.Список литературы

1. Мариэлла Зейц Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница: [адаптированный перевод с англ.] — М.: ИНТ, 2010 — 94 с.: ил. Редактор русского издания И.А.Качанова © Перевод.
2. Алена Войнова – Песочное рисование.
3. Журнал "Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения" №5, 2012 год «Обучение дошкольников рисованию песком» Автор: Белоусова О.А.
4. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998.
5. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: подготовительная группа: программа, конспекты: пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М. гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2003г.

Интернет ресурсы

1. <http://dohodovki.ru/menofeb/2012/razvitiya-81-gv-programma-pe-peskoognia.html>
2. <http://81-nr.ru/81-4941100-programma-pe-peskoognia.html>
3. http://pep-skola.don-rossk.ru/blog/2013-01/Programma_krazhka-Pesochnye_fantazii.pdf
4. <http://www.mysklad.ru/pep/02/>
5. <http://10master.ru/127-sadik.ru/88-programma-krazhka-pe-ochaya-animaciya.html>
6. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2013-10-29/risovanie-kartin-peskom-na-stekle-proekt>
7. <http://kladraz.ru/blogs/aleksandra-anatolevna-hohlova/master-klas-risovaniya-peskom.html>